



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNOSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NT1 y NT2 DE EDUCACIÓN PARVULARIA,
EN EL ÁMBITO DE APRENDIZAJE **COMUNICACIÓN** EN EL
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE: LENGUAJE **VERBAL** Y EN EL
ÁMBITO DE APRENDIZAJE **RELACIÓN CON EL MEDIO
NATURAL Y CULTURAL** EN EL NÚCLEO DE APRENDIZAJE
RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA Y CUANTIFICACIÓN.**

Nombre: Carolina del Carmen Sandoval Soto.

Educadora de párvulos.

INDICE.

	Pag.
Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Marco teórico.....	4-6
Marco contextual.....	7
Diseño de Instrumentos.....	8-28
Matriz de logro y análisis de resultados.....	29-38
Propuestas Remediales.....	39-43
Bibliografía consultada.....	44
Anexos	
Modelo de Instrumentos.....	45-73

Introducción.

El presente trabajo de grado es pertinente al ámbito de educación parvularia de manera que los instrumentos evaluativos aplicados, son una batería de fichas didácticas que componen una guía de desarrollo, basadas en los aprendizajes esperados de los programas pedagógicos del nivel Transición 1 y transición 2 emanadas del MINEDUC, estas fichas metodológicamente son aplicadas en forma individual en un ambiente tranquilo. Su objetivo es recoger información necesaria para medir y dar respuesta a la presentación de las propuestas remediales, con ellas es posible determinar el nivel de logro que alcanza el niño o niña individualmente y el grupo de niños y niñas, en cada ámbito y núcleo de aprendizaje definidos para este trabajo. Al apreciar el avance en los aprendizajes individualmente y del grupo de niños y niñas durante el transcurso del año, permite, retroalimentar la planificación educativa al orientar la selección de aprendizajes esperados que se constituyen en aprendizajes más desafiantes para los niños y niñas además es informada a padres y apoderados para asumir en conjunto la mediación remedial.

Este conjunto de acciones encaminadas a obtener en forma directa datos de las fuentes primarias de información, es decir, niños y niñas de los niveles transición 1 y transición 2, de Educación parvularia permitirán a la docente retroalimentar su práctica pedagógica en función de la calidad de sus instrumentos evaluativos que aplicara en su nivel educativo. Lo que es el fin de este Magister "Curriculum y evaluación basado en competencias" desde mi punto de vista el docente debe ser competente en el ámbito curricular y evaluativo, capaz de desarrollar en niños y niñas las habilidades necesarias para el desarrollo de competencia para la vida como lo indica el video presentado como material de apoyo.

Marco teórico

Tema del presente trabajo de grado: Evaluación de los aprendizajes obtenidos por niños y niñas de los niveles de educación parvularia de la Escuela Municipal N°1 de la comuna de Lautaro. En los ámbitos de aprendizaje: Comunicación núcleo de aprendizaje: lenguaje verbal y Ámbito de aprendizaje: Relación lógico matemática y cuantificación.

Problema de la investigación: ¿Cuanto aprenden niños y niñas de los niveles de 1° transición y 2° de transición de la Escuela básica Municipal N° 1?

Antecedentes de la investigación: el grupo de niños medidos para evaluar sus aprendizajes en los ámbitos y núcleos enunciados corresponden a niños del transición 1 cuya edad es de 4,0 a 5.0 años y a niños el nivel transición 2 de 5.0 a 6.0 años de edad, pertenecientes a la diversidad socio cultural local.

Bases teóricas: Uno de los problemas que sustentan hoy la calidad de la educación es la calidad de los aprendizajes en los niveles de educación parvularia , por lo que es necesario conocer con certeza cuanto y como aprenden los niños y que tan significativos son los aprendizajes por lo que los instrumentos evaluativos que se construyen deben ser medibles para su consiguiente evaluación y toma de decisiones.” Una buena gráfica surge del deseo natural de los niños de compartir la información con sus compañeros, medir los resultados, y comparar los mismos. Las gráficas pueden serles especialmente motivadoras a los niños avanzados en sentido cognoscitivo porque provocan un nivel avanzado de pensamiento. (Moomaw y Hieronymus, 1995, p. 170).”

Los referentes teóricos indican que si los docentes manejan estrategias de enseñanza y buenos instrumentos de evaluación.”El éxito académico depende de las características individuales de los alumnos como la habilidad intelectual, la motivación, las experiencias previas al estudio y la característica de la tarea en los cursos. Las características del alumno cobran mayor importancia mientras más autonomía se requiere en la selección, organización, transformación e integración de la información (Greybeck, 1990)

Para provocar aprendizajes significativos es necesario conocer (Medir) lo que el niño sabe se conjugan entonces las teorías de aprendizaje de David Paul Ausubel “De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos”. lo que sin duda es un referente para medir y Vigosky que hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje y del desarrollo infantil. Estos referentes nos indican que para medir y evaluar tenemos que saber como se aprende para así enseñar.

En el marco de instrumento de evaluación aplicada en el núcleo de aprendizaje verbal tome como referencia a Mabel Comdemarín que propone “Las estrategias lectoras de integración Interhemisférica postulan que en la comprensión lectora interactúan ambos hemisferios cerebrales aportando la capacidad de identificar datos o información e integrarlos a un todo significativo y que la visualización y la imaginación permitirían mejorar la capacidad predictiva y comprensiva de los textos (Comdemarín, 1997).”En lenguaje verbal es necesario en párvulos utilizar estrategias de enseñanza y de medición que desarrollen la comunicación oral mediante ilustraciones que lo lleven a verbalizar los contextos que se le presentan “El lenguaje permite tanto la adquisición de información nueva como la asimilación de ideas y procesos complejos (Bodrova y Leong, 1996)”.

En la evaluación del ámbito de aprendizaje Relación lógico matemático se considera como referente teórico a Piaget y el concepto de número.

“Para Piaget, el concepto de número y su aprendizaje valigado al desarrollo de la lógica en el niño/a. El desarrollo de la lógica a su vez valigado a la capacidad de realizar clasificaciones y seriaciones con los objetos del entorno hoy día en la enseñanza de la aritmética y del concepto de número, la enseñanza en el eje cuantificación se tiene que centrar en lo que el niño/a sabe y puede hacer, mas que en lo que no es capaz de hacer. Y a partir de la renovación introducida por el constructivismo en las teorías sobre el aprendizaje de la aritmética y teniendo clara la perspectiva de que niños y niñas ya viene

con cierto aprendizaje matemático al colegio, han surgido corrientes, que sugieren tres grandes periodos en el aprendizaje y consolidación del concepto de numero: la primera corriente indica que en Periodo Preescolar: las competencias que hay que fomentar son las de contar y comparar cantidades.

Población y Muestra: párvulos de la escuela municipal N°1 de Lautaro 1° Nivel de transición 23 niños y niñas y 2° nivel de transición 23 niños y niñas, total de la muestra 46 niños y niñas .

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Instrumentos evaluativos para ambos niveles que constan de preguntas en su mayoría con ilustraciones que permiten al niño (a) expresarse verbalmente, aplicadas individualmente en el tiempo de 2 semanas por su extensión. “El uso sistemático pero flexible de las listas de verificación en cualquier salón de clase puede facilitarles a los maestros la toma de decisiones sobre cómo organizar el salón de clase, cuáles preguntas hacer, y cuáles recursos que poner a la disposición de cada niño para su desarrollo (Helm, Beneke, y Steinheimer, 1997).”

Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos: las técnicas de procesamiento y análisis de los resultado de los instrumentos evaluativos se hicieron mediante una matriz de logro lo que permite analizar resultados generales del nivel, resultados individuales de niños y niñas , aprendizajes menor logrado, aprendizajes mejor logrados para formular los planes remediales requeridos después de los resultados

Marco contextual

El estudio realizado se centra en los niveles Transición 1 y transición 2 de educación parvularia, de la escuela N°1 de Lautaro ubicada en el sector central de la comuna la escuela tiene una matricula de 5 89 alumnos provenientes de los diferentes sectores, de manera que el contexto socioeconómico cultural corresponde a la diversidad, el índice de vulnerabilidad IVE es de 68 la cantidad de alumnos prioritarios definidos por la JUNAEB y ministerio de educación y de programas sociales alcanza un porcentaje de 85% lo que justifica la vulnerabilidad de niños y niñas .En este contexto y en el diagnostico inicial determinamos que la mayoría de los padres y apoderados tiene altas expectativas en la calidad de enseñanza entregado por la escuela y muchas expectativas en los aprendizajes de sus hijos e hijas

La escuela cuenta con espacios y recursos de aprendizaje que brindan a niños y niñas oportunidades educativas que potencian el aprendizaje desarrollando habilidades y competencias que los llevan a obtener buenos resultado en las pruebas estandarizadas del Mineduc (Por nombrar algunos proyector de multimedia, computadores en sala, bibliotecas de aula, material concreto para experiencias educativas en lenguaje, ciencias, relación lógico matemática)

En el contexto educativo, los instrumentos evaluativos son diseñados para 23 niños y niñas del nivel transición 1 y para 23 niños y niñas de transición 2.

7.0 Diseño de instrumentos

El trabajo de campo realizado en el presente trabajo de grado consta de los instrumentos evaluativos diseñados y aplicados a niños y niñas del nivel T 2 Córdobas y niños y niñas del nivel t1 los cachorros de la escuela básica municipal N° 1 de la ciudad de Lautaro para medir el nivel de avance y desempeño del grupo de niños y niñas, cabe destacar que ambos grupos provienen de distintos sectores de la comuna perteneciente la diversidad socioeconómica cultural, el objetivo de esta evaluación es determinar las distintas acciones remediales posibles de implementar para dar cumplimiento a la misión y visión planteado en el diagnóstico institucional donde postulamos una escuela inclusiva con oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas además de monitorear el desempeño permanente de niños y niñas para retroalimentar el proceso y lograr que todos los alumnos aprendan este trabajo se realizó de acuerdo a la cobertura curricular emanada por MINEDUC plasmada en los Programas pedagógicos de los niveles transición 1 y transición 2 que operacionalizan las Bases Curriculares De Educación Parvularia y permiten definir que aprendizajes deben alcanzar niños y niñas al término de cada nivel además de conocer el nivel progreso de sus aprendizaje orientado por los mapas de progreso que se explicitan a continuación junto a los aprendizajes esperados de los ámbitos de aprendizaje Comunicación en el núcleo de aprendizaje lenguaje verbal en los ejes de aprendizaje :Comunicación oral, iniciación a la lectura, iniciación a la escritura. Y del ámbito de aprendizaje: Relación con el medio Natural y cultural en el núcleo De aprendizaje: relación lógico matemático y cuantificación en el eje de aprendizaje: Razonamiento lógico matemático, y eje cuantificación.

Cobertura curricular en su mayoría abordada en los instrumentos evaluativos

NIVEL TRANSICION 1

ÁMBITO: COMUNICACIÓN

NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL

Eje de aprendizaje: Comunicación oral

Aprendizajes esperados

1- Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales elementales y conjugaciones verbales simples adecuadas con los tiempos y personas.

2- Expresarse oralmente en distintos contextos, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando algunas palabras nuevas.

3- Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros.

4 -Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones que involucran: informaciones de su interés, instrucciones explícitas y preguntas relativas a: tiempo, lugar y explicaciones sencillas.

5 -Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos.

Dimensiones del mapa de progreso que abordan los aprendizajes esperados

-Comprende mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas.

-Participa en conversaciones espontáneas o formales: opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés.

-Usa estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

-Se expresa oralmente en forma clara y comprensible utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutor

Eje de aprendizaje: Iniciación a la lectura

Aprendizajes esperados:

6- Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales.

7 -Reconocer algunas palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).

8- Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas.

9 -Manifestar interés por descubrir el contenido de diversos textos escritos de su entorno.

10- Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta y la realización de sencillas descripciones.

Se abordan las siguientes dimensiones del mapa de progreso:

-Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido.

-Realiza algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto.

- Explora libros y otros textos impresos intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo.
- Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato.
- Identifica algunas palabras familiares.
- Reconoce que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba.

Eje de aprendizaje: iniciación a la escritura

Aprendizajes esperados:

11- Producir diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.

12 -Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos signos, marcas, dibujos, letras y palabras

Dimensiones del mapa del progreso que aborda

-Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer cómo se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos.

- Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito.

- Reproduce diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.

Diseño del Instrumento evaluativo para medir logro de aprendizajes esperados

Nivel Transición 1 “Los Cachorros”

Ámbito de aprendizaje: Comunicación

Núcleo de aprendizaje: Lenguaje verbal

Eje de aprendizaje :Comunicación oral		
Nº items	Indicador o reactivo	Criterio de correccion

1.0	Describe lamina, utilizando algunos conceptos tales como: tamaño, color, cantidad	3- Describe lamina nombrando todos los elementos que aparecen, usando conceptos como cantidad , tamaño y color sin error.
		2- Describe lamina nombrando algunos de los elementos que aparecen, usando conceptos como cantidad, tamaño y color .
		1-No describe lamina nombrando todos los elementos que aparecen, usando conceptos como cantidad , tamaño y color
2.0	Comenta sobre un tema o programa de televisión de su interés, con lenguaje claro y comprensible	2- Comenta sobre un tema o programa de televisión de su interés, con lenguaje claro y comprensible
		1- Comenta sobre un tema o programa de televisión de su interés, con lenguaje poco claro y comprensible
3.0	-Narra episodio de su interés, de un cuento o relato conocido, en forma breve, sencilla y comprensible	3-Narra episodio de su interés, de un cuento o relato conocido, en forma breve, sencilla y comprensible sin ayuda del adulto
		2- Narra episodio de su interés, de un cuento o relato conocido, con dificultad y ayuda del adulto
		1-No Narra episodio de su interés, de un cuento o relato conocido, en forma breve, sencilla y comprensible
4.0	Responde a preguntas relacionadas con un relato que escucha usando expresiones como: ¿por qué? (da explicación) ¿cuándo? (señala una relación de	3- Responde a preguntas relacionadas con un relato que escucha usando las tres expresiones ¿Por qué?, Cuándo?¿Donde?
		2- Responde a preguntas relacionadas con un relato que escucha usando 2 expresiones

	tiempo), ¿dónde? (señala lugares o relaciones de espacio?	1-No Responde a preguntas relacionadas con un relato que escucha ni usan las expresiones ¿Por qué?, Cuándo?¿Donde?
5.0	Nombra algunos cuentos de una colección que se le presenta	4-Nombra los cuentos de una colección que se le presenta sin error
		3- Nombra 3 cuentos de una colección que se le presenta
		2- Nombra 2 cuentos de una colección que se le presenta
		1-No Nombra cuentos de una colección que se le presenta
Eje de aprendizaje : Iniciación a la lectura		
6.0	Señala las palabras que terminan con la misma sílaba a partir de una imagen observada	4- Señala 3 palabras que terminan con la misma sílaba
		3- Señala 2 palabras que terminan con la misma sílaba
		2- Señala 1 palabras que terminan con la misma sílaba
		1-No señala palabras que terminan con la misma sílaba
7.0	Une los dibujos que tienen el mismo sonido inicial.	4- Une los dibujos que tienen el mismo sonido inicial sin error
		3- Une 3 dibujos que tienen el mismo sonido inicial
		2- Une 2 dibujos que tienen el mismo sonido inicial
		1-No une los dibujos que tienen el mismo sonido inicial
7.1	Señala al menos 4 nombres escritos	3- Señala 4 nombres escritos
		2- Señala 3 nombres escritos
		1- Señala solo 1 nombre escrito

