



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y Plan De Mejoramiento Educativo Colegio Superior del Maipo

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno (s):

Juan E. S. Carrasco C.

Santiago - Chile, marzo de 2017

Índice

	Página
1.- Abstract	3
2.- Introducción	4
3.- Marco Teórico	6
4.- Marco Institucional del Colegio Superior del Maipo	8
5.- Resultados Académicos del Colegio Superior del Maipo	10
6.- Análisis del Diagnóstico Situacional	10
7.- Análisis de Eficiencia Interna	35
8.- Desarrollo de los descriptores	37
9.- Plan de Mejoramiento Educativo	47
9.- Bibliografía	80

Abstract

En este trabajo se realiza un análisis del Proyecto Educativo Institucional, y Autoevaluación Institucional, para implementar procesos participativos y significativos expresados en el Plan de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de construir y consolidar estrategias que permitan la entrega de aprendizajes efectivos y formación humana y democrática, que sea conducente a una educación de calidad de los estudiantes. Esto, significa un desafío para toda la unidad educativa, ya que participarán y colaborarán en las distintas fases y dimensiones del proyecto.

Los datos analizados, en gestión educativa, implementación de los planes requeridos por normativa, implementación curricular, fortalezas y oportunidades de mejoramiento, permitieron plantear los Objetivos y Metas estratégicas, con estas herramientas se ordenan y articulan las iniciativas que permiten consolidar el proceso para concretar el PEI, tanto en la Fase Estratégica como Anual.

Lo anterior, significa desarrollo de acciones del PME, tendientes a reconsiderar lo que el colegio quiere lograr con sus estudiantes, con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, que impacten en una formación significativa de los estudiantes, produciendo un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

En conclusión, el mejoramiento educativo se realiza según las normas del sistema y en su entorno más cercano, la sala de clases.

Introducción

El siguiente trabajo tiene como fin uno de sus objetivos dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicable al establecimiento Colegio Superior del Maipo.

Para realizar este trabajo se debe comenzar con reunir toda la información de resultados en el tiempo, tarea que no se había realizado en este establecimiento, ya que, al no estar suscrito a la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) y además tener un Desempeño Alto, por lo que las entidades educativas no hacen exigible este proyecto al establecimiento.

El trabajo se realizó utilizando diferentes metodologías para recopilar la información necesaria para obtener un diagnóstico institucional, además de determinar las prioridades que debería tener el Proyecto De Mejoramiento Educativo, las líneas de acción del proyecto

En primera instancia para obtener un Diagnóstico Institucional se realiza a través de encuestas de evaluación de las diferentes áreas (liderazgo, gestión curricular, recurso y convivencia escolar) del colegio, a

los diferentes estamentos del establecimiento (directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados y alumnos)

Luego de tener este diagnóstico se trabaja en de dos formas. La primera en trabajo de grupos de la misma área ((directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados y alumnos), y la segunda en grupos formados por diferentes áreas. Los cuales analizan los resultados del Diagnóstico Institucional resaltaron las fortalezas y debilidades del establecimiento

Y por último en forma grupal se determinan las prioridades y las líneas de acción de deben contener este Plan De Mejoramiento Educativo para el establecimiento

Marco Teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), pero que significa PME, a través de la revisión bibliográfica de los documentos del Ministerio de Educación, podemos responder a esta pregunta, es una estrategia orientada hacia la promoción y fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como media del país.

En el marco de la Reforma, tanto el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollen constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes.

Para el desarrollo de integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos. Considerar el PEI como elemento central del desarrollo de procesos, implica partir de la base de que no habrá un mejoramiento educativo profundo y sustentable en el largo plazo, si lo que se busca mejorar son solo indicadores específicos y aislados, desconectados del proceso de formación y de enseñanza-aprendizaje de fondo.

Por su parte, el desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME tienen que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de lo que cada escuela, colegio o liceo quiere ser y desea desarrollar en y con su estudiantado. Será a partir del trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, que impactan en una formación significativa de los y las estudiantes, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

En el plan de mejoramiento se reconocen dos componentes principales:

- El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes
- Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados

A partir de esta pequeña reseña bibliográfica de lo que es un PME, el Plan De Mejoramiento Educativa presentado en este trabajo tiene como principales líneas de acción los siguientes aspectos:

- Planificación trimestral dentro del marco curricular
- A través de las planificaciones se pretenderá tener resultados académicos superiores y además reducir el fracaso escolar, colocando su énfasis en los alumnos con NEE
- Instaurar un ambiente cultural y académico dentro del establecimiento en un ambiente colaborativo
- Mantener o subir los indicadores de calidad del establecimiento
- Planificación de actividades de orientación para padres y alumnos, a través del consejo de curso y talleres para padres
- Sociabilizar en PEI con alumnos y padres
- Desarrollar un sistema de evaluación de desempeño laboral para cada integrante del establecimiento
- Desarrollar y obtener recursos económicos y académicos para la aplicación, seguimiento y evaluación de instrumentos de evaluación externa (PSU, SIMCE)

Marco Institucional del Colegio Superior del Maipo S.A.

El Colegio Superior del Maipo nace en la comuna de San Bernardo, en el año 1982, su Casa Central se ubica en la calle Covadonga N° 178, lugar donde funciona y se desarrolla el trabajo de la Unidad de Enseñanza Media; por otro lado, están las Unidades de Pré-Básica y Básica, propiamente tal, que funcionan en el local anexo ubicado en Arturo Dagnino N° 131 de la misma comuna.

El establecimiento responde a la categoría de Colegio Particular Subvencionado y es reconocido oficialmente en 1982, a través del Decreto Resolución Exenta N° 010116, asignándole el Rol Base de Datos N° 010608-9. Desde 1995 se encuentra adscrito al sistema de Financiamiento Compartido (F. C), participando a partir del mismo año en el Programa Mece Media del Mineduc.

Desde el año 1996, nuestro colegio ha sido distinguido con el incentivo y reconocimiento de “**La Excelencia Académica**” cuya base es el desarrollo de un currículo cuyo referente esencial es el alumno(a), situación que nos ha llevado a establecer un objetivo de carácter general que será “**el desarrollar personas con posibilidades ciertas de autoformación**”, armonizando las dimensiones de información ética, crecimiento personal y desarrollo integral.

La Administración Superior corresponde al Sostenedor y Rector del establecimiento, Don Alfredo Doren Molina, quien es el responsable ante el Estado, de mantener en funcionamiento nuestro establecimiento educacional en las formas y condiciones establecidas en el D.L. 3476 de 1980 y su Reglamento, además de las respectivas modificaciones de dichos cuerpos legales. También en el texto refundido, coordinado y sistematizado de D.F.L. N°2 de 1989 sobre Subvención del Estado a establecimientos educacionales; D.F.L. N°5 del 20 de Agosto de 1992 publicado en el Diario Oficial del 9 de Marzo de 1993 y la Resolución Exenta 003020 de la Secretaría Ministerial de Educación del 29 de Septiembre de 1994.

