



Magister en Educación

Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

**Jardín Infantil y Sala Cuna Capullito, Junta Nacional de Jardines
Infantiles, Región de Arica y Parinacota**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Álvaro Toranzo Carmona

Arica-Chile, noviembre del 2021



Índice

Contenido

Índice	2
Resumen.....	3
Introducción	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual	8
Diagnóstico institucional.....	11
Análisis de resultados	18
Plan de mejoramiento.....	21
DEFINICIÓN ACCIONES ANUALES	22
Bibliografía.....	29



Resumen

En el presente informe, se evidencia el trabajo de análisis realizado por la Unidad Educativa, en relación a la confección del PME, en donde se realizaron varias instancias para generar procesos de retroalimentación continua, con el fin de fomentar y favorecer el Proyecto Educativo Institucional, en pro de resguardar la calidad de la educación que se entrega en el Jardín Infantil y Sala Cuna Capullito, en los diferentes ámbitos de acción. Lo anterior, considerando la realidad y el sello del Establecimiento de Educación Parvularia. Lo realizado, da respuesta y cumplimiento a lo que solicita el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Se consideró la dimensión familia y comunidad, gestión pedagógica, buen trato y convivencia, correspondiente a los ámbitos de la Educación Parvularia.

Para su entendimiento, se generaron cuadros explicativos donde figuran dichas áreas y sus respectivas sub dimensiones, comenzando con el diagnóstico previo para encausar las acciones futuras, con su respectivo indicador para realizar seguimiento respectivo. De ésta manera, se monitorea el nivel de cumplimiento en el transcurso del año, en donde todos los funcionarios y funcionarias deberán aportar desde su experiencia y compromiso institucional, dando los énfasis respectivos en su ejecución, favoreciendo el cumplimiento del 100% lo establecido previamente.



Introducción

El presente informe, es producto de una sistematización de lo realizado por y con la Comunidad Educativa del Jardín Infantil y Sala Cuna Capullito, perteneciente a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Región de Arica y Parinacota.

Para comenzar, es importante indicar que cualquier innovación y/o cambios de accionar en pro de los niños y niñas no surge de la nada, sino de un proceso de mejora continua permanente, basado en un diagnóstico previo. En éste caso, el PME (Plan de Mejoramiento Educativo), es una herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en cualquier Unidad Educativa y/o Establecimiento Educacional, donde fué incorporado el nivel de Ed. Parvularia. Cabe mencionar, que para la confección del PME es de vital importancia tomar como referencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI), considerando que ahí se formaliza lo que espera alcanzar cada EEP, representa el sello.

Con el fin de contextualizar a la Unidad Educativa, se puede indicar que éste Jardín Infantil y Sala Cuna fue inaugurado el 27 de junio de 1977, contando a la fecha con 39 años de servicio a la comunidad de la Población Raúl Silva Henríquez, en avenida La Concepción N°843, específicamente a familias que requieren mayor aporte del Estado y que viven en el sector norte de la Ciudad de Arica.

En el informe, se generará una matriz síntesis en donde se evidenciará la matriz estratégica, incorporando la dimensión de liderazgo, dimensión familia y



comunidad, gestión pedagógica, buen trato y convivencia, correspondiente a los la Educación Parvularia.



Marco teórico

La Educación inicial en Chile, ha cobrado vital importancia, siendo considerado el primer nivel de educación, donde por un lado se favorece la cobertura y por otro, con el surgimiento del SAC, se fortalece la calidad en los procesos educativos, como se indica *“Para ello se ha fijado una ruta de trabajo a partir de la implementación de la Ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), cuyo propósito es “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) que propende a asegurar la equidad, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”, iniciando un trabajo reflexivo, sistemático y participativo para diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP) que permita a todos los establecimientos educativos de primera infancia planear y organizar aquellos procesos que fortalezcan las capacidades y el desarrollo profesional de los equipos educativos¹ para el logro y progresión de los aprendizajes de todos los niños y niñas, de acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP)¹*

¹ 1.- Plan de Mejoramiento Educativo, de Educación Parvularia, Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia Gobierno de Chile, Ministerio de Educación Abril, 2021 (Página 26).



