



Magister Profesional en Psicopedagogía

Trabajo Final para optar al grado de Magíster Profesional en Psicopedagogía

PROGRAMA DE TRABAJO MULTIDISCIPLINAR DE APOYO
PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES DE 1º Y 2º EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA Y SU CÍRCULO FAMILIAR

Estudiante:

Gabriela Fernanda Olivares Rodríguez

Profesor/a Guía:

Javiera Fernanda Carrasco Cursach

Octubre - 2023

Tabla de Contenidos

Nombre Del Proyecto	6
Resumen	7
Capítulo I Marco Contextual.....	8
Capítulo II Diagnóstico	13
FODA.....	14
Notas de Campo.....	19
Triangulación de Información	19
Capítulo III Planteamiento Del Problema	22
Capítulo IV Fundamentación Teórica De La Propuesta.....	25
Pregunta de Investigación	25
Fundamentos Teóricos de la Integración Educativa	25
Concepto Clave: integración Escolar y Comunitaria.....	27
importancia de la Colaboración entre Familias, Escuela y Comunidad.....	28
Rol de la Familia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas.....	29
Influencia de la Familia en el Crecimiento Emocional y Cognitivo.....	29
Estrategias de Apoyo Parental para el Éxito Educativo.....	30
La Comunidad Escolar como Espacio de Aprendizaje y Desarrollo	30
Colaboración entre Docentes, Estudiantes, Familias y Actores Comunitarios	31
Implicaciones de la Participación Comunitaria en el Entorno Escolar	31

Factores Psicosociales en el Desarrollo Emocional y Social de los Estudiantes.....	32
Influencia del Entorno en la Salud Emocional y Social de los Niños	32
Habilidades Socioemocionales y su Impacto en el Aprendizaje.....	33
Modelos Exitosos de Integración Educativa y Comunitaria.....	34
Estudio de Caso 1: Harlem Children's Zone, Estados Unidos.....	34
Estudio de Caso 2: Reggio Emilia, Italia	35
Estudio de Caso 3: Escuelas Comunitarias en Brasil.....	35
Conclusión	36
Capitulo V Diseño Piloto De La Propuesta	36
Objetivo General.....	37
Objetivos Específicos	38
Metodología	38
Revisión Del Diagnóstico	38
Análisis De Actores	40
Árbol De Problema Y Solución	42
Matriz Del Marco Lógico	44
Capítulo VI Análisis De Validación De La Propuesta.....	51
Capítulo VII Mejoras A La Propuesta Y Gestión De Su Implementación.....	52
Objetivos Específicos.....	53
Impactos del Proyecto	53
Temporalidad del Proyecto (Carta Gantt Macro Actividades)	55

Etapa Diagnóstica	55
Etapa de Implementación	56
Etapa de Seguimiento.....	56
Etapa de Evaluación	56
Estrategias del Proyecto.....	58
Etapas y actividades en el tiempo	69
Productos del Proyecto	73
Informes O Memorias	73
Propuestas De Mejora	73
Materiales Educativos.....	74
Redes De Colaboración	74
Boletín Informativo Mensual	74
Plataforma En Línea	74
Redes Sociales	75
Grupos De Correo Electrónico	75
Presupuesto del Proyecto	77
Recursos humanos	77
Recursos Operacionales.....	78
Recursos De Infraestructura Y Tecnológicos.	79
Fuentes de Financiamiento	80
Presupuesto Educativo	80

Subvenciones Y Donaciones	80
Alianzas Estratégicas.....	80
Responsables y Seguimiento del Proyecto	81
Conclusiones, Recomendaciones Y Proyecciones.....	82
Bibliografía	86
Anexo	89
Notas De Campo	89
Evidencia de Solicitud de Presentación Proyecto Educativo	91
.....	91
Consentimiento Informado	92
.....	92
Cuestionario De Satisfacción Tipo Likert.....	93
Resultados Formulario de Google	93

Nombre Del Proyecto

“Programa de trabajo multidisciplinar de apoyo psicopedagógico para estudiantes de 1º y 2º E.G.B¹. y su círculo familiar”.

Este proyecto busca integrar a las familias, a la comunidad escolar y a los estudiantes a un entorno propicio para el proceso de aprendizaje y a su vez estableciendo una “condición” clave y constante en la reflexión pedagógica, psicológica y psicopedagógica de los profesionales vinculados al desarrollo integral de niños y niñas de primero y segundo básico del Colegio Jorge Alessandri Rodríguez (en adelante JAR), quienes se encuentran adscritos y son partícipes del Departamento de psicopedagogía.

¹ Educación General Básica.

Resumen

En el contexto de un siglo caracterizado por diversas transformaciones familiares, educativas, sociales y emocionales, se destaca la necesidad de un mayor entendimiento de la realidad circundante. Este proyecto educativo se enfoca en fomentar la apertura crítica y reflexiva, promoviendo un diálogo y acción más amplios entre los diferentes actores involucrados. El proyecto aborda dos problemas clave: la limitada participación de las familias y la desmotivación de los estudiantes. Utiliza métodos de revisión bibliográfica y diagnóstico para comprender estos problemas. Su objetivo principal es integrar a las familias, la comunidad escolar y los estudiantes en un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, busca establecer una condición constante en la reflexión pedagógica, psicológica y psicopedagógica de los profesionales que trabajan en el desarrollo integral de niños y niñas de primero y segundo básico en el Colegio Jorge Alessandri Rodríguez, pertenecientes al Departamento de Psicopedagogía.

Palabras clave: *Integración familiar, trabajo multidisciplinar, desarrollo integral, psicopedagogía,*

Capítulo I Marco Contextual

El Colegio Jorge Alessandri Rodríguez, fue fundado en 1987, cuyo nombre se inspira en el Presidente de La República de Chile entre 1958-1964. En ese entonces, el colegio era dirigido por la Sra. María Rebeca Céspedes González, perteneciente a la Red de colegios SIP². La red SIP es una organización educacional que avala con recursos pedagógicos y de gestión financiera a establecimientos, asumiendo el rol de sostenedor.

El establecimiento surge de la preocupación por elevar la calidad de la educación en la comuna de Renca, en la esquina de las calles Topocalma y Esmeralda, Región Metropolitana, respondiendo a la necesidad de contar con un establecimiento de excelencia académica en un sector de alta vulnerabilidad social. El establecimiento es de carácter gratuita.

En la actualidad el colegio JAR se encuentra bajo la dirección de la Sra. Jimena Villegas Astudillo, cargo que ejerce desde el 1 de octubre del 2019. El colegio cuenta con Educación Parvularia en el primer y segundo nivel de transición (prekínder y kínder), Educación Básica y Educación Media.

En cuanto a su estructura y algunas estadísticas, el colegio es de carácter mixto, con 48 cursos y totalizando 2.046 alumnos y alumnas. Respecto al índice de vulnerabilidad, este alcanza un 91%. En cuanto a la asistencia promedio, esta es del 92%.

La estructura del equipo de directivos y responsables de ciclos son los siguientes:

- Catalina Matte Vial, Subdirectora Académica Ciclo I³
- Karen Ríos, Subdirectora Académica Ciclo II⁴

² SIP, Sociedad de instrucción primaria de Santiago.

³ Ciclo I, refiere a los niveles pre-kínder, kínder, primero y segundo básico.

⁴ Ciclo II, Refiere a los niveles tercero y cuarto básico

- Víctor Jara Yáñez, Subdirector Académico Ciclo III⁵
- Christopher Maureira Curín, Subdirector Académico Ciclo IV⁶

La estadísticas asociadas al personal de planta, es la siguiente: **Docente:** 99, **No docente:** 42, siendo un **Total de** 141 integrantes del proyecto institucional, con una distribución de edad que se delimita acorde a los siguientes porcentajes; 42,6%, entre 26 y 35 años, 19,9% desde 41 a 55 años, 14,9% empezando por los 36 a 40 años, el 13,5% de 56 años o más y un 9,2% en edades de 25 años o menos (SIP, Red de colegios, 2022-2023)

Dentro del ideario o principios se destaca que la convicción pedagógica y formativa, es la fuente principal para promover el desarrollo social y cultural de las personas, como un lugar de encuentro de distintas realidades, originando instancias de integración social, respetando y valorando la dignidad y singularidad de cada persona en la búsqueda del bien, la verdad, la justicia y la belleza.

Siendo el sustento: propósito, misión y visión, citadas desde PEI⁷ Institucional.

Propósito

“Nuestro compromiso es formar personas que puedan desarrollarse integralmente y cumplir su proyecto de vida”

Visión

“Ser una red de colegios en permanente mejora e innovación, que conforma una sólida comunidad educativa, entregando formación integral a nuestros estudiantes y siendo un actor relevante en la educación del país”

⁵ Ciclo III, Refiere a los niveles quinto, sexto, séptimo y octavo básico

⁶ Ciclo IV, Refiere a los cursos de enseñanza media.

⁷ PEI, Proyecto Educativo Institucional del colegio Jorge Alessandri Rodríguez, 2022-2023, https://drive.google.com/file/d/1SMtgs0jcVWRYnm7U3MBApkVv6N04_NcM/view

Misión

“Generamos impacto en la trayectoria educativa de nuestros estudiantes de diversos contextos, mediante equipos y profesionales de excelencia, desarrollando integralmente su potencial y habilidades en un ambiente de respeto y paz, para que puedan lograr sus metas y sean ciudadanos que aporten a la sociedad”.

La Red SIP, se distribuye en diversas comunas de Santiago, en cuanto a la situada en La Comuna de Renca, concibe a las personas por su naturaleza, como un ser racional, espiritual, libre y único, teniendo la capacidad de autodeterminarse mediante su voluntad. Caracterizada por su singularidad, intimidad, apertura a lo natural y trascendente.

Los pilares fundamentales concordantes al concepto de persona y desarrollo de virtudes están vinculados a la Excelencia, la Justicia, el Respeto, la Prudencia, la Fortaleza y el Orden.

Relacionado al Concepto Educación, se extiende la noción de que educar es un proceso, en donde el sujeto es el protagonista principal de su aprendizaje, proceso en el cual, las acciones desarrolladas o implementadas están orientadas a facilitar los medios a disposición de las capacidades y habilidades individuales, que son necesarias para alcanzar la excelencia, el desarrollo moral, espiritual, afectivo, intelectual y físico. Los medios para educar y atender la diversidad del alumnado son variados, respetando el concepto de persona como una cualidad natural e individual, formando personas libres, responsables y comprometidas con su destino y el de la comunidad a la que pertenecen. Considerando que los actores que benefician y favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, se encuentra la promoción de una estrecha relación entre los padres y el personal del colegio, a través de reuniones periódicas y canales

abiertos a la comunicación, siendo la familia los primeros educadores de sus hijos, como derecho irrenunciable, como la fuente más plena para cultivar una personalidad integral en niños/niñas y adolescentes. Teniendo la perspectiva del centro educativo como un complemento y nunca un sustituto, implicando la participación activa de la familia durante todo el período escolar.

“Un trabajo educacional armónico exige constante comunicación y colaboración entre padres y colegio respetando los ámbitos y funciones de cada uno. Para llevar a cabo esta tarea es imprescindible la confianza de los padres en el trabajo profesional de SIP Red de Colegios y su disposición para dejarse formar, según el espíritu de este proyecto” (SIP, Red de colegios, 2022-2023).

Los docentes y asistentes de la educación son inherentes a reflejar mediante sus actos la propuesta del Proyecto Educativo, acompañando a los estudiantes en su proceso educativo, dirigiendo, enseñando y orientando con cariño, respeto y búsqueda del desarrollo armónico de las dimensiones moral, afectiva, artística, intelectual y física del niño o joven, creando una relación de cordialidad y sano afecto.

Los estudiantes son el centro del proceso educativo, manteniendo la perspectiva de que la flexibilidad curricular está centrada en la persona, individuos valiosos para sí mismos y para la sociedad.

En relación al currículum y metodología de aprendizaje se encuentra como sello institucional la flexibilidad curricular, que busca el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, cumpliendo el objetivo de atender la diversidad a través de la adecuación de planes y programas, respetando los criterios de evaluación.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es concebido como una secuencia de objetivos, metodologías, contenidos, evaluaciones, orientados para el desarrollo armónico de los/as estudiantes.

Se reconoce en este proceso, que el desarrollo de los vínculos afectivos, son de real importancia para cumplir con los requerimientos individuales y grupales.

La metodología que se utiliza en el establecimiento considera:

- a. El Método Matte para la enseñanza simultánea de la lecto-escritura, en 1° E.G.B
- b. La importancia del fomento lector, como eje transversal a la mayoría de las acciones desarrolladas en el establecimiento.
- c. El uso de las Tics y métodos que faciliten la comunicación.

Paralelamente a las metodologías utilizadas, se consideran los siguientes aspectos:

- a. Un cuerpo docente capacitado y en constante perfeccionamiento.
- b. Incorporación de acompañamiento profesional, que busca la innovación, el perfeccionamiento profesional, trabajo colaborativo, análisis de resultados, estrategias de evaluación y enseñanza.
- c. Departamento de Innovación Pedagógica.

Para la SIP, la Evaluación se considera como fuente de información necesaria para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, como también la obtención de datos y tendencias para reorientar las decisiones pedagógicas. Es una evaluación continua, planificada y sistemática. Este proceso de evaluación se debe retroalimentar constantemente, en compañía de todos los agentes educativos para cubrir las necesidades pedagógicas de cada alumno y tomar decisiones de manera conjunta.

Relacionado a la inclusión y atención a la diversidad, se busca desarrollar habilidades, capacidades y talentos, reconociendo la capacidad de enriquecimiento personal de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Existen estrategias de enfoque inclusivo que busca disminuir las brechas, enfrentando y dando respuestas a las Necesidades Educativas Especiales. Ellas son:

- Apoyo Psicopedagógico, como fuente de apoyo Especializado y Pertinente para abordar la diversidad, a través de sesiones y acompañamiento en aula (Autora de este proyecto, Gabriela Olivares Rodríguez).
- Programa de Integración Escolar: Estrategia inclusiva implementada en razón al Decreto 170/09⁸, que aborda las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.
- El cumplimiento de la normativa del Decreto 83⁹ con relación a los protocolos de evaluación y diversificación de enseñanza.
- Apoyo en la entrega transdisciplinar para aquellos alumnos que requieran una respuesta educativa centrada en el proceso.

