



Magister En Educación Mención

Curriculum y evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II.

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Tutor académico: Javiera Cruz

Estudiante: Guillermo Andrés Bravo Villa

Temuco – Chile – Octubre 2018

ÍNDICE

Portada

Abstract.....	3
Introducción.....	4
Objetivo general y específicos.....	5
Procedimiento.....	6
Marco teórico.....	7-31
Marco contextual.....	32
Diseño y aplicación de instrumentos.....	33-34
Instrumentos evaluativos.....	35-99
Análisis de resultados	100-123
Propuestas remediales.....	124-125
Bibliografía y webiografía.....	126
Anexos.....	127-135

ABSTRAC

El objetivo de este trabajo de grado es proponer, diseñar y elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica significativos y atingentes a la realidad escolar y a las necesidades de aprendizaje que se presentan. Con el fin de responder de forma coherente al objetivo general desarrollado, en este contexto se considera una organización educativa que prioriza alcanzar niveles de logro en aprendizajes significativos por sobre el promedio regional en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática. El foco del trabajo se desarrolla en la aplicación de los instrumentos diagnósticos elaborados y en un análisis de datos detallado que arroja propuestas remediales concretas en pos de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de grado II del Magister en educación Mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencia tiene como propósito final crear y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica. Se presentan análisis de datos mediante diferentes mediciones donde se detallan los resultados de aprendizaje considerando niveles de logro de forma individual por estudiante y de forma grupal curso, se consideran dos de las cuatro asignaturas medulares lenguaje y comunicación y matemática en los cursos cuarto año y octavo año básico pertenecientes al primer y segundo ciclo de enseñanza básica regular, Los instrumentos aplicados responden al marco curricular nacional, estándares de aprendizaje, bases curriculares y planes y programas de estudio.

Aplicar cada uno de los instrumentos generó instancias de análisis y de reflexión, permitiendo tomar decisiones académicas en común, estas se formalizan y concretan con propuestas remediales y la aplicación de un plan remedial, que aporta directamente a la mejora en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes. El presente trabajo permite tener evidencia respecto del logro detallado de aprendizajes por cada uno de los ejes temáticos los que se abordan de manera integral en las evaluaciones escritas presentadas, es importante considerar cada uno de los resultados y utilizar los instrumentos normativos de regulación como los estándares de aprendizaje, estos se utilizan en las mediciones externas realizadas por la agencia de calidad y tienen como objetivo medir el logro de aprendizaje encasillando a nuestros estudiantes en ciertos niveles de logro lo que finalmente lleva al establecimiento a una categoría de desempeño, también se consideran los otros IDPS aplicados en diversos

cuestionarios, el establecer mediciones permite evaluar y generar estrategias de mejora continua que lisa y llanamente permitan movilizar a estudiantes desde el primer nivel insuficiente, al segundo nivel elemental para luego llegar al adecuado.

Se presentan instrumentos de evaluación diagnóstica en formato tipo junto con análisis de datos mixto cuantitativo y cualitativo considerando los resultados de la muestra. Finalmente se presentan estrategias remediales y anexos.

Objetivo general: Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica que permitan medir los aprendizajes en estudiantes de cuarto y octavo año de enseñanza básica considerando las asignaturas matemáticas y lenguaje y comunicación.

Objetivos específicos:

- Medir los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas matemática, lenguaje y comunicación considerando habilidades, ejes, OA de forma integrada considerando lo establecido en las bases curriculares y programas de estudio de ambas asignaturas.

- Analizar datos de los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico estableciendo un análisis respecto de los niveles de aprendizaje, emanando de ellos estrategias remediales.

PROCEDIMIENTO.

El procedimiento de aplicabilidad de cada instrumento responde a un trabajo en conjunto con el profesor de asignatura, profesor jefe y coordinador académico, la información fue entregada previamente respondiendo a la planificación anual del establecimiento, específicamente a la programación y calendario de evaluaciones organizada por la unidad técnica pedagógica.

MARCO TEORICO

La evaluación para el aprendizaje permite obtener información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes y tomar decisiones a partir de la valoración de los datos obtenidos. Para resolver la distancia entre el nivel logrado y los objetivos de aprendizaje y/o aprendizajes, pueden aplicarse remediales.

La finalidad de la evaluación en este modelo es el logro de los aprendizajes de los alumnos: “La evaluación debe ser una actividad permanente, constante, que permita estimar los progresos de los estudiantes y que además permita hacer ajustes de programación y, en lo posible, tomar medidas para entender a niños y niñas, de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizaje.”

La evaluación, al igual que el currículum es un concepto polisémico, puesto que dependerá de la perspectiva teórica desde donde se enuncie la definición que se le dé. En este marco la evaluación se reconceptualiza dependiendo del contexto de la práctica, a partir de las concepciones de cada establecimiento, persona y sociedad que se busque promover.

Aspectos relevantes de la evaluación

Según sus agentes:

- **Autoevaluación:** El alumno se debe a todos los objetivos, pero muy especialmente a los objetivos ético-sociales. Docente/ alumno de “su” propia gestión.

- **Coevaluación:** es la evaluación con responsabilidad compartida, de educandos sobre el proceso humano de la intercomunicación; en otras palabras, feed-back continuo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje-enseñanza. Docente/grupo/alumno sobre inter-gestión.

c) **Heteroevaluación:** Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra; su trabajo, su actuación, su rendimiento.

Según su temporalización:

- **Inicial:** Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso, de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir en formación.

- **Procesual o Formativa:** es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la recogida sistemática de datos, análisis y toma de decisiones de las mismas.

c) **Final o acreditativa:** es aquella que se realiza al terminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque este sea parcial. En esta evaluación se comprueban los resultados obtenidos, aunque no por ello debe tener funcionalidad sumativa.

Según su funcionalidad:

a) **Sumativa:** Resulta apropiada para la valoración de productos. Su funcionalidad es determinar el valor del producto final, es decir si el resultado es positivo o

negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo.

b) **Formativa:** Se utiliza en la valoración de procesos y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo del proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar decisiones de forma inmediata.

Desde la perspectiva constructivista, Herman & Winters (1992) proponen un conjunto de implicaciones para la evaluación educacional que se desprenden de ciertos principios constructivistas.

Principios y evaluación

PRINCIPIOS TEÓRICOS	IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN
<p>Principio 1: El conocimiento se construye. El aprendizaje es un proceso por el cual se crea significación personal a partir de nueva información y los conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Incentiva la discusión de nuevas ideas.• Incentiva el pensamiento divergente, conexiones y soluciones múltiples.• Incentiva múltiples formas de expresión.• Enfatiza el pensamiento crítico: analizar, comparar, generalizar, predecir, hipotetizar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la información con las experiencias personales y conocimientos previos. • Aplica la información a una nueva situación.
<p>Principio 2:</p> <p>Entre los alumnos se encuentra una gran diversidad de estilos de aprendizaje, rango atencional, capacidad de memoria, ritmo de desarrollo, e inteligencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tienen oportunidad de elegir las tareas (no todo es lectura/ escritura). • Se puede elegir cómo uno puede demostrar dominio o logro. • Otorga tiempo para pensar acerca de y hacer las tareas. • No se enfatiza el uso de pruebas contra el tiempo. • Incluye experiencias concretas, ligadas a la experiencia personal.
<p>Principio 3:</p> <p>Las personas se desempeñan mejor cuando saben cuál es la meta, cuando ven los modelos y saben contra que criterios o estándares se juzgará su desempeño.</p>	<p>Se discuten las metas; los alumnos ayudan a definir las metas (personal y para el curso).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega un rango de ejemplos de los productos esperados; se discuten las características que distinguen un buen trabajo de un mal trabajo. • Entrega oportunidades para la

	<p>auto-evaluación y co-evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se discuten los criterios para juzgar el desempeño. • Los alumnos participan en la creación de estándares. • Aplica la información a una nueva situación.
--	---

Dentro de los principios evaluativos constructivistas declarados, a continuación, se presenta un cuadro que sintetiza lo que es la evaluación y lo que no es. Con el fin de evaluar esencialmente en relación a los principios ya enunciados anteriormente.

La evaluación

ES	NO ES
Parte del proceso de enseñanza/aprendizaje, y tiene un carácter...	Un fin en sí misma.
Formativo, que ayuda al proceso de aprendizaje y que tiene, en sí mismo, un valor pedagógico.	Un sistema para clasificar, seleccionar y excluir alumnos, según el mayor o menor conocimiento que tengan de

	los contenidos del programa de la asignatura y que el profesor considera importante.
Continuo, no se limita al momento del examen.	Un proceso competitivo de comparación de capacidades.
Integral, en cuanto comprende e integra las habilidades, conocimientos y actitudes.	Una forma de control de aprendizajes memorísticos, como modo de verificar adquisiciones parciales y fragmentadas de conocimientos.
Sistemático, porque se realiza de Acuerdo con un plan y criterios preestablecidos.	Una forma de averiguar lo que el alumno no sabe.
Orientador: del alumno en su proceso de aprendizaje.	

Frente a la elaboración de procedimientos evaluativos se enunciará en sus distintas modalidades, en relación a su pertinencia, diseño y elaboración los que permitirán dar validez y fiabilidad a los resultados.

La sociedad moderna delega en la educación la función de desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan actuar de manera eficaz en dicha sociedad (Yániz y Villardón, 2006). La concepción de competencia como resultado de aprendizaje tiene una serie de implicaciones para la evaluación. En primer

lugar, la competencia supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Por tanto, la evaluación debe evaluar los tres tipos de adquisiciones.

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza, en donde se recoge y gestiona la información del logro de los aprendizajes de los estudiantes, transformándose así en una herramienta que permite la autorregulación del alumno. Además, proporciona información al docente de forma oportuna y pertinente, permitiendo de esta manera identificar las fortalezas y debilidades del estudiantado y dando la oportunidad a los docentes de retroalimentar sus procesos de enseñanza.

Diseñar instrumentos para que el alumno demuestre con Evidencias (ejecuciones) que puede realizar las tareas de la competencia. Requiere combinación de instrumentos que den cuenta de aspectos cognitivos (saber), aspectos técnicos (saber hacer) y aspectos metacognitivos (saber por qué lo hace), (Foster, C.2001).

Evaluación de los aprendizajes.

Evaluación de Capacidades-Destrezas:

Según Martiniano Román (2004) la evaluación de capacidades y valores solo es posible si el objetivo se centra en organizar las actividades para conseguirlos y

esto pasa por las estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades y valores por medio de contenidos y métodos, se dividen en las siguientes:

- **Evaluación de objetivo:** Se elabora identificando a lo menos cuatro destrezas a evaluar por capacidad y se construyen escalas de observación sistemática, individualizada y cualitativa.

- **Evaluación por objetivo:** Los cuatro elementos fundamentales que constituyen el currículum en el plano social son: capacidades, valores, contenidos y métodos. Los primeros constituyen a responder el ¿para qué? Y los siguientes dos a él qué enseñar. Según Martiniano Román y Díez (1994) los trasfondos de los objetivos se enmarcan en un paradigma socio-cognitivo, identificando capacidades y tratando de desarrollarlas, aprendiendo a aprender y enseñando a pensar. Este tipo de evaluación se realiza teniendo en cuenta que una capacidad es una habilidad general cuyo componente principal cognitivo.

- **Evaluación por objetivos, de contenidos y métodos:** La evaluación por objetivos, de contenidos (formas de saberes) y métodos (forma de hacer) recibe diversos nombres: evaluación por capacidades, evaluación formativo-sumativa, evaluación sumativa, evaluación criterial. La esencia de este tipo de evaluación es evaluar cuantitativamente los contenidos y los métodos en función de los objetivos.