La Educación inicial, está en permanente cambio e implica crear estrategias futuras, analizando la realidad actual. Para ello, cobra vital importancia generar los PME a nivel de cada Unidad Educativa, el cual debe ser conocido por todos. La Educación Parvularia de calidad es fruto del esfuerzo común entre todas las personas que directa o indirectamente se encuentran comprometidas en la educación de las niñas y los niños: las familias, los equipos pedagógicos y directivos, entre otros. A todos ellos les asiste la responsabilidad de contribuir al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos. Esto por cuanto la participación y la colaboración solidaria constituyen piezas claves, en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la infancia y su educación



Marco contextual

El Establecimiento de Educación Parvularia “Capullito”, se encuentra ubicado en la 3ª etapa de la Población Cardenal Raúl Silva Henríquez, de la Ciudad de Arica. Existiendo una amplia variedad de comercio establecido, tales como: mercadillos, ferreterías, almacenes de abarrotes, librerías, bazar, amasanderías, carnicerías, farmacias, reparadoras de calzados y bicicletas, talleres mecánicos, mini markets, centros de llamados y comercio ambulante. Además, el sector cuenta con varios Establecimientos Educativos, entre escuelas básicas, escuelas de lenguaje, jardines infantiles particulares y del Estado

La Población Cardenal Raúl Silva Henríquez, representa popularmente el sector “11 de septiembre” el que en los últimos 10 años se ha visto incrementado con la construcción de variadas poblaciones de viviendas sociales, lo que se percibe a través de la gran demanda permanente de matrícula, especialmente para los grupos de sala cuna.

Dentro de las características principales del sector, es que existe un gran número de familias, en donde algún integrante está vinculado al consumo excesivo de drogas lícitas e ilícitas, apareciendo ciclos de V.I.F. Lo anterior, es señalado por los apoderados en las respectivas entrevistas con el personal docente y técnico. Al momento de realizar su ficha de inscripción, no entregan antecedentes.

Las características generales de estas familias, es que pertenecen del 40% más vulnerable de nuestra sociedad, según el Registro Social de Hogares.



Sumado a lo anterior, las funcionarias y funcionarios relatan que en reiteradas oportunidades, un porcentaje de familias (30%) manifiestan actitudes apáticas y baja intención y/o disposición para perseverar con esfuerzo personal, lo que se evidencia en el compromiso en las actividades que les ofrece el Jardín Infantil y Sala Cuna Capullito

Lo anterior, se convierte en una oportunidad para que el equipo técnico pueda crear estrategias de seguimiento para estimular la asistencia diaria

La Comunidad Educativa, en su afán de mejorar los procesos pedagógicos, motiva y acompañar permanentemente al Centro de Padres Madres y Apoderados para elaborar y postular proyectos ante las instituciones que conforman las redes de apoyo, especialmente las de tercer nivel. Como referencia, se menciona la segunda adjudicación de un proyecto presentado ante el Casino Arica S.A. El primero titulado “Mi primer Gimnasio” se desarrolla entre los años 2012 y 2013 y dio pie para postular ante el IND (Instituto Nacional del Deporte) para ser parte del programa que hoy se denomina “Jardines Activos” y que ya se encuentra incorporado al currículo. Por otro lado, el año 2015 la comunidad educativa se adjudica el proyecto “Viviendo el folklore de mi región” Este último facilitó al JI y SC, contar con un set de 80 trajes infantiles (40 femeninos y 40 masculinos) para representar, bailar y vivenciar las danzas de “Tinkus”, “Tobas”, “Caporales y “Afros”, lo que se condice con los esfuerzos pedagógicos que está realizando la Comunidad Educativa.

El objetivo de afianzar la identidad del JI y SC ante la comunidad local, es posicionarse como un Jardín Infantil Artístico cultural, lo que brindará mayores oportunidades para articular las redes de apoyo en sus distintos niveles en



relación a lo que ofrecen, para apoyar la gestión a través de la oferta costear las estrategias pedagógicas y/o apoyándose en el hacer diario, no sólo con los párvulos sino además con todos los estamentos que conforman la Comunidad Educativa.

