



Magister En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

LICEO COMPLEJO EDUCACIONAL LIBERTAD

“Educando para ser Felices”

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Jorge Aracena Cerda

Iquique - Chile, Diciembre 2020

2.- Índice

Contenidos	Páginas
3- Resumen	3
4.- Introducción	4
5.- Marco Teórico.....	10
6.- Marco contextual.....	15
6.1.- Reseña Histórica del Liceo.....	15
6.2.- Antecedentes del Entorno.....	17
6.3.- Síntesis de Antecedentes Pedagógicos.....	18
6.4.- Resultados Simce.....	21
6.5.- Resultados PSU.....	23
7.- Diagnóstico institucional.....	24
7.1. Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional.....	24
7.1.2- Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar.....	26
7.1.3.- Vinculación PEI con otros planes Requeridos por normativa	29
7.1.4.-Autoevaluación Institucional.....	34
7.1.5.- Autoevaluación de la implementación curricular.....	37
8.- Análisis de resultados.....	37
8.1. Conclusiones de la Autoevaluación Institución.....	37
9.- Plan de Mejoramiento.....	39
9.1.- Objetivos y Metas PME 2021.....	39
9.2.- Plan de Mejoramiento Educativo 2021.....	41
10.- Bibliografía.....	61
11.- Anexos.....	62

3.- Resumen

Planificar un nuevo PME, en tiempos de pandemia, ha sido un trabajo arduo para los colegios del país, también para nuestro Liceo Complejo Educativo Libertad. Sabemos que la enseñanza es un proceso dinámico y la importancia de la planificación es un apoyo que puede ir sufriendo cambios, dadas las circunstancias que se van presentando en el transcurso de su ejecución. El presente Plan de Mejoramiento Educativo nos permitirá organizar de manera sistemática los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, para que nuestros docentes adopten sus planes de clases a la modalidad virtual, a través de variadas plataformas, que la Corporación ha entregado a sus colegios, principalmente con apoyo innovador de las Teleclases. Esto ha implicado promover el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, para mejorar nuestra Gestión Institucional y los resultados educativos en función de lo declarado en nuestro PEI. Por tan razón, el Mineduc ha modificado los plazos para los PME, por la pandemia, en la Fase Estratégica y Planificación Anual, con el objetivo que podamos registrar nuestro Plan, extendiendo la fecha de implementación hasta el 30 de diciembre y la de Evaluación hasta el 15 de marzo del 2021.

4.- Introducción

Uno de los principales objetivos de este Trabajo de Grado Dos, es elaborar un real diagnóstico de nuestro Liceo, analizando todas las nuevas variables que afectaron el normal desarrollo del año escolar 2020 y proyectarnos a través de una modificación de PEI y posterior adecuación del PME que estaba considerado para cuatro años, pero que tuvo que adaptarse debido a la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia mundial del Covid19, utilizando información actualizada del Mineduc, como el nuevo enfoque del Plan de Mejoramiento Educativo, centrado en los procesos de mejora para que los establecimientos educacionales proyecten un Plan a partir del análisis y reflexión en torno al PEI en cada comunidad educativa.

El nuevo PME se compone de dos fases y cada una está conformada por distintas etapas:

La Primera Fase consta de tres subetapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante el próximo año académico 2021.

La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME.

La propuesta del Equipo de Gestión del Liceo, propuso generar procesos que facilitaran una identificación detallada y sistemática de las capacidades y debilidades de nuestro colegio, con el propósito de preparar, el diseño de un programa de mejoramiento de sus procesos educativos estratégicos

La autoevaluación se abordó desde la perspectiva de una reflexión de actores de la comunidad educativa acerca de la mejora de la calidad de la oferta educativa del establecimiento educacional. Los focos de la autoevaluación y de la mejora fueron consistentes con los estándares y las dimensiones de calidad de la Agencia de la Calidad de la Educación (ACE), tanto en relación con la gestión y el liderazgo del establecimiento educacional, como con su visión amplia de la calidad de la educación, incluyendo los indicadores de desarrollo personal y social y los de logros de aprendizaje.

La metodología se ordenó en tres ejes de trabajo que además permitió obtener la información adecuado para iniciar el Diagnostico Institucional:

Se conformaron cuatro equipos de trabajo de cinco a ocho personas cada uno, integrados por personal del Liceo, estudiantes y padres o madres de familias. Ellos fueron seleccionados sobre la base de los criterios de acceso y conocimiento potencial que tengan de cada Dimensión, como también de su disponibilidad de tiempo.

El equipo debía destinar un tiempo exclusivo para desarrollar este proceso.

El tiempo destinado a la evaluación no debía estar muy fragmentado; es mejor proveer instancias más prolongadas, con fecha y tiempo de duración definidos previamente, que permitan concentrarse en las actividades y terminar cada uno de los pasos previstos. Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Se Desarrollaron las actividades de tal manera que existiera, efectivamente, una secuencia de trabajo que le brinde continuidad al mismo.

Los procesos de autoevaluación, a partir del instrumento diseñado (“Guía de Autoevaluación”), que facilitó el compromiso de los actores educativos en el análisis del Proyecto Educativo Institucional y la revisión de los ámbitos estratégicos de la mejora, tanto los denominados resultados institucionales, como los que definen dimensiones de calidad. Para ello se constituyeron Comisiones de Trabajo

integradas por actores vinculados a los temas que evalúan, con pautas de discusión y sistematización de acuerdos. El resultado fue un documento conocido y concordado entre el equipo directivo, los docentes, estudiantes, familias y redes externas al liceo, que registró sus fortalezas y debilidades en los aspectos institucionales, de gestión curricular y pedagógica, de desarrollo personal y social y de calidad de desempeño. Este fue la base principal para la discusión y diseño de la estrategia de mejoramiento.

Se apoyó y aseguró un trabajo participativo en la definición de la estrategia de mejora del liceo y de su plan, ajustándose a las definiciones metodológicas de los PME, es decir: planificación estratégica escolar, mejora continua, sistema de aseguramiento de la calidad.

Un tercer eje metodológico, estuvo dado por iniciativas paralelas a los otros ejes, centradas en el desarrollo de capacidades del equipo directivo. En este aspecto, importa señalar que los esfuerzos se enfocaron en el desarrollo de capacidades para liderar los procesos de autoevaluación y diseño del plan de mejoramiento (trabajo en equipo, participación de actores, priorización y toma de decisiones y sistematización); por otra parte, se propuso que el equipo directivo incorpore nuevas prácticas de gestión y liderazgo, basadas centralmente en la gestión de equipos de trabajo que incluya el reconocimiento de sus contextos de trabajo, y a la manera como relacionarse con el entorno y sus actores; a partir de ello, reflexionar y analizar las diversas formas de funcionamiento en relación con las tareas de autoevaluación y planificación estratégica de la mejora educativa; a partir de las experiencias de los participantes, analizaran las variables asociadas a los equipos de gestión, identificando fortalezas y debilidades y proponiendo un plan de efectividad de un equipo directivo que se sustenta en distintas manifestaciones posibles del liderazgo, tales como el liderazgo distribuido, el liderazgo instruccional, entre otros.

El proceso global de la estrategia metodológica se estructuró en tres grandes procesos que se desplegaron de forma secuencial durante los meses de trabajo. Un primer proceso de preparación y compromiso de los actores, con el fin de fijar una visión común y las expectativas para el proceso de cambio escolar. Un segundo

proceso de autoevaluación con el fin de determinar nudos críticos y oportunidades de mejora. Y un tercer proceso de diseño de la mejora escolar, centrado en la construcción de los Planes de Mejoramiento estratégicos y anuales.

Toda la Comunidad Educativa del Liceo debe involucrarse en el proceso de evaluación, incluyendo docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres, empresas e instituciones de educación superior vinculadas al Liceo. La calidad solo se puede lograr con el compromiso de todos y todas y se construye desde las Dimensiones y aspectos de la vida del Liceo.

El programa de trabajo del proceso de acompañamiento se inició en el mes de marzo, con una primera reunión de presentación y coordinación con los diferentes estamentos educacionales del Liceo, donde se reafirmó el compromiso de directivos y sostenedor para iniciar el proceso de autoevaluación y diseño de la mejora. Luego se realizó el Primer Seminario Formativo, centrado en preparar a los equipos de trabajo y comisiones para la autoevaluación.

