



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes de Primer Año de Enseñanza Media,
en Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía: Mabel Alvear E.

Alumno(as):

Fernando Carvajal A.

Jorge Carvajal A.

Víctor Ibacache C.

COQUIMBO 24 DE MARZO 2014.



2. ÍNDICE

1. PORTADA	1
2. INDICE.....	3
3. INTRODUCCIÓN.....	4
4. MARCO TEORICO.....	5
5. MARCO CONTEXUAL.....	12
6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	21
7. PROPUESTAS REMEDIALES.....	87
8. BIBLIOGRAFIAS.....	99
9. ANEXOS.....	

3. INTRODUCCION

El presente trabajo se desarrolla a partir del resultado del diagnóstico institucional, cuyo análisis determinó que en el Área de Gestión del Currículum, Dimensión Gestión Pedagógica , “Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.(Guía para el Diagnóstico Institucional Mineduc 2013) , la práctica N°5 :“ El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular”, obtenía un nivel de calidad 2, vale decir : “El quehacer incorpora un **Propósito** que es **explícito y claro** para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son **Sistemáticos**.”

Por tal razón era necesario orientar este proceso de evaluación de la cobertura curricular en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática hacían la mejora de los resultados institucionales, para posteriormente lograr que dicha práctica fuese evaluada y perfeccionada en forma permanente.

A partir de la ejecución de este proceso, se espera obtener información permanente y objetiva sobre la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en dos asignaturas fundamentales del currículo, de tal manera de que ella sirviese de insumo para la toma de decisiones y el mejoramiento de los aprendizajes descendidos de los estudiantes por medio del diseño de estrategias remediales.

El marco curricular nacional organiza los programas de estudio por unidades semestrales y aprendizajes, entendidos estos como competencias o capacidades que los estudiantes deben lograr al finalizar cada periodo de estudio, orientados a al desarrollo de habilidades de carácter permanente y significativo.

Siguiendo estos lineamientos se estableció como meta medir formalmente la cobertura curricular y el nivel de aprendizaje que los alumnos(as) logran cada vez que se finaliza un semestre educativo.

De esta manera se pretendió establecer qué aprendizajes del curriculum, efectivamente desarrollados por los docentes con sus alumnos, se transformaron en aprendizajes significativos, de calidad y permanente. Una vez que se obtuviesen estos resultados, los docentes serían capaces de diseñar estrategias remediales que aseguraran la efectividad de estos aprendizajes, toda vez que de la aplicación de estos instrumentos se puede recoger información, derivada del resultados que los estudiantes lograron y analizar el ¿por qué? De estos resultados con una mirada reflexiva y tendiente a mejorar el proceso de aprendizaje.

Con tal objetivo se diseñaron dos instrumentos que midieran lo que los estudiantes lograban manejar en base a las unidades, contenidos y aprendizajes de acuerdo a la cobertura curricular declarada por los mismos docentes de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de Primer Año Medio, a través de una matriz de temporalidad.

Dicha matriz incluyó unidades a desarrolladas durante el primer semestre del año inmediatamente anterior a la aplicación de los instrumentos, los periodos en que se desarrollaron dichas unidades, los aprendizajes que incluían y la forma como se evaluó. Según la siguiente matriz.

unidad	N° de horas	Contenido	Aprendizaje	Desarrollado Si - No	fecha	Como se evaluó

Obtenida y chequeada esta información, se procedió al diseño de los instrumentos, siguiendo la secuencia lógica del desarrollo de los aprendizajes y contenidos por el docente de cada asignatura. Se optó por medir sólo los aprendizajes que los docentes declararon haber desarrollado con sus estudiantes con el propósito de verificar si estos aprendizajes formaban parte de las habilidades permanentes de los estudiantes evaluados. En este caso, estudiantes que cursaron el primer año medio.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación se tomaron los ejes y aprendizajes claves y los contenidos desarrollados por los docentes de acuerdo a la selección realizada por el Programa de Liceos Bicentenarios :

De acuerdo al siguiente cuadro de especificaciones

Eje	Unidad	Contenido	N° de preguntas	Tipo de ítem	Aprendizajes
Comprensión lectora	N° 1 Narrativa	Lectura	9	Selección múltiple	Analizar e interpretar novelas y cuentos en clases: analizando los elementos centrales (personajes, tema, ambiente) haciendo

					inferencias y extrayendo conclusiones a partir de información explícita e implícita.
Diálogo oral		Comunicación oral: - Factores de la comunicación. - Funciones del lenguaje. - Niveles del habla	12	Selección múltiple	Expresar opiniones sobre un tema fundamentándolas con argumentos Evaluar los argumentos utilizados por otros para defender una postura. Dialogar para profundizar, desarrollar, sintetizar y aclarar ideas, comprendiendo que es una manera de entender y comunicarse con otros

Diálogo escrito		Comunicación escrita: -Ortografía puntual. - Gramática clasificación de palabras, estructuras gramaticales, uso correcto de los verbos.	11	Selección múltiple	Escribir textos para desarrollar y comunicar un aspecto de su interés sobre un cuento o novela analizado en clases.
Total ítem	31				

En la asignatura de Matemática, a su vez se siguió la misma metodología , abarcando los ejes de números y álgebra.

Eje	Unidad	Contenidos	N° de preguntas	Tipo de ítem	Aprendizajes
Números	N°1	Operaciones aritméticas con números racionales > Potencias de base racional y exponente entero > Propiedades de las potencias de base racional y	19	Selección múltiple	-Distinguir problemas que no admiten solución en los números enteros y que pueden ser resueltos en los números racionales. -Justificar matemáticamente que los decimales periódicos

		exponente entero			<p>y semiperiódicos son números racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer relaciones de orden entre números racionales. - Representar números racionales en la recta numérica - Verificar la densidad de los números racionales. - Verificar la cerradura de las operaciones en los números racionales. - Comprender el significado de las potencias de base racional y exponente entero. - Resolver problemas en contextos diversos que involucran números racionales o potencias de base racional y exponente entero.
--	--	------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Eje	Unidad	Contenidos	N° de preguntas	TIPO DE ITEM	aprendizajes
-----	--------	------------	-----------------	--------------	--------------

ALGEBRA	Nº2	<p>Funciones lineales y afines como modelos de situaciones o fenómenos</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representación gráfica de funciones lineales y afines › Resolución de problemas mediante ecuaciones literales › Composición de funciones y propiedades asociadas › Dominio y recorrido de funciones que se obtienen al componer otras funciones 	11	Selección múltiple.	<p>Identificar patrones en multiplicaciones de expresiones algebraicas no fraccionarias.</p> <p>Factorizar expresiones algebraicas no fraccionarias.</p> <p>Establecer estrategias para resolver ecuaciones lineales</p> <p>Analizar representaciones de la función lineal y de la función afín.</p> <p>Realizar composiciones de funciones y establecer algunas propiedades algebraicas de esta operación. Resolver problemas asociados a situaciones cuyos modelos son ecuaciones literales de primer grado.</p>
Total ítems			30		

--	--	--	--	--	--

4. MARCO TEÓRICO

Creemos que el aprendizaje debe ser entendido como el proceso de “aprender”, con carácter sistemático que implica adquirir, procesar, comprender y aplicar aquello que nos ha sido enseñado. En este sentido, aprendizaje significa que hemos de adquirir una nueva conducta distinta de aquellas que poseíamos previamente, con el propósito de modificar las erradas, así como también, complementar o extender las que las ya poseíamos y cuya estructuración posee componentes conductuales y cognitivos basados en la adquisición de conocimiento.

En el desarrollo de este proceso la institución educacional es transcendental, en el sentido que es capaz de organizar los aprendizajes y conocimientos que el estudiante debe adquirir, orientándolos adecuadamente a través de acciones y diseños pedagógicos que los docentes entregan como mediadores de aprendizaje.

Desde una mirada constructivista, el aprendizaje se encuentra inmerso en cualquier instancia informal: familia, iglesia, clubes, barrio, trabajo, etc. La diferencia con la formalidad de la escuela radica en que el aprendizaje se desarrolla de una manera planificada, lo que permite asegurar la sistematización en la adquisición de habilidades que permitirán a las personas desenvolverse en la vida. En este proceso, la escuela y/o liceo prepara a sus estudiantes para convertirlos en seres autorregulados que se proyecten más allá de sus aulas. La concepción educativa se enfoca en desarrollar un proceso que permita a sus

estudiantes insertarse en un mundo globalizado que obliga al hombre estar en constante evolución y a la reconversión que este demande.

Este proceso llamado aprendizaje va necesariamente acompañado de otro, que se denomina **evaluación**, cuyo objetivo consistente en monitorear los avances de los aprendizajes. Por tal razón, la evaluación es entendida como una práctica formativa, permanente, continua, sistemática y orientada a resultados, asegurando que el estudiante internalizase las habilidades que le sirvan para actuar con propiedad en la vida y que permitan a la institución tomar decisiones acertadas, pertinentes y en los tiempos adecuados, diseñando acciones remediales basadas en las necesidades de los alumnos(as).

La evaluación, por lo tanto, es una herramienta valiosa que facilita a los docentes recoger, registrar y evaluar los procesos cognitivos que son necesarios para internalizar en los estudiantes los conceptos necesarios para fortalecer el sustento teórico (conocimiento declarativo) y avanzar al conocimiento procedimental que permite desarrollar la memoria a largo plazo.

En este sentido, las denominadas escuelas efectivas, de acuerdo al documento *“CARACTERISTICAS CLAVES DE LAS ESCUELAS EFECTIVAS” (1)* , *declaran que estas estrategias apuntan no tan sólo a mejorar la promoción de la efectividad y el mejoramiento escolar, sino también los procesos de autoevaluación y revisión de escuelas. Así, las escuelas efectivas reconocen once factores que al relacionarse entre ellos permiten conocer los mecanismos de efectividad, así el octavo factor N°8 :*

Seguimiento de avances

- Seguimiento de desempeño del alumno
- Evaluación del funcionamiento de la escuela

Este aspecto se vincula con otro de los principios que las escuelas efectivas esgrimen como responsable de sus resultados, vale decir el principio N°5 : “Enseñanza con propósito” . Si una institución educativa se proyecta como fines y metas claras debe necesariamente preocuparse de diseñar formas de asegurarse que los docentes logren cobertura del currículo y que los estudiantes alcancen altos niveles de logros en el desarrollo de los aprendizajes vinculados con cada unidad y contenidos de aprendizaje. Así las escuelas efectivas consideran que tener propósitos claros permite: “Organización eficiente, Claridad de propósitos y Práctica adaptables”, puesto que se aplican formas efectivas de mejorar aquellos estándares que los estudiantes no logran , por medio del diseño estrategias que apunten a resultados.

Por lo demás, La evaluación debe estar en función de las estrategias con que se busca mejorar los aprendizajes.

Por ello se requiere de crear procesos seguros y confiables, que arrojen resultados que podamos utilizar para la toma de decisiones. Si bien es cierto, la cultura evaluativa es inicialmente resistida por el cuerpo docente, no es menos cierto que al incorporar “una cultura evaluativa, se puede complejizar el sistema de evaluación” y ello permitirá establecer evaluaciones con propósito claro, diseñadas con objetivos precisos y pensadas como la culminación de un proceso sino de una fuente de información asertiva para el mejoramiento de los procesos educativos en la medida que tendrán por objetivo fundamental la reflexión permanente de los procesos de aprendizaje y evaluación aplicados por los docentes y una forma efectiva de lograr a tiempo la aplicación de remediales guiados por el propósito de obtener aprendizajes efectivos en los estudiantes.

Por lo tanto, mediante la evaluación, aprendemos sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y esta información, permite a los docentes orientar sus prácticas para superar los déficit de aprendizaje.

“La evaluación recoge información sobre lo aprendido por los alumnos con el objetivo de apoyar la toma de decisiones tendientes a mejorar su aprendizaje”. (“Evaluar para Aprender y Luego Enseñar” , Dra. M. Leonor Cariola , Ministerio de Educación Chile)

5. MARCO CONTEXTUAL

La población de estudiantes en los que se aplicaron los instrumentos corresponde a alumnos de Primer Año Medio del Instituto de Administración y Comercio Estado de Israel (I.A.C), institución escolar de Enseñanza Media Técnico Profesional, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Coquimbo que se encuentra ubicado en la calle Manuel Jesús Rivera 320 en el sector de San Juan.

El establecimiento inició sus actividades el 14 de marzo del 2005, producto del ingreso a la Jornada Escolar Completa por parte del Instituto Superior de Comercio de Coquimbo, lo cual generó la necesidad de contar con otro establecimiento educacional de similares características que pudiera solventar la gran demanda de alumnos/as que optaban por una Educación Técnico-Profesional y cuyas expectativas eran de entregar a la región una alternativa académica de calidad en la formación Técnica Profesional, y perfilarse como un liceo con una sólida formación académica que permitiera a sus alumnos continuar estudios superiores.

El IAC es el único liceo ubicado en una de las poblaciones más habitadas del puerto, fundada en 1965. Este centro poblacional se encuentra enclavado en la

parte norte de la ciudad. Según información obtenida en el último censo, el sector San Juan cuenta con una población aproximada de 40.000 habitantes, con una diversidad de características culturales, existiendo variadas expresiones artísticas, tales como: Conjuntos musicales de ritmos modernos, grupos de folklore, bailes religiosos, clubes deportivos, entre otros. Además este sector se caracteriza por tener población ubicada preferentemente en el quintil 1 y 2 de ingresos, correspondiente a familias de estratificación media–baja a extrema pobreza, con mayor énfasis en el sector del Culebrón, desde donde también provienen algunos de nuestros alumnos. El entorno del liceo, según información entregada por la tenencia de Las Encinas, es de alta vulnerabilidad social, siendo el IVE del colegio de 59.3 %. lo que se refleja en que las principales problemáticas sociales se manifiestan en términos de seguridad ciudadana. No obstante esto, el IAC se ha convertido en un motor de cambio para la población y está contribuyendo al desarrollo de este sector de la ciudad, lo que, en concreto, se manifiesta en el buen comportamiento de sus estudiantes.

La mayoría de los estudiantes del establecimiento provienen de diversos sectores de la ciudad de Coquimbo, pero se observa un porcentaje considerable de alumnos/as que asiste desde otras comunas de la región, principalmente de La Serena, Vicuña, Andacollo, Combarbalá y Ovalle, manifestándose un elevado interés de la población estudiantil por acceder al instituto.

RESULTADOS INSTUCIONALES

	2006		2008		2010		2012	
	L y C	Mat	L y C	Mat	L y C	Mat	L y C	Mat

Puntaje promedio nacional	254	252	255	250	259	256	259	265
Puntaje promedio comunal municipalizados	242	237	259	230	243	232	240	241
Puntaje promedio establecimiento	278	300	268	294	293	306	294	320
N° estudiantes que rindió la prueba	123	123	127	128	123	124	124	124

A la luz de los datos entregados, se puede establecer que se ha tenido un desempeño destacado en las mediciones SIMCE aplicadas a Segundo Medio, situándolo en el primer lugar de la región en los liceos municipalizados.

ÍNDICES DE EFICIENCIA

Tasa de aprobación

Se presentan a continuación los datos que indican el porcentaje total de estudiantes aprobados por cada nivel de Educación Media en los subsectores de Lenguaje y Matemática

Aprobación según sector y nivel de educación	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Lengua Castellana y Comunicación						

1° Año Medio	82.6	99.3	99,3	87.4	96,3	91,7
2° Año Medio	98.7	96.2	95.5	98.4	98,4	100
3° Año Medio	96.9	99.3	99.2	96.7	93	99,18
4° Año Medio	100	100	98	100	100	97,39
Totales	94.5	98.7	98.1	95.6	96,9	97
Matemática						
1° Año Medio	86.4	90.3	89.8	84.4	90	79
2° Año Medio	98.7	92.4	97.7	93.7	98	95,9
3° Año Medio	94.6	100	89.8	97.6	95,2	90,6
4° Año Medio	99.2	98.3	99.3	100	99,02	97,39
Totales	94.7	95.3	94.2	93.9	95,6	90,72

TASA DE DESERCIÓN

A continuación se registra el porcentaje de estudiantes que se han retirado del liceo a contar del año 2007.

Retiro según nivel de educación	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1° Año Medio	3.8	6	3	3.6	5,11	3
2° Año Medio	5.7	2.3	1.5	5.3	2,36	3
3° Año Medio	3.1	4.1	1.6	4.6	2,4	4,23
4° Año Medio	1.5	1.7	0.7	2.4	0,0	3,47
Totales	3.5	3.5	1.7	4.0	2,46	3,42

TASA DE REPITENCIA

A continuación se presenta el porcentaje de estudiantes repitentes de acuerdo a los niveles señalados a contar del año 2007 en adelante.

Repitencia según nivel de educación	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1° Año Medio	19.7	3.7	2.2	22.2	12	15,7
2° Año Medio	11.4	6.1	4.5	7.1	5	6,66
3° Año Medio	7.7	0.6	4.8	3.3	5	7,62
4° Año Medio	1.5	0	1.4	4.2	2	1,73
Totales	10	2.6	3.2	9.2	6	7,92

De acuerdo a los índices de eficiencia presentados, se observa que la disminución progresiva de las tasas de repitencia, hasta el 2009, sufrió un ascenso el 2010, por lo que se han implementado estrategias para lograr disminuirlas el presente año lectivo; la tasa de retiro de alumnos (as) se ve incrementada por los educandos que se trasladan, la deserción no supera el 2%. Las estrategias específicas con que se abordó la problemática, en años anteriores, pudo revertir

esta tendencia; dichas acciones se han constituido en prácticas docentes permanentes e instaladas, que han mejorado las competencias profesionales del cuerpo docente. Concordantemente, durante el año 2009 se logró la acreditación de la carrera de Administración, lo que constituye un logro directamente relacionado con la calidad de la enseñanza que entregamos.

De acuerdo al FODA levantado, el I.A.C presenta fortalezas que permiten otorgar una educación de calidad y plantearse objetivos relacionados con las necesidades que detecta. Es por ello que, al poseer una infraestructura nueva y un grupo de profesionales comprometidos con el aprendizaje y el desarrollo valórico de nuestros jóvenes, se genera un ambiente educativo que favorece la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes, no sólo con el proceso de aprendizaje sino que, también, con su establecimiento educacional. Adicionalmente, el cuerpo docente se destaca por el interés permanente de generar oportunidades de mejoramiento para el establecimiento, gracias a lo cual han podido establecerse canales de cooperación con entidades externas, financiamiento para proyectos de mejoramiento de la calidad escolar y pasantías tanto para los docentes como para los estudiantes, todo lo cual ha permitido incorporar buenas prácticas y compartir los logros obtenidos por la institución.

A partir del año 2011, el establecimiento ingresa al Programa de Liceos Bicentenarios, siendo el primero de la región en adquirir tal calidad y el primer establecimiento técnico-profesional en integrarse a esta estrategia gubernamental que busca repetir el modelo de los llamados liceos emblemáticos, por lo cual se debió ampliar la cobertura de matrícula a Enseñanza Básica , partiendo ese año con 2 cursos de 7° básico.

Tal incorporación trajo dos variantes en el sistema de trabajo y administración: primero la integración de un nuevo nivel de enseñanza , con el correspondiente diseño de estrategias curriculares y administrativas que ello requería así como la

administración de recursos externos para implementar dicha propuesta, lo que en definitiva significó un vuelco en el quehacer total de la institución y segundo incorporarse a un proceso de lineamientos pedagógicos y curriculares procedentes del mismo programa. Por otra parte, ser sometido a el constante monitoreo del aprendizaje de los estudiantes en torno a lineamientos curriculares propios, lo que en cierta medida ha traído diversas posturas en torno a la mirada sobre el currículo nacional.

El objetivo de los objetivos bicentenarios es entregar una educación de alta calidad a estudiantes vulnerables. Con ese fin aplican rigurosos mecanismos de selección académica mediante pruebas estandarizadas de conocimientos y competencias, principalmente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. De los factores que se enuncian en este documento está el *“seguimiento de avances” para evaluar el desempeño de los alumnos durante el proceso educativo*, por lo que su mención cobra relevancia para explicar el por qué se eligió este instrumento de evaluación para el presente trabajo. Sin embargo, este proceso no se sustenta por si solo sino que requiere de la unificación de los factores mencionados, de modo que el proceso enseñanza aprendizaje sea monitoreado para asegurar el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS APLICADOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE NIVEL DE AVANCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA PRIMER SEMESTRE

Nombre : _____

Curso : _____ Fecha: _____

- **Para responder la Evaluación de Nivel de Avance de Lenguaje y Comunicación cuentas con un tiempo estimado de 90 minutos.**
- **Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.**
- **Las respuestas deben ser traspasadas a la hoja de respuesta adjunta, evita realizar borrones, usar corrector o manipular en forma inadecuada dicha hoja de respuesta, para evitar que el lector óptico del corrector de pruebas invalide tu respuesta.**
- **Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y rellena el círculo de la hoja de respuesta adjunta con la alternativa que consideres correcta.**

I. COMPRENSION LECTORA

Lee y responde las siguientes preguntas

VELOCLETA: UNA NUEVA FORMA DE ANDAR

1. Pensando en quienes buscan transportarse de una forma económica, segura y original. En nuestro país un joven estudiante de Derecho luego de pasar años conduciendo su propia bicicleta para llegar a su universidad, decidió hacer una prueba. Refaccionó la que tenía y le instaló un motor, de a poco la fue perfeccionando hasta que al cabo de un tiempo nació en el país la primera bicicleta con motor profesional.