En el marco de la implementación del proceso investigativo, se puede señalar que fué un proceso complejo a nivel de operatividad, afectado por el COVID-19. Al momento de querer reunirse con los y las funcionarias de la Comunidad Educativa, manifestaban un cierto temor a las actividades planificadas con anterioridad. O bien, al momento de reunirse con el investigador, se le informaba a quien suscribe, que se encontraban con licencia médica debido a que fueron notificados como contacto estrecho y/o muchas veces al reunirse vía plataforma digital no se lograba sostener la comunicación por sobre 30 minutos, debido a dificultades de conexión.



Diagnóstico institucional

En el marco de la reforma educacional y basándose en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, es de importancia indicar que ésta Unidad Educativa, cuenta con Reconocimiento Oficial del Estado, éste acto administrativo indica que cuenta con los requisitos mínimos para asegurar la calidad de la educación, tanto en el aspecto técnico pedagógico, jurídico y de infraestructura.

Para realizar el diagnóstico, se reunió al equipo educativo del Jardín Infantil y Sala Cuna Capullito, en donde se trabajó directamente el PEI.

Pregunta orientadora: ¿De qué manera las definiciones relevantes del PEI (Sello Institucional, Visión, Misión, Valores, Perfiles) se encuentran presentes en la Propuesta Pedagógica y de Gestión del establecimiento?

Definiciones PEI	Describir de qué forma está presente en la Propuesta Pedagógica	Describir de qué forma está presente en la Propuesta de Gestión o Planificación Estratégica	Aspectos por mejorar:	
			Propuesta Pedagógica	Propuesta de Gestión o Planificación Estratégica

<p>Sello educativo: son aquellas definiciones que dan identidad a cada establecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Se desarrolla en cada actividad que realiza el jardín, ya que el niño/a es el centro de todo el proceso educativo, y los equipos generan instancias participativas y de acompañamiento.</p>	<p>Documentación técnica acorde, permite una implementación y registro de este sello, guía al equipo en su desempeño, claridad sobre lo que se quiere desarrollar.</p>	<p>Realizar acciones con las familias que fortalezcan el rol protagonista en el hogar</p>	<p>Generar un trabajo mixto que permita atender en forma presencial y remota</p>
<p>Visión: se refiere al ideal que se quiere lograr en el establecimiento, es una mirada a largo plazo que orienta la acción proyectada en la misión.</p>	<p>En generar espacios educativos lúdicos y desafiantes, donde niños/as son protagonistas y exploradores de sus propios aprendizajes.</p>	<p>Estableciendo un trabajo colaborativo con los equipos para dar cumplimiento la propuesta educativa, mediante acompañamiento técnico.</p>	<p>Fortalecer en las familias el conocimiento de la visión del jardín infantil apoyando desde sus hogares al logro de esta.</p>	<p>Mejorar la difusión con toda la comunidad educativa, familias y redes externas</p>
<p>Misión: son las principales intenciones por lograr en un mediano y largo plazo con toda la comunidad educativa.</p>	<p>prácticas pedagógicas, enfocadas en potenciar un desarrollo integral de los párvulos, a través de experiencias significativas, lúdicas y desafiantes, que apuntan a sus necesidades, intereses y motivaciones personales.</p>	<p>En los objetivos estratégicos del PEI que se desarrollan mediante actividades diarias con los niños/as, familias y el equipo educativo, además de implementar documentación técnica acorde que permite verificar el cumplimiento de esta en todo su despliegue</p>	<p>Fortalecer en las familias el conocimiento de la misión del jardín infantil apoyando desde sus hogares al logro de esta.</p>	<p>Mejorar la difusión con toda la comunidad educativa, familias y redes externas</p>
<p>Valores Institucionales: son un conjunto de características y normas de convivencia establecidas por la comunidad educativa para identificar y guiar los procesos educativos.</p>	<p>Están presentes en el día a día, en todas las interacciones que se realizan entre los niños/as, familias equipos educativos.</p>	<p>Documentos técnicos que clarifican estas acciones a través de una distribución de la jornada equilibrada, afectuosa y flexible, que responda a los requerimientos individuales, además de detallar el rol del adulto en los procesos educativos.</p>	<p>Implementar una comisión de trabajo que genere herramientas necesarias para desarrollar estos valores de manera transversal. (trabajo remoto)</p>	

