



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO N° 2

**Virginia Duarte Cofré.
09/10/2012**

Título:

1.-

**Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiante en
Evaluaciones Diagnósticas**

**Magíster en Educación, Mención
currículum y evaluación basado en
competencias.**

INDICE

2.-

1.	.....	Título
2.	.....	Introducción
3.	.....	Marco teórico
4.	.....	Marco contextual
5.	.....	Diseño de Instrumentos
5... al 9.	.....	Diagnóstico lenguaje 4° básico
10 al 14.	.....	Diagnóstico lenguaje 8° básico
15 al 21	.....	Diagnóstico matemática 4° básico
22 al 24.	.....	Diagnóstico matemática 8° básico
25	.....	Lista de curso(4°)
26.	.....	Lista de curso(8°)

Introducción:

3.-

La siguiente evaluación tiene como propósito fundamental evaluar los aprendizajes de los alumnos, en su primera etapa o diagnóstico, entendiendo por evaluación al "proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión" (Himmel, E., Olivares, Zabalza, 1999). En esta definición el término, integra los conceptos de "assessment" utilizado en la literatura anglosajona referido a recolectar y sintetizar la información sobre el aprendizaje de los alumnos, y el de "evaluación", entendida como la formulación de juicios sobre dichos aprendizajes (Condemarín, M. y Medina , A., 2000).

En el marco de la definición recién descrita, la evaluación es parte inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza, por lo que no debe plantearse al final del proceso, sino que debe estar incorporada en sus distintas etapas. El aprendizaje es un proceso continuo, reflexivo y creativo; elaboramos nuestros propios entendimientos y constantemente los estamos contrastando con la realidad. Como la evaluación permite tanto la comprobación del propio logro como la comprensión de los errores en el proceso, es una parte esencial del aprendizaje. Una evaluación consciente y centrada en el aprendizaje es un seguimiento continuo que ofrece oportunidades para que todos sepan cómo están avanzando. Busca apoyar, fortalecer y estimular el alcance de las metas y, de este modo, puede ser usada con éxito para promover los aprendizajes. Por lo tanto, se deben planificar evaluaciones desde el comienzo del proceso pedagógico, justamente para orientarlo y evitar que la evaluación se limite a ser una sanción terminal al fin del proceso. En términos últimos, se trata de la evaluación para el aprendizaje en vez de la evaluación del aprendizaje (Unidad de Currículum y Evaluación, CPEIP, 2006).

Marco teórico:

3.-

En el marco de la definición de, la evaluación diremos que ésta es parte inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza, por lo que no debe plantearse al final del proceso, sino que debe estar incorporada en sus distintas etapas. El aprendizaje es un proceso continuo, reflexivo y creativo; elaboramos nuestros propios entendimientos y constantemente los estamos contrastando con la realidad.

Como la evaluación permite tanto la comprobación del propio logro como la comprensión de los errores en el proceso, es una parte esencial del aprendizaje.

Una evaluación consciente y centrada en el aprendizaje es un seguimiento continuo que ofrece oportunidades para que todos sepan cómo están avanzando. Busca apoyar, fortalecer y estimular el alcance de las metas y, de este modo, puede ser usada con éxito para promover los aprendizajes.

Por lo tanto, se deben planificar evaluaciones desde el comienzo del proceso pedagógico, justamente para orientarlo y evitar que la evaluación se limite a ser una sanción terminal al fin del proceso.

En términos últimos, se trata de la evaluación para el aprendizaje en vez de la evaluación del aprendizaje (Unidad de Currículum y Evaluación, CPEIP, 2006).

Marco contextual:

4.-

El colegio que elegí para tomar las evaluaciones a cuarto y octavo básico, está inserto dentro de la Población El Perejil de la comuna de Renca, conocida por su pobreza y cantidad de casas casi hechas de cartón y sacos y otras viviendas sociales, que por la cantidad de años que tienen , ya se encuentran en muy mal estado.

El colegio Santa María de los Andes es un colegio particular subvencionado en el que también se nota la escasez de recursos, de hecho no tiene ni impresora ni fotocopidora, cosas casi de primera necesidad en un colegio. Su personal está compuesto por un Director, un jefe de Unidad Técnico Pedagógica y 12 profesores. Tiene 1 curso por nivel.