7.2	Distingue logos o claves del entorno y les otorga significado	4- Distingue logos o claves del entorno y les otorga significado
		3- Distingue 2 logos o claves del entorno y les otorga significado
		2- Distingue 1 logos o claves del entorno y les otorga significado
		1-No distingue logos o claves del entorno y les otorga significado
8.0	Señala las vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúsculas que aparecen en las siguientes palabras	4- Señala las 5 vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúscula.
		3- Señala las 4 vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúscula
		2- Señala las 3 vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúscula
		1-No señala las vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúscula
9.0	Escucha la lectura del cuento presentado y dice de qué se trata .	3- Dice de qué se trata la narración escuchada con mucha claridad
		2- Dice de qué se trata la narración escuchada con poca claridad
		1-No dice de qué se trata la narración escuchada .
9.1	Nombra 3 personajes de la narración escuchada	3- Nombra 3 personajes de la narración escuchada
		2- Nombra 2 personajes de la narración escuchada
		1- Nombra solo 1 personaje de la narración escuchada
Eje de aprendizaje :Iniciación a la escritura		
10	Traza arabescos libres de distintos tamaños y extensión	2-Si
		1-No
10.1	Traza líneas onduladas de izquierda a derecha	2-Si
		1-No

10.2	Une una secuencia de puntos para trazar diferentes líneas, • intentando mantener continuidad en la trayectoria	2-Si
		1-No
11	Copia su nombre intentando seguir la forma de las letras(tarjeta con su nombre)	2-Si
		1-No
12	Completa letras, uniendo secuencia de puntos.	2-Si
		1-No

Nivel transición 2

ÁMBITO: COMUNICACIÓN

NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL

Eje de aprendizaje Comunicación oral

Aprendizajes esperados:

- 1 -Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos y personas.
- 2 -Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores.
- 3 -Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros.
- 4 -Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones, que involucran diversas informaciones de su interés, instrucciones, preguntas y algunos conceptos abstractos.
- 5- Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando las razones de sus impresiones y preferencias

Dimensiones del mapa de progreso:

- Comprende mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas.

- Participa en conversaciones espontáneas o formales: opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés.
- Usa estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.
- Se expresa oralmente en forma clara y comprensible utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores

Eje de aprendizaje: iniciación a la lectura

Aprendizajes esperados

- 6 -Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.
- 7- Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).
- 8- Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.
- 9- Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.
- 10 -Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.

Dimensiones de los mapas de progreso:

- Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido.
- Realiza algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto, leído por el adulto.
- Explora libros y otros textos impresos intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo.
Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato.
- Identifica algunas palabras familiares. Reconoce que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba.

Eje de aprendizaje: iniciación a la escritura

Aprendizajes esperados

- 11 -Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.

12- Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia

Dimensiones de los mapas de progreso:

- Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer cómo se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos.
- Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito.
- Reproduce diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.

Nivel Transición 2 Cóndores

Ámbito de aprendizaje Comunicación.

Núcleo de aprendizaje: Lenguaje verbal.

Eje de aprendizaje : Comunicación Oral		
Nº ítems	Indicador o reactivos	Criterio de correccion
1.0	Opina sobre una lamina en forma clara y comprensible, utilizando expresiones como: me gusta porque, yo pienso que, yo creo que	3- Opina sobre una lamina en forma clara y comprensible usando las 3 expresiones
		2- Opina sobre una lamina en forma clara y comprensible usando 1 expresión
		1-No opina sobre una lamina en forma clara y comprensible
2.0	Describe verbalmente palabras conocidas que observa en dibujo	4- Describe verbalmente las palabras conocidas que observa en dibujo
		3- Describe verbalmente 3 palabras conocidas que observa en dibujo
		2- Describe verbalmente 2 palabras conocidas que observa en dibujo

		1-No Describe verbalmente palabras conocidas que observa en dibujo
2.1	Señala verbalmente que tipo de texto es a partir de su formato	4-Señala verbalmente los 3 tipos de textos presentados sin error
		2- Señala verbalmente 2 tipos de textos presentados
		1- Señala verbalmente solo 1 tipo de texto presentado
3.0	Inventa un cuento breve a partir de personajes o ilustraciones que se le presentan	3-Inventa un cuento breve con mucha claridad en sus ideas con los personajes que se le presentan
		2- Inventa un cuento breve con poca claridad en sus ideas con los personajes que se le presentan
		1-No inventa un cuento con los personajes que se le presentan
3.1	Narra el cuento caperucita roja, después de escucharlo, en forma breve, sencilla y comprensible	3-Narra la historia en forma comprensible
		2- Narra la historia en forma poco comprensible
		1-No narra la historia
4.0	Responde a preguntas abiertas que requieren alternativas de solución, por ejemplo: ¿Qué podríamos hacer, cómo lo podríamos resolver	3-Responde las 2 preguntas abiertas presentando alternativas de solución
		2- Responde 1 pregunta abierta presentando alternativa de solución
		1-No responde las preguntas abiertas presentando alternativa de solución
5.0	- Responde ,4 preguntas que indican que comprende lo escuchado de un cuento o relato	4- Responde ,4 preguntas sin error
		3- Responde ,4 preguntas con 1error
		2- Responde ,4 preguntas 2 error
		1- Responde las preguntas con mas de 2 errores

5.1	Describe lo que más le agrado o desagradó de la narración con claridad en su argumento	3- Describe lo que más le agrado o desagradó de la narración con claridad
		2- Describe lo que más le agrado o desagradó de la narración poca claridad
		1-No describe lo que más le agrado o desagradó de la narración .
Eje de aprendizaje :Iniciación a la lectura		
6.0	Señala 3 palabras escuchadas que empiecen con la misma sílaba.	3- Señala 3 palabras escuchadas que empiecen con la misma sílaba sin error
		2- Señala 2 palabras escuchadas que empiecen con la misma sílaba
		1- Señala 1 palabras escuchadas que empiecen con la misma sílaba
6.1	Señala 3 palabras escuchadas que terminen con la misma sílaba	3- Señala 3 palabras escuchadas que terminen con la misma sílaba
		2- Señala 2 palabras escuchadas que terminen con la misma sílaba
		1- Señala 1 palabra escuchada que termina con la misma sílaba
6.2	Señala el número de sílabas de 3 palabras.	3- Señala el número de sílabas de 3 palabras si error
		2- Señala el número de sílabas de 2 palabras
		1- No señala el número de sílabas de 3 palabras
6.3	Distingue palabras cortas y largas	3- Distingue entre 6 palabras cortas y largas según el numero de sílabas sin error
		2- Distingue entre 6 palabras cortas y largas según el numero de sílabas con 1 error

		1- Distingue entre 6 palabras cortas y largas según el número de sílabas con más de 2 errores
7.0	Señala el nombre escrito de 3 o más compañeros y compañeras (al menos 3)	3-Señala el nombre escrito de 3 compañeros
		2- Señala el nombre escrito de 2 compañeros
		1-No señala el nombre escrito de compañeros
7.1	Nombra 3 palabras en etiquetas,	3- Nombra 3 palabras en etiquetas
		2- Nombra 2 palabras en etiquetas
		1- Nombra 1 palabras en etiquetas
7.2	Distingue 3 logos de su entorno y les otorga significado	3- Distingue 3 logos de su entorno y les otorga significado
		2- Distingue logos de su entorno y les otorga significado
		1- Distingue solo 1 logo de su entorno y le otorga significado
8.0	Une los 3 dibujo con el sonido inicial de la palabra que los denomina	3- Une los 3 dibujo con el sonido inicial de la palabra que los denomina sin errores
		2- Une 2 dibujo con el sonido inicial de la palabra que los denomina
		1- Une 1 dibujo con el sonido inicial de la palabra que lo denomina
9.0	Distingue y señala verbalmente 3 textos informativos o funcionales según su formato: diario, revista, boleta	3- Distingue y señala verbalmente los 3 textos informativos o funcionales según su formato sin error
		2- Distingue y señala verbalmente 2 textos informativos o funcionales según su formato
		1- Distingue y señala verbalmente 1 texto2 informativo o funcional según su formato
9.1	Juega a leer las palabras escritas (sigue con el dedo de izquierda	2-Si

	a derecha, el recorrido que realiza)	1-No
Eje de aprendizaje : iniciación a la escritura		
10	Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando punto de inicio y final	3- Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando punto de inicio y final sin error
		2- Traza guirnaldas de líneas continuas, sin respetar punto de inicio y final
		1-No Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando punto de inicio y final
11	Copia vocales, respetando punto de inicio y final.	3- Copia vocales, respetando punto de inicio y final sin error
		2- Copia vocales, respetando punto de inicio y final con errores
		1-No copia vocales, respetando punto de inicio y final

II .Ámbito de aprendizaje: Relación con el medio natural y cultural

Nucleo de Aprendizaje: relación lógica matemática y cuantificación

Eje de aprendizaje: razonamiento lógico matemático

Nivel Transición 1

1- Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (antes después; día-noche; mañana-tarde-noche; hoy-mañana) y frecuencia (siempre-a veces-nunca).

2- Establecer algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, longitud, uso).

3- Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por dos atributos a la vez y la seriación de algunos objetos que varían en su longitud o tamaño.

4- Identificar la posición de objetos y personas, mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.

Dimensiones de los mapas de progresos

-Realiza comparaciones entre elementos que varían en algunos de sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color y uso.

-Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez.

-Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud o tamaño.

-Emplea algunas nociones temporales y establece relaciones simples de secuencia y frecuencia para describir y ordenar sucesos cotidianos.

Eje de aprendizaje Cuantificación.

8- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas

9- Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 10.

10- Emplear los números hasta al menos el 10, para contar, cuantificar, ordenar y comparar cantidades

Dimensiones de los mapas de progresos

-Utiliza los cuantificadores “más que” y “menos que” al comparar cantidades de objetos.-Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos.

Instrumento evaluativo aplicado para medir logros en aprendizajes

Ámbito de aprendizaje: Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo de aprendizaje: Relación lógico matemática y cuantificación.

Nivel aplicado Transición 1 “Los Cachorros”

Eje de aprendizaje Razonamiento lógico		
N° ítems	Indicador o reactivo	Criterios de correccion
1.0	Ordena secuencia temporal de 3 escenas.	3- Ordena secuencia temporal sin error.
		2- Ordena secuencia temporal con 1 error.
		1-No ordena secuencia temporal
2.0	Establece las diferencias de uso, y tamaño que presentan tres objetos que pertenecen a una misma categoría.	3- Establece las diferencias de uso, y tamaño que presentan tres objetos que pertenecen a una misma categoría sin error.

		2- Establece las diferencias de uso, y tamaño que presentan tres objetos que pertenecen a una misma categoría con 1 error.
		1- No establece las diferencias de uso, y tamaño que presentan tres objetos que pertenecen a una misma categoría.
3.0	Señala colecciones de acuerdo a dos atributos simultáneos: color y tamaño.	3- Señala colecciones de acuerdo a dos atributos simultáneos: color y tamaño sin error.
		2- Señala colecciones de acuerdo a dos atributos simultáneos: color y tamaño.
		1- Señala colecciones de acuerdo a dos atributos simultáneos: color y tamaño.
4.0	Señala la ubicación de un objeto en relación a puntos concretos de referencia, al preguntarle (¿cual en el perro que esta cerca de su casa márcalo y pinta el que esta mas lejos	2-Señala la ubicación de un objeto en relación a puntos concretos de referencia, al preguntarle sin error.
		1- Señala la ubicación de un objeto en relación a puntos concretos de referencia, al preguntarle con error.
5.0	-Asocia una cantidad de objeto, hasta 10, con el nombre del número y su símbolo grafico .(marca con lápiz amarillo la cantidad de patos que indica el numero de la izquierda	3- Asocia una cantidad de objeto, hasta 10, con nombre del número y su símbolo grafico sin error.
		2- Asocia una cantidad de objeto, hasta el 10, con nombre del número y su símbolo grafico con 1 error.

		1- No asocia una cantidad de objeto, hasta 10, con nombre del número y su símbolo gráfico.
Eje de aprendizaje: Cuantificación.		
6.0	Completa secuencia de números a partir de un número que no es 1.	3- Completa secuencia de números a partir de un número que no es 1 sin error.
		2- Completa secuencia de números a partir de un número que no es 1 con 1 error.
		1- No completa secuencia de números a partir de un número que no es 1.
7.0	Crea con fichas 2 colecciones, no iguales (15 Fichas) pinta un cuadro por cada ficha, luego señala donde hay mas.	2-Crea 2colecciones no iguales y dice donde hay mas.
		1- Crea 2colecciones no iguales y no dice donde hay mas.
8.0	Representa gráficamente una cantidad de elementos libremente, y escribe el número.	2- Representa gráficamente una cantidad de elementos libremente, y escribe el número sin error.
		1- Representa gráficamente una cantidad de elementos libremente, y no escribe el número.

Transición “2

Ámbito de aprendizaje: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo de aprendizaje: Razonamiento lógico matemático y cuantificación.

Eje de aprendizaje: razonamiento lógico.

- 1- Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (ayer-hoy mañana; semana-mes-año; meses del año; estaciones del año) frecuencia (siempre-a veces-nunca), duración (períodos largos o cortos).
- 2- Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma, color, tamaño, uso, longitud, grosor, peso, capacidad para contener).
- 3- Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad.
- 4- Identificar la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia, y nociones de izquierda y derecha (en relación a sí mismo).

Dimensiones de los mapas de progreso

- Realiza diferentes comparaciones entre elementos que varían en sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color, uso, grosor, peso, capacidad para contener.
- Clasifica elementos por tres atributos a la vez.
- Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad.
- Establece relaciones temporales simples de secuencia, frecuencia y duración para describir y ordenar sucesos cotidianos.
- _ Utiliza nociones espaciales de izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo

Eje de aprendizaje: Cuantificación.

- 8- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 20 en situaciones cotidianas.
- 9- Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20.
- 10- Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos.