PERFILES DEL ESTABLECIMIENTO: se refieren tanto a las características que deben alcanzar los niños y niñas según lo definido participativamente, como a las características que deben tener los equipos educativos para responder al sentido último de la educación declarada en el PEI.	
Identificar las características del perfil de los niños y niñas definidos en el PEI.	Identificar las características del perfil de los equipos educativos definidos en el PEI.
Este perfil responde a la imagen de niño que se desarrolla en la unidad educativa. Niños/as exploradores libres de acuerdo con sus intereses. Niños y niñas autónomos. Formando sujetos integrales. Participantes y colaboradores de sus problemas. Niños y niñas con variados intereses y formas de aprender. Constructor de sus propios aprendizajes. Interacciones positivas con sus pares y adultos referente.	Propone un ideal de desempeño lo que facilita un seguimiento y mejora. Permite conocer con la claridad lo que se espera del rol de cada estamento. Participante activo/a en las comunidades educativas y en el trabajo con familia. Liderazgo en aula (Equipos). Disposición a los cambios, flexibilidad. Trabajo colaborativo.

<i>A partir de esta reflexión, identificar los aspectos logrados y por lograr respecto a las características de los niños, niñas y equipos educativos definidos en el PEI.</i>			
En relación con los niños y niñas identificar los aspectos logrados.	En relación con los niños y niñas identificar los aspectos por lograr	En relación con los equipos educativos identificar los aspectos logrados.	En relación con los equipos educativos identificar los aspectos por lograr
Se logran todas las características mencionadas en el perfil	Si bien se logran estas características siempre se van cambiando y mejorando según los interés y necesidades de	El logro alcanzado ha sido paulatino por el equipo, aun cuesta mucho el cambio, si bien lo toman positivamente, siempre	Definir responsabilidades claras de este nuevo trabajo remoto y cuáles son sus nuevas funciones a distancia.

	los niños y niñas. Se deben incorporar un perfil de niño/a de trabajo remoto.	está la resistencia.	Autocapacitación.
Registrar algunas ideas que pueden orientar a la comunidad educativa para potenciar tanto las características de los niños y niñas y del equipo educativo definido en el PEI			
Iniciativas generales para desarrollar en los niños y niñas habilidades, conocimientos y actitudes definidas en el perfil.		Iniciativas generales para desarrollar en los equipos educativos competencias técnicas para fortalecer su desempeño definido en el perfil.	
Dar respuesta al perfil de niño y niña de acuerdo con las distintas modalidades de atención presencial y remoto. Utilizar encuestas realizadas a las familias para dar respuesta a los intereses de los niños y niñas en su hogar, en la implementación de los espacios educativos, cartillas y capsulas educativas.		Organización de trabajo remoto y presencial estableciendo orientaciones, estrategias y acciones a desarrollar: Calendarización de entrega de documentos de lectura. Horarios de entrega de material educativo. CAA semanales para reflexión y trabajo colaborativo. Frecuencia de elaboración de material educativo. Calidad del material a desarrollar.	
Otros antecedentes importantes que la comunidad educativa considera necesario evaluar			

ACCIÓN 2: SÍNTESIS DEL ANÁLISIS EN RELACIÓN CON LA PREGUNTA ORIENTADORA

A partir de la reflexión y la evidencia, cada comunidad educativa registra las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales definidos en el PEI, considerando para ello las dimensiones y subdimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

Matriz de Fortalezas y Oportunidades de mejora en relación con el PEI del Jardín Infantil y Sala Cuna Capullito