Instrumentos de Evaluación

En relación a los instrumentos de evaluación hacen referencia a la utilización de determinados criterios e indicadores que permiten reconocer y registrar los tipos y grados de aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Observación sistemática:			
Escalas de observación	X	+	+
Listas de control	X	X	+
Registro anecdótico	X	X	+
Diario de clase	+	+	+
Análisis de las producciones de los alumnos:			
Monografías	+	+	X
Resúmenes	+	+	X
Trabajo de aplicación y síntesis	+	+	X
Cuaderno de clase	+	+	+
Cuaderno de campo	X	+	X
Resolución de ejercicios y problemas	X	+	+
Textos escritos	+	X	X
Producciones orales	+	+	X
Producciones plásticas o musicales	X	+	X
Producciones motrices	X	+	+
Investigaciones	+	+	+

Juegos de simulación y dramáticos	X	+	+
Intercambios orales con los alumnos:			
Diálogo	+	+	X
Entrevista	+	X	+
Asamblea	X	+	+
Puesta en común	+	+	X
Pruebas específicas:			
Objetivas	+	X	X
Abiertas	+	X	X
Interpretación de datos	+	+	X
Exposición de un tema	+	+	X
Resoluciones de ejercicios y problemas	+	+	+
Pruebas de capacidad motriz	X	+	+
Cuestionarios	+	+	X
Grabaciones	X	+	+
Observador externo	X	+	+

El signo cruz (+) indica que es muy adecuado para este tipo de contenidos. El signo X expresa que permite también evaluar dichos contenidos.

Tipos de Instrumentos evaluativos

Pruebas de respuesta de desarrollo o ensayo: son de respuesta breve; pregunta simple, identificación, asociación, completación. O de respuesta extensa; de comparación, decisión de causas-efectos, explicación, resumen, ejemplificación, resolución de problemas.

Pruebas de respuesta estructurada o fija: estos ítems constan de un enunciado o problema y de dos o más respuestas posibles, estas pueden ser de; respuesta

alterna, múltiple opción, de pareamiento, jerarquización y de ejercicios complementarios.

Las tablas de especificaciones: se considera útil para que él o la docente tenga una planificación de la evaluación de forma sintetizada, y le aporta un grado importante de rigurosidad.

Realización de tareas: es otra forma de evaluar, con procedimientos muy recurrentes por los docentes considerando, el propósito de la tarea, clasificación de la tarea si es de realización o ejecución (ejemplo maqueta o investigación), determinar las actividades que deberá realizar el estudiante dentro o fuera del aula, establecer el tiempo determinado, señalar fuentes de información a donde pueden recurrir los alumnos, indicar que materiales o recursos se emplearán y señalar con anticipación los criterios evaluativos.

Pautas y Escalas de Observación: Listas de cotejo, escalas de apreciación, rubricas.

Registro anecdótico: informes escritos que contienen breves descripciones de los comportamientos observados en un estudiante en situaciones variadas.

La finalidad de evaluar el curriculum responde a una práctica instalada en los procesos de gestión en todos los establecimientos educacionales a lo largo del país, tiene como propósito la recolección de información necesaria sobre los procesos de enseñanza y los resultados de aprendizaje, considerando un análisis de los datos por niveles en cada una de las diferentes asignaturas, asignando momentos de reflexión pedagógica que nos permitirán realizar los ajustes

pertinentes en los procesos de implementación del currículum, planificación y prácticas de enseñanza utilizadas en el aula.

Según el Marco para la Buena Enseñanza (2013), en su dominio “A PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA” cada docente debe tener presente el dominio de la disciplina que enseña y los principios y competencias pedagógicas necesarias para “organizar” el proceso de enseñanza. Es de vital importancia darnos cuenta que debemos tener dominio del marco curricular nacional, entendiendo que los objetivos de aprendizaje y contenidos se vinculan directamente con las habilidades, competencias, actitudes y valores que los estudiantes requieren alcanzar. Cada profesor debe tener un profundo conocimiento y comprensión de las diferentes disciplinas que enseñamos y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el contexto de aprendizaje.

BASES CURRICULARES: FORMACIÓN DE HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

Primero debemos definir lo que es currículum Según J. Gimeno Sacristán (1991) que considera al currículum como una reflexión sobre la práctica educativa y pedagógica, en este contexto podríamos concluir que el currículum:

- Es la expresión de la función socializadora de la escuela.
- Es un instrumento que genera toda una gama de usos, de suerte que es el elemento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica.

- Además de lo anterior, está muy relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes, sus finalidades y sus funciones.
- Estructura componentes y determinaciones muy diversas: pedagógicas, políticas, prácticas administrativas, producción de diversos materiales, de control sobre el sistema escolar.

Por lo anterior, el currículum, con todo lo que implica en cuanto a sus contenidos y formas de desarrollarlo, es un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la educación (estándares) y de la enseñanza, en el cambio de las condiciones de la práctica, en el perfeccionamiento de los docentes, en la renovación de la institución escolar.

Los componentes curriculares son el Marco/Base Curricular e instrumentos curriculares vigentes. Estos son: las Bases Curriculares, Indicadores de Evaluación, Programas de Estudios y Decretos, planes de estudio, progresiones y mapa de progreso, estándares de aprendizaje, nuevas Bases Curriculares TP, dando atención desde El nivel Inicial, Educación Parvularia, Educación Básica de 1° a 6°, Educación Básica de 7° y 8°, Educación Media General y Diferenciada.

Las Bases curriculares progresivamente se inician desde formación inicial, estas orientan hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes en conformidad a la ley, lo que permite continuar el proceso educativo formal. Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran

habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad y, en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en

marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Los conceptos propios de cada asignatura o área del conocimiento ayudan a enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que les toca enfrentar. El dominio del vocabulario que este aprendizaje implica les permite tanto relacionarse con el entorno y comprenderlo, como reinterpretar y reexplicarse el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. En el marco de cualquier disciplina, el manejo de conceptos clave y de sus conexiones es fundamental para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de ellos.

El logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares implica necesariamente que el alumno conozca, explique, relaciones, aplique y analice determinados conocimientos y conceptos en cada disciplina, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases. Se espera que, desde los primeros niveles, los alumnos hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan mediante un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo.

El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse socialmente y ojalá involucrar a la familia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran por medio de un sector de aprendizaje en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo (por ejemplo: por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina o las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos). No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran, en el ciclo de la Educación Básica, las distintas dimensiones del desarrollo –físico, afectivo,

cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual-, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Cuando en las Bases Curriculares se habla de habilidades, se refiere al conjunto de habilidades y destrezas que el estudiante debe alcanzar al final de un proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante es capaz de demostrarlas a corto, mediano y largo plazo, siendo éstas las condiciones de salida donde el estudiante asimila un programa de estudios, incluyendo desempeños en el ámbito de la comprensión de conocimientos, tareas y procedimientos, como aspectos actitudinales (Pimienta, 2012).

En este sentido, los indicadores de evaluación, mapas de progreso y estándares de aprendizaje orientan a la consecución de “resultados de aprendizaje los cuales son descripciones explícitas de lo que un estudiante debe saber, entender y saber hacer al final de un proceso de aprendizaje o de un curso. Normalmente los resultados de aprendizajes son expresados con conocimientos, actitudes y aptitudes o habilidades” (Ruay, 2014).

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para un mejor trabajo en el aula en la diversidad la Ley General de Educación N°20.370/2009, en su artículo N°3 establece que “la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”. Es por esto, que la Institución define que los estudiantes que se encuentren incorporados en establecimientos de la Institución en los distintos niveles o modalidades de educación ya sea educación parvularia, básica o media, deberán trabajar al igual que todos los estudiantes con el currículum nacional, con las asignaturas que ahí se definen y con los objetivos que estas proponen,

participando activamente de las actividades planificadas por asignatura a nivel de curso.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de diversas características desarrollan sus actividades en el aula del establecimiento. Para esto, se realizan adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades de los estudiantes que se encuentran en el aula. En el momento de trabajo colaborativo, el profesor de aula de la asignatura, se presenta con su planificación correspondiente al día que se realizará el apoyo, junto con el profesional del área de educación especial realizan la adecuación curricular y encuentran en conjunto la mejor respuesta de apoyo al o los estudiantes. Para esto, los formatos de planificación tienen incorporado este ítem (adecuación curricular) donde se detalla la adecuación realizada para dicha ocasión. Esta adecuación curricular debe realizarse, cuando la planificación de clases no logre dar una respuesta a los estudiantes que presentan NEE y que requieran ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar la marginación del sistema escolar.

Las adecuaciones curriculares son los diferentes cambios que se pueden realizar en los elementos del currículum, que se traducen en ajustes de la programación del trabajo en el aula. Estas consideran las diferencias de los estudiantes y deben asegurar la participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

Las Adecuaciones curriculares que se definan para cada estudiante se deberán organizar como lo establece el Decreto N°83/2015 en un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que se implementará en el aula. Este Plan debe llevar un seguimiento de la eficacia de las decisiones adoptadas e implementadas durante el año, el cual permitirá a los profesionales evaluar los procesos y verificar logros y resultados de aprendizaje por estudiante.

Los Tipos de adecuaciones curriculares según el Decreto N°83/2015 y que utilizará la Institución son los siguientes:

a) Adecuaciones Curriculares de acceso.

Criterios a considerar:

- ✓ Presentación de la información.
- ✓ Formas de respuesta.
- ✓ Entorno.
- ✓ Organización del tiempo y el horario.

b) Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje.

- ✓ Graduación del nivel de complejidad.
- ✓ Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- ✓ Temporalización.
- ✓ Enriquecimiento del currículum.
- ✓ Eliminación de aprendizajes.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES EFECTIVOS

El gran objetivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje es propiciar que cada uno de los educandos, independientemente de su clase social, cultural y entorno familiar, logren los objetivos de aprendizaje propuestos para cada uno de los niveles en que éstos se encuentren, es un norte que precisa de un docente que presente comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico, para lograr que todos los alumnos, logren este aprendizaje (Arancibia,

1997). A continuación, se describen las particularidades que un profesor efectivo posee:

Los factores indirectos hacen hincapié, en aspectos importantes como la vocación, los rasgos personales y el dominio de los contenidos que se enseñan docentes. En este sentido la vocación o compromiso profesional, es la característica de los profesores efectivos, y se evidencia a través del "entusiasmo" de enseñar, la vitalidad y la capacidad de transmitir un contagioso frenesí por su materia, lo que contribuiría a que los alumnos/as se desempeñen positivamente en el área de estudio, lo que conlleva además, que un docente con vocación da preferencia a los aspectos pedagógicos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos. (McKean 1989 citado en Arancibia, 1997) En este mismo sentido, Poggeler (1984 citado en Arancibia, 1997) lo define como: la gran capacidad de los docentes para hacer su materia entretenida e interesante.

Los rasgos personales corresponden a las características individuales que tienen los profesores, y que hacen más efectiva su labor educativa. Tausch (citado en Arancibia, 1997), señala que hay tres características personales del profesor, que influirían fuertemente en el rendimiento de los alumnos: la comprensión, la preocupación por el alumno, y la naturalidad.

Del mismo modo, Czerniack y Chiarelott. (citados en Arancibia,1997), señalan como rasgo importante de todo profesor eficaz, la tendencia a tomar como una responsabilidad personal el aprendizaje de sus alumnos. De acuerdo a esta característica, los profesores son capaces de modificar sus métodos para llegar pedagógicamente mejor a sus alumnos, fomentando la curiosidad y estimulando al conocimiento.