Dimensión de los mapas de progresos.

- Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: “más que”, “menos que”, “igual que”.
- Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última “palabra número” es la que designa la cantidad total de objeto

Instrumento evaluativo aplicado para medir logros en aprendizajes.

Ámbito de aprendizaje: Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo de aprendizaje: Relación lógico matemática y cuantificación.

Nivel aplicado: Nivel transición 2 "Cóndores"

Eje de aprendizaje Razonamiento lógico		
N° ítems	Indicador o reactivo	Criterios de correccion
1.0	Ordena una secuencia temporal de 5 escenas.	4-Ordena la secuencia sin error .
		3- Ordena la secuencia con 1 error.
		2-Ordena la secuencia con 2 errores.
		1-No ordena la secuencia.
1.1	- Dibuja en secuencia lo que hizo antes de venir a la escuela.	4-Dibuja la secuencia de lo que hizo antes de venir a la escuela con de mas de 4 escenas.
		3-Dibuja la secuencia de lo que hizo antes de venir a la escuela con no mas de 3 escenas.
		2-Dibuja la secuencia de lo que hizo antes de venir a la escuela con 2 escenas.
		1-No dibuja secuencia de lo que hizo antes de venir a la escuela.
2.0	Describe diferencias o semejanzas (por forma, tamaño, color)de una o mas figuras geométricas	4- Describe diferencias o semejanzas de una o mas figuras geométricas sin error.

		3- Describe diferencias o semejanzas de una o mas figuras geométricas con 1 error.
		2- Describe diferencias o semejanzas de una o mas figuras geométricas con 2 errores.
		1-No describe diferencias o semejanzas de una o mas figuras geométricas .
2.1	Señala la capacidad para contener de 2 elementos usando concepto de mas o menos según corresponda	3- Señala la capacidad para contener de 2 elementos sin erros.
		2- Señala la capacidad para contener de 2 elementos con error.
		1-no señala la capacidad para contener de 2 elementos.
3.0	Ordena las botellas de mayor a menor o de menor a mayor según la cantidad de liquido que contiene cada una	3- Ordena las botellas de mayor a menor o de menor a mayor según la cantidad sin error.
		2- Ordena las botellas de mayor a menor o de menor a mayor según la cantidad con 1 error.
		1-No ordena las botellas de mayor a menor o de menor a mayor según la cantidad.
4.0	Marca x los elementos que están la misma dirección en cada riel	3- Marca los elementos que están la misma dirección sin error.
		2- Marca los elementos que están la misma dirección con mas de 1 error.

		1-No Marca los elementos que están la misma dirección.
5.0	Marca el contorno de tu mano izquierda y dibuja una flor arriba al lado derecho del recuadro.	3- Marca el contorno de su mano izquierda y dibuja una flor arriba al lado derecho si error.
		2- Marca el contorno de tu mano izquierda y no dibuja una flor arriba al lado derecho.
		1-No Marca el contorno de tu mano izquierda y dibuja una flor arriba al lado derecho.
Eje de aprendizaje : Cuantificación		
6.0	Lee números al menos hasta 20, en recta numérica.	4-Lee números al menos hasta 20, en recta numérica sin error y sin ayuda.
		3- Lee números al menos hasta 20, en recta numérica con 1 error.
		2- Lee números al menos hasta 20, en recta numérica con 2 errores.
		1- Lee números al menos hasta 20, en recta numérica con mas de 3 errores.
6.1	Asocia la cantidad correspondiente a nombre y símbolo de número, hasta 20	4-Asocia cantidad correspondiente l a nombre y símbolo de número, hasta 20 sin error.
		3- Asocia cantidad correspondiente a nombre y símbolo de número, hasta 20 con 1 error.

		2- Asocia cantidad correspondiente a nombre y símbolo de número, hasta 20 con mas de1 error.
		1-No asocia cantidad .correspondiente a nombre y símbolo de número, hasta 20.
7.0	continúa secuencia numérica a partir de un número que no es uno	4- continúa secuencia numérica a partir de un número que no es uno sin error.
		3- continúa secuencia numérica a partir de un número que no es uno con 1 error.
		2- continúa secuencia numérica a partir de un número que no es uno con 2 errores.
		1-No continúa secuencia numérica a partir de un número que no es uno.
8.0	Trae de una sola vez las zanahorias para cada conejo (Tarjeta de zanahorias)	4- Trae de una sola vez las zanahorias sin error.
		3-Trae de una sola vez las zanahorias con 1 error.
		2-Trae de una sola vez las zanahoria con 2 errores.
		1-trae las zanahorias con mas de3 errores .
8.1	Identifica el orden de elementos según el lugar en que se ubica(pinta de rojo el soldado que va 1° de azul	3-Señala el orden de1° a 3° sin error.

	el que va 2°y de amarillo el que va 3°)	2- Señala el orden de1° a 3° con 1 error
		1- No Señala el orden de1° a 3°

8-Análisis de los Resultados

Matriz de logro de instrumento de evaluación aplicado: **Ámbito de aprendizaje: Comunicación**

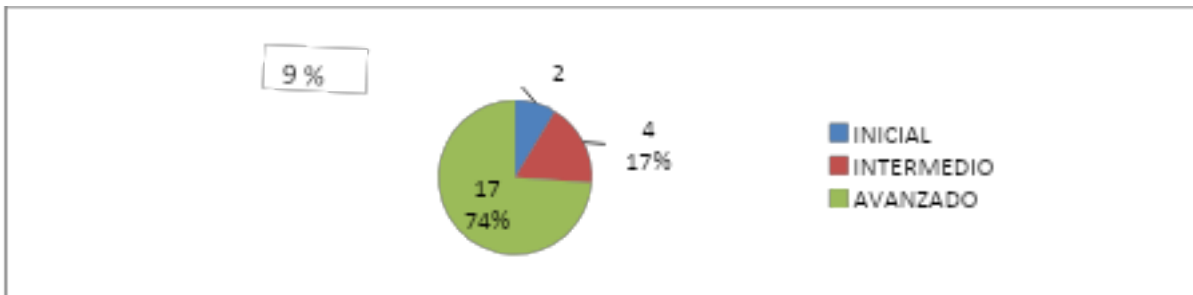
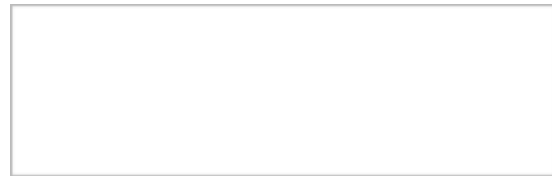
Nucleo de aprendizaje lenguaje verbal

Nivel Transición 1

EJES DE APRENDIZAJES	Comunicación Oral					Iniciación a la Lectura							Iniciación Escritura					RESULTADO GENERAL				
	1	2	3	4	5	Pto s.	6.0	7.0	7.1	7.2	8.0	9.0	9.1	Pto s.	10.0	10.1	10.2	11.1	11.1	Pto s.	Pje.Total	% LOGRO
Ptje. INDICADOR/REACTIVO						16								25						10	51	100%
Juan Aspee Sandoval	3	2	3	3	4	15	4	4	3	3	4	4	3	22	2	2	1	2	2	9	46	90%
Héctor Canseco Konings	2	2	2	3	3	12	3	3	3	4	3	3	2	21	2	2	2	2	2	10	43	84%
Álvaro E Galleguillo Vera	3	2	2	3	4	14	4	4	3	4	3	3	2	23	2	2	2	2	2	10	47	92%
Aron González Quian	3	2	3	3	4	15	4	3	2	4	4	3	3	23	2	2	2	2	2	10	48	94%
Mauricio A Klenner Gatica	3	3	2	2	4	14	4	3	3	3	4	3	3	23	2	2	2	2	2	10	47	92%
Alan Mulato Mulato	1	2	2	1	4	10	3	1	3	1	1	1	1	11	1	2	2	1	2	8	29	57%
Benjamin Rodríguez Calderón	3	2	3	4	3	15	4	3	3	3	4	3	3	23	1	2	2	2	2	9	47	92%
Iván Saavedra San Martin	3	2	3	3	4	15	4	3	3	4	4	3	3	24	2	2	2	2	2	10	49	96%
Tomas Von Stillfried Valderrama	2	3	3	4	3	15	4	3	3	3	4	3	2	22	2	2	2	1	1	8	45	88%
Antonia Carrasco Betancourt	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	3	3	3	20	2	2	2	1	1	8	41	80%
Sharon Contreras Mulato	2	3	3	4	3	15	4	3	3	3	4	3	3	23	2	2	2	2	2	10	48	94%
Catalina Escobar Figueroa	3	2	2	3	3	13	4	3	3	3	4	3	3	23	2	2	2	2	2	10	46	90%
Catalina D Flores Bastias	1	2	2	1	4	10	3	1	3	1	1	1	1	11	1	2	2	1	2	8	29	57%
Constanza Henríquez Rivas	3	2	3	3	4	15	4	3	3	4	4	3	3	24	2	1	2	1	1	7	46	90%
Camila Mardones Campos	3	2	3	3	4	15	4	4	3	4	4	3	2	24	2	2	2	2	2	10	49	96%
Millaray A Mellado Astete	2	2	3	4	4	15	4	4	3	3	4	3	2	23	2	2	2	1	1	8	46	90%
Camila Garabito Cayupan	3	2	3	3	4	15	3	4	3	3	4	3	2	22	2	2	2	2	2	10	47	92%
Martina Orias Moreno	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	4	3	3	21	2	2	2	2	2	10	44	86%
Agustina Parada Brun	3	2	3	4	4	16	4	4	3	4	4	3	3	25	2	2	2	2	2	10	51	100%
Trinidad Peñaloza Martínez	3	2	3	4	4	16	4	4	3	4	4	3	3	25	2	2	2	2	2	10	51	100%

Magdalena Vásquez Jaramillo	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	3	3	3	20	2	2	2	2	2	10	43	84%
Krischna Vera Sanzana.	3	2	3	4	4	16	4	4	3	4	4	3	3	25	2	2	2	2	2	10	51	100%
Amaru Curaqueo Fonseca	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	4	3	3	21	2	2	2	2	2	10	44	86%

INICIAL	2	9%
INTERMEDIO	4	17%
AVANZADO	17	74%



Análisis de resultados:

De acuerdo a los resultados de la medición aplicada a 23 niños del nivel NT 1 en el mes de Agosto donde llevamos un periodo de tiempo de 6 meses de intervención pedagógica los resultados obtenidos dan evidencias de un grupo curso en que los aprendizajes planteados por la cobertura curricular, no presentan situación a niños y niñas en un nivel de desempeño Avanzado 17 niños con 74%, en nivel de desempeño intermedio 4 niños con un 17% y en nivel inicial 2 niños con un 9% , los aprendizajes menos logrados se encuentran en el eje de aprendizaje iniciación a la lectura lo que indica que el plan remedial a nivel curso se centrara en este eje y sus aprendizajes esperados, con la meta de subir el nivel de niños y niñas de nivel intermedio a nivel avanzado a fines del año lectivo y plan remedial específico para los 2 niños situados en nivel inicial, cabe destacar que los aprendizajes que fueron medidos son los programados en cronograma del diagnostico institucional de la escuela por lo que aun faltan aprendizajes por medir

Matriz de logro de instrumento de evaluación aplicado

Nucleo de aprendizaje lenguaje verbal

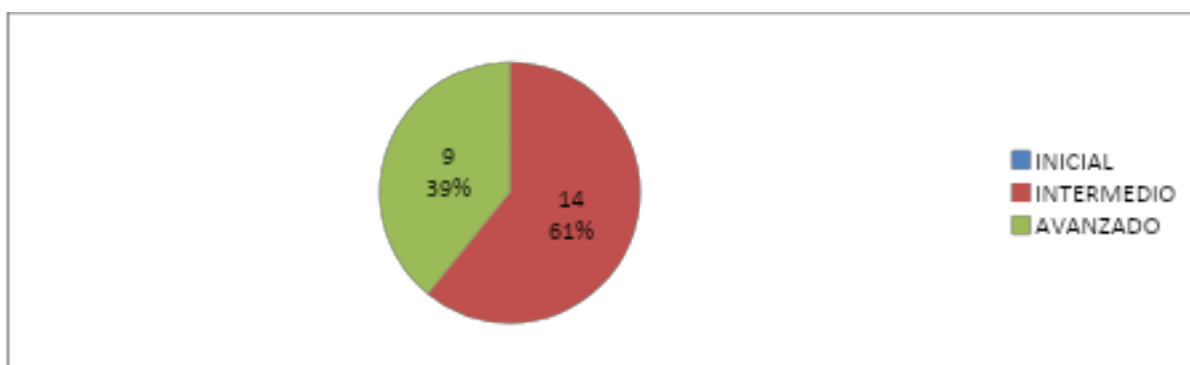
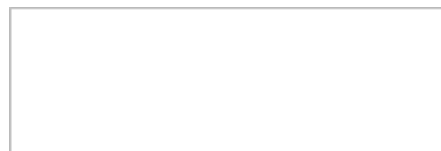
Nivel T2 Córdobes

Resultado N T 2

		Eje de aprendizaje : Comunicación oral								Ptos	%LOGRO	NIVEL
		1.0	2.0	2.1	3.0	3.1	4.0	5.0	5.1			
	PUNTAJE	3	4	3	3	3	3	4	3	26	100%	LOGRO
1	Nicolás Burgos Huichal	3	3	1	2	3	1	3	3	19	73%	INTERMEDIO
2	Benjamín Cartes Gómez	3	4	3	3	2	2	3	3	23	88%	AVANZADO
3	Valentín Castro Villegas	3	2	1	2	1	3	2	2	16	62%	INTERMEDIO
4	Nicol Contreras Carabantes	3	4	3	3	2	2	4	3	24	92%	AVANZADO
5	Javier Cuevas Saldías	3	3	1	3	1	2	3	2	18	69%	INTERMEDIO
6	Juan Elgueta Garrido	3	4	3	2	2	3	2	2	21	81%	INTERMEDIO
7	Valentina González Peña	2	4	3	3	2	3	3	3	23	88%	AVANZADO
8	Maura González	2	2	1	1	2	3	3	3	17	65%	INTERMEDIO
9	Sebastián Guevilao Maliqueo	3	3	1	3	3	2	2	3	20	77%	INTERMEDIO
10	Martín Lantaño Acuña	3	2	2	3	1	2	2	3	18	69%	INTERMEDIO
11	Martina Lara Herrera	2	4	3	3	2	3	3	3	23	88%	AVANZADO
12	Mauricio Paine Stuardo	2	3	3	3	2	2	3	3	21	81%	INTERMEDIO
13	Alison Peña Baeza	3	4	3	3	2	3	3	3	24	92%	AVANZADO
14	Jacob Riffo Cea	2	2	2	3	2	3	2	2	18	69%	INTERMEDIO
15	Álvaro Ríos Mardones	3	3	2	2	3	2	3	3	21	81%	INTERMEDIO
16	Bastian Riquelme Lagos	2	3	2	2	3	3	3	2	20	77%	INTERMEDIO
17	Maximiliano Rivas López	3	4	3	3	3	2	4	3	25	96%	AVANZADO
18	Pia Ignacia Rivas Millar	3	4	3	3	3	3	4	3	26	100%	AVANZADO
19	Jesús Sánchez Barra	3	2	2	3	1	2	2	3	18	69%	INTERMEDIO

