UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación, Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PÁRVULOS SAN ESTEBAN DE LINARES, VII REGION DEL MAULE.

Nombre del candidata a magister: Liliana Andrea Lemus Varas.

Nombre tutor guía: Marlenis Martínez Fuentes

Nombre tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Santiago – Chile, Agosto de 2022

Índice

1. Resumen 3
2. Introducción 4
3. Marco Teórico 6
4. Marco Contextual 12
5. Diseño y aplicación de Instrumentos 18
6. Análisis de los resultados 20
7. Propuestas Remediales 24
8. Bibliografía 29
9. Anexos 30

1. Resumen

El trabajo que se presenta está encaminado a diseñar y aplicar un instrumento para evaluar los aprendizajes que presentan los alumnos/as al momento de ingresar al nivel de medio mayor a través de una evaluación diagnóstica. Una vez aplicado se calcula de forma cuantitativa los resultados que permiten establecer la enseñanza y estrategias a utilizar durante el proceso escolar vigente, para así determinar que estrategias se deben utilizar durante el año académico.

Una vez realizada la evaluación diagnostica a un grupo de 26 niños y niñas se determina en qué nivel se encuentra el grupo, para determinar tiempo estimado que necesita cada objetivo y que tipo de estrategias se deben aplicar. Se encontrará el modelo de evaluación y las propuestas remediales de esta.

2. Introducción

En la actualidad el ministerio de educación y los centros educativos han impulsado una serie de estrategias a favor de la calidad en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, cuyo principal objetivo es contribuir a la mejora de los resultados de nuestro sistema educativo mediante el desarrollo de un conjunto de políticas centradas en la institución escolar como referente fundamental.

Sin ignorar la singularidad de la educación, su elevado cometido social, ni la cuota de especificidad propia de las instituciones educativas, es que se debe poner énfasis en que sin un cambio profundo en el centro de la unidad educativa en cuanto a su organización, en su concepción de la gestión y en las prácticas correspondientes, la educación tendrá serias dificultades para adaptarse a los nuevos tiempos, lograr mejores estándares de calidad para todos y contribuir sustancialmente al progreso personal, social y económico. Es por ello que se hace imprescindible mirar hacia adelante, reflexionar sobre el futuro y poder captar un cierto grado de estabilidad institucional perfectamente compatible con los procesos de cambio.

Las características del actual contexto social en el que se desenvuelven los centros educativos y sus docentes hace que la obtención de buenos resultados constituya una prioridad para las instituciones escolares de calidad, donde el proceso de gestión involucre a las personas, recursos, procesos realizados y resultados. En consecuencia, esta gestión requiere de una metodología que se base en la mejora continua, el logro de objetivos y la toma de decisiones por parte del equipo docente y miembros de la comunidad educativa. Es por ello que se torna indispensable la realización del presente trabajo de aplicación con el fin de definir las áreas que requieren de apoyos y promover propuestas de mejora.

El siguiente trabajo de aplicación fue realizado por la docente Liliana Lemus Varas, se contó con el apoyo del equipo directivo de la Escuela de Lenguaje y

Párvulos San Esteban de Linares con el propósito principal de realizar un diagnóstico educativo y proponer acciones dirigidas a la mejora. Para el diseño de dicho trabajo se llevó a cabo un conjunto de información basado en las características de los alumnos, el cual se consideró edad, nivel educativo, objetivos a trabajar durante el año, por lo que se evalúa una serie de estrategias pedagógicas de dicha realidad educativa. Luego de obtenidos los resultados se realiza un análisis de datos generando un diagnóstico el cual permitió determinar las principales áreas descendidas y proponer soluciones remediales. La investigación y análisis realizado es de tipo cuantitativo, el cual se orienta en conocer una determinada realidad, tomar decisiones y encontrar diversas acciones de mejora de la realidad en estudio, en este caso de nuestra realidad educativa.

El siguiente informe se estructura en primera instancia por el marco contextual donde se realiza una investigación y descripción del entorno y realidad educativa de la Escuela de Lenguaje y Párvulos San Esteban, posteriormente se encuentra la parte central del trabajo que corresponde al instrumento diagnóstico, en la cual se evalúa y se asigna un nivel de calidad a diversas prácticas pedagógicas, para luego realizar un análisis de los resultados obtenidos, determinar las áreas descendidas y proponer acciones concretas que promuevan una mejora sustancial en cada área, para finalmente explicitar la bibliografía consultada para la elaboración de dicho diagnóstico.

3. Marco Teórico

Desde que la educación se integró en la sociedad en el año 1823, el gobierno ha ido presentando y mejorando dependencias y establecimientos para el funcionamiento de estas, promoviendo la educación para niños y niñas, por lo que se crean tres tipos de escuelas: públicas, municipales y conventuales.

Durante el paso de los años se han ido reformando leyes que ayuden a la gratuidad en todos los niveles de enseñanza.

"*En agosto de 1920 se decreta como ley que la educación primaria es obligatoria. Por lo que los padres estaban obligados a enviar a sus hijos durante cuatro años a lo menos. Una vez promulgada esta ley 389.912 niños y niñas estaban matriculadas en la educación primaria en algún tipo de establecimiento. Cinco años después, más de 500.000 se encontraban en esa situación y en la educación pública, esas cifras eran del orden de 346.386 y 439.937, respectivamente."* (Serrano, S. Ponce de León, M. y Rengifo, F. Editoras. Historia de la Educación en Chile (1810-2010), Tomo II: La educación nacional (1880-1930). Editorial Taurus, Chile, 1ª edición noviembre de 2012. Pág. 459 (AE: Anuario Estadístico de la República de Chile). Recuperado de http://www.revistadeeducacion.cl/ministerio-de-educacion-180-anos-de-historia-180-anos-de-servicio/#_edn11

El 7 de mayo de 2003: Reforma Constitucional que establece 12 años de escolaridad obligatoria y gratuita. (Ley Nº 19.876).

"La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad".

Es importante recordar que la Ley de Educación Primaria Obligatoria, promulgada el 26 de agosto de 1920, aseguró cuatro años de escolaridad para los niños y

niñas de Chile. En 1929, se aumentó a seis años y en 1965, a ocho años. A través de la Ley Nº 19.876 de 2003, se elevó a 12.

Una vez creada la educación en entrega de conocimientos se integra la evaluación, la cual nos permite medir la conducta humana, por lo que se elaboran instrumentos que nos permiten obtener puntuaciones.

“Estos procesos, se conceptualizan por primera vez la evaluación como proceso, gracias al cambio de paradigma de Tyler, ya que Evaluación y Medición eran conceptos virtualmente intercambiables. Incluso el término “Evaluación” era poco frecuente. Si se mencionaba alguna vez, era siempre en compañía del de “Medida” que solía colocarse en primer término “Medición y Evaluación”. Así fue como Ralph Tyler el padre de la Evaluación, dio vuelta este paradigma donde Evaluación paso a un primer plano y la medición a un segundo término, pero siempre las dos ligadas entre sí.”

En todo proceso educativo se hace estrictamente necesaria la presencia de la evaluación. Y es que esta herramienta constituye un abanico abierto tanto para los alumnos como para los profesores, llevando a un desarrollo de las fortalezas y a cambio en las debilidades. Cuando buscamos definirla nos encontramos con un listado bastante amplio de información y autores. He aquí, que buscando justamente una definición para la evaluación educativa es que llegamos a un punto de coincidencia.

Podemos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Toda esa información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayuda a orientar al alumno a partir de la exanimación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de

sus alumnos, después de haber reunido información útil y descriptiva, es tiempo centrarse en un proceso de identificación, remodelación y tratamiento de datos que construirán el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios. Pero la genialidad de la evaluación va aún más allá debido a que permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo.

Toda evaluación está constituida por un conjunto de pasos que pueden variar en cantidad o nombre dependiendo del autor. En este caso diremos que la evaluación sigue los siguientes pasos:

Propósito: objetivo o intención a la que se busca responder.

Planteamiento: redacción de la o las problemáticas que serán evaluadas.

Técnicas: estrategias que serán utilizadas en función de los propósitos y contenidos.

Aplicación: llevar a cabo la evaluación que recogerá la información necesitada además de la situación y las condiciones en las que tomará lugar.

Respuesta de las fuentes de información: la información viene de quienes dan respuesta o ejecutan las conductas requeridas.

Corrección: proceso en el que el profesor medirá las respuestas o la información obtenida.

Calificación: en este paso el profesor valorará las respuestas o la información obtenida.

Consecuencias: los resultados derivados de la evaluación, los cuales pueden ser de tipo diverso.

“Características de la evaluación diagnóstica

A continuación veremos algunas de las características más importantes de este tipo de sistema de evaluación.

Es un subtipo de la evaluación formativa

Debido a que su objetivo principal es descubrir qué saben exactamente los alumnos con el objetivo de modificar el proceso de aprendizaje, la evaluación diagnóstica suele clasificarse como una versión de la formativa.

Por ello, muchas de las herramientas que se utilizan para evaluar los conocimientos iniciales de los alumnos sean las mismas que las empleadas para corregir el sistema de enseñanza en función de lo que vayan aprendiendo los alumnos.

Sin embargo, debido a que tiene algunas características propias, la evaluación diagnóstica también cuenta con sus propios procedimientos, que serán estudiados más adelante.

No sirve para poner nota

El objetivo principal de la evaluación diagnóstica no es calificar el trabajo de los estudiantes con una puntuación numérica, ni decidir si tienen los conocimientos necesarios como para pasar de curso.

Por el contrario, su función es la de servir de guía tanto al profesor como a los alumnos respecto a qué partes del temario deben ser trabajadas en más profundidad.

Incluso, este tipo de proceso evaluativo puede ayudar a detectar a estudiantes con necesidades especiales.

Así, tras realizar las pruebas pertinentes, el profesor puede descubrir que algunos de sus alumnos necesitan realizar un curso de apoyo, o que otros deberían estar en un nivel más avanzado.