2. No se trata de una bicicleta cualquiera, sino de un medio de transporte rápido, eficiente, económico y seguro que, además, contribuye notablemente a la descontaminación y descongestión de nuestra ciudad.

3. La velocleta está especialmente diseñada para cruzar la ciudad a una velocidad estable de 45 kilómetros por hora sin problemas: “En las bicicletas corrientes reacondicionadas, los marcos se quiebran al año, el motor se calienta, porque no resisten la velocidad ni las condiciones de las calles”, explica Bastián Riquelme, su creador.
4. Por esto cuenta con un taller especial, único en el país que le fabrica los marcos que él diseña, con la resistencia adecuada. Además, tiene otras especificidades: los tapabarros gruesos como de triciclo, ruedas reforzadas, horquilla con suspensión, frenos de aluminio y pletinas especiales de anclaje que brindan menor vibración y mayor seguridad en la conducción, entre otros. Los motores los importa desde China con un diseño especializado que asegura el funcionamiento óptimo de cada una de sus partes.
5. “Como importadores directos, exigimos un motor especial con el fin de garantizar la seguridad y confort de nuestros clientes. Lo mismo en los marcos, los que tienen 5 años de garantía y servicio técnico especializado”, señala Riquelme.
6. “En un comienzo se interesaban los artistas, extranjeros, personas ligadas a la ecología, a lo alternativo, sin embargo, al poco tiempo empezaron a acercarse personas que la buscaban como su único medio de transporte: jóvenes y también empresas que se las compraban a sus trabajadores, por ejemplo, especialmente a raíz de la crisis del Transantiago”, señala su padre y socio Eduardo Riquelme.
7. Al poco tiempo ya había vendido varios prototipos, por lo que Bastián tomó la decisión de seguir avanzando en el desarrollo del negocio y en la exploración de importaciones de todo tipo de bicicletas y motores. En septiembre pasado, y luego de haber logrado financiamiento, abrió la tienda Velocleta en Pedro de Valdivia con Bilbao en Providencia y mejoraba el sitio web www.velocleta.cl

8. Con gran éxito, a la fecha ya han comercializado cerca de 400 bicimotos y 150 motores, extendiendo la distribución a siete ciudades del país. Las agencias de publicidad también han tenido un rol en este crecimiento, pues tras su participación en la Feria Outdoors a fines del año pasado, adquirieron grandes volúmenes como premios promocionales de grandes empresas. Entre ellas, Nestlé y Líder. Así fue como lo que partió como un buen regalo navideño se consolidó con un mercado estable.

9. Riquelme explica que estas bicimotos son de fácil manejo al contar solamente con un embrague, acelerador y freno. Su seguridad está dada por el hecho de alcanzar una velocidad máxima de 45kilómetros por hora, y su economía, al rendir 60 kilómetros por litro. Además, no requiere de patente ni licencia de conducir.

1. ¿Por qué al artículo ofrecido se lo llama velocleta? Porque es:

- a) Barato.
- b) Veloz.
- c) Seguro.
- d) Original.

2 . ¿Qué ventajas presenta la velocleta?

- a) Sus motores se importan desde China.
- b) Tiene tapabarros gruesos como de triciclo.
- c) Contribuye a la descontaminación.
- d) Su gran venta: 400 bicimotos a la fecha.

3 . ¿En qué se diferencia una velocleta de una bicicleta tradicional?

- a) Posee un motor.
- b) Es más original.
- c) Contamina menos.
- d) Es más saludable.

4. ¿Cuál de las siguientes partes de la velocleta se obtiene desde fuera de Chile?

- a) El motor.
- b) Los marcos.
- c) El servicio técnico.
- d) El embrague.

5. ¿Por qué se menciona a las empresas Nestlé y Líder en el artículo?

- a) Auspiciaron los prototipos que creó Bastián, el dueño de la empresa.
- b) Son socios de la empresa.
- c) Compraron muchas velocletas como premios para sus empleados.
- d) Vendieron los primeros prototipos creados por Riquelme.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

“La he recibido porque usted pidió verme. No la he llamado espontáneamente. Dígame, pues, lo que desea. Volviese Alice Gould a un lado y otro de la habitación; comprobó que las puertas estaban cerradas.

–¡Estamos solos, doctor!

–En efecto, estamos solos –respondió el médico.

–Soy Alice Gould, ¡Alice Gould Almenara! ¿No le dice nada mi nombre?

–Sé perfectamente quién es usted –replicó el doctor. He leído su expediente y conozco su historial.

–¿Y no recuerda la carta que me escribieron antes de ingresar yo en el sanatorio exigiendo determinadas condiciones para mi ingreso?

Los dedos que antes tamborileaban impacientes se distendieron. Su rostro mostró una profunda atención.

–Hábleme de esa carta... –dijo en un susurro de voz.

Visiblemente excitada, Alicia replicó:

–En esa carta usted condicionaba mi ingreso en el sanatorio a que nadie, ni médicos ni enfermeros, conocieran la verdadera razón de mi estancia aquí y a que me comportara ante todo como un paciente. Para ello me aconsejaba que leyera un manual titulado *Síndrome y modalidades de la paranoia*, del doctor Arthur Hill, editado en castellano por Editorial Coloma, y que estudiase todo lo relacionado con la modalidad que yo debía simular.

¡Y así lo hice! Y me aprendí muy bien lo del “delirio crónico”, sistematizado, irrefutable a la argumentación lógica”.

–¡He seguido todas sus instrucciones, doctor Alvar! Las ideas delirantes secundarias que he fingido...

–Perdón, señora Almenara, ¿qué entiende usted por *ideas delirantes secundarias*?

–Las que derivan de algunos acontecimientos de la vida del enfermo que dejaron una profunda huella en su ánimo. Yo no sé si estuve torpe al fingir como causa desencadenante de mis delirios la ingratitud de un caballo... ¿El caballo era bello? Mi marido también. ¿El caballo era ingrato? ¡También lo era mi marido! ¿El primero me coceó?

¡El segundo intentó envenenarme! Para una persona no “constitucionalmente predispuesta” para la enfermedad, pensé que fingir eso era un buen comienzo para redondear una “fábula delirante”, cuyo final era obligado.

–¿El final era obligado?

–¡Sí! Es como uno de esos certámenes que ponen en el colegio a los alumnos de literatura: “Inventen

ustedes una historia cuyo final sea la boda de los protagonistas”.

–¿Y cuál es el final de su “historia delirante”?

–Que mi marido, una vez fracasados sus intentos de envenenarme, consiguió con sus malas artes “secuestrarme legalmente” en un hospital psiquiátrico.

–¿Y por qué está obligado ese final?

–¿Por qué yo necesitaba encerrarme en este centro para realizar la investigación criminal de que le habló a usted el doctor García del Olmo?

–¿Y qué títulos tiene usted para realizar tal investigación criminal?

–¡Soy detective diplomado! ¿Lo ha olvidado usted?

–Perdón, señora Almenara... Le ruego que me disculpe. Había olvidado ese extremo importantísimo. Como en el entretanto he gozado de unas largas vacaciones, he perdido contacto con los temas que dejé pendientes antes de marcharme. Por ejemplo, tampoco recuerdo con exactitud la clase de investigación que debía usted realizar aquí en el sanatorio.

Alicia, cada vez más atónita, comentó:

–No entiendo, doctor, a qué clase de examen me está sometiendo. Sólo estoy segura de que usted sabe todo lo que me pregunta. ¿Cómo puede ignorar que el padre del doctor García del Olmo fue encontrado muerto hace más de dos años por su propio hijo, cuando éste regresaba de un congreso de su especialidad que se celebraba en París? Todos los periódicos publicaron noticias tanto del congreso, en que García del Olmo presentó varias mociones, como del crimen, cuya víctima era el padre de una personalidad muy conocida en España y fuera de ella... ¡y amigo personal de usted!”

(Los renglones torcidos de Dios, de Torcuato Luca de Tena)

7. ¿Qué es lo que molesta a Alice Gould?

- a) El médico la trata como si no la conociera.
- b) El test que le hace el médico mientras conversan.
- c) El que estén solos en la consulta.
- d) Que nadie en el hospital sepa quién es ella.

8. ¿Qué es el delirio crónico?

- a) Un libro sobre las modalidades de la paranoia.
- b) Una forma de simulación.
- c) Una forma de argumentación irrefutable.
- d) Un síndrome que tiene ideas delirantes secundarias.

9. Según Alice, ¿para qué finge ideas delirantes secundarias? Finge para:

- a) Engañar a las enfermeras y pacientes.
- b) Hacerse pasar por una paciente.
- c) Conseguir una entrevista con el doctor.
- d) Explicar sus comportamientos en relación con su esposo.

10. ¿Con qué finalidad Alice se refiere primero al caballo y luego a su esposo en varias ocasiones? Para explicar:

- a) Las semejanzas que existen entre el caballo y su marido.
- b)Cuál es la causa que estableció como detonante de su fingida enfermedad.
- c) Por medio de un ejemplo lo que son las ideas delirantes secundarias.
- d) De dónde proceden los síntomas que experimenta.

11. Cuando el doctor pregunta a Alice sobre las ideas delirantes secundarias, ella contesta con una:

- a) Descripción.
- b) Comentario.
- c) Caracterización.

d) Definición.

II. COMUNICACIÓN

12. La comunicación icónica: Es aquella que comunica uno o varios mensajes mediante el uso de gráficos, dibujos, pinturas. Por ejemplo: los mapas ya que por medio de ellos nos expresa una dirección, territorio, ubicación de algún lugar a donde se quiera ir.

¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de este tipo de comunicación?

- a) la mímica ya que por medio de ellos están trasmitiendo un mensaje y los sordomudos.
- b) la fotografía, las caricaturas, planos gráficos.
- c) el habla y la conversación.
- d) Las sirenas del carro de patrulla policiaca ya que avisan que necesitan desplazarse urgente hacia un lugar .

13. Hay tres partes principales en el rostro humano para hacer frente a la comunicación, que son el lenguaje corporal, la tonalidad de voz, y las palabras. Según diferentes investigaciones: el 55% del impacto viene determinado por el lenguaje corporal, posturas, gestos, contacto visual ;el 38% por el tono de voz el 7% por el contenido o las palabras utilizadas en el proceso de comunicación.

De acuerdo a lo anterior, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a clases de comunicación humana?

- a) Física. Este es el tipo de comunicación personal. Incluye expresiones faciales, tono de voz, el sentido del tacto, del olfato, y los movimientos del cuerpo.

- b) Estética. Este es el tipo de comunicación que tiene lugar a través de expresiones creativas: la reproducción de música instrumental, la danza, la pintura y la escultura.
- c) Signos. Este es el tipo mecánico de comunicación, que incluye el uso de banderas de señales, la salva de 21 cañonazos, trompetas y sirenas.
- d) Todas las anteriores.

14. ¿Qué factor de la comunicación aparece subrayado en la siguiente situación comunicativa?

Ricardo le declaró su amor a Carolina, **el día lunes 20 de mayo a las ocho de la mañana en la sala de clases.**

- a) Código
- b) Canal
- c) Mensaje
- d) Contexto

15. Es el medio por el cual el emisor transmite el mensaje al receptor. Es la vía física que sirve para que la señal “viaje” del emisor al receptor. No es un viaje “fácil”, y resulta a veces larguísimo describir los caminos que sigue la señal. Simplificando, podemos referirnos al medio material del que están “hechos” los signos del código, como voz, gestos, ademanes, mímica, movimientos. O también podemos referirnos al órgano sensorial que permite al receptor captar la señal.

¿A qué factor de la comunicación corresponde esta definición?

- a) mensaje
- b) emisor
- c) receptor
- d) canal

16. El ruido es cualquier elemento, fenómeno o situación que impide que el proceso fluya limpiamente. No se refiere sólo al ruido acústico, sino a todo factor que daña la comunicación. Puede afectar a cualquier factor de la comunicación. ¿cuál de los siguientes podemos mencionar como ejemplo de este fenómeno?

- a) El ruido ambiental forma parte del contexto y del canal
- b) La tartamudez del emisor o la miopía, del receptor;
- c) El desconocimiento del significado de una palabra, del receptor y del código.
- d) Todos los anteriores.

17. Consiste en adornar la forma de entregar el mensaje. Se utilizan figuras literarias, rimas, etc. La encontramos en los poemas, canciones, refranes, frases publicitarias, trabalenguas, etc. Por ejemplo: “Me gustas cuando callas porque estás como ausente” o “Más vale un pájaro en la mano que cien volando”. ¿A qué función del lenguaje corresponde esta definición?

- a) Fática
- b) Metalingüística
- c) Poética
- d) Referencial.

18. ¿Cuál función del lenguaje ha sido utilizada en el siguiente mensaje?

Nos reunimos, luego de un mensaje de nuestros auspiciadores.

- a) Función emotiva o expresiva
- b) Función conativa o apelativa
- c) Función referencial
- d) Función fática

Observa y responde:



19. ¿Qué tipo de función predomina en la primera viñeta?

- a) Emotiva
- b) Poética
- c) Apelativa
- d) Referencial

20. ¿Qué tipo de lenguaje se presenta en la última viñeta?

- a) Verbal
- b) Para verbal
- c) No verbal

d) Verbal y para verbal

21.” *Sí, me sobraría. Es que todo eso es imposible. No lo hice cuando joven y menos va a pasar ahora, a estas alturas que tenís charchas, que tenís que ponerte los dientes. Tendría que ser un caballero. Enseguida tendría que tener un buen aspecto, no te voy a decir un lolo, pero un hombre joven, entonces ya es imposible, pues oye, además tendría que ser un hombre inteligente. Y con sensibilidad y no un patán que se suene con los calcetines”.*

¿Qué nivel del habla encontramos en este ejemplo?

- a) *Culto –formal*
- b) *Culto – informal*
- c) *Inculto – formal*
- d) *Inculto – informal*

22. “Se titubea mucho y la contradicción es otra de sus características. El léxico es muy impreciso. Abundan las muletillas, frases hechas o simples, abundan diminutivos y aumentativos así como las comparaciones, exageraciones, ironía... también uso de lenguaje jergal , por ejemplo: rallando la pintura, peinando la muñeca.”

Las anteriores características corresponden al uso del lenguaje:

- a) Culto
- b) Coloquial
- c) Vulgar
- d) Ninguna de las anteriores.

23. “De la misma manera que los hablantes pertenecientes a regiones geográficas lejanas tienen menos contacto lingüístico que los hablantes de una misma área geográfica, es un hecho bien establecido que dentro de un área geográfica las

personas reajustan más su habla con personas de su mismo **grupo social**. Esto da lugar a variantes que hacen que los hablantes con características socioeconómicas u ocupacionales similares tengan características de habla que les diferencian sistemáticamente o estadísticamente de otros grupos”.

La anterior explicación corresponde a:

- a) Variación diacrónica
- b) Variación diatópica
- c) Variación diafásica
- d) Variación diastrática.

III. GRAMÁTICA

24. ¿En cuál de las siguientes alternativas está correctamente usada la coma?

- a) El sosiego ,el lugar apacible, la amenidad de los campos, la serenidad de los cielos ,el murmurar de las fuentes ,la quietud del espíritu son muy importantes para que las musas se muestren fecundas.
- b) El sosiego el lugar apacible, la amenidad de los campos la serenidad de los cielos, el murmurar de las fuentes la quietud, del espíritu son muy importantes, para que las musas se muestren fecundas.
- c) El sosiego el lugar apacible, la amenidad de los campos, la serenidad de los cielos, el murmurar de las fuentes la quietud del espíritu ,son muy importantes para que las musas se muestren fecundas.

- d) El sosiego el lugar apacible la amenidad de los campos, la serenidad de los cielos, el murmurar de las fuentes, la quietud del espíritu son muy importantes, para que las musas se muestren fecundas.

25. ¿En cuál de los siguientes ejemplos está correctamente usada la coma?

- a) Por último, todos nos fuimos a casa.
- b) El sol baña, alegra ilustra fecunda e influye.
- c) Tu, hermano sí me hizo caso; tú no.
- d) Año, de nieves, año de bienes.

26. ¿En cuál de las siguientes oraciones NO está correctamente usado el verbo?

- a) Ayer anduvimos durante tres horas
- b) La policía los retuvo hasta que confesaron
- c) Cuando andamos a diario hacemos un buen ejercicio
- d) Al verlo no supieron que decir.

27. Los *verbos defectivos* son aquellos caracterizados por poseer una **conjugación** incompleta. Es decir, los mismos no pueden ser conjugados en todos los tiempos, modos y personas como pueden serlo los verbos regulares. Aunque algunos **verbos** defectivos admitan en su estructura el poder ser conjugado en todas las formas, solo se emplea una o algunas de esas conjugaciones.

¿Cuál de los siguientes corresponden a verbos defectivos?

- a) Acostumbrar
- b) Llover.
- c) Nevar.

d) Todos los anteriores.

28. En la siguiente oración:

El artista advirtió **en el hermoso rostro** de su protector una sombra amenazadora.

Las palabras destacadas corresponden a:

- a) Un complemento directo.
- b) Un complemento Indirecto.
- c) Un complemento Circunstancial.
- d) Ninguna de las anteriores.

29. ¿Cuáles adverbios de tiempo están empleados equivocadamente?

- a) Hoy nosotros estamos aquí y *anoche* estaremos allá.
- b) Mañana por *la mañana* voy a la escuela.
- c) Tenemos que hacer todo o pronto o *nunca*.
- d) *Mientras* los niños estudiaban, yo arreglaba la casa.

30. ¿Qué preposiciones deben ir en los espacios en blanco para que la oración posea sentido?

Buscamos profesionales con formación y experiencia mínima.....tres años adquirida.....empresas o consultoras.....primera línea

- a) de – en – de
- b) sobre – por- de
- c) de – para – de
- d) en – en – de

31. En la siguiente oración, ¿Cuál palabra(as) corresponde a una conjunción copulativa?

Me aseguré que vendría, sin embargo todavía no ha llegado

- a) Me
- b) Que
- c) Sin embargo
- d) Todavía no

32. ¿En cuál de las siguientes alternativas encontramos un verbo en Modo Indicativo?

- a) Mañana llegará Juan
- b) Quien incumpliere esta regla
- c) que él trabaje más
- d) Si hubiera sabido

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE NIVEL DE AVANCE
MATEMÁTICA 1º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA PRIMER SEMESTRE**

Nombre : _____

Curso : _____ Fecha: _____

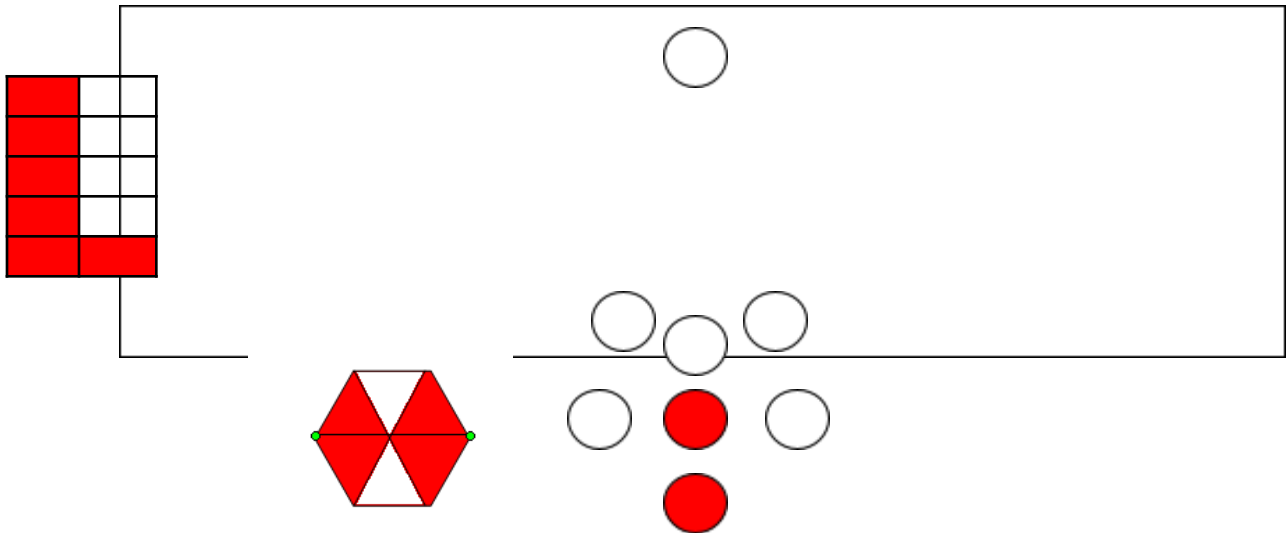
- **Para responder la Evaluación de Nivel de Avance de Matemática cuentas con un tiempo estimado de 90 minutos.**
- **Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.**
- **Las respuestas deben ser traspasadas a la hoja de respuesta adjunta, evita realizar borrones, usar corrector o manipular en**

forma inadecuada dicha hoja de respuesta, para evitar que el lector óptico del corrector de pruebas invalide tu respuesta.

- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y rellena el círculo de la hoja de respuesta adjunta con la alternativa que consideres correcta.

I. NÚMEROS :

1. En la siguiente figura: ¿ qué grupo de fracciones están representadas de color más oscuro?



- a) $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{5}$
- b) $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{5}$
- c) $\frac{2}{6}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{4}{10}$
- d) Ninguna de las anteriores

2. ¿Qué resultado se obtiene del siguiente ejercicio?

- a) $\frac{3}{7}$
- b) $\frac{3}{5}$
- c) $\frac{1}{5}$
- d) 5

3. Un cable de 72 m de longitud se corta en dos trozos. Uno tiene las $\frac{5}{6}$ partes del cable. ¿Cuántos metros mide cada trozo?

- a) 6 y 66 metros
- b) 8 y 64 metros
- c) 12 y 60 metros
- d) 16 y 56 metros

4. Una caja contiene 60 bombones. Eva se comió $\frac{1}{5}$ de los bombones y Ana $\frac{1}{2}$. ¿Qué fracción de bombones se comieron entre las dos?

- a) $\frac{1}{10}$
- b) $\frac{12}{10}$

c) $\frac{5}{10}$

d) $\frac{7}{10}$

5. Los $\frac{2}{5}$ de los ingresos de una comunidad de vecinos se emplean combustible, $\frac{1}{8}$ se emplea en electricidad, $\frac{1}{12}$ en la recogida de basuras, $\frac{1}{4}$ en mantenimiento del edificio y el resto se emplea en limpieza.

¿Qué fracción de los ingresos se emplea en limpieza?

a) $\frac{48}{120}$

b) $\frac{15}{120}$

c) $\frac{17}{120}$

d) $\frac{103}{120}$

6. Dos automóviles A y B hacen un mismo trayecto de 572 km. El automóvil A lleva recorridos los $\frac{5}{11}$ del trayecto cuando el B ha recorrido los $\frac{6}{13}$ del mismo. ¿Cuál de los dos va primero? ¿Cuántos kilómetros lleva recorridos cada uno?

a) El automóvil A va primero con 260 km

b) El automóvil B va primero con 264 km

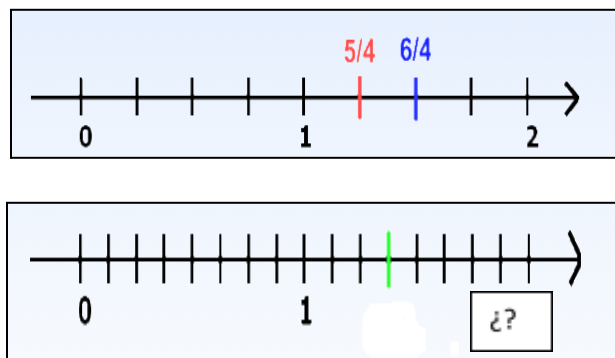
c) El automóvil A va primero con 264 km

d) El automóvil B va primero con 260 km

7. ¿Cuál de los siguientes es la alternativa correcta de expresar como fracción 57,18181818.... ?

- a) $\frac{57}{11}$
- b) $\frac{629}{11}$
- c) $\frac{56}{99}$
- d) $\frac{5,7}{11}$

8. observa la siguiente figura y responde



¿qué número racional podríamos encontrar entre $\frac{5}{4}$ y $\frac{6}{4}$?

- a) $\frac{11}{8}$
- b) $\frac{2}{6}$
- c) $\frac{6}{8}$
- d) $\frac{1}{2}$

9. ¿Cuál de las siguientes muestra el orden correcto que deben llevar las fracciones en una recta numérica de menor a mayor?

Menor

Mayor

a)	3/16	7/24	2/15	5/12	5/4	7/5
b)	7/24	2/15	5/4	3/16	7/5	5/12
c)	2/15	3/16	7/24	5/12	5/4	7/5
d)	3/16	2/15	5/12	5/4	7/24	7/5

10. ¿Cuál de las siguientes parejas de fracción y decimal es incorrecta?

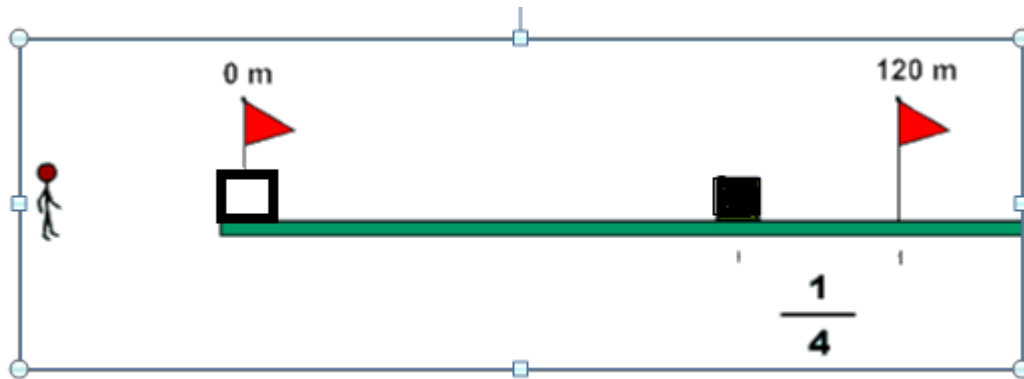
a) $\frac{6}{11} = 0,54$

b) $\frac{8}{23} = 0,34$

c) $\frac{15}{7} = 0,33$

d) $\frac{3}{4} = 0,75$

11. ¿Qué distancia tiene que recorrer en cada caso para llegar al cuadrado más oscuro?



- a) 90
- b) 36
- c) 360
- d) 480

12. ¿Cuál de las siguientes es correcta en relación a la siguiente representación?

$$\left(\frac{a}{b}\right)^1 = \frac{a}{b}$$

- a) Un número racional elevado a 0 es igual a la unidad.
- b) Un número racional elevado a 1 es igual a sí mismo.
- c) Es una potencia con la misma base y cuyo exponente es la suma de los exponentes.
- d) potencia con el mismo exponente y cuya base es el producto de las bases.

13. ¿Cuál es el resultado de : $(-2)^3$?

- a) 4
- b) -4
- c) 8
- d) -8

14. ¿Qué resulta de : $6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6$?

- a) 6^7
- b) 6^{66}
- c) 6^{36}
- d) 36^6

15. ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio ?:

$$\left(\frac{-2}{5}\right)^2$$

- a) $\frac{4}{25}$
- b) $\frac{-4}{25}$
- c) $\frac{-2}{25}$
- d) $\frac{2}{25}$

16. ¿Qué resultado se obtiene de la siguiente potencia?:

$$\left(\frac{1}{3}\right)^3$$

- a) $\frac{3}{9}$
- b) $\frac{1}{27}$
- c) $-\frac{3}{9}$
- d) $\frac{1}{9}$

17. ¿Qué cantidad resulta de la siguiente suma de potencias?:

$$2^3 + 5^3 =$$

- a) 13
- b) 21
- c) 42
- d) 133

18. En los siguientes ejercicios es evidente que el resultado en ambos no es el mismo, ya que:

$$2^3 + 5^3 \neq (2+5)^3$$

- a) las potencias no son distributivas respecto a la suma y a la diferencia.
- b) las potencias son distributivas respecto a la suma y a la diferencia
- c) las potencias no son asociativas respecto a la suma y a la diferencia

d) todas las anteriores.

19. ¿Qué resulta de multiplicar potencias con la misma base en este ejercicio?:

$$\left(\frac{2}{3}\right)^2 \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^3 =$$

a) $\frac{24}{54}$

b) $\frac{32}{243}$

c) $\frac{24}{243}$

d) $\frac{32}{54}$

II. ÁLGEBRA

20. ¿Cuál es el resultado de la siguiente expresión algebraica?

$$2(3 - 2x) + 5y - (1 - 2x + 3y) + 11 =$$

a) $-x + 2y + 16$

b) $-2x + 2y + 8$

c) $-2x + 2y + 16$

d) $2x + y + 8$

21. ¿Cuál es el resultado de ?

$$(2x^2 + 6x)(x^2 - 5x + 1)$$

a) $2x^4 - 4x^3 - 2x^2 + 6x$

b) $2x^4 - x^3 - 2x^2 + 6x$

c) $2x^4 - 4x^3 - x^2 + 6x$

d) $x^4 - 4x^3 - 2x^2 + 6x$

22. ¿Cuál es el producto del siguiente binomio?

$$(3x + 4)(3x - 7)$$

a) $3x^2 - 3x - 28$

b) $9x^2 - 9x - 28$

c) $x^2 - 9x - 28$

d) $3x^2 - 9x - 28$

23. ¿Cuál es el resultado de la siguiente factorización?:

$$18a^3 x^4 + 24 a^5 x^2 + 12x^3 a^7$$

a) $6 a^3 x^2 \cdot (3x^2 + 4 a^2 + 2xa^4)$

b) $6 ax \cdot (x^2 + 4 a^2 + xa^4)$

c) $6 a^2 x^3 \cdot (3x^2 + a^2 + 2xa^4)$

d) $3 a^2 x^2 \cdot (3x^2 + 4 a^2 + xa^4)$

24. ¿Qué resulta de la siguiente multiplicación de monomios?:

$$(5y^2 x^3)^2 (-2y^4 x^2)^3 =$$

a) $20y^{16} x^{12}$

b) $-200 y^{16} x^{12}$

c) $20 y^8 x^{12}$

d) $-200 y^8 x^6$

25. ¿Cuál es el resultado de?:

$$(6x^5y^2z^3 - 1)(6x^5y^2z^3 + 1)$$

- a) $36x^{10}y^4z^6 - 1$
- b) $6x^{10}y^4z^6 - 1$
- c) $36x^{10}y^4z^6 + 1$
- d) $35x^{10}y^4z^6 - 1$

26. Juan, Pedro y Diego deciden hacer una “vaca” para salir a divertirse un fin de semana. Juan puso cierta cantidad, Pedro puso el doble que Juan, y Diego puso el triple del aporte de Juan. En total reunieron 6000 pesos. ¿Cuánto puso cada uno?

- a) $X + 2x + 3x = 6000$
- b) $5x - x = 6000$
- c) $5x = 6000$
- d) $6x = 6000$

27. ¿Cuál de los siguientes pasos NO ayudan a resolver la ecuación :

$$2x - 3 = 53?$$

- a) Debemos tener las letras a un lado y los números al otro lado de la igualdad
- b) le aplicamos el inverso aditivo (el inverso aditivo de -3 es $+3$, porque la operación inversa de la resta es la suma).
- c) En el primer miembro -3 se mantiene con $+3$
- d) Todas las anteriores.

28. ¿Cuál es el valor de X en la siguiente ecuación lineal?

$$-8x - 15 = -111$$

- a) 3
- b) 6
- c) 12
- d) 24

29. ¿Qué resultado obtenemos en la siguiente ecuación?:

$$6x-10 = -16$$

- a) 1
- b) -1
- c) -6
- d) 6

30. Resuelve la siguiente ecuación y elige la respuesta correcta:

$$-10x-14 = 36$$

- a) 5
- b) -5
- c) 50
- d) -500

RESULTADOS POR CURSO Y ALUMNO



LENGUAJE PRIMERO MEDIO A

PRUEBA DE AVANCE LENGUAJE 1ºB PRIMER SEMESTRE

Profesor(a) Asignatura : MARISOL CASTELLO

Nº	APELLIDOS	Nombre alumnos	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Corri	Incor	Omit	Total	
1	ADASME ROJAS	NICHELL ALEJANDRA	B	C	A	A	A	A	D	B	A	D	B	D	D	D	A	C	C	D	C	B	C	B	A	A	A	B	B	A	21	10	0	50,0%	
2	AGUILERA PADILLA	CAMILA ANDREA	B	C	A	A	A	D	B	B	C	D	A	D	B	A	D	C	C	D	B	B	D	B	A	A	A	B	B	A	15	16	0	35,7%	
3	ARACENA HIDALGO	JAVIERA CONSTANZA																																	
4	ARAVENA ÁLVAREZ	FELPE ESTEBAN	B	C	A	A	C	B	C	D	A	D	B	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	A	A	D	D	A	A	20	11	0	47,6%		
5	ARAYA CASANOVA	HÉCTOR FABRICIO	B	C	A	A	A	C	C	D	A	B	B	D	D	D	D	C	C	C	C	B	D	D	A	A	D	D	A	A	18	13	0	42,9%	
6	ARREDONDO CID	BELÉN PATRICIA	B	C	A	D	C	B	A	D	C	B	D	A	D	D	C	B	C	C	C	A	A	A	B	B	D	A	A	14	17	0	33,3%		
7	BORDONES BARRAZ	YANFRA NICOLET	B	B	A	A	C	D	C	D	C	D	D	D	D	C	C	A	D	B	D	D	B	A	A	C	A	D	A	15	16	0	35,7%		
8	CARVAJAL CORTÉS	DANELA IGNACIA	B	A	A	A	A	A	A	B	C	B	D	A	B	A	B	B	D	C	A	A	D	C	A	A	D	A	C	12	19	0	28,6%		
9	COOPMAN GONZÁLEZ	CAMILA ANDREA	B	B	A	A	B	D	C	A	A	C	B	B	C	D	B	B	B	D	B	D	D	B	A	A	C	A	D	A	11	20	0	26,2%	
10	CUEVAS OCARANZA	CONSTANZA ALEJANDRA																																	
11	DÍAZ DUBO	DIEGO VALENTINO	B	C	B	A	A	B	B	B	C	D	B	A	D	B	D	C	B	C	C	B	B	B	A	D	C	A	B	A	15	16	0	35,7%	
12	DÍAZ DUBO	SIMONE TOTO	B	C	A	A	A	D	C	D	C	C	B	A	A	B	A	C	C	A	C	B	A	C	C	A	C	A	B	C	12	19	0	28,6%	
13	FARIAS DONOSO	CAMILA FERNANDA	C	A	A	B	A	A	A	D	C	A	A	A	A	A	C	C	C	A	C	C	C	C	A	A	D	A	A	B	9	22	0	21,4%	
14	FERNÁNDEZ GARVIZ	SEBASTIAN MAURICIO	B	C	A	A	C	A	D	D	A	C	D	A	A	D	D	D	B	C	A	A	D	B	C	A	B	A	A	A	12	19	0	28,6%	
15	GARCIA VEGA	RODRIGO SEBASTIAN	B	C	A	A	B	B	C	D	A	A	B	A	C	B	A	C	C	D	C	A	D	C	A	B	D	B	D	B	8	23	0	19,0%	
16	GARRI OLIVARES	BELÉN ANDREA	C	C	A	A	C	B	A	D	A	A	D	D	D	A	A	C	B	B	C	A	C	D	A	C	D	A	A	18	13	0	42,9%		
17	HERNÁNDEZ VÁSQUEZ	KIMBERLINE IVIANA	B	C	A	A	C	C	B	B	B	A	B	D	D	D	C	B	C	C	C	D	C	A	A	C	D	C	A	21	10	0	50,0%		
18	LEYTON DONOSO	DIANA FRANCESCA	C	C	A	A	A	A	B	D	A	B	B	D	D	D	D	C	B	C	C	B	B	A	A	A	D	C	A	20	11	0	47,6%		
19	LILLO ALFARO	CAMILA FERNANDA																																	
20	MALDONADO JORJA	FRANCISCO IGNACIO	B	C	A	A	C	B	B	B	C	D	B	A	D	D	D	C	B	C	C	B	B	B	A	A	C	A	D	A	19	12	0	45,2%	
21	MALEBRÁN TORRES	JORGE ENRIQUE	B	C	A	A	A	B	C	B	C	D	D	D	B	A	D	C	B	A	A	A	B	A	A	A	D	D	A	D	17	14	0	40,9%	
22																																			
23	MARTEL PACHECO	ANDRÉS ALEJANDRO	B	C	A	A	A	A	C	A	C	C	C	D	D	D	A	C	B	D	C	B	B	B	A	A	A	D	A	A	18	13	0	42,9%	
24	MARTÍNEZ SANTANDI	LISSETTE ANDREA	D	C	A	A	B	A	D	D	C	D	D	A	D	D	A	C	C	B	C	C		C	A	D		C	11	20	0	26,2%			
25	MILLAPÁN JULIO	BERNARDO ALEXIS	B	C	A	A	C	A	C	A	A	D	B	D	D	D	A	C	C	C	C	B	D	D	C	A	C	A	C	A	20	11	0	47,6%	
26	MUÑOZ JILES	RAÚL ALEJANDRO	B	C	A	A	C	A	B	C	A	D	B	B	A	D	B	C	C	A	A	D	B	C	B	C	A	A	D	C	C	17	14	0	40,9%
27	MUÑOZ SERENA	DANEL MAURICIO	B	C	A	A	C	A	C	B	A	B	A	A	D	D	D	A	C	C	A	B	C	B	A	A	D	A	C	A	19	12	0	45,2%	
28	NANJARI QUIZMÁN	GUSTAVO EXEQUIEL	B	C	A	A	C	A	D	C	A	D	D	D	A	D	D	C	C	C	D	B	C	D	A	A	A	D	C	C	18	13	0	42,9%	
29	OLIVARES GÁRATE	EMILY VANESSA																																	
30	PÉREZ ACUÑA	ROBERTO ANTONIO	C	A	A	A	C	A	D	D	C	C	C	B	D	D	D	A	A	C	B	B	B	A	A	A	C	A	A	C	13	18	0	31,0%	
31	PINTO ROJAS	CONTANZA BELÉN	B	C	A	A	B	D	D	B	A	D	B	A	D	D	B	C	C	C	C	B	B	A	A	A	C	D	C	A	20	11	0	47,6%	
32	PIZARRO CAMPUZAN	ARLYNE ALEXANDRA	B	C	A	A	A	A	D	D	A	B	B	A	D	D	D	C	C	C	A	B	B	C	A	A	C	D	C	A	20	11	0	47,6%	
33	SALINAS ROJAS	KATHALINNA JAVIERA A	B	C	A	A	C	A	A	B	A	D	B	D	D	D	C	C	C	C	A	C	B	A	A	C	D	C	A	23	8	0	54,8%		
34	SEPULVEDA BUSTAM	ALEJANDRO ANDRES																																	
35	SEPULVEDA PASTENI	CRISTIAN EDUARDO	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	D	D	D	C	C	C	B	B	A	B	C	B	C	B	A	A	14	17	0	33,3%	
36	TAPIA MUÑOZ	CAMILA ALEJANDRA	D	B	A	A	A	A	D	B	A	A	C	A	D	A	D	C	B	D	C	D	A	B	A	A	B	A	B	C	12	19	0	28,6%	
37	VALDEBENTO PIZAR	ISABELLA NADINE DEL PILAR																																	
38	VALLEJOS ORELLAN	MONSERRAT ANTONIA	D	C	A	A	C	B	D	D	C	C	B	D	D	D	D	C	C	A	C	B	D	A	A	A	C	D	C	C	21	10	0	50,0%	
39	VEGA CELEDÓN	NIVIA ELENA	B	C	A	A	A	A	B	B	C	D	B	D	A	D	D	A	B	C	C	C	A	B	A	A	C	D	D	A	20	11	0	47,6%	
40	VIDELA VIDELA	MATÍAS ANTONIO	B	B	A	A	C	D	D	B	C	D	B	D	A	D	D	A	C	C	B	C	B	C	A	C	D	A	A	20	11	0	47,6%		
	TOTALES		25	25	32	31	15	16	10	13	2	15	24	17	21	24	20	24	0	6	21	19	9	5	24	29	16	18	10	22	543	480	0		
	%		78%	76%	97%	94%	45%	48%	30%	39%	6%	45%	73%	52%	64%	73%	63%	75%	0%	18%	64%	58%	27%	16%	73%	88%	50%	55%	32%	67%	53%	47%	0%		