20	Dayana Schobitz Fuentes	2	2	3	1	1	3	3	3	18	69%	INTERMEDIO
21	José Sepúlveda Medina	1	3	2	1	2	3	2	2	16	62%	INTERMEDIO
22	Sofía Toledo Monsalve.	3	4	3	3	3	3	3	4	26	100%	AVANZADO
23	Matías Toro Bastias	2	3	3	3	2	3	3	3	22	85%	AVANZADO

Eje Comunicación Oral		
INICIAL	0	0%
INTERMEDIO	14	61%
AVANZADO	9	39%



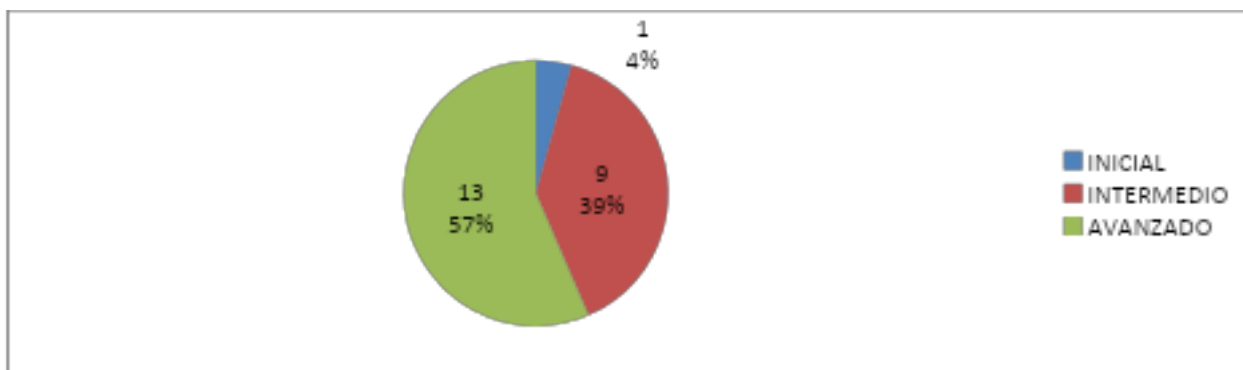
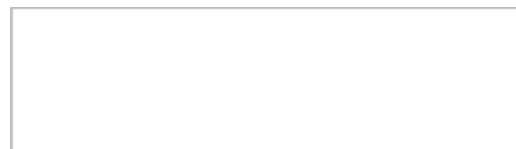
Análisis de resultados:

De acuerdo a la medición de los aprendizajes en el eje de aprendizaje comunicación oral el nivel de desempeño obtenido por niños y niñas indica que el grupo curso se encuentra mayoritariamente en nivel de desempeño intermedio en un porcentaje de 61%, con 14 niños, y en nivel avanzado 9 niños con un porcentaje de 39%, no evidencia niños en nivel básico. Lo que indica que la acción pedagógica se centrará en subir en porcentaje de niños y niñas a nivel avanzado al término del año lectivo y el plan remedial específico apuntará a niños y niñas de nivel intermedio con menor porcentaje de logro, es decir en 9 niños que tienen entre 60% y 70% en su nivel de desempeño.

		Eje de aprendizaje : Iniciación a la lectura											
	N° de pregunta	6.0	6.1	6.2	6.3	7.0	7.1	7.2	8.0	9.9	9.1	Puntaje	%
	PUNTAJE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	100%
1	Nicolás Burgos Huichal	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	21	72%
2	Benjamín Cartes Gómez	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	100%

3	Valentín Castro Villegas	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	20	69%
4	Nicol Contreras Carabantes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	100%
5	Javier Cuevas Saldias	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26	90%
6	Juan Elgueta Garrido	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26	90%
7	Valentina González Peña	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	24	83%
8	Maura González	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	21	72%
9	Sebastián Guevilao Maliqueo	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	86%
10	Martín Lantaño Acuña	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	21	72%
11	Martina Lara Herrera	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26	90%
12	Mauricio Paine Stuardo	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	24	83%
13	Alison Peña Baeza	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	93%
14	Jacob Riffo	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	19	66%
15	Álvaro Ríos Mardones	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	97%
16	Bastian Riquelme Lagos	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	93%
17	Maximiliano Rivas López	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	100%
18	Pía Ignacia Rivas Millar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	100%
19	Jesús Sánchez Barra	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	25	86%
20	Dayana Schobitz Fuentes	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	24	83%
21	José Sepúlveda Medina	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	17	59%
22	Sofía Toledo Monsalve.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	100%
23	Matías Toro Bastias	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26	90%

INICIAL	1	4%
INTERMEDIO	9	39%
AVANZADO	13	57%



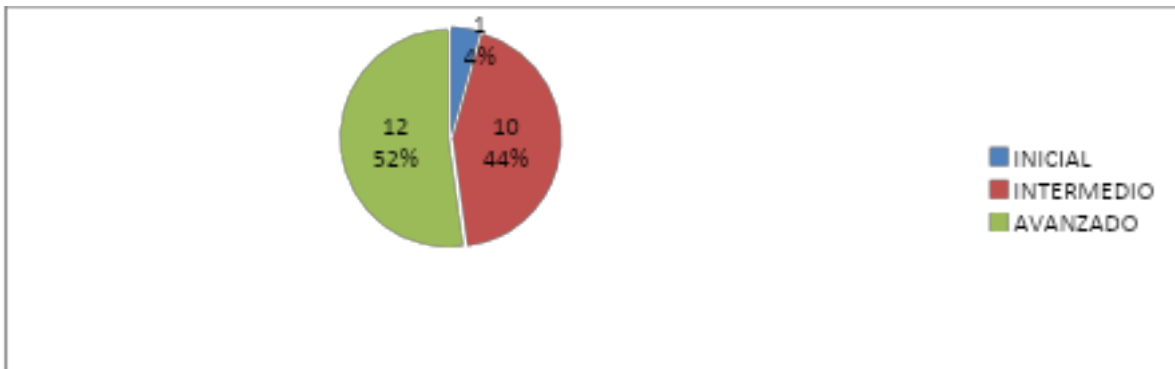
Análisis de resultados:

Los resultados obtenidos en el eje de aprendizaje iniciación a la lectura indican que el curso presenta 1 niño en nivel inicial 4%, 9 niños en nivel intermedio 39% y 13 niños en nivel avanzado 57%, superior al eje comunicación oral, resultado esperado por las

intervenciones pedagógicas y otras mediciones como el test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico implementado diagnóstico institucional. Este análisis indica que el plan remedial a nivel curso estará orientado a subir el porcentaje de niños y niñas del nivel intermedio a nivel avanzado y elaborar un plan remedial específico para el niño que está ubicado en nivel inicial.

Eje de aprendizaje: Iniciación a la escritura					
		10	11	Ptos.	%
	PUNTAJE	3	3	6	100%
1	Nicolás Burgos Huichal	3	2	5	83%
2	Benjamín Cartes Gómez	3	3	6	100%
3	Valentín Castro Villegas	2	2	4	67%
4	Nicol Contreras Carabantes	3	3	6	100%
5	Javier Cuevas Saldías	3	2	5	83%
6	Juan Elgueta Garrido	3	3	6	100%
7	Valentina González Peña	3	3	6	100%
8	Maura González	2	2	4	67%
9	Sebastián Guevilao Maliqueo	3	2	5	83%
10	Martín Lantaño Acuña	2	1	3	50%
11	Martina Lara Herrera	3	3	6	100%
12	Mauricio Paine Stuardo	3	3	6	100%
13	Alison Peña Baeza	3	3	6	100%
14	Jacob Riffo	2	2	4	67%
15	Álvaro Ríos Mardones	3	3	6	100%
16	Bastian Riquelme Lagos	3	3	6	100%
17	Maximiliano Rivas López	3	3	6	100%
18	Pia Ignacia Rivas Millar	3	3	6	100%
19	Jesús Sánchez Barra	3	2	5	83%
20	Dayana Schobitz Fuentes	3	2	5	83%
21	José Sepúlveda Medina	2	2	4	67%
22	Sofía Toledo Monsalve.	3	3	6	100%

23	Matías Toro Bastias	3	2	5	83%
INICIAL	1	4%			
INTERMEDIO	10	44%			
AVANZADO	12	52%			



Análisis de resultados:

En la medición del eje de aprendizaje iniciación a la escritura el resultado indica que en el grupo curso tenemos 1 niño en nivel de desempeño inicial 4%, 10 niños con desempeño intermedio 44%, 12 niños en nivel de desempeño avanzado 52% en relación a los resultados podemos decir que la acción pedagógica debe inevitablemente llevarnos a analizar las estrategias aplicadas estas muestran buenos resultados pero es necesario revisar en específico como han sido recepcionadas y aplicadas al niño en nivel de desempeño inicial y en el porcentaje de niños de nivel intermedio teniendo presente los ritmos y estilos de aprendizaje indicador que permitirá aplicar los planes remediales mas efectivos a la diversidad

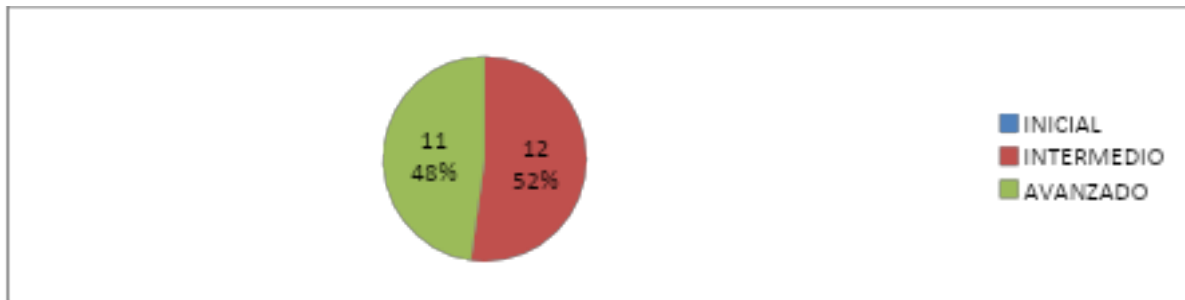
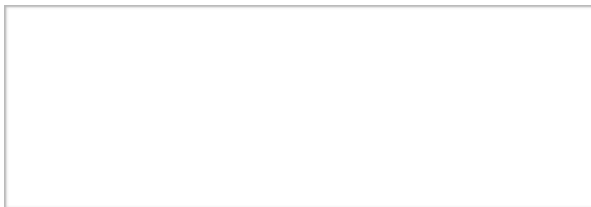
Matriz de logro instrumentos evaluativo aplicado, Nucleo de aprendizaje:
Relación lógico matemática y cuantificación.

Nivel T1 "CACHORROS"

Resultados NT 1

	EJES DE APRENDIZAJES	RAZONAMIENTO LOGICO					CUANTIFICACION					Ptje.					
		Nº PREGUNTAS										Total	%				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Ptje. INDICADOR/REACTIVO	3	3	3	2	1	1	%	3	3	3	2	1	1	%	22	100
1.	Juan Aspee Sandoval	2	3	3	2	1	0	100%	3	2	2	3	1	0	91%	20	91%
2.	Héctor Canseco Konings	3	3	3	2	1	1	110%	2	2	2	2	8	73%	19	86%	
3.	Álvaro E Galleguillo Vera	1	3	3	2	9	90%	3	2	1	2	8	73%	17	77%		
4.	Aron González Quián	3	3	2	2	1	0	100%	3	3	2	1	9	82%	19	86%	
5.	Mauricio A Klenner Gatica	3	3	2	2	1	0	100%	3	3	1	2	9	82%	19	86%	
6.	Alan Mulato Mulato	3	3	2	2	1	0	100%	3	3	2	1	9	82%	19	86%	
7.	Benjamín Rodríguez Calderón	3	3	3	2	1	1	110%	2	3	2	2	9	82%	20	91%	
8.	Iván Saavedra San Martín	2	3	3	2	1	0	100%	3	2	1	2	8	73%	18	82%	
9.	Tomas Von Stillfried Valderrama	2	3	3	2	1	0	100%	3	3	2	2	1	0	91%	20	91%
10.	Antonia Carrasco Betancourt	3	3	2	2	1	0	100%	1	1	1	2	5	45%	15	68%	
11.	Sharon Contreras Mulato	3	2	2	2	9	90%	2	2	1	2	7	64%	16	73%		
12.	Catalina Escobar Figueroa	3	2	2	2	9	90%	3	2	2	2	9	82%	18	82%		
13.	Catalina D Flores Bastias	2	2	3	2	9	90%	3	3	2	2	1	0	91%	19	86%	
14.	Constanza Henríquez Rivas	1	3	2	2	8	80%	2	1	2	1	6	55%	14	64%		
15.	Camila Mardones Campos	3	3	3	2	1	1	110%	1	2	2	2	7	64%	18	82%	
16.	Millaray A Mellado Astete	2	2	3	2	9	90%	3	3	1	2	9	82%	18	82%		

17	Camila Garabito Cayupan	2	2	3	2	9	90%	3	3	2	2	1	0	91%	19	86%
	Resultado del curso	3	3	3	2	1		2	2	2	2					
	Inicial	0	0%			1	110%					8	73%		19	86%
19	Agustina Parada Brun	2	2	2	2	8	80%	3	2	1	1	7	64%		15	68%
	Intermedio	12	52%			1		3	1	1	2					
20	Trinidad Peñalosa Martínez	3	3	3	2	1	110%					7	64%		18	82%
	Avanzado	11	48%			1		2	3	2	2					
21	Magdalena Vásquez Jaramillo	2	3	3	2	1	100%					9	82%		19	86%
22	Krischna Vera Sanzana.	2	3	2	2	9	90%	1	2	2	2	7	64%		16	73%
23	Amaru Curaqueo Fonseca	3	3	1	2	9	90%	3	1	2	2	8	73%		17	77%



Análisis de resultados:

Analizados los resultados de ámbito de aprendizaje núcleo de aprendizaje :Relación lógico matemático y cuantificación del nivel NT1 los resultados son satisfactorios no hay niños en nivel inicial,12 niños en nivel de desempeño intermedio 52 %,11 niños en nivel avanzado 48%,el instrumento aplicado fue de los aprendizajes esperados tratados explícitamente incluidos en el cronograma determinado en el diagnostico institucional, las estrategias utilizadas son específicamente con material concreto y fichas de aprendizaje.