Ayuda a generar aprendizajes significativos

Dentro de las últimas investigaciones relacionadas con la educación, uno de los descubrimientos más importantes es el de los aprendizajes significativos.

Se trataría de una teoría que predice que los alumnos adquirirían conocimiento de una manera más eficaz si se pudiera relacionar la teoría con su propia vida, con sus preocupaciones e inquietudes.

Al realizar un proceso de evaluación diagnóstica antes de comenzar con el temario, los profesores pueden descubrir cuáles son los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes.

De esta manera, será capaz de relacionar todas las nuevas ideas que quiere transmitirles con las que sus aprendices contaban previamente.

Así, la teoría predice que los alumnos tendrán muchos menos problemas para memorizar la nueva información, ya que en todo momento lo que aprendan se construirá sobre la base de todos aquellos conocimientos que ya poseían con anterioridad.

Deben utilizarse diferentes herramientas

Debido a que no se trata de un proceso de evaluación habitual, y a que es necesario descubrir distintos tipos de conocimientos, el profesor debe ser capaz de usar distintos tipos de técnicas y procedimientos para averiguar qué saben exactamente los alumnos antes de comenzar a impartir el temario.

A continuación veremos cuáles son algunas de las herramientas más utilizadas dentro del contexto de la evaluación diagnóstica.

Instrumentos de la evaluación diagnóstica

Para llevar a cabo una buena evaluación diagnóstica, es necesario combinar herramientas provenientes de distintas disciplinas.

Así, para ser capaz de identificar los conocimientos iniciales con los que cuentan sus alumnos antes de empezar un temario, un profesor tiene que utilizar instrumentos de carácter tanto cuantitativo como cualitativo.”

(Recuperado de https://www.lifeder.com/evaluacion-diagnostica/)

4. Marco contextual

La Escuela Especial de Lenguaje y Párvulos San Esteban, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (2022):

“Nace a partir del año 2011 debido a la inquietud de un grupo de profesionales, los cuales ven la necesidad de satisfacer las necesidades de niños con trastornos específicos del lenguaje, donde comienza activamente su funcionamiento en marzo del año 2012”. (p.30).

La escuela de lenguaje y párvulos San Esteban se crea a partir de la premisa de un proyecto focalizado en la atención oportuna y de calidad a niños con dificultades en el lenguaje, a través de la aplicación de diversas técnicas pedagógicas, fonoaudiológicas, capacitación docente y gestión institucional, beneficiando a niños y niñas de la localidad del sector las Vegas de la ciudad de Linares, para proyectar y replicar el modelo educacional, con una base consolidada del trabajo ya reconocido.

En diciembre de 2012 la Escuela San Esteban, entregó su primera generación de alumnos/as los cuales lograron insertarse en la educación regular de manera favorable y así consecutivamente ha sucedido en los años venideros siendo reconocido por establecimientos de calidad en la formación académica de los estudiantes y el tratamiento fonoaudiológico recibido.

Identificación del centro educativo	
Nombre del centro Educativo	Escuela de Lenguaje y Párvulos San Esteban
RBD	16753-3
Dirección del Centro Educativo	Coronel de Artillería #741
Dependencia Jurídica	Establecimiento Particular Subvencionado
Comuna	Linares

Provincia	Linares
Región	Séptima
Área Geográfica	Urbana
Nivel/Modalidad	Pre-Básica
Matrícula	76
Jornada	Mañana y Tarde
N° Docentes	08
N° No Docente	07
Los niveles que atiende son	Educación Especial: – Nivel Medio Mayor – Primer Nivel de Transición – Segundo Nivel de Transición
Horarios	– Jornada mañana: ✓ De 08:45 a 13:00 horas todos los niveles de lunes a martes. ✓ De 08:45 a 12:00 horas todos los niveles de miércoles a viernes. – Jornada tarde: ✓ De 13:45 a 18:00 horas todos los niveles de lunes a martes. ✓ De 13:45 a 17:00 horas todos los niveles de miércoles a viernes.

Organigrama:

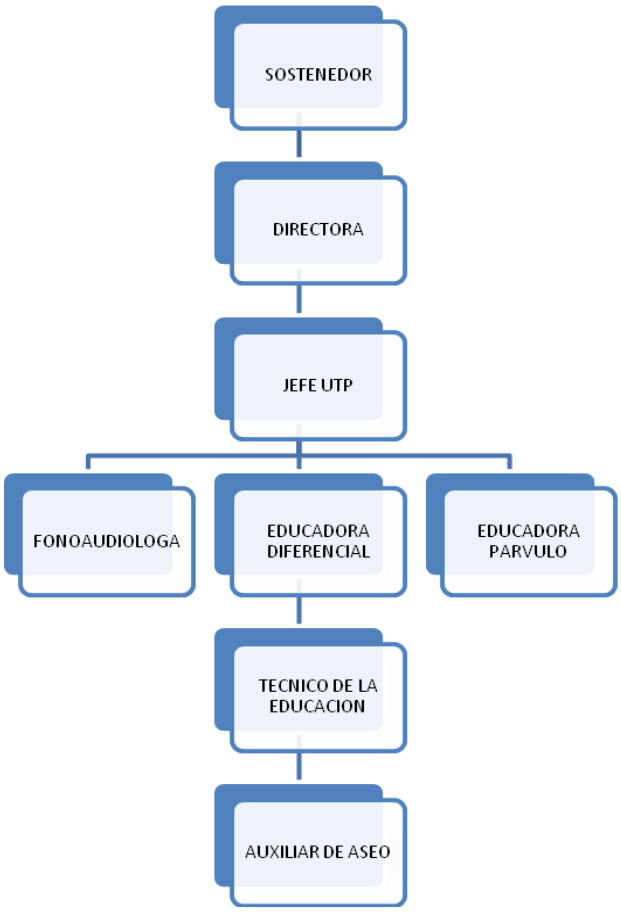


Figura extraída de Proyecto educativo, 2021, (p. 8)

La escuela de lenguaje y párvulos San Esteban, está físicamente ubicada en el poniente de la ciudad de Linares, donde de acuerdo al radio de acción, la comunidad educativa proviene mayoritariamente de los sectores aledaños al establecimiento del sector poniente de la ciudad. Brinda una infraestructura moderna que acoge al alumnado, profesorado, profesionales, padres y apoderados, ofreciendo una construcción donde se privilegian los colores estimulantes, patios y áreas de juegos que contribuyan a un espacio acogedor. Se centra en entregar una formación que integre a todo alumno con capacidades de querer, saber y de poder comunicarse y así recibir las herramientas necesarias.

La infraestructura del establecimiento está edificada de material concreto, debidamente aislado para resistir las temperaturas, pintado interior y exterior con colores alegres para dar una mayor luminosidad, muy bien ventilado sin perder la armonía con el entorno natural, las salas cumplen con las exigencias de acuerdo a la capacidad exigida para el número de alumnos. La oficina de la fonoaudióloga cuenta con un lavamanos, espejo de las dimensiones exigidas y todo lo necesario para el normal funcionamiento. El establecimiento cuenta con una bodega para mantener los elementos de ornato y aseo, además de archivos de años anteriores. A continuación, se describe de manera desglosada parte de la infraestructura:

Infraestructura Escuela de Lenguaje San Esteban
Se cuenta con un patio techado y un patio de juegos.
5 salas de clases para escuela de lenguaje. Atención alumnos Medio Mayor, NT2 Y NT1.
1 sala de taller.
1 oficina de Dirección
1 oficina de UTP, la cual se utiliza como atención de apoderados
Sala fonoaudióloga.
3 Baños docentes y no docentes.
3 Baños niños.
Baño de muda y enfermería.
Sala reuniones, superficie mts2
Bodega, superficie mts2

Desde el área de seguridad, la escuela cuenta con un plano de evacuación supervisado por la Primera compañía de bomberos de la comuna, ante una eventual situación de riesgo, provee 1 Red Húmeda y 2 extintores.

La educación está orientada a los alumnos de edad preescolar, los cuales van desde los tres a los cinco años once meses de edad y que presenten

TEL (Trastorno Específico del Lenguaje). Dichos menores son atendidos en los niveles de Medio Mayor, Primer Nivel Transición y Segundo Nivel de Transición, por educadoras diferenciales y el apoyo y colaboración de asistentes de la educación, así también la modalidad de párvulos NT1 Y NT2 los cuales son atendidos por educadoras de párvulos, aunque esta última modalidad no se encuentra activa debido a la baja considerable de matrícula que ha afectado a la escuela estos últimos tres años.

La escuela tiene como finalidad, ser una organización que potencie un trabajo en equipo junto a la familia, respetando las necesidades educativas de todos nuestros niños, fomentando la implementación de metodologías activo – participativas.

Además, es importante mencionar que se realiza una articulación tomando en cuenta los principios pedagógicos y enfoques curriculares provenientes de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

La escuela de Lenguaje San Esteban según su Proyecto Educativo Institucional (2022):

“Es una escuela abierta a la comunidad a través de diversas actividades educativas e incluyendo a la familia como pilar fundamental para que nuestros alumnos logren aprendizajes de calidad y se proyecten a una formación académica y valórica que le permita la continuidad exitosa en los estudios de Enseñanza General Básica. Enfatizando en los niños con T.E.L., la rehabilitación total del trastorno específico del lenguaje el cual adquiera conocimientos y habilidades que le permita enfrentar la vida y continuidad segura y con éxito en los cursos futuros”. (p.13).

El establecimiento educacional es inclusivo, atendiendo al 100% de la demanda de la población en donde se encuentra inserto y así lograr el perfil valórico al finalizar su proceso pre escolar, necesitando desarrollar en padres y

apoderados la responsabilidad compartida frente a este proceso educativo de su hijos/as, con una mínima rotación de docentes, asegurando la continuidad de estrategias implementadas, grupos de trabajo fortalecidos en el tiempo y comprometidos con el logro del Proyecto Educativo Institucional, esperando que la comunidad educativa sienta como propios los valores y principios de la escuela.