Igualmente, existen otros rasgos personales que son notables en un profesor eficaz: ser acogedores, cercanos y con llegada al mundo de sus alumnos, y al mismo tiempo, exigentes y consecuentes con las normas planteadas, puesto que la misión del maestro es contribuir al crecimiento integral de sus alumnos y alumnas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales (Arancibia, 1997).

Los resultados indican que los profesores efectivos evalúan positivamente sus condiciones laborales en el colegio, presentan un alto nivel de compromiso profesional, presentan una mayor habilidad verbal, se atribuyen el éxito o fracaso del aprendizaje de los alumnos, y parecen estar conscientes de las implicaciones que tienen en los aprendizajes sus prácticas instruccionales (Arancibia, 1997).

Otro punto considerado relevante, es el dominio del contenido que posea el profesor. Esto, ya que la seguridad con respecto a los contenidos que se enseñan, influye de modo positivo en lo aprendido por los alumnos. El hecho que un docente tenga un buen dominio de los contenidos disciplinarios, permite que también haga uso de estrategias adecuadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Czerniack y Chiarelott (1990), afirman que la preparación intelectual del maestro ejerce una clara influencia en los resultados de sus alumnos. Esto, ya que profesores con una sólida formación exhiben actitudes y conductas asociadas con la enseñanza efectiva (citados en Arancibia. 1997).

Los factores directos están relacionados con el clima grupal que se desarrolla en la sala de clases y el liderazgo académico por parte de los docentes (Arancibia, 1997). Una de las particularidades de un profesor eficaz en relación a los factores directos es la capacidad que debe tener para crear un ambiente propicio, o clima grupal, para el aprendizaje. El cual se caracteriza por ser un ambiente de orden, con reglas que son aprendidas y seguidas por los estudiantes, de manera que el aprendizaje de los alumnos se vea ininterrumpido por

distracciones. Cuatro son los aspectos más importantes para la creación de un ambiente positivo en la sala de clases: la creación de un ambiente de trabajo, la creación de un clima afectivo, estimulación y refuerzo permanente a la participación, y un adecuado reconocimiento e interpretación de los distintos patrones de comportamiento grupal (Arancibia, 1997).

Rodríguez (citado en Arancibia, 1997) agrega tres hechos que resultan importantes para lograr un ambiente de trabajo: la compenetración, es decir, que el profesor pueda permanecer consciente de lo que está sucediendo en todas las partes de la sala de clases; la simultaneidad, esto es, la capacidad del profesor para hacer más de una cosa a la vez, respondiendo a las necesidades de los alumnos en forma individual sin perder por ello el control del curso; y, finalmente, el desafío y la variedad de las tareas, es decir, que las tareas sean fáciles de resolver con un esfuerzo razonable y lo suficientemente difíciles para hacerlas desafiantes, logrando así mantener la atención de los alumnos.

El otro aspecto primordial dentro de un clima grupal, es el fortalecimiento de la afectividad, que surge tras la mantención de un trato personal con los alumnos, estando siempre atentos a sus reacciones, una interpelación cariñosa, cordial, y coloquial, dirigiéndose a cada alumno por su nombre, expresándoles confianza y apoyándolos positivamente, la capacidad de mantener la disciplina, haciéndose respetar por su propia presencia, sin dejar de ser una persona cercana y cordial, el respeto por los alumnos, el reconocimiento de los propios errores; y, finalmente, la aceptación del humor en los alumnos. Es importante que el profesor conozca las características de la etapa de crecimiento de sus alumnos, igual que sus motivos y necesidades, para así lograr una comprensión más integral de sus comportamientos.

Para propiciar un clima afectivo, el profesor puede estimular la participación, aceptar las expresiones de los alumnos, atender las consultas

individuales sin que ello lo desvincule del grupo total, respetar las normas establecidas, reforzar los logros y respuestas correctas, distinguiendo entre los distintos grados de la calidad de las mismas. En suma, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno (Jourdan, citado en Arancibia, 1997).

El segundo elemento directo del profesor efectivo es el liderazgo académico. Este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior de la sala de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativas (Arancibia, 1997).

Respecto del uso de estrategias adecuadas, los profesores efectivos utilizan sistemáticamente una secuencia lógica en la enseñanza. Estas prácticas son sinérgicas, es decir, no importa cuán efectiva sea cada una de ellas, lo importante es que se den como un todo. Arancibia y Álvarez (1997) señalan dos conductas de manejo instruccional propiamente tales, que serían propias de los profesores eficaces: la capacidad de mantener la continuidad de la clase, y la capacidad de mantener al curso involucrado en actividades instruccionales (citados en Arancibia, 1997).

Otro punto considerado relevante es la capacidad del docente para lograr adecuadas instancias evaluativas. Con respecto a este tema, se propone importante: la generación de instancias evaluativas de tipo informal; la creación de instancias evaluativas de tipo formal; la aplicación de criterios de evaluación acordados previamente con el curso; y la retroalimentación permanente de lo aprendido al comentar los resultados obtenidos en las pruebas (Arancibia, 1997).

Otro aspecto relevante dentro del liderazgo, es el dominio del tiempo en la sala de clases. Múltiples investigadores, señalan que el tiempo dedicado por los profesores a actividades instruccionales ha resultado ser un factor influyente en la cantidad y calidad de los aprendizajes logrados por los alumnos. Basándose en los hallazgos de distintas investigaciones, podemos afirmar que cuanto más tiempo reciben los alumnos de parte de maestros comprensivos, respetuosos, preocupados y naturales, mejores resultados obtienen. Del mismo modo estos profesores también logran mantener al curso involucrado en las tareas que ellos proponen, consiguiendo así que la mayoría de los niños en el curso trabajen, asegurando de esta forma que el uso del tiempo es un factor decisivo en el rendimiento escolar (Arancibia, 1997).

El último elemento relacionado a los profesores con liderazgo académico, es su permanente esfuerzo y orientación hacia el logro de una mejor formación en sus alumnos, es decir, una educación integral (Arancibia, 1997).

En resumidas cuentas, los rasgos directos como los indirectos reflejan una coherencia entre el ser, el saber y el saber hacer del profesor, lo cual posibilita una mejor formación de los alumnos/as; el fin de la educación y del rol de un docente efectivo.

Prácticas pedagógicas

El cambio educativo en esta nueva concepción curricular es multidimensional según lo señalan autores como Fullan y Stiegelbauer (1999), donde se conjugan tres dimensiones básicas:

- La novedad de los materiales,
- Los enfoques de enseñanzas y
- Las nuevas concepciones o creencias pedagógicas del profesor.

En este contexto es interesante destacar lo que propone Eisner (1990) respecto al cambio o innovación en el aula, en donde se pueden identificar las siguientes dimensiones:

- Intencional, que corresponde a nuevo sistema de creencias o concepciones por parte del profesor.
- Estructural que hace referencia a una nueva vía para estructurar la escuela, referido a los tiempos y espacios del docente.
- Curricular que tiene que ver con la calidad de los contenidos de la enseñanza y su articulación, adecuaciones y pertinencia curricular.
- Pedagógica, relativas a las interacciones que se producen en la clase, las experiencias educativas en las aulas, que los docentes brindan al alumnado y
- evaluadora, relativa a las estrategias para recoger las experiencias de enseñanza aprendizaje en el aula del estudiante.

Estas cinco dimensiones son las que potencian el cambio y la innovación educativa. En esta línea un concepto fundamental que emerge es la implementación del cambio y la innovación sujetas a las variaciones del tiempo, ya que es un proceso organizativo, que implica interacciones entre el curriculum y los distintos ambientes, tanto al interior como al exterior del establecimiento, que no están ajenos a imponderables y conflictos.

El cambio se planifica para que converjan los actores hacia nuevas prácticas pedagógicas, tales como:

- Instalación de sistemas tutoriales,
- Innovaciones pedagógicas,
- Capacitación a los docentes en metodología de enseñanza aprendizaje, evaluación y estrategias de trabajo interdisciplinario,
- Asesorías técnicas para la aplicación y seguimiento de metodologías innovadoras en el aula.
- Otras

Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

El profesor también tendrá que orientar su quehacer hacia el desarrollo de aulas interculturales, donde se dé cabida a todas las expresiones culturales en el aula, visibilizándolas y fomentando el diálogo y la confianza.

Las prácticas pedagógicas permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se?

La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

MARCO CONTEXTUAL

La muestra de resultados se aplica en el cuarto año básico a estudiantes de ambos sexos de 9 a 10 años de edad, las características del grupo curso indican que es un curso ordenado que presenta líderes positivos que influyen en el comportamiento de los demás estudiantes, al momento de tomar la muestra se evidencio una participaron activa de los estudiantes, los que rindieron la evaluación según lo planificado en ambas asignaturas.

Con respecto a la muestra del octavo año básico se aplica la evaluación escrita a estudiantes de ambos sexos de 1 a 14 años de edad, según la observación recogida al momento de evaluar y la información aportada previamente por profesores jefes y de asignatura los estudiantes del octavo básico respetan la formalidad, orden y responsabilidad que implica desarrollar una evaluación, aplicándose en ambos cursos los protocolos respectivos, finalmente se observa que existe un buen clima de aula y una buena convivencia escolar dentro ambos cursos.

Se puede concluir que ambos cursos presentan diversas características en común, disciplina y responsabilidad al momento de enfrentar una evaluación, concluyendo que el acompañamiento de profesores de asignaturas, profesores jefes e inspectores influyen de manera positiva al momento de enfrentar una medición interna.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se diseña una evaluación estructurada escrita considerando ejes, habilidades y contenidos definidos en cada una de las unidades del programa de estudio de ambas asignaturas, se utilizan sólo ítems de selección múltiple elaborando enunciados en base a preguntas con varias opciones y posibles respuestas, de las cuales una es la correcta y las otras sirven de distractores, se debe hacer el alcance que existe una respuesta correcta y otras optimas debido a que las respuestas optimas son verosímiles, es decir, pueden ser respuestas correctas pero no necesariamente responden con certeza a la pregunta realizada.

Al momento de aplicar la evaluación se procede aplicar un protocolo de aplicación de evaluaciones, se detalla a continuación:

- a) Aplicación
- b) Sistematización de resultados
- c) Análisis de resultados
- d) Retroalimentación a los niños
- e) Retroalimentación al docente

Antes de la evaluación.

- Días antes a la aplicación de la evaluación diagnóstica, reproducir y fotocopiar utilizando un formato de cuadernillo, Es importante que la prueba diagnóstica tenga la forma de un cuadernillo, para que los niños puedan manipular con facilidad el instrumento de evaluación.
- El docente verifica el material y el listado de estudiantes.
- Entregue al estudiante el cuadernillo de preguntas para que revise cuidadosamente el material que ha recibido.
- En caso de detectar algún cuadernillo u hoja de respuesta defectuoso, el estudiante puede solicitar al docente un nuevo juego de cuadernillo.
- Oriente a los estudiantes para que llene adecuadamente la primera página de datos generales, con el cuidado que el cuadernillo debe permanecer cerrado.
- Encierre con un círculo en la lista de asistencia los estudiantes presentes para el desarrollo de la evaluación.
- Indique a sus estudiantes retirar todo lo que tengan sobre sus mesas. Asegúrese de que los únicos materiales que tengan sobre sus carpetas sean: cuadernillo de evaluación, lápiz, borrador y tajador.
- Indique a los estudiantes que deben resolver la prueba individualmente.
- Informe a los estudiantes que no se debe preguntar en voz alta. Si tienen alguna pregunta, deben levantar la mano y esperar a que usted se acerque.
- Recuérdeles que en caso de haber marcado mal o que deseen corregir su respuesta, pueden borrar la respuesta incorrecta y marcar su respuesta correcta.
- Indique a los estudiantes el tiempo establecido para resolver el cuadernillo de evaluación diagnóstica.
- Al momento de iniciar la evaluación diagnóstica el docente saluda a sus estudiantes y de manera breve y precisa les comunica los objetivos enfatizando que se recogerá información de cuanto y como están aprendiendo.

