



Magíster en Educación
Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias

Trabajo de Grado

Aplicación de instrumentos de evaluación en los cursos de 4°
Básico y 2° Medio en la asignatura de Idioma extranjero
Inglés del colegio Manuel Montt, en la ciudad de Coquimbo

Profesor: Rocío Rizzo San Martín

Estudiante: Nelly Eillein Segura Marín

Coquimbo - Noviembre 2021

Índice

Resumen	4
Introducción	5
1. Marco teórico	7
1.1. Evaluación: definición, tipos de evaluación, modalidades	7
1.1.1. Definición	7
1.1.2 Tipos de evaluación	8
1.1.2.a. Por sujeto	8
1.1.2.b. por temporalidad	9
1.1.2.c. por Función	10
1.1.2.d Por normotipo	11
1.2. Bases curriculares	12
1.2.1. Definición y uso en la práctica docente	12
1.2.2. Propuesta curricular Inglés 1° a 4° Básico	13
1.2.3. Bases curriculares Inglés de 7° básico a 2° Medio	14
1.2.3.a. Organización curricular	14
1.3 Priorización Curricular	18
1.3.1. Fundamento	18
1.3.2 Propuesta priorización curricular 4° Básico Inglés	20
1.3.3. Priorización Curricular 2° Medio Inglés	21
2.1 Generalidades	23
2.2. Reseña del establecimiento	23
2.3. Identificación del establecimiento	24
2.4. Visión y Misión	25
2. 5. Objetivo Educacional	25
2.6. Objetivos Estratégicos	25
2.7 Ubicación	27

3. Diseño y aplicación de prueba de unidad de Inglés en 4° Básico	28
3.1. Descripción del tipo de Instrumento	28
3.2 Justificación de la elección de nivel	29
3.3 Justificación de la elección de asignatura	29
3.4 Validación de Instrumentos	29
3.5 Descripción de la aplicación del instrumento	29
4. Diseño y aplicación de Módulo de trabajo de Inglés en 2° Medio	30
4.1 Descripción del tipo de instrumento	30
4.2 Justificación de la elección de nivel	31
4.3 Justificación de la elección de asignatura	31
4.4 Validación de instrumentos	32
4.5 Descripción de la aplicación del instrumento	32
5. Análisis de los resultados en 4° Básico	32
6. Análisis de los resultados en 2° Medio	39
7. Propuestas remediales 4° Básico	44
8. Propuestas remediales 2° Medio	47
9. Bibliografía	49
10. Anexos	51
10.1 Anexo 1 . Prueba evaluación Escrita 4° Básico	51
10.2 Anexo 1.a Prueba de evaluación 4° Básico answer key	54
10.3 Anexo 3. Rúbrica de evaluación 2° Medio	57
10.4 Anexo 4. Módulo de trabajo 2° Medio	58

Resumen

El presente trabajo de grado se presenta bajo el contexto de la utilización de instrumentos evaluativos en la asignatura de Idioma extranjero Inglés a estudiantes de 4° Básico y 2° Medio del colegio Manuel Montt en la ciudad de Coquimbo. Estos instrumentos evaluativos tienen como objetivo medir el nivel de los estudiantes en la asignatura al contrastarlos con los objetivos priorizados del año 2020 según las directrices del Ministerio de Educación bajo el contexto de pandemia. Una vez aplicados los instrumentos, se analizan los factores, resultados y se proponen medidas remediales para optimizar el proceso evaluativo.

Introducción

Este trabajo de grado se sustenta bajo el contexto de la actividad de trabajo de grado II que corresponde al 4to semestre de la carrera de Magister en evaluación y currículum basado en competencias, dictado por la Universidad Miguel de Cervantes.

El trabajo de grado que se presenta a continuación expone la aplicación de instrumentos evaluativos aplicados en Agosto del presente año, a estudiantes de 4° Básico y 2° Medio en la asignatura de Idioma extranjero Inglés del colegio Manuel Montt en la ciudad de Coquimbo. En este contexto se evalúan los resultados contrastados con la priorización curricular presentada e implementada por el ministerio de educación el año 2020 bajo el contexto de la pandemia global que nos ha afectado hasta el día de hoy.

Según el Ministerio de Educación (2020), la priorización curricular se presenta “como una herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus.

La Priorización Curricular se propone para:

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media.
2. El plan de Formación General para 3° y 4° medio
3. Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional.
4. La Educación para Jóvenes y Adultos.

Bajo el contexto de pandemia, La Unidad Técnica Pedagógica del colegio Manuel Montt determinó que para el primer semestre del año 2021 se priorizan objetivos de aprendizajes del año escolar 2020, por lo tanto, los niveles del año 2021, refuerzan habilidades del año escolar anterior. Bajo este lineamiento, los instrumentos evaluativos presentados en este trabajo de grado, están en estricta relación con los objetivos de aprendizaje priorizados del año escolar 2020

Los instrumentos evaluativos usados en este trabajo de investigación son:

- Evaluación Sumativa en 4° año básico en formato de prueba de Unidad
- Evaluación formativa en 2° año Medio en formato de Módulo de trabajo

Estos instrumentos evaluativos fueron aplicados modalidad híbrida, de acuerdo a los lineamientos sanitarios permitidos por el Ministerio de Educación. Se escogió esta modalidad para comprobar si se han logrado los objetivos mínimos obligatorios dados en la priorización curricular 2020, para así poder proceder con los objetivos de aprendizaje priorizados 2021.

Al analizar los resultados, se organizan en parámetros de:

- tabla de notas
- universo a evaluar
- nivel de logro del instrumento evaluativo
- Análisis cuantitativo de resultados
- Análisis de logro según objetivos / parámetros evaluativos

Una vez analizados los resultados, se dispone a presentar propuestas remediales a cada nivel, ajustándose al PME gestión currículo y PEI del establecimiento.

1. Marco teórico

1.1. Evaluación: definición, tipos de evaluación, modalidades

1.1.1. Definición

En muchas ocasiones, se tiende a confundir algunos conceptos entre sí, como lo son evaluación, calificación, y medición.

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989). El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española señala al verbo de “evaluar” cómo darle un valor a algo. Este concepto resulta algo ambiguo al situarlo en el contexto educativo. Mientras “evaluar” se refiere al proceso constante de “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los estudiantes”, el verbo de “calificar” se refiere a la acción de interpretar esa valoración y darle una connotación ya sea numérica o conceptual que ayuda al docente y al estudiante a posicionar dicha evaluación en una escala o rúbrica de estándares de logro, lo cual daría paso al concepto de medición, el cual entendemos como “medición”

Ahora bien, la evaluación es entendida actualmente en un sentido más amplio que la convierte en un proceso de varios pasos. El primero de ellos es la compilación sistemática de información sobre el desempeño del estudiante. El docente recoge información para poder emitir un juicio de valor que determine los progresos y carencias que el trabajo del estudiante presenta. Esta valoración sería la segunda fase y su objetivo es tomar medidas que faciliten la mejora del aprendizaje del alumno, más que etiquetarlas en un nivel u otro. Esta tercera y última etapa está íntimamente ligada al “feedback” (o retroalimentación), que permite al profesor comunicar al estudiante sus fortalezas y debilidades para, en última instancia, contribuir a que su aprendizaje sea significativo.

Entonces podemos afirmar que la evaluación en el contexto educativo se entiende como: “El Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987)

1.1.2 Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación se clasifican por varios aspectos: El sujeto que la realiza, el momento en el cual se desarrolla, la finalidad o meta que busca lograr y la referencia respecto a la que se lleva a cabo.

1.1.2.a. Por sujeto

Aunque socio-culturalmente se ha visto al docente como quien tradicionalmente ejerce la evaluación, en años recientes se ha dado mucho más énfasis a que el estudiante sea la persona que evalúe su desempeño personal como también en el de sus pares, transformándolo en un actor activo en su propio proceso de aprendizaje. Se distinguen 4 tipos de evaluación según sujeto:

I) Autoevaluación: Es aquella que el estudiante realiza de su propio desempeño. En otras palabras, el sujeto es el propio alumno, quien, de esta forma, adquiere “un mayor grado de control sobre su aprendizaje”. Este tipo de evaluación debe servir para que el educando reflexione sobre su trabajo y tome decisiones que faciliten el cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza. En definitiva, se trata de que autorregule su aprendizaje, lo cual, como ya hemos anticipado, le transmite responsabilidad y promueve su motivación (González et al., 2013)

II) Coevaluación: Es aquella que resulta de la colaboración del

estudiante con el docente, quienes evalúan a otro alumno o a un grupo. Así que tendríamos un sujeto colectivo formado por el profesor y uno o varios educandos. La intervención del docente debe servir para ayudar al estudiante en la tarea evaluativa.

III) Evaluación de pares: Es aquella que realizan uno o varios estudiantes de sus compañeros. Distintos autores han señalado que la evaluación entre iguales “fomenta el aprendizaje activo por parte del alumnado” (González et al., 2013)

IV) Hetero- evaluación: Es aquella que se realiza entre personas de diferentes niveles. Generalmente, el profesor es el encargado de medir el aprendizaje del alumno. No obstante, este tipo también incluiría la evaluación que el estudiante puede hacer del docente.