Capítulo II Diagnóstico

El desarrollo de un diagnóstico está basado en el hecho de que es primordial conocer para actuar con eficacia, considerando que se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación o proyecto en la medida que, a través de él se

⁸ El decreto 170/09 rige las normas de subvención escolar para estudiantes atendidos/as que presenten Necesidades Educativas Especiales y que requieren de apoyos al interior de los establecimientos educacionales, mediante Programas de Integración Escolar (PIE), los que funcionan al interior de colegios y liceos regulares, tanto de enseñanza básica como media.

⁹ El Decreto N°83 de 2015, es el reglamento de la Ley N°20.370, General de Educación (LGE), que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

puede tener un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a intervenir, teniendo en cuenta que las acciones del proyecto que busca resolver una situación-problema.

La necesidad de integrar a los estudiantes a un entorno propicio para el proceso de aprendizaje y a su vez estableciendo una “condición” clave y constante en la reflexión pedagógica, psicológica y psicopedagógica de los profesionales vinculados al desarrollo integral de niños y niñas de primero y segundo básico del Colegio Jorge Alessandri Rodríguez (en adelante JAR), quienes se encuentran adscritos y son partícipes del Departamento de psicopedagogía. Por tanto, se analizan las diferentes herramientas metodológicas de análisis, tales como; análisis FODA y notas de campo utilizadas para la visualización problemática que JAR vivencia.

FODA

Este análisis proporcionará al Colegio Jorge Alessandri Rodríguez una visión general de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas actuales. A partir de esta información, se pueden tomar decisiones estratégicas para mejorar áreas débiles y aprovechar oportunidades identificadas.

Una de las Fortalezas que se presentan es un equipo de trabajo multidisciplinar constituido, estable y acorde con el perfil institucional y proyecto educativo. Además, se cuenta con los recursos necesarios, destinados a la capacitación constante de los profesionales, según su área profesional.

Existe también una cultura inclusiva, en acción de brindar conocimientos profesionales para disminuir las barreras en el desarrollo pleno e integral de cada niño y niña.

Las acciones para cumplir con el desafío de brindar un ambiente de trabajo organizado, en el área pedagógica, es una fortaleza, ya que los métodos de enseñanza son de conocimiento compartido, lo que permite una visión grupal y comprensible del proceso, en donde se comparte una meta y método específico, como, por ejemplo; Método Matte para la iniciación de la lecto escritura en 1° de enseñanza general básica.

La red de profesionales interviene y apoya de manera activa el proceso de aprendizaje, con el fin de crear espacios y situaciones que sean atractivos según las características de edad, intereses, estilos de aprendizaje, habilidades individuales y aspectos pedagógicos. atendiendo y dando respuesta a la diversidad.

Por último, se agrega como fortaleza la trayectoria de la Institución Educativa, lo que genera una sólida confianza en las acciones y decisiones conjuntas, lo que enriquece el sentido de pertenencia al proyecto educativo.

Con relación a las oportunidades que se visualizan, importantes de mencionar para comprender la situación actual, se encuentran las siguientes; perfeccionamiento constante de los involucrados en el proceso de aprendizaje, siendo una práctica útil en la actualización sistemática de técnicas y métodos aplicados. Se agrega que los profesionales valoran de manera positiva las instancias de formación especializada, lo que fortalece el dominio de la disciplina y su desarrollo.

Otra de las oportunidades que se presentan en este análisis, es la existencia de variados canales de comunicación, lo que beneficia y retroalimenta el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. Finalmente se menciona como oportunidad la posibilidad de implementar programas, metodologías o acciones planificadas innovadoras y tecnológicas, que promuevan un aprendizaje más interactivo y participativo.

Con respecto a las debilidades existentes para el contexto educativo, se aprecian

las condiciones socioeconómicas del entorno, lo que determina el acceso o recursos influyentes en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. Este mismo dato, también presenta repercusiones en el tiempo de padres o tutores en el hogar, siendo las jornadas laborales de alta carga horaria, para cumplir con las necesidades económicas propias de cada familia.

Las amenazas que se adscriben están relacionadas a las condiciones del entorno en el cual se encuentra ubicado el Establecimiento. Las dinámicas externas generan sensaciones de inseguridad, tanto para adultos, como para los niños y niñas. Este antecedente, es fundamental para el desarrollo integral de los/las estudiantes, ya que un ambiente seguro, es el escenario ideal para fortalecer la formación académica y para la vida, a través de las experiencias cotidianas, espontáneas y dirigidas.

Tabla1

Análisis FODA

<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidad</i>
-Cuerpo docente y planta de trabajo constituida, estable, acorde al perfil institucional y proyecto educativo.	- Entorno socioeconómico: Las condiciones económicas o sociales pueden influir en los recursos disponibles para los estudiantes y sus familias, lo cual puede afectar su rendimiento académico.
-Recursos financieros destinados a la capacitación docente constante de la planta de trabajo, vinculada a los cursos primero y segundo básico.	-Necesidad de actualización curricular: Puede existir la necesidad de revisar y actualizar el currículo escolar para adaptarlo a las necesidades y demandas educativas actuales.
-Paradigmas y acciones planificadas orientadas a la atención de la diversidad e	

inclusión de todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

-Sistema de estructura educacional que beneficia la comunicación constante entre los agentes vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje, de niños y niñas de 1° y 2° E.G.B. Existiendo planificación institucional sistemática, convocando a jornadas de reflexión entre los encargados de área, profesores, asist. de la educación, Orientación, Asistentes Sociales, Programa PIE, y Departamento de Psicopedagogía. Creando una red de profesionales capacitados para atender y dar respuestas a la diversidad.

-Espacios físicos Seguros y variados, disponibles a niños y niñas, partes de la Institución Educativa

- El colegio cuenta con una larga trayectoria en la comunidad educativa de Renca, lo que ha generado una sólida reputación.

Amenazas	Oportunidades
<p>- Entorno socioeconómico: Las condiciones económicas o sociales pueden influir en los recursos disponibles para los estudiantes y sus familias, lo cual puede afectar su rendimiento académico.</p>	<p>-Capacitación constante dirigida a profesores y asistentes de la educación, con el fin de potenciar las herramientas necesarias en el conocimiento del Método Matte.</p>
<p>- Rotación/fuga de docentes: El proceso de capacitación metodológica toma un periodo de tiempo para su adquisición efectiva, en el intertanto, los alumnos se exponen a una discontinuidad del proceso educativo, con un docente ausente o bien en proceso de entrenamiento.</p>	<p>- Docentes, asistentes de la educación y todo agente educativo, vinculado al proceso de enseñanza aprendizaje, vinculado a los cursos 1° y 2° básico, valoran de manera positiva la capacitación docente y la perfección de las técnicas aplicadas en aula.</p>
<p>- Incierta/escasa concurrencia del entorno de apoyo del alumno a instancias formales, pese a los variados canales de comunicación.</p>	<p>-Canales de comunicación variados y eficaces, para facilitar las instancias de comunicación efectiva, entre todos los actores que son parte de la comunidad escolar.</p>
<p>- Dificultad/inercia a la adquisición de nuevas metodologías por parte de un porcentaje del cuerpo docente.</p>	<p>-Innovación educativa: Existe la posibilidad de implementar nuevas metodologías pedagógicas y tecnologías educativas que promuevan un aprendizaje más interactivo y participativo.</p>

Notas de Campo

Se ejecutaron notas de campo, con el objetivo de recolectar información pertinente por cada actor involucrado a los niveles adscritos al colegio JAR, correspondiente a 1º y 2º de E.G.B. Asimismo, la información recopilada, son manifestaciones espontáneas y recurrentes de docentes, co-docentes, psicóloga, coordinadora de ciclo, orientadora, psicopedagoga y apoderadas, en donde las inquietudes recopiladas son variadas y sujetas a sus propias percepciones personales y profesionales, las notas desarrolladas se muestran en el apartado “anexos”.

Las vivencias percibidas por los y las profesionales de la educación del colegio JAR, denotan un discurso en común y refieren en general al bajo compromiso por parte de las familias, convirtiéndose en una situación problema a la hora de percibir avances en el ámbito académico de los estudiantes, por otro lado, la percepción de los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, refieren al escaso manejo de estrategias académicas y sus trabajos no le permiten pasar tiempo de calidad con sus hijos e hijas. Por tanto, la situación problema que se percibe por los actores de la comunidad JAR, es la escasez de intentos y aciertos de vinculación familiar, que interfieren en las expectativas de los profesionales de la educación del colegio, decayendo las instancias de comunicación efectiva que buscan la retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Triangulación de Información

Con el propósito de identificar los obstáculos o dificultades que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños/as partícipes del Departamento de Psicopedagogía, se logra concluir en variadas opciones de mejoras, que nacen de la

reflexión profesional constante, análisis FODA, como también de la observación sistemática en diferentes contextos y situaciones.

Primeramente, se evidencia durante el período académico, desmotivación y bajo interés por parte de los estudiantes en el proceso de aprender, siendo una condición que interfiere en el correcto desarrollo de los objetivos planteados por las distintas áreas de conocimiento. Además, los escasos intentos y aciertos de vinculación familiar interfieren en las expectativas propuestas, decayendo las instancias de comunicación efectiva que buscan la retroalimentación de las dimensiones emocionales, cognitivo y sociales de cada niño y niña.

Para contribuir con estrategias y alternativas que disminuyan las barreras en el proceso formativo, se deben planificar de manera conjunta y multidisciplinar, acciones que logren dar respuestas a las necesidades existentes en el contexto educacional, considerando las oportunidades y fortalezas existentes, con el fin de proporcionar ambientes, experiencias significativas y estimulantes para los estudiantes.

Desde la necesidad de plantear mejoras constantes, en favor de todas y todos los actores, vinculadas a las problemáticas existentes en el contexto escolar, nacen la intención de explorar e integrar nuevas estrategias pedagógicas, psicopedagógicas, psicológicas y sociales, que promuevan la participación protagónica de los estudiantes y la familia, facilitando espacios para compartir buenas prácticas entre todos los responsables en el desarrollo integral de cada niño y niña. Brindar retroalimentación del proceso enseñanza y aprendizaje, es una tarea fundamental y clave para las instancias formativas, ya que los padres y familia son la fuente más cercana para cultivar un contexto de bienestar, como apoyo fundamental en el proceso de aprendizaje. Entregar

herramientas a los padres y familias, también es una solución para crear una red de apoyo estable y sólida.

Dentro de las soluciones disponibles, se encuentran las acciones que ayudan a identificar a tiempo las dificultades específicas de cada niño y niña, con el fin de proporcionar recursos y apoyos para la intervención oportuna de las necesidades, creando un seguimiento personalizado en las áreas emocionales, cognitivo/pedagógico y sociales, entregando a cabalidad una formación integral, de calidad, programada y acorde a las problemáticas existentes.

Con relación a las acciones pertinentes al Departamento de Psicopedagogía, se declara que dentro de las acciones que se consideran pertinentes a la solución de las problemáticas existentes, se destaca la necesidad e incorporar estrategias que entrelazan las diferentes áreas de conocimiento, actores y familia, en razón a medidas o programas que planifiquen el trabajo colaborativo y logre presentar mejoras en la participación activa de padres y familia en el proceso de formación.

En conclusión, el Colegio Jorge Alessandri Rodríguez enfrenta una serie de problemas en los niveles de primero y segundo básico que siguen tanto el desempeño académico de los estudiantes como la participación de las familias. Para superar estas dificultades, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes, fortalecer la relación y participación de las familias en el proceso educativo, y diversificar las metodologías de enseñanza para adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes. Al abordar estos problemas, se podrá crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Capítulo III Planteamiento Del Problema

Los problemas existentes en el contexto escolar se basan en la recogida de información que se obtiene de los diferentes análisis planteados con anterioridad, por lo cual se evidencia en primera instancia que las dificultades a la participación en la escuela, como menciona Anabalón (2008), la identificación de los compromisos económicos, las jornadas de trabajo extensas y el nivel educacional de los padres como los principales factores que obstaculizan la participación de estos en la escuela, como también influyen directamente en el desarrollo óptimo de habilidades, destrezas, talentos y/o capacidades singulares de cada estudiante.

Se destaca en esta síntesis, que la conformación y disposición familiar en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña es fundamental, ya que son los principales facilitadores para crear un entorno seguro, estimulante y con expectativas de mejora constante. Asimismo, los autores Gatt y Petrañas (2012) mencionan que la participación en los procesos de enseñanza dentro y fuera de la escuela favorecería un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La estructuración de recursos o materiales tangibles también es una gestión que beneficia directamente, sin embargo, las condiciones laborales de los padres y familia dificultan la participación activa en el proceso académico.

Frente a la necesidad de fortalecer las instancias que logren coordinar el trabajo multidisciplinar y colaborativo en beneficio de los 35 niños y niñas de 1° y 2° de Educación General Básica, partícipes del Departamento de Psicopedagogía, se elabora un proyecto que involucren a todos los actores del proceso de aprendizaje, dando respuestas a las necesidades individuales y promoviendo acciones que contribuyan al desarrollo óptimo en dimensiones emocionales, cognitivo y sociales.

