



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° MEDIO
EN LOS SECTORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNA: MARÍA ANGÉLICA MONJE MALDONADO

INDICE

1.- Introducción	1
2.-Marco Teórico	2 - 3
3.-Marco Contextual	4
4.-Diseño y Aplicación de Instrumentos	5 - 18
5.-Análisis de los Resultados	19 -22
6.-Propuestas Remediales	23 -24
7.-Bibliografías	25
8.- Anexos	

1.- Introducción

Este trabajo tiene como objetivo visualizar las condiciones y aprendizajes en que ingresan los alumnos y alumnas a 1° y 2° medio respecto a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales además de Lenguaje y Comunicación. Es por ello que se utilizaron instrumentos y resultados obtenidos a principio de año cuando se realizó el diagnóstico institucional en todos los sectores y subsectores, es así como muchas de las acciones remediales planteadas al final de este trabajo fueron aplicadas algunas con mayor éxito que otras.

Existen ciertas competencias que los alumnos y alumnas deben poseer estando ya en enseñanza media sin embargo a los largo de las clases nos damos cuenta que no poseen la facilidad para comprender lo que leen, falta vocabulario de ahí que cuando se enfrentan a una pregunta la primera dificultad es entender lo que se les plantea y luego viene el darse cuenta de si saben o no el contenido sobre lo que se les está preguntando.

La información se recogió de una manera bastante simple y práctica pues como ya se dijo fueron analizados datos de instrumentos de evaluación diagnóstica que se aplicaron a principio de año, este informe se entregó y analizó al interior de la unidad educativa y en las distintas evaluaciones del transcurso del año se han ido incorporando secciones de preguntas similares a las incorporadas en estas pruebas de tal modo de ir monitoreando el proceso de aprendizaje de los discentes.

Los instrumentos son mixtos, es decir tienen preguntas de desarrollo, de selección múltiple y comprensión lectora.

A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos luego de la aplicación de los respectivos instrumentos y se plantean las remediales para que los discentes alcancen los aprendizajes y competencias correspondientes.

2.- MARCO TEÓRICO

La enseñanza centrada en el aprendizaje exige “diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a nuestros estudiantes a asumir y entender los contenidos de aprendizaje planteados a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida” (*Reforma Curricular del Bachillerato General, en Palabra COBAQ, revista de comunicación interna y análisis, año 3 semestre 2004-A Edición Especial, pág. 17.*)

Existe una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se considera que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio y la transformamos en conocimiento, ya lo dijo H. Gardner al hablar de las inteligencias múltiples y Kolb al hablar de los estilos de aprendizaje.

El rol que ha tomado el profesor en el quehacer educativo a variado a lo tradicionalmente conocido, desde un mero trasmisor de contenidos, un “pasar” materias, cumplir con los planes y programas de estudio, preferentemente de manera frontal, basándose en un proceso memorístico, al de hoy día en el que el rol del profesor es entre otros muchos generar capacidades por descubrimiento autónomo o mediado originando la adquisición de aprendizajes significativos. En otras palabras el estudiante debe tomar un papel protagónico en su propio proceso de aprendizaje y el docente debe actuar como facilitador de su progreso.

Entonces, es también obvio que a partir de la nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje debe haber una nueva visión de lo que es evaluación, no podemos por lo tanto seguir calificando solamente a nuestros alumnos puesto que el proceso de evaluación implica que los docentes podemos usar la evaluación para “ diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, ...” (Torres, 2007).

El pedagogo mexicano Ángel Díaz Barriga manifiesta que “el concepto de evaluación, como rendimiento escolar, ha tenido un significado fabril, reflejo de un conjunto de conceptos pregonados por lo social que han emergido en el campo de la educación en el siglo XX. Este sentido implícito se vincula a los principios científicos de la administración, entre los que la

evaluación se define como control. Por lo tanto, la definición moderna de “evaluación educativa” responde a la idea de control tanto hacia el estudiante como hacia el docente, el plan de estudios y la institución educativa”.