Esta actividad clave de carácter formativo tiene como propósito transferir conocimientos y herramientas, así como desarrollar procesos de aprendizaje experiencial entre los participantes:

Insumos	Actividades importantes	Resultados esperados
Propuesta metodológica del PME.	Reunión de presentación y coordinación entre equipo directivo, sostenedor y Secreduc.	Documento de Compromiso del Director y Sostenedor -----
Programa de trabajo.	Seminario Formativo de Autoevaluación Diagnóstica	Directivos con capacidades y herramientas iniciales para dirigir proceso de autoevaluación.
Propuesta de cronograma.		
Guía de Autoevaluación		

En marzo se inició el proceso de autoevaluación con la realización de una Reunión de coordinación con el fin de planificar operativamente las próximas acciones y dar seguimiento a la matriz de resultados entregada. Este mismo mes se realiza la primera Jornada Comunitaria, enfocada en preparar y presentar el proceso de autoevaluación, convocando reuniones de trabajo con directivos, y con las comisiones internas constituidas por cada ámbito escolar, incluyendo una jornada con miembros de la comunidad para discutir el concepto de calidad y los desafíos de mejora. Durante marzo y abril se desarrolló el trabajo autónomo de las comisiones de autoevaluación y se realiza el seguimiento presencial para apoyar el trabajo del equipo directivo y las comisiones de autoevaluación:

Insumos	Actividades importantes	Resultados esperados
<p>Resultados Autoevaluación.</p> <p>Matrices fase estratégica y anual.</p>	<p>Jornada Comunitaria de Diseño del Plan de Mejoramiento</p>	<p>Programación de construcción PME</p>
<p>Matrices fase estratégica y anual</p>	<p>Trabajo autónomo de las comisiones de Mejora. -----</p> <p>Seguimiento virtual y presencial de acompañamiento</p>	<p>Matrices completadas en plataforma Mineduc e informe respectivo</p>

Con la actual normativa, este nuevo PME, será planificado por el Equipo Directivo y de Gestión Ampliada y la participación del Centro General y Sub Centros de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos y Directivas de cursos, Docentes, Asistentes de la Educación, con el Consejo Escolar y profesionales de la Corporación Educacional Libertad, como representantes del sostenedor, es decir, participa toda la Comunidad Educativa, además de invitados especiales de nuestra Red Externa de Apoyo, como la Junta de Vecinos, que nos presta las canchas y la sede y los Clubes Deportivos del entorno.(1)

(1) Se adjuntarán Guías de Autoevaluación y Diagnóstico en Anexos, punto 8

5.- Marco Teórico

La actual emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 a nivel mundial, provocó la paralización de clases presenciales en los establecimientos educacionales, impactando en nuestro país a más de 3 millones de estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media. El lunes 16 de marzo del año 2020 cambió radicalmente nuestra manera de vivir a causa del Covid – 19 que se hizo sentir a lo largo y ancho de nuestro país y por ende de nuestra tradicional manera y forma de enseñar. Se inicia los cierres de los establecimientos educacionales, que en primera instancia sería solo por 15 días; de ahí comenzamos a vivir y a enseñar en una completa incertidumbre y en poner a disposición de nuestros niños, niñas, jóvenes: estudiantes, todas nuestras capacidades como docentes para poder lograr sortear este gran desafío que significó por un lado dominar herramientas tecnológicas y por otro lado, poder contar con herramientas y medios de comunicación que nos permitiera mantener conectados e interesados a nuestros estudiantes. Sin duda alguna, esta situación evidenció la brecha social en la que vivimos, dejando al descubierto un nivel de pobreza y de desamparo de los más vulnerables y desprotegidos.

Esta nueva modificación, dará énfasis al desarrollo integral de los estudiantes, con más horas de artes y deportes, utilizando las de Libre Disposición y Talleres Extraescolares contempladas en el Proyecto de Jornada Escolar Completa y con un gran equipo de profesionales del Programa de Integración Escolar ya que es un establecimiento con familias trabajadoras, de nivel socioeconómico medio bajo, pero con gran participación de ellas en todas las actividades del liceo.

Por estas razones , este nuevo PME, “debe ser un instrumento Técnico Pedagógico y Administrativo que fija objetivos y metas de mediano y largo plazo y orienta el quehacer escolar; cuya finalidad fundamental es asegurar el logro de aprendizajes significativos, en un ambiente sano de convivencia social y una educación integrativa de calidad, de diversidad e inclusión, para que nuestros alumnos puedan formarse en las áreas artísticas y deportivas, pero con pensamientos críticos, innovadores, acorde a los cambios y demandas sociales y económicas de la actual sociedad”(1). Actualizar el PME, nos permitirá consolidarnos como establecimiento de vanguardia en la innovación pedagógica integral, con énfasis en la cultura, el deporte y por supuesto, mejores aprendizajes para nuestros estudiantes.

Los pasos que seguimos para desarrollar nuestro PME, se iniciaron con el diagnóstico realizado a través del análisis FODA elaborado en nuestro PEI, determinando las necesidades y requerimiento emanados de los diferentes estamentos de la comunidad escolar, con una especial propuesta educativa en la Visión y la Misión, destacando los antecedentes pedagógicos, los Objetivos Generales y Específicos y lo que deseamos desarrollar a través de las metas y líneas de acción y en la organización interna operativa y financiera, es decir, se desarrollan y presentan las distintas dimensiones de gestión.

(1) Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019, División de Educación General | Ministerio de Educación

Esto se logró en variadas reuniones con las respectivas Comisiones de Trabajo, representadas por todos los miembros de la comunidad educativa y tendrá una vigencia de dos años.

El propósito final, en esta nueva actualización, es avanzar hacia mayores indicadores de calidad, con una concepción de educación integral deportiva y artística, como un proceso que desarrolle todas las potencialidades y virtudes del ser humano. Es nuestro sentir, nuestro sueño, que este nuevo Proyecto, sea realmente un instrumento conductor de acciones y de esfuerzos, de compromisos de toda la Comunidad Escolar para poder alcanzar los objetivos y metas planteadas y confirmar que efectivamente estamos ejerciendo una buena Gestión Educativa de Calidad para todos. Además, este PME está estrechamente relacionado con nuestro Proyecto JEC y PEI que desarrollamos a fin del año pasado y que estamos redefiniéndolo para otro período más, para utilizar adecuadamente los recursos SEP.

Sostenemos como comunidad que constantemente aprende, poder articular propuestas, mecanismos y acciones enmarcadas en nuestro sello de formación integral e inclusión que, desde la gestión de las sensibilidades humanas y el involucramiento emocional, nos permita concretar un clima organizacional saludable, trabajo en equipo, sentido de pertenencia e identidad institucional con la visión, misión y objetivos estratégicos del modelo formativo de la Corporación Libertad, modelo en que todos tengan derecho a vivir en su más elevada dignidad humana: la Felicidad.

Además, se suma el principio que define la educación de calidad desde la atención efectiva a la diversidad; la educación de calidad “requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al currículo y al conjunto de capacidades que constituyen los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad” (Mineduc, 2017, p. 15). Como apoyo para la atención de la diversidad adquiere especial relevancia el Decreto 83/2015

que tiene como propósito establecer las regulaciones para la adecuación curricular en el contexto de la educación inclusiva, en consecuencia, opera como principio básico de construcción

La responsabilidad del Ministerio de Educación de cumplir el mandato de la Ley que establece el derecho a la Educación impulsó a la Unidad de Currículum y Evaluación poner a disposición del Sistema Educacional una Priorización Curricular que ha tenido como desafío priorizar el currículum vigente por dos años: 2020 y 2021. En el caso del 2021, se continuará con el plan de recuperación de aprendizajes con orientaciones para ajustar y asegurar aprendizajes esenciales del año anterior. Este nuevo PME de nuestro Liceo, tiene como foco entregar apoyo tanto en términos de gestión escolar como pedagógico, a partir de acciones concretas para la acción directiva y docente, y recursos que continúen reforzando el aprendizaje de los estudiantes en casa.

Como Liceo, nos queremos hacer cargo, de permitir a todos aquellos docentes que no pudieron enseñar lo que debieron enseñar y de estudiantes que no pudieron aprender lo que debieron aprender por no poder contar con un computador, internet, ambiente propicio, situación económica favorable, estado emocional y anímico, en fin, tantas razones que fueron un obstáculo para lograr enseñar y/o aprender durante todo el año 2020. Esperamos que el 2021 sea un año que permita recuperar a los estudiantes los saberes no aprendidos durante el año pasado, de tal manera que la ausencia a clases presenciales tenga un menor impacto en todos los estudiantes de nuestro colegio. Que puedan lograr a través de las experiencias en clases otra mirada de su entorno y del mundo. En otras palabras, entregarles más herramientas para mejorar su calidad de vida.