Para analizar el fenómeno educativo de la desmotivación y el bajo interés de los estudiantes de 1º y 2º de E.G.B. en el proceso de aprendizaje, así como los escasos intentos y aciertos de vinculación familiar que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio JAR de Renca desde una perspectiva macro, meso y micro, se consideran los siguientes enfoques:

Desde lo macro, refiere a las Políticas Educativas a nivel nacional y regional que pueden influir en la calidad de la educación en 1º y 2º básico. Esto incluye la asignación de recursos, currículos nacionales y estándares educativos, así como programas de formación docente. Otro punto importante son los Recursos Económicos, puesto que tienen un impacto en la disponibilidad de recursos, como materiales didácticos y tecnología, que pueden afectar la motivación y el interés de los estudiantes y por último, los Factores socioeconómicos, como el nivel de ingresos de las familias, el acceso a servicios de apoyo y la disponibilidad de programas de bienestar social, también pueden influir en la motivación de los estudiantes y la participación de las familias.

Referente a los meso del fenómeno, nos encontramos con la Gestión escolar. Donde se deben analizar las prácticas de gestión escolar, incluyendo la forma en que se organizan las aulas, se asignan los recursos y se establecen las políticas de convivencia. Esto puede influir en la motivación y el interés de los estudiantes. En cuanto a la Formación del Personal Docente. La capacitación en estrategias pedagógicas efectivas y el apoyo emocional a los estudiantes pueden abordar la desmotivación. Por último, están las Relaciones Escuela-Familia, puesto que la colaboración entre la escuela y las familias es esencial. En este nivel, se deben analizar los esfuerzos de la escuela para involucrar a los padres en el proceso educativo, como reuniones, comunicación constante y actividades extracurriculares.

En el nivel micro, es importante observar el clima en el aula, la relación entre el docente y los estudiantes, y la metodología de enseñanza utilizada. Un ambiente positivo y estrategias pedagógicas motivadoras pueden mejorar el interés de los estudiantes. También existe el Apoyo Individual, por los que se debe evaluar la capacidad de la escuela para proporcionar apoyo individual a los estudiantes que puedan estar desmotivados. Esto podría incluir programas de tutoría o intervenciones específicas. Al mismo tiempo, los estudiantes deben ser involucrados en el proceso educativo. Sus voces y opiniones deben ser consideradas para aumentar su interés y motivación.

Los actores a considerar en este proceso son: Coordinadora de Ciclo I, Profesores y co-educadores, Programa de Integración Escolar, Departamento de Orientación (psicóloga y orientadora), Asistente Social, Departamento de Psicopedagogía y familia, concordando de manera social, organizada y profesional las oportunidades de mejoras en relación a las funciones individuales y en forma colectiva, presentando aportes desde diversas áreas de conocimiento, elaborando de manera conjunta propuestas que logren dar respuesta al contexto y desafíos que surgen durante el período académico.

El énfasis de una cultura que trabaja colaborativamente puede generar mayor pertenencia al proyecto educativo, enriqueciendo las redes de apoyo a disposición del desarrollo integral de los estudiantes, aumentando las opciones de mejoras, proporcionando un ambiente seguro, tranquilo y organizado para las actividades propuestas.

Cabe destacar que la innovación es un sello institucional, por lo cual, es una característica que beneficia al “Programa de trabajo multidisciplinar de apoyo psicopedagógico para estudiantes de 1º y 2º E.G.B y su círculo familiar”; la disposición profesional de cada actor en el contexto educacional, facilita y agiliza las propuestas

existentes o que surgen en la medida de las necesidades , siendo un antecedente que nutre iniciativas a corto, mediano y largo plazo destinadas a elaborar y buscar formas, estrategias o métodos que organicen adecuadamente ámbitos primordiales para una formación respetuosa, segura, sistemática e intencionada en razón a las características individuales de cada niño y niña.

Capítulo IV Fundamentación Teórica De La Propuesta

En el ámbito educativo, es fundamental comprender y abordar dimensiones cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes para promover un desarrollo integral y un aprendizaje efectivo. Estas tres dimensiones interactúan entre sí de manera dinámica, influyendo en la forma en que los estudiantes se relacionan con su entorno educativo y social. A continuación, se presenta un marco teórico que explora estas dimensiones en el contexto escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo Integrar a las Familias y a la Comunidad Escolar para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de los niveles 1º y 2º de Educación General Básica adscritos al departamento de Psicopedagogía del Colegio Jorge Alessandri Rodríguez de Renca?

Fundamentos Teóricos de la Integración Educativa

La integración educativa ha emergido como un enfoque pedagógico de gran relevancia en la búsqueda de una educación inclusiva y holística para todos los estudiantes. Este enfoque no solo tiene un impacto en el ámbito educativo, sino que también se extiende a la esfera social, enfatizando la necesidad de construir puentes

sólidos entre la escuela, las familias y la comunidad. El objetivo principal de la integración educativa es promover el desarrollo integral de los niños y niñas, abarcando todas sus dimensiones, tanto académicas como emocionales y sociales. Para comprender en profundidad los fundamentos teóricos que sustentan este enfoque y su aplicabilidad en la práctica educativa, es fundamental explorar conceptos clave como la integración escolar y comunitaria, así como reconocer la importancia de la colaboración activa entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

La integración escolar y comunitaria es un concepto central en este contexto, ya que subraya la necesidad de que las escuelas no operen de manera aislada, sino que estén estrechamente vinculadas con las familias de los estudiantes y la comunidad en general. Esta integración busca crear un entorno en el que todos los actores trabajen juntos para apoyar el desarrollo de los estudiantes. A través de esta colaboración activa, se pretende brindar un apoyo integral a los niños y niñas, reconociendo sus necesidades individuales y fomentando un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La literatura académica sobre la integración educativa proporciona una base sólida para comprender los principios fundamentales de este enfoque. Investigaciones previas han demostrado que la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad puede tener un impacto significativo en el crecimiento emocional, cognitivo y social de los estudiantes. Además, se han desarrollado diversas estrategias de apoyo parental que buscan fortalecer la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, lo que a su vez contribuye a un mayor éxito académico y bienestar emocional.

La colaboración entre los diferentes actores educativos, incluyendo docentes, padres, cuidadores y miembros de la comunidad, no solo es esencial en la teoría, sino

que también se ha demostrado que tiene implicancias positivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque colaborativo permite un intercambio de conocimientos y experiencias que enriquece el entorno educativo y crea un ambiente de apoyo mutuo que beneficia a todos los involucrados.

En este contexto, también es importante destacar modelos exitosos de integración educativa y comunitaria que han demostrado ser eficaces en diferentes entornos educativos. Estos modelos proporcionan ejemplos concretos de cómo la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad puede dar lugar a resultados positivos en términos de aprendizaje, desarrollo personal y social de los estudiantes.

En resumen, la integración educativa se erige como un enfoque pedagógico y socialmente relevante que busca una educación inclusiva y holística para los estudiantes. Para comprender su esencia y aplicación en la práctica, es crucial explorar conceptos clave como la integración escolar y comunitaria, así como reconocer la importancia de la colaboración activa entre los diferentes actores educativos. La literatura académica proporciona una base sólida para comprender estos fundamentos teóricos, y los modelos exitosos de integración educativa y comunitaria ofrecen ejemplos concretos de su eficacia. En los próximos párrafos, se profundizará en estos aspectos clave, lo que permitirá elaborar una conclusión integral sobre la importancia de la integración educativa en la educación contemporánea.

Concepto Clave: integración Escolar y Comunitaria

La integración escolar y comunitaria engloba la interacción armoniosa y colaborativa entre el entorno educativo formal y la comunidad. Como lo propone Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, y la integración educativa se fundamenta en esta noción al buscar ampliar los contextos de aprendizaje más allá de las

aulas. La integración escolar implica la creación de un ambiente inclusivo en el que estudiantes de diversas capacidades y orígenes interactúan y aprenden juntos (Salend, 2001). Por otro lado, la integración comunitaria, la colaboración entre la escuela y las partes interesadas en la comunidad abarca organizaciones locales, grupos de padres y agencias gubernamentales, para fortalecer la educación y el bienestar de los estudiantes (Epstein, 2010).

importancia de la Colaboración entre Familias, Escuela y Comunidad

La colaboración entre familias, escuela y comunidad surge como un pilar fundamental de la integración educativa. El trabajo conjunto entre estos actores multiplica los recursos disponibles y promueve un ambiente de apoyo y enriquecimiento para los estudiantes. La teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner (1979) resalta la influencia de múltiples sistemas en el desarrollo del individuo, y la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad crea un sistema de apoyo integral que beneficia el crecimiento cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

La colaboración familiar-escuela-comunidad es esencial para enfrentar las necesidades heterogéneas de los estudiantes. La educación inclusiva exige una comprensión profunda de las diferencias individuales y el acceso a apoyos adaptados (Booth & Ainscow, 2002). La participación activa de los padres en la educación de sus hijos no solo refuerza el aprendizaje en el hogar, sino que también facilita la comunicación entre la escuela y la familia, permitiendo una personalización efectiva de la enseñanza (Henderson & Mapp, 2002).

Por lo tanto, los fundamentos teóricos de la integración educativa se arraigan en los conceptos de integración escolar y comunitaria, así como en la importancia crítica de la colaboración entre familias, escuela y comunidad. Estos elementos constituyen la base

para la creación de un entorno educativo enriquecedor y equitativo, donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente en sus dimensiones emocionales, cognitivas y sociales.

Rol de la Familia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, influyendo en sus dimensiones emocionales y cognitivas desde los primeros años de vida. Las interacciones familiares y el ambiente en el hogar tienen un impacto significativo en la formación de las habilidades emocionales y cognitivas de los niños. Asimismo, las estrategias de apoyo parental desempeñarán un papel vital en el éxito educativo de los niños, al proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento. En este contexto, es fundamental explorar la influencia de la familia en el crecimiento emocional y cognitivo, así como las estrategias de apoyo parental que contribuyen al éxito educativo de los niños.

Influencia de la Familia en el Crecimiento Emocional y Cognitivo

La familia actúa como el primer entorno social en el que los niños experimentan y aprenden sobre sus emociones y cómo relacionarse con los demás. Según Bowlby (1969), el apego seguro en la infancia, que se desarrolla a través de las interacciones familiares, es esencial para el bienestar emocional y la formación de relaciones saludables en el futuro. Las experiencias emocionales compartidas en la familia proporcionan a los niños una base sólida para comprender y manejar sus propias emociones y las de los demás (Gottman, 1997). Además, las conversaciones y actividades cognitivas en el hogar pueden fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual desde una edad temprana, como sostiene Vygotsky (1978).

Estrategias de Apoyo Parental para el Éxito Educativo

La educación no se limita al entorno escolar; la familia juega un papel fundamental en la promoción del aprendizaje y el éxito educativo de los niños. La participación activa de los padres en la educación, como lo propone Epstein (2011), implica la colaboración continua entre la familia y la escuela. Esto puede manifestarse a través del monitoreo de las tareas escolares, la comunicación con los maestros y la participación de actividades extracurriculares. Además, la creación de un entorno de aprendizaje en el hogar, enriquecido con libros, materiales educativos y conversaciones sobre temas diversos, estimula el desarrollo cognitivo y el amor por el aprendizaje (Senechal & LeFevre, 2002). En resumen, el rol de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas es innegable, ya que influye tanto en su crecimiento emocional como cognitivo. Las interacciones y experiencias familiares moldean las habilidades socioemocionales de los niños, al tiempo que las estrategias de apoyo parental respaldan su éxito educativo. Reconocer y potenciar el papel activo de la familia en la educación es esencial para garantizar un desarrollo integral y un aprendizaje significativo en los niños.

La Comunidad Escolar como Espacio de Aprendizaje y Desarrollo

La comunidad escolar, entendida como un entorno que trasciende las paredes del aula, desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Este enfoque reconoce la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y actores comunitarios en la creación de un ambiente educativo enriquecedor y holístico. En esta exploración, analizaremos la dinámica de esta colaboración y las implicaciones de la participación comunitaria en el entorno escolar.

Colaboración entre Docentes, Estudiantes, Familias y Actores Comunitarios

La teoría socioconstructivista, basada en las ideas de Vygotsky (1978), postula que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado y se construye en interacción con otros. En este contexto, la comunidad escolar emerge como un espacio propicio para la co-construcción del conocimiento. La colaboración entre docentes, estudiantes, familias y actores comunitarios potencia la diversidad de perspectivas y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje y fomentando la participación activa de todos los involucrados (Rogoff, 1994).

La participación de los docentes en esta colaboración es esencial para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje. La implementación de enfoques pedagógicos participativos y la integración de proyectos interdisciplinarios permiten a los estudiantes involucrarse en experiencias significativas que trascienden los límites tradicionales del currículo (Hargreaves & Fullan, 2012). La colaboración entre docentes y actores comunitarios, como expertos en diversos campos, también enriquece el aprendizaje al conectar la teoría con la práctica del mundo real.

La familia, como el primer entorno educativo del niño, juega un papel clave en esta colaboración. La teoría de la participación familiar, según Epstein (2010), establece que la involucración activa de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante en el éxito escolar. La comunicación constante entre la escuela y la familia, la asistencia a eventos escolares y la participación en actividades educativas en el hogar refuerzan la conexión entre el aprendizaje en la escuela y en la comunidad (Deslandes & Penin, 2005).

Implicaciones de la Participación Comunitaria en el Entorno Escolar

La participación activa de la comunidad en el entorno escolar tiene múltiples implicaciones positivas. En primer lugar, promueve un sentido de pertenencia y

responsabilidad compartida en la educación de los estudiantes. La comunidad se convierte en un recurso valioso para la escuela, aportando conocimientos, habilidades y oportunidades que enriquecen la experiencia educativa (Bryk & Schneider, 2002).

Además, la participación comunitaria fomenta la construcción de redes de apoyo que benefician tanto a los estudiantes como a sus familias. La colaboración con organizaciones locales, empresas y grupos sociales puede brindar recursos adicionales, como programas de tutoría, actividades extracurriculares y acceso a servicios de salud y bienestar (Checkoway & Richards-Schuster, 2003).