En conversación con algunos profesores se nota que éstos no tienen muchas expectativas para sus alumnos, y expresan que la mayoría de ellos proviene de hogares disfuncionales, en donde el padre o la madre, están en algún centro penitenciario, o a veces, ambos padres y los niños viven con sus abuelos o tíos, o, incluso con vecinos de buen corazón.

Algunos alumnos confiesan salir en las noches con un tío a vender drogas. El día que fui a diagnosticar a los alumnos, hacía mucho frío y había niños con sus zapatos rotos y con apenas un chaleco para cubrirse del frío.

A pesar de todo esto, comencé a evaluar con una mirada objetiva, sin dejarme llevar por los comentarios de los profesores.

Las evaluaciones de SIMCE en años anteriores, han sido muy bajas, por lo que la Dirección decidió cambiar algunos docentes con poca experiencia por otros con mayor experiencia, para ver si pueden mejorar la medición en años posteriores.

Diseño y aplicación de los instrumentos:

5.-

1. Lenguaje y comunicación NB 2 (4° Año básico)

Lee el siguiente texto y marca con una X la respuesta correcta.

La vida de las hormigas.



Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes, listos y muy trabajadoras.

Ellas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo tierra. Cada hormiga cumple allí una misión : tienen una reina, hay hormigas centinelas, que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero ; hormigas constructoras , que cavan los túneles donde viven todas y las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos.

Estos insectos son muy organizados.

1. En el texto “ La vida de las hormigas” lo escribieron para:

- A. ofrecer un consejo.
- B. Dar instrucciones
- C. Entregar información
- D. Cuidar la naturaleza.

6.-

2. En el texto, la expresión muy pequeños se puede reemplazar por:

- A. escasos
- B. diminutos.
- C. delgados.
- D. cortos.

3 La palabra trabajadores se usa en el texto para:

- A .Señalar una cualidad de las hormigas.
- B. Indicar una acción de las obreras.
- C. Nombrar a los insectos organizados.
- D Mostrar la actividad en los hormigueros.

4 La palabra allí se usa en el texto para indicar :

- A. una característica.
- B. Un nombre.
- C. Una acción.
- D. Un lugar.

5. Las hormigas centinelas vigilan las entradas para:

- A. evitar inundaciones.
- B Proteger el hormiguero.
- C Almacenar los alimentos.
- D Saludar a los visitantes.

6. En el texto la palabra “ hormiguero” significa :

- A. Lugar donde las hormigas buscan alimentos.
- B. Lugar donde viven las hormigas.
- C. Lugar donde vacacionan las hormigas.
- D. Lugar donde juegan las hormigas.

7. En el texto, la expresión “Estos insectos son muy organizados” significa que las hormigas.

- A. son muy fuertes.
- B. Viven en las ciudades.
- C. Se reparten el trabajo.
- D. Trabajan la tierra.

8. Si las acciones presentadas en el texto sucedieran en el futuro, la oración,
“ellas viven en hormigueros” se transformaría en:

“ellas..... en hormigueros.

Marca con una x la opción que corresponda:

- A. Vivían.
- B. Vivieron.
- C. Vivirán
- D. Viviendo.

9. La función que desempeña la hormiga “reina” es:

- A. Buscar alimento.
- B. Construir el hormiguero.
- C. No aparece definida.
- D. Vigilar la entrada al hormiguero.

10. La palabra hormiga es:

- A. Adjetivo
- B. Verbo
- C. Sustantivo
- D. Pronombre

11. La palabra viven es:

- A. Adjetivo
- B. Verbo
- C. Sustantivo
- D. Pronombre

12. Las palabras que significan “acciones” son :

- A. Sustantivos.
- B. Adjetivos
- C. Verbos.
- D. Pronombres.

13. Las siguientes palabras: hormigas, insectos y reina son:

8.-

- A. Sustantivos comunes.
- B. Verbos singulares.
- C. Artículos indefinidos.
- D. Sustantivos propios.

LEE ATENTAMENTE Y LUEGO RESPONDE DESDE EL N° 14 a la 21

El Sombrero

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.

Buenos días – le dice el sombrero - , yo he perdido mi cabeza

¿Quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, le pregunta:

- ¿Y por qué necesitas tú una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a donde ir, sin cabeza... ¡ yo no soy nadie!

- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar

Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza.

Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada.

Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice:

- Escucha Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: “Cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón mi pelota”.

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

- ¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y osito regalón.