El aprendizaje menor logrado se ubica en la estrategia para evaluar el aprendizaje N°8 del eje cuantificación de manera que el plan remedial abordara este eje para subir a nivel avanzado a los niños y niñas ubicados en nivel intermedio

Matriz de logro aplicación de instrumento de evaluación núcleo de aprendizaje: Relación lógico matemática y cuantificación.

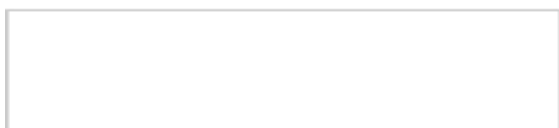
NIVEL: T2 "CONDORES

Resultados.

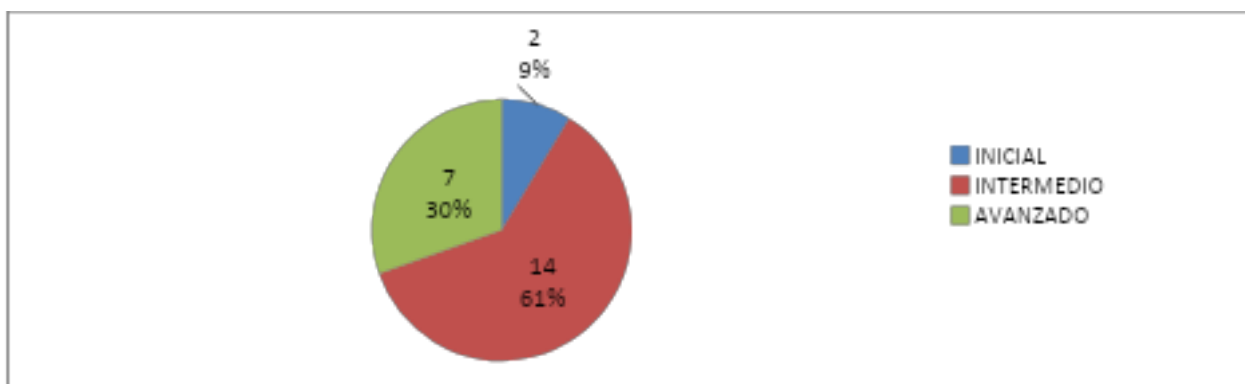
		1.0	1.1	2.0	2.1	3.0	4.0	5.0	6.0	6.1	7.0	8.0	8.1			
Nº	Puntaje por Indicador	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	42	% Logro	Niveles de Logro
1	Nicolás Burgos Huichal	1	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	30	71%	INTERMEDIO
2	Benjamín Cartes Gómez	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	40	95%	AVANZADO
3	Valentín Castro Villegas	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	27	64%	INTERMEDIO
4	Nicol Contreras Carabantes	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	40	95%	AVANZADO
5	Javier Cuevas Saldias	1	4	3	3	3	2	1	4	4	2	4	3	34	81%	INTERMEDIO
6	Juan Elgueta Garrido	1	3	3	1	2	3	1	4	4	3	3	3	31	74%	INTERMEDIO
7	Valentina González Peña	1	4	3	3	2	1	1	4	3	2	3	1	28	67%	INTERMEDIO
8	Maura González	2	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	30	71%	INTERMEDIO
9	Sebastián Guevilao Maliqueo	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	36	86%	AVANZADO
10	Martín Lantaño Acuña	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	23	55%	INICIAL
11	Martina Lara Herrera	3	1	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	36	86%	AVANZADO
12	Mauricio Paine Stuardo	4	4	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	28	67%	INTERMEDIO
13	Alison Peña Baeza	1	4	3	3	3	3	1	4	4	3	4	1	34	81%	INTERMEDIO
14	Jacob Riffo	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	29	69%	INTERMEDIO
15	Álvaro Ríos Mardones	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	1	3	36	86%	AVANZADO
16	Bastian Riquelme Lagos	1	4	2	3	2	3	1	4	1	1	4	3	29	69%	INTERMEDIO
17	Maximiliano Rivas López	3	2	3	3	3	3	1	4	2	4	4	3	35	83%	INTERMEDIO
18	Pia Ignacia Rivas Millar	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	40	95%	AVANZADO
19	Jesús Sánchez Barra	4	4	3	3	2	1	1	4	3	2	3	1	31	74%	INTERMEDIO
20	Dayana Schobitz Fuentes	1	1	3	3	2	2	1	4	4	3	3	3	30	71%	INTERMEDIO

21	José Sepúlveda Medina	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	19	45%	INICIAL	
22	Sofía Toledo Monsalve.	3	4	3	1	3	3	1	4	3	4	4	3	36	86%	AVANZADO	
23	Matías Toro Bastias	3	4	3	3	1	3	1	4	4	2	1	3	32	76%	INTERMEDIO	
	Puntaje Total Indicador	57	73	63	64	57	58	32	78	68	63	67	54	73	4	76%	
	% Por Indicador	62%	79%	91%	93%	83%	84%	46%	85%	74%	68%	73%	78%	76%			

Resultado general del curso:



NIVEL	Nº	%
INICIAL	2	9%
INTERMEDIO	14	61%
AVANZADO	7	30%



Análisis de resultados:

Revisando los resultados del núcleo de aprendizaje relación lógico matemática y cuantificación 2 niños se encuentran ubicados en nivel inicial 9%, 14 niños ubicados en nivel intermedio 61%, 7 niños en nivel avanzado 30% el análisis indica que la mayor cantidad de niños está ubicada en el nivel de desempeño intermedio.

El aprendizaje menos logrado es el N°5.0 del eje Razonamiento lógico matemático en un 46% y el N°1.0 con 62%, en el eje de aprendizaje **cuantificación** el aprendizaje menos logrado fue el N°7.0 con 68% en estos aprendizajes se revisará las estrategias aplicadas, es necesario implementar plan remedial en relación a los aprendizajes menos logrados y en específico a los niños ubicados en nivel inicial

9.-Propuestas Remediales

Propuesta remedial

Nivel transición 1 “Cachorros”

Ámbito de aprendizaje: Comunicación

Núcleo de aprendizaje: Lenguaje verbal

Eje de aprendizaje: Comunicación oral.

- Lectura y Parafraseo de cuentos leyenda o fabulas breves.(diariamente).
- Comentar láminas de hechos cotidianos.(hora del circulo)
- Ordenar y verbalizar secuencias temporales. Al menos 3 veces por semana)
- Círculos de conversación(2 veces a la semana)
- Repetición de rimas ,retahílas,matutines, juegos de lenguaje
- Investigación de temas de su interés y exposición al grupo

Eje de aprendizaje: Iniciación a la lectura

- Uso de biblioteca de aula. Planificadas y de interés libre
- Explorar e interrogar diversos textos escritos
- Jugar a leer.
- Repetir y reconocer palabras que riman y de igual sonido inicial(luego de la lectura en la hora del cuento
- Lectura compartida. breves y sencillas 2 veces a la semana

Eje de aprendizaje: Iniciación a la escritura.

- Jugar a escribir libremente (en el periodo de juegos de mesa)
- Implementar en sala la estrategia los 7 movimientos de la escritura con material concreto: sémola .arena, plumones en pizarras mágicas.
- Fichas didácticas de grafo motricidad.

Niño 1-(además de las actividades del grupo, monitorear la participación en el eje comunicación, a objeto de invitarlo a participar y motivar.

- Ejercitar individualmente su expresión oral mediante la interrogación de textos y de preguntas explícitas, implícitas ,valorativas
- Comprometer a la familia dando a conocer estrategias como lectura e interrogación de cuentos sencillos a nivel familia
- Para reforzar la escritura invitarlo a jugar a escribir en sala y a nivel familia

Niño 2

- Invitarlo a repetir juegos de lenguaje.
- Ejercitar individualmente su expresión oral mediante la interrogación de textos.
- Comprometer a la familia dando a conocer estrategias como lectura e interrogación de cuentos sencillos a nivel familia.
- Para reforzar la escritura invitarlo a jugar a escribir en sala y a nivel familia.

Propuesta remedial**Nivel transición 2 “Cóndores”**

Ámbito de aprendizaje: Comunicación

Núcleo de aprendizaje: Lenguaje verbal

Eje de aprendizaje: Comunicación oral.

- Comentar y describir laminas.
- Ver videos infantiles y explicar de que se trata.
- .-Investigar temas de interés y presentarlo al grupo

Eje de aprendizaje: Iniciación a la lectura.

- Lectura diaria de cuentos ,leyendas o fabulas según elección del grupo
- Uso de naipes fonéticos en imágenes.

- Uso semanal de tarjetas de alfabeto(sonido de las letras)las tarjetas viajaran el fin de semana a la casa(estrategia implementada en el mes de Agosto)
- Lectura compartida-
- Implementar lectura publica.
- Visita semanal CRA.

Eje de aprendizaje: Iniciación a la escritura

- Implementar en sala la estrategia los 7 movimientos de la escritura con material concreto: sémola .arena, plumones en pizarras mágicas en este nivel será en menor tamaño.
- Jugar a escribir
- Fichas didácticas de grafo motricidad

Niño 1-

- Monitorear la participación en las actividades organizadas en el plan remedial del eje iniciación a la lectura, para motivarlo y despertar su interés.
- Entrevista con la familia para dar a conocer las estrategias propuestas y comprometer a la familia en los aprendizaje del niño.

II. Propuesta remedial

Nivel transición 1” Cachorros”

Ámbito de aprendizaje: Relación con el medio natural y cultural

Nucleo de aprendizaje: Razonamiento Lógico matemático y cuantificación.

Eje de aprendizaje: razonamiento lógico matemático.

- Planificar actividades que permitan a niños y niñas trabajar con mas material concreto (para clasificación ,seriar, ordenar según criterios y atributos)
- Crear patrones con material concreto (2elementos)
- Copiar patrones con figuras geométricas-
- Ejercicios de conservación de cantidad.

Eje de aprendizaje: Cuantificación.

- Jugar a reconocer los números.
 - Ejercicios relación numero cantidad con material concreto (Tarjetas de números y elementos del entorno)
 - Conteo hasta 10 en recta numérica entretenida.
- (Estas experiencias se realizaran planificada durante el periodo inicial de juegos de mesa)

Propuesta remedial

Nivel transición 2” Córdones”

Ámbito de aprendizaje: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo de aprendizaje: Razonamiento Lógico matemático y cuantificación.

Eje de aprendizaje: razonamiento lógico matemático

- Ejercicios del esquema corporal que le permitan reconocer su lateralidad.
- Crear patrones con material concreto, con figuras geométricas.
- Ordenar secuencias temporales. Al menos 3 veces a la semana
- Clasificar con material lógico según 4 criterios (Forma, tamaño, color, grosor)

Eje de aprendizaje: Cuantificación.

- Agrupar libremente elementos. (fichas, figuras geométricas, pinzas de ropa entre otras)
- Agrupar y contar..
- Crear colecciones y comparar según cantidad.
- Contar en recta numérica 1 a 1 hasta 20
- Marcar la fecha diariamente en calendario auténtico.
- Copiar números del entorno.
- Contar a partir de un número que no es 1.

(En ambos ejes estas experiencias serán planificadas en el periodo inicial de juegos de mesa)

Niño 1

- Además de las actividades grupales, trabajar forma individual los 2 aprendizajes menos logrados en razonamiento lógico matemático y cuantificación

Niño 2

- Además de las actividades grupales, trabajar forma individual los 3 aprendizajes menos logrados en razonamiento lógico matemático y los 5 menos logrados en el eje de aprendizaje cuantificación.
- Seguir en contacto con la familia para apoyar los aprendizajes menos logrados

10.-Bibliografía Consultada:

-Programas pedagógicos de Educación Parvularia N T1y T 2 Mineduc.

-Aprender a guiar el entendimiento matemático de niños pre escolares: el desarrollo profesional de una maestra -(Anna Kirova Universidad de Alberta y Ambika Bhargava Universidad de Oakland)

-Principios de la evaluación auténtica. De: "Evaluación auténtica de los Aprendizajes: Una propuesta para el cambio", Mabel Condemarín y Alejandra Medina, MINEDUC 2000, pp.22 - 32.

- Estrategias para el trabajo pedagógico en educación parvularia. De: Cuadernillos para la reflexión pedagógica: , María Victoria Peralta, MINEDUC 2002, pp. 9 – 16

- Número y Constructivismo. Juan López Sánchez

-La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky (artículo de: Joram Martínez Narváez.)