ANÁLISIS DEL PEI			RELACIÓN CON LOS EID EP	
Definiciones	Fortalezas	Oportunidades de mejora	Dimensión para mejorar	Subdimensión para mejorar
Sello educativo	Se desarrolla en cada actividad que realiza el jardín, ya que el niño/a es el centro de todo el proceso educativo	Proyectar el trabajo pedagógico hacia el hogar	Familia y comunidad	Vinculo familia establecimiento
Visión institucional	Se encuentra presente en las practicas pedagógicas diarias			
Misión institucional	Guía todas las practicas pedagógicas	Socializar en profundidad con las familias, para lograr una continuidad de esta en el hogar.	Familia y comunidad	Vinculo familia establecimiento
Valores institucionales	Transversalizados en las actividades diarias	Potenciar la Difusión en trabajo remoto	Liderazgo	Visión estratégica
Perfiles	Adaptación y flexibilización al trabajo remoto y presencial	Autocapacitación	Gestión de recursos	Gestión de personal
Propuesta Pedagógica	Planificación de espacios educativos significativos.	Potenciar formato técnico de la planificación.	Gestión pedagógica	Gestión curricular
Planificación Estratégica o PME	Trabajo colaborativo y reflexivo instaurado en los equipos de aula.	Potenciar el registro de la reflexión diferenciando la intencionalidad de cada momento.	Liderazgo	conducción



ACCIÓN 1: RELACIONAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS DEL DID:

Relación entre el análisis del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del Diagnóstico Integral del Desempeño y los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

Esta relación y análisis es el paso previo y necesario para definir los objetivos estratégicos del PME EP, en esta línea, la comunidad educativa debe analizar los resultados del DID elaborado por la Agencia de Calidad, establecer la relación con los EID EP y considerar las fortalezas y las oportunidades de mejora identificados en el análisis del PEI de acuerdo a la/s Dimensión/es y Subdimensiones. Este ejercicio facilitará tomar las primeras decisiones para definir los Objetivos Estratégicos.

Matriz de síntesis y acuerdos: éste registro servirá para la definición de los objetivos estratégicos a tres años, las metas y las Estrategias Anuales que surgen a partir de la reflexión y las evidencias analizadas por la comunidad educativa.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Liderazgo	Visión Estratégica	Este centro educativo se caracteriza por poseer un liderazgo transformacional, participativo, receptivo, que insta al trabajo y la autocrítica en las practicas educativas.	Sistematizar y difundir las practicas exitosas
	Conducción		Reconocimiento positivo
	Planificación y Gestión por resultados		Genera instancias colectivas de documentación, análisis y reflexión posterior
	Vínculo Familia-Establecimiento	Familias conocedoras de las diversas estrategias de participación en el proceso	Incentivar a las familias a ser participe a otros integrantes de las familias a



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Familia y Comunidad	Vínculo con la Comunidad y sus Redes	educativo. Difusión de las practicas educativas hacia la comunidad mediante diversos medios de comunicación local y nacional.	participar en actividades del jardín
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Equipo educativo comprometido con la metodología educativa de innovación que responden a	
	Interacciones Pedagógicas	los intereses y necesidades de los niños y niñas a través de escenario educativos desafiantes y significativo para el desarrollo de aprendizaje de calidad	
	Ambientes propicios para el aprendizaje		
Bienestar Integral	Buen trato y Convivencia	Objetivos estratégicos del PEI que apoyan al desarrollo de esta dimensión, además de	
	Vida Saludable	contar programas educativos con planificación, acciones y estrategias educativas que nos permite alcanzar el bienestar integral. Contar con una de convivencia que garantice el cumplimiento.	
	Seguridad y Espacios Educativos		
Gestión de Recursos	Gestión de Personas	Elección de material acorde al sello educativo. Evaluación de desempeño colectivo	
	Gestión Operacional	pañamiento.	



Análisis de resultados

A partir del análisis del PEI, la Propuesta Pedagógica y la Planificación Estratégica o PME EP, es importante que el equipo educativo identifique tanto las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa, como las oportunidades y las amenazas que puedan afectar la gestión del establecimiento; esto, con la finalidad de reconocer e incorporar aquellos aspectos que puedan incidir positivamente en la organización e implementación de la gestión, y anticipar acciones que minimicen el riesgo y resguarden el desarrollo efectivo de la gestión.