TIPOS DE EVALUACIÓN	SUJETOS QUE LA REALIZAN
Hetero-evaluación	Profesor
Coevaluación	Profesor conjuntamente con el estudiante
Evaluación de pares	Los compañeros del evaluado
Autoevaluación	El estudiante evalúa su propio desempeño

1.1.2.b. por temporalidad

Además del sujeto, hay otros aspectos que se pueden considerar para describir y clasificar una evaluación. Uno de ellos es la temporalidad, que se refiere al momento en que se realiza la acción evaluativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, según el momento en el que se produce, podemos distinguir tres tipos:

I) Inicial: Es la evaluación que se desarrolla al principio del proceso de enseñanza - aprendizaje

II) Procesual: Es aquella que tiene lugar durante dicho proceso

III) Final: Es aquella que se realiza para concluir el proceso de enseñanza - aprendizaje



1.1.2.c. por Función

Si el sujeto y la temporalidad son importantes para definir una acción evaluativa, lo es mucho más la misión que se persigue con esa evaluación. Según la función que la evaluación cumple en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden distinguir tres tipos bien diferenciados:

I) Diagnóstica: Es aquella que se realiza para valorar los conocimientos y competencias previos de los y las estudiantes. El objetivo es conocer tanto su nivel como sus necesidades e intereses para adaptar la enseñanza a aquellos que requieren. Aunque suele caracterizarse como una evaluación inicial, cabe la posibilidad de realizar diagnósticos durante el proceso de enseñanza, ya sea para valorar el interés del alumno respecto a un tema o su conocimiento de partida en una determinada lección. En cualquier caso, conviene que los profesores se acostumbren a realizar evaluaciones diagnósticas de sus estudiantes, porque la información que proporcionan es muy útil tanto para el educando como para el docente, ya que podemos entender mejor la situación a la que nos enfrentamos.

II) Formativa: Es aquella que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de reforzar y guiar el aprendizaje del estudiante. En este sentido, está indisolublemente unida a los conceptos de feedback y regulación. Una evaluación

formativa está basada en un continuo ejercicio de retroalimentación que deriva en la toma de decisiones para regular el aprendizaje del estudiante. En otras palabras, consiste en detectar las carencias del desempeño del estudiante durante el proceso para ir solventándolas a lo largo del mismo, sin esperar al final.

III) Sumativa: Es aquella que se realiza para valorar el producto del desempeño del alumno o el resultado del aprendizaje que ha alcanzado. Suele tener un carácter final, y generalmente, se emplea para emitir una calificación.

1.1.2.d Por normotipo

Los docentes evalúan respecto a una referencia que sirve de medida para interpretar los resultados alcanzados por los estudiantes. Según las características del elemento que se toma como norma. Existen varios tipos de evaluación:

I) Normativa: Es aquella que se realiza utilizando como medida el desempeño global del grupo de estudiantes. Aunque este tipo es muy frecuente, puede conllevar un trato injusto a algunos alumnos, dependiendo del nivel de sus compañeros

II) Criterial: Es aquella que se lleva a cabo de acuerdo con unos estándares que vienen fijados con anterioridad. El profesor debe establecer esos estándares de acuerdo a los que marca la universidad en el perfil de egreso de la carrera, la malla curricular y el modelo educativo.

III) Ideográfica: Es aquella que se realiza respecto al desempeño que el estudiante ha demostrado en el pasado. En este caso, se busca determinar los progresos que el alumno ha alcanzado, valorando la evolución de su aprendizaje (Leyva, 2010, 4-5)

1.2. Bases curriculares

1.2.1. Definición y uso en la práctica docente

Las bases curriculares se establecen como un documento oficial, emanado del Ministerio de educación tras la aprobación de la Ley General de Educación (LGE) en el año 2006. Durante este proceso de transición existen dos documentos vigentes: el marco curricular y las bases curriculares.

Las bases curriculares enmarcan el proceso de enseñanza mediante Objetivos de Aprendizaje (OA) Aprendizajes esperados (AE) y Objetivos de aprendizajes transversales (OAT) los cuales demarcan habilidades, conocimiento y actitudes que se consideran relevantes para que estudiantes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita ser partícipes de la sociedad aplicando herramientas útiles que les ayuden en este proceso.

Las bases curriculares se encuentran divididas en 3 niveles que determinan los niveles de aprendizaje a alcanzar. Estos niveles se dividen en:

- Bases curriculares de Educación parvularia (2019)
- Bases curriculares Educación Básica (2018)
- Bases curriculares de Educación Media de 7° Básico a 2° Medio (2015)
- Bases curriculares de 3° y 4° Medio

Estos documentos están en constante revisión y actualización para velar por el mejoramiento de las prácticas educativas en establecimientos municipales, y particulares subvencionados, centrándose en las habilidades y aptitudes más allá del contenido en cada asignatura.

1.2.2. Propuesta curricular Inglés 1° a 4° Básico

En nuestro país la enseñanza del idioma extranjero Inglés es obligatoria desde 5° Básico hasta 4° medio, sin embargo, tomando en consideración la relevancia que este idioma ha adquirido en años recientes, la propuesta curricular optativa propuesta por el Ministerio de Educación (2009) ha constituido un esfuerzo significativo para lograr el aprendizaje de un idioma en una edad temprana y en un contexto socio-cultural que no propicia la oportunidad de la población común al interactuar con personas anglo-parlantes. Estas propuestas son programas alternativos que están disponibles para todos los docentes y estudiantes que cuentan con la asignatura de Inglés en sus establecimientos desde el nivel Kinder hasta 4° Básico. Estos programas presentan una estructura con objetivos de aprendizaje que desarrollan las habilidades lingüísticas del idioma con el propósito de lograr la competencia comunicativa en los estudiantes. Se presentan en unidades por cada semestre, con actividades variadas y apoyadas por diversos recursos educativos, además de ejemplos de actividades de evaluación. Este programa desarrolla tanto las habilidades de la disciplina como los conocimientos y actitudes de cada nivel basándose en un enfoque comunicativo del idioma.

La priorización curricular de 1° a 4° Básico se clasifica en cuatro ejes que corresponden a las 4 funciones del idioma:

- Comprensión auditiva (listening)
- Comprensión de lectura (reading)
- Expresión escrita (writing)
- Expresión oral (speaking)

Cada habilidad/ eje y actitud / objetivo transversal varía según el nivel en el cual se encuentra.

1.2.3. Bases curriculares Inglés de 7° básico a 2° Medio

Actualmente la relevancia del idioma extranjero Inglés en nuestro contexto país, es de suma importancia como herramienta de comunicación global que beneficia de gran manera a los y las estudiantes en ámbitos laborales, tecnológicos y socio-culturales. Los estudiantes pertenecientes al ciclo de 7° Básico a 2° Medio se encuentran en una edad en la que adquieren mayores capacidad de pensamiento abstracto y concentración. El propósito es que las y los estudiantes continúen desarrollando las habilidades del inglés para poder comunicarse en situaciones similares a las de la vida real y acceder a diversos conocimientos. Bajo el enfoque comunicativo del idioma, se espera que los y las estudiantes adquieran habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, que les permita evaluar, organizar e internalizar la nueva información y los aprendizajes a los que accedan por medio del idioma.

1.2.3.a. Organización curricular

Si bien en los niveles de 5° y 6° básico Los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés se organizaban en cuatro ejes que corresponden a las cuatro habilidades del idioma, en el ciclo de 7° Básico a 2° medio las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral son presentadas en forma integrada como comunicación oral. Las habilidades de comprensión de lectura y expresión escrita están presentadas en forma separada, lo que obedece solo a la intención de organizar la información y así destacar los aspectos principales de cada una; no obstante, se espera que los objetivos sean abordados de manera integrada.

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés se han organizado en tres ejes que integran las cuatro habilidades del idioma, las cuales son:

- Comunicación oral: En ella se integran las habilidades de comprensión auditiva y de expresión oral, para destacar su interdependencia y hacer énfasis en la necesidad de abordar las habilidades en forma integrada al enseñarlas.
- Comprensión auditiva (listening): Consiste en escuchar el idioma y otorgar significado a los sonidos escuchados para identificar y comprender la información expresada oralmente, con el apoyo del contexto y del conocimiento del mundo. Por medio de la comprensión auditiva es posible tomar contacto con el uso real del inglés; es vital en el aprendizaje de un idioma, ya que por medio de ella el o la estudiante recibe información comprensible (comprehensible input), necesaria para luego desarrollar la interacción en la clase. El desarrollo de esta habilidad no se reduce a la simple decodificación de sonidos o fonemas en el idioma. Al escuchar, el oyente tiene un rol activo en la reconstrucción del mensaje al asignarle significado a lo que escucha. En este proceso tienen gran relevancia los conocimientos previos del contexto y situación del mensaje para que lo escuchado cobre sentido (conocer el tema acerca del cual se va a escuchar, los hablantes, la situación y tener un propósito al escuchar).
 - Expresión oral (speaking): Es una habilidad productiva del inglés que supone utilizar el idioma para comunicar ideas en forma oral. Expresarse oralmente consiste en comunicar un mensaje con una adecuada pronunciación y de manera inteligible al participar en intercambios orales, conversaciones y exposiciones. En esta etapa de conocimiento del idioma, cobra importancia el aprendizaje de funciones comunicativas relacionadas con el propósito del mensaje para el desarrollo de la expresión oral. Las actividades de expresión oral que enseñan funciones del idioma en forma explícita y que son significativas para las y los estudiantes las y los ayudan a resolver tareas comunicativas de la vida real, les proveen estrategias de expresión, y les dan, además, herramientas para poder hablar de acuerdo a una situación específica;

y, a la vez, contribuye a disminuir la ansiedad que puede provocar el expresarse en otra lengua