Durante estos años de funcionamiento el proyecto educativo institucional se ha ido consolidando y estableciendo bases firmes, cuyo principal objetivo es la entrega de una enseñanza de calidad y equidad para los estudiantes, el empleo de un tratamiento fonoaudiológico acorde a las necesidades propias de cada uno de los estudiantes del establecimiento, así como también formar estudiantes en valores sociales. Esto es un incentivo continuo y de mejorar cada día la propuesta de trabajo a la comunidad donde se ha propiciado que padres y apoderados se involucren con los aprendizajes y avances académicos de los estudiantes, con el objeto de ser todos pilares importantes en su desarrollo y logros a obtener.

De acuerdo a información que se logra obtener del registro de matrícula año 2022, se puede describir que un 4% de los apoderados presentan un nivel educativo de enseñanza básica incompleto, un 6% hasta enseñanza básica completa, un 13% un nivel de enseñanza media incompleta, un 56% presenta un nivel educativo de educación media completa, y un 21% completa la enseñanza de nivel superior. La escuela no solicita información acerca de los ingresos percibidos de los apoderados, pero según la información que se obtiene desde lo declarado en certificación SET 12, el 34,52% de los alumnos pertenecen al porcentaje de alumnos en calidad de prioritarios.

5. Diseño y Aplicación de Instrumentos Justificación de la elección del nivel

El trabajo desarrollado; elaboración de dos instrumentos de evaluación, fue realizado en los niveles de medio mayor A y B de la escuela de lenguaje San Esteban de Linares, puesto que es el nivel de trabajo en el que me desempeño.

Cabe mencionar que la evaluación fue elaborada para identificar los conocimientos que presentan los alumnos y alumnas al ingreso del nivel, por lo tanto esta evaluación diagnostica fue aplicada durante el mes de marzo, de manera individual, en un espacio adecuado sin distracciones visuales y auditivas que permiten un mejor desarrollo de esta. (ANEXO Nº1)

Una vez aplicada nos permitirá registrar y medir los conocimientos previos y así organizar el contenido a trabajar durante el año.

"La evaluación diagnóstica tiene carácter preventivo y transformador, ya que permite conocer el nivel de logro de adquisición de las competencias, potencialidades y posibles dificultades que presentan los estudiantes cuando está por iniciar una etapa de formación, para que los docentes establezcan metas y acciones pedagógicas de manera oportuna." https://comunidadsm.com.pe/wp-content/uploads/5-beneficios-de-la-evaluacian-diagnastica-para-el-docente.pdf

El segundo instrumento creado y aplicado consta de escalas de apreciación mensual las que constan con tres indicadores; OL (objetivo logrado) OD (objetivo en desarrollo) NL (no logrado), dirigidas al contenido planificado semanalmente, establecido en el plan anual con base a la evaluación diagnostica, por lo tanto estas escalas nos permite evaluar y monitorear cuanto están aprendiendo, que se debe seguir reforzando, si debemos cambiar metodología, material, entre otros. (ANEXO Nº2)

Validación de Instrumento de Evaluación

CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Directora de la Escuela de Lenguaje y Párvulos San Esteban de Linares y mediante la presente, certifico que la Sra. Liliana Andrea Lemus Varas RUN: 16.334.588-9, Educadora Diferencial de nuestro establecimiento educacional ha elaborado el instrumento de “Evaluación Diagnóstica 2022 del Nivel Medio Mayor, el cual se ha desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2021 y Priorización Curricular de Educación Parvularia, en el cual se observan en forma ordenada, explicita y clara los indicadores a medir, categorías de mediación, proceso evaluativo mensual, llevando a cabo seguimiento de los contenidos tratados en tal diagnóstico.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente

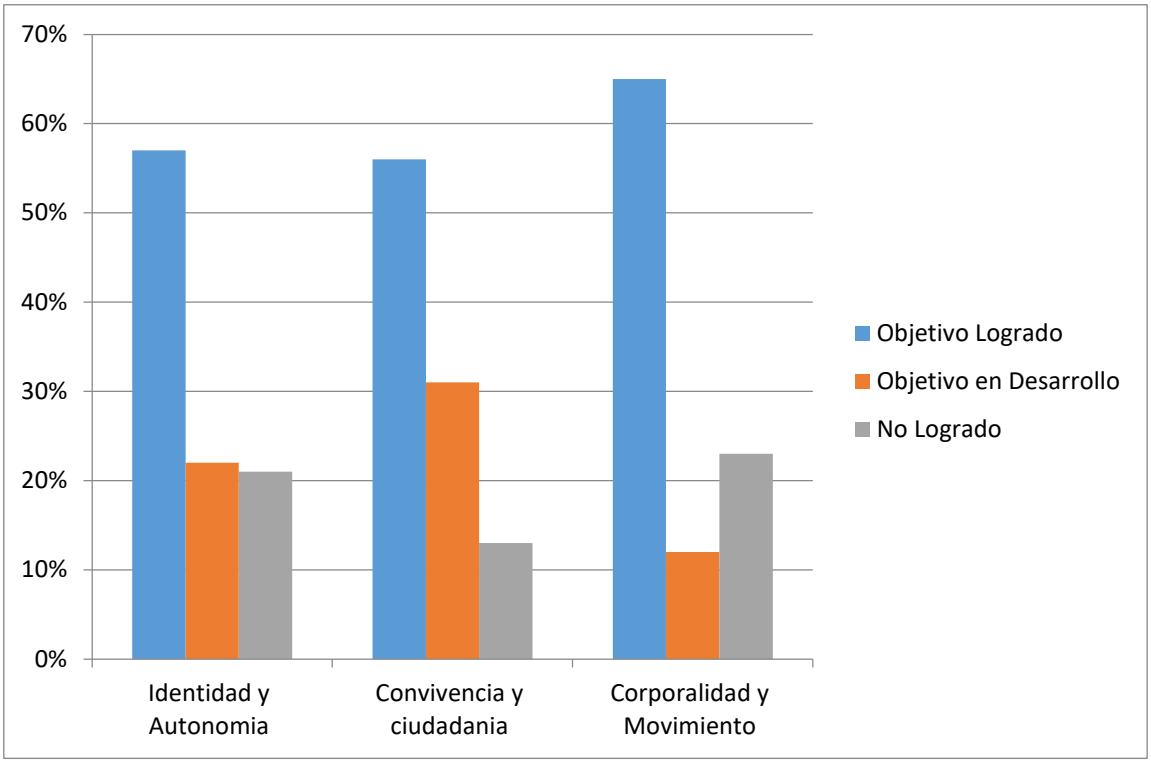
Directora Escuela de Lenguaje y Párvulos San Esteban

Linares, Agosto 2022

6. Análisis de los resultados

A continuación, se realiza un análisis de los resultados obtenidos por la Escuela de Lenguaje y Párvulos San Esteban tras la aplicación de la evaluación diagnostica en los niveles de medio mayor A y B, con un total de 26 niños y niñas.

AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



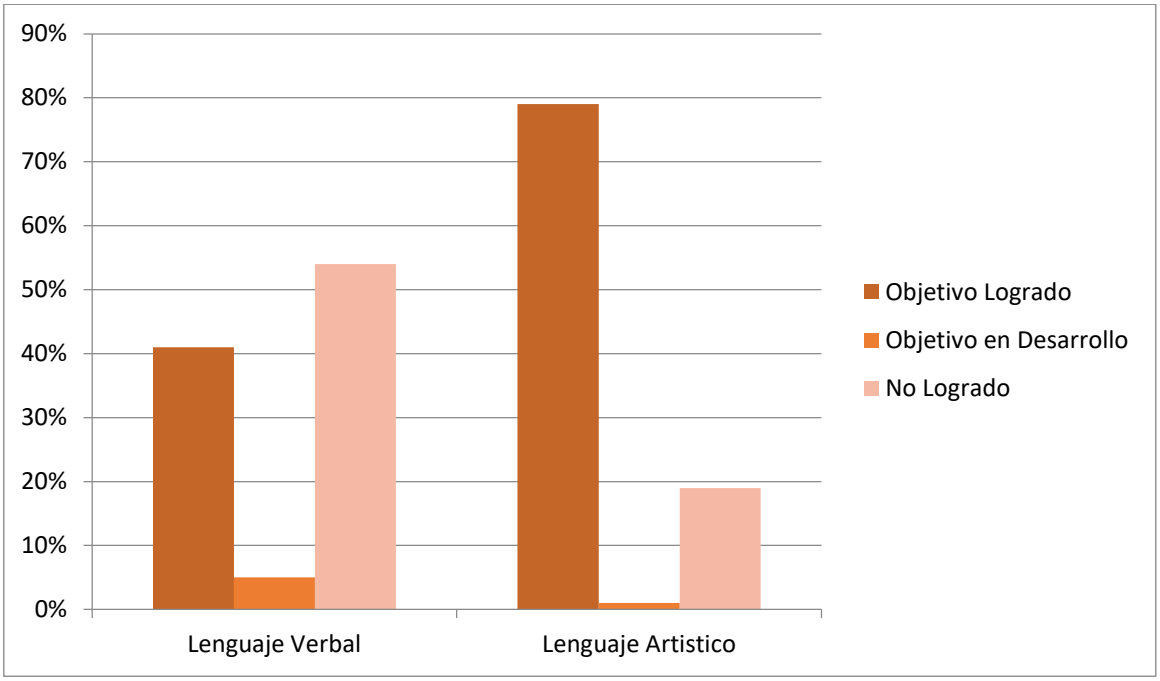
En el ámbito de Desarrollo Personal y Social podemos observar el porcentaje de cada indicador en base a los logros obtenidos en cada núcleo, esto nos muestra que en identidad y autonomía se evaluaron 8 indicadores de los cuales un 57% de los alumnos Manifiesta disposición y confianza al separarse de un adulto significativo, Menciona estados emocionales, Indica su sexo, Menciona su nombre y Reconoce sentimientos en sí mismo y otros, el 22% presenta en desarrollo los indicadores: Se alimenta de manera autónoma y Se coloca sus

prendas de vestir de manera autónoma, mientras que un 21% presenta como no logrado el indicador Nombra algunas de sus características físicas.