Anónimo

14. ¿Quién perdió la cabeza?

- A. Teresa
- B. El sombrero
- C. El osito
- D. Sofía

2) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB 6 (OCTAVO AÑO BÁSICO) 10.-

Comprensión de lectura. Lea atentamente y luego responda., marcando con una x la alternativa correcta.

Los efectos que puede provocar su consumo o déficit: zinc, ácidos grasos y vitamina A.

Entre los minerales que se recomienda consumir durante el embarazo se encuentra el zinc, cuyo déficit ha sido asociado con bajo peso al nacer y parto prematuro. Este se encuentra en lácteos, carnes, huevos, cereales integrales y pescado. Asimismo, el doctor Alfredo Germain indica que existe evidencia de los beneficios de consumir suplementos de ácidos grasos omega 3 y omega 6, pues, “recientes estudios señalan que aumentan el coeficiente intelectual de los niños en cuatro o cinco puntos”, explica. Estos ácidos están en pescados grasos y frutos secos como la avellana y la almendra. Los expertos recomiendan precaución respecto del suministro de vitamina A. “el retinol, que es metabolito activo de la vitamina A, ha sido asociado con anormalidades congénitas y abortos. Por eso es importante eliminar la aplicación de ciertas cremas para la piel que tienen este componente”, asegura el doctor Germain. El consumo de altas dosis de vitamina A (más de mil UI) semanas antes del embarazo o durante las primeras de gestación “duplica o triplica el riesgo de malformaciones”, advierte el doctor Atalah.

La Tercera, Santiago, domingo 2 de noviembre, 2003

Responda:

1) ¿De qué modo los modelos estéticos actuales y la búsqueda de mayores expectativas de vida han puesto temas como este en la opinión pública?

- a) Se publican estudios científicos en revistas especializadas.
- b) Aparecen artículos en diarios que difunden los resultados de las investigaciones
- c) Se hacen campañas a nivel nacional para informar a la población.
- d) En los colegios se habla sobre estos temas para enseñar
- e) No se puede determinar

2) ¿Qué relación existe entre el zinc y la vitamina A?

- a) Durante el embarazo, el primero es riesgoso en pocas cantidades y la segunda es saludable en bajas dosis.
- b) Ambos producen numerosos beneficios
- c) Hace poco tiempo están siendo estudiados
- d) Ambos se recomiendan durante el embarazo
- e) La relación existente se basa en los daños que producen

3) El vocabulario utilizado en el artículo es:

11.-

- a) objetivo
- b) subjetivo
- c) complejo
- d) desordenado
- e) ninguna

4) Según el texto, el déficit de zinc durante el embarazo puede producir:

- a) duplica o triplica el riesgo de malformaciones
- b) anomalías congénitas
- c) un aumento en el coeficiente intelectual
- d) un embarazo complicado por las náuseas
- e) una disminución en el peso y partos prematuros

5) ¿Con qué finalidad se escribe el artículo?

- a) investigar el tema
- b) informar a la población
- c) explicar la clasificación de los químicos
- d) hablar sobre el embarazo
- e) investigar sobre los efectos del zinc y la vitamina A

A partir del artículo leído:

6) ¿Qué grado de certeza tienen los dichos del autor del artículo? ¿En qué sostiene sus datos? (4 puntos)

7) ¿Qué significa que ciertos datos específicos se atribuyan a unos doctores? ¿Qué pretenderá el autor con esta actitud? Fundamente su respuesta. (4 puntos)

Conocimientos generales (1 punto cada una)

8) Describir es:

12.-

- a) Explicar de forma detallada y ordenada cómo es una persona, lugar o un objeto
- b) ejemplificar de forma detallada cómo es una persona, lugar o un objeto
- c) mostrar de lo general a lo particular un objeto
- d) informar
- e) explicar de forma objetiva cómo es una persona, lugar o un objeto

9) El texto descriptivo es un tipo de texto:

- a) informativo
- b) argumentativo
- c) expositivo
- d) objetivo
- e) significativo

10) Las fases de la descripción son:

- I observación
- II selección y ordenación
- III presentación de la descripción

- a) sólo I
- b) sólo III
- c) I y II
- d) II y III
- e) I, II y III

11) El texto descriptivo que comienza y termina diciendo: “Pepito es un niño muy inteligente”, presenta una estructura:

- a) recurrente
- b) temporal
- c) explícita
- d) circular
- e) específica

12) “es en la que los elementos descritos se disponen sucesivamente”, la definición corresponde a la estructura descriptiva:

- a) temporal
- b) particular
- c) expositiva
- d) lineal
- e) sucesiva

13) La estructura básica de un texto descriptivo, es:

- I presentación de lo descrito
- II partes que lo constituyen
- III propiedades o características que le son propias

13.-

- a) sólo I
- b) sólo II
- c) I y II
- d) II y III
- e) I, II y III

14) Un artículo de divulgación científica es:

- a) algo que se escribe de la ciencia
- b) un artículo que sale en los periódicos
- c) un tipo de texto que se propone divulgar
- d) un tipo de texto expositivo que da a conocer conocimiento científico
- e) un tipo de texto que da a conocer los textos expositivos

Verdadero o Falso, justifique las que considere falsas. (1: V, 2: F)

15) _____ El artículo de divulgación científica usa un lenguaje complejo y científico, in entendible para un público heterogéneo.

16) _____ Para describir se debe puede ser objetivo o subjetivo

17) _____ El artículo de divulgación científica puede ser subjetivo

18) _____ El objetivo de los artículos de divulgación es mostrar un expresión artística

19) _____ La caricatura es un texto descriptivo-objetivo

20 _____ Los artículos de divulgación científica utilizan otros recursos para explicar.

14.-

Ítem de redacción. Procure una correcta ortografía.

Explique por que los textos expositivos utilizan principalmente la función representativa informativa del lenguaje. (8 puntos)

3. MATEMÁTICA NB 2 (4° BÁSICO)**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

● DICTADO DE NÚMEROS

● ESCRITURA DE NÚMEROS

1.000.000	
678.148	
365.124	
963.214	
789.125	
658	
452.133	
559.014	

● VERDADERO O FALSO

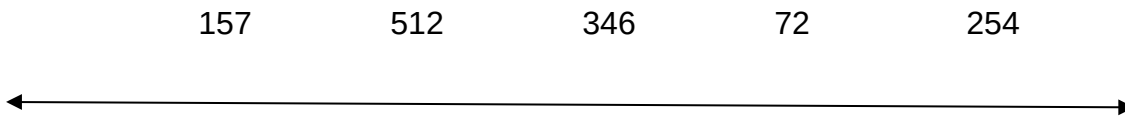
Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 ____ La multiplicación es una suma abreviada
- 2 ____ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar
- 3 ____ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que (112+854)
- 4 ____ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente
- 5 ____ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad

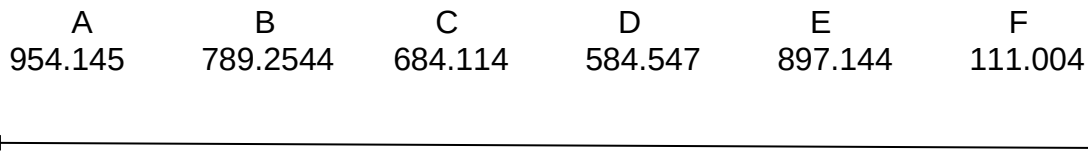
16.-

● UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA

Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:



Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:



● DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
698741						
348						
4769						
689789						
7982						
559147						
70						

Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
458		479
456879		521587
879421		236479
254		236
9658		10001

Número	Signo	Número
955		955
69584		5874
6325		456874
2658		7894
1254		2355

COMPARACION DE NÚMEROS

17.-

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

302987		668957		2458
	6219			
		115001		724654
520897			217878	
		1000		743854

Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior

115897		8687		198542
	21554		630698	
				767884
852965		629878		990854
	780547			

● ARITMÉTICA

$4767 + 3238 =$

$843265 + 212834 =$

$6587 + 58746 =$

$879445 + 1254 =$

$9487 - 6985 =$

$10014 - 9587 =$

$632511 - 321879 =$

$7879 - 6587 =$

18.-

243×7

232×52

658×32

$5450 / 5 =$

$6270 / 2 =$

$4587 / 3 =$

● PROBLEMAS DE PLANTEO

Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

19.-

- a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a Paco
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
- d) Restar del total las edades de Hugo y Luis

¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de 20000?

Lo primero que debo hacer es: _____

Qué pasa si divido 500 en 20000:

Antes de contestar este problema:

Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?