LENGUAJE PRIMERO MEDIO C

		PRUEBA AVANCE LENGUAJE 1ºMEDIO C PRIMER SEMESTRE																																			
Profesor(a) A signatura : A LINE NUÑEZA.																																					
Nº	APELLIDOS	Nombre alumnos	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Correc	noas	mitida	Total %
1	ACEVEDO ULLOA	DARLING FRANCESCA	B	D	A	A	A	B	D	D	C	C	B	D	D	D	C	D	A	C	B	B	D	A	A	C	D	C	A	A	C	A	10	21	0	52,3%	
2	ANGEL ROJAS	LUCAS JASON	B	C	A	A	C	B	C	D	C	D	B	D	D	B	C	C	C	B	C	A	B	C	A	D	B	D	A	C	A	21	10	0	67,7%		
3	BALCAZAR VEGA	MANUEL ANTONIO																																			
4	BARRIOS ROJAS	FRANCISCA JAVIERA	D	C	A	A	C	B	D	D	C	B	B	A	A	D	D	B	C	C	D	C	D	A	D	D	A	C	C	A	13	19	0	41,9%			
5	BERNAL ROJAS	TIARE CAROLINA	B	C	A	A	A	A	C	B	A	B	A	A	D	D	A	C	C	B	B	B	C	D	A	C	D	C	C	A	C	17	14	0	59,8%		
6	BRAVO BARRAZA	JEFFERY JOSEPH E	B	C	A	A	A	B	C	D	C	D	B	D	D	A	B	C	A	C	A	C	D	C	A	C	D	D	A	B	C	17	14	0	59,8%		
7	CARRASCO ACLUÑA	PI LAR ESTEFANÍA	B	C	A	A	B	B	D	D	C	C	B	A	D	D	D	C	B	D	C	B	B	C	A	A	D	A	A	C	A	D	16	15	0	56,6%	
8	CASTILLO ARAYA	JAVIERA HAZIEL	B	C	A	A	C	B	D	B	D	B	A	D	D	D	C		C	C	D	D	C	A	A	C	D	D	C	A	C	A	21	10	0	67,7%	
9	CASTILLO PIZARRO	EVELYN CONSTANZA	B	C	A	A	B	D	D	D	B	B	D	D	D	D	C	C	D	B	B	A	B	C	A	B	B	D	B	D	C	14	17	0	45,2%		
10	CERECEDA FIGUEROA	MAYCOLL NICOLÁS	D	B	A	A	B	D	D	A	B	A	D	D	D	D	C	C	D	B	A	B	D	B	B	C	D	A	A	B	A	D	14	17	0	45,2%	
11	CUELLO RIVERA	KAREN ROXANA	D	C	A	A	C	D	A	D	C	D	B	D	C	D	D	C	C	D	C	A	D	A	C	A	C	D	A	B	B	C	15	16	0	48,4%	
12	DÍAZ ARDILES	NICOLE ALEXANDRA	B	C	A	B	A	A	C	A	A	D	B	A	A	C	A	C	B	C	B	C	A	C	C	B	C	D	A	A	B	C	11	20	0	35,5%	
13	DINAMARCA CAMPOS	TANIA YASMINA	D	C	C	A	D	B	D	B	A	B	A	B	A	D	B	D	C	D	D	B	B	C	A	D	B	D	B	C	C	11	20	0	35,5%		
14	DINAMARCA MARTÍNEZ	ÁLVARO JESUS	B	A	A	A	A	B	D	D	A	D	B	C	D	B	C	B	C	B	A	A	C	B	D	D	D	C	A	B	A	A	10	21	0	52,3%	
15	ESPIÑOZA ESPINOZA	MANUEL ALEJANDRO	D	C	A	A	D	D	A	D	C	A	D	D	C	D	D	B	C	C	B	B	C	D	C	B	B	D	A	C	C	B	10	21	0	52,3%	
16	FRITIS PUGA	ALBERTO ANDRÉS	B	C	A	A	A	A	D	B	A	B	D	D	D	D	C	C	C	C	D	A	D	A	A	D	D	C	A	B	C	A	21	10	0	67,7%	
17	GALLEGUILLLOS DÍAZ	YESENIA BELÉN	A	C	A	A	C	B	D	C	A	C	B	D	D	D	C	C	C	B	D	B	D	B	C	A	C	D	B	C	A	D	14	17	0	45,2%	
18	GALLEGUILLLOS JIMÉNEZ	YINAN TAMARA	B	C	A	A	A	B	D	A	B	B	D	D	D	B	C	C	B	D	D	C	A	C	D	C	A	C	D	C	A	D	17	14	0	59,8%	
19	GÁLVEZ ALFARO	JORDÁN BRIAN	B	C	A	D	C	A	D	B	A	B	B	D	D	D	B	C	B	C	C	D	A	A	C	A	C	D	A	A	C	17	14	0	59,8%		
20	GARCÍA ARAYA	FERNANDA CAMILA	B	C	A	A	C	B	D	D	C	C	B	D	D	D	C	C	D	C	A	B	A	D	A	D	A	A	C	B	D	C	15	16	0	48,4%	
21	GONZÁLEZ ARAYA	NICOLE ALEJANDRA	B	C	A	A	C	B	D	C	A	C	B	A	C	D	D	C	C	C	C	D	A	B	D	A	C	D	A	A	B	D	C	15	16	0	48,4%
22	GONZÁLEZ ROLDÁN	NICOLE ALEJANDRA	B	C	A	A	C	B	D	C	A	C	B	D	D	D	C	C	C	B	C	D	B	A	A	C	C	B	A	A	A	19	12	0	61,3%		
23	ILLANES PIZARRO	GABRIELA IGNACIA	B	C	A	A	C	A	B	D	C	C	B	D	D	D	B	C	D	C	A	D	D	C	A	A	C	D	D	C	A	C	18	13	0	58,1%	
24	LARGO DÍAZ	ARACELLI YOANA	B	C	A	A	C	A	B	D	C	C	B	D	D	D	B	C	C	C	B	D	D	C	A	A	C	D	D	C	A	C	17	14	0	59,8%	
25	LARGO GUERRERO	BASTIÁN ALEXANDER	B	C	A	A	A	B	D	D	C	D	B	A	D	D	D	C	B	D	C	A	B	C	A	A	D	A	A	C	B	D	B	15	16	0	48,4%
26	MARTÍNEZ PORTILLA	CAROL JOCELYN	C	D	A	A	A	A	D	B	A	B	B	D	D	D	D	C	C	C	C	D	A	A	A	C	D	A	D	B	C	C	17	14	0	59,8%	
27	MUÑOZ FLORES	CONSTANZA ALEJANDRA																																			
28	OLIVARES MARRE	CONSTANZA PILAR	B	B	A	A	D	B	D	B	C	D	A	A	A	D	D	C	C	C	B	B	A	B	C	A	C	D	A	B	B	C	14	17	0	45,2%	
29	OLIVARES ARAYA	LEIDY ALEJANDRA	B	C	A	A	B	D	D	C	D	B	D	D	D	D	C	B	C	C	D	A	A	C	A	C	D	A	C	A	C	17	14	0	59,8%		
30	PASTÉN AGUILERA	ROMÁN FRANCISCO	B	C	A	A	A	A	D	B	B	C	B	D	D	D	C	C	C	C	C	C	A	A	A	C	D	A	C	A	C	A	21	10	0	67,7%	
31	PIZARRO MANRIQUEZ	ANNAIS ALEJANDRA	B	C	A	A	C	D	D	D	A	A	B	D	A	D	D	C	C	C	C	B	D	C	C	A	D	D	A	A	B	C	B	17	14	0	59,8%
32	RAMÍREZ RAMÍREZ	SCARLETT ANTONELLA	B	C	A	A	B	D	C	B	A	D	B	D	D	D	B	C	B	C	C	B	D	D	A	A	C	B	C	A	C	B	D	19	12	0	61,3%
33	REYES AGUIRRE	CLAUDIA STEPHANIE	B	C	A	A	A	D	D	A	A	B	D	A	D	D	C	C	D	C	D	A	C	D	A	C	D	D	A	B	C	C	17	14	0	59,8%	
34	RIVERA BRICEÑO	MAO GUILLERMO IGNACIO	D	C	A	B	A	B	A	B	A	D	C	D	C	D	B	C		D	C	B	D	A	A	A	C	D	A	C	A	C	D	15	16	0	48,4%
35	ROJAS RIVERA	GISSEL MARICELA 27-02	B	C	A	A	B	A	C	D	A	D	B	A	D	D	D	C	B	C	C	D	C	A	A	A	C	D	D	C	A	A	C	17	14	0	59,8%
36	SALAZAR MOLINA	KIMBERLI ALEJANDRA	B	C	A	A	C	B	D	C	A	C	B	A	D	A	D	B	C	C	C	D	A	D	A	A	C	D	A	C	A	D	B	16	15	0	56,6%
37	SILVA BARRA	DIANA CAROLINA	C	D	C	A	C	A	D	D	C	B	D	A	D	D	C	A	B	B	B	A	C	A	C	B	C	C	C	C	A	16	15	0	56,6%		
38	TAPIA GÓMEZ	LUIS MARCELO	D	C	A	A	A	B	D	D	C	A	C	A	D	C	A	D	A	B	D	C	B	C	A	A	A	D	D	B	B	B	C	12	19	0	38,7%
39	TAPIA LEDEZMA	YIRLEEM ELIZABETH	B	C	A	A	C	A	D	B	C	C	C	D	A	D	C	C	B	C	B	A	B	A	A	A	B	D	B	C	B	C	A	17	14	0	59,8%
40	TORO JIMÉNEZ	NAVARETT CINDY GRACIE	B	C	A	A	A	A	D	D	B	A	B	A	D	D	D	C	C	C	C	B	A	C	A	A	C	B	C	A	A	C	21	10	0	67,7%	
41	VALPREDA OLIVOS	GABRIELA FERNANDA	D	C	A	A	A	D	A	B	A	B	D	D	D	D	C	C	C	C	B	A	C	A	A	C	B	C	A	A	C	C	21	10	0	67,7%	
TOTALES			28	33	37	36	15	16	26	10	6	12	32	24	20	33	27	31	2	2	24	14	8	6	19	35	30	9	15	15	24	11	62	584	0		
%			72%	85%	95%	92%	38%	41%	64%	26%	15%	31%	62%	62%	54%	83%	69%	73%	5%	5%	62%	36%	20%	15%	49%	90%	64%	79%	23%	39%	36%	63%	26%	52%	46%	0%	

PRIMERO MEDIO A MATEMÁTICA

PRUEBA DE AVANCE MATEMATICA 1ºA PRIMER SEMESTRE																																						
Profesor(a) Asignatura : JOHANNA ALVARADO O.																																						
Nº	APELLIDOS	Nombre alumnos	A	B	C	D	C	B	B	A	C	C	A	B	D	A	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	A	A	C	C	B	B	Correc	corre	mitidc	Total %		
1	ALFARO ARRAÑO	STEFANI CONSTANZA	A	B	C	D	D	B	C	D	A	C	A	B	D	D	A	B	D	C	D	C	A	C	A	B	C	A	C	C	B	A	20	10	0	66,7%		
2	ALVARADO REBARRÉN	EDUARDO SEBASTIÁN ANDRÉS	A	B	C	D	A	B	B	A	C	C	B	B	D	C	A	B	B	C	B	C	BLAN	B	BLAN	D	A	A	B	C	B	B	21	9	0	70,0%		
3	ANABALÓN CORVETTO	FRANCO GIULIANO	A	B	C	D	C	BLAN	C	D	A	C	A	B	D	D	A	B	D	A	B	C	B	B	A	B	A	A	D	C	B	B	23	7	0	76,7%		
4	ARANCIBIA POBLETE	VALENTINA IGNACIA	D	B	B	D	D	A	D	B	C	A	B	D	D	C	A	B	D	D	B	C	A	D	A	B	A	D	C	C	B	B	19	11	0	63,3%		
5	ARAYA ARAYA	FAVIÁN ANDRÉS	C	B	A	D	BLAN	B	A	D	BLAN	C	A	B	D	C	A	B	BLAN	C	B	C	BLAN	B	BLAN	BLAN	A	A	C	D	B	A	16	14	0	53,3%		
6	BUQUENO CHÁVEZ	CRISTOPHER ANDRÉS	C	B	C	D	C	B	A	D	D	C	A	B	D	D	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	A	A	C	D	B	B	24	6	0	80,0%		
7	CASTILLO CONTRERAS	AIBEL SCARLE	D	B	C	D	D	B	B	B	C	C	A	B	D	C	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	A	D	D	C	B	B	24	6	0	80,0%		
8	CASTILLO SOLÍS	CRISTOFER IVÁN	D	B	C	D	D	B	C	B	A	C	A	B	D	D	A	B	D	C	B	C	A	B	A	B	BLAN	A	D	C	C	B	B	21	9	0	70,0%	
9	CERDA TORRES	LUIS DAVID	A	B	C	D	C	B	C	D	A	C	B	B	D	C	A	B	D	C	B	C	B	B	A	B	A	A	C	C	B	B	23	7	0	76,7%		
10	CONTRERAS GONZÁLEZ	RICARDO ALEXIS	A	B	C	D	D	B	A	A	C	C	A	B	D	D	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	A	A	D	C	B	B	26	4	0	86,7%		
11	CONTRERAS RAMÍREZ	JAVIERA VALENTINA	D	B	D	D	C	BLAN	C	D	BLAN	C	A	B	D	C	A	B	D	C	B	BLAN	BLAN	B	BLAN	B	A	A	D	C	B	B	18	12	0	60,0%		
12	CONTRERAS RIVERA	FRANCISCA JAVIERA	C	B	A	D	C	B	A	A	B	C	A	B	D	C	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	A	A	A	D	C	B	B	25	5	0	83,3%	
13	CONTRERAS RIVERA	PAULA CAROLINA	A	B	C	D	C	A	A	C	A	B	A	B	D	D	A	B	D	C	B	C	A	B	A	B	A	A	D	C	B	A	17	9	0	70,0%		
14	CORTÉS CASTILLO	LUIS GAMADIEL	D	B	C	D	C	B	B	D	C	C	A	B	D	C	A	B	D	C	B	C	B	B	A	B	A	A	C	C	B	B	25	5	0	83,3%		
15	CORTÉS PIZARRO	MATÍAS IGNACIO	A	B	C	D	C	A	B	C	A	D	A	B	D	D	B	B	D	A	C	C	A	B	A	B	A	A	C	C	B	B	23	7	0	76,7%		
16	CUADRA ASTUDILLO	MARYURY AISELA ISABEL	A	B	C	D	C	B	B	A	C	C	A	B	D	D	A	B	D	C	B	C	A	A	A	B	A	D	D	C	B	B	25	5	0	83,3%		
17	DONAIRE CASTRO	FRANCISCO ALEJANDRO	D	B	D	D	A	A	C	D	B	A	A	B	D	C	A	B	D	C	C	C	A	B	A	B	A	B	A	C	B	A	17	13	0	56,7%		
18	FIERRO GARRIDO	CINDY LEONOR	A	B	C	D	D	B	B	A	C	C	A	B	D	C	A	B	D	C	B	C	A	A	A	B	C	A	D	C	B	B	24	6	0	80,0%		
19	GALLARDO SILVA	JORDÁN JESÚS	A	B	C	D	D	B	C	C	A	A	A	B	D	D	A	B	D	A	B	C	C	B	A	B	A	A	C	C	B	B	23	7	0	76,7%		
20	GALLEGOS ROJAS	NICOLÁS ESTEBAN	C	D	B	A	A	C	C	D	B	D	A	B	D	C	B	C	BLAN	B	BLAN	B	A	A	C	BLAN	B	B					15	15	0	50,0%		
21	JEREZ AQUIRRE	MISOL	D	B	A	A	BLAN	A	B	BLAN	D	D	A	B	D	C	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	A	D	A	A	C	C	B	A	17	13	0	56,7%
22	LIZARDI BLANCO	VALENTINA ALEJANDRA	A	B	C	D	B	C	D	A	C	A	B	D	D	A	B	D	C	B	C	A	A	B	A	B	A	A	C	C	B	B	21	9	0	70,0%		
23	LÓPEZ ALBORNOZ	GERALD IGNACIO	A	B	D	B	A	B	A	D	BLAN	BLAN	A	B	D	A	A	B	D	A	B	A	BLAN	D	BLAN	B	A	A	C	C	C	B	18	12	0	60,0%		
24	LÓPEZ BERNOS	JESÉNA CATALINA	A	B	C	D	C	B	C	A	C	C	A	B	D	D	A	B	D	C	B	B	BLAN	BLAN	BLAN	BLAN	A	A	BLAN	BLAN	B	B	20	10	0	66,7%		
25	MADRID SALFATE	CARLOS MAURICIO																																				
26	MÁNQUEZ GONZÁLEZ	BASTIÁN ORLANDO	D	B	C	D	D	B	C	C	C	A	A	B	D	D	A	B	D	B	B	C	A	D	A	B	A	A	C	C	B	B	22	8	0	73,3%		
27	MIRANDA LARRONDO	DANYZA BELÉN	A	B	C	D	C	B	C	B	C	C	A	B	D	C	A	B	D	C	B	C	A	B	A	B	A	D	C	C	B	B	25	5	0	83,3%		
28	MUNÉZ HANRIQUEZ	JAVIERA IGNACIA	C	B	B	D	D	C	C	A	B	D	A	B	D	C	A	D	D	D															17	13	0	56,7%
29	OLIVARES ALVARADO	DANIEL ALEJANDRO																																				
30	PRADINES MONDACA	CRISTIAN ADO LFO	C	C	C	A	B	D	B	A	A	C	D	B	D	B	A	B	D	B	B	A	C	A	A	D	A	A	A	C	B	B	16	14	0	53,3%		
31	REYES BAHAMONDES	KATTYZA ANDREA	D	B	A	D	D	BLAN	C	BLAN	B	C	B	B	D	D	A	B	D	A	B	C	BLAN	B	A	BLAN	A	D	C	C	B	C	17	13	0	56,7%		
32	ROSAS HERNÁNDEZ	JAIWE ANDRÉS	D	B	C	D	BLAN	B	C	C	A	BLAN	A	B	D	C	A	B	D	C	B	C	B	B	A	C	A	A	A	C	C	B	B	18	11	0	63,3%	
33	SANTANDER LILLO	PAULA FERNANDA	A	B	C	D	C	A	C	D	D	B	BLAN	B	D	C	A	D	D	A	B	C	BLAN	A	A	B	A	A	C	C	A	B	19	11	0	63,3%		
34	SANTANDER QUIROGA	EVELYN GISSELE	A	B	A	D	D	C	A	D	B	C	A	B	D	C	A	B	D	A	B	C	C	A	D	B	A	A	C	C	B	B	20	10	0	66,7%		
35	TABILO ROJAS	GERALDINE CAMILA	D	B	B	BLAN	BLAN	BLAN	BLAN	D	B	A	A	B	D	C	B	B	D	D	B	BLAN	BLAN	A	B	BLAN	A	A	A	C	A	C	10	20	0	33,3%		
36	TAPIA ZAMORANO	CARLA CAROLINA IVONNE	A	B	C	D	D	B	C	D	A	C	A	B	D	D	A	B	D	C	B	C	A	C	A	B	C	A	C	C	B	A	21	9	0	70,0%		
37	VALLE JOS URQUIETA	JANNERY PAOLA	D	B	A	D	C	C	B	A	A	C	A	B	D	D	A	B	D	C	B	C	A	A	A	B	A	A	C	C	B	B	23	7	0	76,7%		
38	VERDEJO PASTENES	LUIS JAVIER	A	B	C	D	BLAN	A	BLAN	C	C	C	A	B	D	C	A	B	D	A	B	C	BLAN	BLAN	A	B	A	D	C	C	B	B	22	8	0	73,3%		
39	VIVAR ARAYA	NICOLE PATRICIA	B	C	A	BLAN	B	B	A	D	B	A	B	D	C	A	B	D	A	OR K	C	A	D	A	D	A	OR K	A	C	B	B	BLAN	5	25	0	16,7%		
40	ZARRICUETA VILLALOBOS	HRISTO HERNÁN	A	B	C	D	C	B	B	D	C	C	A	B	D	D	A	D	D	B	B	C	C	A	B	A	A	A	C	C	B	B	24	6	0	80,0%		
		TOTALES	19	35	24	31	14	22	10	9	11	25	32	37	37	2	35	34	35	13	34	32	17	20	29	27	33	31	24	33	35	29	769	371	0			
		%	50%	92%	63%	82%	37%	58%	28%	24%	29%	68%	84%	97%	97%	5%	32%	89%	92%	34%	89%	84%	45%	53%	76%	71%	87%	82%	63%	87%	92%	78%	67%	33%	207%			