El núcleo de convivencia y ciudadanía se evaluaron 5 indicadores de los cuales un 56% de los alumnos Responde a preguntas emitidas por la educadora, Participa en juegos o actividades con otros niños. Responde pregunta de educadora, el 31% presenta en desarrollo Cumplir normas establecidas y Respetar normas de convivencia, mientras que un 13% presenta como no logrado Identificar objetos y situaciones de riesgo.

En el núcleo de corporalidad y movimiento se evaluaron 6 indicadores de los cuales un 65% de los alumnos Nombra o señala partes del rostro, Nombra y señala al menos 5 partes del cuerpo, Reproduce movimientos corporales sencillos, Demuestra coordinación al realizar movimientos, el 12% presenta en desarrollo Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y de juego y un 23% presenta como no logrado Demostrar su coordinación motriz fina al encajar una tuerca.

AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

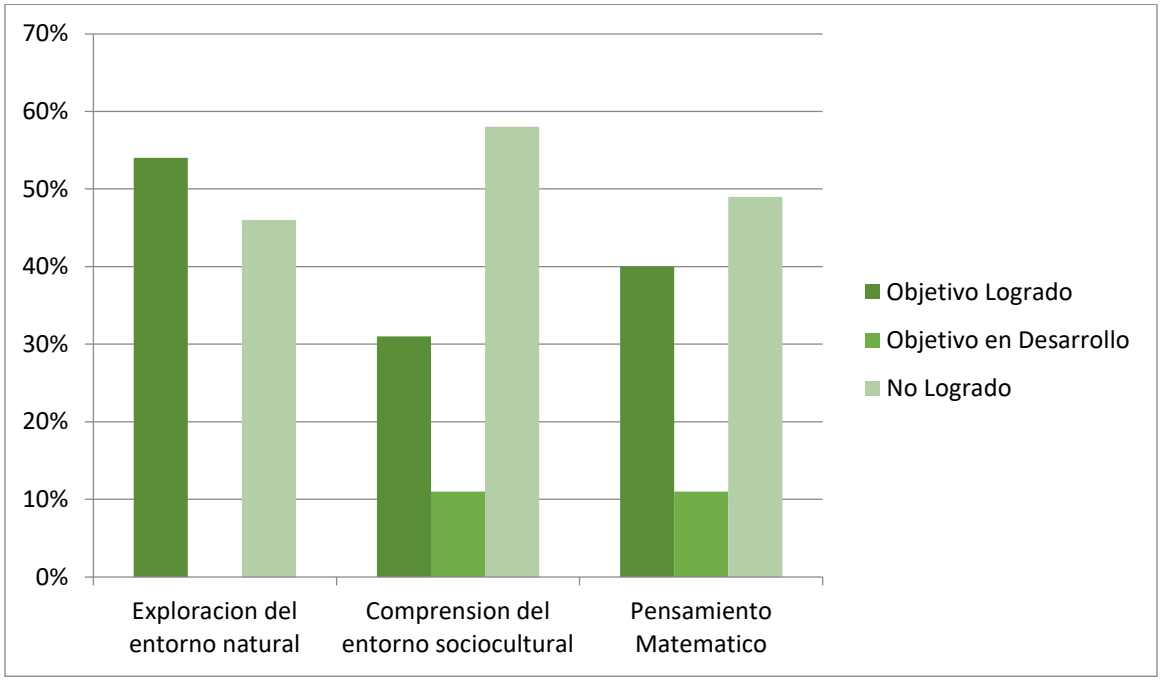


En el ámbito de Comunicación Integral podemos observar el porcentaje de cada indicador en base a los logros obtenidos en cada núcleo.

En el núcleo de lenguaje verbal se evaluaron 11 indicadores de los cuales el 41% se muestra Logrado, tales como: Escucha atentamente mensajes verbales, Escucha atenta y receptivamente las instrucciones, Presenta intención comunicativa, Produce sus propios signos gráficos. El 5% se encuentra en desarrollo como Identificar algunos atributos de los sonidos. (Intensidad y velocidad) y un 54% como no logrado: Se expresa verbalmente en forma clara, Escucha atenta y receptivamente cuento “El patito feo”, Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento, Responde a preguntas respecto a personajes o hechos de un cuento, Traza líneas rectas y curvas, Identifica las vocales.

En el núcleo de Lenguajes Artísticos se evaluaron 3 indicadores de los cuales el 79% se encuentra logrado, Expresa su imaginación y fantasía elaborando un dibujo, Nombra algunos colores o formas que observan en imagen, el 1% en desarrollo y el 19% no logrado Ejecuta una secuencia rítmica.

AMBITO INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO



En el ámbito de Interacción y Comprensión del entorno podemos observar el porcentaje de cada indicador en base a los logros obtenidos en cada núcleo, esto nos muestra que en exploración del entorno natural 54% de los alumnos logra Mencionar algunos elementos que pertenecen al medio ambiente, mientras que el 46% no logra Identificar acciones para el cuidado del medio ambiente.

En el núcleo de Comprensión del entorno el 31% logra Nombrar Instituciones significativas de su entorno, mientras que el 58% no logra Identificar alimentos saludables de los no saludables.

En el núcleo de Pensamiento matemático el 40% logra Reconocer nociones básicas tales como: Grande/ Chico, Arriba /Abajo, Reconoce atributo por tamaño, el 11% presenta en desarrollo reconocer atributo por color y el 49% no logra reconocer noción básica mucho/poco, Reconocer atributo por forma, Contar del 1 al 3 y Reconocer números del 1 al 3 gráficamente.

7. Propuestas remediales

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnostica aplicada a 26 niños y niñas de los niveles de medio mayor A y B, se propone lo siguiente:
Con respecto a los indicadores que obtuvieron menor porcentaje de logro

En el Ámbito de Desarrollo personal y social	
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	- Identificar características físicas propias de la mujer a través de imágenes y videos. - Identificar características físicas propias del hombre a través de imágenes y videos.
Identificar características propias.	-Jugar al espejo, observando sus propias características como color de ojos, de pelo, de piel. -Crear auto retrato, con materiales a elección. -Buscar imágenes de personas que se parezcan a ellos, creando collage. - Comprender que ciertas partes de su cuerpo son privadas. -Discriminan a través de dibujos las diferencias entre hombres y mujeres.
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	-Observar imágenes y videos sobre el riesgo, en distintas situaciones, calle, hogar, escuela.
Identificar objetos y situaciones de riesgo.	-Conocer objetos de riesgo en la vida cotidiana. -Conocer sobre la seguridad en la escuela, calle y en el hogar. - Identificar acciones seguras en la escuela, calle y en el hogar. - Participar en círculo de conversación para analizar situaciones de riesgo.

CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	- Realizar juego de ensamblaje dentro del aula (legos) (construyen torres). -Moldear libremente con plastilina.
Coordinación motriz fina.	- Rellenar dibujos con pequeñas pelotas de plasticina. - Rellenar dibujos estirando pequeños trozos de plasticina. - Moldear figuras de plastilina siguiendo un modelo. (pelota, serpiente, etc.) - Dibujar libremente con lápices gruesos (Jumbo). - Colorear con diferentes colores dibujos. - Jugar a imitar los movimientos de las manos que realiza la educadora. - Rasgar papeles de colores y lo pegan en dibujo.

COMUNICACIÓN INTEGRAL	
LENGUAJE VERBAL	- Escuchar cuentos y luego entregan opiniones. - Observar videos de cuentos y luego responden preguntas. - Comentar intereses y situaciones en el hogar y la familia. - Escuchar cuentos breves. - Responder preguntas relacionadas con el cuento. - Formular sus propias preguntas.

Se expresa verbalmente en forma clara. Escuchar atenta y receptivamente Comentar acciones de un cuento. Trazar líneas rectas y curvas. Identificar vocales	- Escoger libros a elección para observarlos y explorarlos. - Explorar revistas, diarios, folletos y comenta sobre ellos. - Crear un rincón de lectura, con cojines y libros. - Conocer las vocales, se les presenta didácticamente resaltando su forma y sonido. - Escuchar canciones de las vocales. - Colorear y rellenar las vocales. - Seguir silueta con el dedo. - Jugar a escribir cartas. - Jugar a escribir su nombre. - Realizar dibujos de forma libre. - Realizar diferentes trazos rectos siguiendo línea punteada en pizarra, cuaderno, libro. - Jugar a dibujar en pizarras.
LENGUAJE ARTISTICO	- Escuchar diferentes estilos de música para vivenciar diferente sensaciones y emociones. - Observar cuadros con varias expresiones y estilos artísticos, con el objeto de conocer sus preferencias, sensaciones y emociones. - Visualizar diferentes obras teatrales a través de videos y representaciones reales. - Imitar pasos de baile observando videos. - Seguir coreografías dadas por un adulto. - Participar de expresión corporal al ritmo de diferentes estilos musicales.
Seguir secuencia rítmica.	