DESPUES

- A la señal indicada autorice el inicio de la prueba.
- Escriba en la pizarra o en algún otro soporte visible la hora de inicio y la hora de culminación de la prueba.
- Manténgase atento al comportamiento de los estudiantes.
- No realice actividades que puedan distraer o perturbar a los estudiantes.

EVALUACIÓN N° 1

Asignatura Lenguaje y comunicación

Curso: Cuarto básico A

Profesor:

DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE ALUMNO		CURSO	
<p>OBJETIVO: Evaluar el nivel de aprendizaje de cada estudiante y el curso en general con el propósito de organizar y reforzar nuevos aprendizajes propios de su nivel de enseñanza.</p>			
<p>INSTRUCCIONES GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Escribe tu nombre y apellidos con letra clara y ordenada✓ Completa todos los datos que se te solicitan✓ Lea atentamente cada una de las preguntas planteadas✓ Para responder utiliza lápiz pasta azul o negro✓ Realice una revisión final de sus respuestas antes de entregar la evaluación			

TIEMPO PROGRAMADO 90 MINUTOS

- Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 7

Julia y los pescadores

Julia vive en el fondo de un gran océano. A más de cien metros de profundidad. Allí nunca hace ni demasiado frío ni demasiado calor, al menos para los monstruos marinos... Eso es importante para Julia, ya que ella es un monstruo marino. Julia es una niña: sólo tiene 69 años y vive con su madre entre los restos de tres barcos hundidos. Después de desayunar, la pequeña se pone a jugar y a nadar. Y al fin saca la cabeza sobre el océano. Hace tiempo que sueña con ver a los "dos piernas" y ver sus casas, sus árboles... Pero hasta que no cumpla cien años, Julia no podrá acercarse a la costa. Su madre no la deja. De pronto, Julia ve un bote de pesca. La pequeña monstruo se acerca nadando bajo el agua. Quiere jugar a hacer rabiar a los pescadores. Con muchísimo cuidado, saca un ojo del agua. Sí, hay un pescador. Y junto a él hay otro "dos piernas" mucho más pequeño. Julia tira de los sedales y oye cómo los dos vocean: - ¡Un pez tira del anzuelo! ¡Caramba, se escapó! - ¡El mío también, papá! Además he visto una enorme sombra... ¿Será un monstruo marino? - ¡Bah, tonterías! - exclama el pescador-. Te pasas el día soñando, Jonás. Ya te he dicho que los monstruos marinos no existen. Entonces Julia se llena la boca de agua y la lanza al aire formando un precioso surtidor. El pescador murmura:

-Raro, muy raro... No llueve y estamos calados hasta los huesos.

-¡Papá!, ¿y si hubiera aquí un monstruo marino?

-¡Bah, tonterías! Anda, vámonos a casa.

La pequeña monstrua marina se entristece. ¡Se estaba divirtiendo tanto! Mientras el bote se aleja, Julia asoma la cabeza. En ese momento, el pequeño Jonás se vuelve y descubre... un trocito de Julia: sus alborotados cabellos y una pata.

Julia levanta un instante la pata para saludar a Jonás y ve cómo el niño también la saluda. A Jonás, el monstruo marino no le parece monstruoso.

«Sus pelos verdes son fantásticos. ¡Y es muy amable!», piensa el niño. «¡Ojalá vuelva a verlo»

1. El texto anterior corresponde a:

A. Un relato.

B. Una anécdota.

C. Un cuento.

D. Un mito.

2. La finalidad del texto leído es:

A. Expresar sentimientos.

B. Entretener al lector.

C. Describir personajes.

D. Explicar un acontecimiento.

3. El texto leído trata de:

A. La variedad de peces en el mar.

B. Los juegos de una monstruo de mar.

C. De una pequeña monstruo.

D. De las actividades de un pescador.

4. Julia es:

- A. Un pez.
- B. Una niña.
- C. Una sirena.
- D. Un monstruo marino.

5. La pequeña Julia es:

- A. Traviesa y muy curiosa.
- B. Muy solitaria.
- C. Malvada y egoísta.
- D. Increíblemente horrorosa.

6. ¿Por qué Julia no puede acercarse a la costa?

- A. Porque su mamá no la deja.
- B. Porque los monstruos no saben nadar.
- C. Porque la pueden cazar los pescadores.
- D. Porque siempre molesta a los pescadores.

7. La expresión “dos piernas” que se menciona en el texto, hace referencia

a:

- A. Las sirenas del mar.
- B. Las personas.
- C. Los animales fuera del agua.
- D. Los monstruos más grandes.

- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde desde la pregunta 8 a la 14.

La hoja voladora.

Una hoja que en otoño se desprende de su árbol empujada
por el viento se desplaza por el aire.

Gira y gira dando vueltas gozando de libertad
el aire sigue empujando y no sabe dónde va.

Mira en todas direcciones y parece sorprendida
el mundo es mucho más grande que desde el árbol veía.

Hay árboles diferentes al árbol en que vivía
y otras cosas muy raras que no había visto en su vida.

Hay una casa grande allá abajo, en la paradera, pintada de blanco y rojo
y humo en la chimenea...

(Fragmento, M^a Lourdes García Jiménez)

8. El texto leído corresponde a:

- A. Un relato.
- B. Una anécdota.

C. Un cuento.

D. Un poema.

9. La finalidad del texto es:

A. Relatar una anécdota.

B. Expresar sentimientos.

C. Describir una hojita.

D. Entretener al lector.

10. En el texto se habla de:

A. Una hoja.

B. Unos árboles.

C. El otoño.

D. El viento.

11. En el texto se dice que la hoja que se desprende de su árbol:

A. Se cae lentamente al suelo.

B. Se va lejos del árbol.

C. Se rompe con la fuerza del viento.

D. Se desplaza, empujada por el viento.

12. Es posible inferir que la hoja de la cual se habla en el texto, al desprenderse de su árbol:

- A. Extrañará la rama que la sostenía.
- B. Perderá lentamente su vida.
- C. Se siente libre y viva.
- D. Sentirá que ya no existe.

13. Podemos concluir que la hoja se sorprende de lo que ve porque:

- A. Nunca la dejaron ver a su alrededor.
- B. Pensaba que todo estaba cubierto de hojas.
- C. No sabía que el mundo era tan grande.
- D. Se da cuenta de que no es única.

14. En la expresión “gozando de libertad”, la expresión destacada podemos reemplazarla por:

- A. Usando.
- B. Disfrutando.
- C. Divirtiéndose.
- D. Recreándose.

Lee atentamente el siguiente texto y responde desde la pregunta 15 a la 21



15. El texto anterior corresponde a:

- A. Un texto instructivo.
- B. Una invitación.
- C. Un afiche.
- D. Una noticia.

16. El propósito comunicativo del texto es:

- A. Promocionar un producto.
- B. Promover la solidaridad.
- C. Dar a conocer la marca de un producto.
- D. Mostrar la imagen de un niño.

17. El texto busca que las personas:

- A. Ayuden a quienes lo necesitan.
- B. Sean simpáticas con los niños.
- C. Cooperen con cajas en las iglesias.
- D. Asistan a misa.

18. Es posible afirmar que uno de los elementos que más llama la atención del texto es:

- A. El color.
- B. El tamaño de las letras.
- C. La información.
- D. La imagen.

19. El texto anterior podemos clasificarlo como:

- A. Poético.
- B. Instructivo.
- C. Informativo.
- D. Narrativo.

20. En el texto, se dice que los aportes deben entregarse:

- A. En una caja de cartón.
- B. A los niños de la iglesia.
- C. En el Banco Estado.
- D. En la Iglesia.

21. Que los niños estén en riesgo social significa que:

- A. Son un peligro para las personas.
- B. Se convertirán en futuros delincuentes.
- C. Son propensos a sufrir daño proveniente de la sociedad en la que viven.
- D. Son potenciales víctimas de robos y asaltos.

Observa la imagen y luego responde desde la pregunta 22 a la 28.



Smartphones para todos los gustos en feria mundial

► Hiroki Totoki, presidente de Sony, sostiene en su mano el nuevo Xperia M4 Aqua, el más reciente y espectacular lanzamiento de la marca japonesa en el congreso mundial de móviles (MWC) de Barcelona. El M4 destaca por su poderosa cámara de 13 MP y es

22. El texto anterior corresponde a:

A. Un aviso.

B. Una anécdota.

C. Un afiche.

D. Una noticia.

23. La finalidad del texto leído es:

A. Entretener al lector.

B. Describir un producto.

C. Informar acerca de un hecho de actualidad.

D. Explicar una situación.

24. En el texto se habla de:

A. La realización de una feria de teléfonos.

- B. El funcionamiento de los celulares.
- C. Nuevas aplicaciones para los teléfonos.
- D. Los diferentes tipos de celulares.

25. ¿De qué tipo de teléfonos se habla principalmente en el texto?

- A. De iPhone.
- B. De los Smartphones.
- C. De celulares tradicionales.
- D. De los Galaxy.

26. Es posible afirmar que el personaje que aparece en la imagen corresponde a:

- A. El creador de los celulares.
- B. El presidente de Sony.
- C. Un vendedor de Smartphone.
- D. El animador del evento.

27. Según el texto, el modelo más reciente de Sony es:

- A. Lumia XL.
- B. S4.
- C. Lumia 640.
- D. Xperia M4.

28. ¿Qué nombre recibe la frase que aparece más destacada en el texto?

- A. Epígrafe.

B. Titular.

C. Bajada.

D. Cuerpo.

- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde desde la pregunta 29 a la 35.

Hamburguesas de pollo y jamon

▶ INGREDIENTES

- 1 y 1/4 lb. de pechuga de pollo
- 1/2 lb. de jamón
- 3 huevos
- 2 rebanadas de pan, remojadas en media taza de leche tibia, o 1 pan pequeño
- 2 cdas. de queso parmesano rallado
- 8 cdas. de miga de pan
- 1 cda. de aceite
- 1 cda. de mantequilla
- Sal y pimienta al gusto



Preparación:

Moler la pechuga con el jamón, pasarlo a un recipiente y agregarle 1 huevo, la miga de pan remojada, el queso, la sal y la pimienta. Amasar muy bien la mezcla, colocarla sobre una tabla de cocina y formar 4 hamburguesas.

Batir ligeramente los huevos restantes, sumergir en ellos las hamburguesas y luego pasarlas por la miga de pan, presionando suavemente con las manos para que ésta se adhiera bien.

Calentar el aceite y la mantequilla en una sartén grande y cuando la mantequilla esté espumosa colocar las hamburguesas, dejándolas sofreír por ambos lados hasta que doren.

29. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

A. Narrativo.

- B. Informativo.
- C. Normativo.
- D. Instructivo.

30. La finalidad del texto anterior es:

- A. Expresar sentimientos.
- B. Describir un producto.
- C. Indicar un procedimiento.
- D. Entretener al lector.

31. ¿Qué ingrediente se indica en el texto, que se debe remojar en leche?