“Dada la contingencia que estamos atravesando como sociedad, producto del COVID 19, informamos a las comunidades educativas que la plataforma PME está diseñada con la flexibilidad suficiente para realizar todos los ajustes necesarios para abordar los desafíos educativos que se presenten. Es por ello, que para el periodo 2020 ha sido necesario modificar la agenda de Fase Estratégica y Planificación Anual, con el fin

de facilitar que la mayoría de los establecimientos pueda crear y registrar su plan de mejora escolar. En este escenario, las nuevas fechas son las siguientes:” (Comunidad Escolar, Mineduc, 2020)

Etapa	Fecha de cierre
Fase Estratégica	15 de julio 2020
Planificación Anual	15 de agosto 2020
Implementación	30 de diciembre 2020
Evaluación	15 de marzo 2021

“El Plan de Mejoramiento de la institución en su conjunto y desde cada una de las áreas de gestión, requiere de acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas dentro de un esquema de gestión que la convierta en una organización autónoma, orientada por propósitos conjuntos, valores comunes, metas y objetivos claramente establecidos y compartidos. Para avanzar en este proceso de búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad educativa, la institución requiere de un plan, de una estrategia clara que le permita visualizar unos objetivos precisos, concretos, alcanzables, en la que la gestión directiva cumpla con su *misión orientadora y promotora* del mejoramiento, en la que la gestión académica sea *esencial* en el proceso de formación de los estudiantes, en la que la gestión de comunidad brinde *un complemento vital* en el bienestar de los estudiantes y, por último, una estrategia en la que la gestión administrativa y financiera garantice un *apoyo permanente* en el del proceso de mejoramiento institucional”.(1)

(1) Adriana Rodríguez Morales, Universidad Libre de Colombia, Facultad de Educación, Bogotá, 2014

También se utilizó, como guía referencial para diseñar el actual PME, la siguiente normativa:

- a.- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)
- b.- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)
- c.- Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)
- d.- Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)
- e.- Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)
- f.- Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)

6.- Marco contextual.

6.1.- Reseña Histórica del Liceo:

El Complejo Educacional Libertad, es un Liceo Particular Subvencionado Gratuito, con quince años de funcionamiento, creado el 21 de mayo del 2005, que pertenece a la Corporación Educacional Libertad, que nació con el objetivo de potenciar los talentos artísticos y deportivos de los estudiantes de la comuna y provincia de Iquique, principalmente de las familias más vulnerables de los alrededores, ya que se encuentra cerca del Terminal Agropecuario de la ciudad, sector con muchas poblaciones de familias trabajadoras, comerciantes, ambulantes y extranjeros, que han confiado en la formación integral que hemos logrado en estos últimos años.

Este colegio fue fundado por dos profesores con más de veinte años de experiencia en docencia y cargos directivos, uno de Educación Básica y otro de Historia y Geografía, con el sueño de formar niños y jóvenes con una educación integral, es decir, con más clases o talleres de artes y de deportes, en uno de los sectores más populosos de la comuna de Iquique, aunque en sus comienzos, llegaron muchos alumnos de la recién creada comuna de Alto Hospicio.

Actualmente, el Complejo Educacional, es un establecimiento que ha incorporado, además de los talentos deportivos, el arte y la música, actividades comunitarias e inclusión pedagógica. Funciona en Avenida Progreso 2121 de esta ciudad y cuenta con 16 cursos, distribuidos en ocho cursos de Primero a Octavo Básico y ocho de Primero a Cuarto Año Medio, o sea, dos por niveles, con una matrícula de 550 alumnos. Cuenta con dos laboratorios de computación, uno de Enlaces y el otro aporte del sostenedor, un laboratorio de ciencias, una Biblioteca con CRA, amplio comedor, patio con máquinas para condicionamiento físico y adecuada como multicancha, además contamos con un Programa de Integración

Escolar con profesionales competentes y una Dupla Unidad Psicosocial integrada en la Unidad de Convivencia Escolar, espacios que vinculan el medio ambiente y la sana convivencia. Contamos con una planta docente idónea con altos estándares de calidad, que nos permita brindar una enseñanza que contribuya al desarrollo integral de los y las estudiantes, con una propuesta pedagógica y didáctica acorde con del proceso de globalización, con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad.

En 1979 nace el Terminal agropecuario de Iquique como tal, Conformado por 142 personas como una comunidad de conformada por antiguos comerciantes iquiqueños. En 1982 fue adquirido el terreno ubicado en avenida progreso donde el Terminal Agropecuario de Iquique se trasforma en S.A, en 1989. Este Terminal con sus 41 años de historia, se preocupa de entregar a todos sus clientes productos de calidad al mejor precio. Entregando seguridad a sus clientes en este gran centro comercial.

Durante los primeros años de funcionamiento del Complejo, hubo una serie de problemas en relación a la seguridad, por los constantes robos sufridos en diversas dependencias del colegio, pero a medida nos conocían y las familias se integraban a las diversas actividades del establecimiento, fueron disminuyendo, principalmente porque muchos de sus hijos se destacaron en deportes o en grupos musicales, llegando a ganar campeonatos regionales y participando en encuentros nacionales, tanto en arte como en deportes.

6.2.- Antecedentes del Entorno.

El establecimiento educacional, se encuentra ubicado en el lado oriente de la ciudad, cerca de los cerros, al lado del principal y más grande Terminal Agropecuario de la comuna, a diez minutos del centro sociocultural de la ciudad, con un acceso expedito a bibliotecas, museos, gobernación, intendencia y reparticiones públicas.

Iquique es la capital de la Región de Tarapacá, con una larga y destacada historia a nivel nacional e internacional, como fue el Ciclo del Salitre y la Guerra del Pacífico y el heroico Combate Naval, donde resalta la inmortal gesta del Capitán Arturo Prat Chacón. Hoy es un complejo portuario, ligado a su Zona Franca, y desarrollo turístico y minero, que la destacan como una de las comunas más pujantes del país.

El Complejo Educacional Libertad, se encuentra en el sector del Agro, barrio popular, por excelencia, conformado por familias ligadas al comercio formal e informal, es decir, tienen negocios o trabajan en el Terminal y muchos vendedores ambulantes. De nivel socio económico bajo medio y con una importante población de migrantes, principalmente peruanos, bolivianos, colombianos, venezolanos y haitianos. Lamentablemente, en los últimos años, se les ha relacionado con graves problemas sociales, como el microtráfico de drogas y delincuencia en general, no solo a extranjeros, sino también a chilenos. Una población escolar multicultural, lo cual constituye un desafío para el sistema educativo, que de acuerdo con la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros, debe garantizar el acceso a inclusión de niños y niñas provenientes de otras latitudes

La gran mayoría de las familias beneficiadas del trabajo educativo del colegio, cerca de un 60 %, corresponden a parejas no formalizadas en matrimonio, con tres a cuatro miembros y muchos de los padres pertenecen al grupo etario adulto joven, o sea, entre 20 a 35 años. El jefe de hogar lo representa indistintamente el padre o la madre como proveedor del sustento familiar y el nivel educativo de los padres, madres y apoderados arroja que un 50 % no ha alcanzado la Educación Media, un 40 % tiene Educación Básica y sólo 10 % ha completado su escolaridad completa.

Más del 80 % de las familias habitan precarias viviendas y la mayoría son arrendadas. El número de habitantes de las viviendas, en su mayoría no satisface la demanda del grupo familiar.

Somos un Liceo que valora la existencia de varias culturas conviviendo en un mismo espacio físico, geográfico y social, donde se abarcan

todas las diferencias de nuestra realidad, ya sea religiosa, lingüística, racial, étnica o de género, como un aspecto importante de la diversidad humana.

6.3.- Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

El Liceo Complejo Educacional Libertad cuenta con una estructura organizacional completa y dinámica, en la que sus distintos estamentos, Directivo, Técnico Pedagógico, Docentes, Profesionales y Asistentes de Educación, trabajan en equipo y unen sus esfuerzos para otorgar un buen servicio educativo a nuestros alumnos y comunidad educativa.