En el año 2000 el Colegio Superior del Maipo, en el contexto de la Reforma Educacional, ingresa al régimen de Jornada Escolar Completa, basado en la Ley N°19.532 que crea el régimen JECD y dicta normas para su aplicación, además de la Ley 19.494 de 1997 que establece, en forma pormenorizada, nuevas normas para su afinamiento y ejecución.

Durante el año 2007, el Mineduc organiza una Jornada para la “**Reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa**” y los establecimientos educacionales en su totalidad deben realizar una nueva readecuación de sus horarios y sus actividades, sobre todo aquellas que dicen relación con el horario llamado “**de libre elección**”.

A partir del año escolar 2012 y de acuerdo a lo indicado en la ley 20.370 pasó de Sostenedor Natural a sociedad “Colegio Superior del Maipo” S.A. – RUT: 76.159.545 – 8.

El establecimiento cuenta en estos momentos con una planta de docentes de 53 docentes titulados, un equipo de gestión formado por 8 directivos docentes, 6 administrativos y 10 auxiliares de aseo.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL COLEGIO SUPERIOR DEL MAIPO

SIMCE 4º BÁSICO

	NIVELES DE AÑO		LOGRO 2013		
	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	68	297	7%	18%	75%
MATEMÁTICA	68	307	3%	21%	76%

	NIVELES LOGRO DE AÑO 2014				
	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	82	282	15%	28%	57%
MATEMATICA	82	291	3%	41%	56%

	NIVELES LOGRO DE AÑO 201				
	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	79	308	5%	20%	75%
MATEMATICA	79	311	3%	19%	78%

SIMCE 8º BASICO

	NIVELES LOGRO DE AÑO 2013	
	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	63	299
MATEMATICA	59	310

	NIVELES LOGRO DE AÑO 2014				
	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	59	294	10%	32%	58%
MATEMATICA	57	332	4%	39%	57%

	NIVELES LOGRO DE AÑO 2015				
	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	60	318	0%	8%	92%
MATEMATICA	60	340	0%	8%	92%

SIMCE 2º MEDIO

	NIVELES LOGRO DE AÑO 2010		NIVELES LOGRO DE AÑO 2012		NIVELES LOGRO DE AÑO 2014	
	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO	Nº DE EST.	PUNTAJE PROMEDIO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	158	283	192	281	204	281
MATEMATICA	158	282	192	282	204	305

ANALISIS DE LOS RESULTADOS PSU

		2013	2014	2015
Egresados que rinden PSU	Matricula Total	140	129	124
	Nº de estudiantes que rinden PSU	136	127	123
	% de estudiantes que rinden PSU en relación a matrícula total	97,1%	98,5%	99%

Puntaje Promedio	Puntaje Promedio Lenguaje y comunicación	490	508	510
Puntaje Promedio	Puntaje Promedio Matemática	501	512	512
Calidad de los Resultados		70%	83,3%	85%

EDUCACION PARVULARIA

Ámbitos de experiencia para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel	Número de Estudiantes que alcanza nivel de logro			
				>NT1	NT1	NT2	1° EGB
Formación Personal Y social	Autonomía	Motricidad	NT1	44	6	0	0
			NT2	0	15	33	0
		Cuidado de si mismo	NT1	28	22	0	0
			NT2	0	13	35	0
		Independencia	NT1	24	26	0	0
			NT2	0	18	27	3
	Identidad	Reconocimiento y Aprecio de si mismo	NT1	15	35	0	0
			NT2	0	14	34	0
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	15	35	0	0
			NT2	0	12	34	2
	Convivencia	Interacción l social	NT1	11	39	0	0
			NT2	0	5	40	3
Formación valórica		NT1	23	27	0	0	
		NT2	20	21	27	0	

EDUCACION PARVULARIA

Número de Estudiantes que alcanza nivel de logro

Ámbitos de experiencia para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel	>NT	NT1	NT	1° EGB
				1		2	
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	13	37	0	0
			NT2	0	20	25	3
		Iniciación a la lectura	NT1	50	0	0	0
			NT2	2	39	7	0
		Iniciación a la escritura	NT1	45	5	0	0
			NT2	2	39	6	1
	Lenguajes Artísticos	Expresión Creativa	NT1	35	15	0	0
			NT2	0	20	28	0
	Apreciación Estética	NT1	35	15	0	0	
		NT2	0	24	23	1	
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	35	15	0	0
			NT2	0	24	24	0
	Grupos humanos, Sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del Entorno social	NT1	33	17	0	0
			NT2	0	21	27	0
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico	NT1	38	12	0	0
			NT2	0	42	6	0
		Cuantificación	NT1	--	--	--	--
			NT2	--	--	--	--

EDUCACION BASICA

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación 1° Básico

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO DE ESTUDIANTES					
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	5	2	17	55
Reflexión sobre el texto	1° Básico	21	0	0	58
Extracción de información explícita	1° Básico	3	17	22	37
Extracción de información implícita	1° Básico	1	5	24	49

ASIGNATURA: Lengua y comunicación 2° a 4° Básico

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
		NUMERO DE ESTUDIANTES			
Reflexión sobre el texto	2° Básico	14	30	19	18
	3° Básico	19	24	27	15
	4° Básico	3	13	27	34
Extracción de información explícita	2° Básico	10	18	29	24
	3° Básico	11	27	32	15
	4° Básico	2	13	23	39
Extracción de información Implícita	2° Básico	1	19	16	45
	3° Básico	14	26	30	15
	4° Básico	0	16	43	18
Reconocimiento de funciones Gramaticales y uso ortográficos	2° Básico	-	-	-	-
	3° Básico	-	-	-	-
	4° Básico	-	-	-	-

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación 5° y 6° Básico

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO DE ESTUDIANTES					
Reflexión sobre el texto	5° Básico	16	32	15	17
	6° Básico	11	0	39	28
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	14	16	21	29
	6° Básico	1	50	21	9
Extracción de información Explícita	5° Básico	1	13	13	53
	6° Básico	2	7	23	49
Extracción de información Implícita	5° Básico	0	8	37	35
	6° Básico	0	2	40	39
Reconocimiento de funciones Gramaticales y uso ortográficos	5° Básico	4	19	31	26
	6° Básico	---	---	---	----