- Comprensión de lectura (reading): Supone construir significados a partir de la información escrita, expresada en textos de diversos tipos (literarios y no literarios), y de los conocimientos del lector. Al igual que la comprensión auditiva, la habilidad de comprensión de lectura pone en contacto a los y las estudiantes con información comprensible en el idioma y con modelos de lenguaje que podrá utilizar luego en la producción escrita. El desarrollo de la comprensión de lectura constituye una herramienta imprescindible, que permite a las y los estudiantes acceder a nuevos conocimientos, temas interesantes y aspectos de la cultura del inglés. La comprensión de lectura se irá construyendo con la ayuda de los conocimientos previos de la o el alumno, y de acuerdo a las tareas y propósitos de la lectura. Así, los y las estudiantes podrán leer textos adaptados o auténticos simples en los que reconocerán el tema, ideas generales y principales, o simplemente expresarán sus sentimientos frente a lo leído
- Expresión escrita (writing) Es también una habilidad productiva del idioma que consiste en usar la escritura para comunicar mensajes. Se aspira a que las y los estudiantes desarrollen esta habilidad en situaciones comunicativas simples y contextualizadas, personalmente relevantes y con propósitos definidos. La producción escrita en inglés es un proceso que comienza en este nivel con la escritura guiada, de acuerdo a un modelo, hasta llegar a la expresión más creativa. De la misma forma que en la expresión oral, la habilidad de producción escrita da la posibilidad al estudiante de expresar ideas y comunicar mensajes que son relevantes para él.

Las Bases Curriculares de Inglés promueven un conjunto de actitudes que derivan de los objetivos de la Ley General de Educación y de los Objetivos de

Aprendizaje Transversales (OAT). Estas actitudes se relacionan con la asignatura y se orientan al desarrollo social y moral de los y las estudiantes.

Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Inglés son las siguientes:

A: Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando, a la vez, los logros de los demás

B: Desarrollar una conciencia cultural o comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia, y valorando su aporte al conocimiento.

C: Demostrar interés por el aprendizaje continuo e independiente como parte de un proyecto personal y para contribuir a la sociedad.

D: Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando respeto por los intereses e ideas de los demás.

E: Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información y la creación de textos, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

1.3 Priorización Curricular

1.3.1. Fundamento

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 a nivel mundial ha provocado la paralización de clases presenciales en todos los establecimientos educacionales de educación parvularia, básica y media. El 20 de Mayo del 2020, el Ministerio de educación, en un exhaustivo intento por cumplir el mandato de Ley que establece el derecho a la educación a toda la comunidad, pone a disposición del sistema educacional, una priorización curricular la cual tiene como principal objetivo priorizar en un conjunto reducido de objetivos de aprendizajes esenciales al currículum vigente.

La Priorización se presenta como una herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus.

La Priorización Curricular se propone para:

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media.
2. El plan de Formación General para 3° y 4° medio
3. Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional.
4. La Educación para Jóvenes y Adultos.

Para efectos de la implementación se considerarán los años 2020 y 2021, como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes fundamentales en los cuales, dependiendo del contexto, se transite desde la Priorización Curricular hacia el Currículum vigente. De esta manera en marzo del año 2022 se retoma el currículum vigente. Se propone a las escuelas avanzar por un primer nivel de objetivos reducidos que corresponde a los objetivos imprescindibles,

aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto. Un segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a los objetivos integradores y significativos; se propone a las escuelas avanzar con sus estudiantes en aquellos objetivos que le permitan al estudiante generar aprendizajes para integrarse como sujeto activo frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento

Priorización Curricular 2020 - 2022



1.3.2 Propuesta priorización curricular 4° Básico Inglés

Debido a que en los niveles Kinder a 4° Básico, la asignatura del idioma extranjero Inglés no es obligatoria en los establecimientos educativos de nuestro país, de igual manera, el Ministerio de Educación diseñó una propuesta de priorización curricular, con el propósito de disminuir la brecha educativa en lo que respecta al cierre de establecimientos en modalidad presencial debido a la Pandemia Covid-19.

Los objetivos de aprendizaje priorizados de Cuarto Básico en Inglés son los siguientes:

NIVEL 1

Comprensión oral

OA1. Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, como:

- poemas
- *chants* y canciones
- cuentos
- diálogos
- textos informativos

Comprensión de lectura

OA6. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, poemas, *chants*, canciones, invitaciones, menús, recetas, instrucciones, emails, diálogos y textos informativos, identificando:

- ideas generales del texto
- información explícita asociada a personajes y sus acciones, objetos, lugares y fechas
- vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso frecuente (Por ejemplo: *Let's... Congratulations!*)

Expresión oral

OA10. Reproducir *chants*, canciones, rimas, poemas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /h/, /j/, /sh/, / ch/ en particular.

Expresión escrita

OA13. Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones, emails y diálogos de tres o cuatro intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

NIVEL 2

Comprensión de lectura

OA9. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando sentimientos u opiniones por medio de:

- ilustraciones y representaciones (maquetas, figuras, modelos)
- dramatizaciones
- palabras y frases escritas

1.3.3. Priorización Curricular 2° Medio Inglés

La priorización curricular es una herramienta temporal que apoya a las escuelas a enfrentar y minimizar las consecuencias de la pandemia global de Covid-19. Se entiende como un marco de actuación pedagógica que define objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados al nivel de los y las estudiantes aludiendo a la flexibilidad de los criterios del plan de estudio y de evaluación.

Los objetivos de aprendizaje priorizados de Segundo Medio en Inglés son los siguientes:

NIVEL 1

Comunicación oral

OA1. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, discursos y debates breves y simples, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.

OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidad, contar y enumerar, por ejemplo: *there are a few/ few girls; there is little sugar; a large/small number of...*
- describir frecuencia, tiempo, grado de acciones, por ejemplo: *I usually /often call her in the morning; he is rather shy; Susan will be here soon; he has been working during the summer*
- expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas, por ejemplo: *hardly ever; at all; I'd rather...; for ages; I'm pleased; sorry about; look for/after...; cheap enough; online*
- solicitar información sobre frecuencia de actividades, por ejemplo: *how often do you practice sports?*
- expresar sugerencias, ofrecimientos, hacer solicitudes, por ejemplo: *Would you like something to eat?; You ought to talk to him; Shall I bring you a glass of water?*
- describir acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan o acaban de finalizar, por ejemplo: *We have been training for 3 months; she has been working all day*
- expresar acuerdo o desacuerdo, por ejemplo: *I agree/disagree with...*
- unir ideas, por ejemplo: *neither John nor Susan are in the office; he looks tough, he is shy, though; it is raining today, as a result the air will be cleaner in the city; he told us to go as soon as we could; we wouldn't use gas unless it was cheap*
- expresar énfasis en quien realiza la acción, por ejemplo: *Did you make it yourself ?; he cut himself*

- describir acciones que ocurrieron antes que otra acción en el pasado, por ejemplo: *He didn't have Money because he had lost his wallet*
- informar lo que otros dicen, por ejemplo: *Mr. Brown said he had finished the report; she told me to go home*
- describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejos, por ejemplo: *If I were you, I would tell her the truth; He would meet more people if he spoke English*

Comprensión lectora

OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.

Expresión escrita

OA14. Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, artículos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, cartas, resúmenes, diario personal (journal) y poemas o canciones utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), generalmente en forma independiente de acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.

NIVEL 2

Comprensión lectora

OA12. Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:

- pre lectura: leer con un propósito, usar conocimientos previos comprensión de lectura.
- lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas), plantearse preguntas al leer.
- post lectura: responder preguntas planteadas, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.

2. Marco contextual

2.1 Generalidades

De forma genérica el “contexto” se define como “ El Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho” (RAE, 2021)

De forma más definida, y en concordancia a un proyecto de investigación, Arias (2000) estipula que:

“El marco contextual, también es conocido como parte del planteamiento del problema. Para efectos de la investigación se observa y se adopta ser una guía de la tarea y proceso de investigación; lo anterior con la intención de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar; por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se se realiza”

2.2. Reseña del establecimiento

En 1983, el Colegio Manuel Montt de Coquimbo comenzó como un colegio básico, ubicado en el sector El Llano de Coquimbo pero sintió la necesidad de entregar una oportunidad real de educación, para ello postuló a la Jornada Escolar Completa extendiendo su servicio educacional a la enseñanza media en forma progresiva hasta llegar el año 2006 a 4º año medio. Esta institución educativa aspira a que sus alumnos tengan una educación de excelencia académica.