- A. La pechuga de pollo.
- B. Las rebanadas de pan.
- C. El queso parmesano.
- D. Los huevos.

32. ¿Qué se debe hacer luego de mezclar los ingredientes?

- A. Calentar el aceite y la mantequilla.
- B. Sofreír por ambos lados.
- C. Amasar muy bien la mezcla.

D. Batir los ingredientes.

33. ¿Qué ocurriría si no le agregáramos sal a la preparación?

A. La mezcla quedaría más dura.

B. El sabor no sería el esperado.

C. Demoraría más en freírse.

D. La mezcla sería más difícil de mezclar.

34. ¿Qué significa la expresión “batir ligeramente”?

A. Que se deben batir en forma rápida.

B. Que el batido debe ser muy suave.

C. Que se bate enérgicamente.

D. Que no necesita batido.

35. El orden de los pasos para realizar la preparación de las hamburguesas es:

A. Moler – amasar – batir – sofreír.

B. Moler – batir – amasar –calentar.

C. Moler - batir – sumergir – calentar.

D. Batir – amasar – calentar – sofreír.

EVALUACIÓN N° 2

Asignatura: Matemática

Curso: 4° básico

Profesor

DIAGNOSTICO MATEMÁTICA

NOMBRE ALUMNO		CURSO	
OBJETIVOS			

Evaluar el nivel de aprendizaje de cada estudiante y el curso en general con el propósito de organizar y reforzar nuevos aprendizajes propios de su nivel de enseñanza.

INSTRUCCIONES GENERALES:

- ✓ Escribe tu nombre y apellidos con letra clara y ordenada
- ✓ Completa todos los datos que se te solicitan
- ✓ Lea atentamente cada una de las preguntas planteadas
- ✓ Para responder utiliza lápiz pasta azul o negro
- ✓ Realice una revisión final de sus respuestas antes de entregar la evaluación

TIEMPO PROGRAMADO 90 MINUTOS

Instrucciones: Lee con atención el enunciado de las preguntas y haz un círculo a la letra con la respuesta correcta. Debes marcar solo una alternativa.

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565.
- B. \$656.
- C. \$675.
- D. \$765.

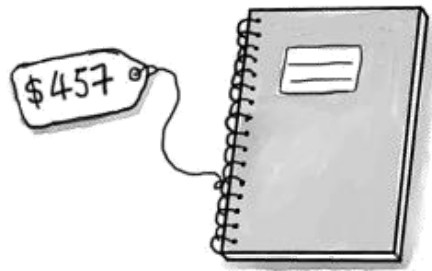
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76.
- B. 706.
- C. 760.
- D. 7006.

3. ¿En cuál de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456.
- B. 456; 564; 465.
- C. 456; 465; 564.
- D. 564; 456; 465.

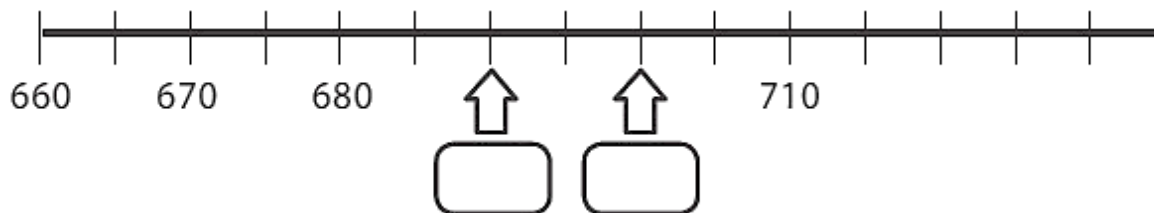
4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1.
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1.
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1.
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1.

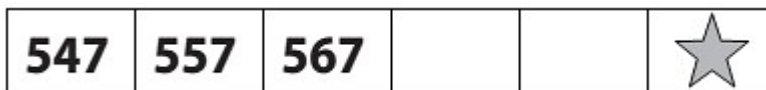
5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684.
- B. 681 y 682.
- C. 690 y 6901.
- D. 690 y 700.

6. Observa la siguiente secuencia de números:



El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

- A. 569.
- B. 570.
- C. 577.
- D. 597.

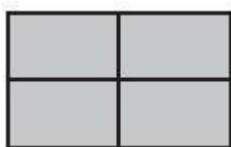
7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

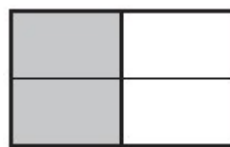
8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción?



A.



B.



C.



D.

9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

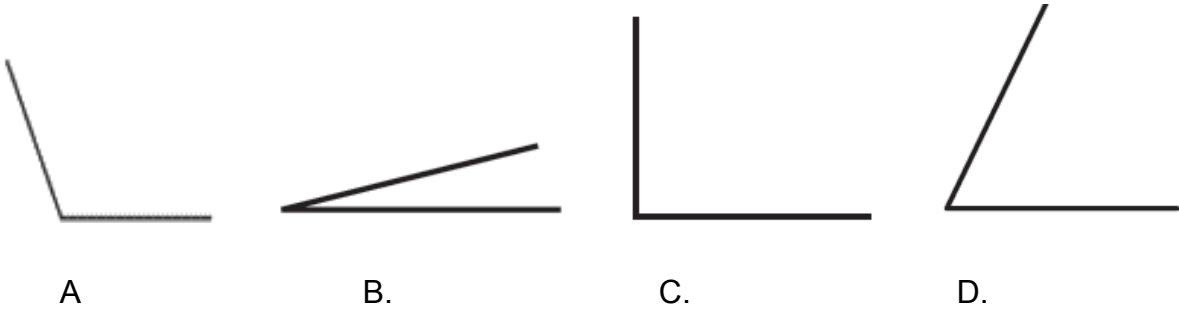
A. Andrea.

B. Camila.

C. Ambas comieron la misma cantidad.

D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?






11. Observa la cuadrícula y responde ¿qué animal se localiza en la posición C2?

A. Está la rana.

B. Está la mariposa.

C. Está el gusano.

D. No hay ningún animal.

	A	B	C	D
1				
2				
3				

12. Esta marraqueta pesa:

A. Menos de 3 kilogramos.

B. Entre 3 y 4 kilogramos.

C. Entre 4 y 5 kilogramos.



D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

A. 5 gramos.

B. 5 kilogramos.

C. 50 kilogramos.

D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
-----------	-----------	--	--	-----------

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

47	49	50	51	55
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

A.

47	49	410	411	55
-----------	-----------	------------	------------	-----------

B.

47	49	51	53	55
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

C.

47	49	51	52	55
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

D.

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

A. 15.

$$40 = \heartsuit + 15$$

B. 25.

C. 40.

D. 55.

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.

¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

A. 5 conchitas.

- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición: $32 + 25 = 57$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$.
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$.
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$.
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$.

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112.
- B. 118.
- C. 122.
- D. 128.

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $235 + 670$.
- B. $670 + 235$.

C. 670 – 235.

D. 235 – 670.

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

A. 64 paquetes.

B. 76 paquetes.

C. 120 paquetes.

D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogurt que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogurt.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// // /
Vainilla	//// // // //
Plátano	//// //
Damasco	//// //

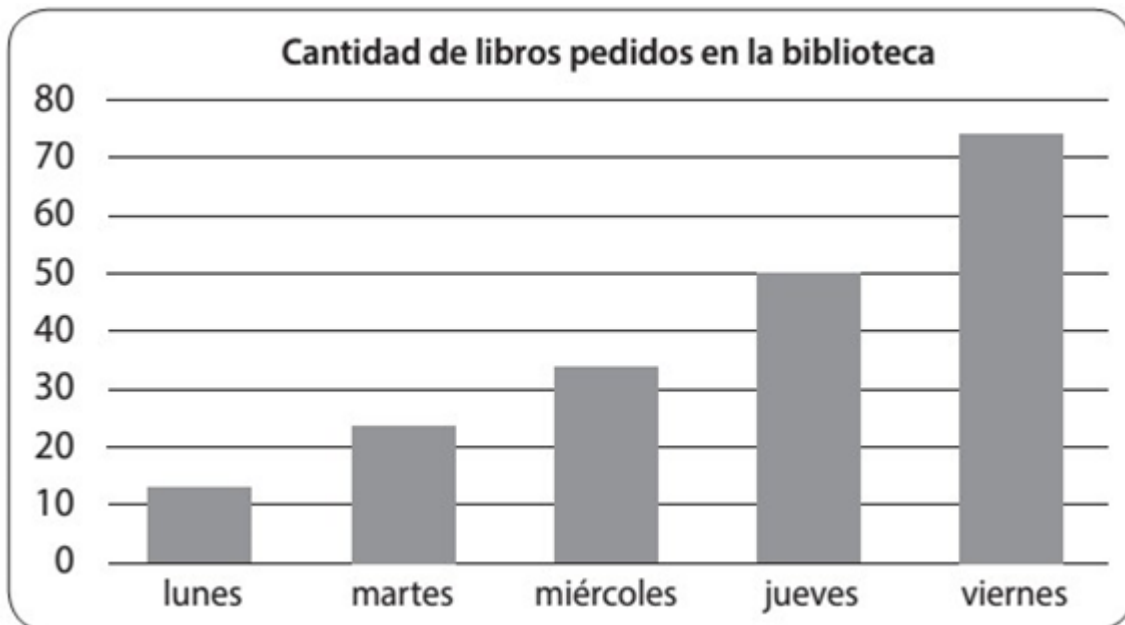
¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana. Utiliza esta información para responder las preguntas 24 y 25.



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una.

¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.
- D. 50 melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$ es:

- A. 6.
- B. 7.
- C. 8.
- D. 9.

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

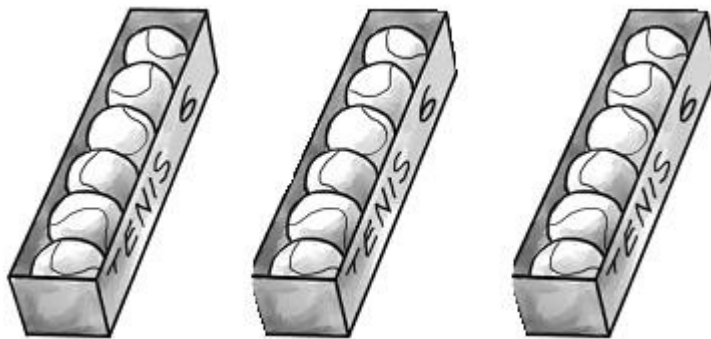
29. Observa la multiplicación: $6 \cdot 8 = 48$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

- A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$.
- B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$.
- C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$.
- D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$.

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches. La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?.
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?.
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?.
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?.



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17.
- B. 63.
- C. 72.

D. 81.

33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

A. 4 bolitas.

B. 6 bolitas.

C. 18 bolitas.

D. 30 bolitas.

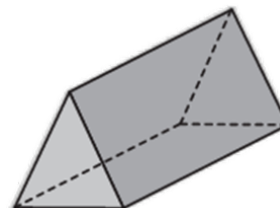
34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

A. 8 cajas.

B. 9 cajas.

C. 24 cajas.

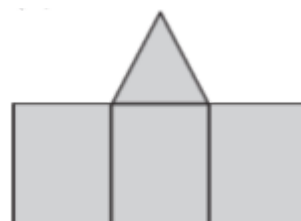
D. 30 cajas.