ASIGNATURA: Matemática 1° a 6° Básico

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO DE ESTUDIANTES					
Número y Operaciones	1° Básico	0	2	29	17
	2° Básico	3	25	37	16
	3° Básico	3	22	40	21
	4° Básico	0	14	39	18
	5° Básico	0	20	42	3
	6° Básico	16	56	4	18
Patrones y Álgebra	1° Básico	61	0	0	18
	2° Básico	8	37	30	7
	3° Básico	39	21	19	2
	4° Básico	0	13	46	15
	5° Básico	28	29	19	4
	6° Básico	15	33	24	7
	1° Básico	3	12	28	36
	2° Básico	9	37	31	5

Geometría	3° Básico	8	29	25	19
	4° Básico	8	40	23	3
	5° Básico	10	42	22	6
	6° Básico	49	24	5	1
Medición	1° Básico	15	0	0	64
	2° Básico	34	0	39	9
	3° Básico	15	33	25	8
	4° Básico	13	37	16	8
	5° Básico	16	30	26	8
	6° Básico	21	26	29	3
Datos y Probabilidades	1° Básico	10	0	0	69
	2° Básico	15	0	28	39
	3° Básico	14	18	29	20
	4° Básico	8	10	21	35
	5° Básico	2	16	41	21
	6° Básico	7	30	37	5

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO DE ESTUDIANTES					
Historia	3° Básico	1	13	41	29
	4° Básico	0	18	45	11
	5° Básico	4	16	41	20
	6° Básico	1	36	42	2
Geografía	3° Básico	11	50	22	1
	4° Básico	17	39	15	3
	5° Básico	1	15	48	17
	6° Básico	3	35	39	4
Formación Ciudadana	3° Básico	22	12	34	16
	4° Básico	4	19	34	17
	5° Básico	7	0	31	43
	6° Básico	0	31	37	13

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO O BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO		DE		ESTUDI		ANTES
Comprensión de la Información y los procesos sociales	Identifica Información	7° Básico	9	20	21	15
		8° Básico	14	24	23	12
Información y los procesos sociales	Comprende procesos	7° Básico	1	0	43	31
		8° Básico	0	23	28	16
Comunicación y valoración de los Derechos y Deberes	Comunica Posiciones	7° Básico	4	0	51	20
		8° Básico	1	7	41	24
los Derechos y Deberes	Valora	7° Básico	14	0	20	41
		8° Básico	34	0	0	39
Evaluación y participación en una sociedad	Evalúa	7° Básico	6	0	21	48
		8° Básico	9	0	12	52
	Participa	7° Básico	18	0	0	57

plural	Activamente	8° Básico	23	0	0	50
--------	-------------	-----------	----	---	---	----

ASIGNATURA: Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO DE ESTUDIANTES					
Ciencias de la vida	1° Básico	0	5	37	38
	2° Básico	3	0	15	62
	3° Básico	4	41	37	2
	4° Básico	13	48	15	1
	5° Básico	3	40	27	11
	6° Básico	8	52	23	1
Ciencias de la vida: Cuerpo humano y Salud	1° Básico	1	0	5	74
	2° Básico	0	9	26	45
	3° Básico	2	21	48	11
	4° Básico	13	23	33	8
	5° Básico	30	26	19	6

	6° Básico	12	34	20	18
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	4	23	32	21
	2° Básico	2	16	44	18
	3° Básico	14	0	31	17
	4° Básico	0	0	69	8
	5° Básico	9	42	23	7
	6° Básico	0	12	57	15
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	13	14	11	42
	2° Básico	4	0	12	64
	3° Básico	46	28	7	1
	4° Básico	28	43	5	1
	5° Básico	3	0	40	38
	6° Básico	39	24	15	6

EDUCACIÓN MEDIA: Comprensión Lectora

Aprendizaje	Indicador	Curso	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
			NUMERO	DE	ESTUDI	ANTES
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensiv amente	1° Medio	8	62	144	3
		2° Medio	2	38	114	3
		3° Medio	0	54	117	2
		4° Medio	0	8	33	115
Extracción De Información	Extrae información explicita	1° Medio	4	66	145	13
		2° Medio	1	25	127	3
		3° Medio	0	3	15	155
		4° Medio	0	0	5	151
	Extrae información	1° Medio	6	32	158	21
		2° Medio	1	25	114	16

	implícita	3° Medio	0	50	121	2
		4° Medio	0	9	20	127
Construcción De Significado	Interpreta lo Leído (Infiere)	1° Medio	12	64	125	16
		2° Medio	1	26	113	16
		3° Medio	0	60	107	6
		4° Medio	0	15	73	68
Evaluación	Evalúa	1° Medio	6	64	120	27
		2° Medio	1	55	94	6
		3° Medio	0	60	107	6
		4° Medio	0	10	87	59
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	8	37	138	34
		2° Medio	1	51	108	13
		3° Medio	0	50	121	2
		4° Medio	0	53	100	3

EDUCACIÓN MEDIA: Resolución de Problemas

Aprendizaje	Indicador	Curso	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO DE ESTUDIANTES ANTES						
Extracción De Información	Selecciona información	1° Medio	109	49	40	19
		2° Medio	30	66	20	40
		3° Medio	30	32	7	87
		4° Medio	30	60	30	36
	Realiza inferencias	1° Medio	110	47	28	32
		2° Medio	55	50	8	43
		3° Medio	88	11	30	44
		4° Medio	59	31	23	43
		1° Medio	73	78	60	6

Procesamiento De la información	Organiza la información	2º Medio	90	40	15	11
		3º Medio	98	28	8	39
		4º Medio	65	25	59	7
	Representa La Información	1º Medio	55	106	43	13
		2º Medio	61	34	12	49
		3º Medio	100	32	16	25
		4º Medio	50	18	16	72
Incremento de lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje disciplinario	1º Medio	105	36	29	47
		2º Medio	78	16	11	51
		3º Medio	90	58	15	10
		4º Medio	68	25	5	58
Argumentación	Fundamenta Posibles respuestas	1º Medio	92	54	42	29
		2º Medio	58	26	21	51
		3º Medio	80	18	25	50
		4º Medio	68	25	5	58
	Elabora Estrategias de solución	1º Medio	92	54	32	39
		2º Medio	73	34	16	33
		3º Medio	84	29	17	43
		4º Medio	97	30	13	16
	Evalúa y Argumenta la respuesta	1º Medio	55	83	35	44
		2º Medio	88	50	8	10
		3º Medio	136	15	7	2
		4º Medio	99	35	3	19

Formación Ciudadana

Aprendizaje	Indicador	Curso	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NUMERO DE ESTUDIANTES ANTES						
Comprensión De la Información y los procesos sociales	Identifica información	1° Medio	61	66	60	30
		2° Medio	29	93	19	15
		3° Medio	63	71	35	4
		4° Medio	14	27	63	52
	Comprende procesos	1° Medio	41	66	60	50
		2° Medio	39	83	19	15
		3° Medio	63	91	35	16
		4° Medio	14	22	63	57