Somos un colegio que nos identificamos con un paradigma constructivista que apunta al desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de aprendizajes de calidad y desarrollo del pensamiento, creatividad y participación en actividades. Semanalmente el Equipo Directivo en conjunto con los docentes se reúne en sesiones de reflexión y revisión de la gestión en el aula, en los talleres de artes y deportes, las prácticas pedagógicas, las estrategias metodológicas, el rendimiento escolar, la evaluación, la retroalimentación, la toma de acuerdos sobre medidas remediales, la generación de programas y proyectos y la actualización profesional. Semestralmente los docentes evalúan el proceso educativo y efectúan propuestas pedagógicas, coherentes con el marco curricular, el Plan de Estudios y las necesidades de los estudiantes

La cantidad de funcionarios que contribuyen en nuestro Establecimiento son:

FUNCIONARIOS AÑO 2020	CANTIDAD
Director	1
Inspector General	1
Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica	1
Encargado de Convivencia Escolar	1
Coordinador PIE	1
Coordinador Área Deportiva y Extraescolar	1
Coordinador Área Artística y Cra	1
Docentes	33
Asistente de la Educación	12
TOTAL Funcionarios	52

La mayoría de los docentes y directivos han sido evaluados por el Mineduc:

	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE					
	Acceso	Inicial	Temprano	Avanzado	Experto I	Experto II
2019	3	5	10	16	3	1

6.4.- Resultados Simce:

4° Básico										
Año	Puntaje Asignaturas				% Niveles de logro Lenguaje				% Niveles de logro Matemática	
	Leng.	Mat.		Adec.	Elem.	Insuf.		Adec.	Elem.	Insuf.
2015	224	230		13,3	33,3	53,3		0	25	75
2016	245	259		S/I	S/I	S/I		S/I	S/I	S/I
2017	254	264		73,3	13,3	13,3		15,4	53,8	30,8
2018	263	257		28,6	42,9	28,6		0	46,2	53,8

6° Básico								
	Puntaje Asignaturas				% Niveles de logro Lenguaje			%Niveles de logro Matemática
Año	Leng.	Mat.	Adec.	Elem.	Insuf.	Adec.	Elem.	Insuf.
2015	218	221	14,7	29,4	55,9	5,6	47,2	47,2
2016	226	232	6,7	6,7	86,7	11,1	33,3	55,6
2017	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	228	245	18,2	18,2	63,6	9,1	27,3	63,6

2° Medio											
	Puntaje Asignaturas				% Niveles de logro Lenguaje					%Niveles de logro Matemática	
Año	Leng.	Mat.		Adec.	Elem.	Insuf.		Adec.	Elem.	Insuf.	
2015	232	246		14,5	19,4	66,1		2,9	33,8	63,2	
2016	220	236		7	16	77		5	25	69	
2017	228	241		6,8	27,3	65,9		0	42,9	57,1	
2018	236	248		-	-	-		-	-	-	

6.5.- Resultados PSU:

Datos/ Años	2015	2016	2017	2018
Matrícula 4° año medio	52	63	58	62
Alumnos/as sobre 450 pts.	25	30	28	22
Alumnos/as bajo 450 pts.	27	33	30	40
Puntaje Promedio Lenguaje	447,56	491,1	452,8	446,89
Puntaje Promedio Matem.	460,27	482,8	446,8	467,89
Puntaje Promedio Historia	451,32	512,2	480,1	456,7
Puntaje Promedio Ciencias	448	489,2	463,6	441,9

7.- Diagnóstico Institucional.

7.1. Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:

Liceo Complejo Educacional Libertad

Componentes del PEI	Definición
Visión	El Complejo Educacional Libertad se proyecta como una institución comprometida con la sociedad, garantizando el desarrollo Integral y logros de aprendizajes; formando niños y jóvenes felices, con énfasis en la formación artística y deportiva y con atención a la diversidad e inclusión, en igualdad de condiciones y oportunidades, en ambientes seguros de bienestar y agrado, en correspondencia con los avances tecnológicos, respetando los ecosistemas y la naturaleza, al servicio de la comuna, región y país.
Misión	El Complejo Educacional promueve el desarrollo del conocimiento, actitudes y habilidades artísticas y deportivas de nuestros estudiantes, a través de una pedagogía innovadora, inclusiva y participativa, con altos estándares de calidad, en un ambiente de sana convivencia; facilitando el crecimiento personal y continuidad de estudios superiores y/o su ingreso al mundo laboral y social.
Componentes del PEI	Definición
Primer Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del Arte: Promovemos el amor por las actividades artísticas, la música y literatura.
Segundo Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Saludable y Cultura Deportiva: Promovemos hábitos y entregamos herramientas para fortalecer estilos de vida saludable y cultura deportiva
Tercer Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos: Aplicamos una metodología innovadora y desafiante, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas que tengan sentido para la vida.
Cuarto Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y diversidad: Promovemos prácticas para la igualdad de derechos y el aprendizaje social que nos habilita como ciudadanos diversos pero iguales.
Quinto Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Formación valórica. Formamos estudiantes que se caracterizan por los valores como el respeto, responsabilidad, disciplina, autocrítica, democracia y compromiso con su formación integral.
Valores y Competencias	Respeto, Autonomía, Solidaridad, Responsabilidad, Democracia, Perseverancia, Identidad, Compromiso, Honestidad y disciplina.

7.1.2.- Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

Relación entre los Sellos Educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación:

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
1°. Desarrollo del Arte: Promovemos el amor por las actividades artísticas, la música y literatura.	Se relaciona con las subdimensiones de: Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Se relaciona con las subdimensiones Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del Director. Planificación y gestión de resultados.	Se relaciona con las subdimensiones Formación. Convivencia. Participación y vida democrática.	Se relaciona con las subdimensiones Gestión de personal. Gestión de recursos financieros. Gestión de recursos educativos.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
2.-Vida Saludable y Cultura Deportiva: Promovemos hábitos y entregamos herramientas para fortalecer estilos de vida saludable y cultura deportiva	Se relaciona con las subdimensiones de: Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizajes en el aula.	Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del Director. Planificación y gestión de resultados.	Formación. Participación y vida democrática. Convivencia	Gestión de recursos financieros y educativos. Gestión de personal.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
3.- Aprendizajes significativos: Aplicamos una metodología innovadora y desafiante, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas que tengan sentido para la vida.	Se relaciona con las subdimensiones de: Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizajes en el aula.	Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del Director. Planificación y gestión de resultados.	Formación. Participación y vida democrática. Convivencia	Gestión de recursos financieros y educativos. Gestión de personal.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>4.- Inclusión y diversidad: Promovemos prácticas para la igualdad de derechos y el aprendizaje social que nos habilita como ciudadanos diversos pero iguales.</p>	<p>Se relaciona con las subdimensiones de: Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizajes en el aula.</p>	<p>+ Liderazgo del Director. + Planificación y gestión de resultados.</p>	<p>Formación. Participación y vida democrática. Convivencia</p>	<p>Gestión de recursos financieros y educativos. Gestión de personal.</p>

7.1.3. Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa

En la siguiente matriz, la comunidad educativa del Liceo registra cómo se vincula con cada uno de los componentes del PEI y con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico pedagógico.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
5.- Formación valórica. Formamos estudiantes que se caracterizan por los valores como el respeto, responsabilidad, disciplina, autocrítica, democracia y compromiso con su formación integral.	Se relaciona con las subdimensiones de: Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizajes en el aula.	Liderazgo del Director.	Formación. Participación y vida democrática. Convivencia	Gestión de personal. Gestión de recursos financieros y educativos

Sello: Inclusión y diversidad: Promovemos prácticas para la igualdad de derechos y el aprendizaje social que nos habilita como ciudadanos diversos pero iguales.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Se relaciona con los objetivos: Contribuir a establecer un clima organizacional y de	Se relaciona con los objetivos: Favorecer el desarrollo físico personal y autocuidado. Comprender y apreciar la	Se relaciona con el objetivo Adquirir una cultura preventiva desarrollando conductas de protección y seguridad con el fin de actuar	Relaciona con el objetivo general: Proporcionar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en	Se relaciona con el objetivo general: Dar respuesta educativa a la diversidad en los diversos contextos del quehacer escolar	Se relaciona con el objetivo general: Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y

<p>convivencia sana para la unidad educativa.</p> <p>Aportar al desarrollo de una comunidad respetuosa, inclusiva y participativa.</p> <p>Fortalecer los procesos de crecimiento y autoafirmación personal y social de todos los integrantes de la unidad educativa a través de un buen clima escolar.</p>	<p>importancia que tienen las dimensiones afectivas, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.</p> <p>Reconocer las diferencias que existen entre género y aprender a respetarlas y aceptarlas.</p>	<p>en situaciones de riesgos, resguardando su propia integridad y la de los demás.</p>	<p>una sociedad libre y de orientación al mejoramiento integral de la personas, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo deberá propender a la formación de ciudadanos con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país con una visión del mundo.</p>	<p>garantizando el acceso, participación, aprendizaje y promoción de todos los estudiantes, promoviendo el valor de la diversidad como factor clave en el aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas.</p>
--	--	--	--	--	---