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL Identificar acciones sobre el cuidado del medio ambiente.	- Conocer a través de videos e imágenes sobre el día internacional del medio ambiente. - Colorear acciones para el cuidado del medio ambiente. - Clasificar acciones para el cuidado y no cuidado del medio ambiente. -Observar libros ilustrados, láminas, páginas web, fichas y consultar información sobre la contaminación del medio ambiente, hacer preguntas y comentan los efectos que puede causar en las personas. -Conocer las formas de cómo ayudar al medio ambiente y a no contaminar a través de láminas, videos, y actividades en la casa. -A través de videos y canciones, conocerán cómo preservar el medio natural con la ayuda del reciclado y el cuidado del agua, además de llevarlo a la realidad (con actividades para la casa).
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL Identifica alimentos saludables	-Conocer comida saludable y chatarra a través de videos y láminas. - Clasificar imágenes de comida chatarra y saludable. - Colorear alimentos. - Conocer consecuencias de la mala alimentación. - Realizar brochetas de fruta
PENSAMIENTO MATEMÁTICO Identificar concepto mucho-poco. Clasificar por	-Reconocer orientaciones espaciales a nivel concreto y grafico a través de juegos y situaciones -Representar a través de material concreto cantidades utilizando conceptos mucho – poco. -Identificar concepto de cantidad. - Jugar con material didáctico, crear dominó con la gráfica

atributo. Contar del 1 al 3. Reconocer números del 1 al 3	del número y sus elementos correspondientes, realizar secuencias. - Llevan a cabo fichas de trabajo en que asocian la cantidad de elementos con un número. - Identificar números del 0 al 3 en diversos textos, revistas, recetarios, etiquetas de alimentos, calendarios, diarios, etc., y los marcan usando un plumón. -Jugar en subgrupos a contar los elementos de diferentes contenedores (cajas con materiales). -Contar en grupo, los elementos de una lámina, las piezas de algunos objetos, las sillas de la sala, las frutas de un canasto.

8. Bibliografía

Ministerio de Educación - Unidad de Curriculum y Evaluación. (2014). Actualización estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Recuperado de https://hdl.handle.net/20.500.12365/587

Proyecto Educativo Institucional Escuela Especial de lenguaje y párvulos San Esteban de Linares. (2021). Recuperado de https://escuelasanestebandelinares.cl/

Sol Serrano, Macarena Ponce de León y Francisca Rengifo, editoras. Historia de la Educación en Chile (1810-2010), Tomo II: La educación nacional (1880-1930). Editorial Taurus, Chile, 1ª edición noviembre de 2012. Pág. 459 (AE: Anuario Estadístico de la República de Chile). Recuperado de http://www.revistadeeducacion.cl/ministerio-de-educacion-180-anos-de-historia-180-anos-de-servicio/#_edn11

¿Qué es la evaluación? Recuperado de https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/

Características de la Evaluación diagnostica recuperado de https://www.lifeder.com/evaluacion-diagnostica/

9. Anexos

ANEXO Nº1

-HOJA DE COMPLETACIÓN ANEXA

-CUADERNILLO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA (PREPARADA EN POWER POINT)

-PROTOCOLO DE EVALUACIÓN

-INFORME DE EVALUACIÓN

San Esteban

Hoja de completación
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MEDIO MAYOR 2022

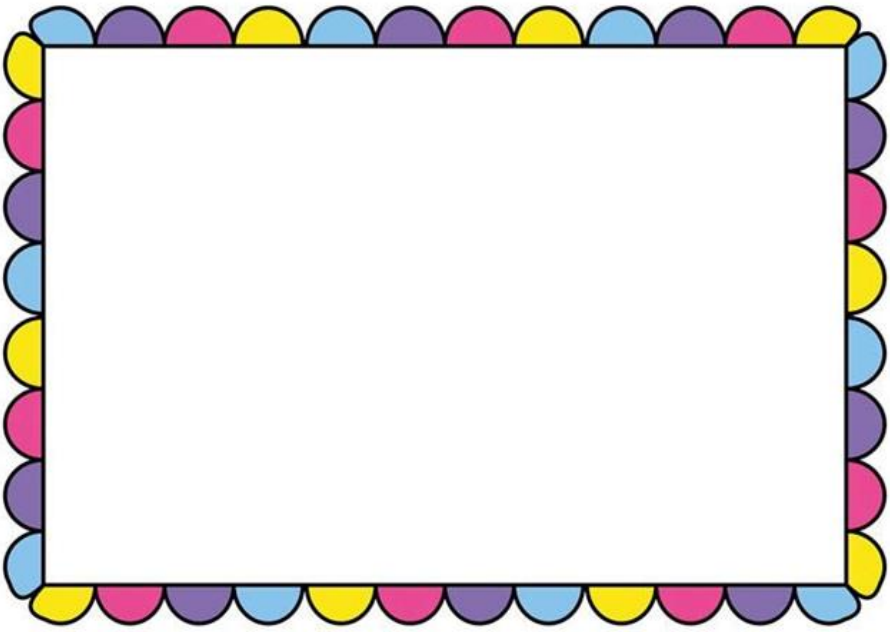
IDENTIFICACION:

Nombre				RUT	
F.Nac		Fecha aplicación		Edad al 31 marzo	

A) Traza líneas rectos y curvos con apoyo de punteo.

B) Produce sus propios signos gráficos. (escribe una carta a Santa Claus)

D) Dibuja tu juguete favorito



San Esteban

CUADERNILLO EVALUCIÓN DIAGNÓSTICA
NIVEL: MEDIO MAYOR

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad y Autonomía

Anexo nº1: *Observa las emociones de los niños y dime como se encuentran.*

*Feliz

*Enojado

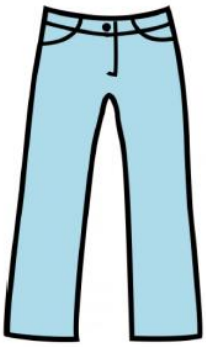
*Triste

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad y Autonomía

Anexo nº2: *¿Tu te pareces más a un* ***niño*** *o una* ***niña****?*

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Convivencia y ciudadanía

Anexo nº3: *Observa las imágenes y dime ¿Cuáles de estos objetos son peligrosos?*

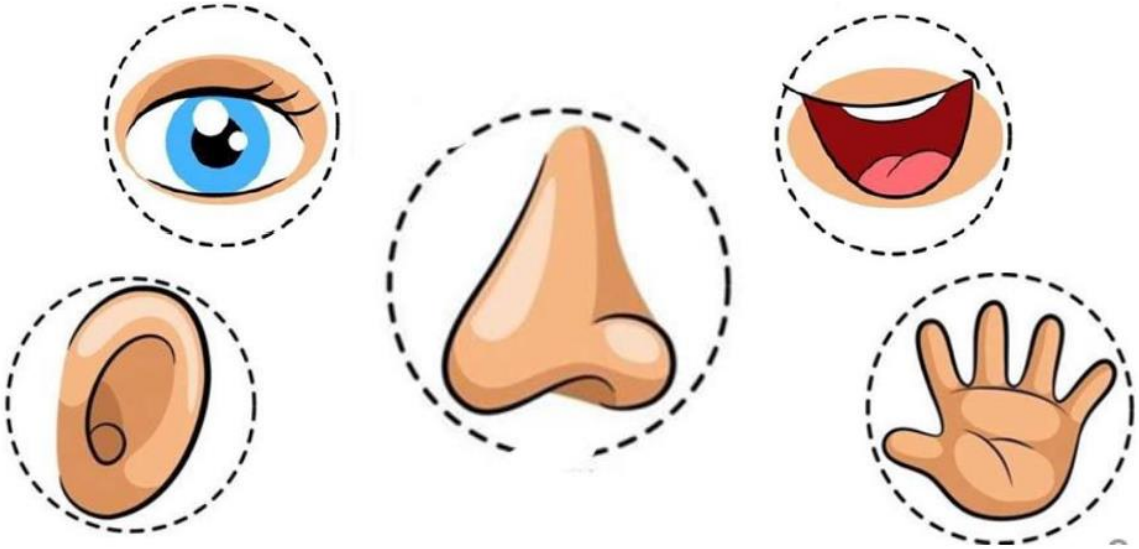


DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Convivencia y ciudadanía

Anexo nº4: *Observa la imagen y dime ¿Qué esta sucediendo? ¿Qué podemos hacer para ayudar?*

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Corporalidad y movimiento

Anexo nº5: *Menciona como se llaman estas partes del rostro. ¿Sabes para que nos sirven?*

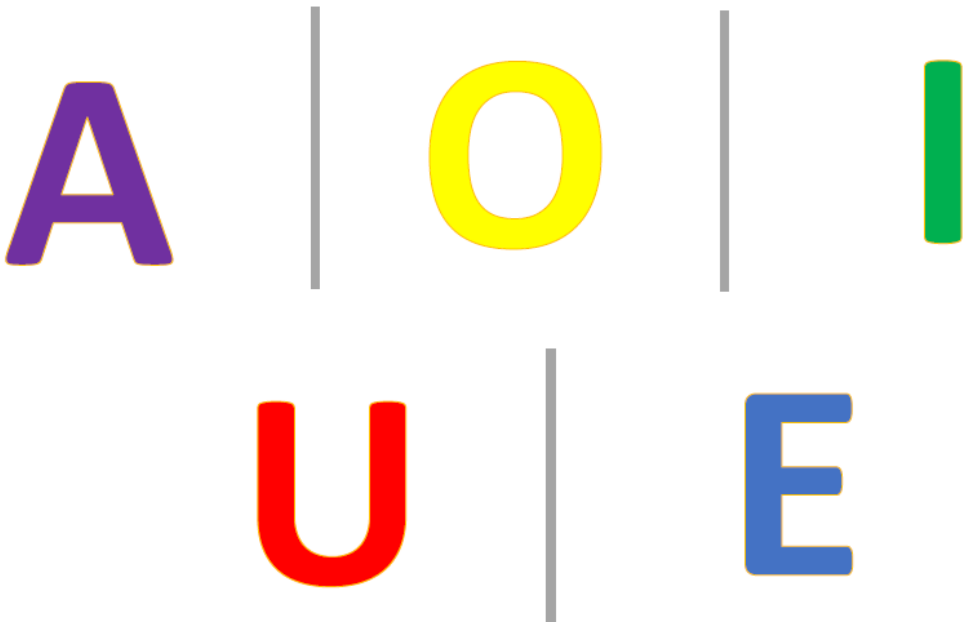


COMUNICACIÓN INTEGRAL: Lenguaje Verbal

Anexo nº6: *Escucha atentamente el relato del cuento* ***"El patito feo",*** *luego tendrás que responder unas preguntas.*