Esto es lo que todos hacemos en nuestra práctica diaria pues está arraigado a las formas de trabajo y control que se ejerce desde los organismos especializados o administrativos que rigen la educación en nuestro país.

- 2 -

Por lo tanto, debemos redefinir las prácticas para evaluar a nuestros niños y jóvenes. El autor Célestin Freinet postula “ la obligación de los docentes de experimentar continuamente, innovar, salir de la rutina, lo que implica necesariamente un cambio de método. Aquí cobran importancia experiencias alternativas como la autoevaluación y la acreditación grupal, entre otras”.

Así, la “ “evaluación educativa” puede constituirse como una forma alternativa de verificar el grado de aprendizaje de los educandos, a partir de su capacidad de operar con los conceptos trabajados y de realizar un aprendizaje significativo”. (Díaz,Barriga).

3.- MARCO CONTEXTUAL

Este estudio tiene como base el 1° medio y 2° medio del Colegio Alemán de Arica los instrumentos fueron aplicados en los dos niveles correspondientes a Enseñanza Media, con un curso por nivel, esto es existe un solo primero medio y un segundo medio, ambos son resultado de la fusión de dos octavos y de dos primeros medios respectivamente.

Los estudiantes en general se muestran dispuestos a colaborar y a participar de las diversas actividades que les son presentadas en los diferentes subsectores, con las características propias de su nivel de desarrollo psico-biológico esto se traduce en una mayor inquietud por parte de los estudiantes de 1° medio dado el nivel de desarrollo en el cual se encuentran. Y a su vez existe un estado de mayor tranquilidad en los alumnos de 2° medio pese a ser un curso más numeroso.

4.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A. INSTRUMENTOS: PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

En esta primera sección fueron considerados los instrumentos correspondientes a 1° medio en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales junto a Lenguaje y Comunicación.

En el caso de la evaluación de Historia, está marcada no solo por lo que deben recordar del año anterior sino también por aquello que pueden saber de lo que viene para el año 2012.

El primer año de enseñanza media es un nivel en el que sólo existe un curso con 34 alumnos con las características propias de su etapa de desarrollo de ahí que encontramos alumnos bastante inquietos y otros en un estado más pasivo.

No obstante ello, los estudiantes en general son bastante participativos y en general cumplidores de sus obligaciones escolares.

COLEGIO ALEMÁN DE ARICA

Prof. M^a Angélica Monje Maldonado

DEUTSCHE SCHULE ARICA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

SUBSECTOR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 1º MEDIO

Name: Klasse: Datum:

LERNZIELE: APRENDIZAJES ESPERADOS	P-I	P-R	% LOGRO
Identificar características generales de La Edad Media.	12 p.		
Ubicar temporalmente las edades de la Historia Universal y sus características más relevantes.	20 p.		
Definir términos históricos.	10 p.		
TOTAL	42		

I CONFECCIONA UNA LÍNEA DE TIEMPO DE LA HISTORIA UNIVERSAL, INDICANDO EL NOMBRE DE CADA EDAD (5 PTS.), SIGLOS DE INICIO Y TERMINO (5 PTS.) Y DOS CARACTERÍSTICAS O HECHOS DE CADA UNA. (10 PTS.) TRABAJA AL REVERSO.

II Define o explica con tus palabras los siguientes términos (2 pts. c/u)

- a) Nómade
- b) Sedentario
- c) Cultura
- d) Civilización
- e) Teocentrismo

- 6 -

III Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta (12 pts.)