Sello: Vida Saludable y Cultura Deportiva: Promovemos hábitos y entregamos herramientas para fortalecer estilos de vida saludable y cultura deportiva

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<p>Se relaciona con los objetivos:</p> <p>Contribuir a establecer un clima organizacional y de convivencia sana para la unidad educativa.</p> <p>Aportar al desarrollo de una comunidad respetuosa,</p>	<p>Se relaciona con los objetivos: Favorecer el desarrollo físico personal y autocuidado.</p> <p>Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, éticas y sociales para un sano</p>	<p>Se relaciona con el objetivo Adquirir una cultura preventiva desarrollando conductas de protección y seguridad con el fin de actuar en situaciones de riesgos, resguardando su propia integridad y la de los demás.</p>	<p>Relaciona con el objetivo general: Proporcionar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación al mejoramiento integral de la personas, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso.</p>	<p>Dar respuesta educativa a la diversidad en los diversos contextos del quehacer escolar garantizando el acceso, participación, aprendizaje y promoción de todos los estudiantes, promoviendo el valor de la diversidad como factor clave en el aprendizaje de calidad para</p>	<p>Se relaciona con el objetivo general: Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional.</p>

<p>inclusiva y participativa.</p> <p>Fortalecer los procesos de crecimiento y autoafirmación personal y social de todos los integrantes de la unidad educativa a través de un buen clima escolar.</p>	<p>desarrollo sexual.</p> <p>Reconocer las diferencias que existen entre género y aprender a respetarlas y aceptarlas.</p> <p>Apoyar y orientar a la familia para que puedan desempeñar su rol.</p>		<p>Asimismo deberá propender a la formación de ciudadanos con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, centrada en el ser humano.</p>	<p>todos los estudiantes.</p>	
---	---	--	--	-------------------------------	--

Sello: Aprendizajes significativos: Aplicamos una metodología innovadora y desafiante, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas que tengan sentido para la vida.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<p>Se relaciona con los objetivos:</p> <p>Contribuir a establecer un clima organizacional y de convivencia sana para la unidad educativa.</p> <p>Aportar al desarrollo de una comunidad respetuosa, inclusiva y participativa.</p>	<p>Se relaciona con los objetivos: Favorecer el desarrollo físico personal y autocuidado.</p> <p>Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, éticas y sociales para un sano desarrollo sexual.</p>	<p>Se relaciona con el objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir una cultura preventiva desarrollando conductas de protección y seguridad con el fin de actuar en situaciones de riesgos, resguardando su propia integridad y la de los demás. 	<p>Relaciona con el objetivo general:</p> <p>Proporcionar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación al mejoramiento integral de la personas, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá</p>	<p>Dar respuesta educativa a la diversidad en los diversos contextos del quehacer escolar garantizando el acceso, participación, aprendizaje y promoción de todos los estudiantes, promoviendo el valor de la diversidad como factor clave en el aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>Se relaciona con el objetivo general: Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de</p>

Fortalecer los procesos de crecimiento y autoafirmación personal y social de todos los integrantes de la unidad educativa a través de un buen clima escolar.	Reconocer las diferencias que existen entre género y aprender a respetarlas y aceptarlas. Apoyar y orientar a la familia para que puedan desempeñar efectivamente su papel.		propender a la formación de ciudadanos con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país con una visión del mundo centrada en el ser humano.		retroalimentación.
--	--	--	---	--	--------------------

Sello: Desarrollo del Arte: Promovemos el amor por las actividades artísticas, la música y literatura.					
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profes. Docente (Ley 20903)
Se relaciona con los objetivos: Contribuir a establecer un clima organizacional y de convivencia sana para la unidad educativa. Aportar al desarrollo de una comunidad respetuosa,	Se relaciona con los objetivos: Favorecer el desarrollo físico personal y autocuidado. Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, éticas y sociales para un sano	Se relaciona con el objetivo Adquirir una cultura preventiva desarrollando conductas de protección y seguridad con el fin de actuar en situaciones de riesgos, resguardando su propia integridad y la de los demás.	Relaciona con el objetivo general: Proporcionar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación al mejoramiento integral de la personas, como fundamento del sistema democrático, la	Dar respuesta educativa a la diversidad en los diversos contextos del quehacer escolar garantizando el acceso, participación, aprendizaje y promoción de todos los estudiantes, promoviendo el valor de la diversidad como factor clave en el aprendizaje de	Se relaciona con el objetivo general: Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial

<p>inclusiva y participativa.</p> <p>Fortalecer los procesos de crecimiento y autoafirmación personal y social de todos los integrantes de la unidad educativa a través de un buen clima escolar.</p>	<p>desarrollo sexual.</p> <p>Reconocer las diferencias que existen entre género y aprender a respetarlas y aceptarlas.</p> <p>Apoyar y orientar a la familia para que puedan desempeñar efectivamente su papel.</p>		<p>justicia social y el progreso.</p> <p>Asimismo deberá propender a la formación de ciudadanos con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país con una visión del mundo centrada en el ser humano.</p>	<p>calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas.</p>
---	---	--	--	--	--

Sello: Formación valórica. Formamos estudiantes que se caracterizan por los valores como el respeto, responsabilidad, disciplina, autocrítica, democracia y compromiso con su formación integral.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<p>Se relaciona con los objetivos:</p> <p>Contribuir a establecer un clima organizacional y de convivencia sana para la unidad educativa.</p> <p>Aportar al desarrollo de una comunidad respetuosa, inclusiva y participativa.</p> <p>Fortalecer los procesos de crecimiento y</p>	<p>Se relaciona con los objetivos:</p> <p>Favorecer el desarrollo físico personal y autocuidado.</p> <p>Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, éticas y sociales para un sano</p>	<p>Se relaciona con el objetivo:</p> <p>Adquirir una cultura preventiva desarrollando conductas de protección y seguridad con el fin de actuar en situaciones de riesgos, resguardando su propia integridad y la de los demás.</p>	<p>Se relaciona con el objetivo general:</p> <p>Proporcionar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación al mejoramiento integral de la personas,</p>	<p>Se relaciona con el objetivo general:</p> <p>Dar respuesta educativa a la diversidad en los diversos contextos del quehacer escolar garantizando el acceso, participación, aprendizaje y promoción de todos los estudiantes, promoviendo</p>	<p>Se relaciona con el objetivo general:</p> <p>Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundiza</p>

autoafirmación personal y social de todos los integrantes de la unidad educativa a través de un buen clima escolar.	desarrollo sexual. Reconocer las diferencias que existen entre género y aprender a respetarlas y aceptarlas. Apoyar y orientar a la familia.		como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo deberá propender a la formación de ciudadanos con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.	el valor de la diversidad como factor clave en el aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.	ción de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional.
---	--	--	---	--	---

7.1.4. Autoevaluación Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones emanadas desde el colegio se ejecutaron en forma parcial y tenían relación directa con los objetivos.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se observaron cambios significativos basados en la implementación de una nueva cultura organizacional de trabajo y adaptabilidad de un solo colegio. Diseños de nuevos planes y manuales.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Debemos mejorar la gestión institucional, los procesos educativos, en relación a: Monitoreo, seguimiento, evaluación y retroalimentación. Mejorar el clima organizacional al interior del establecimiento. El

		nivel de desarrollo del PME fue parcial.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento fue parcial Se implementaron diferentes acciones, faltó monitoreo, seguimiento y evaluación.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se observó un avance en la implementación de .las prácticas pedagógicas, faltando monitoreo, seguimiento, evaluación y retroalimentación.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	La gestión de recursos es una de las acciones que debe perdurar por el alto impacto observado durante el año. Los talleres de sexualidad, paternidad responsable, de autocuidado, vida saludable, acoso escolar, entre otros. Apoyo de redes externas: alianza con Deportes Iquique, ANFP, Conmebol, IND, IMI, Cormudepi, Senda, Cefam, Cosam, Sename, Pace, etc.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Establecer lineamientos claros para tener una estructura de trabajo unificada. Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento, evaluación y retroalimentación.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hubo un avance en la gestión de la convivencia escolar debido a la implementación de un plan alineado a las políticas vigentes.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar los canales de comunicación con los diferentes estamentos. Falta mejorar y definir seguimiento e impacto de las acciones contempladas en los planes anteriores.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se implementó este plan con una ejecución parcial de sus acciones.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Hay importantes desafíos para la enseñanza básica en la instalación del plan. La equidad de género debe seguir trabajándose, sobre todo con las familias y toda la comunidad educativa.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seg. Es)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la implementación de este plan de manera parcial.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seg. Es)	¿Qué nos falta por mejorar?	Socializar el plan con toda la comunidad educativa. Conformar comité paritario.