Para ampliar el servicio a la enseñanza media fue necesario realizar un análisis para determinar el plan de estudio, la distribución horaria, la asignación de horas de asignaturas diferenciadas y cuáles serían las características de formación. Junto con esto se completó la institución con un cuerpo de docentes con valores humanos y cristianos sólidos, que consideren el trabajo y el esfuerzo personal un bien, demuestren eficiencia, compromiso y puntualidad en su

desempeño. Académicamente el proyecto se centró en promover un nivel de excelencia intelectual y cultural, sin separarse de su objetivo fundamental que pone énfasis en el desarrollo integral en los aspectos espirituales, ético-moral y social.

2.3. Identificación del establecimiento

Nombre del Establecimiento : Colegio Manuel Montt

Rol Base de Datos : 647-5

Dependencia Administrativa : Particular con Subvención Compartida

Sector : Urbano

Dirección : Parcela 39, El Sauce Miramar

Comuna : Coquimbo

Provincia : Elqui

Región : Coquimbo

Director a : Danisa Bonilla Cabezas

Fono/Fax : 2263806

E – mail : colegiomanuelmontt@gmail.com

Página Web : www.manuelmontt.webescuela.cl

Educación que imparte : - Educación Básica 1° a 8° Año Básico

Educación Media C-H: 1° a 4° Año Medio

Modalidad : JEC desde 4° Básico

I.V.E. : - Educación Básica: 89,49 % (2018)

- Educación Media: 380,41 % (2018)

Clasificación Ley SEP : Emergente

Año Creación : 1 de Marzo de 1983

2.4. Visión y Misión

Visión:

“Ser reconocido como un Colegio de excelencia académica en la comuna de Coquimbo, que promueva la formación de estudiantes emprendedores con sólidas competencias, habilidades y valores, respetuoso de la diversidad, proactivos y con apertura hacia los cambios”.

Misión:

“Brindar un servicio educativo de calidad orientado hacia la formación de estudiantes emprendedores, con altas expectativas, de espíritu crítico e innovadores, solidarios, cuyo propósito sea la continuación de estudios en la Educación Superior”.

2. 5. Objetivo Educacional

Entregar una educación de calidad con equidad formando individuos con altos estándares académicos y valóricos, posicionándose como una institución que trabaja para la mejora continua con tolerancia e inclusión a la diversidad.

2.6. Objetivos Estratégicos

a) Mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores en el aula, realizando un monitoreo y retroalimentación permanente a los docentes.

b) Apoyar al desarrollo de los estudiantes instaurando talleres académicos, deportivos y recreacionales que les permitan desarrollar el espíritu emprendedor, innovador y académico coherente a los nuevos tiempos.

c) Apoyar al desarrollo de los estudiantes potenciando en las clases a los alumnos aventajados y gestionando en horarios de clases definidos reforzamientos académicos a los alumnos que están en proceso de desarrollo de sus habilidades, focalizándose en aquellos que aún no lo han logrado.

d) Apoyar el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) manteniendo un Proyecto de Integración Educativa (PIE) con personal idóneo e innovador, que emprenda en las clases estrategias que cimientan su progreso.

e) Gestionar los recursos humanos y financieros para apoyar las estrategias que irán a generar la cultura de la mejora continua en los resultados de la institución.

f) Definir los perfiles de cargo y estándares de desempeño de todos los funcionarios de la institución, favoreciendo los canales de comunicación y el trabajo en equipo, lo que a su vez favorecerá el logro de los objetivos institucionales.

g) Proporcionar un ambiente sano, de respeto que facilite y promueva la buena convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa impulsando el conocimiento y análisis del marco regulatorio, legal e interno, en que se desenvuelve el establecimiento.

h) Generar instancias de encuentro y participación de la familia en las actividades académicas y recreacionales del colegio, seduciendo a los apoderados apoyar la labor formadora que desempeña el establecimiento.

El establecimiento educacional Manuel Montt se encuentra ubicado en la IV Región de Coquimbo, Comuna del Elqui, Ciudad de Coquimbo. Su dirección es Parcela 39, en la población de El Sauce.



3. Diseño y aplicación de prueba de unidad de Inglés en 4° Básico

3.1. Descripción del tipo de Instrumento

El instrumento aplicado es de carácter sumativo, que al mismo tiempo entrega retroalimentación efectiva de manera cualitativa después de la corrección de dichos instrumentos.

Este instrumento está en el contexto de la Unidad IV: My town y se encuentra compuesto por 4 ítems que corresponden a los 3 objetivos del instrumento, agregando un ítem extra para reforzar vocabulario de la unidad anterior. Lo cual suma a un total de 22 puntos del instrumento evaluativo. Los objetivos trabajados son:

- Nombrar lugares de la ciudad
- Identificar cantidades usando “there is” y “there are”
- Reconocer *action verbs*

En este instrumento se trabajó con los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Inglés, los cuales son:

OA06: Comprensión de lectura

OA13: Expresión Escrita

Los estudiantes trabajaron con el Libro de Clases (Student's book) y el libro de actividad (Activity book) correspondiente al 4° año básico durante 3 semanas antes de la evaluación.

Ver Anexo 1

3.2 Justificación de la elección de nivel

Cuarto año básico es un nivel de suma importancia debido al cambio de ciclo en el cual los estudiantes se verán inmersos en el próximo año, puesto que en el contexto de la asignatura de Inglés, es el momento de transición de adquisición de vocabulario a construcción de oraciones e identificación de tiempos gramaticales.

Otro aspecto a considerar es la reducción de clases debido a la pandemia Covid-19 y como podría eventualmente perjudicar este nivel de transición.

3.3 Justificación de la elección de asignatura

La elección de la asignatura se debe a que soy titulada como profesora de la asignatura extranjera de Inglés del establecimiento educacional donde he ejercido la profesión por estos últimos 3 años.

3.4 Validación de Instrumentos

Según el protocolo de evaluación del establecimiento, la validación de todo tipo de instrumento evaluativo debe ser entregado al jefe de Unidad Técnica Pedagógica según el nivel del curso a evaluar, para su posterior revisión y correspondiente retroalimentación, Una vez que el instrumento es validado, se puede aplicar a los estudiantes.

3.5 Descripción de la aplicación del instrumento

Por decisión de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento, se dictaminó un plan de evaluación en el segundo semestre a base de pruebas (exámenes) mensuales para ir monitoreando los niveles de asistencia, comprensión y participación en clases de los estudiantes.

Las habilidades de comprensión oral y expresión oral se potencian de mayor manera durante el periodo de clases, ya que según la realidad socio-económica de los estudiantes en el contexto de pandemia, acarrea una mayor dificultad el

llevar a cabo el proceso de evaluación de éstas, a raíz del escaso acceso de herramientas tecnológicas en el núcleo familiar.

4. Diseño y aplicación de Módulo de trabajo de Inglés en 2° Medio

4.1 Descripción del tipo de instrumento

El instrumento aplicado es de carácter sumativo, el cual consiste en el tercero de los tres módulos aplicados durante el primer semestre escolar del año 2020.

Ver Anexo 2

Este instrumento se encuentra en el contexto de la unidad III: “Arts” que corresponde al texto del estudiante de 1° Medio, para efecto del refuerzo y nivelación de objetivos priorizados del año escolar 2020. La rúbrica de evaluación tiene en total 16 puntos, los cuales se desglosan 4 categorías: Trabajo en clases, contenido, estructura gramatical y plazo de entrega. Estas categorías son contrastadas con la escala de clasificación que cuenta con los siguientes parámetros:

- Sobresaliente: 4 puntos
- Notable: 3 puntos
- Aprobado: 2 puntos
- insuficiente: 1 punto.

Los objetivos trabajados son:

- Escribir una columna de opinión sobre una película, serie, obra de teatro, video musical, etc que el estudiante escoja.

En este instrumento se trabajó con los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Inglés, los cuales son:

❖ **Priorización curricular 1° Medio nivel 2**

OA 12

❖ **Priorización curricular 2° Medio Nivel 1**

OA 14

Los estudiantes trabajaron con una tabla de análisis por 3 clases antes de la entrega final del trabajo de evaluación

4.2 Justificación de la elección de nivel

1° año Medio tiene una importancia significativa en cuanto a la enseñanza de un segundo idioma, ya que se prepara para un cambio de ciclo en los contenidos y abordaje del idioma en sus habilidades comunicativas. El 2 año Medio generación 2021, ha tenido el desafío de realizar este cambio en un contexto socio-cultural complejo debido a la pandemia Covid-19. El año 2020, se reportó un gran rezago escolar en este nivel, por lo cual es de suma importancia evaluar como el rezago y la pandemia ha afectado la adquisición de contenidos en este grupo curso.

4.3 Justificación de la elección de asignatura

La elección de la asignatura se debe a que soy titulada como profesora de la asignatura extranjera de Inglés del establecimiento educacional donde he ejercido la profesión por estos últimos 3 años.

4.4 Validación de instrumentos

Según el protocolo de evaluación del establecimiento, la validación de todo tipo de instrumento evaluativo debe ser entregado al jefe de Unidad Técnica Pedagógica según el nivel del curso a evaluar, para su posterior revisión y correspondiente retroalimentación, Una vez que el instrumento es validado, se puede aplicar a los estudiantes

4.5 Descripción de la aplicación del instrumento

Por decisión de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento, se dictaminó un plan de evaluación en el primer semestre que sirviese como nivelación y refuerzo de objetivos priorizados del año 2020 con la confección de módulos de trabajo mensuales, para maximizar la flexibilidad en cuanto a conexión de clases en línea, como también la entrega de trabajos.