En conclusión, la comunidad escolar como espacio de aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y actores comunitarios. Esta colaboración enriquece el proceso educativo al fomentar la co-construcción del conocimiento y la participación activa de múltiples perspectivas. La participación comunitaria en el entorno escolar tiene implicaciones significativas para la formación de ciudadanos comprometidos, el acceso a recursos y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Factores Psicosociales en el Desarrollo Emocional y Social de los Estudiantes

El desarrollo emocional y social de los estudiantes es un componente esencial en su crecimiento integral y está influenciado en gran medida por una serie de factores psicosociales que operan tanto dentro como fuera del entorno escolar. La salud emocional y social de los niños es un aspecto crítico de su bienestar y se ve influenciada por las interacciones y experiencias que experimentan a lo largo de su desarrollo.

Influencia del Entorno en la Salud Emocional y Social de los Niños

La teoría del ecologismo del desarrollo de Bronfenbrenner (1979) resalta la importancia de los contextos en los que los niños crecen y se desarrollan. El entorno

familiar, social y comunitario ejerce una influencia profunda en la salud emocional y social de los niños. Un entorno familiar afectuoso y de apoyo proporciona una base sólida para la autoestima, la empatía y las habilidades de relación interpersonal (Eisenberg et al., 2005). Además, el contexto social y cultural en el que un niño se encuentra puede afectar su capacidad para entender y expresar emociones de manera apropiada (Cole et al., 2006).

La calidad de las relaciones con compañeros y adultos en la escuela también es fundamental. La investigación de Wentzel (2009) señala que las relaciones positivas con compañeros y docentes pueden tener un impacto significativo en la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. La participación en actividades extracurriculares y la formación de lazos sociales en la comunidad escolar pueden enriquecer la experiencia emocional y social de los estudiantes (Mahoney et al., 2005).

Habilidades Socioemocionales y su Impacto en el Aprendizaje

Las habilidades socioemocionales, que abarcan la inteligencia emocional, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, tienen un profundo impacto en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (Mestre, 2008). La teoría de la educación emocional de Salovey y Mayer (1990) enfatiza la importancia de comprender y gestionar las propias emociones, así como la capacidad de reconocer y responder a las emociones de los demás.

Las habilidades socioemocionales no solo influyen en el bienestar individual, sino que también contribuyen al establecimiento de un clima positivo en el aula y a la mejora de las relaciones interpersonales (Jones et al., 2017). La autorregulación emocional, por ejemplo, permite a los estudiantes mantener la concentración y la motivación, lo que

impacta positivamente en su capacidad para aprender y resolver problemas de manera efectiva (Zins et al., 2007).

En resumen, los factores psicosociales juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. El entorno en el que crece, así como las habilidades socioemocionales que desarrollan, influyen en su bienestar general y en su éxito académico. Reconocer y abordar estos factores contribuye a una educación integral y efectiva que atiende tanto las necesidades emocionales como las cognitivas de los estudiantes.

Modelos Exitosos de Integración Educativa y Comunitaria

La colaboración efectiva entre escuela, familias y comunidad es un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la educación inclusiva. A lo largo de los años, diversos modelos de integración educativa y comunitaria han emergido como ejemplos inspiradores de cómo la colaboración entre estos actores puede marcar una diferencia significativa en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. A continuación, exploraremos algunos estudios de casos que demuestran modelos exitosos de esta colaboración efectiva.

Estudio de Caso 1: Harlem Children's Zone, Estados Unidos

El modelo Harlem Children's Zone (HCZ) es un ejemplo destacado de integración educativa y comunitaria. Fundado por Geoffrey Canadá, el HCZ se basa en la idea de que el éxito educativo de los niños no puede lograrse únicamente en el aula, sino que también requiere un compromiso con su bienestar fuera de la escuela. El HCZ ofrece un enfoque integral que brinda servicios educativos, de salud, sociales y comunitarios a estudiantes y familias en una zona específica de Harlem. El programa incluye cuidado infantil, tutorías, asesoramiento para padres y apoyo académico. La colaboración entre la escuela, las

familias y la comunidad ha resultado en mejoras significativas en los logros educativos y el desarrollo emocional de los estudiantes (Will Dobbie y Roland G. Fryer, 2013).

Estudio de Caso 2: Reggio Emilia, Italia

El enfoque educativo de Reggio Emilia en Italia es conocido por su enfoque centrado en el niño y su énfasis en la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad. El modelo reconoce a los niños como activos participantes en su propio aprendizaje y promueve una relación cercana entre la escuela y las familias. Las escuelas de Reggio Emilia trabajan en estrecha colaboración con los padres, involucrándolos en la toma de decisiones y en la planificación del currículo. Además, la comunidad local se considera un recurso valioso para el aprendizaje, con visitas a museos, talleres y proyectos que involucran a actores comunitarios. Este enfoque ha demostrado aumentar la motivación de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje (Carolyn Edwards, 21 de abril de 1998).

Estudio de Caso 3: Escuelas Comunitarias en Brasil

El sistema de Escuelas Comunitarias en Brasil es un ejemplo de colaboración efectiva entre escuelas y la comunidad local. Estas escuelas, también conocidas como "escuelas de la selva", se encuentran en áreas remotas de la Amazonía. Se crean a través de la colaboración entre los pueblos indígenas, el gobierno y las organizaciones no gubernamentales. Estas escuelas no solo brindan educación de calidad, sino que también se integran con la cultura, el idioma y las tradiciones de las comunidades locales. Los docentes son miembros de la comunidad y trabajan en estrecha colaboración con las familias para diseñar un currículo relevante y culturalmente apropiado. Este modelo

muestra cómo la colaboración auténtica y la participación comunitaria pueden conducir a una educación inclusiva y significativa (Schwartzman, 2004)

En resumen, estos estudios de casos resaltan la importancia de la colaboración efectiva entre escuela, familias y comunidad en el proceso educativo. Los modelos de integración educativa y comunitaria exitosos demuestran cómo la colaboración puede generar resultados positivos en términos de logros académicos, desarrollo socioemocional y bienestar general de los estudiantes. Estos ejemplos inspiradores ofrecen valiosas lecciones para la creación de entornos educativos que realmente aborden las necesidades de los estudiantes desde una perspectiva integral.

Conclusión

A partir de los hallazgos, se analizaron los elementos claves que emergen de las conclusiones, brindando una visión profunda y matizada sobre la integración educativa y sus diversos componentes. Estos elementos resaltan la interconexión entre la teoría y la práctica en la búsqueda de una educación equitativa y enriquecedora.

Por tanto, los elementos que emergen de este análisis, es destacar la relevancia de la integración educativa basada en la colaboración, la participación activa de la familia y la comunidad, y el reconocimiento de factores psicosociales en el desarrollo de los estudiantes. Estos elementos combinados forman la base de un enfoque educativo integral y efectivo que busca el florecimiento completo de los estudiantes en sus dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

Capítulo V Diseño Piloto De La Propuesta

Referente al diagnóstico desarrollado (análisis FODA y notas de campo) se evidencia durante el período académico, desmotivación y bajo interés por parte de los

estudiantes en el proceso de aprender, siendo una condición que interfiere en el correcto desarrollo de los objetivos planteados por las distintas áreas de conocimiento. Además, los escasos intentos y aciertos de vinculación familiar interfieren en las expectativas propuestas, decayendo las instancias de comunicación efectiva que buscan la retroalimentación de las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales de cada niño y niña.

Con respecto al grupo poblacional objetivo, refiere a niños y niñas de 1° (A, B y C) y 2° (A, B, C y D) de E.G.B del Colegio JAR, ubicado en la comuna de Renca, que son intervenidos por el departamento de psicopedagogía. Con un total de 35 alumnos aproximadamente, en compañía de todos/as los /as actores de la comunidad educativa, vinculados en los niveles descritos.

Por tanto, el Colegio JAR enfrenta una serie de problemas en los niveles de primero y segundo básico que siguen tanto el desempeño académico de los estudiantes como la participación de las familias. Para superar estas dificultades, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes, fortalecer la relación y participación de las familias en el proceso educativo, y diversificar las metodologías de enseñanza para adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes. Al abordar estos problemas, los estudiantes que se encuentran adscritos y son partícipes del Departamento de Psicopedagogía, podrán vincularse en un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

la propuesta de mejora se plantea a continuación.

Objetivo General

Incrementar la motivación y participación actual en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B. del colegio Jorge Alessandri Rodríguez de Renca, promoviendo la integración de su círculo familiar en un plazo máximo de un año escolar.

Objetivos Específicos

- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, promoviendo la expresión de sus emociones y el manejo saludable de las mismas.
- Implementar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario.
- Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.

Metodología

Revisión Del Diagnóstico

A partir del análisis FODA, se evidenció que, durante el período académico, la desmotivación y bajo interés por parte de los estudiantes en el proceso de aprender, interfiere en el correcto desarrollo de los objetivos planteados por las distintas áreas de conocimiento. Además, los escasos intentos y aciertos de vinculación familiar interfieren en las expectativas propuestas, decayendo las instancias de comunicación efectiva que buscan la retroalimentación de las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales de cada niño y niña. Por otro lado, las Notas de Campo, muestra las vivencias percibidas por los y las profesionales de la educación del colegio JAR, que denotan un discurso en común y refieren en general al bajo compromiso por parte de las familias, convirtiéndose

en una situación problema a la hora de percibir avances en el ámbito académico de los estudiantes, por otro lado, la percepción de los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, refieren al escaso manejo de estrategias académicas y sus trabajos no le permiten pasar tiempo de calidad con sus hijos e hijas.

Por tanto, la situación problema que se percibe por los actores de la comunidad JAR, es la escasez de intentos y aciertos de vinculación familiar, que interfieren en las expectativas de los profesionales de la educación del colegio, decayendo las instancias de comunicación efectiva que buscan la retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, las debilidades y amenazas del análisis FODA que se han señalado previamente no deben considerarse insuperables ni inamovibles, ya que existen factores internos y externos que pueden contribuir significativamente a mitigar estos desafíos.

Entre estos elementos, destacan la fortaleza del cuerpo docente, la riqueza de los recursos pedagógicos disponibles, la solidez del sistema educativo ya establecido en la institución, el historial y la reputación del centro educativo, la oferta de capacitaciones continuas para el personal docente y la constante integración de innovaciones tecnológicas en las aulas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En primer lugar, el equipo docente, compuesto por profesionales comprometidos y cualificados, constituye un recurso fundamental para abordar las debilidades educativas. Su experiencia, conocimientos y dedicación pueden contrarrestar los obstáculos que se presenten en el camino hacia la excelencia académica. Además, el acceso a una amplia gama de recursos pedagógicos, como libros de texto actualizados, materiales didácticos

innovadores y tecnología educativa avanzada, ofrece oportunidades valiosas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El sistema educativo arraigado en la institución brinda una estructura sólida que puede adaptarse y mejorarse con el tiempo para abordar las debilidades identificadas. La larga historia y la reputación positiva de la institución también pueden aprovecharse para atraer recursos externos y colaboraciones que fortalezcan aún más la calidad educativa. Además, la oferta de capacitaciones regulares para el personal docente garantiza que estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y puedan abordar los desafíos de manera efectiva.

Finalmente, la integración continua de innovaciones tecnológicas en las aulas puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos mejor para un mundo cada vez más digital. Al combinar estos elementos internos y externos, la institución está bien posicionada para superar las debilidades y amenazas mencionadas y avanzar hacia un futuro educativo más sólido y exitoso.

Análisis De Actores

En este apartado, se puede observar que el proyecto tiene una visión multidisciplinar, por lo que la comunidad se involucra y es partícipe de las problemáticas que JAR¹⁰ vivencia en su accionar educativo. Asimismo, busca identificar quiénes son los actores relevantes, cuáles son sus características, intereses, poder y relaciones entre ellos. También ayuda a entender cómo estos actores pueden influir en el desarrollo de un proceso o evento específico. Por tanto, se describe brevemente por actores las necesidades percibidas.

¹⁰ JAR, Colegio Jorge Alessandri Rodríguez.

- Profesores y Co-educadores: Educa y acompaña al estudiante, vivenciando necesidades estratégicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que las problemáticas potenciales a este fenómeno percibido son las formas de aprender y procesar información, generando en el profesor desafíos y constante actualización.
- Estudiantes: Se espera que reconozca sus habilidades y competencias, por lo que, en la práctica, muestra bajos índices de autoconocimiento, debido a la desmotivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Coordinadora de Ciclo: Velar por el cumplimiento del objetivo último del Proyecto Educativo JAR, sin embargo, la baja participación familiar y el incremento de las NEE¹¹, influyen en el desarrollo óptimo de las diferentes áreas en el que debe desarrollar como estudiante JAR.
- Departamento de Psicopedagogía: Abordan la diversidad en sesiones personalizadas y en sala, vivenciando en la praxis, bajos índices de autoconocimiento en el estudiante, escasa participación familiar y diversidad en los estilos de aprendizaje. Por tanto, se percibe potencialmente, una variación en las dimensiones cognitivas, emocionales y pedagógicas según el tipo de familia.
- Padres: Son una fuente de entrega integral, aunque vivencian extensas jornadas laborales y tareas hogareñas, dificultando el acompañamiento parental en el quehacer académico del estudiante.
- Orientadora, psicóloga y Asistente Social: Actores formativos con el fin de monitorear los planes de gestión referente a la convivencia escolar, evidencian la escasez de participación familiar, desmotivación y autoconocimiento por parte del alumnado. Por tanto, las dificultades potenciales en este apartado refieren a estar en constante

¹¹ NEE, Necesidades Educativas Especiales.

planificación de objetivos y proyectos con el fin de acercar a las familias y motivar al estudiante.

- Programa de Integración Escolar: Actores claves que contribuyen al mejoramiento persistente de la calidad educativas de los estudiantes del colegio, asimismo, mantienen un trabajo continuo en la sala de clases y en aula de recurso con estudiantes transitorios y permanentes, en la praxis evidencian desmotivación y ausencia de las familias en el aprendizaje.