Comunicación y valoración de los Derechos y Deberes	Comunica Posiciones	1º Medio	71	66	60	20
		2º Medio	29	83	39	5
		3º Medio	63	71	35	4
		4º Medio	14	27	63	88
	Valora	1º Medio	61	66	60	30
		2º Medio	29	93	39	5
		3º Medio	63	71	35	4
		4º Medio	12	45	67	32
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1º Medio	40	67	60	50
		2º Medio	30	70	28	28
		3º Medio	40	71	60	2
		4º Medio	12	25	67	52
	Participa activamente	1º Medio	42	68	60	47
		2º Medio	31	80	20	25
		3º Medio	50	70	49	4
		4º Medio	12	30	66	48

ANALISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

RESULTADOS DE RETIRO ESCOLAR

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
1° Básico	9%	2%	2%
2° Básico	5%	1%	1%
3° Básico	8%	1%	1%
4° Básico	0%	1%	0%
5° Básico	7%	1%	2%
6° Básico	1%	2%	3%
7° Básico	6%	4%	5%

8° Básico	4%	5%	3%
1° Medio	15%	10%	6%
2° Medio	7%	3%	2%
3° Medio	12%	8%	4%
4° Medio	8%	1%	4%

RESULTADOS DE REPITENCIA

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
1° Básico	8%	8%	1%
2° Básico	2%	5%	2%
3° Básico	10%	6%	3%
4° Básico	0%	6%	3%
5° Básico	4%	9%	2%
6° Básico	10%	19%	2%
7° Básico	18%	15%	3%
8° Básico	1%	9%	3%

1° Medio	15%	18%	13%
2° Medio	7%	4%	6%
3° Medio	28%	12%	6%
4° Medio	0%	1%	0%

RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
LENGUAJE			
1° Básico	91%	89%	93%
2° Básico	98%	93%	96%
3° Básico	96%	98%	99%
4° Básico	100%	100%	99%
5° Básico	98%	94%	94%
6° Básico	100%	84%	91%

7° Básico	85%	88%	87%
8° Básico	98%	93%	99%
1° Medio	93%	80%	90%
2° Medio	94%	100%	93
3° Medio	94%	97%	100%
4° Medio	100%	99%	100%

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
MATEMÁTICA			
1° Básico	93%	94%	96%
2° Básico	100%	95%	98%
3° Básico	83%	79%	93%
4° Básico	95%	98%	91%
5° Básico	92%	94%	92%
6° Básico	90%	93%	58%

7° Básico	87%	95%	63%
8° Básico	100%	98%	81%
1° Medio	70%	80%	79%
2° Medio	86%	88%	95%
3° Medio	67%	85%	76%
4° Medio	99%	98%	99%

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
HISTORIA			
1° Básico	93%	97%	99%
2° Básico	98%	96%	99%
3° Básico	96%	98%	96%
4° Básico	100%	98%	98%
5° Básico	98%	79%	96%

6° Básico	100%	83%	93%
7° Básico	98%	79%	92%
8° Básico	92%	86%	99%
1° Medio	82%	88%	90%
2° Medio	91%	91%	95%
3° Medio	94%	96%	99%
4° Medio	100%	99%	100%

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
CIENCIAS			
1° Básico	98%	93%	100%
2° Básico	98%	99%	99%
3° Básico	98%	92%	97%
4° Básico	98%	98%	90%

5° Básico	96%	83%	93%
6° Básico	90%	83%	95%
7° Básico	90%	71%	83%
8° Básico	95%	74%	91%
1° Medio	97%	86%	96%
2° Medio	88%	98%	93%
3° Medio	83%	95%	99%
4° Medio	99%	100%	100%

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

- Se observa claramente que en lenguaje se cumple con las metas institucionales en la Educación Básica, tanto en 1° y 2° en la asignatura de lenguaje, hay un alto número de alumnos en el nivel más básico. Para la Educación Media claramente los niveles de logros son muy bajos en matemática existiendo un alto número de alumnos ubicados en el nivel más bajo y Medio bajo. De acuerdo a lo anterior la habilidad o competencia que

debe ser abordada en forma transversal la asignatura de matemática en 1° y 3° medio, así como de lenguaje de 1° y 2° básico. Se puede concluir que estos resultados observados en lenguaje en la Educación Básica para los niveles 1° y 2° básico, están estrechamente relacionados con el inicio de la escolaridad y la falta de autonomía de los educandos. Se debe ejercita continua y permanente para que los alumnos se acostumbren a seguir instrucciones, reconocer diferentes tipos de textos, lectura diaria para obtener fluidez y transcribir continuamente. En Educación Media, es muy evidente el desnivel que llegan los alumnos de Primero Medio, quienes en su mayoría provienen de un espectro muy amplio de colegios de educación básica de la comuna.

- En relación a los resultados de SIMCE del establecimiento mantiene resultados bastantes altos y similares, y a veces superiores a los establecimientos del mismo grupo socioeconómicos. Los resultados del colegio en relación a los resultados comunales lo ubican dentro de los 5 más alto dentro de los colegios de la comuna. Pese a estos buenos resultados se debe poner énfasis en algunos contenidos como en Geometría en 4° y 8° básico, así como en la comprensión lectora en 8° básico y 2° medio
- En cuanto a los resultados PSU en los últimos años estos han tenido una leve alza, esto se debe a la labor y planificación de los departamentos de asignaturas, ya que estos logros académicos son la primera prioridad de los departamentos de asignaturas
- Y por último en una visión global tomando en cuenta los indicadores como son: retiro escolar, repitencia y aprobación el establecimiento mantiene sus resultados positivos. Tenemos una tendencia a la baja repitencia y retiro. Además la tendencia de que nuestros alumnos de 8° básico prosigan sus estudios en 1° medio del establecimiento (tomando en cuenta que se

encuentran en locales separados). Por otra parte y salvo un par de excepciones, la tendencia es mantener un alto porcentaje de logros en las diferentes asignaturas y en sus respectivos niveles

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

(EVIDENCIAS Y NIVELES).

(Áreas y Dimensiones).