F.O.D.A.:

- **Fortalezas:** son los atributos que tiene el establecimiento en la organización, es decir, los factores positivos que ayudarán a crear oportunidades y tener buenos resultados.
- **Oportunidades de mejora:** Son factores externos que pueden impactar positivamente en la gestión del establecimiento.
- **Debilidades:** Son aquellos factores internos que podrían influir negativamente en el logro de los objetivos estratégicos, metas y cumplimiento de estrategias y acciones.
- **Amenazas:** son aquellos factores externos que pueden dificultar el logro de la gestión del establecimiento.

A partir de la reflexión realizada se identificarán y registrarán aquellos elementos que van a orientar y optimizar la toma de decisiones para el diseño e implementación del PME EP.

DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<i>Para potenciarlas</i>	<i>Para reconocerlas y utilizarlas</i>	<i>Para valorarlas y utilizarlas</i>	<i>Para anticipar y proyectar</i>
<p>Gestionados de los recursos humanos y materiales para el cumplimiento de la misión y objetivos institucionales.</p> <p>Generadores de espacios de análisis, reflexión y proyección.</p> <p>Liderazgo en aula (Equipos).</p> <p>Disposición a los cambios flexibilidad.</p> <p>Trabajo, colaborativo Participador activo en los procesos de evaluación (registro de observación).</p>	<p>Poca claridad como enfrentar una pandemia.</p> <p>No existe claridad para el desarrollo del trabajo remoto.</p> <p>Multiplicidad de funciones.</p> <p>Falta de herramientas para utilizar nuevas plataformas digitales.</p> <p>Falta de conocimientos en el uso de plataformas tecnológicas.</p> <p>Poca claridad que hay en el perfil de cargo para enfrentar una pandemia o situaciones de emergencia.</p> <p>falta participación en el trabajo en redes.</p> <p>Poco interés por autocapacitarse.</p>	<p>Detallar trabajo remoto</p> <p>Continuidad de la labor educativa hacia la comunidad externa.</p> <p>Autocapacitación de normativas y nueva institucionalidad.</p> <p>Trabajo remoto genera espacios de retroalimentación de conocimientos técnicos a través del análisis de documentos técnicos.</p> <p>Adecuar el proceso pedagógico para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas en tiempo de pandemia.</p> <p>Afianzar alianza con las familias como primer agente educativo en el hogar.</p> <p>Entregar herramientas a las familias.</p> <p>Replicar y llevar a la</p>	<p>Solicitud de la dirección Regional, llegan desfasadas para su ejecución.</p> <p>Respuesta tardía de solicitudes a dirección regional.</p> <p>Falta de Orientaciones técnicas establecidas por la institución para el desarrollo del trabajo remoto.</p> <p>No contar con horas no lectivas para realizar documentos técnicos.</p> <p>Mala conectividad.</p> <p>No clarifica el rol que debe cumplir en forma remota.</p> <p>No contar atención presencial.</p> <p>Continuidad del perfil de niño y niña en el hogar.</p> <p>Solitud de reemplazos para suplir ausencias en otras comunidades educativas.</p> <p>Retraso en la entrega de insumos</p>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		práctica aprendizajes.	los	de sanitación. Cambios constantes en protocolos de Higienización.
--	--	------------------------	-----	--



Plan de mejoramiento

MATRIZ: SÍNTESIS FASE ESTRATÉGICA

Dimensión Liderazgo			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Planificación y gestión de resultados	Potenciar la sistematización de los resultados pedagógicos, a través del análisis cuantitativo que permita a los equipos identificar propuestas de mejora.	El 100 % de los Equipos pedagógicos realizan la sistematización de los resultados pedagógicos de manera cuantitativa.	Jornadas de retroalimentación de documentos pedagógicos. -Jornadas de socialización con todo el equipo.