Árbol De Problema Y Solución

El Colegio JAR se enfrenta a diversas problemáticas en los niveles de primero y segundo básico que descienden tanto el desempeño académico de los estudiantes como el ambiente de aprendizaje en general. A continuación, se analizarán las principales dificultades presentes en este contexto educativo:

- Desinterés por parte de los estudiantes y falta de motivación: Uno de los desafíos más evidentes en estos niveles es el desinterés y la falta de motivación por parte de los estudiantes. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de conexión entre los contenidos curriculares y la realidad de los alumnos, la falta de variedad en las metodologías de enseñanza y la ausencia de estímulos que fomentan el interés y la curiosidad. Es fundamental abordar este problema mediante estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los estudiantes, como el uso de recursos multimedia, actividades prácticas y proyectos que son relevantes y significativos para ellos.
- Poca involucración y apoyo por parte de las familias: La participación de las familias es crucial para el éxito académico de los estudiantes, pero en el Colegio JAR se identifica una falta de participación y apoyo por parte de las familias en los niveles de

primero y segundo básico. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de conciencia sobre la importancia de su participación, limitaciones de tiempo o dificultades de comunicación entre la escuela y las familias. Para abordar este problema, es esencial establecer canales efectivos de comunicación con las familias, promover actividades y espacios de encuentro que fomenten la colaboración y la participación activa de los padres, y proporcionar recursos y herramientas que faciliten su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

- Ausencia de programas o actividades que promueven la participación familiar:
Relacionado con el punto anterior, se identifica una ausencia de programas o actividades específicas que promueven la participación de las familias en el colegio. Estas actividades pueden incluir talleres, charlas informativas, eventos culturales y deportivos, entre otros. La implementación de este tipo de programas y actividades no solo fortalecerá la relación entre la escuela y las familias, sino que también generará un sentido de pertenencia y colaboración mutua, impactando positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Necesidad de incluir estrategias alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
Para abordar los problemas mencionados anteriormente, es fundamental incluir estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica diversificar las metodologías pedagógicas, adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes y utilizar recursos educativos innovadores. Por ejemplo, se pueden implementar el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa, el trabajo en equipo y la incorporación de actividades lúdicas. Estas estrategias permitirán motivar a los estudiantes, fomentar su participación activa, desarrollar habilidades clave y promover un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.

En conclusión, el Colegio JAR enfrenta una serie de problemas en los niveles de primero y segundo básico que siguen tanto el desempeño académico de los estudiantes como la participación de las familias. Para superar estas dificultades, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes, fortalecer la relación y participación de las familias en el proceso educativo, y diversificar las metodologías de enseñanza para adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes. Al abordar estos problemas, se podrá crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Matriz Del Marco Lógico

Este proyecto por presentar se titula *“Programa de Trabajo Multidisciplinar para incrementar la motivación y participación de estudiantes de 1° y 2° E.G.B. y su círculo familiar.”* tiene como principal propósito: Incorporar estrategias para abordar dimensiones emocionales, cognitivas y sociales en el proceso enseñanza aprendizaje, de niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, en compañía de todos/as los /as actores de la comunidad educativa, vinculados a los niveles descritos.

Los componentes por desarrollar están vinculados a los objetivos específicos, las cuales son:

- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, promoviendo la expresión de sus emociones y el manejo saludable de las mismas.
- Implementar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario.

- Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.

Tabla 2*Matriz del Marco Lógico.*

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Atender barreras en sus diferentes dimensiones en estudiantes del Colegio JAR en sus niveles 1° y 2° de E.G.B.</p>	<p>Disminución de barreras en las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales.</p>	<p>Evaluación semestral de las diferentes dimensiones planteadas.</p>	<p>Que las medidas planificadas no logren el objetivo central.</p>
<p>Propósito</p> <p>Incrementar la motivación y participación actual en su proceso de aprendizaje en niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B. del colegio Jorge Alessandri Rodríguez de Renca, a través de la participación activa de su círculo familiar en un plazo máximo de un año escolar.</p>	<p>Un desarrollo de trabajo multidisciplinar con cada actor de la escuela (docente, estudiantes, coordinadora de ciclo, departamento de psicopedagogía, PIE, padres, orientación, psicólogas, asistente social e institución) con el fin de atender las dimensiones emocionales, cognitivas y pedagógicas.</p>	<p>Generar Jornadas de reflexión docente y de los agentes educativos son espacios importantes para promover la reflexión y el aprendizaje continuo en el ámbito educativo. Durante estas jornadas, se busca que los profesores y otros actores involucrados en el proceso de enseñanza-</p>	<p>Resultados y medidas insuficientes por parte de los actores involucrados según dimensión.</p>

		aprendizaje compartan experiencias, analicen prácticas pedagógicas y busquen estrategias para mejorar la calidad educativa.	
<p>Componentes</p> <p>- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, promoviendo la expresión de sus emociones y el manejo saludable de las mismas.</p> <p>- Implementar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora en el bienestar emocional: Los niños y niñas aprenderán a identificar, comprender y expresar sus emociones de manera adecuada, lo que contribuirá a su bienestar general. 2. Desarrollo de habilidades sociales: Al participar en actividades que fomenten el desarrollo emocional, los niños y niñas también aprenderán a relacionarse con sus pares de manera positiva, desarrollando habilidades sociales importantes. 3. Mejor rendimiento académico: Un adecuado desarrollo emocional está relacionado con un mejor rendimiento académico. Al aprender a manejar sus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informes o memorias: Se elabora un documento que recopila las actividades realizadas durante las jornadas, incluyendo los temas abordados, las conclusiones alcanzadas y las propuestas surgidas a partir de las discusiones. 2. Propuestas de mejora: A partir de la reflexión y el análisis realizado durante las jornadas, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No utilización oportuna de lo evaluado. 2. Desorden constante y desorganización al utilizar el material concreto. 3. Falta de compromiso de la familia en su asistencia. 4. Inconvenientes cronológicos por actividades ajenas a lo planificado.

<p>- Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.</p>	<p>emociones, los niños y niñas podrán concentrarse mejor en las tareas escolares.</p> <p>4. Seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario, puede tener un impacto significativo en su desarrollo educativo y emocional. Al llevar a cabo este tipo de seguimiento, los educadores pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que les permite adaptar y personalizar su enfoque educativo. Este enfoque individualizado también ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y comprendidos, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Al brindar apoyo personalizado cuando sea necesario, ya sea mediante tutorías adicionales, recursos adicionales o intervenciones específicas, se pueden abordar las</p>	<p>se pueden generar propuestas concretas para mejorar aspectos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas propuestas pueden estar relacionadas con estrategias pedagógicas, recursos didácticos o la implementación de nuevas tecnologías en el aula.</p> <p>3. Materiales educativos: Durante las jornadas, es posible que se desarrollen materiales educativos como guías didácticas, secuencias didácticas, actividades o juegos que puedan ser utilizados por los</p>	
---	---	---	--

	<p>dificultades académicas de manera más efectiva.</p> <p>5. El seguimiento individualizado del progreso emocional de los estudiantes permite a los educadores detectar signos tempranos de problemas emocionales o dificultades personales. Esto les brinda la oportunidad de intervenir y proporcionar el apoyo adecuado para ayudar al estudiante a superar estos desafíos. En resumen, realizar un seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario, tiene el potencial de mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Promover la participación activa en este proceso también fomenta un ambiente educativo inclusivo y colaborativo.</p> <p>6. Participación activa, lo que fomenta una mayor colaboración entre padres, madres o tutores y docentes, lo que crea un</p>	<p>docentes en su labor diaria.</p> <p>4. Redes de colaboración: Las jornadas también pueden fomentar la creación de redes entre los participantes, tanto a nivel local como regional o incluso internacional. Estas redes permiten compartir experiencias exitosas, intercambiar recursos y establecer colaboraciones para el desarrollo de proyectos educativos conjuntos.</p>	
--	---	--	--

	<p>ambiente propicio para el aprendizaje del estudiante. Al trabajar juntos, los padres pueden compartir sus conocimientos y experiencias con los educadores, proporcionando una visión más completa del niño y facilitando así estrategias pedagógicas más personalizadas.</p> <p>7. Establecer canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar permite a las familias conocer mejor el progreso académico de sus hijos. Esto les brinda la oportunidad de intervenir de manera temprana si es necesario y trabajar en conjunto con los docentes para abordar cualquier dificultad o necesidad específica que pueda surgir.</p>		
--	--	--	--

Nota: Está tabla muestra los objetivos del programa educativo, los resultados a alcanzar y las actividades planificadas.

Capítulo VI Análisis De Validación De La Propuesta

El análisis de la validación de la propuesta se desarrolló a través de una solicitud a la coordinadora de primer ciclo, la Sra. María Catalina Matte Vial del colegio JAR de Renca, a través de consentimiento institucional, notas de campo, solicitudes de correo electrónico, cuestionario de satisfacción tipo Likert a través de formulario de Google, presentación en PPT y entrega de documento. Para mayor detalle referirse al ítem anexo.

El objetivo del proyecto, tiene como centro la implementación de estrategias pedagógicas de carácter innovadoras para promover la motivación, participación y el interés de los estudiantes, fortaleciendo la relación y participación de las familias en el proceso educativo, y diversificar las metodologías de enseñanza para adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo tanto, al atender estas barreras, se podrá crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para todos los actores involucrados en el proceso educativo.

El proyecto educativo de la presente tesis es percibido por la coordinadora de ciclo como un enfoque innovador y visionario que merece un análisis detenido.

A nivel general, la propuesta tuvo una percepción positiva, dado el carácter interdisciplinario. Se obtiene una retroalimentación para incorporar a la mejora del proyecto anteriormente expuesto, la cual consiste en incorporar especialistas en el área de la integración escolar. Además, considera desafíos potenciales, puesto que las familias podrían tener dificultades para participar activamente debido a restricciones de tiempo o recursos. Además, se menciona la necesidad de adaptar el proyecto para abordar las diferencias culturales y socio-económicas entre las familias.

del Sintiéndose más involucrados en la educación de sus hijos, lo que fortalece la relación familia-escuela. Los niños demuestran un aumento en su entusiasmo por el

aprendizaje y una mayor participación en las actividades escolares. Esto indica que el proyecto está cumpliendo su objetivo de aumentar la motivación y la participación estudiantil.

En resumen, la percepción en el proyecto es positiva, puesto que se espera un aumento en la motivación y participación de los niños. Sin embargo, es fundamental realizar un seguimiento continuo y realizar ajustes según sea necesario para garantizar que todas las familias tengan la oportunidad de participar y que los resultados sean sostenibles a largo plazo.

Capítulo VII Mejoras A La Propuesta Y Gestión De Su Implementación

El proyecto tiene como nombre “Programa de trabajo multidisciplinar de apoyo psicopedagógico para estudiantes de 1º y 2º Educación General Básica y su círculo familiar”. Que beneficiará a estudiantes adscritos al departamento de Psicopedagogía con un total de 36 estudiantes y sus familias, con el objetivo general de:

Incrementar la motivación y participación actual en su proceso de aprendizaje en niños y niñas de 1º y 2º de E.G.B. del colegio Jorge Alessandri Rodríguez de Renca, a través de la participación activa de su círculo familiar en un plazo máximo de un año escolar.

Objetivos Específicos

1. Diseñar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, promoviendo la expresión de sus emociones y el manejo saludable de las mismas.
2. Implementar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario.
3. Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.

Impactos del Proyecto

- Mejora en el bienestar emocional: Los niños y niñas aprenderán a identificar, comprender y expresar sus emociones de manera adecuada, lo que contribuirá a su bienestar general.
- Desarrollo de habilidades sociales: Al participar en actividades que fomenten el desarrollo emocional, los niños y niñas también aprenderán a relacionarse con sus pares de manera positiva, desarrollando habilidades sociales importantes.
- Mejor rendimiento académico: Un adecuado desarrollo emocional está relacionado con un mejor rendimiento académico. Al aprender a manejar sus emociones, los niños y niñas podrán concentrarse mejor en las tareas escolares.
- Seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario, puede tener un impacto significativo en su desarrollo educativo y emocional. Al llevar a cabo este tipo de seguimiento, los educadores pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que les permite adaptar y personalizar su enfoque educativo. Este enfoque

individualizado también ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y comprendidos, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Al brindar apoyo personalizado cuando sea necesario, ya sea mediante tutorías adicionales, recursos adicionales o intervenciones específicas, se pueden abordar las dificultades académicas de manera más efectiva.

- El seguimiento individualizado del progreso emocional de los estudiantes permite a los educadores detectar signos tempranos de problemas emocionales o dificultades personales. Esto les brinda la oportunidad de intervenir y proporcionar el apoyo adecuado para ayudar al estudiante a superar estos desafíos. En resumen, realizar un seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario, tiene el potencial de mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Promover la participación activa en este proceso también fomenta un ambiente educativo inclusivo y colaborativo.
- Participación activa, lo que fomenta una mayor colaboración entre padres, madres o tutores y docentes, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje del estudiante. Al trabajar juntos, los padres pueden compartir sus conocimientos y experiencias con los educadores, proporcionando una visión más completa del niño y facilitando así estrategias pedagógicas más personalizadas.
- Establecer canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar permitiéndole a las familias conocer mejor el progreso académico de sus hijos. Esto les brinda la oportunidad de intervenir de manera temprana si es necesario y trabajar en conjunto con los docentes para abordar cualquier dificultad o necesidad específica que pueda surgir.

Temporalidad del Proyecto (Carta Gantt Macro Actividades)

El proyecto considera cuatro macro actividades a lo largo de dos años escolares, siendo el primero el de elaboración del proyecto educativo a implementar, tal como se observa en la siguiente tabla

Tabla 3

Etapa diagnóstica y de implementación.