PRIMERO MEDIO B MATEMÁTICA

PRUEBA DE AVANCE MATEMATICA 1ºB PRIMER SEMESTRE																																						
Profesor(a) Asignatura : JOHANNA ALVARADO O.																																						
Nº	APELLIDOS	Nombre alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Correcto	remitido	Total %			
1	ADASME ROJAS	MICHELL ALEJANDRA	A	B	C	A	A	E	A	C	E	A	B	C	C	E	B	D	C	B	C	A	D	B	C	A	B	A	A	C	C	B	A	16	14	0	53,3%	
2	AGUILERA PADILLA	CAMILA ANDREA	A	B	C	D	E	E	D	A	C	C	A	B	D	C	B	E	B	C	A	D	B	C	A	B	A	A	C	C	A	A	18	13	0	60,0%		
3	ARACENA HIDALGO	JAVIERA CONSTANZA																																				
4	ARAVENA ÁLVAREZ	FELPE ESTEBAN	A	B	C	D	D	C	B	A	E	A	B	E	D	D	A	B	D	D	BLAN	C	BLAN	BLAN	A	BLAN	D	A	D	C	BLAN	BLAN	15	15	0	50,0%		
5	ARAYA CASANOVA	HÉCTOR FABRICIO	C	B	A	E	C	E	A	D	D	D	A	B	D	A	A	E	E	D	B	C	A	A	A	E	A	A	A	C	C	B	E	19	11	0	63,3%	
6	ARREDONDO CID	BELÉN PATRICIA																																				
7	BORDONES BARRAZA	YANIRIA NICOLET	A	B	C	D			E	B	BLAN	BLAN	BLAN	BLAN	B	D	E	B	E	D	C	BLAN	BLAN	BLAN	B	B	C	B	BLAN	BLAN	BLAN	BLAN	11	19	0	36,7%		
8	CARVAJAL CORTÉS	DANIELA IGNACIA																																				
9	COOPMAN GONZÁLEZ	CAMILA ANDREA	A	B	C	D	B	B	A	D	C	D	A	B	D	C	A	D	D	D	B	C	B	A	A	B	A	A	C	C	B	B	21	9	0	70,0%		
10	CUEVAS DCARANZA	CONSTANZA ALEJANDRA	C	B	BLAN	A	B	B	E	D	BLAN	B	A	BLAN	D	D	A	B	D	BLAN	B	C	B	B	A	A	A	A	B	C	B	A	15	15	0	50,0%		
11	DÍAZ DUBO	DIEGO VALENTINO	D	B	BLAN	A			A	A	C	B	D	A	B	D	D	A	B	D	D	B	BLAN	BLAN	BLAN	A	BLAN	A	C	BLAN	B	B	14	16	0	46,7%		
12	DÍAZ DUBO	SIMONE TODO	D	B	A	A			A	BLAN	B	BLAN	A	B	D	C	A	B	BLAN	C	B	C	B	C	A	A	C	B	A	C	B	A	13	17	0	40,0%		
13	FARIAS DONOSO	CAMILA FERNANDA	B	B	C	A	C	B	A	D	C	D	A	B	D	C	A	B	B	C	C	C	A	A	A	A	A	B	C	B	D	A	15	15	0	50,0%		
14	FERNANDEZ GARVIZO	SEBASTIAN MAURICIO	A	B	B	D	A	C	A	B	C	A	A	B	C	D	A	B	D	C	B	C	C	B	C	B	B	A	C	C	C	B	17	13	0	56,7%		
15	GARCIA VEGA	RODRIGO SEBASTIAN	D	B	C	D	D	C	D	A	C	B	A	B	D	D	A	B	D	A	B	A	D	B	A	B	A	A	D	C	D	A	19	11	0	63,3%		
16	GARRI OLIVARES	BELÉN ANDREA	A	B	BLAN	D	D		B	C	BLAN	C	A	B	D	C	A	B	D	C	A	B	A	A	BLAN	D	A	C	C	B	B	19	11	0	63,3%			
17	HERNANDEZ VÁSQUEZ	KIMBERLINE IVANIA	A	B	C	D	B	B	B	A	C	C	A	B	D	C	A	B	D	A	B	C	C	B	A	B	A	A	B	C	A	B	25	5	0	83,3%		
18	LEYTON DONOSO	DIANA FRANCESCA	A	B	B	D	D	B	A	D	C	C	B	B	D	D	A	D	D	B	B	C	BLAN	A	B	C	A	A	C	C	B	A	17	13	0	56,7%		
19	LILLO ALFARO	CAMILA FERNANDA																																				
20	MALDONADO JOFKA	FRANCISCO IGNACIO	A	B	C	D	C	B	C	BLAN	C	C	A	B	D	D	A	B	D	BLAN	B	C	C	B	A	B	A	A	C	C	B	B	25	5	0	83,3%		
21	MALEBRÁN TORRES	JORGE ENRIQUE	B	B	C	D	C	C	A	C	C	D	BLAN	B	D	C	D	B	D	C	B	C	A	B	A	BLAN	A	A	C	C	B	B	20	10	0	66,7%		
22																																						0,0%
23	MARTEL PACHECO	ANDRÉS ALEJANDRO	A	B	C	A	D	B	A	A	A	C	A	C	D	D	A	B	D	C	B	C	A	B	A	B	A	A	C	C	A	A	21	9	0	70,0%		
24	MARTÍNEZ SANTANDER	USSETTE ANDREA	A	B	B	D	BLAN	BLAN	BLAN	BLAN	BLAN	C	BLAN	E	D	C	A	B	BLAN	D	B	C	BLAN	BLAN	A	D	A	A	C	C	B	B	17	13	0	56,7%		
25	MILLAPÁN JULIO	BERNARDO ALEXIS	A	B	C	D	BLAN	B	C	A	D	C	A	B	D	D	A	B	D	A	B	C	D	B	A	B	A	A	D	B	B	A	23	8	0	73,3%		
26	MUÑOZ JILES	RAÚL ALEJANDRO																																				0,0%
27	MUÑOZ SERENA	DANIEL MAURICIO	A	B	C	D	D	B	C	A	C	C	A	B	D	D	B	B	D	C	B	C	A	B	A	B	A	A	D	C	B	B	24	6	0	80,0%		
28	NANJARI GUEZMÁN	GUSTAVO EZEQUIEL	A	B	C	D	B	B	C	A	C	C	A	B	D	D	A	B	D	C	B	C	A	B	A	B	A	D	C	C	B	BLAN	24	6	0	80,0%		
29	OLIVARES GÁRATE	EMILY VANESSA																																				
30	PÉREZ ACUÑA	ROBERTO ANTONIO	C	B	C	D	B	A	C	D	C	C	A	B	D	D	A	B	D	C	D	C	D	B	A	D	B	A	A	C	B	B	18	12	0	60,0%		
31	PINTO ROJAS	CONTANZA BELÉN																																				0,0%
32	PIZARRO CAMPUZANO	ARLYNE ALEXANDRA	A	B	BLAN	D	D	BLAN	C	A	D	B	D	E	D	C	A	B	D	D	B	C	A	B	A	B	A	A	C	C	B	B	21	9	0	70,0%		
33	SALINAS ROJAS	KATHALINNA JAVIERA ANDR	A	B	B	D	B	C	A	A	C	C	D	E	D	C	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	B	A	C	C	B	B	27	7	0	76,7%		
34	SEPULVEDA BUSTAMANTE	ALEJANDRO ANDRES	A	B	B	A	B	B	A	A	B	C	C	E	D	C	A	B	D	B	B	C	C	A	A	B	A	A	B	B	B	B	18	12	0	60,0%		
35	SEPULVEDA PASTENE	CRISTIAN EDUARDO	A	C	B	A	C	B	C	B	A	B	A	B	D	B	A	B	D	C	B	C	A	B	A	B	A	A	C	A	B	B	20	10	0	66,7%		
36	TAPIA MUÑOZ	CAMILA ALEJANDRA	D	A	B	C	A	D	A	D	C	C	D	E	D	C	B	B	D	A	D	C	C	D	A	B	A	A	C	D	A	A	13	17	0	43,3%		
37	VALDEBENITO PIZARRO	ISABELLA NADINE DEL PILAR																																				
38	VALLEJOS ORELLANA	MONSERRAT ANTONIA	A	B	A	D	A	BLAN	A	D	D	C	B	E	D	C	A	B	D	D	B	C	C	D	A	D	A	D	B	C	A	A	14	16	0	46,7%		
39	VEGA CELEDÓN	NIVIA ELENA	A	B	B	D	D	BLAN	B	B	C	B	B	D	D	C	A	B	D	C	B	C	B	B	A	BLAN	A	A	C	C	B	B	19	11	0	63,3%		
40	VIDELA VIDELA	MATÍAS ANTONIO	A	B	D	D	D	B	A	A	C	B	A	B	D	D	A	B	D	D	B	C	C	B	A	B	A	BLAN	B	BLAN	B	B	20	10	0	66,7%		
		TOTALES	22	29	15	21	5	17	5	12	16	15	19	28	29	1	25	29	26	5	25	27	9	19	27	17	24	26	18	23	21	17	572	358	0	1904,7%		
		%	71%	94%	43%	63%	18%	59%	16%	39%	52%	43%	61%	90%	94%	3%	81%	94%	84%	16%	81%	87%	29%	61%	87%	55%	77%	84%	59%	74%	69%	55%	62%	38%	0%	2,1%		

NIVELES DE LOGRO POR CURSO Y EJE

Curso	1ªA			
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	36			
Cantidad de Preguntas	32			
LENGUAJE				
Pregunta	Total de Respuestas Correctas	Alternativa Correcta	Contenidos	Promedio Respuestas Correctas
1	33	B	COMPRESION DE LECTURA	92%
2	30	C	COMPRESION DE LECTURA	83,3%
3	33	A	COMPRESION DE LECTURA	92%
4	36	A	COMPRESION DE LECTURA	100%
5	13	C	COMPRESION DE LECTURA	36%
7	29	A	COMPRESION DE LECTURA	81%
8	23	D	COMPRESION DE LECTURA	64%
9	19	B	COMPRESION DE LECTURA	53%
10	7	B	COMPRESION DE LECTURA	19%
11	20	D	COMPRESION DE LECTURA	56%
12	31	B	COMUNICACION	86%
13	21	D	COMUNICACION	58%
14	29	D	COMUNICACION	81%
15	32	D	COMUNICACION	89%
16	24	D	COMUNICACION	67%
17	28	C	COMUNICACION	78%
18	0	D	COMUNICACION	0%
19	1	A	COMUNICACION	3%
20	31	C	COMUNICACION	86%
21	7	B	COMUNICACION	19%
22	11	B	COMUNICACION	31%
23	3	D	COMUNICACION	8%
24	33	A	GRAMATICA	92%
25	36	A	GRAMATICA	100%
26	22	C	GRAMATICA	61%
27	20	D	GRAMATICA	56%
28	24	C	GRAMATICA	67%
29	22	A	GRAMATICA	61%
30	31	A	GRAMATICA	86%
31	18	C	GRAMATICA	50%
32	21	A	GRAMATICA	58%
				62%

Curso	1°B			
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	33			
Cantidad de Preguntas	31			
LENGUAJE				
Pregunta	Total de Respuestas Correctas	Alternativa Correcta	Contenidos	Promedio Respuestas Correctas
1	25	B	COMPRESION DE LECTURA	76%
2	25	C	COMPRESION DE LECTURA	76%
3	32	A	COMPRESION DE LECTURA	97%
4	31	A	COMPRESION DE LECTURA	94%
5	15	C	COMPRESION DE LECTURA	45%
6				
7	16	A	COMPRESION DE LECTURA	48%
8	10	D	COMPRESION DE LECTURA	30%
9	13	B	COMPRESION DE LECTURA	39%
10	2	B	COMPRESION DE LECTURA	6%
11	15	D	COMPRESION DE LECTURA	45%
12	24	B	COMUNICACION	73%
13	17	D	COMUNICACION	52%
14	21	D	COMUNICACION	64%
15	24	D	COMUNICACION	73%
16	20	D	COMUNICACION	61%
17	24	C	COMUNICACION	73%
18	0	D	COMUNICACION	0%
19	6	A	COMUNICACION	18%
20	21	C	COMUNICACION	64%
21	19	B	COMUNICACION	58%
22	9	B	COMUNICACION	27%
23	5	D	COMUNICACION	15%
24	24	A	GRAMATICA	73%
25	29	A	GRAMATICA	88%
26	16	C	GRAMATICA	48%
27	18	D	GRAMATICA	55%
28	10	C	GRAMATICA	30%
29	22	A	GRAMATICA	67%
30	15	A	GRAMATICA	45%
31	14	C	GRAMATICA	42%
32	21	A	GRAMATICA	64%
				53%

Curso	1°C			
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	39			
Cantidad de Preguntas	31			
LENGUAJE				
Pregunta	Total de Respuestas Correctas	Alternativa Correcta	Contenidos	Promedio Respuestas Correctas
1	28	B	COMPRESION DE LECTURA	72%
2	33	C	COMPRESION DE LECTURA	85%
3	37	A	COMPRESION DE LECTURA	95%
4	36	A	COMPRESION DE LECTURA	92%
5	15	C	COMPRESION DE LECTURA	38%
6				0%
7	16	A	COMPRESION DE LECTURA	41%
8	25	D	COMPRESION DE LECTURA	64%
9	10	B	COMPRESION DE LECTURA	26%
10	6	B	COMPRESION DE LECTURA	15%
11	12	D	COMPRESION DE LECTURA	31%
12	32	B	COMUNICACION	82%
13	24	D	COMUNICACION	62%
14	21	D	COMUNICACION	54%
15	33	D	COMUNICACION	85%
16	27	D	COMUNICACION	69%
17	31	C	COMUNICACION	79%
18	2	D	COMUNICACION	5%
19	2	A	COMUNICACION	5%
20	24	C	COMUNICACION	62%
21	14	B	COMUNICACION	36%
22	8	B	COMUNICACION	21%
23	6	D	COMUNICACION	15%
24	19	A	GRAMATICA	49%
25	35	A	GRAMATICA	90%
26	25	C	GRAMATICA	64%
27	30	D	GRAMATICA	77%
28	9	C	GRAMATICA	23%
29	15	A	GRAMATICA	38%
30	15	A	GRAMATICA	38%
31	24	C	GRAMATICA	62%
32	11	A	GRAMATICA	28%
				52%

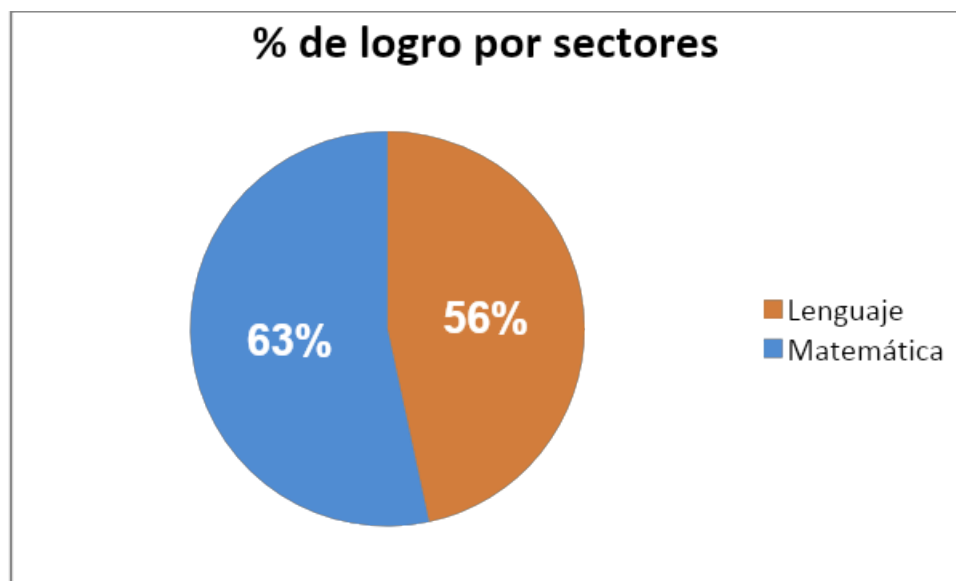
Curso	1°B
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	31
Cantidad de Preguntas	30

Matemáticas

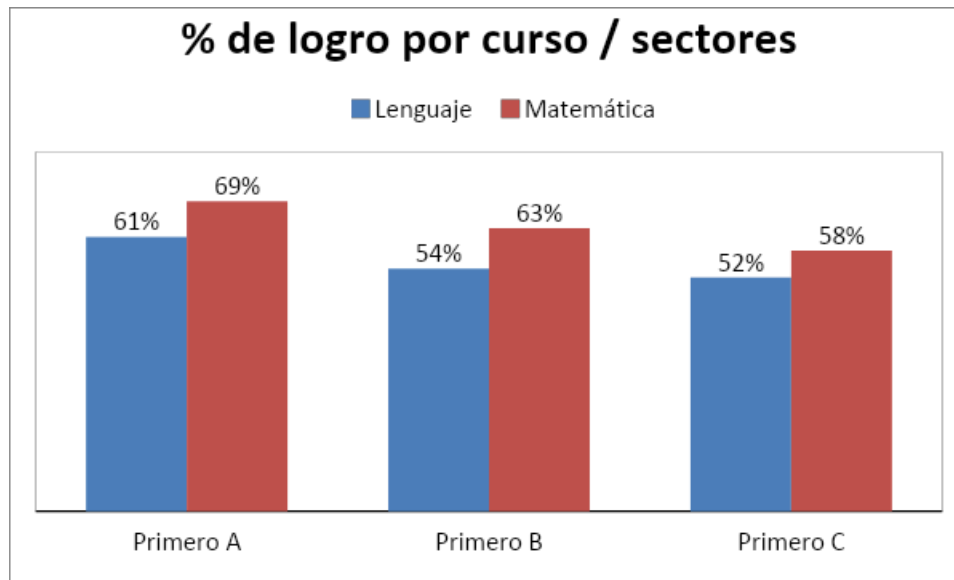
Pregunta	Total de Respuestas Correctas	Alternativa Correcta	Contenidos	Promedio Respuestas Correctas
1	22	A	NUMEROS	71%
2	29	B	NUMEROS	94%
3	15	C	NUMEROS	48%
4	21	D	NUMEROS	68%
5	5	C	NUMEROS	16%
6	17	B	NUMEROS	55%
7	5	B	NUMEROS	16%
8	12	A	NUMEROS	39%
9	16	C	NUMEROS	52%
10	15	C	NUMEROS	48%
11	19	A	NUMEROS	61%
12	28	D	NUMEROS	90%
13	29	D	NUMEROS	94%
14	1	A	NUMEROS	3%
15	25	A	NUMEROS	81%
16	29	B	NUMEROS	94%
17	26	D	NUMEROS	84%
18	5	A	NUMEROS	16%
19	25	B	NUMEROS	81%
20	27	C	ALGEBRA	87%
21	9	A	ALGEBRA	29%
22	19	B	ALGEBRA	61%
23	27	A	ALGEBRA	87%
24	17	B	ALGEBRA	55%
25	24	A	ALGEBRA	77%
26	26	A	ALGEBRA	84%
27	18	C	ALGEBRA	58%
28	23	C	ALGEBRA	74%
29	21	B	ALGEBRA	68%
30	17	B	ALGEBRA	55%
				62%

Curso	1ºC			
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	31			
Cantidad de Preguntas	30			
Matemáticas				
Pregunta	Total de Respuestas Correctas	Alternativa Correcta	Contenidos	Promedio Respuestas Correctas
1	10	A	NUMEROS	32%
2	31	B	NUMEROS	100%
3	24	C	NUMEROS	77%
4	21	D	NUMEROS	68%
5	8	C	NUMEROS	26%
6	16	B	NUMEROS	52%
7	9	B	NUMEROS	29%
8	9	A	NUMEROS	29%
9	12	C	NUMEROS	39%
10	17	C	NUMEROS	55%
11	22	A	NUMEROS	71%
12	27	D	NUMEROS	87%
13	25	D	NUMEROS	81%
14	1	A	NUMEROS	3%
15	22	A	NUMEROS	71%
16	24	B	NUMEROS	77%
17	27	D	NUMEROS	87%
18	2	A	NUMEROS	6%
19	25	B	NUMEROS	81%
20	21	C	ALGEBRA	68%
21	11	A	ALGEBRA	35%
22	12	B	ALGEBRA	39%
23	18	A	ALGEBRA	58%
24	12	B	ALGEBRA	39%
25	23	A	ALGEBRA	74%
26	25	A	ALGEBRA	81%
27	16	C	ALGEBRA	52%
28	22	C	ALGEBRA	71%
29	22	B	ALGEBRA	71%
30	18	B	ALGEBRA	58%
				57%

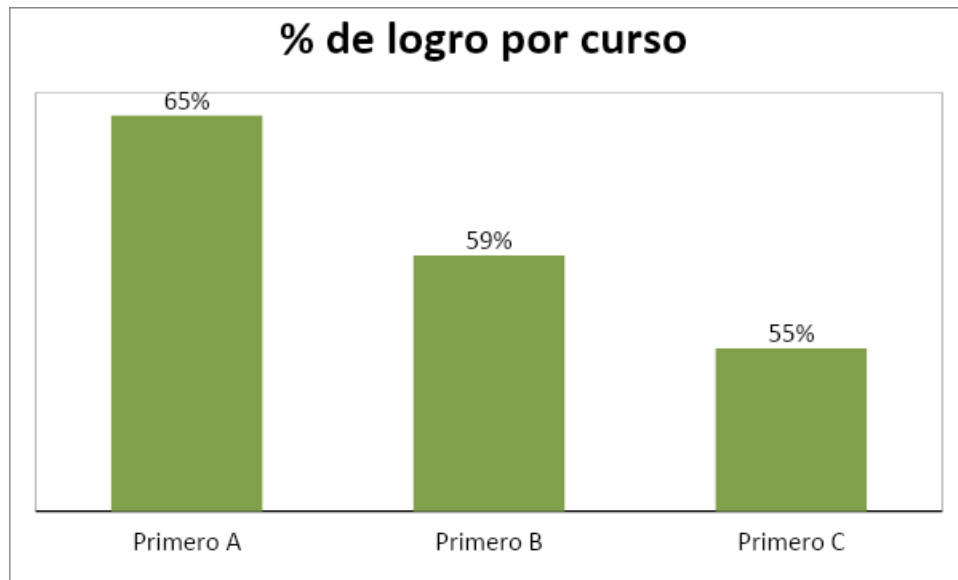
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PORCENTAJES DE LOGROS OBTENIDOS EN LAS EVALUACIONES DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA.