El módulo 1.3 de la asignatura de Inglés de 2 Medio, junto con su respectiva rúbrica de evaluación, se envió 4 semanas antes de su evaluación el 18 de Junio, a través de los correos institucionales del establecimiento, y en Google Classroom, lo cual permitió al estudiante estar al tanto de su proceso evaluativo, ya que en ese entonces, aún no se realizaba la reanudación de clases presenciales debido a las restricciones sanitarias establecidas por el ministerio de educación.

5. Análisis de los resultados en 4° Básico

La prueba aplicada en la asignatura de Idioma Extranjero Inglés como instrumento evaluativo de carácter sumativo en el 4 año básico del colegio Manuel Montt Coquimbo, requirió la construcción de una escala de notas, de acuerdo al reglamento de evaluación del establecimiento detallado en la tabla a continuación.

Nota mínima	2,0
Nota máxima	7,0
Nota Aprobación	4,0
Exigencia	60%
Puntaje máximo	100
Incremento	1

Puntaje	Nota
0	2,0
1	2,2
2	2,3
3	2,5
4	2,6
5	2,8
6	2,9
7	3,1
8	3,2
9	3,4
10	3,5

Puntaje	Nota
11	3,7
12	3,8
13	4,0
14	4,3
15	4,6
16	5,0
17	5,3
18	5,7
19	6,0
20	6,3
21	6,6
22	7,0

El universo a evaluar corresponde a una matrícula de 43 estudiantes conformados por 22 varones y 21 damas, 6 estudiantes en el programa de integración escolar, el cual requiere acompañamiento en aula del equipo profesional psicopedagogo. En la siguiente tabla se pueden evidenciar los resultados cuantitativos obtenidos por cada estudiante, siendo un 7,0 la calificación más alta y un 5,7 la calificación más baja.

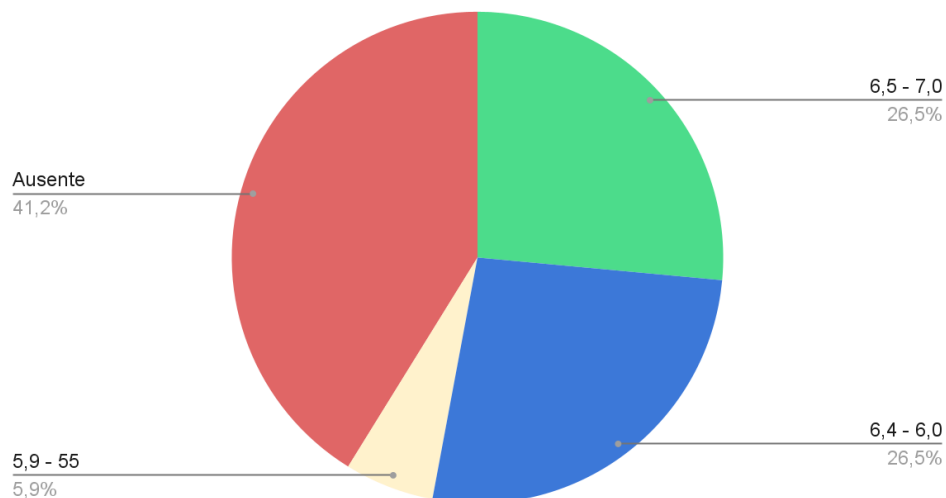
°	Estudiante	Puntaje	Nota
1	AGUIRRE ALFARO CRISTOPHER ALEJANDRO	18/22	5,7
2	ANABALÓN TORRES FERNANDA IGNACIA		
3	BOUFFANAIS PIZARRO JEAN LUCAS	22/22	7,0
4	BRUNA MORGADO CHRIS ESTRELLA	21/22	6,6
5	CARRASCO SANTIBÁÑEZ FERNANDA ANAÍS		
6	CASTILLO CONTRERAS PALOMA BELÉN	20/22	6,3
7	CORTÉS MALDONADO PABLO SIMÓN	21/22	6,6
8	DÍAZ CALDERÓN BRUNO ALEJANDRO	21/22	6,6
9	ECHEVERRÍA CORTÉS COLOMBA HISIDORA	20/22	6,3
10	ECHEVERRÍA GUTIÉRREZ PAZ IVONNE	19/22	6,0
11	ESCOBAR GONZÁLEZ SEBASTIÁN EDUARDO	20/22	6,3
12	ESPINOSA KYONEN KOTARO ANTHUAN	21/22	6,6
13	FUENTES CASTRO ANGELINA ANTONELLA	19/22	6,0
14	GARCÍA YÁÑEZ YOALINE DANAÉ		
15	GÓMEZ ARAYA EMILIA ROCÍO		
16	GOMEZ OLIVARES SOFÍA ANTONIA	22/22	7,0
17	GONZÁLEZ MOLINA AARON BENJAMÍN	22/22	7,0
18	HERNÁNDEZ CATALÁN JULIETA BELÉN	20/22	6,3
19	HORMAZÁBAL ROJAS DYLAN ALEJANDRO	22/22	7,0
20	HUERTA WILSON RICARDO LUIS	20/22	6,3
21	IBÁÑEZ PÉREZ NEVENKA DEL CARMEN		
22	IRIARTE ZEPEDA ELIZABETH ANGÉLICA		
23	JARAMILLO GONZÁLEZ MAXIMILIANO DUBAL ALEXANDER	22/22	7,0
24	LABARCA ARAYA TOMÁS FABIÁN	18/22	
25	LILLO ARAYA VALENTINA ROCÍO	21/22	6,6
26	MELLADO HEVIA CRISTIÁN ANTONIO		
27	MOLINA VALENZUELA AMANDA ESTEFANÍA	21/22	6,6
28	NILO LIBERONA MAXIMILIANO JESÚS	20/22	6,3
29	OLIVARES GUERRERO JOAQUÍN ALEJANDRO	19/22	6,0
30	ORTIZ CARREÑO JAVIER ESTEBAN	20/22	6,3

31	PALMA CASTILLO PATRICK MAXIMILIANO FELIPE	22/22	7,0
32	PALMA ESCANDELL HÉCTOR	22/22	7,0
33	PALMA TAPIA KHALED MAXIMILIANO	21/22	6,6
34	PARRA PONCE DE LEÓN AGUSTÍN ADOLFO	21/22	6,6
35	PÉREZ CALDERÓN GRACE ISABEL		
36	QUIROGA CALDERÓN SOFÍA ANTONIA	18/22	5,7
37	ROBLES GALLEGUILLOS EMILIA ALEJANDRA	20/22	6,3
38	RUIZ ROJAS SOFÍA CATALINA		
39	TORO ARAYA KEILYN ANDREA	22/22	7,0
40	VÁSQUEZ MÉNDEZ JHAEL ALEXANDER	21/22	6,6
41	VASQUEZ MONTECINOS MAXIMILIANO JOSÉ		
42	YÁÑEZ ARÉVALO ISIDORA BELÉN		
43	ZENTENO ORMEÑO DÉMIAN JULIÁN	22/22	7,0

En el siguiente gráfico se exponen los resultados de las calificaciones del universo objetivo. Se puede observar:

- 41,2 % de pruebas no realizadas (Ausentismo)
- 26, 5% de pruebas evaluadas con notas entre un 6,5 y un 7,0
- 26, 5% de pruebas evaluadas con notas entre un 6,4 y un 6,0
- 5,9% de pruebas evaluadas con notas entre 5,9 y 5,5

Gráfico de análisis cuantitativo



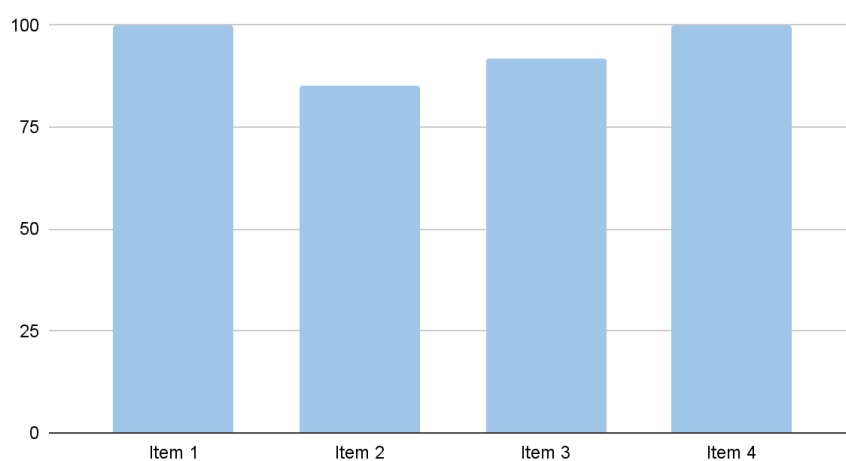
Desde el comienzo de la pandemia Covid-19 a principios del año 2020, fue imperativo para nosotros/as como docentes incentivar la participación de los y las estudiantes en las clases remotas. Sin embargo, cabe considerar que los factores socioeconómicos que influyen en la brecha educacional, pueden afectar de gran manera la adquisición de aprendizajes. Es por esto, que desde la unidad técnica pedagógica de nuestro establecimiento, se activaron protocolos de planes especiales para estudiantes que estén atravesando alguna situación que les dificulte la conexión a clases remotas, como también la completación de trabajos en las fechas estipuladas.