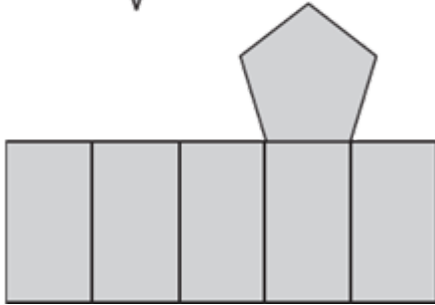
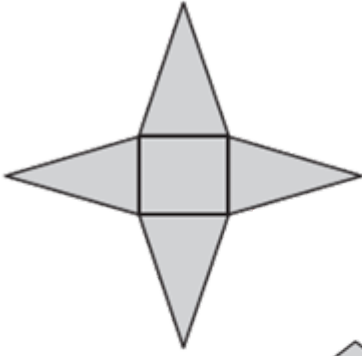


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

A.

B.

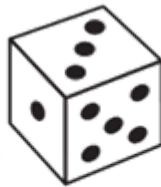




C

D.

36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



A.



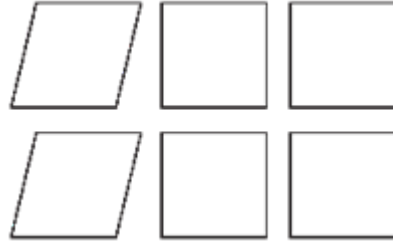
C.



B.



D.



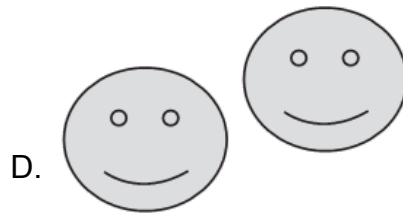
37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm.

¿Qué perímetro posee este rectángulo?



- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.



40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

- A. Rotación y reflexión.
- B. Rotación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.



EVALUACIÓN N° 3

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: 8° básico

Profesor

DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE ALUMNO		CURSO	
OBJETIVOS			

INSTRUCCIONES GENERALES:

- ✓ Escribe tu nombre y apellidos con letra clara y ordenada
- ✓ Completa todos los datos que se te solicitan
- ✓ Lea atentamente cada una de las preguntas planteadas
- ✓ Para responder utiliza lápiz pasta azul o negro
- ✓ Realice una revisión final de sus respuestas antes de entregar la evaluación

TIEMPO PROGRAMADO 90 MINUTOS

Lee atentamente el siguiente texto y responde desde la pregunta N°1 a la N° 7.



Iván Zamorano Zamora, cariñosamente llamado Bam Bam Zamorano, nació en Santiago el 18 de enero de 1967. Hijo mayor del joven matrimonio integrado por Luis Zamorano y Alicia Zamora, quienes vivían en la población La Legua, comuna de San Miguel.

Reconocido no sólo por su brillante trayectoria por las canchas europeas, sino también por su calidad humana, fue nombrado embajador de la Unicef. Desde kínder hasta Octavo Básico los cursó en la escuela 447, ubicada en la Villa México, luego completó su Enseñanza Media en el Liceo Francés. En toda su vida escolar destacó en el ámbito deportivo. Cuando tenía trece años, su padre fallece como consecuencia de una fulminante apendicitis, el 24 de junio de 1980 en la Posta Central de Santiago. La muerte de Luis Zamorano no sólo lo hundió en una profunda depresión, sino que reforzaría hasta hoy una relación inquebrantable con su madre y con su tío, José Zamora, su primer entrenador y personaje que ocupó el rol paterno hasta que su sobrino emigró a El Salvador, para integrarse al primer equipo de Cobresal, en los albores de 1985. A comienzos de 1986 llega a préstamo a Cobreandino, elenco que militaba en la Segunda División del fútbol chileno. Haciendo dupla con Juan Santibáñez, su fama goleadora creció a la par con las recriminaciones directivas en Cobresal por haber ignorado el talento del adolescente de Maipú. En 1987 vuelve a El Salvador, en donde se convierte en el goleador del Torneo de Apertura con 13 tantos.

Ese mismo año debuta en la Selección Chilena enfrentando en partido amistoso a la escuadra de Perú, el sábado 6 de junio. Marca su primer gol

defendiendo a la "Roja" de todos. Paralelamente, sus campañas en el elenco minero comenzaron a despertar el interés de los clubes grandes y

de empresarios extranjeros. Uno de estos últimos, el italiano Vinicio Fionarelli compró su pase y lo ubicó en el Bolonia italiano. La transferencia superó los 350 mil dólares y Zamorano comenzaba su travesía por el Viejo Continente durante un atardecer de 1988. Goleador por naturaleza, brilló durante tres temporadas y captó la atención de la mirada del exigente fútbol español. En el 2000, forma parte de la selección chilena olímpica de fútbol que participa en los Juegos de Sydney, Australia, y que logra medalla de bronce al clasificar en el tercer lugar.

Con el América, obtiene tres títulos pero sus anhelos y promesas le reclaman desde su patria. Por fin, cumpliendo la promesa hecha a su padre, el 2003 retorna a Chile para vestir la camiseta del club de sus amores: Colo Colo.

El tiempo es un compañero implacable y empieza a hostigar. Para dar otro rumbo a su vida, ahora en el aspecto personal, Iván anuncia su retiro oficial del fútbol en julio del 2003.

1. El texto anterior corresponde a un/a:

- A. Aviso.
- B. Biografía.
- C. Noticia.
- D. Novela.

2. La finalidad del texto anterior es:

- A. Entretener.
- B. Informar.
- C. Describir.
- D. Promocionar.

3. El propósito comunicativo del texto es:

- A. Dar a conocer hechos relevantes de la vida de una persona.
- B. Señalar la importancia de los jugadores de fútbol en los países.
- C. Relatar las actividades realizadas por un jugador de fútbol.
- D. Explicar las razones del éxito de un futbolista.

4. Iván Zamorano era conocido como:

- A. Iván el grande.
- B. El rey del futbol.
- C. Bam Bam Zamorano.
- D. Chileno de corazón.

5. Desde sus inicios, Iván Zamorano destacó por:

- A. Lo buen compañero que era en su curso.
- B. Su gran disciplina y respeto.
- C. El buen rendimiento escolar.
- D. Sus condiciones deportivas.

6. En el tercer párrafo del texto se habla principalmente de:

- A. La calidad humana del futbolista.
- B. Sus inicios en el fútbol.
- C. La trayectoria escolar de Zamorano.
- D. Se experiencia en grandes ligas de fútbol.

7. En el texto se dice que Zamorano fue:

- A. Un artista de los goles.
- B. Un famoso mediático.
- C. Un goleador por naturaleza.
- D. Un futbolista único.

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta N° 8 a la N° 14.

**Siempre habrá
para usted
un Peugeot 404**

Un solo precio: msn 1.520.000⁰⁰
*\$a. 15.200

todo incluido y sin opcionales.

Y como siempre, el mejor valor de reventa.

PEUGEOT  **404**

LA CALIDAD QUE NO SE DISUELVE



8. El texto anterior es:

- A. Un aviso.
- B. Un afiche propagandístico.
- C. Una noticia.
- D. Un afiche publicitario.

9. El texto leído se clasifica como:

- A. Narrativo.
- B. Expositivo.
- C. Descriptivo.
- D. Informativo.

10. El texto está centrado principalmente en:

- A. El producto.
- B. El precio del producto.
- C. Las características del producto.
- D. Sólo la marca.

11. Una de las características que se destaca en relación al producto es:

- A. Su economía.
- B. El rendimiento.
- C. El valor de reventa.
- D. El modelo.

12. ¿A quién está dirigido el mensaje del texto?

- A. A los compradores de autos.
- B. A las mujeres.
- C. Principalmente a los hombres.
- D. A los vendedores de vehículos.

13. ¿Cuál de las siguientes palabras mencionadas en el texto es un adverbio?

- A. Siempre.
- B. Usted.
- C. Peugeot.
- D. Opcionales

14. El elemento persuasivo en el texto es:

- A. El precio.
- B. La marca.
- C. El mensaje.
- D. La fotografía.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas N° 15 a la N°21.

Definiendo el amor.

Francisco Quevedo.

*Es hielo abrasador, es fuego helado, es herida que duele y no se siente, es un
soñado bien, un mal presente,
es un breve descanso, muy cansado.*

*Es un descuido que nos da cuidado, un cobarde con nombre de valiente, un andar
solitario entre la gente,
un amar solamente ser amado.*

*Es una libertad encarcelada,
que dura hasta el postrero parasismo, enfermedad que crece si es curada.*

Éste es el niño Amor, éste es tu abismo:

mirad cuál amistad tendrá con nada el que en todo es contrario de sí mismo.

15. El texto leído corresponde a un/a:

14. El elemento persuasivo en el texto es:

A. Oda.

B. Poema.

C. Acróstico.

D. Caligrama.

16. La finalidad del texto es:

A. Describir un pensamiento.

B. Entretener al lector.

C. Expresar sentimientos.

D. Relatar una experiencia.

17. El objeto lírico del texto es:

A. La libertad.

B. La amistad.

C. El amor.

D. Ninguna de las anteriores.

18. En el texto, se habla principalmente de:

- A. Cómo es el amor.
- B. Lo mal que hace el amor.
- C. Cómo sentir amor.
- D. Cuando saber si se está enamorado.

19. ¿Por qué en el texto se dice que el amor es "una libertad encarcelada"?

- A. Porque cuando se siente amor, este queda limitado sólo a quien se ama.
- B. Porque quien se enamora nunca más vuelve a ser libre de sentir algo diferente.
- C. Porque el amor nunca es tan bueno, como dejar que los sentimientos afloren libremente.
- D. Porque quien siente amor por otra persona, ya no quiere ser libre.

20. Es posible concluir que el amor:

- A. Hace sufrir a las personas.
- B. Es muy fácil de definir y entender.
- C. Es un sentimiento inexplicable.
- D. Es un sentimiento un tanto negativo para las personas.

21. Al leer el texto completo, es posible afirmar que para el hablante el amor es:

- A. Lo mejor que podemos sentir.
- B. Lo que da sentido a nuestras vidas.
- C. Una absoluta contrariedad.
- D. Un absurdo sentimiento.

Observa el siguiente texto y luego responde desde la pregunta N° 22 y N°28.



22. El texto anterior es:

- A. Un afiche publicitario.
- B. Un aviso.
- C. Una propaganda.
- D. Una invitación.

23. El propósito comunicativo del texto es:

- A. Promover el respeto entre las personas.
- B. Publicitar una moda.
- C. Promocionar un producto.
- D. Dar a conocer un estilo.

24. El mensaje principal del texto es:

- A. Todas las personas son iguales.
- B. El respeto a la diversidad.
- C. Promover la amistad en personas diferentes.
- D. La importancia del saludo.

25. ¿Por qué en el texto se dice que las diferencias enriquecen a las personas?

- A. Porque permiten que aprendan de ellos mismos y de los demás.
- B. Porque quienes son diferentes, son más importantes que los demás.
- C. Porque las diferencias marcan los estilos de las personas y establecen si son más populares o no.
- D. Porque aquellos que son diferentes gozan de mejores fortunas.

26. En relación al contenido del texto, es posible inferir que:

A. La paz sólo es posible cuando las personas que son muy diferentes conviven alejadas.

B. Las diferencias que existen entre las personas, enriquecen las relaciones humanas.

C. Ser diferentes hace más difícil la amistad entre las personas.

D. Las personas que se sienten y se ven diferentes, son más felices en su andar por la vida.

27. Es posible afirmar que la imagen del texto representa:

A. Las diferencias en la moda por la que opta cada persona.

B. Los estilos de vida de una persona y otra.

C. Los diferentes tipos de personas y la capacidad de respetarse mutuamente.

D. Un ejemplo de qué tipo de persona es considerada diferente

28. ¿Qué valor se encuentra asociado a la expresión “el respeto nos une”?