<p>1.-Durante la Edad Media la vida de las personas giraba en torno a Dios, esto se llamó.</p> <p>a)Geocéntrismo</p> <p>b) Heliocéntrismo</p> <p>c) Teocéntrismo</p> <p>d) Antropocéntrismo</p>	<p>2.- ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a uno de los hechos que marca el tránsito entre el mundo medieval y los tiempos modernos?</p> <p>a) La caída del Imperio Romano de Occidente</p> <p>b) La reforma protestante</p> <p>c) Descubrimiento de América.</p> <p>d) La ocupación islámica de España</p>
<p>3.- La Edad Media se desarrolla entre los siglos :</p> <p>a) X – XV</p> <p>b) XI – XIII</p> <p>c) XI – XIV</p> <p>d) XII - XIII</p>	<p>4.- La economía medieval se basaba fundamentalmente en:</p> <p>a) El comercio</p> <p>b) La industria</p> <p>c) La actividad financiera</p> <p>d) La agricultura</p>
<p>5.- Entre las características de los burgueses se puede(n) mencionar la(s) siguiente(s):</p> <p>I.- Eran hombres libres.</p> <p>II.- Por lo general, se dedicaban al comercio.</p>	<p>6.- Como fecha inicial de la Edad Media se acostumbra utilizar el año 476 d.C. y como final, 1492. La primera de estas fechas corresponde a:</p> <p>a) La caída de Constantinopla</p>

III.- Habitaban en las ciudades. a) Sólo I b) Sólo II c) Sólo III d) I ,II y III	b) El fin del imperio romano de Occidente c) El saqueo de Roma d) La coronación de Carlomagno.
---	--



Deutsche Schule Arica
Unidad Técnica Pedagógica

Ma. Fernanda Chavez Lizama
2012

Colegio Alemán de Arica
Technische Pädagogische Arbeit

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMERO MEDIO

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

LERNZIELE: APRENDIZAJES ESPERADOS	P-I	P-R	% LOGRO
- Aplicar los contenidos de ortografía literal y acentual - Leer comprensivamente un texto y responder preguntas literales e inferencia.	70% 30%		
TOTAL	100%		

I.- Marca la alternativa correcta.

1.- Las palabras sobresdrújulas se caracterizan por:

- a) Terminar en n, s o vocal. b) Todas se acentúan. c) No deben terminar en n- s. d) Ninguna de las anteriores.

2.- Las vocales abiertas son:

- a) A b) E c) O d) Todas las anteriores.

3.- ¿Qué palabra no corresponde a un diptongo?

- a) Nieve b) Desafiado c) Violeta d) Ataúd

4.- En el texto: “Es la unión de dos vocales en una misma sílaba”. ¿A qué concepto corresponde la definición dada?

- a) Triptongo b) Diptongo c) Hiato d) Ninguna de las anteriores.

5.- Las palabras agudas se acentúan en:

- a) Última sílaba. b) Antepenúltima sílaba. c) Anterior a la antepenúltima sílaba. d) Penúltima sílaba.

6.- Las palabras: Gómez, sapo, automóvil y cortina, corresponden a las palabras:

- a) Agudas b) Sobresdrújulas c) Esdrújulas d) Graves.

- 8 -

7.- Las palabras cerradas son conocidas también como:

- a) Abiertas b) Débiles c) Fuertes d) Ninguna de las anteriores.

8.- ¿Cuál o cuáles de estas palabras son sobresdrújulas?

- a) Tráigaselo b) dígamelo c) Guárdatelo d) Todas las anteriores.

9.- Las palabras se separan en:

- a) Sílabas b) Letras c) Consonantes d) Ninguna de las anteriores.

10.- ¿Cuál de estas palabras tienen un diptongo de vocal cerrada y una abierta?

- a) Tierra b) residuo c) paisaje d) Sólo a y b.

II.- Complete las frases siguientes con *A*(preposición), *ha* (forma del verbo haber, *ah* (interjección), *e* (conjunción), *he* (forma del verbo haber) o *eh* (interjección), según corresponda en cada caso.

1. Hoy la _____visto paseando por la calle de Viña del Mar.

2. No iré _____la fiesta de Carlos, pues no me _____invitado.

3. “_____, qué calor hace”, dijo Ernesto secándose el sudor.

4. “¿Qué dice usted, _____?. Repítamelo otra vez.

5. Pon una aguja _____hilo en el costurero.
6. ¡ _____! ese niño _____roto un vidrio.
7. Aún no _____terminado de leer ese libro.
8. Inés dice que jamás _____asistido _____un concierto.
9. Atónito _____impresionado, así _____visto salir al público de ese espectáculo.