En la asignatura de Inglés, se realizaron trabajos de validación para todos los niveles, para que de esta forma se pueda evaluar a los estudiantes en base a los objetivos priorizados del 2020.

El instrumento evaluativo contó con 4 ítems que corresponden a objetivos de aprendizaje:

Item	Objetivo
Item 1	Nombrar lugares de la ciudad
Item 2	Identificar cantidades usando “there is” o “there are”
Item 3	Reconocer action verbs
Item 4	Relacionar vocabulario de unidad anterior

Gráfico según objetivos



En este gráfico se exponen los resultados de logro de los objetivos de aprendizaje del universo objetivo. Se puede observar:

- En el ítem 1, hay 100% de logro
- En el ítem 2, hay 85% de logro
- En el ítem 3, hay 92% de logro
- en el ítem 4, hay 100% de logro

En lo que respecta a la evaluación de objetivos de aprendizajes, se puede evidenciar que el Ítem 1 que corresponde al objetivo de *nombrar lugares de la ciudad* tuvo un 100% de logro en los estudiantes, concluyendo que hay un entendimiento y recepción adecuada a este objetivo. El ítem 2 que corresponde al objetivo de *Identificar cantidades usando “there is” o “there are”*, se puede evidenciar un 85% de logro en todo el curso, lo cual es un buen indicador en cuanto al abordaje de estructuras gramaticales más complejas. El Ítem 3 que corresponde al objetivo de *reconocer action verbs*, se puede evidenciar un 92% de logro del objetivo de aprendizaje. Lo cual da paso para aumentar la exigencia de este objetivo de los parámetros cognitivos en la taxonomía de Bloom. Finalmente en el Ítem 4 que corresponde al objetivo de *relacionar vocabulario de la unidad anterior* se evidencia un 100% de logro del objetivo.

6. Análisis de los resultados en 2° Medio

El módulo de evaluación aplicado en la asignatura de Idioma Extranjero Inglés como instrumento evaluativo de carácter formativo en el 2° Medio del colegio Manuel Montt Coquimbo, requirió la construcción de una escala de notas, de acuerdo al reglamento de evaluación del establecimiento detallado en la tabla a continuación.

Nota mínima	2,0
Nota máxima	7,0
Nota Aprobación	4,0
Exigencia	60%
Puntaje máximo	100
Incremento	1

Puntaje	Nota
0	2,0
1	2,2
2	2,4
3	2,6
4	2,8
5	3,0
6	3,3
7	3,5
8	3,7
9	3,9
10	4,2

Puntaje	Nota
11	4,7
12	5,1
13	5,6
14	6,1
15	6,6
16	7,0

El universo a evaluar corresponde a una matrícula de 44 estudiantes conformados por 20 varones y 24 damas., 6 estudiantes en el programa de integración escolar, el cual requiere acompañamiento en aula del equipo profesional psicopedagogo. En la siguiente tabla se pueden evidenciar los resultados cuantitativos obtenidos por cada estudiante, siendo un 7,0 la calificación más alta y un 3,9 la calificación más baja.

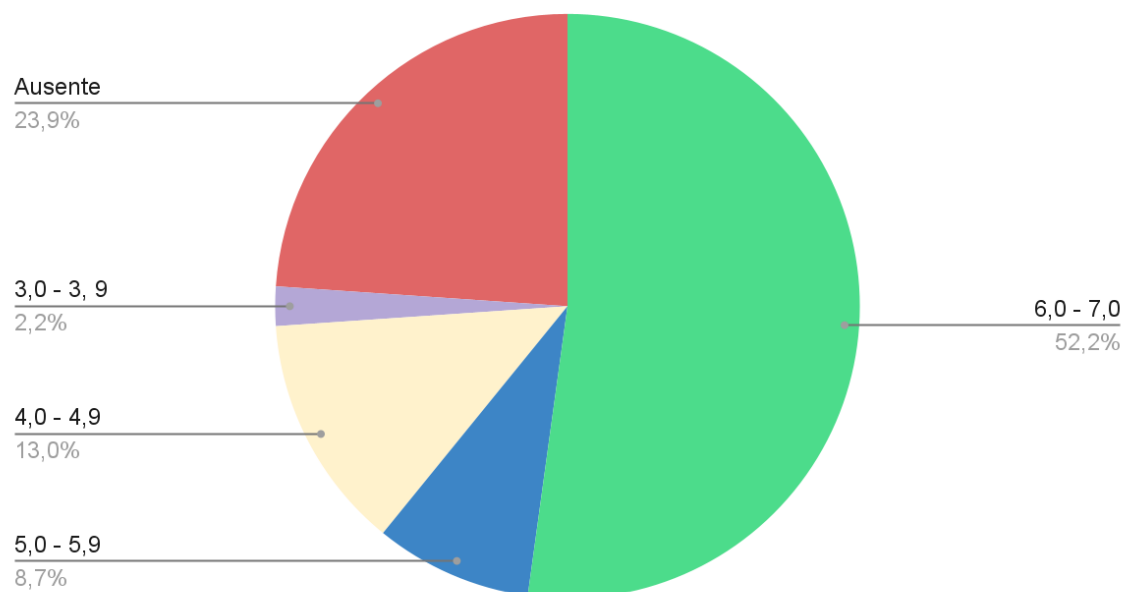
°	Estudiante	Puntaje	Nota
1	ABALLAY HENRÍQUEZ BENJAMIN		
2	ALCAYAGA PASTÉN FLORENCIA	12 /16	5,1
3	ALFARO LOBOS JAVIERA ESTEFANY	15/16	6,6
4	ANABALÓN MESINA MATÍAS GERVACIO		
5	ARAYA QUINTEROS DIEGO ANDRÉS	10/16	4,2
6	ARAYA SOLAR CHRISTIAN ALEJANDRO		
7	BALBUENA FERNANDEZ AYTIER NICOLAS		
8	BARRAZA RIVERA MARTINA ISIDORA	15/16	6,6
9	CAPETILLO JOSEFA	16/16	7,0
10	CERDA MARAMBIO STAYCE	15/16	6,6
11	CISTERNAS GUERRERO DAYARET	13/16	5,6
12	CORTÉS ALVARADO JOSEFINA	15/16	6,6
13	CORTÉS MONSÁLVEZ ANTONELLA	14/16	6,1
14	CRUZ SAAVEDRA WILLIAMS PHILLIPPS	14/16	6,1
15	DÍAZ FIGUEROA CONSTANZA	16/16	7,0
16	GALAZ CASTILLO FRANCISCA ALEJANDRA		
17	GALLARDO GONZÁLEZ YAHIR SAID	14/16	6,1
18	GÓMEZ CASTILLO ANTONIA LAIRIN	15/16	6,6
19	GUERRERO ALCAYAGA EZEQUIEL	15/16	6,6
20	HASTY LEZCANO YAISY	16/16	7,0
21	HERRERA JAVIERA		
22	IBACACHE IBARBE JOAQUÍN ELÍAS		
23	JAMETT NÚÑEZ FERNANDA ANTONIA	15/16	6,6
24	LOPETEGUI ROJAS WILLIAM YULIANNO	15/16	6,6
25	MIRANDA OLIVARES RENEÉ MARTINA	9/16	3,9
26	MUNIZAGA TORRES BÁRBARA BELEN	16/16	7,0
27	NÚÑEZ ADONES DEYVID ALEJANDRO	15/16	6,6
28	OGALDE PARRA NICOLÁS ISAIAS	16/16	7,0
29	OYARCE GONZÁLEZ FRANCISCA MARTI.	10/16	4,2

30	PASTÉN CANGANA BENJAMÍN ISRAEL	11/16	4,7
31	PIZARRO OLIVARES MARTINA IGNACIA	10/16	4,2
32	PRADO VERA KARIM MATÍAS A.	16/16	7,0
33	PUENTES BARRAZA RENATO EMILIO	15/16	6,6
34	RIFFO SALAZAR ALINE CATALINA	15/16	6,6
35	RIFFO SALAZAR CONSTANZA ANAIS	15/16	6,6
36	RODRÍGUEZ LÓPEZ ANDREA CATALINA	16/16	7,0
37	RODRÍGUEZ ROJAS LUKAS MATEO	11/16	4,7
38	ROJAS FOUERE GENESIS CONSTANZA	12/16	5,1
39	ROJAS ÓRDENES DILAN ALEXANDER	11/16	4,7
40	SEGOVIA PARRA XAVIER ALEJANDRO	12/16	5,1
41	TABILO VARAS FELIPE IGNACIO	14/16	6,1
42	TIRADO ALFARO FRANCHESKA KARIN		
43	VÉLIZ FLORES CRISTOBAL EDUARDO	15/16	6,6
44	VERGARA ALUCEMA PADME ARLETH		

En este gráfico se exponen los resultados de las calificaciones del universo objetivo. Se puede observar:

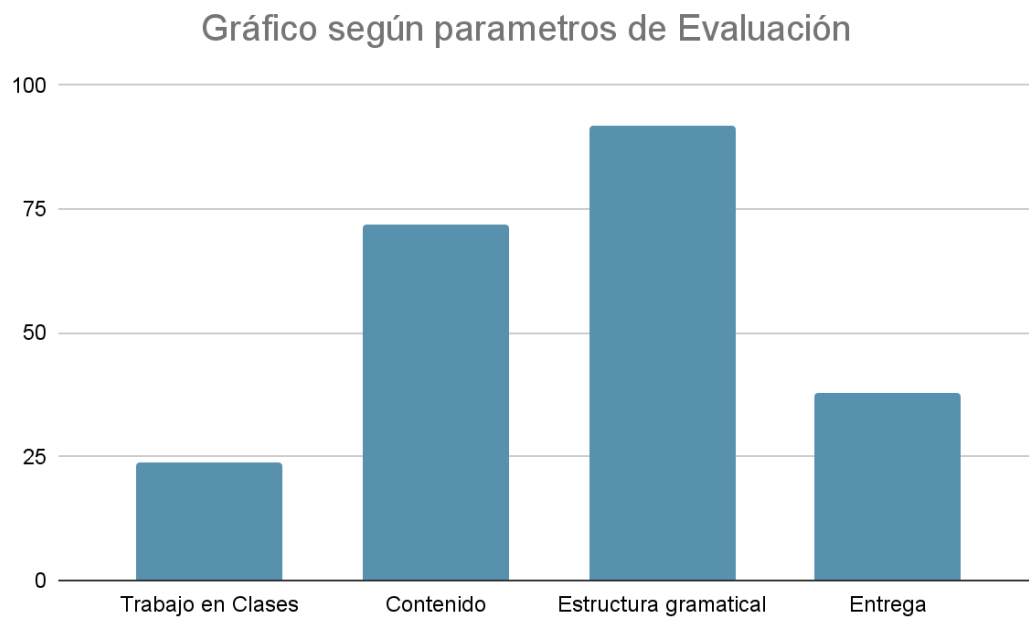
- 23,9 % de pruebas no realizadas (Ausentismo)
- 52,2 % de módulos evaluados con notas entre un 6,0 y un 7,0
- 8,7 % de módulos evaluados con notas entre un 5,0 y un 5,9
- 13% de módulos evaluados con notas entre un 4,0 y un 4,9
- 2,2% de módulos evaluados con notas entre un 3,0 y un 3,9

Gráfico de análisis cuantitativo



El instrumento evaluativo contó con 4 categorías que corresponden a los parámetros a evaluar .

Categoría	Parámetro a evaluar
Categoría 1	Trabajo en clases
Categoría 2	Contenido
Categoría 3	Estructura gramatical
Categoría 4	Entrega



En este gráfico se exponen los resultados de la aprobación de los parámetros de evaluación del universo objetivo. Se puede observar:

- En la categoría 1, hay 24% de logro.
- En la categoría 2, hay 72% de logro
- En la categoría 3, hay 92% de logro
- en la categoría 4, hay 38% de logro

7. Propuestas remediales 4° Básico

Al revisar los resultados del instrumento evaluativo en el nivel de 4° año básico se pudo concluir que si bien no hay mayores debilidades en cuanto a los objetivos consignados en la priorización curricular 2020, es importante focalizar las propuestas remediales en la nivelación y refuerzo de los demás objetivos de aprendizaje cuando se vuelva a normalidad presencial. Las propuestas remediales son las siguientes:

a) Establecer un plan integrador de objetivos integrales.

Objetivo: Integrar objetivos de aprendizaje general a objetivos priorizados 2020

Métodos:

- Realizar una transición entre objetivos de aprendizaje de nivel 1 a objetivos de aprendizaje nivel 2
- Implementar un plan de trabajo interdisciplinario
- Realizar una evaluación diagnóstica inicial en 2022
- Integrar a la comunidad educativa en el proceso de transición

Responsables: Profesor de asignatura, Jefes técnicos, curricularista, coordinador PIE

Plan de acción:

1. Realizar una evaluación diagnóstica en Marzo del 2022 sobre todos los objetivos priorizados del 2021
2. A partir de los resultados, se crea un plan integrador gradual de objetivos integrales de la asignatura
3. Se implementan trabajos interdisciplinarios con asignaturas claves,
4. Se informa a la comunidad educativa de este plan integrador.

5. Se crean planes especiales para estudiantes con rezago y estudiantes del plan de integración escolar.

b) Potenciar el aprendizaje basado en proyectos

Objetivo: Implementar evaluaciones basados en proyectos

Métodos:

- Gestionar un curriculum que fomente la creación de proyectos como instrumento evaluativo
- Crear instrumentos evaluativos sustentables y coherentes
- Pedir y recibir feedback de curricularista

Responsables: Profesor de asignatura, curricularista

Plan de acción:

1. Crear instrumentos evaluativos basado en proyectos
2. Recibir retroalimentación de curricularista
3. Evaluar constantemente la eficacia de los planes y hacer cambios acorde a los mismos.

c) Incentivar las habilidades de reproducción del idioma Inglés

Objetivo: promover las funciones orales y auditivas del idioma inglés

Métodos:

- Crear actividades clase a clase que fomenten el desarrollo de las habilidades orales y auditivas del idioma inglés
- Entregar feedback inmediato
- Reconocer dificultades y crear planes de acción acordes.

Responsables: Profesor de asignatura

Plan de acción:

1. Incorporar actividades de listening y speaking clase a clase
2. fomentar el trabajo en equipo en la reproducción del idioma
3. Entregar material audiovisual en la sala de clases como también de forma remota a través del Aula Virtual en Google Classroom
4. Entregar feedback coherente e inmediato a estudiantes

d) Innovar en metodologías de enseñanza

Objetivo: Potenciar nuevas metodologías de enseñanza favoreciendo la implementación de herramientas tecnológicas en el aula

Métodos:

- implementar metodologías innovadoras en el aula como flipped classroom
- Diversificar procesos evaluativos
- Sistematizar pasos a seguir.
- Informar a la comunidad educativa

Responsables: Profesor de asignatura, Apoderados

Plan de acción:

1. Informar y sistematizar las innovaciones en metodología a los estudiantes
2. Diversificar instrumentos evaluativos permitiendo que el estudiante escoja la manera en la cual quiera ser evaluado/a
3. Observar dificultades y crear plan de acción acordes
4. Informar a los apoderados de los cambios en metodología y hacer encuestas periódicas de satisfacción

8. Propuestas remediales 2° Medio

Después de analizar los resultados del instrumento evaluativo en el nivel de 2° Medio, se puede interpretar que si bien la categoría 2 que corresponde a *estructura gramatical* y la categoría 3 que corresponde a *contenido*, cuentan con un alto nivel de logro, La categoría 3 que corresponde al *trabajo en clases* de manera remota y la categoría 4 que corresponde a la *fecha de entrega* del módulo, consigna un declive en el porcentaje de logro. Por esto, las propuestas remediales serían las siguientes:

a) Plan de acompañamiento y seguimiento a estudiantes rezagados

Objetivo: Acompañar socio-cognitivamente a estudiantes con rezago escolar

Métodos:

- Diversificar instrumentos evaluativos
- Crear planes de acción con énfasis en el andamiaje de objetivos
- Hacer acompañamiento emocional desde convivencia escolar y/o departamento de psicología del establecimiento
- Informar y hacer partícipe al apoderado

Responsables: Profesor de asignatura, Jefes técnicos, departamento de convivencia escolar

Plan de acción:

1. Evaluar la situación de cada estudiante mediante una entrevista u observación informal
2. Crear un plan de estudio, fomentando la diversificación evaluativo y haciendo ajustes curriculares correspondientes

3. Fomentar la flexibilidad al momento de entrega de trabajos
4. hacer acompañamiento emocional cuando se amerite

b) Digitalización escolar en toda la comunidad educativa

Objetivo: Fomentar la inclusión de herramientas tecnológicas en todo aspecto del proceso educativo

Métodos:

- Facilitar capacitaciones a docentes sobre herramientas y procesos tecnológicos en el aula
- Capacitar a directivos en digitalización de la gestión administrativa del establecimiento
- Dar apoyo a los estudiantes del uso de estos lineamientos
- Crear una red de comunicación entre el nivel curso y los docentes

Responsables: Toda la comunidad educativa

Plan de acción:

1. Determinar que tipo de herramientas, recursos, etc. es el más adecuado para el nivel curso
2. Crear un plan de digitalización en el nivel curso, para sistematizar y agilizar la entrega de información, evaluación, etc.
3. Sistematizar las practicas.
4. Evaluar su efectividad al final del semestre, y hacer cambios acorde a los resultados.