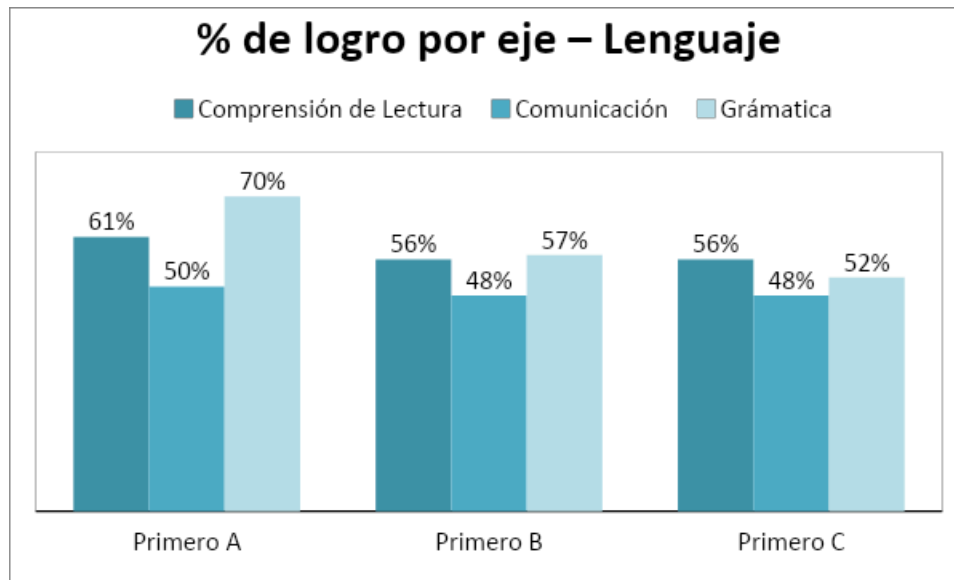
Este gráfico representa el porcentaje de logro en Matemática (62%) y Lenguaje (56%) entre los tres cursos. Cabe destacar que no existen diferencias significativas en ambos sectores de aprendizajes, aunque el desempeño en Matemática es ligeramente superior al obtenido en Lenguaje.



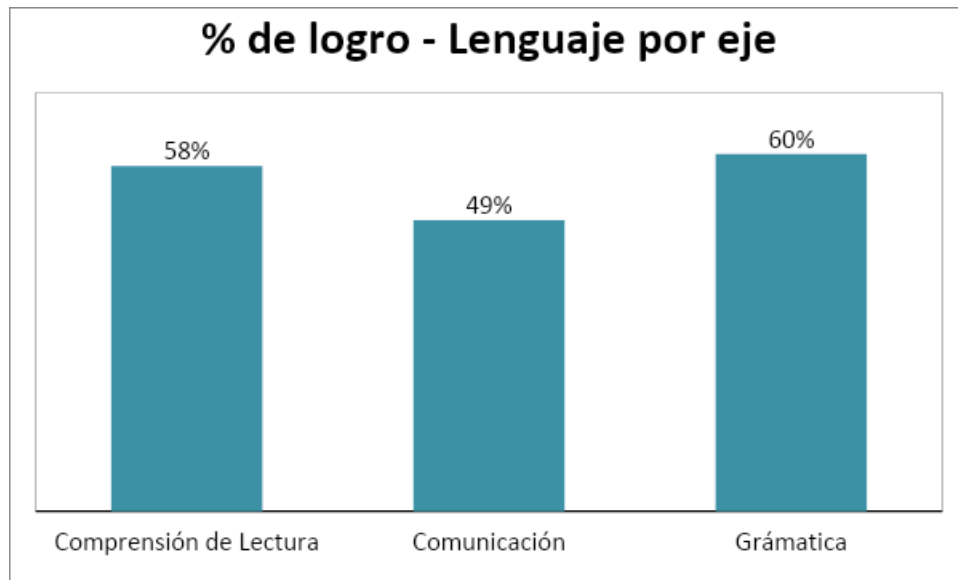
Esta es la representación gráfica del % de logro obtenido en los tres cursos por sectores de aprendizaje. Se puede apreciar que los tres cursos obtienen mejor rendimiento en Matemática respecto a Lenguaje y es “Primero A” quien supera a los otros dos cursos. El resultado de Lenguaje es significativamente superior en el primero A con respecto a los otros 2 cursos los cuales, entre ellos, presentan resultados similares. El siguiente gráfico resume de mejor manera lo mencionado anteriormente.



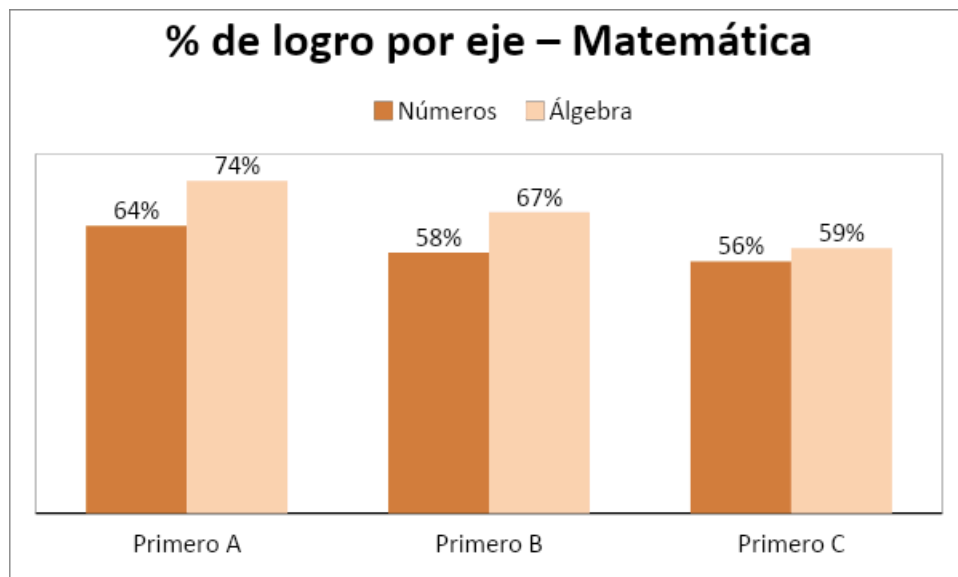
A continuación se aprecian los porcentajes de logros por eje temático en ambos sectores de aprendizaje.



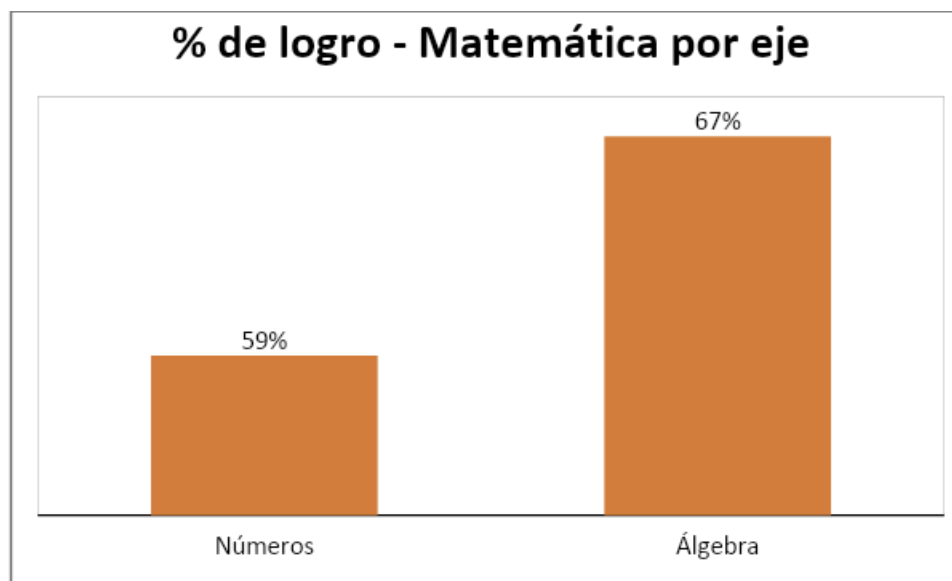
El curso que logra el mejor rendimiento en los tres ejes es el Primero Medio A. Cabe destacar que el eje de Comunicación no supera el 50% en ninguno de los tres cursos. Por otra parte, el eje de Gramática es considerablemente superior en el Primero A en relación a los otros dos cursos. A continuación se presenta un gráfico donde se señala claramente la diferencia de rendimiento obtenida por los estudiantes tanto en los tres ejes evaluados.



El mejor rendimiento corresponde a Gramática con un promedio de 60% seguido de Comprensión de lectura con un promedio de 58% y por último Comunicación con un 49%.



El curso que presenta un mejor rendimiento es el Primero A, el eje temático con mayor porcentaje de logro corresponde a Álgebra. Se puede apreciar que el Primero C no supera el 60% de logro en ambos ejes, los cuales presentan un porcentaje similar. A continuación se presenta un gráfico donde se señala claramente la diferencia de rendimiento obtenida por los estudiantes tanto en número como álgebra.



El mejor rendimiento corresponde a Álgebra con un promedio de 67% de logro en los tres cursos con respecto a Número que obtuvo 59%.

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTA

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El presente análisis de la evaluación de lenguaje de Primer Año Medio se abordará desde dos aspectos:

1. La claridad del ítem.
2. La dispersión de las respuestas.

El instrumento de evaluación de lenguaje está estructurada sobre la base de tres contenidos: comprensión lectora, comunicación y gramática.

En la primera parte, los alumnos deben leer una lectura de carácter informativa y otra literaria. Cada una de éstas somete a cinco preguntas para evaluar el nivel lector de los jóvenes.

En relación a la primera lectura “velocleta: una forma de andar”, la pregunta N° 1 no presenta dificultad en su diseño. Los estudiantes deben ser capaces de extraer explícitamente del párrafo número 3 la respuesta correcta, al establecer que la velocidad hace la diferencia entre la bicicleta y la velocleta, y que por lo mismo la palabra velocidad, da nombre a este medio de transporte.

El 92% de los estudiantes del 1°A logran responderla en forma correcta, un 76% en el 1°B y un 72% en el 1°C. Los estudiantes de los cursos B y C cometen el error de guiarse en sus respuestas por las características que se mencionan explícitamente en el párrafo 2, no pudiendo establecer la diferencia entre característica y el origen del concepto “velocleta” que se explicita en el párrafo 3, por lo que se deduce que estos estudiantes poseen debilidad en el manejo del vocabulario al interpretar la pregunta.

La pregunta N° 2 no presenta problemas en su diseño. El 1°A obtiene 83.3%, el 1° B un 76% y el 1° C un 85% de respuestas correctas. Al analizar la tabulación de las respuestas incorrectas, se puede establecer que estos estudiantes no logran relacionar la importancia que tienen el medio de transporte como lo relevante que pueden ser para contribuir a la protección de la ecología. Es decir, que a pesar de que la pregunta es explícita, los alumnos deben ser capaces de reflexionar que todo invento tiene una utilidad que puede significar fuentes de riqueza económica, como también puede contribuir a mejorar las condiciones de vida de las personas, en este caso la importancia de resguardar la ecología.

La pregunta N° 3 no presenta problemas en su diseño. Los tres primeros medios logran niveles sobresalientes al sobrepasar el 90% de respuestas correctas en una pregunta totalmente explícita y cuya respuesta se encuentra en el párrafo 5 de la lectura.

La pregunta N° 4 no presenta problemas en su diseño. Los tres cursos logran resultados altamente significativos a nivel explícito, es decir, por sobre el 90%, incluso el 1° A logra que la totalidad de los alumnos la respondan correctamente.

La pregunta N° 5 no presenta problemas en su diseño, sin embargo, pudo haberse enfocado en la importancia que tiene para el creador de velocleta el incluir a empresas con compromiso social en la expansión de su idea de negocio. Los alumnos de los tres cursos alcanzan un nivel de logro de 50% de respuestas correctas, puesto que no se centran en la **clave** que se encuentra en párrafo 8, “**premios promocionales** de grandes empresas”, relacionando a las empresas desde una perspectiva de los mensajes que estas impulsan a través de su publicidad : promotores de ideas o socios de emprendedores.

En resumen la lectura 1 “Velocleta: una nueva forma de andar” se plantea como una lectura a nivel explícito, sin que sus enunciados induzcan a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de contribuir al mejoramiento del medio ambiente y por ende, a la calidad de vida de las personas. Este punto queda de manifiesto , cuando el profesor hace una aproximación ,al tratar de que el estudiante entienda porque el autor considera importante mencionar a estas dos empresas. Por lo tanto, el docente no logra conectar al estudiante con el objetivo del texto, por qué y para qué contar la historia de un emprendedor en particular, sino más bien se centra en comprobar si este leyó el texto. Los enunciados de las preguntas carecen de información para el estudiante, de modo que él pueda mejorar su pensamiento reflexivo.

La pregunta N°6 , fue eliminada de este análisis, pues por un error de transcripción y de enumeración , ésta corresponde al ítem N°7.

La pregunta N° 7, no posee problemas en su diseño. El 1° A alcanza un 81% de respuestas correctas, a diferencia del 1° B y 1° C se ubican bajo el 50% de logro.

La pregunta N°8, los 1°A y C logran el 64% de logro mientras el 1°B alcanza sólo el 30%. El ítem busca que los estudiantes encuentren la definición de “delirio crónico” ,vocabulario necesario para entender el contexto del texto, pero la respuesta se obtiene al extraer la información que se encuentra en forma implícita en el título del manual ,al cual acude la protagonista para sustentar su historia.

La pregunta N° 9, no presenta problemas en su diseño. En este ítem los estudiantes debían inferir la respuesta que se relacionan con la idea principal del texto y que constituye el motivo que da origen a la historia. Un gran porcentaje de estudiantes no logran reconocer este objetivo y sus respuestas se dispersan eligiendo la alternativa C que realiza un juicio de valor sobre la protagonista, por lo tanto, su respuesta se construye a través de una opinión y no en un hecho , que es lo que se le pide.

El ítem N° 10, pretende que los estudiantes identifiquen la motivación de la protagonista que sirve para sostener la trama. Esta pregunta, de carácter implícito, está diseñada para evaluar si los alumnos son capaces de comprender la finalidad del texto. Ninguno de los cursos en estudio logra el 60%, estableciéndose la diferencia entre el curso A y el resto, pero deja de manifiesto que los estudiantes carecen de un trabajo metodológico que les permita definir correctamente este proceso mental y que se agudiza ante textos de mayor complejidad como en este caso.

En la pregunta N° 11, el ítem busca que los estudiantes puedan aplicar los conceptos adquiridos, relacionándolos con una situación que se encuentra en el texto. Los tres cursos no alcanzan en conjunto, el 44% de respuestas correctas por lo que se infiere que este tipo de ítem o preguntas no se ha fijado previamente en el aula. Además , el ítem presenta un problema de redacción , puesto que deja fuera a dos alternativas al no existir coherencia gramatical entre el enunciado y dos de las posibles respuestas, produciéndose una dispersión en las respuestas,

aún así los alumnos pudieron haber advertido el error si existiese el dominio de los conceptos enunciados en las alternativas.

La lectura II es un texto de mayor complejidad para los estudiantes, su trama alejada de la realidad de estos, no logra el nivel de comprensión necesario para que puedan demostrar su nivel implícito, puesto que deben complementarlos además con vocabulario, conocimiento y relacionar situaciones que quizás se pierde por el nivel comprensivo de los estudiantes. Sin embargo, puede advertirse que existe un intento de un grupo de estudiantes por utilizar sus habilidades lectoras que les permite usar estos aprendizajes, cuya explicación se puede buscar en el nivel de desarrollado de sus procesos mentales. No obstante lo anterior, faltó un mayor análisis en la elección del texto y preguntarse si los estudiantes contaban con las herramientas necesarias para enfrentar este tipo de texto de mayor exigencia y de manejo de vocabulario más específico y complejo, así como de la habilidad de contextualización, procedimientos válidos que les permitieran enfrentar exitosamente este proceso evaluativo. Este aspecto se debe considerar al momento de diseñar un instrumento evaluativo. Pues cuando los estudiantes son sometidos a estas evaluaciones globales, que pretende medir su avance en el proceso de aprendizaje, si no logramos el desarrollo de los procesos que requiere el aprendizaje, los niveles de frustración pueden ser altísimos, afectando muchas veces la autoestima escolar. Sobre todo, si ello se convierte en una costumbre de la institución o del docente.

En la segunda parte de esta evaluación, realizada para evaluar el avance de la calidad de la cobertura curricular en los estudiantes del Primer Nivel de Enseñanza Media, se evalúa el nivel de logros que este grupo de alumnos ha logrado con relación a el contenido de COMUNICACIÓN.

La primera pregunta de esta segunda parte, que corresponde al ítem N° 12, se diseñó con el propósito de aplicar el contenido adquirido, entregando la definición

de “comunicación icónica” y ejemplos. Los alumnos alcanzan el nivel de logro superior al 80% , por lo cual se concluye que los estudiantes son capaces del establecer la relación definición-aplicación.

La pregunta N° 13, sigue el patrón de la anterior de aplicación de contenidos. Los cursos logran alzarse sobre el 50% de respuestas correctas. El ítem pretendía que los estudiantes identificaran en las alternativas, aquella(as) a las cuales aludía el enunciado de la pregunta. Este tipo de diseño de ítem permite a los estudiantes relacionar adecuadamente los contenidos con lo que se desea discriminar.

En el ítem N° 14, los estudiantes obtienen en general un 70% de aprobación, Sin embargo, sus resultados por curso son dispersos, obteniendo el mejor desempeño el 1°A con un 81% de aprobación , mientras que el 1°C logra sólo un 54% . En este caso, se hace uso de un ejemplo que es utilizado frecuentemente por los docentes, para explicar los factores de la comunicación. Los estudiantes no pueden establecer claramente la diferencia entre código y contexto. Al analizar este último, los alumnos se confunden en la identificación de la alternativa correcta , ya que no logran relacionar el ejemplo con el factor “canal” , quedando de manifiesto que solo identifican emisor y receptor, quizás porque el énfasis de los docentes se centra entre ambos conceptos y es lo que más se ejemplifica.

La pregunta N°15, no presenta dificultades para los estudiantes, obteniendo un logro superior al 80%. Se trata de identificar, a través de un enunciado ejemplificador, un concepto abstracto.

La pregunta N° 16, repite el mismo diseño, es un ítem netamente de aplicación. Las respuestas de los estudiantes es pareja, alcanzando todo un porcentaje de aprobación sobre el 60%. En este ítem se trabajó sobre tres alternativas que ofrecen información correcta y una cuarta que las incluye a todas, este diseño

requiere que los estudiantes manejen el concepto de manera amplia, de lo contrario su respuesta podría haber sido potencialmente incorrecta.

La pregunta N° 17, se diseña sobre la base de un enunciado que define y luego ejemplifica, en este sentido el estudiante debe asociar por analogía y apoyándose en un conocimiento amplio acerca de la definición el concepto solicitado. No obstante ello, los estudiantes logran en general un elevado porcentaje de logro sobre el 70%.