#	Item	Precedente (#)	Año Escolar anterior (2023)									Año Escolar Implementación Proyecto (2024)								
			M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1	Etapa Diagnóstica (Elaboración Proyecto)	-																		
2	Etapa de Implementación	1																		
3	Etapa de Seguimiento	2																		
4	Etapa de Evaluación	3																		
4.1	Subetapa Diagnóstica																			
4.2	Etapa evaluativa fin de semestre	4.1																		

Etapa Diagnóstica

La etapa diagnóstica fue desarrollada en dos etapas, en el cual se inicia buscando el problema principal que manifiesta el colegio JAR, utilizando instrumentos de verificación tales como; FODA y notas de campo donde se pudo evidenciar las vicisitudes que estudiantes y sus familias manifiestan.

Por otro lado, se solicitó a la institución un documento que nos permita iniciar el desarrollo del diagnóstico que se verá reflejado en el apartado anexo, que refiere al consentimiento informado.

Etapa de Implementación

La etapa de implementación de este proyecto educativo esta planificada con un total de 9 meses, iniciando el 3 de marzo de un año escolar hasta la quincena de diciembre.

Etapa de Seguimiento

Refiere al control de la gestión del proyecto, en el cual existen actores que están destinados a la verificación del progreso y cumplimiento de actividades y se refleja en la Tabla 6, Responsables y seguimiento del proyecto.

Etapa de Evaluación

El proceso de evaluación de este proyecto se planificó en cuatro ítems:

Etapa diagnóstica: En donde se selecciona a los estudiantes de 1º y 2º de E.G.B, utilizando un instrumento diagnóstico de verificación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, asimismo, se analiza el nivel de participación familiar de los estudiantes seleccionados con documentos de asistencias a reuniones y entrevistas personales.

Etapa evaluativa de fin de semestre: En esta etapa, se aplica pruebas de habilidades cognitivas, instrumentales, emocional y social a los estudiantes adscritos al departamento de psicopedagogía, asimismo, se mide el nivel de participación de las familias con lista de asistencias a las convocatorias realizadas en el primer semestre.

Etapa evaluativa final de año: En esta etapa, se aplica una evaluación de logros en los niveles cognitivos, instrumentales, emocional y social, asimismo, se mide el nivel de participación de las familias con lista de asistencia.

Reflexión del equipo de gestión del proyecto: En esta etapa, se busca recopilar apreciaciones de docentes y profesionales multidisciplinar en conjunto con los resultados obtenidos en los periodos de evaluación diagnóstica, semestral y anual, con el fin de analizar, replantear o modificar los objetivos que diseñados en el proyecto educativo.

Estrategias del Proyecto

Tabla 4

En el siguiente cuadro se describen los objetivos específicos por cada actividad a desarrollar.

Acción Estratégica	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Responsables
Diseñar y aplicar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, promoviendo la expresión	Jornadas de reflexión docente y de los agentes educativos, involucrado s en el proceso de enseñanza	-Se verifica la asistencia y participación de todos los docentes y agentes educativos en las jornadas de reflexión planificadas. -Los participantes demuestran una capacidad para analizar críticamente su propio desempeño, identificar fortalezas y debilidades, y plantear estrategias de mejora. -Identificación de necesidades: Se detectan necesidades específicas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, tanto a nivel individual como colectivo.	-Listado de asistencia -Listado de asistencia jornada de reflexión -Encuesta -Entrevista -Google Forms -Acta de reuniones	-Plataformas y canales de comunicación activos -Recursos tangibles para generar evidencias concretas -Recursos humanos	-Coordinadora de Ciclo I -Profesores -Dpto de Psicopedagogía -PIE -Orientación -Asistente Social

<p>de sus emociones y el manejo saludable de las mismas</p>	<p>aprendizaje.</p>	<p>-Generación de soluciones: Los participantes proponen soluciones innovadoras y prácticas para abordar las necesidades identificadas durante las jornadas.</p> <p>-Planificación pedagógica: Se desarrollan planes de acción concretos basados en la reflexión realizada, que permiten implementar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Evaluación continua: Existe un compromiso por parte de los docentes y agentes educativos para evaluar regularmente el impacto de las acciones implementadas durante estas jornadas.</p>	<p>-Planificación temporal de las acciones abordadas desde perspectiva multidimensional</p> <p>-Difusión de proyecto</p> <p>-Planificación de metodologías.</p> <p>-Resultados de evaluaciones.</p> <p>-Evidencia Multidisciplinar</p>	<p>involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje de 1° y 2°.</p> <p>-Recursos tecnológicos</p> <p>-Infraestructura.</p>	
---	---------------------	--	--	--	--

Acción Estratégica	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Responsables
Realizar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario.	Comunicación constante: Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres, como un boletín informativo	<ul style="list-style-type: none"> -Redes comunicacionales activas, páginas corporativas. - Llamadas telefónicas, 1 vez por mes. - Incentivar el trato directo en diversas instancias: entrada/salida, reuniones de apoderados, entrevistas personales y encuentros institucionales. -Boletín mensual de: las actividades pedagógicas realizadas, proyectos de clase, resumen por departamento, noticias importantes y efemérides. Como proyecto pedagógico, que tiene como objetivo generar recursos que unan a la comunidad educativa y espacios de trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Listado de asistencia - Registro de llamadas - Acta de reuniones - Aumentar alcance y visualización del contenido digital que se encuentra disponible. -Creación proyecto pedagógico; Boletín Mensual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plataformas y canales de comunicación activos -Recursos tangibles para generar evidencias concretas -Recursos humanos involucrados en el proceso enseñanza y 	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora de Ciclo I -Profesores -Dpto de Psicopedagogía -PIE -Orientación -Asistente Social - Estudiantes -Institución

<p>Diseñar y aplicar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, promoviendo la expresión de sus emociones y el manejo saludable de las mismas</p>	<p>mensual o una plataforma en línea donde se puedan compartir noticias, actividades y recursos educativos.</p>			<p>aprendizaje de 1° y 2°. -Recursos tecnológicos -Infraestructura.</p>	
---	---	--	--	---	--

Acción Estratégica	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Responsables
<p>Realizar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario.</p>	<p>Reuniones periódicas con los padres: Programar reuniones regulares con los padres para discutir el progreso académico de sus hijos, así como las necesidades individuales o cualquier preocupación que puedan tener. Estas reuniones brindan la oportunidad de</p>	<p>Se verifica la asistencia y participación de todos los docentes y agentes educativos en las jornadas de reflexión planificadas. Temas discutidos: Anotar los temas tratados durante las reuniones, como el progreso académico del estudiante, necesidades individuales, preocupaciones o desafíos específicos. Metas establecidas: Registrar las metas conjuntas establecidas durante la reunión, tanto a corto como a largo plazo. Esto puede incluir metas académicas, sociales o emocionales.</p>	<p>-Listado de Asistencia. -Acta de reuniones -Difusión de plan de trabajo -Carta compromiso</p>	<p>-Plataformas y canales de comunicación activos -Recursos tangibles para generar evidencias concretas -Recursos humanos involucrados en el proceso enseñanza y</p>	<p>-Coordinadora de Ciclo I -Profesores -Dpto de Psicopedagogía -PIE -Orientación -Asistente Social - Padres/familia -Institución</p>

	establecer metas conjuntas y planificar estrategias de apoyo.	Estrategias de apoyo planificadas: Tomar nota de las estrategias o acciones acordadas durante la reunión para brindar apoyo adicional al estudiante y abordar sus necesidades específicas.	-Informativo -Resultados de evaluación multidisciplinar	aprendizaje de 1° y 2°. -Recursos tecnológicos -Infraestructura.	
--	---	--	--	--	--

Acción Estratégica	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Responsables
Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.	Talleres para padres: Organizar talleres educativos dirigidos a los padres, donde se aborden temas relevantes como estrategias de apoyo en el	-Participación activa de los padres: Medir la asistencia y la participación de los padres en los talleres. -Satisfacción de los participantes: Realizar encuestas o cuestionarios al finalizar cada taller para obtener retroalimentación sobre la calidad y utilidad del contenido, el nivel de claridad en la presentación y el grado de satisfacción general con el taller. -Adquisición de conocimientos: Evaluar el nivel de conocimientos adquiridos por los padres después de asistir a los talleres,	-Listado de asistencia. -Realizar encuestas o cuestionarios -Evaluación Informal multidisciplinar	-Plataformas y canales de comunicación activos -Recursos tangibles para generar evidencias concretas -Recursos humanos involucrados en el proceso enseñanza y	-Coordinadora de Ciclo I -Profesores -Dpto de Psicopedagogía -PIE -Orientación -Asistente Social - Padres/familia -Institución

	<p>aprendizaje, manejo de conflictos y habilidades socioemocionales. Estos talleres pueden ser impartidos por profesionales o expertos en el área.</p>	<p>mediante pruebas o evaluaciones tanto antes como después del programa.</p> <p>-Aplicación práctica: Observar si los padres aplican las estrategias y habilidades aprendidas en los talleres en su vida cotidiana.</p> <p>-Retroalimentación positiva: Recopilar testimonios o comentarios positivos por parte de los padres que hayan asistido a los talleres. Estas experiencias pueden ayudar a reforzar la importancia y efectividad del programa.</p>	<p>-Proyectos familiares.</p> <p>-Libro de experiencias, versión digital y concreta.</p>	<p>aprendizaje de 1° y 2°.</p> <p>-Recursos tecnológicos</p> <p>-Infraestructura.</p>	
--	--	--	--	---	--

Acción Estratégica	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Responsables
<p>Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.</p>	<p>Participación en eventos escolares: Invitar a los padres a participar en eventos escolares, tales como ferias científicas, festivales culturales o presentaciones teatrales organizadas por los estudiantes. Esto fomenta la colaboración entre la familia y la escuela, además de fortalecer los lazos con la comunidad educativa.</p>	<p>Participación activa de los padres: Medir la asistencia y la participación de los padres en los talleres. Esto podría incluir el número de padres que asisten regularmente, así como su nivel de participación durante las sesiones.</p>	<p>-Listado de asistencia.</p>	<p>Plataformas y canales de comunicación activos -Recursos tangibles para generar evidencias concretas -Recursos humanos involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje de 1° y 2°. -Recursos tecnológicos -Infraestructura.</p>	<p>Coordinadora de Ciclo I -Profesores -Dpto. de Psicopedagogía -PIE -Orientación -Asistente Social - Padres/familia -Institución.</p>

Acción Estratégica	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Responsables
<p>Promover la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.</p>	<p>Programa de mentorías: Establecer un programa de mentorías, donde padres con experiencia puedan ofrecer apoyo a otros padres que lo necesiten. Esto crea una red de apoyo entre las familias y fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias.</p>	<p>Participación activa de los padres: Medir la asistencia y la participación de los padres en los talleres. Esto podría incluir el número de padres que asisten regularmente, así como su nivel de participación durante las sesiones.</p> <p>Identificar las necesidades: Realiza una evaluación para identificar las áreas en las que los padres necesitan apoyo, como la crianza de hijos, educación, salud o equilibrio trabajo-vida personal.</p> <p>Apoyo continuo: Ofrece supervisión regular y sesiones grupales donde los padres puedan compartir experiencias,</p>	<p>-Listado de asistencia.</p> <p>-Informes multidisciplinares</p> <p>-Listado de asistencia.</p> <p>-Encuestas.</p>	<p>Plataformas y canales de comunicación activos</p> <p>-Recursos tangibles para generar evidencias concretas</p> <p>-Recursos humanos involucrados en el proceso enseñanza y</p>	<p>-Coordinadora de Ciclo I</p> <p>-Profesores</p> <p>-Dpto de Psicopedagogía</p> <p>-PIE</p> <p>-Orientación</p> <p>-Asistente Social</p> <p>- Padres/familia</p> <p>-Institución</p>

		obtener retroalimentación profesional y aprender unos de otros.		aprendizaje de 1° y 2°. -Recursos tecnológicos -Infraestructura.	
--	--	---	--	--	--

Nota: Está tabla muestra las estrategias de intervención con diferentes actividades según los objetivos específicos, como también las acciones, los medios de verificación y los responsables del proyecto y de las actividades anteriormente planteadas.

Etapas y actividades en el tiempo

Tabla 5

Cronograma de actividades

#	Actividad	Descripción de la Actividad	Periodicidad
1	Diseñar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B, promoviendo la expresión de sus emociones y el manejo saludable de las mismas.	Jornadas de reflexión docente y de los agentes educativos, involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Semestral
2	Implementar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario. Diseñar actividades que fomenten el desarrollo emocional de los niños y niñas de 1° y 2° de E.G.B,	Comunicación constante: Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres, como un boletín informativo mensual o una plataforma en línea donde se puedan compartir noticias, actividades y recursos educativos.	Mensual

	promoviendo la expresión de sus emociones y el manejo saludable de las mismas.		
3	Implementar seguimiento individualizado del progreso académico y emocional de cada estudiante, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario	Reuniones periódicas con los padres: Programar reuniones regulares con los padres para discutir el progreso académico de sus hijos, así como las necesidades individuales o cualquier preocupación que puedan tener. Estas reuniones brindan la oportunidad de establecer metas conjuntas y planificar estrategias de apoyo.	Trimestral

#	Actividad	Descripción de la Actividad	Periodicidad
4	Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.	Talleres para padres: Organizar talleres educativos dirigidos a los padres, donde se aborden temas relevantes como estrategias de apoyo en el aprendizaje, manejo de conflictos y habilidades socioemocionales. Estos talleres pueden ser impartidos por profesionales o expertos en el área.	Trimestral
5	Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.	Participación en eventos escolares: Invitar a los padres a participar en eventos escolares, tales como ferias científicas, festivales culturales o presentaciones teatrales organizadas por los estudiantes. Esto fomenta la colaboración entre la	Trimestral

		familia y la escuela, además de fortalecer los lazos con la comunidad educativa.	
6	Promover la participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo canales efectivos de comunicación entre la escuela y el hogar.	Programa de mentorías: Establecer un programa de mentorías, donde padres con experiencia puedan ofrecer apoyo a otros padres que lo necesiten. Esto crea una red de apoyo entre las familias y fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias.	Trimestral

Productos del Proyecto

Las Jornadas de reflexión docente y de los agentes educativos son espacios importantes para promover la reflexión y el aprendizaje continuo en el ámbito educativo. Durante estas jornadas, se busca que los profesores y otros actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartan experiencias, analicen prácticas pedagógicas y busquen estrategias para mejorar la calidad educativa.