Dimensión Familia y Comunidad			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Vínculo familia-establecimiento	Incorporar en los procesos educativos las experiencias y saberes de las familias fortaleciendo el trabajo remoto.	Lograr un 55% de participación activa de las familias en la entrega de experiencias y saberes del hogar.	Familias comparten sus propias experiencias formativas

Dimensión Gestión Pedagógica			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Interacciones pedagógicas	Entregar técnicas de conciencia corporal a las familias para desarrollar en el hogar.	Equipos educativos cumplen con el 100% de entrega del material a las familias.	Talleres interactivos de conciencia corporal.



Dimensión Bienestar Integral			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Buen trato y convivencia	Generar espacio de encuentros virtuales entre niños y niñas, que permita las interacciones afectivas y positivas a distancia.	Los equipos educativos realizan el 80% de los encuentros virtuales proyectados.	Encuentros virtuales por nivel.

Dimensión Gestión de Recursos			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Gestión de personas	Incorporar en la práctica reflexiva del nivel, el análisis de la evaluación de desempeño del equipo, visibilizando como este impacta en los logros alcanzados.	Equipos educativos realizan el 100% de las reflexiones del desempeño proyectadas	Jornadas de reflexión de los equipos.

DEFINICIÓN ACCIONES ANUALES

En la Fase Anual de acciones, se define el conjunto de acciones priorizadas para ser implementadas durante el año, las cuales deben responder a las necesidades de mejora de la comunidad educativa.

DIMENSIÓN LIDERAZGO					
Subdimensión: - Planificación y gestión de resultados					
Objetivo Estratégico		Sistematizar los resultados pedagógicos, a través del análisis cuantitativo que permita a los equipos identificar propuestas de mejora.			
Meta 1		El 100 % de los Equipos pedagógicos realizan la sistematización de los resultados pedagógicos de manera cuantitativa.			
Estrategia 1		Jornadas de retroalimentación de documentos pedagógicos.			
Estrategia 2		Jornadas de socialización con todo el equipo.			
Acciones Año 1		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Realizar jornada de reflexión con el equipo técnico pedagógico para revisar y analizar en profundidad los documentos de los resultados pedagógicos	Agosto	Documentos técnicos: -estado de avance -vinculación de aprendizajes -PEI	Educadoras de cada nivel.	-Actas -Registro asistencia
2.	Incorporar en los documentos un segmento para registrar el análisis cuantitativo de los resultados pedagógicos	Agosto	Documentos técnicos: -estado de avance -vinculación de aprendizajes -PEI	Educadoras de cada nivel.	Formato técnico actualizado
1.	Realizar jornadas de socialización con el equipo sobre los cambios incorporados en los documentos analizados	septiembre	PPT Data	Directora	

2	Realizar reflexión crítica sobre los cambios realizados para aprobación definitiva.	Septiembre	Registro reflexión	Equipo técnico pedagógico	Actas -Registro asistencia
3	Implementación y aplicación de documentos 1ª y 2ª semestre	Septiembre	Formato técnico	Educadoras de cada nivel.	Acta revisión

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD				
Subdimensión:				
- Vinculo familia- establecimiento				
Objetivo Estratégico		Incorporar en los procesos educativos las experiencias y saberes de las familias fortaleciendo el trabajo remoto.		
Meta 1		Lograr un 55% de participación activa de las familias en la entrega de experiencias y saberes del hogar.		
Estrategia 1		Familias comparten sus propias experiencias formativas.		
Acciones Año 1	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación

1.	Difundir y socializar con las familias su nueva participación en el proceso educativo remoto, el cual los invita a compartir sus saberes y experiencias de sus familias	septiembre	Infografía digital o tutorial explicativo. Llamados telefónicos. Correos electrónicos.	Educadoras de cada nivel.	Infografía enviada por correo electrónico a las familias. -Toma de conocimiento de educadoras de párvulos vía correo electrónico (acuso recibo).
2.	Equipo de aula selecciona 1 familia por mes e instan a compartir mediante foto, video o relatos, etc. Sus experiencias familiares consentido pedagógico	septiembre		Equipo de aula	Fotografías de las familias. -Vídeos de las familias (pantallazo). -Comentario de las familias de actividad realizada. -Pauta de seguimiento de 55% participación de las familias de la unidad educativa.
3.	Elaborar pauta de selección y seguimiento de las familias	septiembre	Pauta de seguimiento de participación por nivel educativo	Karen Arias	Periódico de participación de las familias (digital).
4	Análisis y reflexión de cierre participación	Enero	Bitácora	Educadoras nivel	Acta reflexión Resultados participación