7.1.5. Autoevaluación de la implementación curricular

Pregunta de análisis ¹	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	Se observa falta de seguimiento en los procesos: monitoreo, evaluación y retroalimentación.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum ?	En general las dificultades no logran a cabalidad medir los resultados para poder tomar decisiones.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes ?	A través de estrategias y didácticas lúdicas e inclusivas, con adecuaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI ? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	De manera transversal con especial énfasis en inclusión, diversidad y formación valórica para lograr un aprendizaje significativo. Nuestros estudiantes son muy diversos en capacidades, cultura de origen, fenotipos, etc. Estamos desafiados a trabajar con y para la diversidad y la inclusión.

8.- Análisis de resultados.

8.1. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica ?	-Que los docentes tengan capacitación en actualización pedagógica, específicamente en estrategias y metodologías de enseñanza, modelos evaluativos, etc. -Articular y acordar estrategias de trabajo que nos permitan armonizar lo deportivo y pedagógico
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo ?	Instalación de liderazgo directivo, con un sistema de comunicación y control de riesgo eficiente, que nos permita la comunicación efectiva con todos los componentes de la comunidad educativa y disminuir los riesgos a corto y largo plazo.

	-Instalar un sistema de seguimiento y evaluación que nos permita obtener datos e información para la toma de decisiones en todos los niveles.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar ?	-Promover la participación y el compromiso de la comunidad educativa para la construcción de relaciones de respeto, colaboración y confianza para el logro de los sellos y objetivos formativos del colegio.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos ?	-Las exigencias de la comunidad educativa de alta vulnerabilidad que asume el colegio, requiere de profesionales y asistentes de la educación altamente motivados, evaluados, valorados y capacitados. -La necesidad de materiales y recursos que demanda el proceso enseñanza aprendizaje pone de manifiesto que deben generarse proactivamente por la vulnerabilidad del alumnado y la legislación vigente.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados ?	-Se deben generar estrategias que permitan mejorar los resultados académicos e indicadores educativos. -Realizar monitoreo, seguimiento, evaluación y retroalimentación de manera sistemática en todos los procesos.

9.- Plan de Mejoramiento.

9.1.- Objetivos y Metas PME 2021

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Gestión Pedagógica	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuya a la formación curricular, artística y deportiva.	El 90% de los docentes realiza prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras de acuerdo con el Curriculum vigente.
Liderazgo	Fortalecer una gestión pedagógica institucional basada en un liderazgo distribuido, uso de datos, planificación, monitoreo y seguimiento que consolide el proyecto educativo.	El 100% de los procesos de gestión pedagógica institucional se realizan de manera participativa y colaborativa, en un contexto de planificación, monitoreo, seguimiento, evaluación y uso de datos para consolidar el proyecto educativo.

Convivencia Escolar	Desarrollar una cultura inclusiva a través de la implementación de la política nacional de convivencia para fortalecer la identidad en ambientes democráticos para toda la comunidad educativa, contribuyendo a la formación personal y social.	El 100% de los ejes de la política nacional de convivencia escolar son implementados y vivenciados por la comunidad educativa, fortaleciendo una identidad en ambientes democráticos y contribuyendo a la formación personal y social.
Gestión de Recursos	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.	El 90% de los recursos son utilizados de manera eficiente para asegurar la implementación de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuyan a la formación curricular y deportiva.	Implementar el desarrollo de habilidades docentes a través de talleres de apropiación curricular y acompañamiento docente al aula.
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		Implementar un plan de apoyo de aprendizaje remoto debido a la contingencia sanitaria mundial.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director 	Fortalecer una gestión pedagógica institucional basada en un liderazgo distribuido, uso de base de datos, planificación, monitoreo y seguimiento que consolide el proyecto educativo.	Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento, evaluación, retroalimentación y aplicación de remediales para cumplir con el proyecto educativo institucional.

	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 		Implementar un plan remoto para toda la comunidad educativa que permita apoyar y atender las necesidades propias de la pandemia sanitaria.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Participación y vida democrática 	Desarrollar una cultura inclusiva a través de la implementación de la Política Nacional de Convivencia, fortaleciendo la identidad en ambientes democráticos para toda la comunidad educativa, contribuyendo a la formación social.	Implementar el Plan de Gestión de la Convivencia de acuerdo a la Política Nacional, difundirlo y socializarlo para fortalecer la identidad y sana convivencia.
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Participación y vida democrática 		Implementar un plan remoto de apoyo y contención emocional para la comunidad educativa con el fin de entregar estrategias que permitan enfrentar de la mejor manera la contingencia sanitaria.
Gestión de Recursos	* Gestión de los recursos educativos	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.	Gestionar, a través de un plan remoto, la adquisición de recursos tecnológicos, material fungible, insumos sanitarios para fortalecer el aprendizaje virtual y presencial durante el período de pandemia.
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los recursos 		Reforzar la dotación contratando docentes y asistentes de la educación.

9.2.- Plan de Mejoramiento Educativo 2020

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuyan a la formación curricular y deportiva.
Estrategia	Implementar el desarrollo de habilidades docentes a través de talleres de apropiación curricular y acompañamiento docente al aula.
Subdimensiones	* Gestión Curricular-Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres Proyecto Matte
Descripción	Fortalecer las estrategias didácticas de los docentes para apoyar la iniciación a la lecto- escritura e incrementar el nivel lector y calidad de esta. además, desarrollar el pensamiento lógico -matemático utilizando método Matte.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe UTP
Recursos Necesarios Ejecución	-Guías -Cuadernillos de trabajo -Materiales manipulables
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuyan a la formación curricular y deportiva.
Estrategia	Implementar el desarrollo de habilidades docentes a través de talleres de apropiación curricular y acompañamiento docente al aula.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Perfeccionamiento docente
Descripción	Realización de talleres de perfeccionamiento: - Priorización curricular. - Criterios de evaluación, calificación y promoción. - Utilización de plataforma G suit.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe UTP
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Humanos: Recursos tecnológicos. Recursos Fungibles
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuyan a la formación curricular, artística y deportiva.
Estrategia	Implementar el desarrollo de habilidades docentes a través de talleres de apropiación curricular y acompañamiento docente al aula.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al aula
Descripción	El equipo directivo y técnico pedagógico acompaña la acción docente en el aula, con el objetivo de observar clases y retroalimentar a los profesores para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	15/3/2021

Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	-Recurso humano -Recursos materiales fungibles y no fungibles - Recurso tecnológicos.
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuyan a la formación curricular, artística y deportiva.
Estrategia	Implementar un plan de apoyo de aprendizaje remoto debido a la contingencia sanitaria mundial.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Equipo de aula
Descripción	Apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales, de carácter transitorio y permanente, propiciando, en equipos de aula, trabajo colaborativo remoto y/o presencial, según contingencia sanitaria, para levantamiento de la información y mediación psicoeducativas.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	PIE
Responsable	COORDINADOR PIE
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Humanos - Recursos tecnológicos - Recursos Materiales fungibles y no fungibles: "Libro de registro de planificación y evaluación"
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuyan a la formación curricular y deportiva.
Estrategia	Implementar un plan de apoyo de aprendizaje remoto debido a la contingencia sanitaria mundial.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción	Plan de aprendizaje remoto.
Descripción	Implementación de un Plan de Aprendizaje remoto para asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, durante el periodo de pandemia, que contenga : . Horarios de clases - Retroalimentación - Seguimiento. Evaluación
Fecha Inicio	14/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe UTP
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Humanos - Recursos tecnológicos - Recursos materiales fungibles y no fungibles - Recursos Económicos
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras que contribuyan a la formación curricular, artística y deportiva.
Estrategia	Implementar un plan de apoyo de aprendizaje remoto debido a la contingencia sanitaria mundial.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Teleclases
Descripción	Los estudiantes observan las teleclases en horarios semanales con el fin de retroalimentar sus aprendizajes, además de potenciar el aspecto socio emocional. Las teleclases están diseñadas para las diferentes asignaturas: lenguaje, matemática, historia y ciencias.
Fecha Inicio	15/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos tecnológicos
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una gestión pedagógica institucional basada en un liderazgo distribuido, uso de base de datos, planificación, monitoreo y seguimiento que consolide el proyecto educativo.
Estrategia	Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento, evaluación, retroalimentación y aplicación de remediales para cumplir con el proyecto educativo institucional.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Gestión de la Información basada en el uso de Datos para la toma de decisiones
Descripción	Utilizar portales informáticos y reportes internos para monitorear la gestión administrativo- pedagógica y mejorar los procesos educativos.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	- Portal informático SIGE - Portal informático Napsis . Reportes Internos - Recursos materiales y tecnológicos.
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una gestión pedagógica institucional basada en un liderazgo distribuido, uso de base de datos, planificación, monitoreo y seguimiento que consolide el proyecto educativo.
Estrategia	Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento, evaluación, retroalimentación y aplicación de remediales para cumplir con el proyecto educativo institucional.
Subdimensiones	Liderazgo del director
Acción	Organización y planificación de la gestión educativa
Descripción	El Director junto a la comunidad educativa generan instancias de planificación y coordinación tales como: -Consejo Equipo de Gestión -Consejo de Gestión Ampliada - Consejo de Profesores -Consejo Escolar - Reuniones Técnicas
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Humanos . Recursos Tecnológicos - Recursos Materiales
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una gestión pedagógica institucional basada en un liderazgo distribuido, uso de base de datos, planificación, monitoreo y seguimiento que consolide el proyecto educativo.
Estrategia	Implementar un plan remoto para toda la comunidad educativa que permita apoyar y atender las necesidades propias de la pandemia sanitaria.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Enfrentando el COVID-19 "Nos cuidamos en Comunidad"
Descripción	Elaborar e implementar un "Plan de Retorno Seguro a Clases Presenciales " que garantice la Higiene y Seguridad a la comunidad educativa a través de "Protocolos de actuación" tales como: - Distanciamiento social -Cultura Preventiva -Horarios diferido, entre otros.
Fecha Inicio	01/7/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos de limpieza y sanitización (alcohol gel, , jabón líquido, cloro , escobillones, amonio cuaternario,etc) .Insumos de seguridad y control (termómetros ,escudo facial, mascarillas, guantes, buzos tyvek, lentes antiparras) - Recursos materiales y tecnológicos .
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una gestión pedagógica institucional basada en un liderazgo distribuido, uso de base de datos, planificación, monitoreo y seguimiento que consolide el proyecto educativo.
Estrategia	Implementar un plan remoto para toda la comunidad educativa que permita apoyar y atender las necesidades propias de la pandemia sanitaria.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Plan de apoyo integral de prevención a la deserción escolar
Descripción	Diseñar e implementar un plan que contenga acciones de diagnóstico de asistencias, conexiones, seguimientos, derivaciones, entrevista de apoderados, apoyo económico, pedagógico y tecnológico para generar estrategias de contención, aprendizaje emocional en los estudiantes que les permita disminuir los factores de riesgo de deserción..
Fecha Inicio	02/3/2020
Fecha Término	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Inspección General
Recursos Necesarios Ejecución	- Recurso Humano - Plan SAT - Recursos Materiales fungibles y no fungibles. – Recursos tecnológicos.
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una gestión pedagógica institucional basada en un liderazgo distribuido, uso de base de datos, planificación, monitoreo y seguimiento que consolide el proyecto educativo.
Estrategia	Implementar un plan remoto para toda la comunidad educativa que permita apoyar y atender las necesidades propias de la pandemia sanitaria.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Gestión sanitaria "Resguardo de la Comunidad Educativa".
Descripción	Adquisición de servicios externos y Gestión de Recursos Humanos para implementar medidas de higiene y seguridad, aseo permanente, entre otros.
Fecha Inicio	16/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	- Empresas de aseo externas - Recursos Humanos - Insumos de aseo e higiene
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar una cultura inclusiva a través de la implementación de la Política Nacional de Convivencia, fortaleciendo la identidad en ambientes democráticos para toda la comunidad educativa, contribuyendo a la formación personal y social.
Estrategia	Implementar el Plan de Gestión de la Convivencia de acuerdo a la Política Nacional, difundirlo y socializarlo para fortalecer la identidad y sana convivencia.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Talleres de "Formación, Orientación y Autocuidado"
Descripción	Fortalecer, a través de talleres, la formación, orientación y autocuidado de los estudiantes en temáticas pertinentes a factores de riesgo que los puedan afectar : - Sexualidad - Prevención de consumo de drogas y alcohol - Bullying y cyberbullying - Charlas vocacionales
Fecha Inicio	14/3/2021
Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Humanos - Recursos tecnológicos - Recursos Materiales fungibles y no fungibles - Recursos económicos
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar una cultura inclusiva a través de la implementación de la Política Nacional de Convivencia, fortaleciendo la identidad en ambientes democráticos para toda la comunidad educativa, contribuyendo a la formación personal y social.
Estrategia	Implementar el Plan de Gestión de la Convivencia de acuerdo con la Política Nacional, difundirlo y socializarlo para fortalecer la identidad y sana convivencia.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Participación Ciudadana
Descripción	Generar instancias que permitan adquirir habilidades para la vida democrática y desarrollar el pensamiento reflexivo y voluntad de acción. : - asambleas estudiantiles - Actividades extra- escolares - Charlas vocacionales - Conversatorios virtuales. Consejo Escolar
Fecha Inicio	15/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Humanos - Recursos Tecnológicos - Recursos Materiales - Recursos económicos
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar una cultura inclusiva a través de la implementación de la Política Nacional de
	Convivencia, fortaleciendo la identidad en ambientes democráticos para toda la comunidad educativa, contribuyendo a la formación personal y social.
Estrategia	Implementar un plan remoto de apoyo y contención emocional para la comunidad educativa con el fin de entregar estrategias que permitan enfrentar de la mejor manera la contingencia sanitaria.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Cultivando cuerpo, mente y espíritu.
Descripción	Realizar actividades físicas y/o deportivas, artística o cultural y otras, con el objetivo de promover el autocuidado y fomentar la salud física y emocional de la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: - docentes -técnicos deportivos - kinesiólogos - psicólogos. - recursos materiales, deportivos y para la salud.
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar una cultura inclusiva a través de la implementación de la Política Nacional de Convivencia, fortaleciendo la identidad en ambientes democráticos para toda la comunidad educativa, contribuyendo a la formación personal y social.
Estrategia	Implementar un plan remoto de apoyo y contención emocional para la comunidad educativa con el fin de entregar estrategias que permitan enfrentar de la mejor manera la contingencia sanitaria.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Plan de " Vacunación emocional "
Descripción	Diseñar e implementar un plan que proporcione estrategias tales como: - "Instancias de expresión y contención emocional " - " Motivación " - " Técnicas de manejo de estrés, relajación "
Fecha Inicio	14/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Humanos - Recursos tecnológicos - Recursos económicos. Recursos Materiales fungibles y no fungibles
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.
Estrategia	Gestionar, a través de un plan remoto, la adquisición de recursos tecnológicos, material fungible, insumos sanitarios para fortalecer el aprendizaje virtual y presencial durante el período de pandemia.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Potenciando el aprendizaje a través de recursos tecnológicos
Descripción	Gestionar, en periodo de Pandemia, la compra de recursos tecnológicos necesarios como Tablet, celulares, chips de Internet, entre otros, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, evitando así la interrupción del proceso educativo.
Fecha Inicio	15/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	recursos materiales: Computadores Impresoras láser: blanco, negro y color Tablet Multicopia doras Proyectores Modem, repetidoras de señal wi fi celulares
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.
Estrategia	Gestionar, a través de un plan remoto, la adquisición de recursos tecnológicos, material fungible, insumos sanitarios para fortalecer el aprendizaje virtual y presencial durante el período de pandemia.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Fortalecer el Centro de recursos de Aprendizaje (CRA)
Descripción	Gestionar la adquisición y uso de recursos multimediales, con el objetivo de fortalecer el desarrollo curricular, facilitando cambios en las prácticas de enseñanza y estimulando trabajo colaborativo
Fecha Inicio	16/3/2021
Fecha Termino	18/12/2021
Programa Asociado	CRA
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos tecnológicos - Recursos Humanos - Recursos Económicos
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de
Estrategia	Reforzar la dotación contratando docentes y asistentes de la educación para las funciones que se requieran y adquirir los recursos educativos para asegurar la implementación del currículum.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Apoyando una Pedagogía efectiva
Descripción	Gestionar la incorporación de docentes, profesionales no docentes y asistentes de educación, para fortalecer la gestión pedagógica de la institución.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: - Docentes - Profesionales no docentes: psicólogos, trabajadores sociales, kinesiólogos, técnicos deportivos. - Asistentes de la educación
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.
Estrategia	Reforzar la dotación contratando docentes y asistentes de la educación para las funciones que se requieran y adquirir los recursos educativos para asegurar la implementación del currículum.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Potenciando los aprendizajes a través de adquisición de útiles escolares
Descripción	Gestionar la entrega de set de útiles escolares, guías de estudios, chips a todos los estudiantes de la comunidad educativa, para potenciar y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, garantizando la igualdad de condiciones desde el inicio del año escolar.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Set de útiles escolares Chips Material fungible
Monto Total	\$30.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.
Estrategia	Reforzar la dotación contratando docentes y asistentes de la educación para las funciones que se requieran y adquirir los recursos educativos para asegurar la implementación del currículum.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Consolidando el sentido de identidad y pertenencia.
Descripción	Generar un sentido de pertenencia e identidad en los estudiantes mediante la adquisición de uniformes escolares y/o equipos deportivos,
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	- Uniformes escolares - Equipos deportivos
Monto Total	\$25.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.
Estrategia	Reforzar la dotación contratando docentes y asistentes de la educación para las funciones que se requieran y adquirir los recursos educativos para asegurar la implementación del currículum.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Potenciando la gestión institucional y pedagógica
Descripción	Gestionar los recursos necesarios; (lápices, resmas de papel, carpetas, archivadores, cintas adhesivas, entre otros), para el desarrollo pedagógico y administrativo de las Comunidades Educativas en virtud de implementar el Plan de Mejoramiento Educativo.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos materiales: - Resmas de papel - Carpetas - Archivadores. Plumones - Borradores
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el capital humano, educativo y financiero, a través de un Plan de Gestión de Recursos que asegure la implementación de nuestro Proyecto Educativo.
Estrategia	Reforzar la dotación contratando docentes y asistentes de la educación para las funciones que se requieran y adquirir los recursos educativos para asegurar la implementación del currículum.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Aprendiendo inglés
Descripción	Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° a 4° básico, desarrollando las cuatro habilidades: Comprensión Lectora Comprensión Auditiva, Comunicación Oral y Expresión Escrita para enfrentar desafíos del siglo XXI.
Fecha Inicio	09/3/2021
Fecha Término	18/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano Recursos materiales: guías, recursos tecnológicos: laboratorio de idiomas.
Monto Total	\$2.000.000