Como resultado de estas jornadas, suelen generarse diversos productos que pueden contribuir al fortalecimiento del sistema educativo. Algunos ejemplos de estos productos pueden ser:

Informes O Memorias

Se elabora un documento que recopila las actividades realizadas durante las jornadas, incluyendo los temas abordados, las conclusiones alcanzadas y las propuestas surgidas a partir de las discusiones.

Propuestas De Mejora

A partir de la reflexión y el análisis realizado durante las jornadas, se pueden generar propuestas concretas para mejorar aspectos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas propuestas pueden estar relacionadas con estrategias pedagógicas, recursos didácticos o la implementación de nuevas tecnologías en el aula.

Materiales Educativos

Durante las jornadas, es posible que se desarrollen materiales educativos como guías didácticas, secuencias didácticas, actividades o juegos que puedan ser utilizados por los docentes en su labor diaria.

Redes De Colaboración

Las jornadas también pueden fomentar la creación de redes entre los participantes, tanto a nivel local como regional o incluso internacional. Estas redes permiten compartir experiencias exitosas, intercambiar recursos y establecer colaboraciones para el desarrollo de proyectos educativos conjuntos.

Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres es fundamental para una comunicación constante. Para lograr esto, hay diferentes productos que pueden ser útiles:

Boletín Informativo Mensual

El boletín es una excelente manera de mantener a los padres informados sobre las noticias, actividades y recursos educativos en la escuela. Puede incluir fechas importantes, eventos próximos, logros estudiantiles y cualquier otra información relevante.

Plataforma En Línea

Una plataforma en línea puede servir como un espacio donde los padres puedan acceder a noticias actualizadas, actividades extracurriculares, recursos educativos y

también interactuar con maestros y otros padres. Esto puede ser a través de un sitio web dedicado o incluso una aplicación móvil.

Redes Sociales

Las redes sociales son cada vez más populares para la comunicación entre la escuela y los padres. Crear perfiles en plataformas como Facebook o Instagram permite compartir noticias rápidamente, fotos de eventos escolares e incluso videos educativos.

Grupos De Correo Electrónico

Los grupos de correo electrónico pueden ser utilizados para enviar información regularmente a los padres sobre eventos escolares, reuniones de padres y novedades educativas. Además, los padres también pueden utilizar estos grupos para hacer preguntas o expresar inquietudes.

Las reuniones periódicas con los padres son una herramienta importante para fomentar la comunicación y colaboración entre los padres y el personal educativo. Estas reuniones permiten discutir el progreso académico de los estudiantes, así como cualquier necesidad o preocupación individual que puedan tener. Al establecer metas conjuntas durante estas reuniones, se puede planificar estrategias de apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Las reuniones periódicas con los padres también crean un espacio seguro donde se pueden abordar cualquier inquietud o problema que pueda surgir, lo que ayuda a fortalecer la relación entre la escuela y las familias.

Organizar talleres educativos dirigidos a los padres puede ser muy beneficioso para brindarles herramientas y conocimientos que les ayuden a apoyar el aprendizaje de sus hijos. Al abordar temas relevantes como: estrategias de apoyo en el aprendizaje, manejo de conflictos y habilidades socioemocionales, los padres pueden adquirir habilidades prácticas para mejorar la educación y bienestar de sus hijos.

Es recomendable contar con profesionales o expertos en el área para impartir estos talleres, ya que pueden proporcionar información precisa y experiencias valiosas. Los expertos pueden compartir técnicas efectivas y consejos específicos sobre cómo fomentar un entorno propicio para el aprendizaje, cómo resolver conflictos familiares y cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los niños.

Se pueden organizar diferentes tipos de talleres, como charlas informativas, sesiones prácticas o actividades interactivas. Además, es importante considerar las necesidades e intereses de los padres al seleccionar los temas a tratar. La participación activa de los padres en estos talleres puede fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo una educación más colaborativa y efectiva.

Organizar talleres educativos dirigidos a los padres es una excelente manera de brindarles herramientas prácticas y conocimientos relevantes para apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos. Al involucrar a profesionales o expertos en el área, se garantiza la calidad de la información impartida. Estos talleres pueden fortalecer la relación entre la familia y la escuela, creando un entorno favorable para el éxito educativo de los niños.

La participación de los padres en eventos escolares, como ferias científicas, festivales culturales o presentaciones teatrales organizadas por los estudiantes, puede

tener varios beneficios. Estas actividades promueven la colaboración entre la familia y la escuela, lo cual es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Además, fortalecen los lazos con la comunidad educativa, creando un sentido de pertenencia y apoyo mutuo. La participación de los padres también brinda la oportunidad de conocer mejor el trabajo y talento de sus hijos, fomentando su autoestima y motivación. En resumen, invitar a los padres a participar en eventos escolares es una excelente manera de promover el compromiso familiar y fortalecer la comunidad educativa.

Presupuesto del Proyecto

Recursos humanos

Tabla 6

Equipo humano del proyecto

Número de personas que se requiere.	31 profesionales de la educación
Características de la persona requerida (profesional, técnico, monitor, etc.)	Profesionales, encargados de departamentos, equipo multidisciplinar.
Especificar la actividad que desarrollará.	<ul style="list-style-type: none"> • Partícipes de reflexión docente. • Generadores de talleres para padres. • Difusión y mantención de los canales de comunicación.

Monto para cancelar (por unidad de tiempo siempre que corresponda, dado que a veces son montos, por actividad o por acción).	Inherente a la remuneración profesional.
--	--

Recursos Operacionales

Tabla 7

Costo semestral de artículos de oficina y papetería para elaboración de material educativo.

#	Ítem	Cantidad	Precio Unitario (\$)	Subtotal (\$)
1	Cuadernos collage de 100 hojas	36	1.700	61.200
2	Sobres de cartulina de colores.	50	2.200	110.000
3	Sobres de papel entretenido	50	2.200	110.000
4	Pegamento de barra	50	1.200	60.000
5	Cajas de lápiz de color	50	1.000	50.000
6	Cajas de 12 lápiz mina	50	1.500	75.000
7	Cajas de 60 uni. Gomas borrar	5	6.000	30.000
8	Tijeras escolar	36	900	32.400
9	Sobres de 100 láminas plastificar	10	10.000	100.000
10	Plastificadora	1	35.000	35.000
11	Cajas de 50 bolsas ziploc mediana	10	4.000	40.000
12	Caja de lápiz scripto	36	2.200	79.200
13	Resmas oficio y carta	0	0	0
14	Resortes para anillar	0	0	0
15	Artículos de oficinas varios	0	0	0
16	Plumones para pizarra pack color	10	3.500	35.000
17	Borrador pizarra	2	2.000	4.000
			Total (\$)	821.800

Recursos De Infraestructura Y Tecnológicos.

Tabla 8

Espacios para desarrollo de reuniones e intervención académica y recursos tecnológicos.

Recursos de Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de recurso • Biblioteca de primer ciclo, para reuniones de apoderados, mentorías para padres, reunión de coordinación docente/multidisciplinar, entre otros.
Recursos Tecnológicos	valor
<ul style="list-style-type: none"> • Software educativos para 36 Tablet • 36 Tablet • 31 Chromebook para cada profesional • 1 Proyector LCD • 1 Pizarra Digital • 1 Impresora a color 	<ul style="list-style-type: none"> • Costo cero. • Costo cero. • Costo cero. • Costo cero • Costo cero. • Costo cero. • (productos que la escuela ya dispone por cada estudiante, comprados con recursos SEP).

Fuentes de Financiamiento

Para financiar la incorporación de estrategias que aborden las dimensiones emocionales, cognitivas y pedagógicas para Incrementar la motivación y participación actual en su proceso de aprendizaje en niños y niñas de 1º y 2º de E.G.B. del colegio Jorge Alessandri Rodríguez de Renca, a través de la participación activa de su círculo familiar en un plazo máximo de un año escolar. Algunas posibles opciones podrían incluir:

Presupuesto Educativo

Es importante revisar si el presupuesto asignado a la institución educativa contempla recursos para implementar este tipo de estrategias. En caso afirmativo, se pueden destinar parte de estos fondos para su ejecución.

Subvenciones Y Donaciones

Es posible buscar subvenciones o donaciones específicas destinadas al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo mencionado. Esto puede incluir fondos otorgados por organizaciones sin fines de lucro, fundaciones o empresas comprometidas con la educación.

Alianzas Estratégicas

Establecer alianzas con organizaciones u/o entidades interesadas en promover una educación integral puede ser una opción viable para conseguir financiamiento. Estas alianzas pueden proporcionar recursos económicos, materiales o humanos necesarios para la implementación de las estrategias.

Es importante destacar que la búsqueda de financiamiento puede requerir tiempo y esfuerzo, pero contar con una propuesta sólida y bien fundamentada puede aumentar las posibilidades de obtener los recursos necesarios para implementar las estrategias deseadas. Además, es recomendable considerar la posibilidad de combinar varias fuentes de financiamiento para maximizar los recursos disponibles.

Responsables y Seguimiento del Proyecto

Tabla 9

Equipo humano, departamentos y responsabilidades.

<p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa ● Seguimiento académico ● Exponente de talleres para padres ● Reflexión seguimiento académico 	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Participación activa 	<p>Coordinadora de 1º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avalar incorporación de proyecto. ● Líder de innovación educativa ● Participación activa ● Reflexión del proceso ● Exponente de talleres para padres.
<p>Departamento de Psicopedagogía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recae el Seguimiento y el nombre de la persona responsable del proyecto, Gabriela Olivares Rodríguez ● Exponente de talleres para padres ● Reflexión seguimiento académico, cognitivo y 	<p>Programa de Integración Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atención a la diversidad Participación activa en contextos programados ● Exponente de talleres para padres ● Reflexión seguimiento académico, cognitivo y motivacional. 	<p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en contextos programados ● Reflexión seguimiento académico, cognitivo y motivacional.

motivacional.		
Orientación: <ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en contextos programados ● Exponente de talleres para padres ● Reflexión seguimiento académico, cognitivo y motivacional. 	Asistente Social: <ul style="list-style-type: none"> ● Exponente de talleres para padres ● Reflexión seguimiento académico, cognitivo y motivacional. 	Institución: <ul style="list-style-type: none"> ● Disposición de recursos humanos, infraestructura, inversión y financiamiento.

Conclusiones, Recomendaciones Y Proyecciones

Los resultados del proyecto presentado, que consiste en fortalecer las instancias encargadas de coordinar el trabajo multidisciplinario y colaborativo en beneficio de los 35 niños y niñas de 1° y 2° de Educación General Básica (E.G.B), son prometedores. Inicialmente, se ha obtenido una evaluación positiva por parte de la coordinadora de primer ciclo básico del colegio JAR, tras haber analizado el proyecto en detalle, en el cual se contribuye un abordaje en las necesidades individuales y en el desarrollo de las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, asimismo la incorporación de especialistas multidisciplinarios para un abordaje de las barreras de manera integral. Al mismo tiempo, sugiere un par de mejoras: i) la necesidad de incluir como parte de los profesionales multidisciplinarios ya existentes, al personal del programa de integración escolar (PIE), y ii) reducir las reuniones de coordinación y reflexión de profesionales (con el objetivo de permitir el desarrollo de otras reuniones en donde se considera la integración de las familias de los estudiantes). Estas mejoras se han incorporado al proyecto como parte de un proceso de retroalimentación.

Es importante destacar que el proyecto se encuentra en la fase previa a la implementación, que es el período de desarrollo del proyecto en sí. Para el próximo período, se espera validar los resultados preliminares que se han obtenido mediante una encuesta tipo Likert y los medios de verificación propuestos previamente.

Se cree altamente probable confirmar que se obtengan resultados del estilo siguiente que se obtienen del marco teórico: Los resultados obtenidos del modelo Harlem Children's Zone (2013) Se reconoce previamente a niños y niñas como activos participantes en su propio aprendizaje y promotores de una relación cercana entre la escuela y las familias. Por otro lado, El modelo de Reggio Emilia (1998) la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad conduce a mejoras significativas en los logros educativos y el desarrollo emocional de los estudiantes y; El sistema de escuelas comunitarias de Brasil según Schwartzman (2004) los docentes al ser miembros de la comunidad y trabajar en estrecha colaboración con las familias, diseñan un currículo relevante y culturalmente apropiado.

Los acontecimientos observados en este proyecto y su implicancia con el campo disciplinar psicopedagógico se relacionan con los siguientes hallazgos:

En primer lugar, la psicopedagogía utiliza una evaluación integral para comprender las dificultades de aprendizaje de niños y niñas. Esto implica examinar no solo sus habilidades cognitivas, como la memoria o la atención, sino también su contexto familiar y su entorno escolar.

En segundo lugar, la integración familiar es esencial en el enfoque psicopedagógico, ya que los padres y cuidadores son colaboradores importantes en el proceso de identificación y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de un estudiante. Los

profesionales de la psicopedagogía trabajan con las familias para comprender mejor las necesidades del estudiante y brindar orientación y apoyo.

En tercer lugar, a menudo se desarrolla en un entorno multidisciplinario en el que profesionales de diferentes campos trabajan juntos para abordar las necesidades del estudiante. Esto puede incluir psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, trabajadores sociales, educadoras diferenciales y educadores, ya que cada profesional aporta su experiencia para ofrecer un enfoque holístico en el tratamiento.

En cuarto lugar, con base en la evaluación integral y la colaboración multidisciplinaria, se desarrolla un plan de intervención individualizado para cada estudiante. Este plan considera las barreras del estudiante, su entorno familiar y las estrategias más efectivas para abordar sus dificultades de aprendizaje.