¿Qué es lo primero que preguntaría? _____

¿Qué operación te conviene usar si estás atrasado? _____

Si una mama tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

¿Cuántos dulces comió cada niño? _____

¿Cuántos dulces comieron los vecinos? _____

¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?

Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costo cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

● GEOMETRÍA

Términos pareados

Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- | | | |
|---|------------------|--|
| 1 | ángulo recto | ___ menos de 90° y más de 0° |
| 2 | ángulo agudo | ___ 180° |
| 3 | ángulo obtuso | ___ más de 90° y menos de 180° |
| 4 | ángulo completo | ___ 360° |
| 5 | ángulo extendido | ___ 90° |

Verdadero o falso

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- Todos los cuadriláteros tiene 4 lados
- La suma de los ángulos internos de un triangulo son 180°
- Existen 4 tipos de triángulos
- El romboide es un tipo de cuadriláteros
- La suma de los ángulos internos un cuadrado suman 360°
- Un rombo es un cuadrado en otra posición
- Todos los ángulos de un cuadrilátero miden 90°

FIGURAS GEOMETRICAS

Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				
				
				
				
				

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA NB6 (8° AÑO BÁSICO)

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 15 puntos.

Tema: Números enteros, operatoria y aplicaciones.

A) **ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:**

Responde marcando la letra de la alternativa que consideres correcta y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

01.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

02.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

03.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5

Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

04.- Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de

15°C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

23

- a) 7°C
- b) 23°C
- c) 15°C
- d) 8°C

05.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

06.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24

07.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que $a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8

- c) 6
- d) 10

08.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último

bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

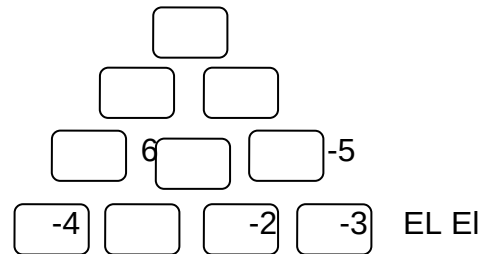
09.- De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

10.- Al completar la pirámide, el valor que se obtiene en el casillero superior es:

- a) 21
- b) 5
- c) 17
- d) 27

24



El valor de un casillero es la Suma de los dos inferiores.

11.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar. Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

12.- Un termómetro marca -18°C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada

Una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

13.- Si se multiplican cincuenta números negativos, siempre se obtiene un número:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

14.- Si n es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

15.- Si n y m son positivos con m mayor que n , entonces $(n - m)$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ANDES
RENCA **LISTA DEL CURSO**
CUARTO AÑO BÁSICO 2012

25.-

1. Aballai S. Francisca
2. Acuña H. Dylan
3. Arancibia M. Michael
4. Arredondo B. Anahis
5. Canihuan L. Juan
6. Chávez F. Javier
7. Crisosto D. Marisela
8. Díaz M. Luis
9. Durán A. William
10. Hernández B. Christopher
11. Huaiquipán B. Catalina
12. Malo H. Carina
25. Cárcamo E. Paz

13. Matamala S. Beatriz
14. Meneses M. Ibis
15. Montoya W. Araceli
16. Muñoz P. Carina
17. Olgún T. Jocelyn
18. Oyanedel S. Guillermo
19. Rodríguez S. Constanza
20. Sánchez S. Jazmín
21. Vidal B. Esteban
22. Millán A. Vallolet

**COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ANDES.
RENCA.**

26.-

LISTA DEL CURSO.

OCTAVO AÑO BÁSICO 2012.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Alarcón M. Camilo | 22. Caihuán O. Juliana |
| 2. Alarcón V. Johanny | 23. Plaza L. Felipe |
| 3. Arenas C. Danitza | |
| 4. Bernal L. Emmanuel | |
| 5. Calfuqueo P. Roxana | |
| 6. Contreras M. Claudia | |
| 7. Curaqueo T. Braian | |
| 8. Díaz S. Catalina | |
| 9. Fuentes G, Yerko | |
| 10 Morales C. Mauro | |
| 11. Muñoz E. Emilio | |

12. Muñoz E. Joel
13. Muñoz V. Lucero
14. Paredes G. Jocelyn
15. Pavez Roa Sara
16. Ponce M. Camila
17. Romero V. Araceli
18. Vargas S. Jasón
19. Vázquez M. Christopher
20. Vásquez M. Eduardo
21. Lagos R. Felipe