- A. La tolerancia.
- B. La responsabilidad.
- C. El optimismo.
- D. La sabiduría.

Lee atentamente el texto y responde desde la pregunta N°29 hasta la N°35.

¿Y si murieras mañana?...

Por Pilar Medina Haris. (Miércoles 8 de octubre de 2008)

Según el diccionario, la muerte es el suceso obtenido como resultado de la incapacidad orgánica de sostener la homeostasis. Para otros, el fin de la vida es lo opuesto al nacimiento, un evento doloroso, desagradable o, simplemente, la culminación de un proceso natural que todos experimentaremos.

Este no es un mal deseo ni augurio para los lectores...es una pregunta simple, pero con compleja respuesta que depende de cada cual. Hablando con mi amiga del alma, esa segunda hermana que me entregó

la vida y no mi madre, llegamos a la conclusión de que mi impulsividad y a veces, excesiva honestidad para hacer cosas, arriesgarme, expresar sentimientos,

Claro que vivir la vida como alma que se la lleva el viento tiene sus desventajas... puedes herir, herirte, cometer muchos errores... ¿Pero y si

Tranquilidad y la maravillosa sensación de haberse atrevido.

Nada me molesta más que escuchar personas dudando de sentir, hacer, sin notar que en ese valioso tiempo pierden oportunidades... personas, momentos, trabajos, viajes, aviones (u otros medios de transporte) que se van, dejándolos abajo por temor a cometer un error.

Lo entiendo, todos dudamos, pensamos, tenemos miedo...pero de un tiempo a esta parte he comenzado a pensar que debería haber un plazo adecuado para temer...así tal cual. Según la ocasión debería existir alguna recomendación... un protocolo de acción para indecisos.

Pese a mi frecuente actuar incomprensible y apresurado, siento que he cometido pocos errores y en cambio he aprovechado todo lo que la vida me ha ofrecido. No por perfección, sino porque es más fácil errar y corregir que pasar la vida dudando.

Al parecer tomo decisiones a tontas y a locas, pero para quienes me conocen, eso es normal y están seguros que esa decisión es producto de instinto, rápida medición de consecuencias, plan B y en último caso, reparación de errores con valentía y sinceridad.

Para los dudosos, traten, prueben ser así y verán que no es tan difícil vivir la vida rápido y sin temer...

Si yo muriera mañana aprovecharía el tiempo de repetir a mis seres queridos que los quiero, porque afortunadamente no tengo más que decir ni hacer... sólo lamentaría no haber tenido hijos.

29. El texto anterior corresponde a:

- A. Un texto descriptivo.
- B. Un texto narrativo.
- C. Un texto instructivo.
- D. Un texto argumentativo.

30. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este tipo de textos?

- A. Relatar una experiencia personal.
- B. Informar y difundir conocimientos sobre un tema.
- C. Expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor.
- D. Dar a conocer la historia de un modo comprensible para el lector.

31. En el primer párrafo se habla principalmente.

- A. De la definición de la muerte.
- B. La visión que tiene el autor con respecto a la muerte.
- C. La forma de vivir la vida.
- D. Lo que haría la autora si estuviera a punto de morir.

32. En el texto se busca que el lector:

A. Pueda recibir nuevos conocimientos acerca de un tema determinado.

B. Comprenda las sensaciones que tiene el autor frente a la muerte.

C. Admiren profundamente la postura y forma de ver la llegada de la muerte del autor.

D. Simplemente, pueda recrearse al leer el texto.

34. Según el texto, la autora siente que en su vida:

A. Se ha equivocado mucho.

B. Ha aprendido a no equivocarse.

C. Nunca se ha equivocado.

D. Ha cometido pocos errores.

35. En la frase “*Si yo muriera mañana aprovecharía el tiempo de repetir a mis seres queridos que los quiero*”, ¿Qué función cumple las palabras destacada?

A. Señala una cualidad.

B. Indica una acción.

C. Reemplaza un sustantivo.

D. Determina el núcleo del sujeto.

EVALUACIÓN N° 4

Asignatura: Matemáticas

Curso: 8° básico

Profesor

DIAGNOSTICO MATEMÁTICA

NOMBRE ALUMNO		CURSO	
OBJETIVOS			
INSTRUCCIONES GENERALES: <ul style="list-style-type: none">✓ Escribe tu nombre y apellidos con letra clara y ordenada✓ Completa todos los datos que se te solicitan✓ Lea atentamente cada una de las preguntas planteadas✓ Para responder utiliza lápiz pasta azul o negro✓ Realice una revisión final de sus respuestas antes de entregar la evaluación			
TIEMPO PROGRAMADO 90 MINUTOS			

1. Pamela juega dos partidas de un juego, en la primera tiene 120 puntos a favor y en la segunda 150 puntos en contra. ¿Qué puntaje obtuvo en total?

- A. 270 puntos.
- B. 30 puntos.
- C. (-30) puntos.
- D. (-270) puntos.

2. ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio combinado

$$(-20) + 5 - [(-16) - (-1)]?$$

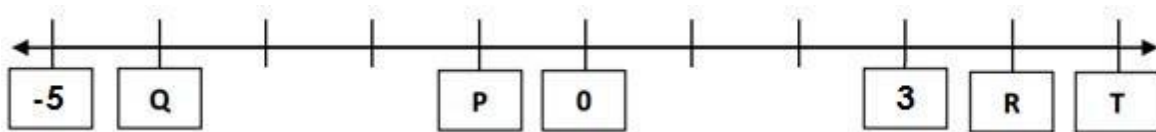
- A. -42.
- B. -30.
- C. 0.
- D. 2.

3. ¿Cuál de las siguientes secuencias está ordenada de forma creciente?

- A. -5; 8; -3; 0
- B. 7; 0; -5; 1
- C. -10; -3; 0; 9
- D. -8; 15; 0 ; -9

Usando la información de la recta numérica, responde las preguntas 4 y 5.

Las letras P, Q, R y T marcan la posición de un número entero en la recta numérica.



4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según la recta numérica?

- A. P es menor que Q.
- B. Q es mayor que -3.
- C. R es menor que 4.
- D. P es menor que T.

5. ¿Qué valor tiene la expresión $(R - P) + (T - Q - 7)$?

- A. 9.
- B. 7.
- C. -1.
- D. -6.

6. ¿Qué ocurre cuando sumamos un número negativo con un número positivo?

- A. Se restan y se conserva el signo del menor valor absoluto.
- B. Se restan y se conserva el signo del mayor valor absoluto.
- C. Se suman los valores absolutos y se conserva el signo positivo.
- D. Se suman y se conserva el signo del menor valor absoluto.

7. Por 5 días trabajados Juan ha ganado \$40.000. ¿Cuánto ganará por 18 días?

- A. \$120.000.
- B. \$144.000.
- C. \$200.000.
- D. \$720.000

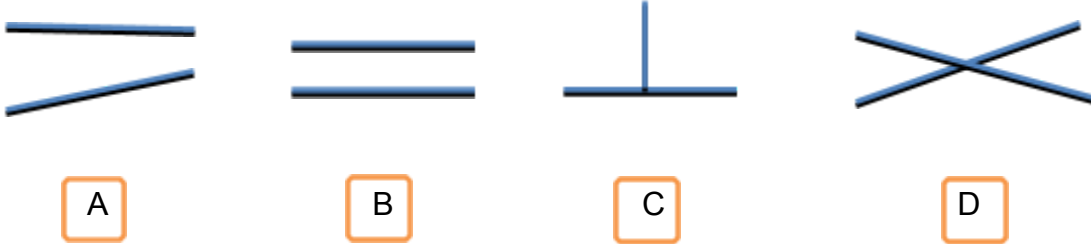
8. ¿Cómo se expresa en potencia $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$?

- A. 2^6 .
- B. 6^2 .
- C. 2×6 .
- D. 6×2 .

9. ¿Cuál es la edad de Tomás, si el doble de su edad aumentada en 4 años es igual a 30 años?

- A. 13 años.
- B. 18 años.
- C. 15 años.
- D. 11 años

10. ¿En cuál de las imágenes se muestran las rectas perpendiculares?



11. ¿En cuál de las siguientes tablas, los valores de la columna A se encuentra en proporción directa con los valores de la columna B?

A.

A	B
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1

C.

A	B
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1

B.

A	B
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

D.

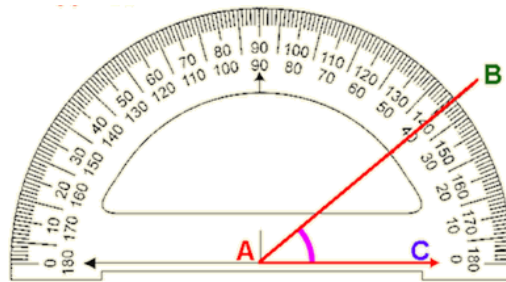
A	B
1	30
2	15
3	10
4	7,5
5	6

12. ¿Qué situación describe una relación de proporcionalidad inversa?

- A. Cantidad de gramos de sal en relación a litros de agua de mar.
- B. Relación entre velocidad y tiempo que demora un auto en recorrer una distancia.
- C. Relación entre metros cuadrados cubiertos y la cantidad de baldosas usadas.
- D. Relación entre tiempo de lectura y cantidad de hojas leídas.

13. Usando el transportador, ¿cuál es la medida del ángulo $\angle CAB$?

- A. 140° .
- B. 40° .
- C. 10° .
- D. 0° .



14. La arista de un cubo mide 20 cm. ¿Cuál es el volumen del cubo?

- A. 400 cm^3 .
- B. 800 cm^3 .
- C. 2.400 cm^3 .
- D. 8.000 cm^3 .

15. En un cajón hay 30 manzanas y 35 naranjas. ¿Cuál es la razón entre las manzanas y el total de fruta?



A. 2 : 5.

B. 5 : 2.

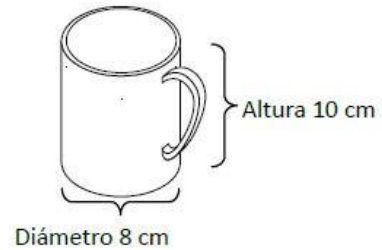
C. 6 : 15.

D. 15 : 7

16. ¿Cuál es el valor de la potencia 7^3 ?

- A. 49.
- B. 343.
- C. 2.187
- D. 2.401.

17. ¿Cuál es el máximo volumen de agua que puede contener la taza de la imagen? Considerar $\pi = 3$



- A. 80 cm^3 .
- B. 160 cm^3 .
- C. 240 cm^3 .
- D. 480 cm^3 .

18. El valor de la división —es igual a:

- A. 10^2 .
- B. 10^3 .
- C. 10^4 .
- D. 10

19. ¿Cuál es la medida de la diagonal de un rectángulo de largo 12 cm y ancho 5 cm?

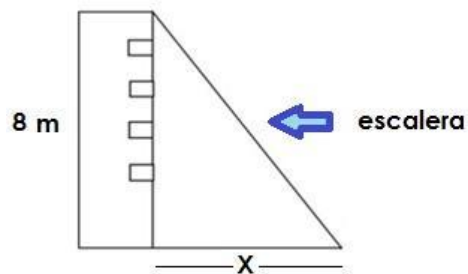
- A. 13 cm.
- B. 17 cm.
- C. 60 cm.
- D. 169 cm.

20. ¿Entre que números se encuentra el valor de $\sqrt{\quad}$?