- El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#teo>

11.-Anexos



Instrumento evaluativo



Nivel T 1

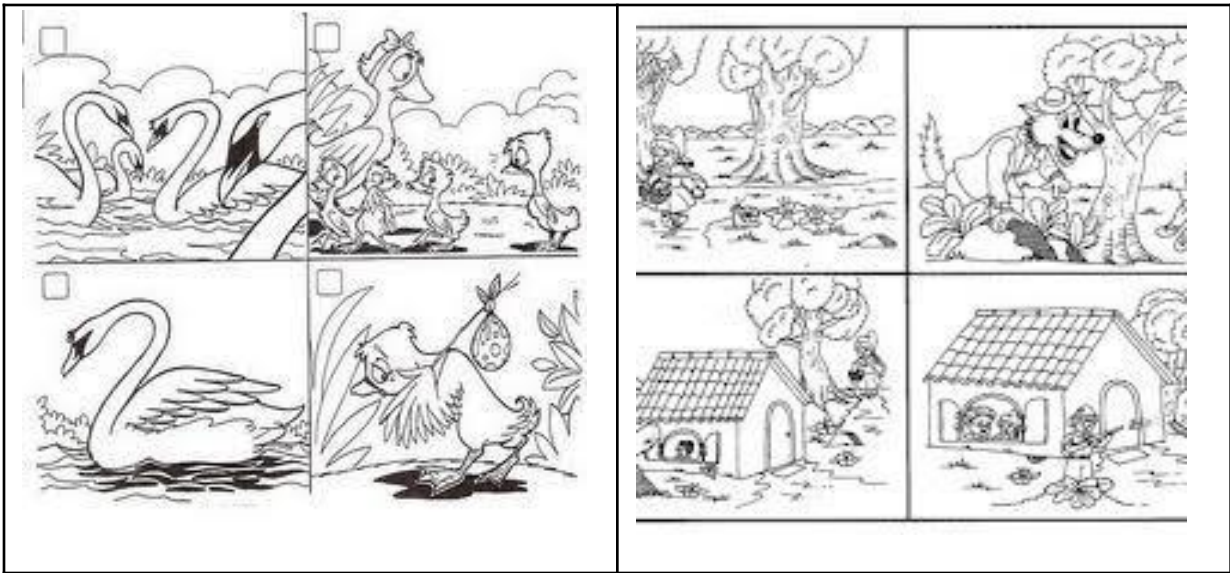
Ámbito Comunicación

Núcleo de aprendizaje: Lenguaje verbal

Nombre _____ fecha _____

I-Eje de aprendizaje comunicación oral

1-Describe un a lamina nombrando todos los elementos que aparecen usando conceptos como cantidad, tamaño y color

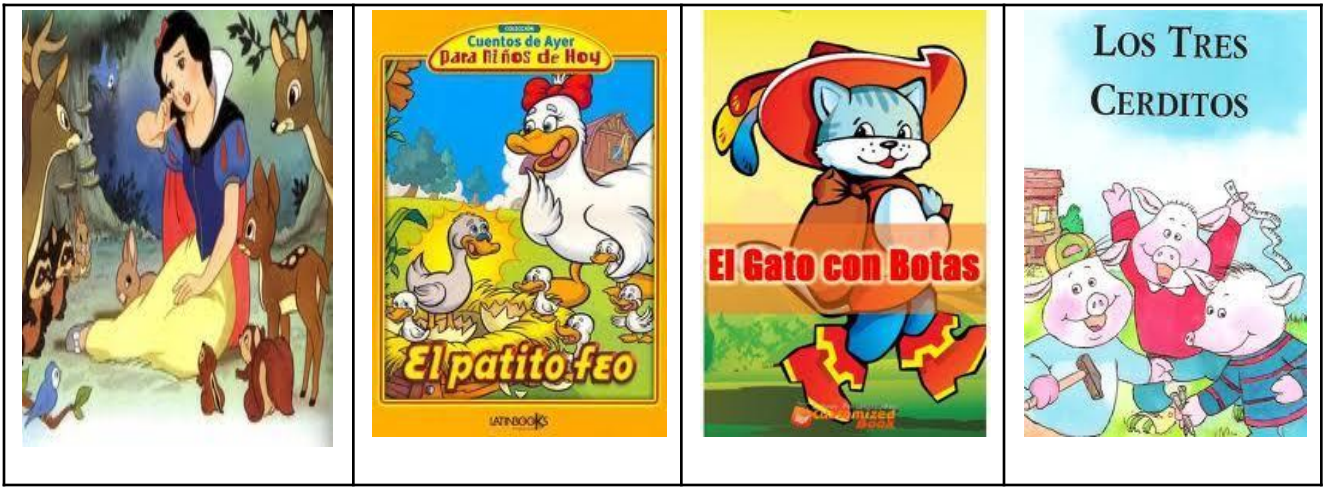


4- Responde a preguntas relacionadas con un relato que escucha , ejemplo: ¿por qué? (da explicación) ¿cuándo? (señala una relación de tiempo), ¿dónde? (señala lugares o relaciones de espacio).





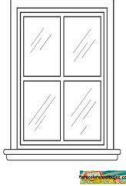




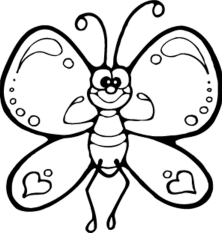
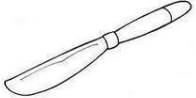
¿Por qué
¿Cuándo
¿Dónde

5.0 Nombra algunos cuentos de una colección que se le presenta

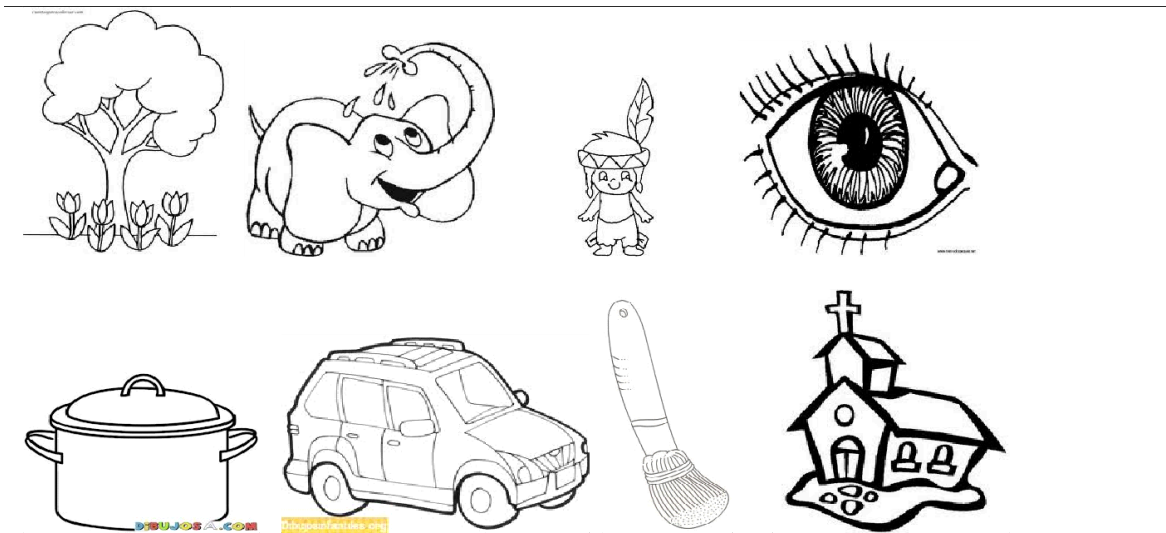


II-Eje de aprendizaje: Iniciación a la lectura

6- Señala las palabras que terminan con la misma sílaba a partir de una imagen observada.




7.0- Une los dibujos que tienen el mismo sonido inicial.



7.1-Distingue al menos 4 nombres escritos

Juan	Aron	Antonia	Benjamín
Héctor	Mauricio	Sharon	Iván
Álvaro	Alan	Catalina	Tomas
Constanza	Camila	Millaray	Martina
Agustina	Magdalena	Amaru	Trinidad

7.2-Distingue logos o claves del entorno y les otorga significado.

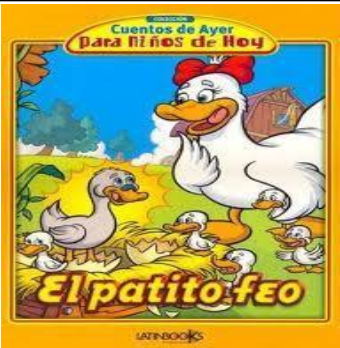
		

8.0- Señala las vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúsculas que aparecen

en las siguientes palabras

JESUS	MARTINA
José	Benjamín
Álvaro	Valentín
Sofía	Pía

9.0- Escucha la lectura del cuento presentado y dice de qué se trata .

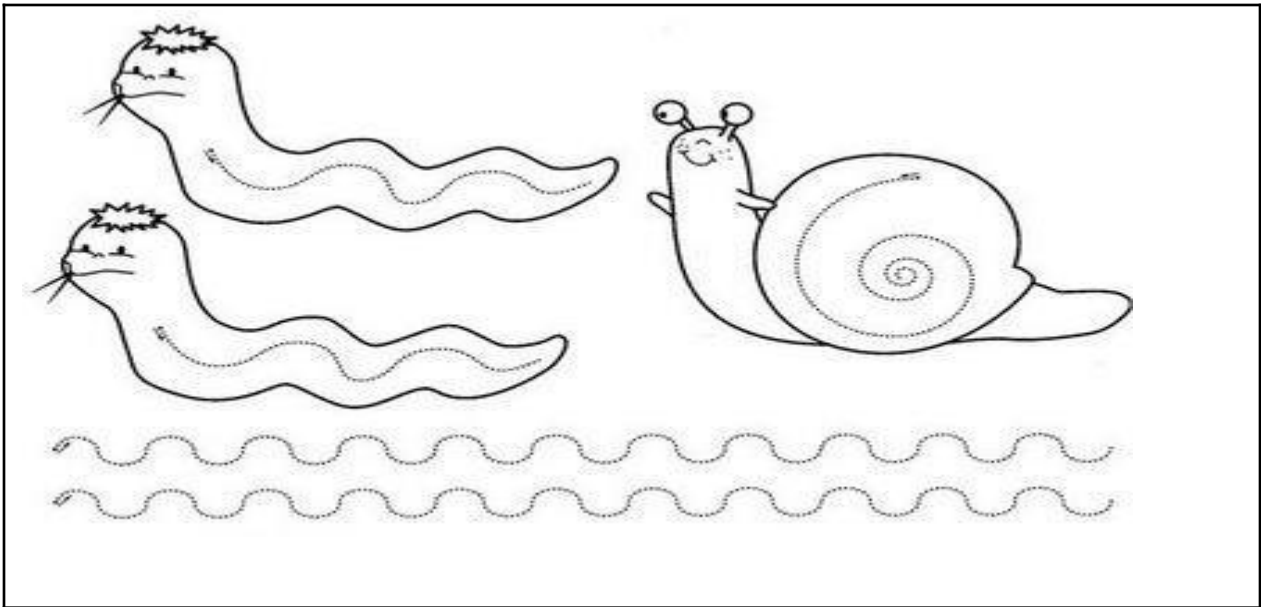
9.1-Nombra algunos personajes de la narración escuchada

3:Eje Iniciación a la escritura

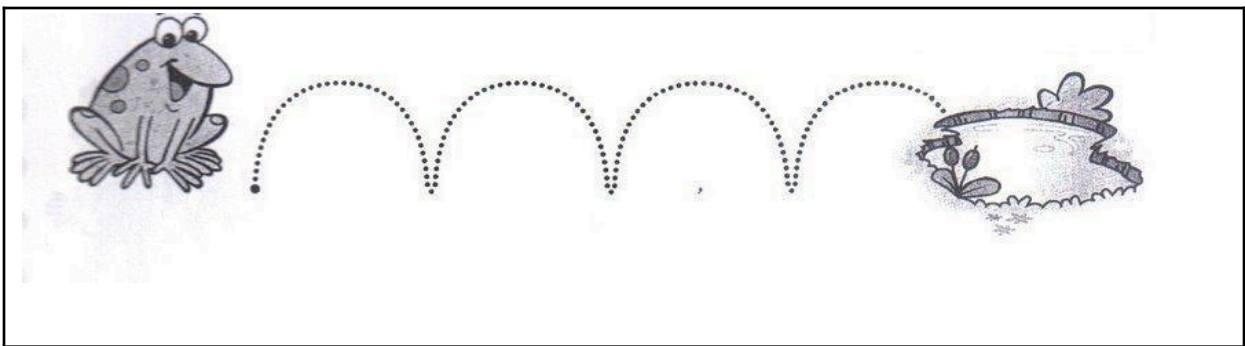
10-Traza arabescos libres de distintos tamaños y extensión.

--

10.1-Traza líneas onduladas de izquierda a derecha



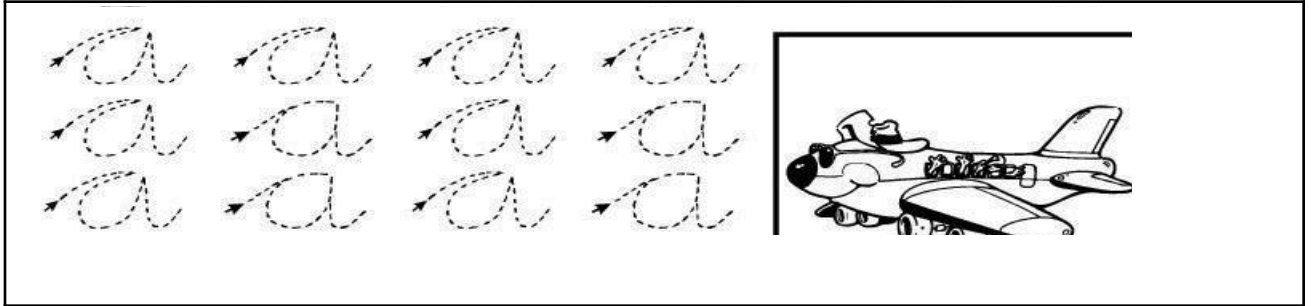
10.2 -Une una secuencia de puntos para trazar diferentes líneas, • intentando mantener continuidad en la trayectoria




11-Copia su nombre intentando seguir la forma de las letras(tarjeta con su nombre)




12.1 Completa letras, uniendo secuencia de puntos



Validan este instrumento:


Carolina Sandoval Soto.
Educatora Alumna.


Sylvia Aliquintui Méndez
Educatora Nivel transición 1


Nancy Inostroza Perkes
Jefe UTP





Instrumento evaluativo NT1

Nucleo de aprendizaje: Relación lógico matemático y cuantificación

Nivel transición 1.