COMUNICACIÓN INTEGRAL: Lenguaje Verbal

Anexo nº7: *Toca con tu dedo índice la vocal que se te mencione.*

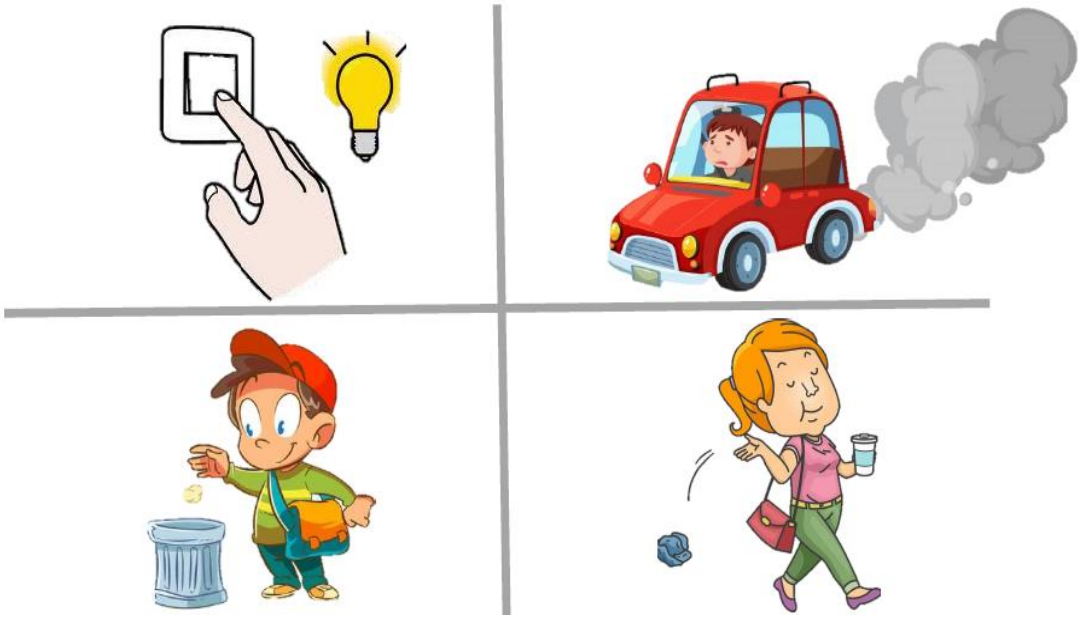


COMUNICACIÓN INTEGRAL: Lenguaje Artístico

Anexo nº8: *Observa la imagen y menciona lo que ves. (colores, objetos, personas, etc.)*

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Exploración del Entorno Natural

Anexo nº9: *En cual de estas imágenes vemos que se está cuidando el medio ambiente. (Ambientes sostenibles)*

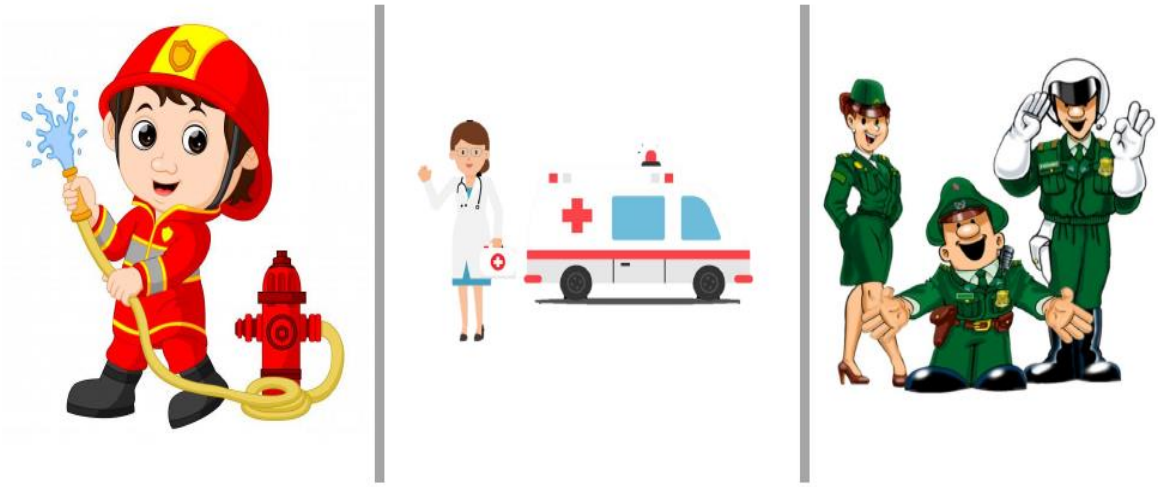


INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Exploración del Entorno Natural

Anexo nº10: *Observa la imagen y menciona lo que ves.*

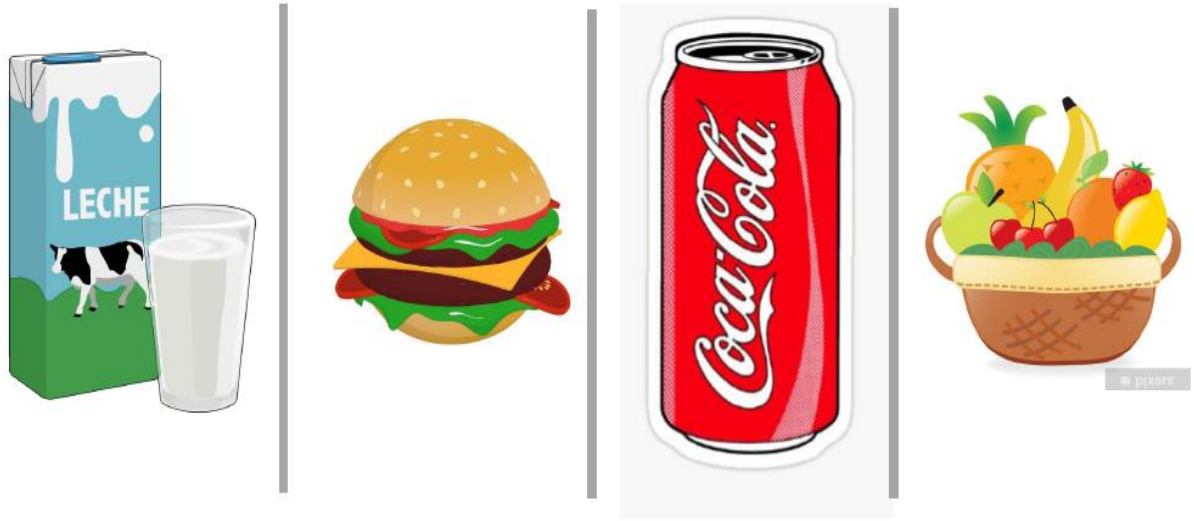
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Comprensión del Entorno Sociocultural

Anexo nº11: *Observa la imágenes y dime ¿Quiénes son? ¿Qué hacen para ayudarnos?*



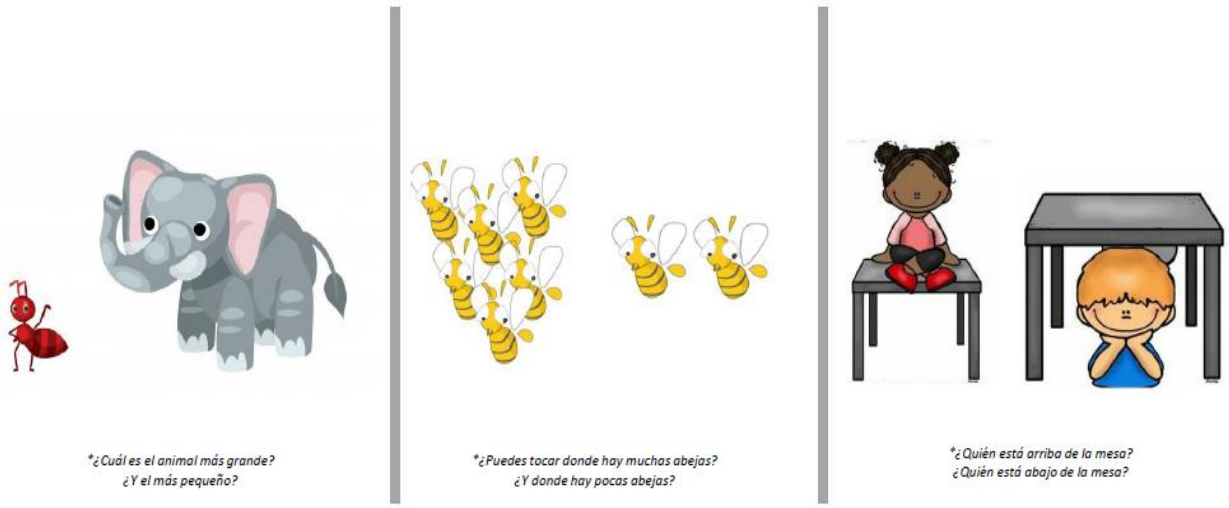
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Comprensión del Entorno Sociocultural

Anexo nº12: *Observa estos alimentos ¿Cuál de estos son saludables y nos permiten crecer sanos y fuertes?*



INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Pensamiento Matemático

Anexo nº13:*Observa las imágenes y dime..*



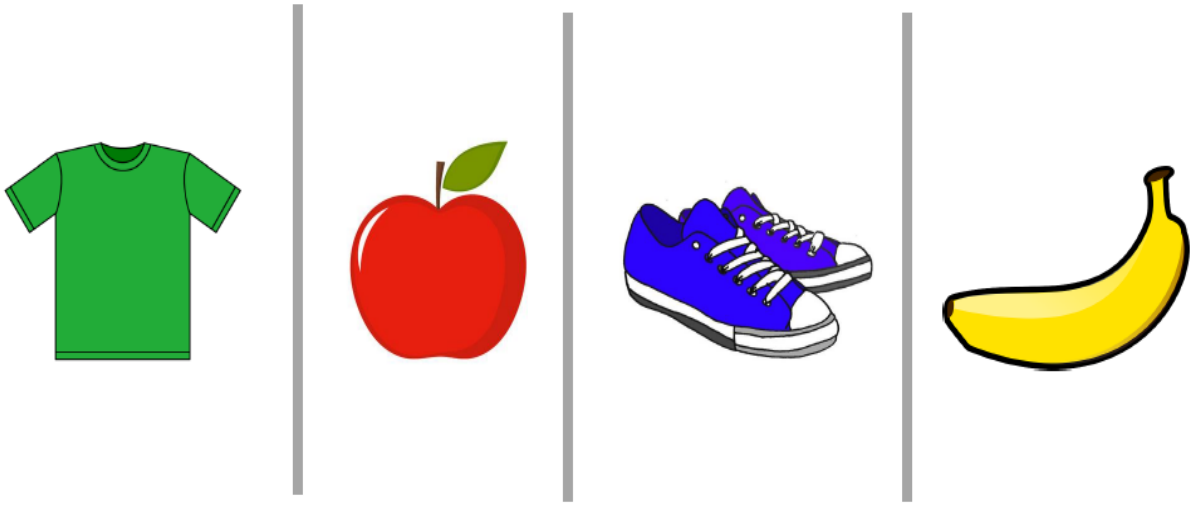
*¿Cuál es el animal más grande?
¿Y el más pequeño?

*¿Puedes tocar donde hay muchas abejas?
¿Y donde hay pocas abejas?

*¿Quién está arriba de la mesa?
¿Quién está abajo de la mesa?

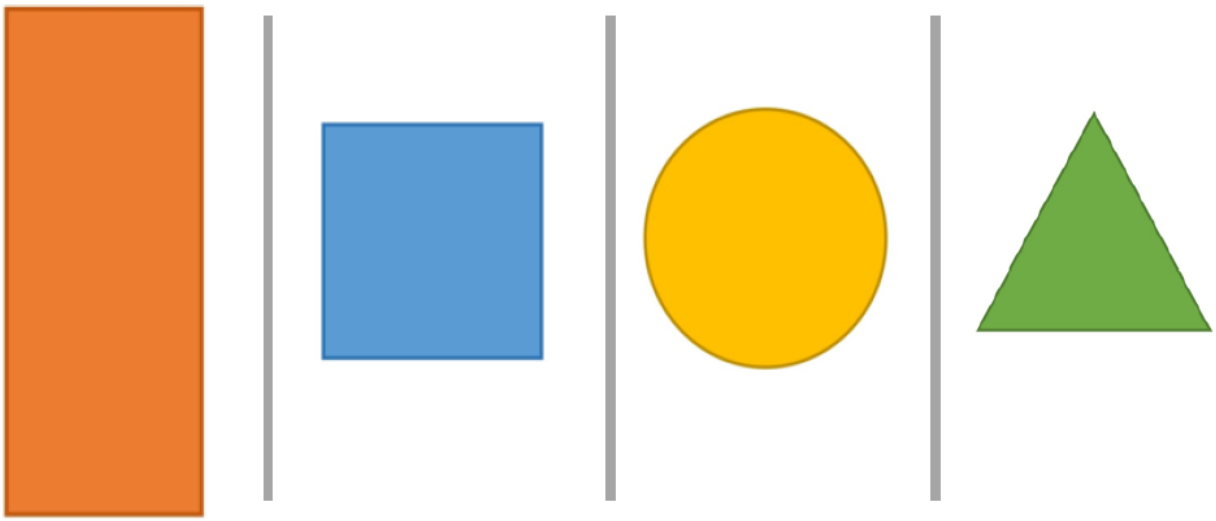
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Pensamiento Matemático

Anexo nº14: *Observa la imágenes y dime ¿De que color es la polera, la manzana, las zapatillas y el plátano?*



INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Pensamiento Matemático

Anexo nº15 *Observa la imágenes e indícame con tu dedo índice ¿Cuál es el rectángulo? ¿cuadrado? ¿círculo? ¿Triángulo?*



INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Pensamiento Matemático

Anexo nº16: *Observa la imágenes y toca con tu dedo índice la Pepa Pig del tamaño que se te indique.*

*Mediana

*Grande

*Pequeña

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO: Pensamiento Matemático

Anexo nº17: *Observa los números y toca el que se te indique.*

INFORME PEDAGOGICO EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MEDIO MAYOR 2022

IDENTIFICACION:

Nombre				RUN	
F. Nac		Fecha aplicación		Edad al 31 marzo	

Indicador: OL: Objetivo Logrado (80% a 100%)
OD: Objetivo en Desarrollo (79% a 50%)
NL: No logrado (menos de 49%)

Ámbito: Desarrollo Personal y Social	
Núcleo: Identidad y autonomía	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Manifiesta disposición y confianza al separarse de un adulto significativo.	
b) Se alimenta de manera autónoma	
c) Se coloca sus prendas de vestir de manera autónoma.	
d) Menciona estados emocionales	
e) Indica su sexo	
f) Menciona su nombre	
g) Nombra algunas de sus características físicas	
h) Reconoce sentimientos en sí mismo sí mismos y otros	
Núcleo: Convivencia y ciudadanía	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Responde a preguntas emitidas por la educadora.	
b) Participa en juegos o actividades con otros niños. Responde pregunta de educadora.	
c) Cumple normas establecidas.	
d) Respeta normas de convivencia.	
e) Identifica objetos y situaciones de riesgo.	

Núcleo: Corporalidad y movimiento	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Nombra o señala partes del rostro.	
b) Nombra y señala al menos 5 partes del cuerpo.	
b) Demuestra su coordinación motriz fina al encajar una tuerca.	
c) Reconoce el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y de juego.	
d) Reproduce movimientos corporales sencillos.	
e) Demuestra coordinación al realizar movimientos.	

Ámbito: Comunicación Integral	
Núcleo: Lenguaje Verbal	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Escucha atentamente mensajes verbales.	
b) Escucha atenta y receptivamente las instrucciones.	
c) Se expresa verbalmente en forma clara.	
d) Presenta intención comunicativa.	
e) Identifica algunos atributos de los sonidos. (intensidad y velocidad)	
f) Escucha atenta y receptivamente cuento "El patito feo"	
g) Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento.	
h) Responde a preguntas respecto a personajes o hechos de un cuento.	
i) Traza líneas rectas y curvas.	
j) Produce sus propios signos gráficos.	
k) Identifica las vocales.	

Núcleo: Lenguaje Artístico	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Expresa su imaginación y fantasía elaborando un dibujo.	
b) Ejecuta una secuencia rítmica.	
c) Nombra algunos colores o formas que observan en imagen.	

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno *Núcleo: Exploración del Entorno Natural*	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Menciona algunos elementos que pertenecen al medio ambiente.	
b) Identifica acciones para el cuidado del medio ambiente.	
Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Nombra Instituciones significativas de su entorno.	
b) Identifica alimentos saludables de los no saludables.	
Núcleo: Pensamiento matemático	
Objetivos a evaluar:	**Indicador**
a) Reconoce nociones básicas.	
- Grande/ Chico	
- Mucho/ Poco	
- Arriba /Abajo	
b) Reconoce atributos.	
- Color	
- Forma	
- Tamaño	
c) Cuenta del 1 al 3	
d) Reconoce números del 1 al 3 gráficamente.	

San Esteban

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MEDIO MAYOR 2022

IDENTIFICACION:

Nombre				RUN	
F. Nac		Fecha aplicación		Edad al 31 marzo	

Ámbito: Desarrollo Personal y Social *Núcleo: Identidad y Autonomía*					
a) Manifiesta disposición y confianza para separarse de un adulto significativo. (Observación directa)					
Si		No			
b) Se le pregunta ¿Comes solo o te ayudan a comer?					
Si		No		Ayuda	
c) Se le pregunta ¿Te vistes solo o te ayudan?					
Si		No		Ayuda	
d) Menciona estados emocionales (Observación Lámina anexa nº1)					
Si		No			
e) Indica su sexo. (Observación Lámina anexa nº2)					
Si		No		Obs:	
f) Menciona su nombre					
Si		No		Obs:	
g) Nombra algunas de sus características físicas cuando se le pregunta (color de pelo, ojos, etc.)					
Si		No		Obs:	
h) Reconoce sentimiento en sí mismo y en otros.					
Si		No		Obs:	

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía

a) Responde a preguntas emitidas por la educadora

Si		No		A/V	

b) Participa en juegos o actividades con otros niños. Responde pregunta de educadora.

Si		No		A/V	

c) Cumple normas establecidas

Si		No		A/V	

d) Respeta normas de convivencia.

Si		No		A/V	

e) Identifica objetos de riesgo y situaciones peligrosas (Observación lámina anexa nº3, nº4)

Si		No		A/V	

Núcleo: Corporalidad y Movimiento

a) Nombra o señala partes del rostro e indica para que nos sirven. (Observación Anexo nº5)

Si		No		Obs:

b) Nombra o señala al menos 5 partes de su cuerpo

Si		No		Obs:

c) Demuestra su coordinación motriz fina al encajar tuerca

Si		No		Obs:

d) Reconoce el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y de juego.

	SI	No	A/V
Salta con ambos pies juntos			
Mantiene equilibrio con un pie			
Camina sobre línea recta			

e) Reproduce movimientos corporales sencillos (educadora realiza modelo)

Si		No		Obs:

f) Demuestra coordinación al realizar movimientos

Si		No		Obs:

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

a) Escucha atentamente mensajes verbales

Si		No		Obs:

b) Escucha atenta y receptivamente las instrucciones

Si		No		Obs:

c) Se expresa verbalmente en forma clara

Si		No		Obs:

d) Presenta intención comunicativa

Si		No		Obs:

e) Identifica algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad y velocidad.