II.- Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas según corresponda.

juzgar	oración	ladrón	marfil	marqués
amaré	alemán	cantar	bambú	senil
débil	cóndor	poema	ropaje	Tuerca
canario	vuelo	árbol	italiano	Caracteres
pelicano	bárbara	médico	lámina	Úlcera
víctima	látigo	época	cántaro	Húmedo

- 9 -

III.- Complete el espacio en blanco con la letra S o Z, según corresponda:

1. En este hotel hay más _____uecos que en Suecia.
2. La vaquera llevaba _____uecos para el barro.
3. En este bosque escasea la ca____a.
4. Volveré a ca_____a a tiempo para la hora de comer.
5. El rebaño entró en ma___a en la iglesia.
6. Nadie le hi___ o ningún ca_____o.
7. El _____umo de naranja está muy frío.
8. Habría, a lo _____umo, cien personas en aquella reunión.

IV.COMPRENSIÓN DE LECTURA: Lee comprensivamente el texto y responde las siguientes preguntas.

CARABINEROS Y BOMBEROS TRABAJAN PARA RESCATAR A MENORES ATRAPADOS EN PIQUE MINERO

Se trata de dos estudiantes de un liceo de la calera que circulaban por el cerro la melonita.

SANTIAGO.- Intensos trabajos realizan a esta hora efectivos de Carabineros y Bomberos para rescatar a dos adolescentes que este mediodía cayeron a un pique minero del cerro La Melonita, en el sector El Pantanón de la ciudad de La Calera, Región de Valparaíso.

Según lo informado por Radio Cooperativa, los rescatistas ya ubicaron a Marcos Maturana, de 15 años, quien será trasladado a un centro asistencial.

Los funcionarios aún no han podido contactarse visualmente con el compañero del menor, identificado como Abraham Guerrero.

Carla Bianchi, encargada de emergencias del municipio de La Calera, relató a la radioemisora que en un principio fueron tres alumnos del Liceo Politécnico Pedro de Valdivia los que se vieron involucrados en el accidente, ocurrido en terrenos de la empresa Cemento Melón.

Uno de los jóvenes logró salvarse, por lo que rápidamente dio aviso de la emergencia.

A esta hora se dirigen también al lugar miembros del GOPE de Valparaíso y Bomberos de Viña del Mar, a quienes se les solicitó ayuda por los 60 metros de profundidad que tiene el pique.

www.emol.com

1.- ¿Cómo se llaman los menores atrapados en el pique minero? _____

2.- ¿Crees tú que los menores estaban en lo correcto de estar jugando en ese lugar? ¿Por qué? _____

3.- ¿A cuántos metros de profundidad se encuentran los jóvenes enterrados en el pique?

- 10 -

B. INSTRUMENTO N° 2 : SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

En este segundo grupo fueron considerados los instrumentos correspondientes a 2° medio en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales además de Lenguaje y Comunicación.

La evaluación de Historia al igual que para el caso de 1° medio abarca no solo lo que deben saber o recordar del año anterior sino también por aquello que pueden saber de lo que viene para el año 2012.

El segundo año de enseñanza media es un nivel en el que sólo existe un curso con 42 alumnos con las características propias de su etapa de desarrollo donde ya se encuentran en un nivel de desarrollo distinto lo que permite, pese a ser un curso numeroso tener clases bastante productivas, con niveles importantes de participación y responsabilidad para con su quehacer estudiantil.

- 11 -

COLEGIO ALEMÁN DE ARICA

Prof. M^a Angélica Monje Maldonado

DEUTSCHE SCHULE ARICA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

SUBSECTOR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 2° MEDIO

Name: Klasse: Datum:

LERNZIELE: APRENDIZAJES ESPERADOS	P-I	P-R	% LOGRO
Determinar características de América precolombina	12 p.		
Señalar hechos de La historia de Chile	20 p.		
Definir términos históricos.	10 p.		
TOTAL	42		

I CONTESTE AL REVERSO DE LA HOJA.