DIMENSIÓN GESTION PEDAGOGICA					
Subdimensión: - Interacciones pedagógicas					
Objetivo Estratégico		Entregar técnicas de conciencia corporal a las familias para desarrollar en el hogar.			
Meta 1		Equipos educativos cumplen con el 100% de entrega del material a las familias.			
Estrategia 1		Talleres interactivos de conciencia corporal.			
Acciones Año 1		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Preparar una batería de videos interactivos con actividades para compartir con las familias y éstas sean realizadas en el hogar	Septiembre	Videos elaborados.	Encargada comisión Lorena Maturana	Lista de videos
2.	Compartir con las familias los videos una vez al mes.	Septiembre	Video enviado	Educadoras de cada nivel.	Correos toma conocimiento
3.	Elaborar lista de verificación de envío y seguimiento de participación.	Septiembre	Material enviado por familias	María Paz Hevia	Lista aplicada

DIMENSIÓN BIENETAR INTEGRAL					
Subdimensión: - Buen trato y convivencia					
Objetivo Estratégico		Generar espacio de encuentros virtuales entre niños y niñas, que permita las interacciones afectivas y positivas a distancia.			
Meta 1		Los equipos educativos realizan el 80% de los encuentros virtuales proyectados.			
Estrategia 1		Encuentros virtuales por nivel.			
Acciones Año 1		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Calendarizar los encuentros virtuales que se realizarán en el 2º semestre	Septiembre	Computador	Marcela Layana	Registro Carta Gantt
2.	Invitar a las familias a participar con su hijo o hija en los encuentros programados	Octubre	Coreos electrónicos Llamadas telefónicas	Educadoras del nivel	Registro envió correo
3.	Realizar encuentros virtuales una vez al mes guiados por el equipo de aula, generando interacciones entre los niños y niñas	Octubre	Computador	Equipo educativo nivel	Pantallazo encuentros

DIMENSIÓN GESTION RECURSOS					
Subdimensión:					
- Gestión de personas					
Objetivo Estratégico		Incorporar en la práctica reflexiva del nivel, el análisis de la evaluación de desempeño del equipo, visibilizando como este impacta en los logros alcanzados.			
Meta 1		Equipos educativos realizan el 100% de las reflexiones del desempeño proyectada			
Estrategia 1		Jornadas de reflexión de los equipos.			
Acciones Año 1		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Elaborar formato técnico para registrar reflexión, análisis, acuerdos y compromisos sobre el proceso de evaluación de desempeño	Septiembre	Computador Pauta evaluación de desempeño	Suyin Carrera Jessica Llerena	Acta Elaboración formato
2.	Calendarizar jornada de reflexión para cada equipo	Octubre	bitácora	Equipo pedagógico	Carta Gantt
3.	Aplicar formato de registro en jornada reflexiva	Noviembre	bitácora	Educadora del nivel Directora	Implementación y aplicación del formato



Bibliografía

1. Caiceo, J. (2011): Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile. Revista História da Educação, vol. 15, núm. 34, mayo agosto, pp. 22-44.
2. •Cabrera-Murcia, P., Yáñez, M. & Alegría, M. (2019). ¿Cómo se concibe el liderazgo en la Educación Parvularia? Evidencias desde las voces de equipos pedagógicos de jardines infantiles en la Región Metropolitana. Proyecto CEDLE, Centro de Liderazgo Educativo, Santiago, Chile.
3. Caiceo, J. (2011): Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile. Revista História da Educação, vol. 15, núm. 34, mayo agosto, pp. 22-44
4. Agencia de Calidad de la Educación (2015a). Representaciones Sociales sobre la Calidad y los Sistemas de Evaluación de la Calidad en Educación Parvularia. Santiago, Chile