9. Bibliografía

Citas:

- García, J. (1989) Bases Pedagógicas de la evaluación. Mexico. Síntesis
- Shinkfield A. J., Stufflebeam D. (1987) Teacher evaluation: Guide to Effective Practice. USA. Kluwer Publishers
- Biggs, J. (1996). Assessment and evaluation. Higher Education
- Álvarez, I.M. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- Martínez-Figueira, E.; Tellado-González, F.; Raposo Rivas, M. (2013). La rúbrica como instrumento para la autoevaluación: un estudio piloto. REDU. Revista de Docencia Universitaria.
- Propuesta de Priorización curricular 1° - 4° Básico en la asignatura de Inglés (2020) MINEDUC
- Priorización Curricular 5° Básico a 4° Medio en la asignatura de -inglés (2020) MINEDUC
- Propuesta de programa de estudio 4° año básico en la asignatura de Inglés (2009) MINEDUC
- Programa de estudio 2 año medio en la asignatura de Inglés (2009) MINEDUC
- Guía de Uso: Evaluación Formativa (2017) Agencia de calidad de la educación Chile

- Leyva, Y. E. (2010). Evaluación del aprendizaje: Una guía
- práctica para profesores
- LGE Ley General de Educación (2009) MINEDUC
- Arias, M. (2000). Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones.
- Reglamento Institucional Colegio Manuel Montt Coquimbo
- Reglamento de evaluación Colegio Manuel Montt Coquimbo
- Reglamento de convivencia Escolar Colegio Manuel Montt Coquimbo

10. Anexos

10.1 Anexo 1 . Prueba evaluación Escrita 4° Básico



Idioma Extranjero Inglés
Nelly E. Segura
Colegio Manuel Montt

EDUCANDO PARA EL EMPRENDIMIENTO

TEST 2 - INGLÉS

NOMBRE:		CURSO: 4º Básico		FECHA: 22/08/2021
TIEMPO DE APLICACIÓN: 60 minutos	PUNTAJE TOTAL: 22	PUNTAJE DE CORTE AL 60% NOTA 4,0: 13	PUNTAJE OBTENIDO:	NOTA:

UNIDAD: Unit IV: My town

OAS priorizados 2021: OA06, OA13

Objetivos:

- Nombrar lugares de la ciudad
- Identificar cantidades usando "there is" y "there are"
- Reconocer action verbs

Habilidades: Comprensión lectora, Expresión escrita

INSTRUCCIONES:

- Les cuidadosamente toda la evaluación antes de comenzar
- Escriba su nombre en la evaluación
- Asegúrese de que la prueba esté completada en su totalidad
- Puedes usar un diccionario para ayudarte con el vocabulario

1. Escribe el vocabulario según la imagen (8)

Train station - Shopping Centre - Cinema - Museum -
Swimming pool - Zoo - Hospital - Park





2. Mira la imagen y encierra en círculo la alternativa correcta. (4 pts.)



- a) Is there a hospital?
Yes, there is no, there isn't
- b) Is there a swimming pool?
Yes, there is no, there isn't
- c) Is there a zoo?
Yes, there is no, there isn't
- d) Is there a shopping centre?
Yes, there is no, there isn't

3. Completa las oraciones (5 pts.)

Hospital - Shopping centre - Swimming pool - Cinema - Train Station

- a) You go shopping in the _____
- b) You go swimming in the _____
- c) you watch a film in the _____
- d) You catch a train in the _____
- e) you go to the doctor in the _____



5) Mira el calendario y encierra en un círculo si las oraciones son "true" o "false" (5 pts.)



- a) Let's go to the cinema on Sunday
True False
- b) Let's go to the swimming pool on Wednesday
True False
- c) Let's go to the park on Thursday
True False
- d) Let's go to the shopping centre on Friday
True False
- e) Let's go to the zoo on Monday
True False

10.2 Anexo 1.a Prueba de evaluación 4° Básico answer key



Idioma Extranjero Inglés
Nelly E. Segura
Colegio Manuel Montt

EDUCANDO PARA EL EMPRENDIMIENTO

TEST 2 - INGLÉS

NOMBRE:			CURSO: 4° Básico	FECHA: 22/08/2021
TIEMPO DE APLICACIÓN: 60 minutos	PUNTAJE TOTAL: 22	PUNTAJE DE CORTE AL 60% NOTA 4,0: 13	PUNTAJE OBTENIDO:	NOTA:

UNIDAD: Unit IV: My town

OAs priorizados 2021: OA06, OA13

Objetivos:

- Nombrar lugares de la ciudad
- Identificar cantidades usando "there is" y "there are"
- Reconocer action verbs

Habilidades: Comprensión lectora, Expresión escrita

INSTRUCCIONES:

- Les cuidadosamente toda la evaluación antes de comenzar
- Escriba su nombre en la evaluación
- Asegúrese de que la prueba esté completada en su totalidad
- Puedes usar un diccionario para ayudarte con el vocabulario

1. Escribe el vocabulario según la imagen (8)

Train station - Shopping Centre - Cinema - Museum -
Swimming pool - Zoo - Hospital - Park



park



Hospital



Train Station



Zoo



Museum



Cinema



Shopping centre



Swimming Pool



2. Mira la imagen y encierra en círculo la alternativa correcta. (4 pts.)



- a) Is there a hospital?
Yes, there is no, there isn't
- b) Is there a swimming pool?
Yes, there is **no, there isn't**
- c) Is there a zoo?
Yes, there is **no, there isn't**
- d) Is there a shopping centre?
Yes, there is no, there isn't

3. Completa las oraciones (5 pts.)

Hospital - Shopping centre - Swimming pool - Cinema - Train Station

- a) You go shopping in the Shopping centre
- b) You go swimming in the Swimming pool
- c) you watch a film in the Cinema
- d) You catch a train in the Train Station
- e) you go to the doctor in the Hospital



5) Mira el calendario y encierra en un círculo si las oraciones son "true" o "false" (5 pts.)



- a) Let's go to the cinema on Sunday
☒ True ☐ False
- b) Let's go to the swimming pool on Wednesday
☒ True ☐ False
- c) Let's go to the park on Thursday
☐ True ☒ False
- d) Let's go to the shopping centre on Friday
☐ True ☒ False
- e) Let's go to the zoo on Monday
☒ True ☐ False

10.3 Anexo 3. Rúbrica de evaluación 2° Medio



Idioma Extranjero Inglés
Nelly E. Segura
Colegio Manuel Montt

EDUCANDO PARA EL EMPRENDIMIENTO

Rúbrica de Evaluación

Actividad: 1 Modulo 1.3	Curso: 2° Medio	Fecha entrega: 18 de Junio
Asignatura: Inglés	Profesor: Nelly Segura	Puntaje obtenido:

Nombre estudiante:	
--------------------	----------------------

Categoría	Sobresaliente (4)	Notable (3)	Aprobado (2)	Insuficiente (1)	Total
Trabajo en clases	Hace entrega de chart que se trabaja en clases de manera completa	Hace deep analysis chart que se trabaja en clases de manera incompleta	Hace entrega de deep analysis chart fuera del plazo de entrega	No hace entrega de deep analysis chart que se trabaja en clases	
Contenido	Cumple con todos los parámetros de contenido (Introduction, Highlights, Critique, Additional information, Conclusion)	Cumple con algunos parámetros de contenido	Parámetros de contenido incompletos	No hace entrega de parámetros de contenido	
Estructura gramatical	Trabajo escrito en inglés aplicando estructuras gramaticales aprendidas en clases	Trabajo escrito en inglés aplicando traductor en algunas partes	Trabajo escrito en inglés aplicando traductor en su totalidad	No presenta su trabajo en idioma extranjero inglés	
Plazo de entrega	Presenta su trabajo en la fecha establecida (18 de Junio)	Presenta su trabajo al día siguiente de la fecha establecida	Presenta su trabajo durante la semana de la fecha establecida	No presenta su trabajo durante la fecha establecida	

Observaciones:

10.4 Anexo 4. Módulo de trabajo 2° Medio



Colegio Manuel Montt
Coquimbo

Unidad Técnica Pedagógica

Módulo 1.3 Idioma extranjero Inglés 2° Medio	
Profesor(a): Nelly E. Segura / missnelly.teacher@gmail.com	
Curso: 2° Medio	Fecha de entrega: Viernes 18 de Junio
Unidad: The arts	
Priorización curricular 2° Medio n°1	
OA14 Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, artículos, cartas, resúmenes y diario personal (journal), utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.	
Priorización curricular 1° Medio n°2	
OA12. Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, artículos, cartas, resúmenes y diario personal (journal), utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.	
Instrucciones:	
El objetivo de este módulo es nivelar los objetivos de aprendizaje priorizados el año 2020. La modalidad de trabajo será de manera híbrida, siempre y cuando la contingencia sanitaria así lo disponga, de lo contrario se trabajará de manera virtual con apoyo del libro de asignatura de cada estudiante. (Student's book, Activity book)	
La evaluación del módulo será clase a clase	
Todas las clases serán evaluadas bajo los parámetros de asistencia, participación y responsabilidad.	
El módulo tendrá una duración de 12 semanas.	
La plataforma de trabajo se realizará por Google Meet. Se usará Google Classroom como Aula virtual. Código de ingreso: 62chlca	



Las herramientas TIC's a utilizar durante este módulo serán:
Kahoot, Google Slides (cuadernos interactivos), etc.

Para más información:
<https://www.tinyurl.com/ingles2021>

Nombre del alumno:

Actividad 1

Objetivo: Escribir ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año

Habilidad: Expresión escrita

Instrucciones: Escribir una columna de opinión sobre una película, serie, obra de teatro, video musical, etc que el estudiante escoja. Debe incluir:

- a) Introduction
- b) Highlights
- c) Critique (Positive / negative)
- d) Additional information

Esta actividad se irá realizando clase a clase.

Fecha de entrega: Viernes 18 de Junio