A .Señala 10 hechos de la Historia de Chile. (2 pts. c/u)

B. Define o explica con tus palabras los siguientes términos (2 pts. c/u)

- a) **Nómade**
- b) **Sedentario**
- c) **Cultura**
- d) **Civilización**

- 12 -

I Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta (2 pts. c/u)

1.- El hombre no es originario de América. Algunos estudios científicos indican que los primeros habitantes de nuestro continente utilizaron como ruta de ingreso:	2.- Los Mayas, Aztecas e Incas se caracterizaron, entre otros aspectos, por: I.- la construcción de grandes centros ceremoniales.
--	--

<p>a) el océano Atlántico</p> <p>b) el puente antártico</p> <p>c) el estrecho de Bering</p> <p>d) el amazonas</p> <p>e) el océano Pacífico</p>	<p>II.- el desarrollo de una importante actividad agrícola.</p> <p>III.- el establecimiento de una estratificación social y política.</p> <p>a)Sólo I b)Sólo II c)Sólo III d)I y II e)I,II y III</p>
<p>3.- Organización social de pocos integrantes y que se basa en el parentesco cercano entre sus miembros:</p> <p>a) Tribu</p> <p>b) Civilización.</p> <p>c) Jefatura.</p> <p>d) Estado</p> <p>e) Banda.</p>	<p>4.- La antigüedad que se atribuye al hombre americano es de:</p> <p>a) 10.000 años</p> <p>b) 80.000 años</p> <p>c) 40.000 años</p> <p>d) 5.000 años</p> <p>e) 20.000 años</p>
<p>5.- De acuerdo con las teorías de poblamiento americano el hombre que ingresa a América lo hace en un estado cultural y de organización social que corresponde a:</p> <p>a) Un hombre organizado en torno a aldeas desde allí salían diariamente a cumplir con las labores de la agricultura, recolección y caza.</p> <p>b) Un hombre que forma parte de un Estado y como tal tiene obligaciones y derechos.</p> <p>c) Carece de organización comunitaria .</p> <p>d) Un hombre nómada que se dedica a cazar para subsistir y forma parte de una banda.</p> <p>e) Un hombre que es sedentario.</p>	<p>6.-En América Precolombina, convivieron pueblos con diferentes grados de desarrollo cultural, con variadas formas de organización social y económica. En este periodo de la historia del continente destacaron las llamadas áreas nucleares, en las que se desarrollaron grandes civilizaciones. ¿A cuál de estas áreas correspondió la civilización Azteca?</p> <p>a) Andes Centrales.</p> <p>b) Amazonía</p> <p>c) Norteamérica</p> <p>d) Mesoamérica</p> <p>e) Área colombo-venezolana</p>
<p>7.- Los Aztecas fueron muy ingeniosos para con el desarrollo de sus cultivos;</p>	<p>8.-Existen varias teorías sobre el poblamiento americano, que reconocen que el hombre no es originario de este</p>

<p>podríamos decir que ellos se aproximaron al cultivo hidropónico cuando crearon:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Las terrazas agrícolas.b) Los canales de regadío.c) El arado de hierro.d) Las milpas.e) Las chinampas.	<p>continente, sino que migró hacia América. Indique las vías de este poblamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">I.- Desde Asia a través del Estrecho de Bering.II.- A través del Océano Pacífico, procedentes de la Polinesia.III.- Grupos Australoides, vía Océano Atlántico. <p>a) Sólo I b) I y II c) I y III d) II y III e) I, II y III</p>
--	--

**EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
SEGUNDO MEDIO**

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

LERNZIELE: APRENDIZAJES ESPERADOS	P-I	P-R	% LOGRO
- Identificar tipos de texto y medios de comunicación. - Leer comprensivamente un texto y responder preguntas literales e inferencia.	70%		
	30%		
TOTAL	100%		

I. Contesta las siguientes preguntas

1. ¿A qué se refiere el siguiente párrafo?

"Un discurso donde los sujetos intercambian ideas libremente, mediante la posibilidad que tiene cada uno de ser emisor o receptor"

a) conversación b) debate c) entrevista d) toma de turnos

2. "El discurso expositivo (aquel que tiene por finalidad informar) es uno de los más útiles para elaborar el trabajo final de este semestre"

¿Qué función cumple el paréntesis dentro de este texto?

a) Interrogativa b) exclamativa c) expresión de duda d) explicativa

3. Lee con atención el siguiente fragmento y determina qué registro se está utilizando:

- Cuando te probai un pantalón ¿qué es lo primero que te mirai?