VALOR	NIVEL	DESCRIPTORES DE LAS DIMENSIONES
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizado para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizado para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con una clara orientación a mejorar los resultados

4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara la existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento

AREA GESTION PEDAGOGICA

1.- Gestión del Currículum

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículo vigente y los programas de estudio						X
2.- El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículo			X			
3.- Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje						X
4.- El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes				X		
5.- El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de valuaciones de aprendizaje					X	
6.- El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje						X
7.- El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos					X	

2.-Enseñanza y aprendizaje en el aula

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente						X
2.- Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés			X			
3.- Los profesores utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje en Aula				X		
4.- Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos					X	
5.- Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje				X		

6.- Los profesores logran que los estudiantes, sean responsables y estudien de manera independiente			X			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--	--	--

3.- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	Nivel de calidad					
	0	1	2	3	4	5
1.- El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos			X			
2.- El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas			X			
3.- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos			X			
4.- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementar mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar			X			
5.- El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar				X		
6.- Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional	X					
7.- Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especialidad cultural y de origen de los estudiantes	X					

AREA LIDERAZGO

1.- Liderazgo del Sostenedor

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente						X
2.- El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual						X
3.- El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegara al establecimiento y cumple con sus compromisos				X		
4.- El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones , define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño			X			
5.- El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la vialidad y buen funcionamiento del establecimiento			X			
6.- El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa		.	X			

2.- Liderazgo del Director

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- El director asume como su principal responsabilidad el logro de objetivos formativos y académicos del establecimiento				X		
2.- El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento			X			
3.- El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa					X	
4.- El director conduce de manera efectiva el funcionamiento ger del establecimiento				X		

5.- El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua				X		
6.- El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa			X			
7.- El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante			X			

3.- Planificación y gestión de resultados

Nivel de

calidad

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1.- El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo				X		
2.- El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar un PME			X			
3.- El establecimiento cuenta con un PME que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto				X		
4.- El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del PME			X			
5.- El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento					X	
6.- El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión				X		

AREA CCONVIVENCIA

1.- Formación

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el PEI y Currículum vigente				X		
2.- El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto					X	
3.- El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos				X		
4.- El profesor acompaña activamente a los estudiantes de su curso su proceso de formación				X		
5.- El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos			X			
6.- El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes			X			
7.- El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo los estudiantes			X			

2.- Convivencia Escolar

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa				X		

2.- El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación			X			
3.- El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla				X		
4.- El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas				X		
5.- El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar					X	
6.- El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves					X	
7.- El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas				X		

3.- Participación y vida democrática
calidad

Nivel de

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1.- El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad Educativa en torno			X			
2.- El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad				X		
3.- El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas			X			
4.- El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados			X			
5.- El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso			X			
6.- El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes				X		

AREA GESTIÓN DE RECURSOS

1.- Gestión del personal

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- El establecimiento define cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial						X
2.- El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal			X			
3.- El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente			X			
4.- El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal			X			
5.- El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores, mejoren su desempeño				X		
6.- El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas			X			
7.- El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño			X			

8.- El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación			X			
9.- El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo				X		

2.- Gestión de recursos financieros y administración

Nivel de

calidad

Practicas	0	1	2	3	4	5
1.- El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes						X
2.- El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos coopera en la sustentabilidad de la institución				X		
3.- El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos					X	
4.- El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente				X		
5.- El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales			X			
6.- El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el PEI				X		

Plan de Mejoramiento

Un plan de Mejoramiento Educativo, define algunos objetivos estratégicos y metas estratégicas y e

Gestión Pedagógica

1.-Objetivo estratégico

Asegurar una mayor cobertura curricular de acuerdo al ajuste curricular existente en los diferentes n

Meta estratégica

De acuerdo a un formato de planificación existente. Se planifica trimestralmente en cada uno de las
un marco de ajuste curricular

2.-Objetivo estratégico

Tener una mayor efectividad en la labor educativa respecto al proceso enseñanza-aprendizaje

Meta estratégica

En base a esta estructura de planificación, se pretende llegar a tener resultados académicos superiores y una menor reducción del fracaso escolar (índices de repitencia menor)

Área Liderazgo

1.-Objetivo estratégico

El director tiene como responsabilidad el comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional, promoviendo acciones formativas significativas para nuestros estudiantes

Meta estratégica

Instaurar un ambiente cultural y académico dentro de nuestra comunidad escolar, claramente colaborativo, que favorezca el desarrollo académico y formativo de nuestros alumnos

2.-Objetivo estratégico

Conducir efectivamente el funcionamiento de la comunidad escolar, llegando a establecer metas que permitan el desarrollo de la institución

Meta estratégica

Mantener o subir los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad

Área Convivencia escolar

1.-Objetivo estratégico

A partir del PEI, nuestra comunidad educativa promueve la formación integral de nuestros alumnos

Meta estratégica

Planificación de actividades en el consejo de curso u horas de orientación para comenzar a interiorizar

2.-Objetivo estratégico

: A partir del PEI, nuestra comunidad educativa promueve la formación integral de nuestros alumnos

Meta estratégica

Organizar escuelas para padres en donde se realice un estudio profundo de nuestro PEI

Área gestión de recursos

1.-Objetivo estratégico

A partir del desarrollo del PEI, se reconoce el aporte de cada uno de los integrantes de la comunidad

Meta estratégica

Desarrollar un sistema de evaluación, en constante retroalimentación que apunta a un desempeño la comunidad educativa

2.-Objetivo estratégico

Con el desarrollo del presente PEI, se pretende satisfacer las necesidades pedagógicas que permanecen

Meta estratégica

Adecuar horarios, recursos económicos en aplicación permanente de instrumentos de evaluación ex de reflexión pedagógica

PLAN DE MEJORAMIENTO

LIDERAZGO

GESTIÓN CURRICULAR

CONVIVENCIA ESCOLAR

RECURSOS

Comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo, con el fin de llegar a obtener resultados académicos y formativos significativos para nuestros estudiantes

Conducir efectivamente el funcionamiento de la comunidad escolar, llegando a establecer metas que busquen siempre altas expectativas

Asegurar una mayor cobertura curricular de acuerdo al ajuste curricular existente en los diferentes niveles

Tener una mayor efectividad en la labor educativa respecto al proceso enseñanza-aprendizaje

A partir del PEI, nuestra comunidad educativa promueve la formación integral de nuestros alumnos

A partir del desarrollo del PEI, se reconoce el aporte de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar lo que lleva a un ambiente laboral óptimo

Con el desarrollo del presente PEI, se pretende satisfacer las necesidades pedagógicas que permanentemente surgen en este quehacer

OBJETIVOS ESTRATEGIAS

METAS

ESTRATEGIAS

Instaurar un ambiente cultural y académico

Conducir efectivamente el establecimiento

Planificar trimestralmente

Reducir el fracaso escolar

Socializar PEI con alumnos y apoderados

Mejorar desempeño laboral

Adecuar recursos económicos

PLANIFICAR
TRIMESTRA
LMENTE

PLANIFICAR
TRIMESTRA
LMENTE

AREA

Dimensiones Focaliz

(Acción y Descr

GESTION
CURRICULAR

Gestión del Currí

Objetivo: Fortalecer la Implementación de prácticas de co-enseñanza en los
y matemáticas a través de compartir experiencias, monitoreo al aula, retroalim