Por último, el psicopedagogo o psicopedagoga se preocupa por el bienestar emocional del estudiante, ya que las dificultades de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en la autoestima y la motivación. Por lo tanto, se brinda apoyo emocional para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades socioemocionales y afrontar los desafíos de manera más efectiva.

En suma, la psicopedagogía reconoce la importancia de la integración familiar y multidisciplinaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al considerar el contexto familiar, trabajar en colaboración con otros profesionales y adoptar un enfoque integral que abarque las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo un aprendizaje efectivo y el bienestar general de los estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje.

Mirando hacia el futuro, se pretende operativizar y aplicar mejoras continuas en este proyecto educativo. Como también en la continua exploración a nuevas estrategias

pedagógicas y métodos de enseñanza para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Asimismo, se busca fortalecer aún más la colaboración entre la escuela y las familias, involucrándolos permanentemente de manera más activa en el proceso educativo de sus hijos.

En última instancia, la proyección futura se centra en crear ambientes de aprendizaje enriquecedor y colaborativo que brinde a todos los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial académico y personal. Para alcanzar estos desafíos, se planifica durante un año escolar, actividades que involucren la participación activa de las familias. Utilizando las siguientes actividades: Mentorías entre padres, talleres parentales, entre otros. Por otro lado, planificar instancias de reflexión entre los profesionales multidisciplinarios, permitiendo intercambiar recursos, experiencias y establecer metas conjuntas durante estas reuniones, con el objeto de planificar estrategias de apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Las reuniones periódicas con los padres también crean un espacio seguro donde se pueden abordar cualquier inquietud o problema que pueda surgir, lo que ayuda a fortalecer la relación entre la escuela y las familias.

Por tanto, hay un compromiso continuo de trabajo direccionado al éxito y preocupación de cada estudiante, con la esperanza de que los esfuerzos entregados tengan un impacto positivo y duradero en la educación de los niños y niñas a lo largo del tiempo.

Bibliografía

- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillan. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Índice para la inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva.
- Bowlby, J. (1969). Apego y pérdida: vol. 1. Adjunto. Libros básicos.
- Brackett, MA, Reyes, MR, Rivers, SE, Elbertson, NA y Salovey, P. (2019). La evaluación de la inteligencia emocional: una base para el aprendizaje socioemocional y el clima escolar positivo. *Manual de Aprendizaje Social y Emocional*, 163-179.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Bryk, A. S., & Schneider, B. (2002). *Trust in Schools: A Core Resource for Improvement*. Russell Sage Foundation.
- Cole, PM, Armstrong, LM y Pemberton, CK (2010). El papel del lenguaje en el desarrollo de la regulación emocional. En *Desarrollo de la regulación emocional* (págs. 43-63). Saltador.
- Checkoway, B., & Richards-Schuster, K. (2003). Youth participation in community evaluation research. *American Journal of Community Psychology*, 31(3-4), 285-299.
- Dobbie, W., & Fryer Jr, R. G. (2013). The medium-term impacts of high-achieving charter schools on non-test score outcomes. National Bureau of Economic Research.

- Deslandes, R., & Penin, S. (2005). The cooperation between teachers and parents in children's education: Expectations and reality. *European Journal of Psychology of Education*, 20(3), 245-260.
- Gandini, L., & Goldhaber, J. (2001). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach-advanced reflections*. Ablex Publishing Corporation.
- Gottman, JM (1997). *Criar a un niño emocionalmente inteligente: el corazón de la paternidad*. Simón & Schuster.
- Gatt, S., & Petreñas, C. (2012). Formas de participación y éxito educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, (429), 50-52.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Henderson, AT y Mapp, KL (2002). *Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones de la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil*. Centro Nacional para las Conexiones de la Familia y la Comunidad con las Escuelas.
- Jones, SM, Bouffard, SM y Weissbourd, R. (2017). Las habilidades sociales y emocionales de los educadores son vitales para el aprendizaje. *Phi Delta Kappan*, 99(2), 26-31.
- Mahoney, JL, Cairns, RB y Farmer, TW (2005). Promover la competencia interpersonal y el éxito educativo a través de la participación en actividades extracurriculares. *Revista de Psicología Educativa*, 97(4), 99-107.
- PEI, Proyecto Educativo Institucional del colegio Jorge Alessandri Rodríguez, 2022-2023, https://drive.google.com/file/d/1SMtgs0jcVWRYnm7U3MBApkVv6N04_NcM/view

- Rogoff, B. (1994). Developing understanding of the idea of communities of learners. *Mind, Culture, and Activity*, 1(4), 209-229.
- Salovey, P. y Mayer, JD (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, cognición y personalidad*, 9 (3), 185-211.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salend, SJ (2001). *Creando aulas inclusivas: Prácticas efectivas y reflexivas*. Merrill/Prentice Hall.
- Schwartzman, S. (2005). The challenges of education in the Amazon: Exploratory study of a Brazilian rural riverside population. *Comparative Education Review*, 49(4), 478-499.
- Senechal, M. y LeFevre, J. (2002). Participación de los padres en el desarrollo de la habilidad de lectura de los niños: un estudio longitudinal de cinco años. *Desarrollo infantil*, 73(2), 445-460.
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Wentzel, KR (2009). Compañeros y funcionamiento académico en la escuela. *Manual de interacciones, relaciones y grupos entre pares*, 531-547.
- Zins, JE, Bloodworth, MR, Weissberg, RP y Walberg, HJ (2007). La base científica que vincula el aprendizaje social y emocional con el éxito escolar. *Revista de Consulta Educativa y Psicológica*, 17(2-3), 191-210.

Anexo

Notas De Campo

Profesional: Profesor jefe de 1º año básico

Fecha: 25 de mayo 2023

Descripción: *“Los alumnos que tienen mejor desempeño son de apoderados más participativos, esto se visualiza en las instancias de refuerzo que realizan en el hogar y en sus cuadernos”.*

Profesional: Co-profesora de 2º año básico

Fecha: 19 de abril 2023

Descripción: *“Los padres generalmente utilizan el WhatsApp para aclarar dudas sobre tareas, pruebas o materiales a llevar y lo realizan tardíamente o a horas del suceso”.*

Profesional: Psicóloga 1º ciclo básico

Fecha: 12 de abril 2023

Descripción: *“Los estudiantes con deprivación cultural o en situación de vulnerabilidad, casi siempre muestran desregulación emocional”.*

Profesional: Psicopedagoga del Departamento de psicopedagogía

Fecha: 15 de junio 2023

Descripción: *“Constantemente se convoca a los apoderados para referir dificultades o informar avances, y no obtenemos respuesta alguna”.*

Actor social: Apoderado del primer año básico A

Fecha: 23 de junio 2023

Descripción: *“Yo muchas veces quiero ayudar a mi hijo, pero no sé cómo hacer refuerzo en la casa”.*

Actor Social: Apoderada del segundo año básico C

Fecha: 12 de junio 2023

Descripción: *“El trabajo, el aseo en casa, las horas en micro y la falta de ayuda, me impide hacer tareas con mi hija”.*

Profesional: Orientadora de primer ciclo básico.

Fecha: 19 de abril 2023

Descripción: *“Constantemente estamos derivando estudiantes al programa RUCALAF, para que las familias puedan manejar emociones y dinámicas familiares más sanas con sus hijos”.*

Profesional: Coordinadora de primer ciclo básico.

Fecha: 5 de junio 2023

Descripción: *“El objetivo central en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la JAR, es trabajar para los niños y por los niños”.*

Evidencia de Solicitud de Presentación Proyecto Educativo

SOLICITUD DE ENTREVISTA

Usuarios externos

Recibidos x



GABRIELA FERNANDA OLIVARES RODRÍGUEZ <gabriela.olivares@postgrado.umc.cl>
para catalina.matte@sip.cl

jue, 24 ago, 15:53 (hace 11 días)



Buenas tardes Sra. Catalina, junto con saludarla y desearle un buen termino de semana laboral. Le escribo para solicitarle una reunión con el fin de presentarle de manera breve mi proyecto educativo, este proyecto es para optar a mi título de Magister en Psicopedagogía y lo confeccioné inspirado en mi labor realizada en el colegio JAR.

Espero pueda darme un hueco en su apretada agenda y desearle una linda tarde.
Atte Gabriela Olivares.



Catalina Matte Vial
para mí

lun, 28 ago, 18:21 (hace 7 días)



Estimada Gabriela:junto con saludar y esperando que se encuentre bien y que su estadía en EEUU haya sido muy linda, le comento que ya había visto su mail pero me quedó atrás en los pendientes, le pido disculpas...., el miércoles me resulta mejor si puede ser tipo 9:30, es factible?

Un abrazo
Catalina

Enviado desde mi iPhone

> El 24-08-2023, a la(s) 15:54, GABRIELA FERNANDA OLIVARES RODRÍGUEZ <gabriela.olivares@postgrado.umc.cl> escribió:

>

>

...



Catalina Matte Vial
para mí

30 ago 2023, 21:18 (hace 5 días)



Estimada Gabriela:

Junto con saludar, agradezco la oportunidad que me ha brindado de poder conocer en detalle su Proyecto de título, sin duda, es un gran desafío el aumentar la motivación y participación de estudiantes de 1° y 2° básico a través del compromiso y trabajo de las familias y la comunidad educativa.

La presentación que ha realizado en el día de hoy, me ha permitido interiorizarme de los objetivos, diagnóstico, marco teórico y propuesta de trabajo.

Le deseo el mejor de los éxitos para finalizar el proceso.

Un abrazo,
Catalina Matte

...

--



Maria Catalina Matte V.

Subdirector(a) Académico - Jorge Alessandri Rodríguez

Topocalma 6215, Renca

Email: catalina.matte@sip.cl

www.sip.cl

Consentimiento Informado



Santiago, 24 de abril, 2023.-

CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCIONAL

El objetivo del Trabajo Final de Grado del Programa de Magíster Profesional en Psicopedagogía de la Universidad Miguel de Cervantes es *"proponer una solución creativa a una problemática relacionada con un objeto de análisis o ámbito de acción psicopedagógico"*, para lo cual es relevante tener contacto directo con comunidades, centros educativos u organizaciones en donde al aprendizaje humano sea un eje relevante en su actuar.

Metodológicamente se requiere que los/as candidatos/as a Magíster, puedan tener acceso a estos campos para realizar, en una primera instancia, un diagnóstico situacional que permita establecer un objeto de acción (problema) vinculado al aprendizaje humano (personal o colectivo), que derive en una propuesta piloto de acompañamiento/intervención de carácter psicopedagógico. En una segunda instancia, los/as candidatos/as deben validar la propuesta ante actores relevantes de la comunidad, centro educativo u organización para la cual ha sido diseñada.

Los resultados de este estudio proyectivo servirán para aproximarnos a la comprensión del objeto de análisis y proponer actuaciones de mejora vinculadas a ello, y están destinados a ser incluidos en el Trabajo Final de Grado y en posibles publicaciones de carácter científico para la socialización del conocimiento que se logre, por tanto, la identidad de los miembros de su institución serán estrictamente confidenciales y conocidas sólo por los/as candidatos/as y su director, y no aparecerán en ninguna parte del Trabajo Final de Grado ni en los artículos que emanen de este, a menos que cada actor decida lo contrario mediante consentimiento informado individual.

Consentimientos:

1. Mediante este documento usted expresa la voluntad para que su institución participe de este estudio proyectivo y es libre de decidir en cualquier momento detener o eliminar el consentimiento. Su firma en este documento indica que decide hacer participe a su institución libremente en este proceso y que ha leído este consentimiento a cabalidad.
2. Acepta que la identidad de la Institución y sus resultados aparezcan en el Trabajo Final de Grado y en las posibles publicaciones como fuente de información y con fines de agradecimientos a la misma. SI NO

Usted recibirá una copia duplicada de este documento.

Nombre: Jimena Villegas A.



Firma y timbre institucional.

Identificación de candidatos a cargo del estudio proyectivo

Nombre: Gabriela Olivares Rodríguez
Rut: 14.044.800-1
Correo Institucional: gabriela.olivares@postgrado.umc.cl

NOTA: Este consentimiento ha sido VºBº por el Dr. Luis Venegas Ramos, Director del programa de Magíster Profesional en Psicopedagogía de la Universidad Miguel de Cervantes. Si desea corroborar esta información puede contactarse al correo electrónico lvenegasq@corp.umc.cl

Cuestionario De Satisfacción Tipo Likert

Resultados Formulario de Google

Evaluación de proyecto

En esta encuesta se desea conocer su opinión acerca del proyecto que tiene como nombre **"Programa de Trabajo Multidisciplinar para incrementar la motivación y participación de estudiantes de 1º y 2º E.G.B. y su círculo familiar"**.

El correo electrónico del destinatario (catalina.matte@sip.cl) se registró al enviar el formulario.

¿Qué aspectos del proyecto te resultaron más útiles o valiosos?

Es un proyecto interdisciplinario con especialistas de diversas áreas lo que permite abordar el problema integralmente.

¿Cómo mejorarías este proyecto?

Incorporar especialistas del área de integración escolar.
 Buscar estrategias para incorporar a los padres que no solo dependan de la participación de reuniones, capacitaciones o talleres ya que el tiempo que destinan a actividades escolares es muy escaso y hay que considerar que existen otras actividades que son convocados como entrevistas, reuniones de apoderados, etc....
 El tiempo y frecuencia de reuniones o prácticas reflexivas entre equipos de profesionales disminuir ya que hay muchas otras actividades en calendario.
 Considerar financiamiento.

El formulario se creó en Universidad Miguel de Cervantes.

Google Formulario

Referente a la presentación realizada en su establecimiento educativo, Indique su grado de satisfacción.

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Neutral	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
Problema planteado (diagnóstico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propósito central del proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupo etario (estudiantes de 1° y 2° E.G.B.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Número de estudiantes vinculados al proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actores vinculados al proyecto (estudiantes, familia y profesionales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesionales de la educación vinculados al proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo de implementación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades planteadas en el cronograma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación general del proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>