- La cola y cachar cómo me queda a la altura de la cadera.

a) Inculto b) informal c) formal d) culto

4. ¿Qué tipo de acto de habla expresa el siguiente enunciado?

"me comprometo a terminar mi tesis en diciembre"

a) comisivo b) expresivo c) declarativo d) asertivo

II. Comprensión de textos

5. ¿Qué figura literaria predomina en los siguientes versos?

"El pecho de maíz

Su fervor lo retiene

El ojo del maíz

Tiene el abismo breve" (Gabriela Mistral: El maíz)

a) Personificación b) hipérbole c) comparación d) hipérbaton

6. Qué tema(s) puede(n) identificarse en los siguientes textos?

Texto 1

Che, madám, que parlás en francés

Y tirás ventolín a dos manos,

Que cenás con champán bien *frappé*

Y en el tango enredás tu ilusión...

Sos un biscuit de pestañas muy arqueadas,

Muñeca brava, bien cotizada;

Sos de Trianón (del "Trianón" de Villa Crespo...),

Che, vampiresa, juguete de ocasión...

Tenés un cambia que te hace gustos

Y veinte abriles que son diqueros,

Y bien repleto tu monedero

Pa' patinarlo de Norte a Sur...

Te baten todos Muñeca Brava,

Porque a los giles mareás sin grupo...

¡Pa' mí que sos siempre la que no supo

guardar un cacho de amor y juventud!

Texto 2

Muñeca Brava, tango. Letra: Enrique Carícamo. Música de Luis Visca.

Durante largos años estuve condenado a adorar a una mujer despreciable

Sacrificarme por ella, sufrir humillaciones y burlas sin cuento, trabajar día y noche para alimentarla y vestirla, llevar a cabo algunos delitos, cometer algunas faltas, a la luz de la luna realizar pequeños robos, falsificaciones de documentos comprometedores, so pena de caer en descrédito ante sus ojos fascinantes (...)

Largos años viví prisionero del encanto de aquella mujer que solía presentarse a mi oficina completamente desnuda ejecutando las contorsiones más difíciles de imaginar con el propósito de incorporar mi pobre alma a su órbita y, sobre todo, para extorsionarme hasta el último centavo.

Nicanor Parra: *La víbora* (fragmento)

I. El despecho.

II. El interés.

III. La seducción.

A) sólo I B) sólo II C) sólo III D) I y II E) I, II y III

III. Medios de Comunicación

7. ¿Cuál de los siguientes eslóganes publicitarios corresponde a propaganda?

- a) "De Europa, la cuna de la moda, lo más avanzado en lavado y secado".
- b) "El trabajo infantil no es un juego."
- c) "Alivio inmediato para pies secos".
- d) "Baja hasta 11 kilos en 23 sesiones."
- e) "Belleza absoluta, placer infinito, cabello completamente saludable."

8. "Se trata de un texto que aborda un tema o suceso de interés público, acerca del cual el periodista expresa su punto de vista".

- a) Editorial.
- b) Reportaje.
- c) Carta al director
- d) Columna de opinión.
- e) Noticia.

-17 -

9. Redacta una opinión acerca de los niños y niñas que son maltratados.

--

5.- ANÁLISIS DE RESULTADOS 1° MEDIO

Profesor (a) M ^a Angélica Monje Maldonado		
Subsector Historia y Cs. Sociales	Curs o	1° Medio A

		Rinden 34 als.	
Aprendizajes Esperados o Ejes evaluados	Porcentaje de Logro		
	NL	ML	L
1.- Ubicar temporalmente las edades de la Historia Universal y sus características más relevantes	31 als 91 %	1 als. 3 %	2 als. 6 %
2.- Identificar características generales de la Edad Media.	12 als. 35%	6 als. 18 %	16 als. 47 %
3.- Definir términos históricos.	09als 26%	20als. 59%	05als. 15 %