Indicador de seguimiento 1: Reportes trimestrales del monitoreo de las clas

Indicador de seguimiento2: Trimestralmente los Equipos de Aula comparten

ACCION 1: Reglamento de Evaluación y Promoción responde a las neces

Reglamento de evaluación y promoción considera: Procedimientos de detección
a los estudiantes que presentan NEE asociadas a las necesidades permanentes
estudiantes que presenta NEE asociadas a discapacidad intelectual y necesid

Medios de Verificación:

- _____ Reglamento de evaluación y promoción del establecimiento considera
- _____ Difusión vía web y agenda del reglamento de promoción y evaluación
- _____ Colilla de la toma de conocimiento de los apoderados del reglamento e

Enseñanza y Aprendizaje

Práctica de la Dimensión que será abordada: Los profesores logran que la
enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: Implementar políticas y estrategias de apoyo al desarrollo académico
consideración sus diferentes necesidades educativas especiales y el desarrollo

y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje establecidas, asegurando la comunicación y matemáticas

Indicador de seguimiento 1: Monitoreo periódico por parte del Equipo directivo

Indicador de seguimiento 2: 2 consejos de retroalimentación de los docentes

Indicador de seguimiento 3: informes semestrales y firmados de los progresos

ACCION 2:

Taller de refuerzo al trabajo en clase de los estudiantes con NEE y dificultades

- ____ A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de aprendizajes de lecto escritura y en matemáticas, para que semanalmente se trabajen Lenguaje y matemática

Medios de Verificación:

- ____ Test de Identificación de estilos de aprendizajes.
- ____ Resultados por curso de la identificación de los estilos de aprendizajes
- ____ Publicación por sala del estilo de aprendizaje de cada alumno

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica de la Dimensión que será abordada:

- ____ Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje
- ____ Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación
- ____ Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación
- ____ Los profesores logran que los estudiantes trabajen delicadamente, sea en el aula

Objetivo: Implementar y mejorar procedimientos y estrategias para que los docentes cumplan con los objetivos establecidos en los planes de estudios

Indicador de seguimiento 1: El 80% de los docentes realizan sus clases en

Indicador de seguimiento2: 80% de los profesores del material de enseñanza

ACCION 1: Clases en función de Objetivos de aprendizajes estipulados e

Mejorar la práctica de ejecución de las clases en torno a un objetivo de aprendizajes curriculares y a los estilos de aprendizajes que considere a la diversidad.

Medios de Verificación:

- Test de estilos de aprendizajes (resultados por curso)
- Registro de los OA en el libro de clases y cuadernos de los alumnos
- ·Planificaciones anuales con el registro de OA del nivel y por asignatura
- Reforzar la acción de monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes a través de las evaluaciones de las asignaturas por ejes o habilidades, por periodos: Diagnóstico, intermedia y final, así como la reflexión de las metas fijadas en el PME.
- Acta de registro reuniones técnicas sobre los resultados de las pruebas de aprendizaje
- Archivo de la muestra de las evaluaciones diagnóstico, intermedia y final
- Análisis por curso de los resultados académicos por semestre y formato

Apoyo al Desarrollo de lo

Práctica de la Dimensión que será abordada: El establecimiento cuenta con estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas

Objetivo: Propiciar la implementación de políticas, procedimientos y estrategias que permitan atender a los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas, así como a los docentes a través del seguimiento y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje de las NEE, asegurando su logro, privilegiando las asignaturas de lenguaje y comunicación.

Indicador de seguimiento 1: Reportes de avance en las Metas establecidas

Indicador de seguimiento2: Resultados e identificación de los estilos de aprendizaje

Indicador de seguimiento3: 80% de los alumnos con buen rendimiento en el 1er semestre

Indicador de seguimiento4: Reporte de diagnóstico, intervención y evaluación

Dimensión focalizada: PLAN DE APOYO INDIVIDUAL (PAI)

El equipo de Aula, elabora el PAI con la participación de la familia y del estudiante, considerando el uso de refuerzos sociales y concretos según corresponda y de acuerdo a las necesidades de participación de la familia, la articulación con el currículo regular y rol de los profesores.

Medios de Verificación

- Formato de Planificación PACI Usado por la educadora y equipo de aula
- Guías, evaluaciones y material archivado de las actividades realizadas
- Fotografías en la sala de recursos con el equipo especializado en los apoyos
- Registros e informes a las familias respecto a los apoyos y acuerdos de trabajo

ACCION 3: Intervención y Apoyo para alumnos con TEL Intervención y apoyo para el tratamiento de alumnos con trastornos del lenguaje mixto, hipoacusia o asperger dentro y fuera del aula

Medios de Verificación:

- Evaluaciones emitidas por el fonoaudiólogo que diagnostiquen problemas de comunicación
- Planificación del trabajo en intervenciones del fonoaudiólogo con alumnos
- Reporte de avances y reevaluaciones finales que den cuenta de progreso

ACCION 4:

TEATRO DE TÍTERES PARA PRIMER CICLO

Festival de teatro de títeres para potenciar las habilidades artísticas, la expresión oral y escrita, etc.; a través de la expresión escénica y oral, con el fin de potenciar el subsector de Lengua y Comunicación.

Práctica de la Dimensión que será abordada:

El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago académico y los apoya. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar y los establecimientos con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.

Objetivo: Fortalecer y hacer más efectivos los mecanismos para identificar y apoyar a los estudiantes adscritos al programa de integración escolar, así mismo buscar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula.

Indicador de seguimiento 1 : Implementación por sala de un rincón lector para el aprendizaje.

Indicador de seguimiento 2: El 75% de los alumnos adquiera fluidez lectora.

Indicador de seguimiento 3: El 75% de los alumnos en reforzamiento lector.

Indicador de seguimiento 4: El 70 % de los alumnos logra evidenciar sus aprendizajes.

ACCION 5:

Ceremonia y premiación de la Lectura Inicial de 1° y 2° básico enfocado en la lectura.

Organización de una ceremonia especial para la comunidad educativa, donde los alumnos evidencien sus logros y aprendizajes a través de la preparación de la lectura de un texto que evidencie sus habilidades de lectoescrituras reforzadas en el taller de reforzamiento.

Fotos del acto de la ceremonia de presentación de la Lectura Inicial de los alumnos.

Diplomas y registro de los niños que lograron el aprendizaje de la lectoescritura.

Copia de las creaciones escritas por los niños que expondrán en la ceremonia.

ACCION 6:

Estimulación audiovisual en el aprendizaje de los alumnos con NEE en el subsector de Lengua y Comunicación.