La pregunta N° 18, posee un diseño semejante. Sin embargo, esta vez sólo se pide identificar una definición a través de un ejemplo cotidiano. En esta ocasión los resultados fluctúan entre un 0% y un 5 %. Esto se explica tal vez por desconocimiento global del contenido, pues se produce una incoherencia con relación a los resultados obtenidos en la pregunta anterior sobre el mismo contenido.

En el ítem N°19, el enunciado corresponde a una imagen o viñeta que incluye información e imágenes. El resultado arroja como conclusión que los estudiantes no son capaces de interpretar mensajes implícitos en contextos icónicos, pese a que en una pregunta anterior lograron un alto desempeño al identificar el concepto solicitado. En este sentido, se puede concluir que los alumnos no logran el grado de abstracción que pretende el manejo superior de un concepto mayor, por lo cual los resultados fluctúan entre un 5 y un 19% de respuestas correctas.

Los resultados de la pregunta N°20 dan cuenta de que los estudiantes conocen el ámbito de la pregunta, pues manejan los conceptos relacionados al tipo de lenguaje, por lo cual su desempeño es superior al 60% y en el caso del 1°A 80%, lo que implica que los alumnos dominan en cierto grado de los contenidos, pero que no manejan a cabalidad el total de los conceptos por ello su desempeño en la pregunta anterior es tan bajo.

La pregunta N° 21, corresponde al estilo de ítem que se selecciona en esta segunda etapa de aplicación. Los estudiantes deben reconocer a través de un ejemplo el nivel del habla. Los alumnos en este ítem ,en particular, logran en dos cursos resolver satisfactoriamente la pregunta, sobrepasando el 60% y el 1° A logra niveles sobresalientes superando el 80% de preguntas correctas. Los estudiantes que no logran responder satisfactoriamente tienen claro desconocimiento del nivel de habla.

La pregunta N° 22, requiere necesariamente un sustento teórico antes de aplicarlo para realizar la relación concepto-ejemplo. Los estudiantes no logran superar el 31%, lo que significa que es probable que no hayan revisado el objetivo o no quedo totalmente fijado, pues era necesario manejar cuatro tipos de variación del lenguaje y que además dicho contenido permanezca internalizado en el estudiante. Lo que es poco efectivo, si dicho aprendizaje no es utilizado por el alumno en su medio o realidad inmediata.

La pregunta N°23 , presenta un bajo desempeño general de los estudiantes, aún cuando el enunciado es particularmente decisivo en la entrega de información . Sin embargo, los alumnos claramente no dominan los conceptos que son, en este caso, particularmente complejos fonética y gramaticalmente, de allí la necesidad de trabajar este tipo de conceptos con asociaciones. El nivel de logro alcanzado es insatisfactorio, sólo un 15% de respuestas correctas.

El nivel de logro en la segunda parte de la prueba es variado. Frente a un mismo contenido , los alumnos tienen diferentes niveles de aprendizaje, lo que significa que es probable que las actividades seleccionadas en el aula no hayan sido significativa y que el docente se focalizó sólo en aquellos aspectos que consideró importantes para que el alumno manejara. Lo más relevante que se puede determinar en el nivel de logros obtenido en estos ítems, es que el alumno para lograr un mejor nivel debe necesariamente poseer un sustento teórico

(conocimiento declarativo) y modelo que le permita aplicar adecuadamente los contenidos (conocimiento procedimental). De esta forma, puede iniciar recién un proceso que le permita mejorar el uso del conocimiento que posee, logrando el refinamiento, que no es otra cosa que avanzar a otro nivel del pensamiento, donde sea capaz de lograr aprendizajes de orden superior. Los evaluadores recomiendan que los docentes no coloquen a sus estudiantes en situaciones evaluativas no conocidas o que no hayan sido sometidos con anterioridad o desarrolladas a través de un adecuado acompañamiento en el aula. En este caso, lo más probable es que, por las características del liceo, los estudiantes manejan a nivel de concepto estos aprendizajes, pero les falta relacionarlos con la realidad de modo que darle sentido.

La tercera y última parte de esta evaluación de lenguaje, se centra en la GRAMÁTICA. La estructura de los ítems está diseñada para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos adquiridos durante todo su proceso escolar.

En la pregunta N°24, los estudiantes debían discriminar el uso correcto de la coma en una oración de gran extensión. En este ítem se pretendía saber si los estudiantes reconocen la aplicación de una norma, en este caso la enumeración de subestructuras gramaticales. La dispersión es alta, el resultados en el 1° A es de un 92% y en el 1° B de 73%, lo que es satisfactorio y refleja que estos estudiantes han logrado el manejo adecuado de la norma ortográfica.; a diferencia del 1° C posee un logro sólo del 49%, lo que los ubica en un lugar medio bajo, comportamiento que también se advierte en su nivel comprensivo a lo largo de su tabulación de esta evaluación.

En la Pregunta N° 25, los estudiantes son sometidos a un ítem del mismo contenido, pero con la diferencia de que se trata de una estructura de menor tamaño, sin embargo, las alternativas corresponden a diversas reglas del uso de la

coma, lo que implica mayor complejidad para los estudiantes. No obstante lo anterior los estudiantes obtienen un óptimo desempeño.

La pregunta N° 26, apunta a medir si los alumnos son capaces de reconocer la conjugación adecuada de un verbo en una oración. Pero, la complicación estaba en que el ítem fue diseñado como ausencia de la característica, en este sentido representa un mayor manejo del contenido, pues los alumnos debían discriminar en base a la validez de la estructura, por ello los resultados son bajos en relación al resto de los desempeños, con excepción del 1° C que muestra un nivel de logro superior al 60%.

La pregunta N° 27, pretende que los estudiantes identifiquen los verbos de acuerdo a su conjugación. El ejercicio necesariamente requería realizar este procedimiento para encontrar la respuesta correcta o necesariamente debían dominar las excepciones de algunos verbos en relación a tiempo, modo y conjugación. El nivel de logro de este proceso demuestra que: si los estudiantes no han internalizado la habilidad más allá de una evaluación, es poco probable que logren utilizarla en la vida. No obstante ello, el desempeño de los alumnos es de nivel medio en los Primeros Medios A y C, logran identificar correctamente la ejecución por sobre el 50%, mientras que los alumnos del 1° B, sobre el 70%.

La pregunta N° 28, diseña el ítem con el propósito de que los estudiantes pudieran, a partir de una oración que posee palabras destacadas, identificar a qué tipo de complemento del predicado corresponde. Nuevamente los resultados son dispersos. Los alumnos del 1° A, logran un desempeño superior al 60%, mientras en el resto de los cursos su desempeño es deficiente, lo que significaría que este aprendizaje no ha sido significativo en estos estudiantes.

La pregunta N° 29, fue diseñada para que los alumnos pudieran identificar el uso correcto del adverbio en una oración. Nuevamente se utiliza un enunciado

negativo como elemento de dificultad. Los 1° A y B logran identificar correctamente el adverbio con un nivel de logro superior al 60%, mientras que el 1° C logra un nivel deficiente, ya que no alcanzan superar el 40%, lo que significa que no existe un dominio del aprendizaje y del contenido en el contexto de su utilización gramatical.

La pregunta N° 30, se estructura sobre la base de completar una oración señalando las preposiciones correctas, de modo que den sentido a la oración. Los cursos 1° A y 1° B obtienen resultados que se inclinan levemente sobre el 60%, mientras que el 1° C apenas supera el 30%.

La pregunta N° 31, el ítem está estructurado a partir de una oración que deben analizar gramaticalmente para identificar correctamente la conjunción copulativa. Los alumnos del Primero C, logran satisfactoriamente el objetivo alcanzado superando el 60% de logro, el Primero B se empina sobre el 40% no logrando responder correctamente el ítem y el Primero A alcanza un 50% de logro, lo que significa que está medianamente logrado. En este caso el aprendizaje corresponde a la identificación correcta del uso de una estructura gramatical. Esta pregunta muestra una disparidad de resultados en el manejo de contenidos por parte de los estudiantes, lo que puede corresponder al diseño abordado por la docente o al tiempo dedicado al desarrollo de este contenido, toda vez que los resultados de los cursos se invierten con relación a los anteriores ítems.

La pregunta N° 32, se diseña para que los estudiantes identifiquen qué oración está conjugada en el Modo Indicativo. El 1° B logra un 64% de logro lo que significa que alcanzan un nivel satisfactorio, el 1° A logra un 58% obteniendo medianamente el objetivo, mientras que el 1° C no logra los niveles mínimos de logro, ya que obtiene sólo un 28% de respuestas correctas.

La tercera parte de la evaluación apunta a identificar conocimientos de gramática adquiridos a través del proceso educativo. Entre las conclusiones que se pueden obtener de este análisis, es que los aprendizajes cuando no están internalizados y sólo se aprenden con un proceso cortoplacista, por ejemplo una evaluación y sin conectarlos con la realidad cotidiana ni su importancia para la vida, estos van perdiendo vigencia y se desvanecen totalmente o parcialmente en la memoria de los niños y jóvenes. Por ello, es importante que los estudiantes desarrollen procesos mentales a través de una serie de pasos tendientes a dar significación e importancia a los aprendizajes desde el punto de vista de la contextualización y de su importancia para futuros desempeños, esto se construye entre ambos interlocutores profesor-alumno y cuyo desarrollo debe pasar por un proceso cognitivo. En este sentido, el docente diseñar estrategias a que el estudiante logre aprendizajes permanentes que les permitan utilizarlos en la construcción de sus propios y futuros aprendizajes.

PRUEBA DE MATEMÁTICA

El presente análisis de la evaluación de Matemáticas de Primer Año Medio se abordará desde dos aspectos:

1. La claridad del ítem.
2. La dispersión de las respuestas.

El instrumento de evaluación de Matemáticas está estructurada sobre la base de dos ejes: números y álgebra.

La pregunta número 1 no presenta dificultad en su diseño. El ítem pretende medir en los alumnos la capacidad para identificar el valor fraccional que representa un determinado color en tres figuras. El resultado arrojó que el 71% de los estudiantes del 1°B logran resolver correctamente el ítem, mientras que sólo lo hace el 50% de los alumnos del 1° A y el 32% de los estudiantes del 1° C. En relación a los alumnos que no responden correctamente, éstos se concentran entre las alternativas C y D. En el caso de quienes responden la alternativa C, cometen el error de no seguir la instrucción y además no saben simplificar, y quienes se inclinaron por la alternativa D, no simplificaron las fracciones.

La pregunta N° 2 no presenta problemas en su diseño. El ítem pretende medir que si los estudiantes son capaces de resolver una suma de fracciones de igual denominador. Los tres cursos en este ítem obtienen resultados altamente logrados ya que sus respuestas correctas se elevan por sobre el 90% e incluso el 1°C logra el 100%.

La pregunta N° 3 no presenta problemas en su diseño. Este ítem pretende medir la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos fraccionarios dentro de un problema que omite explícitamente un dato fraccionario. El 1° A resuelve en 77% el problema en forma correcta, lo que representa un nivel alto de logro, el 1° B resuelve correctamente en un 63%, que se entiende como satisfactorio y el 1° B sólo en un 48%, es decir que a nivel de curso es insatisfactorio. Se puede advertir que los estudiantes que no logran resolver correctamente el problema, no manejan adecuadamente el procedimiento o no tienen dominio de la operatoria básica que les permita resolver ejercicios de resta y división, ya que los distractores A,B y C no guardan relación con la operatoria que involucran los datos.

La pregunta N° 4 no presenta problemas en su diseño. Este ítem pretende medir la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos fraccionarios dentro de un problema, cuyos datos fraccionarios se encuentran explícitamente señalados. Los tres cursos logran superar el 60% de logro, e incluso el 1° A, se distancia del resto logrando un 82%, lo que se considera altamente logrado. Los alumnos que respondieron equivocadamente la letra A, multiplicaron y no consideraron el dato de número de bombones. Los que respondieron las alternativas B y C lo hicieron sin advertir que eran distractores. En las dos situaciones se advierte total desconocimiento del procedimiento matemático.

La pregunta N° 5 no presenta problemas en su diseño. Este ítem pretende medir la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos fraccionarios dentro de un problema que omite explícitamente un dato fraccionario. Los tres primeros medios no logran resolverlo adecuadamente alcanzando un nivel que oscila entre 16 y un 37%, lo que se considera insatisfactorio. Al analizar las respuestas de los estudiantes, éstos repiten nuevamente el error, al igual que en el ítem N° 1, al no considerar que el “**resto**” es un dato omitido y que para solucionar el problemas deben encontrar el valor. Por lo tanto, los alumnos no tienen fijado la resolución de

problemas, en relación a un modelo que les permita seguir un procedimiento de respuesta

La pregunta N° 6, no posee problemas en su diseño. Este ítem pretende medir la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos fraccionarios para resolver un problema, cuyos datos se encuentran explícitamente indicados en su enunciado. Los estudiantes de los tres primeros no logran el 60%, para considerarse el ítem satisfactoriamente logrado, sólo un poco más de la mitad logra resolverlo correctamente. El resto de los estudiantes no identifican correctamente los datos.

La pregunta N° 7, no presenta problemas en su diseño. Los tres primero medios responden insatisfactoriamente el ítem, a niveles inferiores al 30%, lo que significa que el aprendizaje no ha sido instalado, por lo tanto, existe una dificultad en la instalación de un procedimiento que les permita resolver el ejercicio. Por la complejidad del ítem, seguramente los alumnos sólo prepararon este ejercicio para el momento de la evaluación para la calificación del contenido.

El ítem N° 8, no presenta problemas en su diseño. Este ítem pretende que los estudiantes sean capaces de ubicar números racionales en la recta numérica. La mayoría de los estudiantes no conoce o no recuerda el procedimiento correcto, que consiste en amplificar por 2 las fracciones que les permita encontrar la fracción que se encuentra entre dos números racionales. Los resultados de los cursos fluctúan entre un 29 y un 39%.

La pregunta N° 9, no presenta problemas en su diseño. Este ítem espera que los estudiantes deban ordenar correctamente las fracciones de menor a mayor para llevarlos a la recta numérica. Como se aprecia en los ítems anteriores, los estudiantes no lo aprueban satisfactoriamente, por lo que se deduce que tienen vacíos de procedimiento y de sustento teórico que les permitan determinar dichos valores. Los resultados de los estudiantes oscilan entre un 29 y 52%.

La pregunta N° 10, no presenta problemas en su diseño. Los estudiantes deben encontrar la alternativa incorrecta, por lo que debían calcular cada alternativa dividiendo el numerador con su respectivo denominador para comprobar si el decimal es correcto o no. En este ítem los alumnos avanzan en sus logros en relación al manejo de los números, sin embargo la fijación de los aprendizajes en relación al objetivo se mantienen débil, a pesar que este contenido se ha trabajado durante todo un ciclo. También queda de manifiesto el bajo desarrollo de la habilidad mental que se obtiene gracias a la operatoria básica de las matemáticas. A pesar que un curso logra un 66% que es el 1° A, los dos cursos restantes obtienen un 48 y 55%, quedando de manifiesto que no hay dominio en las divisiones.

La pregunta N° 11, al igual que la anterior es un ítem que no presenta dificultad en su diseño. El ítem es gráfico lo que ayuda al estudiante realizar correctamente la inferencia que le permite encontrar los datos necesarios para resolver el problema. Los resultados obtenidos por los estudiantes del 1° A es de un 84%, el 1° C de un 71% y el 1° B de un 61%.

La pregunta N° 12, este ítem no presenta problemas en su diseño. Esta pregunta pretende medir el nivel de sustento teórico de los estudiantes, puesto que debe identificar el ejemplo con la aseveración correcta que da origen a una propiedad de las potencias. El nivel de logro en los tres cursos es alto, ya que los resultados fluctúan entre un 87 y un 90%.

La pregunta N° 13, este ítem no presenta problemas en su diseño. Esta pregunta corresponde a un cálculo de potencia y su dificultad radica en manejar la regla de signos. Los cursos alcanzan un nivel altamente logrado, cuyos resultados se encuentran entre un 81 y 97% de respuestas correctas.

La pregunta N° 14, no presenta problemas en su diseño. El ítem corresponde a la suma de potencias. Los estudiantes resuelven insatisfactoriamente el ítem obteniendo niveles de logro de un 3 a un 5%. De lo anterior se desprende, que los alumnos de Primero Medio no reconocen adecuadamente las propiedades de potencias que en este caso, involucra la suma, ya que la casi totalidad no es capaz de factorizar términos semejantes.

La pregunta N° 15, no presenta problemas en su diseño. El porcentaje de logro del ítem, que se refiere a la definición de potencias de base racional y exponente entero, está altamente logrado puesto que los resultados de los cursos están entre un 71 y un 92%.

La pregunta N° 16, no presenta problemas en su diseño. Este ítem al igual que el anterior, corresponde al dominio de contenido mínimo que debe manejar un alumno para resolver potencias. Los estudiantes tienen un nivel altamente logrado fluctuando sus resultados entre un 77 y un 94%.

La pregunta N° 17, está diseñada sin problemas y corresponde a una operatoria de potencia a nivel básico, que le permite a los estudiantes aplicar operatorias matemáticas simples. Su resultado es altamente logrado con porcentajes que se encuentran entre un 84 y 92

La pregunta N° 18, presenta en su diseño uso de terminología o conceptualización que no es habitual en su uso, lo que lleva a confundir al estudiante ya el ejercicio corresponde a operatoria básica como prioridades. No requiere que el estudiante maneje conocimientos matemáticos. Por lo tanto, esto se refleja en el nivel de logro de la pregunta que se encuentra entre un 6 y 34%, lo que significa insatisfactoriamente logrado.

La pregunta N° 19, no presenta problemas en su diseño. Los estudiantes son capaces de aplicar propiedad de potencias a nivel intermedio, ya que elevan no

sólo al numerador sino también el denominador y ello se debe a que pueden reconocer la función del paréntesis. Además, son capaces de aplicar correctamente la propiedad de multiplicación de potencias de igual base y distinto exponente. Los alumnos obtienen resultado altamente satisfactorio con porcentajes que fluctúan entre un 81 y 89 en promedio.

En la primera parte del instrumento, que corresponde a la operatoria y resolución de problemas en el conjunto de los números racionales y potencias a partir de su definición y aplicando propiedades básicas, el nivel de complejidad de las preguntas varía entre un nivel básico a intermedio, aludiendo a conocimientos adquiridos desde un quinto año básico. Su resultado oscilante, se debe a que los alumnos no tienen problemas para resolver operatoria, pero sus respuestas se ven afectadas cuando se les pide inferir conceptos numéricos adquiridos, por lo que se desprende que el sustento teórico no fue interiorizado, al no establecer relaciones constantes y el aprendizaje no es significativo.

La pregunta N° 20, corresponde a un ítem de álgebra que no presenta problemas en su diseño. El ítem corresponde a una operatoria básica algebraica que involucra la propiedad distributiva y términos semejantes. El 1° C logra satisfactoriamente el ítem con promedio de un 68%. Mientras que el 1° A y el 1° B, logran un nivel altamente satisfactorio con porcentajes que se encuentran entre un 84 y un 87%.

La pregunta N° 21, el ítem no presenta problemas en su diseño. El nivel del logro de los estudiantes del Primer Nivel es insatisfactorio. Los porcentajes fluctúan entre un 29 y 45%, lo que significa que los alumnos no son capaces de aplicar la generalización de la propiedad distributiva, que no es otra cosa multiplicar cada término de un paréntesis con cada término de otro paréntesis para luego sumar términos semejantes, esta habilidad no ha sido desarrollada por estos estudiantes.

La pregunta N° 22, al igual que el ítem anterior, no presenta problemas en su diseño. Los alumnos debían desarrollar un producto de binomio, es decir, que nuevamente deben generalizar la propiedad distributiva, utilizando el mismo procedimiento que es multiplicar cada término de un paréntesis por cada término del otro paréntesis para luego sumar términos semejantes. El 1° C obtiene un 39% de logro lo que lo califica de insatisfactorio, el 1° A obtiene un 53% medianamente logrado y el 1° B obtiene un 61 %, es decir satisfactoriamente logrado. Los resultados explican que los alumnos no tienen la habilidad desarrollada, ya que corresponde a un ejercicio básico de álgebra.

En la pregunta N° 23, la estructura del ítem está bien diseñado. Los alumnos deben ser capaces de factorizar términos algebraicos, que no es otra cosa que encontrar términos en común que mantengan el mismo valor, procedimiento que no está fijado correctamente en la mayoría de los alumnos del 1° C que alcanzan un nivel de logro de un 58%. No así en los cursos 1° A y 1° B, que obtienen un 76 y 87% respectivamente.