Análisis	
<p>a) Los estudiantes en general presentan deficiencias en la ubicación temporal, y las características de cada edad histórica. No tienen adquirido el aprendizaje sobre la división del tiempo histórico. Se supone que la ubicación temporal debe estar afianzada desde 7° básico aproximadamente.</p> <p>b) En relación al manejo de vocabulario técnico hay una situación un poco más equilibrada, siendo evidente eso sí que es necesario un reforzamiento así como también respecto a las características específicas de la Edad Media.</p>	
Profesor (a) M ^a Fernanda Chávez Lizama	
Subsector Lenguaje y Comunicación	Curso 1° Medio A Rinden 34 als.

Aprendizajes Esperados o Ejes evaluados	Porcentaje de Logro		
	NL	ML	L
1.- Aplicar los contenidos de ortografía literal y acentual	20als. 59%	10als. 29 %	4als. 12%
2.- Leer comprensivamente un texto y responder preguntas literales e inferencia.	10 als. 29%	8 als. 25 %	16 als. 46 %

Análisis

Aunque hay un porcentaje mayor de estudiantes que comprenden lo que leen o específicamente comprendieron la lectura de la prueba no existe relación con el uso de la ortografía literal y acentual pues en ese aspecto de la prueba se obtienen los menores logros, tal vez la causa de esta situación sea la forma en que los jóvenes acostumbran a escribir hoy en día ya que cuando se comunican a través de mensajes de textos o de los diferentes chat ellos utilizan una gran cantidad de signos y abreviaturas inventadas por ellos que reemplazan la forma correcta en la que se escriben las palabras.

5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS 2° Medio

Profesor (a) M ^a Angélica Monje Maldonado	
--	--

Subsector Historia y Cs. Sociales	Curso	2° Medio A	
		Rinden 42 als.	
Aprendizajes Esperados o Ejes evaluados	Porcentaje de Logro		
	NL	ML	L
1.- Determinar características de América precolombina.	5 als. 13%	14 als. 33%	23 als. 54%
2.- Señalar hechos de la historia de Chile.	23 als. 54 %	10 als. 24 %	9 als. 22 %
3.- Definir términos históricos.	4 als. 10 %	7 als. 16 %	31 als. 74 %

Análisis:

- a) Se deben reforzar los aprendizajes relacionados con América Precolombina que corresponden a la primera parte del programa de 2° medio.
- b) Claramente hay un manejo insuficiente de hechos de la Historia de Chile principalmente debido a que corresponde a contenidos vistos en Educación Básica y que durante el año 2012 se retroalimentaran.
- c) Los términos históricos han sido internalizados en mayor porcentaje, entre otras razones probablemente a que fueron revisados durante este período de clase, encontrándose más recientes en la memoria de los jóvenes.

Profesora M ^a Fernanda Chávez Lizama			
Subsector Historia y Cs. Sociales	Curso	2° Medio A	
		Rinden 42 als.	
Aprendizajes Esperados o Ejes evaluados	Porcentaje de Logro		
	NL	ML	L
1.- Identificar tipos de texto y medios de comunicación.	10 als. 29%	14 als. 42%	10 als. 29%
2.- Leer comprensivamente un texto y responder preguntas literales e inferencia	06 als. 19 %	10 als. 29 %	18 als. 52 %

Análisis:

Los estudiantes obtienen resultados aceptables pues la mayoría se encuentra entre el medianamente logrado (vías de logro) y el logrado esto quiere decir que hay una mayor internalización de los contenidos y una mejor comprensión lectora pese a que los jóvenes en general son reacios a leer, no obstante en este curso se encuentran algunos alumnos que tienen una mayor práctica lectora lo que hace subir los índices de comprensión lectora, de todos modos el reforzamiento y aplicación de acciones remediales es absolutamente necesario.