Reacondicionar la sala de recursos con un Televisor plano para ser usado como apoyo en la sala de recursos en actividades de estimulación lingüística en niños con discapacidad visual actividades y aprendizajes dentro de las horas que estipula el decreto

Medios de Verificación:

Planificación de las acciones y refuerzo de actividades lingüísticas para TEL, con el apoyo de:
· Planificación del psicólogo que considere recursos audiovisuales para los talleres
Planificación con actividades que considere uso del TV proyector de la educación

ACCION 7:

Taller de Instrumentación para alumnos Prioritarios con Talento

Fortalecer a través de un taller instrumental, los talentos de los niños prioritarios

Medios de Verificación:

- Anexo de contrato de docente, para la realización del taller de instrumentación
- Factura de la compra de instrumentos musicales como xilófonos, piano
- Planificación anual de los objetivos y logros del taller de instrumentación
- Fotos de las presentaciones de los niños prioritarios ejecutando lo aprendido

LIDERAZGO

Liderazgo del sostenedor

Práctica de la Dimensión que será abordada: El sostenedor introduce los cambios para el buen funcionamiento del establecimiento

El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad

Objetivo: Implementar y mejorar el logro de los estándares de aprendizajes, en la comunidad escolar para que se apropien de estos y hagan suyas las metas y

Indicador de seguimiento1: Publicación de PEI actualizado en la página ww

Indicador de seguimiento2: Colillas de la toma de conocimiento del PEI y PI

Indicador de seguimiento3: Acta de consejo de profesores con la toma de c

Indicador de seguimiento4: Colillas de la toma de conocimiento de los resul

ACCION 8: Canales fluidos de comunicación entre el equipo de gestión y

Equipo de gestión genera canales fluidos en la entrega de información gestiona
a conocer temas importantes como: resultados educativos, fiscalizaciones de
y PME, etc.

Medios de Verificación:

- Acta de constitución del Consejo escolar 2017
- Calendario de reuniones del consejo escolar y sus ejecuciones
- Reglamento y plan de trabajo anual del centro de padres

ACCION 9: Implementar un plan de acción de Formación y participación

Implementar y fomentar en los consejos de curso la formación y participación
sociales y cívicas que se orientan a la participación activa en la vida en comun
a valorar la existencia de un centro de alumnos y centro de padres en la comun

Medios de Verificación:

- Planificación en Consejo de curso de actividades relacionadas con la co
- Acta y plan de trabajo de un Centro de alumnos con actividades enfocada
- Acta y plan de trabajo de un Centro de padres con actividades enfocada

Liderazgo del dir

Práctica de la Dimensión que será abordada: El director logra que la com
metas educativas del establecimiento.

El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante

Objetivo:

Fortalecer el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimien
del establecimiento educacional de acuerdo a la realidad y recursos

Indicador de seguimiento 1: 80% de las colillas de toma de conocimiento y p

Indicador de seguimiento2: 80% de los profesores participa en la reflexión y

Indicador de seguimiento3: 80% de la comunidad educativa es informada d

ACCION 10: Participación e información continua sobre resultados y me

Fortalecer el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimien
del establecimiento educacional de acuerdo a la realidad y recursos, manteni
considerando su participación.

Indicador de seguimiento 1: ·El 80% de las colillas de toma de conocimiento

Indicador de seguimiento2: · El 80% del profesorado participa en el consejo

Indicador de seguimiento3: El 80%de los apoderados toma conocimiento de

Práctica de la Dimensión que será abordada: El director asume como su pr
académicos del establecimiento

Objetivo: Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos, mediante la p
mejoramiento que considere acciones inclusivas.

Indicador de seguimiento 1: 80% de los alumnos con rendimiento insuficien
Lenguaje

Indicador de seguimiento2: 80% de los alumnos asistentes a l reforzamiento

Indicador de seguimiento3: Registro de planificación, actividades y guías de

Indicador de seguimiento4: Reportes semestrales de los avances de los ap

ACCION 11: · **Refuerzo de la Lectura Diaria y Velocidad Lectora**

Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedag
básico, implementando prácticas lectura y comprensión de distintos tipos de t
registro diario.

Medios de Verificación:

- A lo menos dos reportes externos del registro y evaluación de la velocidad
- Plan o Proyecto de mejoramiento lector con el diagnóstico, acciones y m
- Planilla y monitoreo de UTP del uso semanal y registro de las lecturas o

Planificación y gestión c

Práctica de la Dimensión que será abordada: El establecimiento cuenta con
Mejoramiento Educativo

El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características
relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.

Objetivo: Establecer un enfoque inclusivo en el Proyecto Educativo que permita
de calidad con equivalentes oportunidades de aprender, sin que la diversidad sea una
dificultad.

Indicador de seguimiento 1: Actas informativas de avances de elaboración de

Indicador de seguimiento2: Fotos de los consejos escolares y comunidad educativa

Indicador de seguimiento3: 75% del profesorado es monitoreado en la cobertura

ACCION 12: Monitoreo de la cobertura curricular con evidencias.

Implementar un sistema de monitoreo por parte de UTP a través de un cronograma de
planificación, el plan y programa del MINEDUC, cuaderno del alumno y entrevistas con
la cobertura curricular.

Medios de Verificación:

- Cronograma de Revisión de consistencia de evidencias múltiples chequeadas
- Archivador con evidencias de cobertura curricular de los 4 subsectores
- Registro de entrevistas con docentes en relación al monitoreo y reflexión

GESTION DE RECURSOS

Gestión de Recursos

ACCION 13: Reuniones Técnico pedagógicas en distinto contexto para r

Reuniones técnico pedagógicas se realizaran dentro del horario laboral, bajo r fortalecer además las relaciones interpersonales que estimulen la toma de de

Medios de Verificación:

- __Acta y temario de la reunión técnica pedagógica
- __Fotos de la reunión en un contexto distinto al establecimiento o la rutina

El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa. El aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

Objetivo: Mejorar prácticas pedagógicas e implementar material necesario pa confiable tanto dentro y fuera del aula en distintos contextos ya sean académica convivencia escolar o reconocimiento de logros.

Indicador de seguimiento 1: 70% de los alumnos mejora el rendimiento y co

Indicador de seguimiento 2: A lo menos 3 desayunos o convivencias de inco

Acción 14: Recreos entretenidos con juegos recreativos que estimulan la

Incorporar juegos y circuitos deportivos durante los recreos para estimular la i a través del uso de implementos deportivos, taca tacas, pelotas, cuerda, colch

Compra de taca taca, juego de mesas, disfraces, cuerdas, pelotas, etc

Disminución de la indisciplina, anotaciones negativas y conflictos al recreo.