10.- Bibliografía

- 1.- Ministerio de Educación, (2019) Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, División de Educación General
- 2.- <https://www.agenciaeducacion.cl>
- 3.- Adriana Rodríguez Morales, (2014) Universidad Libre de Colombia, Facultad de Educación, Bogotá.
- 4.- PEI (2020), Liceo Complejo Educativo Libertad
- 5.- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)
- 6.- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)
- 7.- Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)
- 8.- Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)
- 9.- Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)
- 10.- Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)

11.- Anexos.

En esta sección, adjunto los documentos que fueron utilizados para trabajar en las diferentes comisiones y con todos los estamentos de la Comunidad Educativa del Liceo Complejo Educacional LIBERTAD y que dieron origen al nuevo PME 2021.

1.- Programa Jornada de Auto Definición: LICEO COMPLEJO EDUCACIONAL LIBERTAD

20 de marzo de 9,00 a 13,00 horas y de 14,00 a 16,00 horas

Lugar: Comedor de Liceo.

Hora	Actividad Mañana
09:00 a 09:15	Inicio de la Jornada: saludo, Pausa saludable. Lectura Programa.
09:15 a 09:30	Ponencia: Que son las oportunidades: definir, calificar, dar ejemplos. Equipo Directivo
09:30 a 09:45	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención del director Sr. Jorge Arcena • Presentación de Equipo directivo y funciones. Cada uno se presenta y señala sus actuales funciones. Señalando un sueño para el Liceo
09:45 a 10:30	La Calidad Educativa: nos une y desafía
10:30 a 11:00	Break colación
11:00 a 12:00	<p>Trabajo Grupal por nivel</p> <p>1) Nivel básico: Comisión 1,2,3,4</p> <p>2) Nivel Medio: Comisión 1,2,3,4</p> <p>Considerando el concepto de Calidad Educativa para enseñanza básica y media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir: Lo que quiero para el Colegio: • Responder grupalmente: ¿Qué debemos hacer para que esto, que queremos, pueda ser realidad? • Con qué aportamos cada uno y la comisión para que esto suceda.
12:00 a 12:40	Compartir en plenario “El Colegio que queremos y que nos comprometemos a construir todos y todas”.
12:40 a 13:00	Ponencia de cierre: Actitudes frente al cambio.
13:10	Cierre del trabajo de la mañana
13:15 a 14:00	Descanso
Hora	Actividad Tarde
14:00 a 15:00	Sistematización del trabajo de comisión por parte de docentes, equipo directivo, responsables de las comisiones.

15:00 a 16:00	Análisis de los sueños, propuestas y tareas que surgen de la jornada al equipo directivo. Definición de Continuación del proceso (del 21 de marzo al 12 de abril) Docentes, Equipo directivo y responsables de las comisiones.
16:00	Cierre del trabajo del Día.

2.- Instructivo para el trabajo de comisiones

- Existen 2 grandes comisiones: Enseñanza básica y Enseñanza media.
- Cada una se subdividirá en 4 subcomisiones según dimensiones. Se trabajará específicamente esa dimensión, sin perjuicio que surjan propuestas para otra. En ese caso se consignan al final

Enseñanza básica Subcomisiones	Enseñanza media Subcomisiones
B 1: Gestión Pedagógica Curricular	M1: Gestión Pedagógica Curricular
B2: Liderazgo Escolar	M2: Liderazgo Escolar
B3: Convivencia Escolar	M3: Convivencia Escolar
B4: Gestión de recursos	M4: Gestión de recursos

Identifique y marque (**X**) la que le corresponde a su grupo.

- Mientras se organizan, pasen y firmen listado de participación.
- Organización: Está definido el coordinador o coordinadora responsable del trabajo de la Subcomisión. **Identificarlas/os por favor**
Nombre Coordinadores responsables del trabajo y de administrar el tiempo.
1:
2:
3:
- Se deberán elegir a 2 docentes que colaboren como secretaria, y anoten sus reflexiones y propuestas. **Identificarlas/os por favor**
1.
2.
- Responder, a medida que intervengo digo mi nombre y función
 - Compartir: Lo que quiero para el Colegio: (sueño)
 - Responder grupalmente: ¿Qué debemos hacer para que esto, que queremos, pueda ser realidad? Abocarse a la dimensión que corresponde.
 - Con qué aportamos cada uno y la comisión para que esto suceda. Abocarse a la dimensión que corresponde.
 - Si surge alguna propuesta para otra dimensión, se anota al final.
- Escribir en Papelógrafo los aspectos esenciales a compartir en plenaria.

8. Los coordinadores/as s y los secretarios/as se harán responsable de cuidar sus anotaciones. Estas se seguirán trabajando por la tarde.
9. Dejar fijada fecha y hora en que la comisión volverá a juntarse.

Enseñanza básica Subcomisiones: El Colegio que queremos

B 1:

Nuestros sueños: lo que deseamos para nuestro liceo.	
Dimensión 1: Gestión Pedagógica Curricular	
Resultado 1.1 Diseño y planificación de la enseñanza	
Resultado 1.2 Realización y apoyo para la enseñanza	
Resultado 1.3 Acompañamiento a estudiantes	

Resultado 1.4 Logros de aprendizaje	
Compromisos	

Enseñanza básica Subcomisiones: El Colegio que queremos

B2: Liderazgo Escolar

Nuestros sueños: lo que deseamos para nuestro liceo.	
Dimensión 2: Liderazgo Escolar	
Resultado 2.1 Procesos internos.	
Resultado 2.2 Vinculación con el entorno	
Resultado 2.3 Información para el aprendizaje	

Enseñanza básica Subcomisiones: El colegio que queremos**B3: Convivencia Escolar**

Nuestros sueños: lo que deseamos para nuestro liceo.	
Dimensión 3: Convivencia escolar	
Resultado 3.1 Comunicación e interacción escolar.	
Resultado 3.2 Participación de educadores, estudiantes, familias y otras	
3.3 Motivación, compromiso e identidad	

Enseñanza básica Subcomisiones: El colegio que queremos**B4: Gestión de recursos**

Nuestros sueños: lo que deseamos para nuestro liceo.	
Dimensión 4: Gestión de Recursos	
Resultado 4.1 Estructura, roles y coordinación	
Resultado 4.2 Gestión de personas	

Resultado 4.3 Infraestructura y recursos educativos	
Resultado 4.4 Gestión de recursos financieros	
Compromisos	