6.-Propuestas Remediales para Primer Año de Enseñanza Media

A. HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Claramente una de las grandes deficiencias está en el manejo de vocabulario que pasa por el hecho concreto que los jóvenes no se interesan por leer y por la gran cantidad de modismos utilizados en el lenguaje juvenil que provoca que palabras de uso común y necesario sean para algunos de ellos difíciles de entender, si esto sucede con un vocabulario sencillo con mayor razón se verán perdidos ante un vocabulario más técnico.

Entonces dentro de las remediales a proponer deben ser actividades concretas que permitan que los jóvenes vayan acercándose a palabras técnicas y de uso diario. Como primer trabajo concreto los estudiantes deberán ir creando a lo largo del semestre un vocabulario, ojala ilustrado de tal manera que se asocie la palabra con la imagen pues bien sabemos que nuestros jóvenes hoy día viven en un mundo de imágenes por lo tanto no podemos solamente pedirles que aprendan sólo de letras.

En cuanto a la ubicación temporal también es necesario realizar actividades prácticas, ver presentaciones donde aparezcan líneas de tiempo, confeccionar su propia línea de tiempo y como trabajo grupal realizar una línea de tiempo de la historia universal ilustrada. Esto fue acompañado con una presentación oral de los trabajos donde cada grupo debe expresarse en términos formales de tal manera de contribuir al uso de sinónimos y palabras que no formen parte de su lenguaje juvenil.

B. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de las remediales propuestas se encuentran la lectura de todo tipo de textos y la extracción de vocabulario, además de escribir aquellas palabras que pueden presentar confusiones desde el punto de vista ortográfico.

Los jóvenes han debido crear diarios y o revistas, escribir artículos de actualidad con sus propias palabras utilizando un vocabulario más formal, donde no están permitidas las palabras usadas por ellos en su diario vivir y con las cuales se comunican con sus compañeros y amigos.

6.1-Propuestas Remediales para Segundo Año de Enseñanza Media

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el caso de Segundo Medio donde los resultados son algo mejores se hace necesario fomentar la lectura por lo que el trabajo conjunto entre ambos subsectores se hace imprescindible, es así como se incluirá en cada evaluación un texto de comprensión de lectora (que además se incluirá en todos los niveles de la unidad educativa, además de todos los subsectores).

Deben construir vocabularios técnicos en la medida que avance el tratamiento de las distintas secciones o partes del programa de estudio.

Se crearán artículos y resúmenes en ambas asignaturas de tal manera de hacer como se dijo al principio un trabajo conjunto.

7.-Bibliografias

- González, Luisita "Tesis para obtener el grado de Magister en Multimedia" (2012)
- DÍAZ , BARRIGA "LA EVALUACIÓN EDUCATIVA"
- KOLB "ESTILOS A APRENDIZAJE"
- IRIDEC TEXTO BASE DEL TERCER SEMESTRE DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

8.- Anexos

En este apartado consideré necesario incluir mis agradecimientos a dos colegas que colaboraron en el desarrollo de este trabajo, aportando con ideas y con material, la Profesora de Alemán, sra. Luisita González que aportó su conocimiento a través de su tesis realizada durante este año, a través de ella accedí a los planteamientos realizados por Kolb y la Profesora de Lenguaje y Comunicación srta. María Fernanda Chávez quién me facilitó sus evaluaciones e informes para la realización de este trabajo. Ambas tuvieron una actitud de gran generosidad.

Finalmente plantear que en realidad queda todo por hacer pues mientras no cambiemos nuestra forma de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, mientras no exista coherencia entre lo que planteamos y como evaluamos será muy difícil encontrar el camino más cierto, sin dejar de mencionar las presiones administrativas bajo las cuales se hace docencia en estos tiempos y las evaluaciones estandarizadas a las que se enfrentan nuestros estudiantes, pues con ella todas las teorías respecto a como evaluar y como lograr que nuestros jóvenes aprendan no dejarán de ser eso, solamente teorías, pues está clarísimo que no todos aprenden igual por lo tanto no debieramos evaluarlos a todos por igual.

Pese a la incertidumbre con la que terminé este trabajo, ha sido igual enriquecedor participar de la elaboración de él pues se vuelve a mirar aquello que se da por hecho o sabido en la vorágine del año escolar.