Aumento y estímulos del porcentaje de aprobación en los 4 subsectores princ

Medios de Verificación:

Fotos de la participación y juegos implementados en los recreos que evidencian

Acción 15: Perfeccionamiento o capacitación en temas de Inclusión o NE

_Contratación de una Ate para la capacitación al profesorado sobre temas de i

Medios de Verificación:

- Factura del contratación de la capacitación
- Fotos de la capacitación

Gestión de Recursos Financieros y administrativos.

El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades y
coopera en la sustentabilidad del proyecto

Objetivo: Consolidar la gestión de los recursos financieros para la correcta implementación de los aprendizajes, asegurando una cuenta pública transparente.

Indicador de seguimiento 1: 100% de los recursos financieros planificados o

Indicador de seguimiento2: 100% de los recursos ejecutados.

Acción 16: Elaborar un presupuesto año 2015, considerando el saldo de ejercicios anteriores, sobre la base a un 90% de asistencia, detallados por área, dimensión y meses en

Medios de Verificación:

- Boletas
-

-
- Facturas
 - Orden de compras
 - Cotizaciones
 - Presupuesto diseñado año 2015
 - Cuenta Pública

Acción 17: Control de presupuesto

Optimizar el control de gastos y adquisiciones mediante un protocolo que funcione para el control de compras y gastos, revisión de cotizaciones por gastos, orden de compra, registro de recursos.

Medios de Verificación

- Registro internos de los protocolos según Descripción
- Informe mensual, anual del presupuesto y su control

Gestión de Recursos

El establecimiento cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar una adecuada organización y uso.

Objetivo: Gestionar los recursos didácticos, con normas claras de organización y uso de los recursos por parte de los estudiantes en su trayectoria escolar.

Indicador de seguimiento 1: 100% de salas de NT1 a segundo básico, CRA

Indicador de seguimiento 2: 60% de los docentes de asignaturas con noteb

Indicadores de seguimiento 3: El 80% de los docentes usa recursos tecnoló

Indicadores de seguimiento 4: El 100% de laboratorio de básica, media y bi
los alumnos.

**CONVIVENCIA
ESCOLAR**

Convivencia Es

El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita la
comunidad educativa y exige que se cumpla.

normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa

El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psic

Objetivo: Fortalecer acciones y prácticas de convivencia escolar que asegure
de todos los estudiantes y comunidad escolar considerando la diversidad y la

Indicador de seguimiento 1: 90% de colillas firmadas respecto a la aceptaci

Indicador de seguimiento2: 90 % del registro de intervenciones del psicólogo

Indicador de seguimiento3: Existencia de un plan de contingencia frente a o

Indicador de seguimiento4: 80% de las salidas extra programáticas planifica

Acción 18: Escuela para padres con fines formativos y refuerzo académ

Implementar a lo menos 3 escuelas para padres en el año, desarrollas en las
valórica, metodologías de estudios, indisciplina y vida sana.

Medios de Verificación:

- Registro de reuniones de apoderados con a lo menos 3 escuelas para F
- Archivo de material preparado por el psicólogo o ECE de las temáticas p
- Archivo de encuestas de satisfacción de los apoderados respecto a la e

Acción 19: Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participac

Salidas extra programáticas con fines educativos y participación ciudadana qu
(NEE) en instancias de esparcimiento y oportunidad para compartir y realizar
ciudadanía

Medios de Verificación:

- Contratación e itinerario de buses para salidas
- Fotos de a lo menos 3 salidas extraprogramáticas a lugares que aseguran

Acción 20: Premiación e incentivo a los alumnos por rendimiento, condu

Incentivos en premiaciones, medallas, regalos o diplomas a los alumnos que e
conductual entre sus pares o finalización de talleres extraprogramáticos.

Medios de Verificación:

- Copia de los diplomas de honor con los mejores promedios
- Fotos de premiación con regalos a alumnos premiados por rendimiento
- Fotos de actos o eventos donde se destaque y se premie a los alumnos

Participación y vida

. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido
realizar aportes concretos a la comunidad.

El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la Comunidad Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

Objetivo: Instalar prácticas para construir una identidad positiva con el establecimiento para todos los miembros a través de la participación y vida democrática de los distintos estamentos.

Indicador de seguimiento 1: Que el 70% de las actividades extraprogramáticas sean participativas.

Indicador de seguimiento 2: Existencia y funcionamiento de un consejo escolar.

Indicador de seguimiento 3: Que el 80% de las acciones del centro de alumnos y de padres sean participativas.

Acción 21: El centro de alumnos y de padres trazan acciones que refuerzan la participación.

El centro de padres y centro general de padres presentan un plan de trabajo en conjunto con la comunidad escolar vinculada con las actividades estipuladas en el calendario escolar.

Medios de Verificación:

- __ Plan de trabajo del Centro de padres aprobado y firmado por dirección y representantes de la dirección
- __ Actas de nombramiento del Centro de alumnos y centro de padres.

Formación Personal

El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que la formación es un comportamiento.

Objetivo: Mejorar en la formación de los estudiantes una educación sexual y valores formativos, de acuerdo al PEI.

Indicador de seguimiento 1: 60 % del cumplimiento de todas las actividades

Indicador de seguimiento2: El 100 % del Equipo de convivencia escolar con

Acción 22: Conformar el equipo de convivencia escolar

Que focalice y organice el programa educativo de sexualidad.

Redactar programa de sexualidad focalizado para cada nivel de enseñanza.

Medios de Verificación:

- Programa de educación sexual
- Actas de reuniones
- Registro fotográfico

Acción 23:Nombre Programa de Educación Sexual

Difundir y socializar el programa de educación sexual a cada nivel de enseñanza

Medios de Verificación

- Programa de Educación Sexual
- Registro fotográfico

Acción 24: PISE

Plan integral de Seguridad Escolar

Desarrollo de protocolos de prevención que propicien el autocuidado, de acción en diversos escenarios y estrategias de cuidado

Indicador de seguimiento 1: Realizar un vez por mes un ensayo de PISE, en

Indicador de seguimiento 2: Realizar 1 vez por semestre una evacuación to

Medios de Verificación

- PISE
- Actas de Reuniones
- Libro de Clases

Bibliografía

- 1.- Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares, Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo enfoque a 4 años; División de Educación General, Mineduc. Marzo 2015
- 2.- Anexo, Formulario de registro del Plan de Mejoramiento Educativo, Diagnostico Anual; División de Educación General, Mineduc. 2015
- 3.- Anexo, Formulario de registro del Plan de Mejoramiento Educativo, Primera fase; División de Educación General, Mineduc. 2015
- 4.- Plan De Mejoramiento Educativo 2017, Coordinación apoyo a la mejora educativa; División de Educación General, Mineduc. 2017
- 5.- www.simce.c
- 6.- www.sige.mineduc.cl