La pregunta N° 24, el ítem no presenta problemas en su estructura. Los alumnos del 1° C no logra aplicar en este ejercicio la propiedad de potencia de una potencia para luego multiplicar los monomios, su porcentaje es de un 39% que corresponde a un nivel insatisfactorio, de igual forma los alumnos del 1° B sólo logran un 55% que corresponde a un nivel medianamente logrado, mientras que el 1° A obtiene un 71% que es un nivel altamente logrado que significa que tienen una mayor dominio de la propiedad de la potencia.

La pregunta N° 25, no presenta dificultades en el diseño del ítem. Los estudiantes debían aplicar la generalidad de la propiedad distributiva, multiplicar términos y por último sumar términos semejantes. El ítem es altamente logrado ya que sus porcentajes se ubican entre un 71 y un 77%, los resultados indican que los

estudiantes son capaces realizar una correcta aplicación de un producto notable que se refiere a una “suma por su diferencia”.

La pregunta N° 26, no presenta problemas en su diseño. Los estudiantes deben resolver un problema matemático que involucra una ecuación lineal de primer grado. Este ejercicio es un problema básico que se maneja a nivel de Octavo Año y que es un requisito fundamental para el curricular de álgebra en todos los cursos superiores. Los estudiantes obtienen un nivel de logro altamente satisfactorio, obteniendo porcentajes que van de un 81 a un 84%.

La pregunta N° 27, presenta problemas en su estructuración ya que de cuatro alternativas las reduce a tres, al colocar todas las anteriores. Los estudiantes deben ser capaces de resolver una ecuación lineal de primer grado reconociendo conceptos básicos reiterativos, que confunden a los alumnos. Los porcentajes del 1° B es de un 58% y el 1° C de un 52% lo que significa que poseen un dominio mediano del contenido y en relación al 1° A que su resultado es de un 63% lo que significa satisfactoriamente logrado.

La pregunta N° 28, el ítem posee una estructura adecuada. Los estudiantes deben resolver una ecuación lineal de primer grado en el conjunto de los números enteros a nivel básico. Los tres primeros logran un nivel de dominio altamente satisfactorio cuyos porcentajes fluctúan entre un 71 y 87% de respuestas correctas.

La pregunta N° 29, el ítem está estructurado de la misma forma que la pregunta 28. Los estudiantes son medidos en el mismo eje temático sin variación en el esquema evaluativo. Los estudiantes del 1° A y C poseen logros de 92% y 71 % que significa que poseen un nivel altamente satisfactorio. Mientras que el 1° B obtiene un 68% que se considera nivel satisfactorio.

La pregunta N° 30, se diseña su ítem sobre la misma base que las dos preguntas anteriores marcada por la diferencia en la regla de los signos que en este caso se constituye en el principal distractor. El 1° A obtiene un 76% de logro que lo ubica en un nivel altamente satisfactorio. Mientras que el 1° B y C obtienen 55 y 58% respectivamente, ubicándolos en un nivel de logro mediano. Nuevamente la diferencia se produce no por un aspecto procedimental de la operatoria sino por la falta prolijidad en la regla de los signos.

La segunda parte de la evaluación apuntó medir en los estudiantes la habilidad para manejar suma de términos semejantes en una expresión algebraica, la generalización de la propiedad distributiva y factorización y además de la resolución de ecuaciones lineales de primer grado. Los estudiantes en este último eje temático obtuvieron porcentajes de logro altamente significativo en promedio, mientras que en los otros contenidos el porcentaje de logro es menos consistente ya que en tres de ellos, los alumnos muestran serias falencia en la internalización de conceptos claves que requieren una revisión metodológica.

7. PROPUESTAS REMEDIALES

Lenguaje y Comunicación

En esta prueba abordaremos el plan remedial como una propuesta general que aborda el mejoramiento de la lectura comprensiva de los estudiantes y el uso adecuado de la gramática, que corresponde a las preguntas en que los alumnos muestran mayor dificultad. De acuerdo a ello, esta es una propuesta globalizada y que centra en el mejoramiento del nivel de lectura.

La lectura comprensiva es una habilidad que se adquiere a través del desarrollo de un proceso procedimental que implica saber leer, pensar e identificar las ideas

principales, entender lo que dice el texto y ser capaz de analizarlo de manera crítica. Este proceso del pensamiento permite al estudiante extender y refinar su conocimiento, de modo que pueda integrar nueva información a su estructura mental. En este proceso de aprendizaje, el docente debe lograr que su alumno comprenda lo que lee, en una variedad de textos, procurando que la habilidad se desarrolle de manera natural.

En este proceso los docentes dejan solos a los estudiantes, por largos periodos de su etapa escolar, sin que exista una propuesta significativa para el alumno, de tal manera que el alumno pueda comprender que el proceso lector requiere integrar las habilidades que se encuentran en el desarrollo de la lectura literal, la lectura deductiva y la lectura sintética.

Cuando el docente instala en sus estudiantes el desarrollo de la lectura literal, debe internalizar qué es lo que debe hacer y este proceso de aprendizaje significa que el propósito de esta lectura es entender los contenidos explícitos del texto, lo que el autor expresa, y que el lector no interviene con sus propios conocimientos, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.

En el desarrollo de la lectura deductiva, el docente debe ser capaz de ayudar a sus alumnos a rescatar las claves que entrega el autor a partir de la información implícita así como del contexto en que ésta se desarrolla. Como este proceso es de mayor complejidad es necesario que la información sea correcta, es decir, que provenga del análisis de los datos que se encuentran en el texto.

En el desarrollo de la habilidad de la lectura sintética, el docente debe impulsar en sus estudiantes un modelo que les permita extraer la idea principal y las ideas secundarias que se encuentran en los párrafos de las lecturas y cómo se organizan éstas en relación a la primera.

Por lo tanto, el docente debe primero asegurar un proceso remedial que les permita a los estudiantes desarrollar una lectura fluida de calidad, desarrollando el aspecto expresivo y la ortografía puntual para conseguir el ritmo lector adecuado, permitiéndole reconocer la estructura del texto : frases ,oraciones, párrafos, y cómo estos se relacionan con sustantivos, adjetivos y verbos y con el adecuado uso de conectores. Para ello, se debe lograr que los estudiantes realicen un rasgado de la lectura, de modo que la puedan reducir sólo a la información relevante del texto. Para ello, es necesario que deban ser capaces de identificar claramente el sujeto y predicado en las oraciones. El docente debe ayudar a sus alumnos a entender que el proceso lector es un proceso de aprendizaje, que requiere de un modelo a seguir, que no es la capacidad de reconocer palabras, frases y oraciones, sino que es la capacidad de reconocer y relacionar la estructura del texto. Que su proceso lector debe ser activo, siendo capaz de buscar e incorporar información que le permitan conectarse con el autor de texto y deducir el mensaje que el autor le quiso entregar.

Los docentes de este establecimiento deben ,necesariamente, aplicar el modelo de la lectura rasgada, que transforme al estudiante de lector pasivo a un lector activo, que incorpora diccionario, las tics, y otros medios , de modo que el escenario de la lectura se dé dentro de ambiente propicio, integrador y significativo para el estudiante.

En relación a la gramática, los estudiantes deben utilizar estos conocimientos con el propósito de mejorar su comunicación y su calidad de su nivel comprensivo tanto en un nivel oral, escrito o lector. Por lo tanto, los docentes deben reforzar la importancia que adquiere el contexto en que se desarrolla la situación comunicativa y de qué forma ésta se ve enriquecida cuando se tiene clara conciencia de la influencia que tiene ella tiene para lenguaje y el mensaje que el texto quiere transmitir.

Se debe reforzar la aplicación de los contenidos gramaticales dentro de situaciones que le sean pertinentes y conocidas para el estudiante, graduar los pasos de progresos de estos, estableciendo con claridad las conductas de entrada que estos poseen y cuáles son adecuadas al nivel pedagógico que el docente desea llevar a sus alumnos. Por lo tanto, es necesario, reforzar sistemáticamente estos contenidos a medida que estos se requieran para contextualizar un nuevo aprendizaje.

Matemática

En el caso de matemática, trabajaremos el ítem que mostraron mayor dificultad y cuyo nivel de logros está por debajo del aceptado. Por tal razón, se trabajará en aplicar remediales directamente dirigidos a mejorar los aprendizajes relacionados con cada ejercicio que presentó mayor dificultad para los estudiantes. Finalmente realizaremos una propuesta general de trabajo de las matemáticas en el aula.

De los 30 ejercicios de la prueba de matemática, 7 de ellos tienen un porcentaje de logro bajo el 50% en los 3 cursos donde ésta aplicada.

A continuación veremos la pregunta y el plan remedial.

Ejercicio N° 5

Los $\frac{2}{5}$ de los ingresos de una comunidad de vecinos se emplean combustible, $\frac{1}{8}$ se emplea en electricidad, $\frac{1}{12}$ en la recogida de basuras, $\frac{1}{4}$ en mantenimiento del edificio y el resto se emplea en limpieza.

¿Qué fracción de los ingresos se emplea en limpieza?

a) $\frac{48}{120}$

b) $\frac{15}{120}$

c) $\frac{17}{120}$

d) $\frac{103}{120}$

En este ejercicio, el porcentaje promedio entre los 3 cursos fue 26% lo que sugiere una mayor ejercitación en este tipo de ejercicios, ya que implica que el estudiante infiera en el resultado final que debe restarle al entero la sumatoria de las otras fracciones.

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{8} + \frac{1}{12} + \frac{1}{4} = \frac{48+15+10+30}{120} = \frac{103}{120}$$

Luego

$$\frac{120}{120} - \frac{103}{120} = \frac{17}{120}$$

Se aprecia que el los alumnos no relacionan al entero con una fracción cuyo numerador y denominador es igual al mínimo común múltiplo obtenido en la suma de fracciones.

Ejercicio N° 7

¿Cuál de los siguientes es la alternativa correcta de expresar como fracción $57,18181818\dots$?

a) $\frac{57}{11}$

b) $\frac{629}{11}$

c) $\frac{56}{99}$

d) $\frac{5,7}{11}$

El porcentaje de logro en los 3 cursos es de un 24%. Transformar un número decimal infinito periódico a fracción requiere de seguir una secuencia de pasos que implica resolver correctamente una ecuación lineal de primer grado. Sin embargo, mecanizar al alumno en obtener una fracción de este tipo de número decimal puede resultar más eficiente.

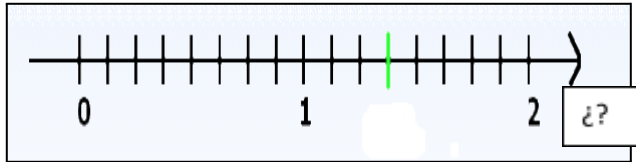
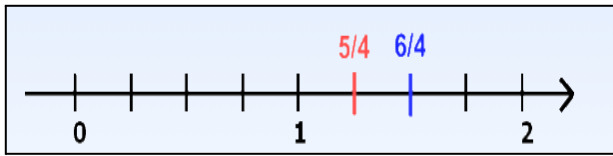
$57,18181818\dots$ se escribe como $57,\overline{18}$

El denominador de la fracción tendrá tantos nueves como cifras decimales con periodo mientras que el numerador tendrá la cifra numérica 5718 (sin considerar la “coma” ni “símbolos”) restada con la cifra numérica sin periodo 57. Luego se simplifica la fracción hasta que quede irreductible.

$$\text{Luego: } 57,\overline{18} = \frac{5718-57}{99} = \frac{5661}{99} = \frac{629}{11}$$

Ejercicio N° 8

Observa la siguiente figura y responde



¿qué número racional podríamos encontrar entre $\frac{5}{4}$ y $\frac{6}{4}$?

e) $\frac{11}{8}$

f) $\frac{2}{6}$

g) $\frac{6}{8}$

h) $\frac{1}{2}$

Los tres cursos presentan un porcentaje promedio de logro de un 30%. Para obtener el número racional que se ubica entre 1 y 2 debemos considerar en cuantas partes está dividido el entero. Si el estudiante logra identificar que el entero está dividido en 8 partes, entonces, entre 0 y 1 hay $\frac{8}{8}$ y entre 1 y 2 hay $\frac{3}{8}$. Sumando ambas fracciones obtenemos $\frac{11}{8}$.

Por otra parte, amplificando las fracciones $\frac{5}{4}$ y $\frac{6}{4}$ por 2, obtenemos $\frac{10}{8}$ y $\frac{12}{8}$ luego es fácil encontrar la fracción entre ambas. $\frac{11}{8}$

Ejercicio N° 9

¿Cuál de las siguientes muestra el orden correcto que deben llevar las fracciones en una recta numérica de menor a mayor?

	Menor					Mayor
a)	3/16	7/24	2/15	5/12	5/4	7/5
b)	7/24	2/15	5/4	3/16	7/5	5/12
c)	2/15	3/16	7/24	5/12	5/4	7/5
d)	3/16	2/15	5/12	5/4	7/24	7/5

Este ejercicio tuvo un 40% de logro en promedio entre los 3 cursos.

Cabe destacar que las fracciones en las distintas alternativas eran las mismas en distinto orden. El estudiante debió haber encontrado un mínimo común múltiplo amplificado todas las fracciones.

Se debe reforzar más este contenido con ejercicios que no requiera encontrar un valor (mínimo común múltiplo) tan alto.

Ejercicio N°14

¿Qué resulta de : $6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6$?

a) 6^7

c) 6^{36}

b) 6^{66}

d) 36^6

En promedio sólo 4% de los estudiantes de los tres cursos lograron este ejercicio. Se aprecia que la equivocación radica en que no lograron identificar que no hay propiedades de potencias que involucra la suma.

Los alumnos debieron haber sumado términos semejantes y luego aplicar la propiedad de la multiplicación de potencias de siguiente modo:

$$6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6 + 6^6 = 6 \cdot 6^6 = 6^1 \cdot 6^6 = 6^{1+6} = 6^7$$

Ejercicio N° 18

En los siguientes ejercicios es evidente que el resultado en ambos no es el mismo, ya que:

$$2^3 + 5^3 \neq (2+5)^3$$

- a) las potencias no son distributivas respecto a la suma y a la diferencia.
- b) las potencias son distributivas respecto a la suma y a la diferencia
- c) las potencias no son asociativas respecto a la suma y a la diferencia
- d) todas las anteriores.

El 19% entre los tres cursos lograron responder correctamente esta pregunta, lo que sugiere hacer más significativo el sustento teórico de este contenido en los estudiantes. La resolución numérica de este ejercicio está lograda pero el concepto no.

Ejercicio N° 21

¿Cuál es el resultado de ?

$$(2x^2 + 6x)(x^2 - 5x + 1),$$

- a) $2x^4 - 4x^3 - 2x^2 + 6x$ (con error)
- b) $2x^4 - x^3 - 2x^2 + 6x$
- c) $2x^4 - 4x^3 - x^2 + 6x$
- d) $x^4 - 4x^3 - 2x^2 + 6x$

Este ejercicio está mal diseñado, pues, no existe una alternativa correcta ya que por error de tipografía el factor que multiplica a x^2 es 28 y no 2.

Respuesta correcta: $2x^4 - 4x^3 - 28x^2 + 6x$

En promedio este ejercicio obtuvo un logro de un 36%. El grado de complejidad de multiplicar un binomio por un trinomio en la generalización de la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma no debió significar mayor dificultad, sin embargo, la suma de términos semejantes y la operatoria básica algebraica marcaron la diferencia y provocó error en los alumnos.

Se debe reforzar este eje temático a fin de mejorar los resultados de los estudiantes.

En consecuencia, luego de hacer una revisión de cada ejercicio en conjunto con nuestros alumnos, se determinaron las causas de los errores más frecuentes y como abordarlos para que cada ítem sea reforzado con mayor eficiencia gracias a

la ejercitación con guías de aprendizajes y ejercicios dirigidas con ejemplos resueltos y propuestos.

Los resultados de la evaluación de matemáticas, demuestran que los estudiantes de Primero Medio, presentan dificultades en la resolución de problemas de fracciones, ya que no son capaces de analizar un problema e inferir que existen datos que se encuentran omitidos.

Por lo tanto, el docente debe desarrollar el conocimiento procedimental de sus estudiantes, es decir, diseñar un modelo que permita a los estudiantes resolver adecuadamente los ejercicios. En este caso particular el modelo necesariamente debe incluir un protocolo de resolución de problemas que considere:

1. Extraer datos que se encuentran explícitos en el problema y que deben considerarse necesariamente en la resolución de problemas.
2. Marcar el dato que se requiere encontrar para resolver el problema.
3. Determinar la operatoria a utilizar.
4. Calcular el resultado de los datos que aparecen mencionados explícitamente.
5. Inferir los datos que faltan para responder la pregunta.
6. Determinar la operatoria a utilizar.
7. Resolver situación problemática.
8. Repetir el modelo con otros problemas similares.

Para transformar un número decimal infinito periódico a fracción significa que el profesor debe:

1. Recordar cómo se resuelve una ecuación lineal de primer paso. Crear un modelo y repetirlo hasta que se internalice. En los estudiantes que ya tienen

adquirido el aprendizaje solicitarles que diseñen el modelo que utilizan paso a paso.

2. Aplicar fórmula para resolver el ejercicio.
3. Repetir con otros ejercicios similares.
4. Escribir el modelo.
5. Incorporar el lenguaje vocabulario matemático.

El docente debe siempre diseñar un modelo que les permita a sus estudiantes tener un protocolo que sirva para resolver situaciones problemáticas o simplemente ejercicios. Es recomendable que los jóvenes creen sus propios modelos con la guía del docente. Siempre debe recordarles a sus alumnos la importancia de aplicar procedimientos en las matemáticas para resolver cualquier ejercicio. Así como también, que el docente esté recordando y utilizando sistemáticamente el vocabulario matemático.

El docente debe tener presente que está desarrollando habilidades en sus alumnos, por lo tanto, requiere necesariamente no avanzar si no está seguro que el aprendizaje haya sido internalizado por el estudiante.

Frente a cada ejercicio, sea fracciones o potencias o cualquier situación matemática, el docente debe recordar donde sitúa su ejercicio dentro del desarrollo del pensamiento del alumno. Debe ser capaz de despertar en el estudiante la necesidad por aprender. Ello, se adquiere desarrollando en sus alumnos una actitud positiva en el aula y por la asignatura. Destacarles que este es un proceso que va a estar conducido por el docente. Asegurarles la importancia que sus aprendizajes van a tener en su vida no mediata, como por ejemplo una prueba.

Los aprendizajes se desarrollan para utilizarlos en su interacción con su entorno fuera del aula. Por ello, debe destacar mejorar su vocabulario matemático , ya

que este le servirá para entender la asignatura y finalmente , el estudiante debe ser capaz de ,con la ayuda del profesor, llegar a instalar modelos procedimentales que le sirvan para resolver ejercicios y problemas.

Por esto, es importante que en una primera etapa el docente diagrame y utilice marcadores para ir destacando las diferencias que se producen en los pasos, de esta forma, el estudiante puede seguir y corregir los errores y ser meticuloso para resolver los ejercicios.

Por lo tanto, la matemática requiere también de un proceso de comprensión lectora explícita e implícita que se encuentra en los signos y números.

8. BIBLIOGRAFIA

- “Evaluar para Aprender y Luego Enseñar”,
Dra. M. Leonor Cariola H.

SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación)
Ministerio de Educación Chile

-“¿Quién dijo que no se puede?: Escuelas efectivas en sectores de
Pobreza”,

Luz María Pérez, Cristián Bellei, Dagmar; Raczynski, Gonzalo;
Muñoz, UNICEF, 2004. Extracto pp. 12 – 90

-Principios de la evaluación auténtica. De:”Evaluación auténtica de los
aprendizajes: Una propuesta para el cambio”,

Mabel Condemarín y Alejandra Medina, MINEDUC 2000, pp.22 - 32.

-Estudio cobertura curricular en enseñanza media



Lenguaje y comunicación – matemática,

Centro de Estudios Mineduc
Santiago, septiembre 2012

- Tres estrategias para desarrollar y ejercitar lectura comprensiva: Un enfoque psicolingüístico

Rosita Rioseco Izquierdo y Cecilia Navarro García H.

- Teorías y técnicas para la comprensión del lenguaje escrito.

Strickland, Dorothy S. y otros.

Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 1982. págs. 29-34.

- Estrategias Didácticas para Enseñar Matemáticas en Educación Media
Recopilado por: Ervin Ariel Jarquín Urbina (docente de Educación media)

-“La Evaluación de los Aprendizajes en el Hacer Didáctico”

Prof. Lic. Susana María Chercasky

Fundación TERRAS. República Argentina.

- Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes

Universidad Estatal a Distancia

San José

Costa Rica.

-La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.

Camillioni, A. (1998).



Argentina: Paidós