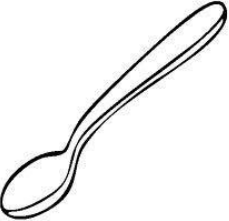


Nombre _____ fecha _____

1.-Eje de aprendizaje: razonamiento lógico matemático

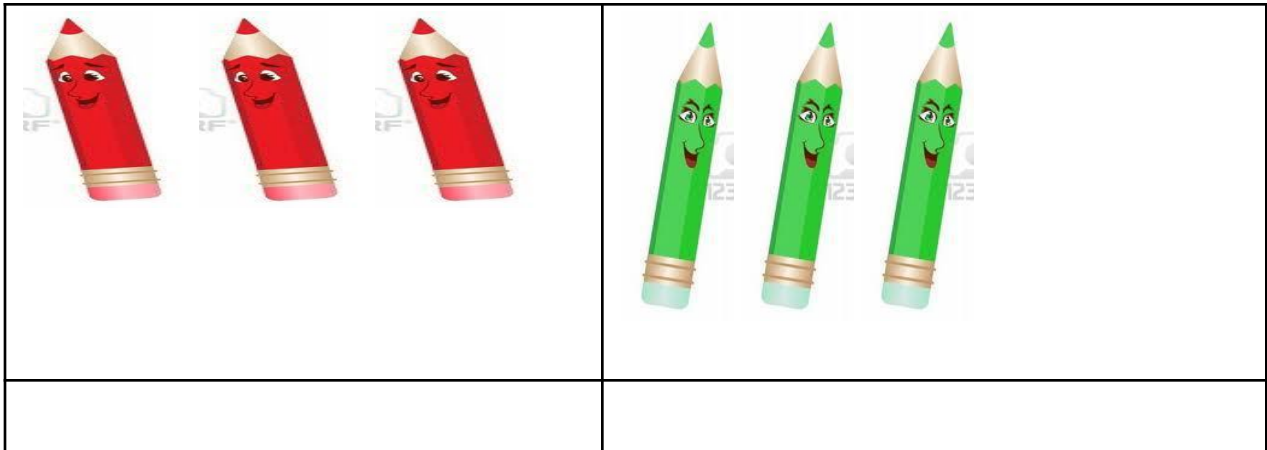
1 -Ordena secuencia temporal de 3 escenas

--	--	--

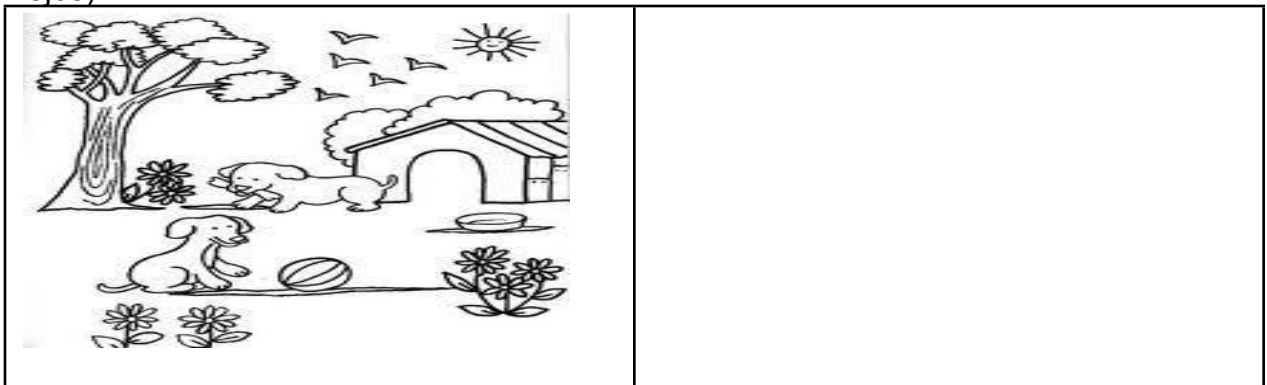
2- Establece las diferencias de uso, y tamaño que presentan tres objetos que pertenecen a una misma categoría.

3- Señala colecciones de acuerdo a dos atributos simultáneos: color y tamaño.




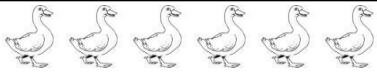



4-Señala la ubicación de un objeto en relación a puntos concretos de referencia, al preguntarle (¿cual en el perro que esta cerca de su casa márcalo y pinta el que esta mas lejos)



2-Eje de aprendizaje: Cuantificación.

5-Asocia una cantidad de objeto, hasta el 10, con el nombre del número y su símbolo (marca con lápiz amarillo la cantidad de patos que indica el numero de la izquierda)

1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	

6-Completa secuencia de números a partir de un numero que no es 1. ¿Qué numero sigue?

x	x	3								
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

7-crea con fichas 2 colecciones, no iguales (15 Fichas) pinta un cuadro por cada ficha , luego señala donde hay mas

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8- Representa gráficamente (dibuja) una cantidad de elementos libremente, y escribe el número

	= <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
--	--



Validan este instrumento:


Carolina Sandoval Soto.
Educatora Alumna.


Sylvia Aliquintui Méndez
Educatora Nivel transición 1


Nancy Inostroza Perkes
Jefe UTP



ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL N.º 7
LAUTARO
JEFE TÉCNICO



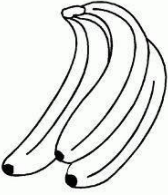



Instrumento evaluativo T2

Ámbito de aprendizaje: Comunicación
Núcleo de aprendizaje: Lenguaje verbal
Eje de aprendizaje: Comunicación oral
Nivel transición 2 Córdones



Nombre _____ fecha _____

1-Opiniona sobre una lamina en forma clara y comprensible, utilizando expresiones como: me gusta porque, yo pienso que, yo creo que.

2- Describe verbalmente palabras conocidas que observa en dibujo

2.1 señala verbalmente que tipo de texto es a partir de su formato

	<p>Para mi papá</p> <p>Porque me enseñaste a ser como soy, con un beso fuerte las gracias te doy.</p> <p>Seré como tú cuando sea mayor y estarás para siempre en mi corazón.</p> <p>Orquídea Marinozzi</p>	
_____	_____	_____

3- Inventa un cuento breve a partir de personajes o ilustraciones que se le presentan

	
Príncipe y princesa	

3.1 Narra el cuento caperucita roja, después de escucharlo, en forma breve, sencilla y comprensible



4- Responde a preguntas abiertas que requieren alternativas de solución, por ejemplo:
 ¿Qué podríamos hacer, cómo lo podríamos resolver

<p>¿Que podemos hacer para que estos amigos no peleen? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Esta lloviendo que debe hacer la niña para no mojarse _____</p> <p>_____</p>

5.0- Responde 4 preguntas que indican comprensión de lo escuchados de un cuento o relato

Pipo encuentra un amigo

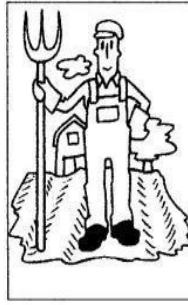
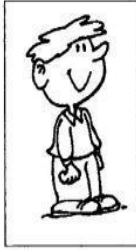
Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

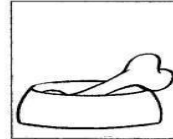
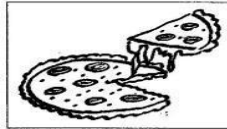
Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde

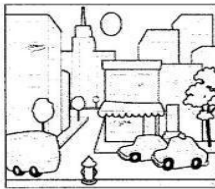
1. Pipo era un.....



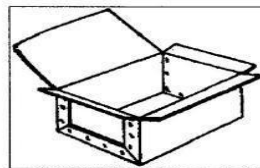
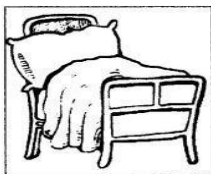
2. Cuando Pipo vivía solo en la calle comía.....



3. Pablito llevó a su amigo Pipo a vivir a.....



4. ahora Pipo duerme en una.....



5.1 Describe lo que más le agrado o desagradó de la narración con claridad

|| Eje de aprendizaje: iniciación a la lectura



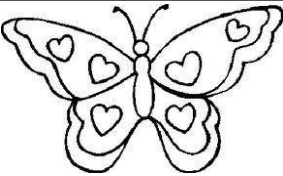
6.0- Señala 3 palabras escuchadas que comiencen con la misma sílaba.

Árbol	Anillo	Ardilla
Manzana	Mantel	Mono
Cama	Copa	Casa

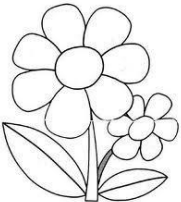
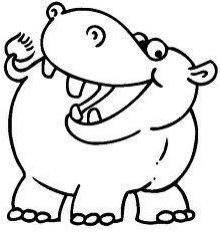

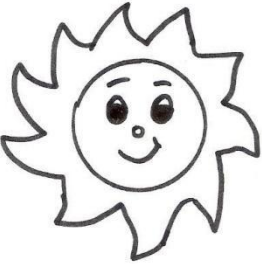
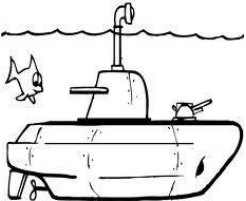
6.1- Señala 3 palabras escuchadas que terminen con la misma sílaba, /

Luna	cama	Cuna
Martillo	cuchillo	Gallo
Loro	mono	Toro

6.2. Señala el número de sílabas de 3 palabras (Marca, x en cada cuadro según el número de sílabas de cada palabra)

campana						
cuna						
mariposa						

6.3 - Distingue entre 6 palabras cortas y largas según el número de sílabas (pinta las palabras cortas marca x en las palabras largas)

Flor	hipopótamo	Mariposa
		
Oso	sol	Submarino
		

7.0- Señala el nombre escrito de algunos compañeros y compañeras (Al menos 3)

BENJAMIN	PIA	SOFIA
JOSE	JESUS	MAXIMILIANO

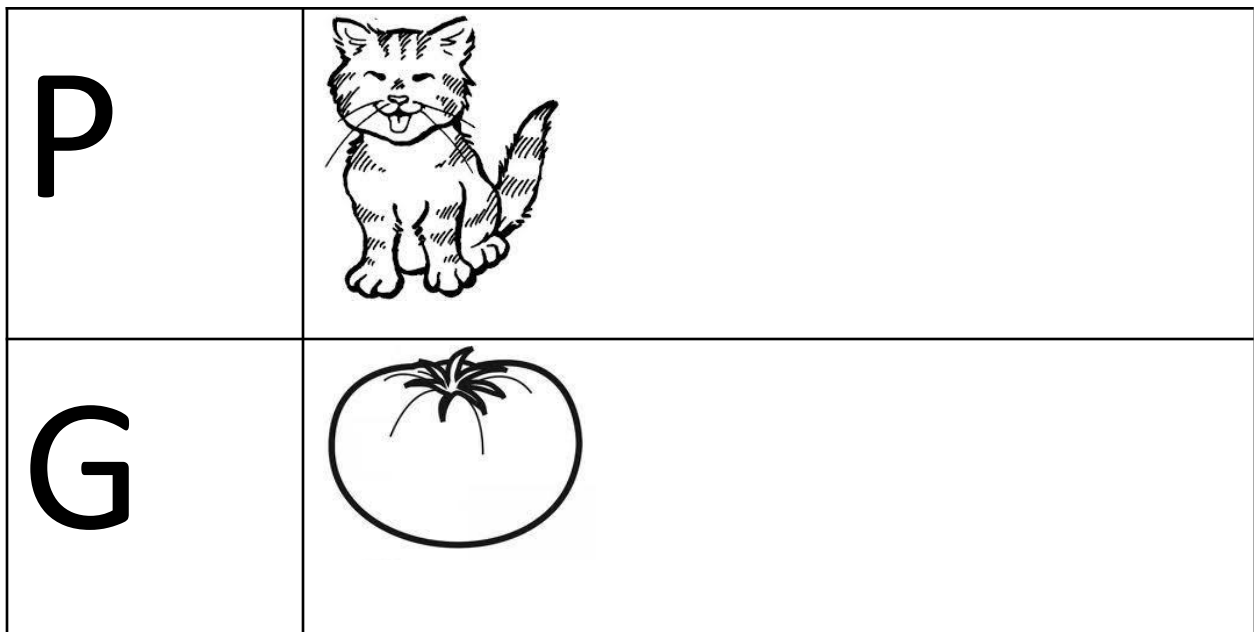
7.1- Nombra 3 palabras en etiquetas.

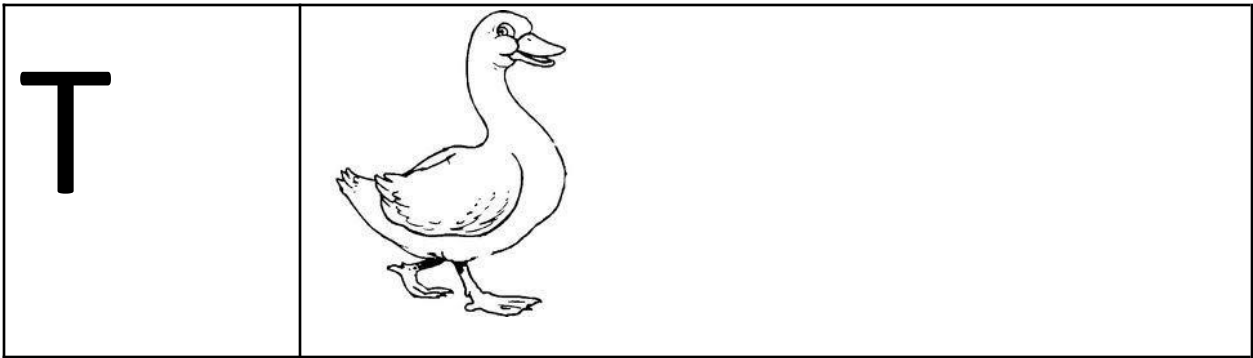
	
	

7.2- Distingue 3 logos de su entorno y les otorga significado



8.0- Une los 3 dibujo con el sonido inicial de la palabra que los denomina,





9.0 Distingue y señala verbalmente 3 textos informativos o funcionales según su formato: diario, revista, boleta,

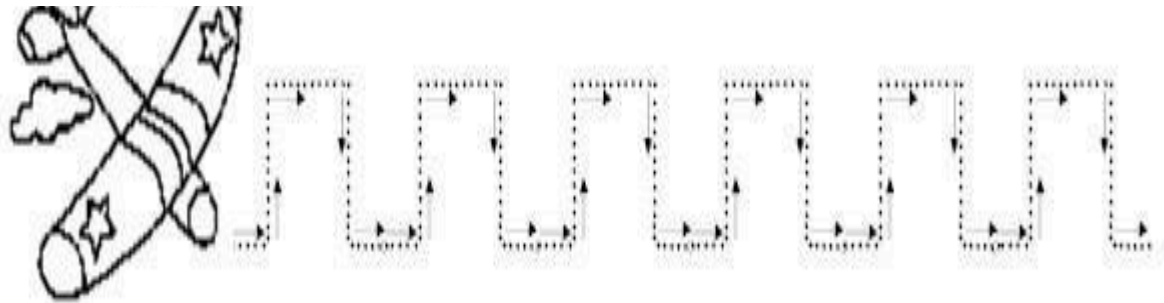
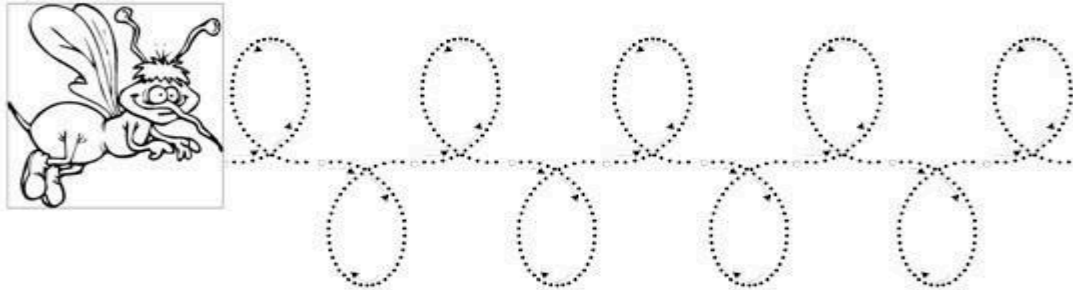
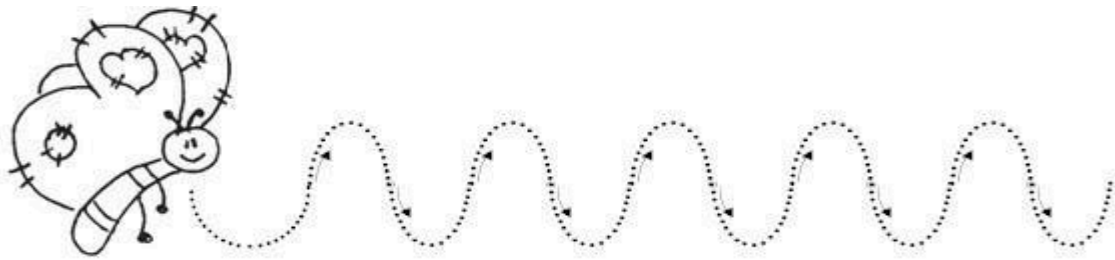


9.1 Juega a leer las palabras escritas de color azul (sigue con el dedo de izquierda a derecha, el recorrido que realiza)

- Serafín el Pingüino estudioso y adivino.