	SI	No	A/V
Intensidad **(fuertes/suaves).**			
Velocidad **(rápido/lento).**			

f) Escucha atenta y receptivamente cuento "El patito feo". (Observación lámina Anexa nº6)

Si		No		Obs:

g) Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento

Si		No		Obs:

h) Responde a preguntas respecto a personajes o hechos de un cuento.

Si		No		Obs:

i) Traza líneas rectas y curvas. (Hoja de completación)

Si		No		Obs:

j) Produce sus propios signos gráficos. Escribe una carta. (Hoja de completación)

Si		No		Obs:

k) Identifica las vocales. (Observación lámina anexa nº 7)

Si		No		Obs:

Núcleo: Lenguaje Artístico

a) Expresa su imaginación y fantasía elaborando un dibujo. (Hoja de completación)

Si		No		Obs:

b) Ejecuta una secuencia rítmica (dada por la educadora el modelo)

Si		No		Obs:

c) Nombra algunos colores, formas, objetos que observan en una imagen. (Observación Lámina de anexo nº8)

Si		No		Obs:

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Exploración del Entorno Natural

a) Menciona algunos elementos que pertenecen al medio ambiente. (Observación Lámina de anexo nº9)

Animales		Agua		Arboles	

b) Identifica acciones para el cuidado del medio ambiente. (Observación Lámina de anexo nº10)

Si		No		Obs:	

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural

a) Nombra instituciones significativas de su entorno. (Observación Lámina de anexo nº11)

Carabineros		Bomberos		Hospital	

b) Identifica alimentos saludables de los no saludables. (Observación Lámina de anexo nº12)

Si		No		Obs:	

Núcleo: Pensamiento Matemático

a) Reconoce nociones básicas (Observación Lámina de anexo nº13)

	SI	No	A/V
Grande / Chico			
Muchos/ Pocos			
Arriba / Abajo			

b) Reconoce Colores (Observación Lámina de anexo nº14)

	SI	No	A/V
Identifica Color verde			
Identifica Color Rojo			
Identifica Color azul			
Identifica Color amarillo			

c) Reconoce Formas geométricas (Observación Lámina de anexo nº15)

	SI	No	A/V
Identifica figura geométrica rectángulo			
Identifica figura geométrica cuadrado			
Identifica figura geométrica círculo			
Identifica figura geométrica triángulo			

d) Identifica tamaños. (Observación Lámina de anexo nº16)

	SI	No	A/V
Identifica tamaño grande			
Identifica tamaño mediano			
Identifica tamaño pequeño			

e) Cuenta del 1 al 3

Si		No		Obs:

f) Reconoce números del 1 al 3 gráficamente (Observación Lámina de anexo nº17)

1		**2**		**3**	

Observaciones generales:

Habilidades Sociales y Afectivas	SI	NO	AV
Es sociable sin manifestar timidez			
Se expresa con seguridad y confianza			
Aproximación al aprendizaje			
Se muestra activo e interesado por su entorno			
Manifiesta disposición para trabajar			
A partir de las instrucciones desarrolla un trabajo autónomo			
Habilidades cognitivas			
Memoriza la información requerida para realizar su trabajo			

ANEXO Nº2 (Escalas de Apreciación Mensual)

Escala de Apreciación Actividades Variables
Mes de marzo 2022

Curso: Medio Mayor A

Unidad I "La escuela y mi familia"

Logrado: OL
En desarrollo: OD
No logrado: NL
No evaluado: NE

Nombre de alumnos / Objetivos trabajados	Diego Cabello C.	Pascal Cepeda L.	Amparo Concha G.	Máximo Escobar M.	Dante Huitra O.	Eithan Lobos G.	Diego Muñoz C.	Sofía Muñoz M.	Florencia Navarrete G.	Canela Orellana M.	Pamela Rodríguez T.	Martina Sepúlveda R.	Valentín González M.	Thomas Rojas R.	OL	OD	NL	NE
Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Identidad y Autonomía																		
- Se despide tranquilamente.	OD	OD	OD	-	NE	OD	OD	OL	OL	OL	OL	OD	NE	NE	4	6	0	3
- Elige juego de forma autónoma.	OL	OL	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	NE	NE	10	0	0	3
- Se observa tranquilo en su llegada a la sala.	OD	OD	OL	-	NE	OD	OL	OL	OL	OL	OL	OD	NE	NE	6	4	0	3
- Reacciona adecuadamente a la separación con el adulto significativo.	OD	OD	OL	-	NE	OD	OL	OL	OL	OL	OL	OD	NE	NE	6	4	0	3
- Comprende el valor del compañerismo.	OD	OD	OD	-	NE	NL	OD	OD	OD	OD	OD	OD	OD	OD	0	11	1	1
Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Convivencia y ciudadanía																		
- Realiza un "presente" para una mujer especial.	NE	OL	NE	-	NE	OL	NE	OL	NE	NE	NE	OL	NE	NE	4	0	0	9
- Identifica reglas de convivencia.	OL	OL	OD	-	NE	OD	OL	OL	OL	OL	OD	OL	NE	NE	7	3	0	3
Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Corporalidad y movimiento																		
- Juega a ensamblar legos.	OL	OL	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	NE	NE	10	0	0	3
- Dibuja libremente con lápices jumbo.	OL	OL	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	NE	NE	10	0	0	3
- Colorea dibujos.	OL	OL	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	NE	NE	10	0	0	3
- Imita movimientos con las manos que realiza la educadora.	OL	OL	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	NE	NE	10	0	0	3
-Se desplaza a través de saltos en uno y dos pies en caminos rectos y zigzag.	OD	OD	OD	-	NE	OD	OD	OD	OD	NE	OD	OD	NE	NE	0	9	0	4
-Realiza saltos en dos pies, moviéndose de derecha a izquierda.	OD	OL	OD	-	NE	OD	OD	OD	OD	NE	OD	OD	NE	NE	1	8	0	4
-Se desplaza de un lugar a otro gateando.	OL	OL	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	OL	NE	NE	9	0	0	4
-Mantiene el equilibrio en desplazamientos (caminando) a través de caminos rectos, curvos y zigzag.	OL	OL	OD	-	NE	OL	OD	OD	OD	NE	OD	OD	NE	NE	3	6	0	4

Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal																		
- Responde preguntas sobre cuentos.	NL	NE	OD	-	NE	NL	OL	OL	OD	NE	OD	OD	NE	NE	2	4	2	5
- Utiliza verbalmente las palabras por favor y gracias de acuerdo a la situación.	NL	NL	NL	-	NE	NL	OD	OD	OD	NL	NL	OD	NE	NE	0	4	6	3
- Conoce nombre y función de útiles escolares.	OD	OD	OD	-	NE	OD	OD	OD	OD	NE	OD	OD	NE	NE	0	9	0	4
- Expone oralmente los miembros de su núcleo familiar.	OL	NE	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	NE	NE	NE	7	0	0	6
- Escucha cuentos de forma atenta y receptiva.	OD	NE	OD	-	NE	OD	OL	OD	OD	NE	OD	OD	NE	NE	1	7	0	5

-Escribe cartas a través de escritura espontánea.	OL	NE	NE	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	OL	NE	NE	7	0	0	6
- Realiza dibujos de forma libre.	OL	OL	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	NE	NE	10	0	0	3
- Reproduce trazos rectos continúo siguiendo punto	NL	NL	NL	-	NL	NL	NL	NL	NL	NE	NL	NL	NE	NE	0	0	10	3

Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes artísticos																		
- Expresa preferencias, emociones y sensaciones a través del dibujo y moldeado de plastilina.	OL	OL	OL	-	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	OL	NE	NE	11	0	0	2
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Exploración del entorno natural																		
- Observa videos del otoño.	OL	NE	NE	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	OL	NE	NE	7	0	0	6
- Participa en la decoración y elaboración de elementos característicos del otoño al interior de la sala.	OL	NE	NE	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	OL	NE	NE	7	0	0	6
- Decora imagen alusiva al cuidado del agua.	OL	NE	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	OL	NE	NE	8	0	0	5
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural																		
-Comenta la importancia de celebración del día de la mujer.	NE	OL	NE	-	NE	OL	NE	OL	OL	NE	NE	OL	NE	NE	5	0	0	8

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno **Núcleo: Pensamiento Matemático**																		
- Identifica color rojo.	OD	NE	NL	-	NE	NL	OL	OL	OL	NE	OD	OD	NE	NE	3	3	2	5
- Clasifica por atributo de color rojo.	OL	NE	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	OL	NE	NE	8	0	0	5
-Identifica y representa noción espacial arriba – abajo.	OL	NE	NL	-	NE	OD	OL	OL	OL	NE	OD	OL	NE	NE	5	2	1	5
-Identifica y representa noción espacial abierto – cerrado.	OD	NE	NL	-	NE	NL	OL	OL	OD	NE	OD	OL	NE	NE	3	3	2	5
- Colorea, rellena forma del número 1.	OL	NE	OL	-	NE	OL	OL	OL	OL	NE	OL	OL	NE	NE	8	0	0	5

DPS:IA (65)		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	26	40%
OD	25	38%
NL	1	2%
NE	13	20%

DPS:CC **(26)**		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	11	42%
OD	3	12%
NL	0	0%
NE	12	46%

DPS:CM **(104)**		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	53	51%
OD	23	22%
NL	0	0%
NE	28	27%

CI:LV **(182)**		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	68	37%
OD	35	19%
NL	18	9%
NE	61	35%

CI:LA (13)		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	11	85%
OD	0	0%
NL	0	0%
NE	2	15%

ICE:CEN **(39)**		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	22	56%
OD	0	0%
NL	0	0%
NE	17	44%

ICE:CES **(13)**		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	5	39%
OD	0	0%
NL	0	0%
NE	8	61%

ICE:PM **(65)**		
INDICADOR	TOTAL	%
OL	27	42%
OD	8	12%
NL	5	8%
NE	25	38%