Eje de aprendizaje: iniciación a la escritura

10. Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando punto de inicio y final .




11. - Copia las vocales, respetando punto de inicio y final

A	E	I	O	U

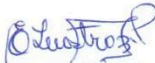
--	--	--	--	--

a	e	i	O	u

Validan este instrumento:


Carolina Sandoval Soto.
 Educadora Alumna.




Nancy Inostroza Perkes
 Jefe UTP



Instrumento evaluativo t2

Nucleo de aprendizaje: relación lógico matemática y cuantificación

Nombre _____ fecha _____

Eje de aprendizaje Razonamiento lógico matemático

1-Ordena una secuencia temporal de 5 escenas .

1.1- Expresa verbalmente y/o Dibuja en secuencia lo que hizo antes de venir a la escuela

2- Describe las diferencias o semejanzas (por forma, tamaño, color de una o mas figuras geométricas.

forma	tamaño	color

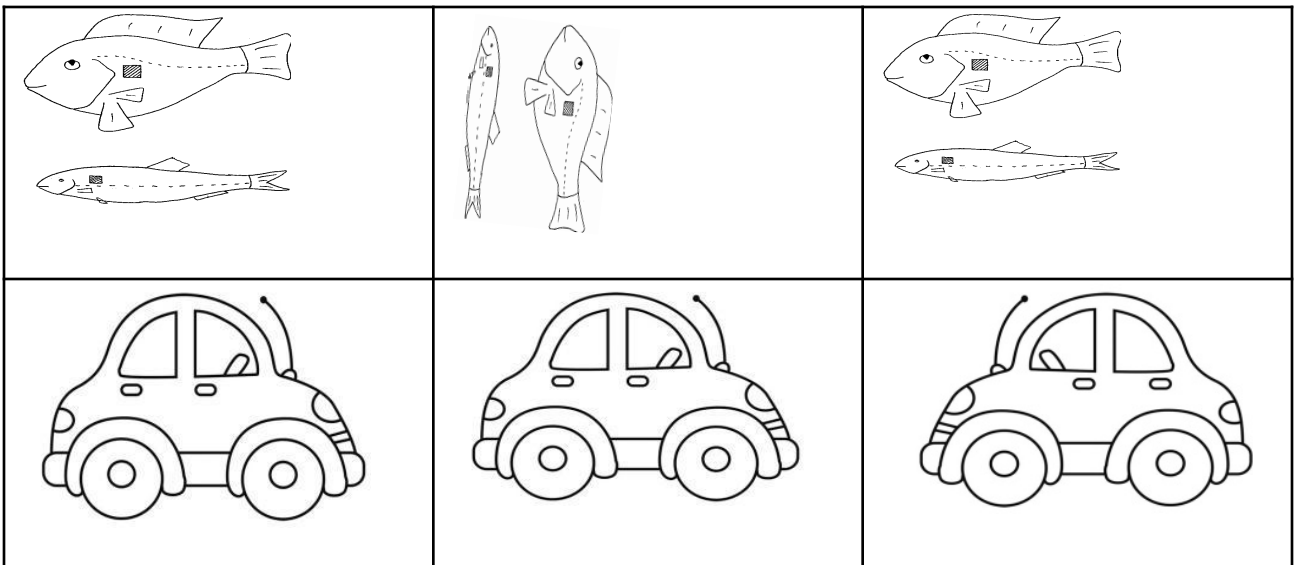
2.1 –Señala la capacidad para contener de 2 elementos usando concepto de mas o menos según corresponda



3-Ordena las botellas de mayor a menor o de menor a mayor según la cantidad de líquido que contiene cada una.

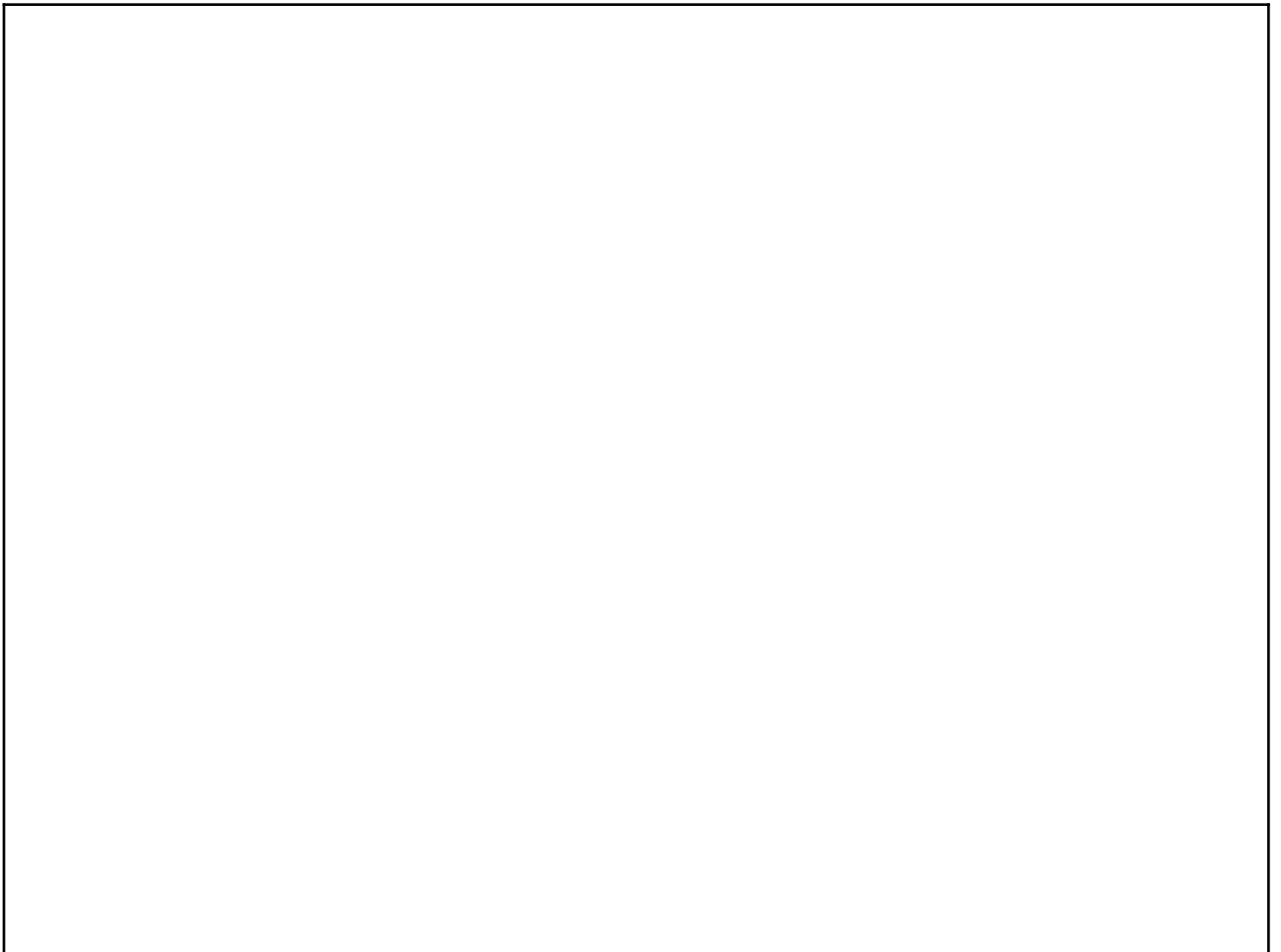
--	--	--	--

4-Marca x los elementos que están la misma dirección en cada riel





5- Marca el contorno de tu mano izquierda y dibuja una flor arriba al lado derecho del recuadro



Eje de aprendizaje: cuantificación.

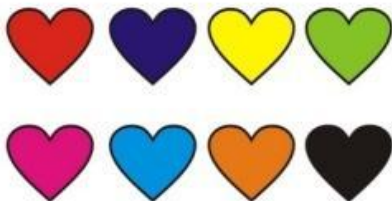
6.0-Lee números al menos hasta 20, en recta numérica

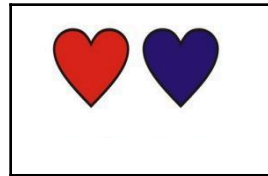
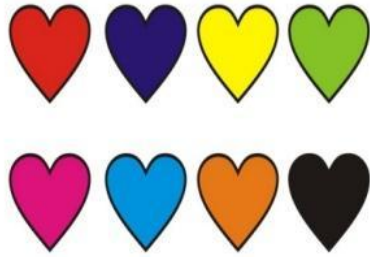
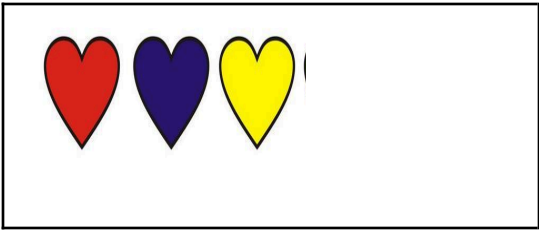
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1-Asocia la cantidad correspondiente al nombre y símbolo de número hasta 20 (une con una línea a la recta numérica)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	





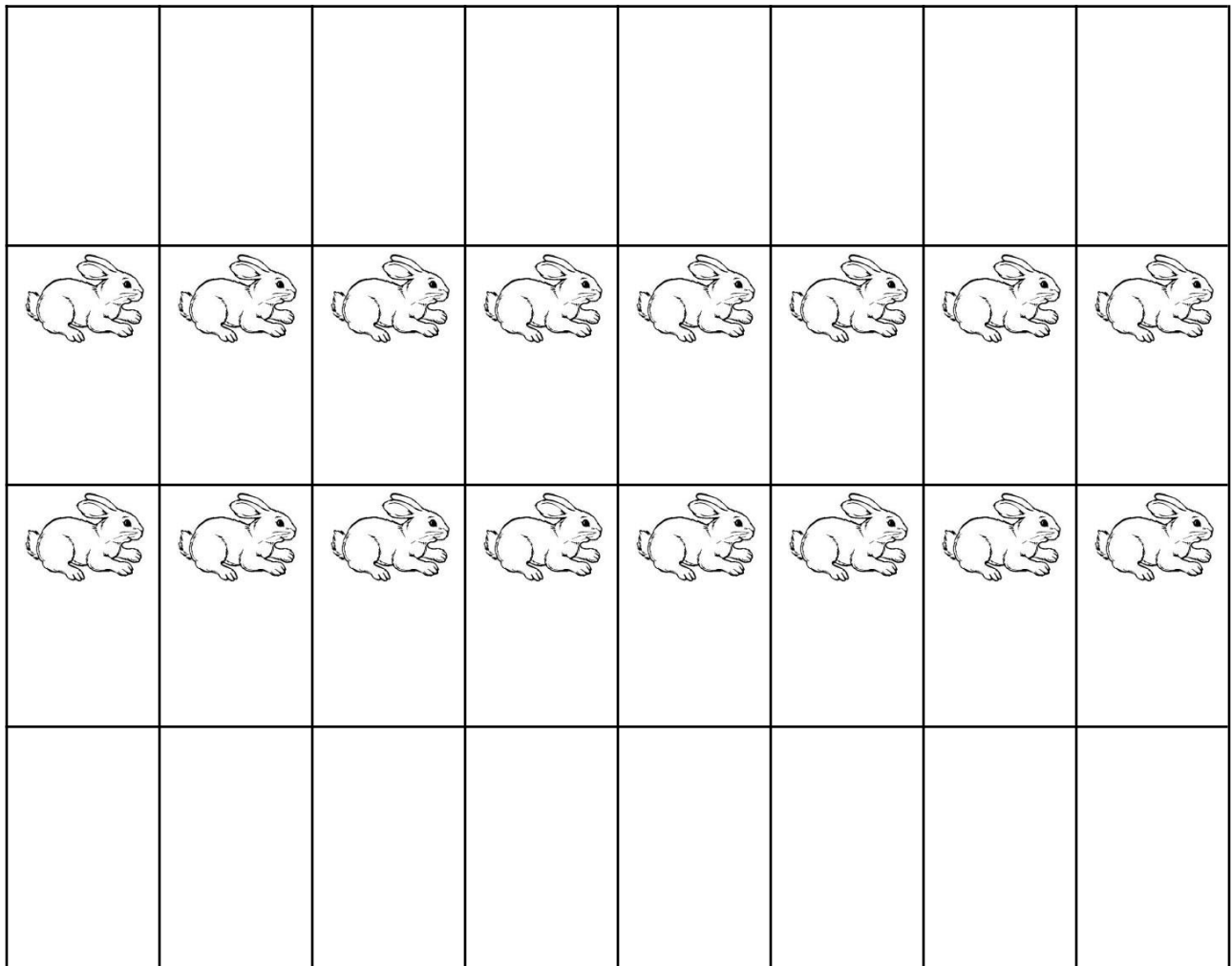
7.0- continúa secuencia numérica a partir de un número que no es uno

4										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


8.0-Trae de una sola vez las zanahorias para cada conejo (Tarjeta de zanahorias)




8.0- Identifica el orden de elementos según el lugar (pinta de rojo el soldado que va 1° de azul el que va 2° y de amarillo el que va 3°)



Validan este instrumento:


Carolina Sandoval Soto.
Educatora Alumna.




Nancy Inostroza Perkes
Jefe UTP

Anexo a instrumento evaluativo material recortable

RLMC T2 Ordenar secuencia temporal 1.0 (Se entregaran recortadas)

Eje de aprendizaje Razonamiento logico matematico



N° 3.0- ordenar y pegar (se entregan recortadas)



Relación Lógico matemática y cuantificación

Eje de aprendizaje Razonamiento lógico matemático

1.0- Ordena secuencia temporal de 3 escenas (se entregan recortadas)