- A. Entre 3 y 4.
- B. Entre 4 y 5.
- C. Entre 5 y 6.
- D. Entre 6 y 7.

21. La escalera telescópica de bomberos mide 10 metro de largo y la altura del edificio es de 8 metros. ¿A qué distancia del edificio debemos colocar la escalera?

- A. 36 metros.
- B. 12,8 metros.
- C. 6 metros.
- D. 164 metros.



22. Vicente tiene un juguete con forma de pirámide de base cuadrada, la medida del lado de la base es de 8 cm y la altura del juguete es 15 cm,

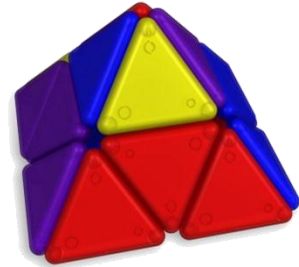
¿Cuánto mide el volumen del juguete de Vicente?

A. 120 cm^3 .

B. 320 cm^3 .

C. 960 cm^3 .

D. 1.800 cm^3 .



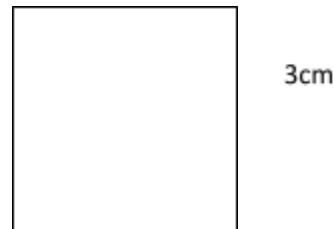
23. El lado de un cuadrado es de 3 cm, si el lado se aumenta un 200% ¿En cuánto incrementa el área del cuadrado?

A. 100 %.

B. 200 %.

C. 400 %.

D. 800%.



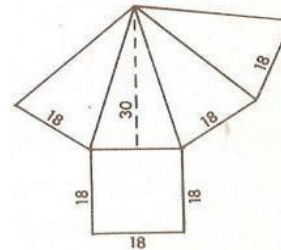
24. Al armar la siguiente red ¿Cuál sería su volumen?

A. 324 cm^3 .

B. 9.720 cm^3 .

C. 3.088 cm^3 .

D. 5.760 cm^3 .



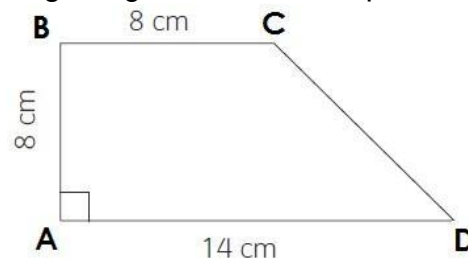
25. En la figura ABCD es un trapecio rectángulo, ¿Cuánto mide el perímetro del trapecio?

A. 30 cm.

B. 36 cm.

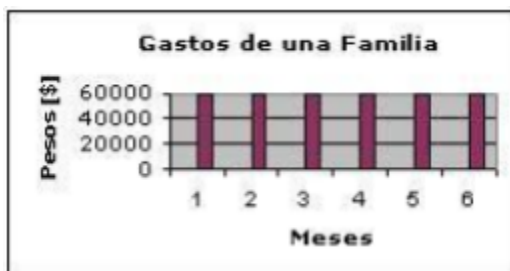
C. 40 cm.

D. 48 cm.

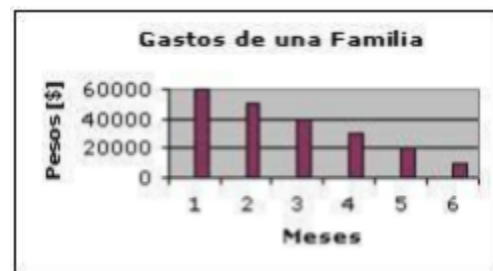


26. Los siguientes gráficos muestran los gastos de 4 familias durante un semestre.

¿Qué gráfico muestra una tendencia constante de los resultados?



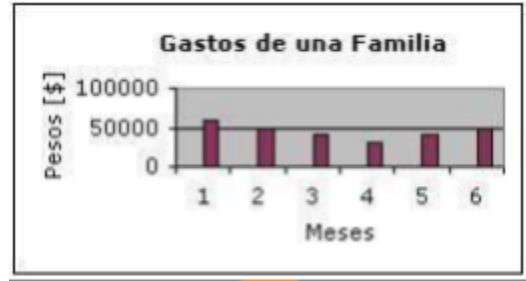
A



B



C



D

27. ¿Cuál de los siguientes sucesos es aleatorio?

- A. Patear un penal en la final de un campeonato.
- B. El horario de salida de un bus interprovincial.
- C. EL puntaje obtenido al rendir la prueba de selección.
- D. El momento en que cae una manzana de un árbol.

28. Se decide realizar un estudio de una fruta que se produce entre las regiones de Coquimbo y la Araucanía. ¿Cuál de las siguientes acciones permite obtener una muestra representativa para el estudio?

- A. Analizar toda la fruta cosechada en todas las regiones.
- B. Analizar una parte de la producción de cada región.
- C. Analizar toda la fruta cosechada en la región central.
- D. Analizar la fruta de mejor calidad de cada región.

29. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un tres en el lanzamiento de un dado?

- A. 50%.
- B. 75%.
- C. 28,6%.
- D. 16,7%.

30. Se tiene una urna que contiene 3 bolas rojas, 5 blancas y 4 azules.

¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bola esta sea blanca?

A. 5



B. —.

C. —.

D. —.

31. ¿Cuál de los siguientes términos algebraicos es semejante con xy ?

A. $2x$

B. xy^2

C. $x + y$.

D. $3xy$.

Usando la información de la tabla responde las preguntas 32 y 33

Una empresa vende 135 artículos en una semana, la tabla muestra la distribución de las ventas los distintos días.

	Frecuencia	Frecuencia Acumulada
Lunes		
Martes	25	40
Miércoles		
Jueves	30	90
Viernes		

32. Hasta el día miércoles, ¿Cuántos artículos se han vendido en total?

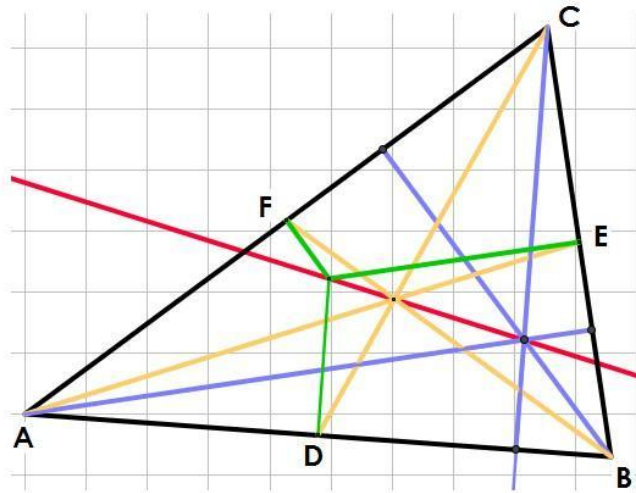
- A. 40 artículos.
- B. 50 artículos.
- C. 60 artículos.
- D. 90 artículos.

33. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. El día que menos artículos se vendieron fue el martes.
- B. El día que más artículos se vendieron fue el jueves.
- C. La diferencia entre las ventas del jueves y el miércoles es 10.
- D. Hasta el día martes se han vendido 65 artículos.

34. En el triángulo ABC se han trazado las alturas, las simetrales y las transversales de gravedad, siendo D, E y F puntos medios de sus respectivos lados. ¿De qué color están pintadas las transversales de gravedad?

- A. Rojo.
- B. Amarillo
- C. Verde
- D. Azul



ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación, se analizan datos de la evaluación N° 1 Diagnostico Lenguaje y comunicación en el cuarto año básico A.

Rendimiento del Curso			Porcentaje de logros por nivel de aprendizaje		
% Correctas	% Incorrectas	% Omitidas	Adecuado	Elemental	Insuficiente
49.2%	43%	7.8%	61.3%	32.3%	6.5%

Se puede inferir que los estudiantes se encuentran según los resultados obtenidos en un nivel adecuado considerando conceptualización de estándares de aprendizaje.

Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Rec. de func. gramaticales y texto ortografía	Reflexión sobre el
57%	48%	30%	49%

Respecto al rendimiento por habilidad se puede visualizar que los estudiantes presentan mejores resultados en la habilidad de extracción de información explícita, existe una diferencia porcentual de 9 puntos respecto de la habilidad de extraer información implícita. Respecto a la habilidad de reflexión sobre el texto los estudiantes en un 49 % pueden dar una opinión argumentada reflexiva sobre los textos leídos en la evaluación. Finalmente podemos deducir que la habilidad más

descendida es el reconocimiento de funciones gramaticales en el texto y ortografía.

- RENDIMIENTO POR HABILIDAD.

-

N°	Alumno	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Rec. de func. gramaticales y ortográficas	Reflexión sobre el texto
1	OVIEDO CABRERA, ARELSON LEANDRO	100%	93.8%	0%	100%
2	BLUAS GUZMÁN, EDINSON ALEXIS	90%	93.8%	33.3%	100%
3	ÑANCUPIL SALAZAR, DANIEL ALEJANDRO	90%	81.3%	33.3%	66.7%
4	PAILLAO HUECHUQUEO, FRANCISCO JAVIER	80%	81.3%	33.3%	100%
5	HUENULAF TORRES, ROCÍO DANAHE	80%	75%	66.7%	100%
6	PAREDES JACIMINO, ROSÍO BELÉN	80%	75%	66.7%	100%
7	OVIEDO CABRERA, HEVER JEREMÍAS	90%	81.3%	0%	66.7%
8	MELIPIL PARRA, FABIÁN ALFONSO	90%	62.5%	33.3%	100%
9	CISTERNAS GODOY, JORGE ANTONIO	70%	68.8%	66.7%	100%
10	HUAIQUIPÁN MARICURA, AARON EDUARDO	80%	62.5%	33.3%	66.7%
11	LEGUE CONTRERAS, JAVIERA AYELEN	100%	56.3%	0%	66.7%
12	ALARCÓN TRALMA, ANTONELLA CAROLINA	90%	50%	66.7%	33.3%
13	ESTRADA OVALLE, RODRIGO ARMANDO	70%	50%	66.7%	66.7%
14	BELTRÁN PALMA, NAYERLI MILLARAY	70%	37.5%	66.7%	66.7%
15	BELTRÁN PALMA, NAYERLI MILLARAY	50%	56.3%	33.3%	33.3%
16	LEFIQUEO LEPÍN, SARAY BELÉN	70%	50%	0%	33.3%
17	peralta, cesar	40%	56.3%	0%	33.3%
18	LLANQUILEO CANIO, ABIHAIL ALEJANDRA	60%	25%	33.3%	66.7%
19	MARILEO CRISTOBAL, MOISÉS ELÍAS LONCOMIL HUENCHUAL, MATÍAS ANTONIO	50%	31.3%	0%	33.3%
20	PALMA MILLÁN , YANELA TRINIDAD	40%	18.8%	66.7%	0%
21	NAHUEL HUENUPIL, TIHARE MARCELA	40%	31.3%	0%	0%
22	CAYUL PACHECO, RAFAEL EDUARDO	30%	31.3%	33.3%	0%
23	FABRES LINCOLAO, FELIPE IGNACIO	30%	25%	0%	33.3%
24	CAYUL CALFUMÁN, PABLO CRISTÓBAL	10%	37.5%	33.3%	33.3%
25	ROJAS MILLÁN, RUBEN IGNACIO	40%	25%	33.3%	0%
26	TRALMA LUENGO, VALENTINA TRINIDAD	20%	18.8%	0%	66.7%
27	MILLANAO ANTINAO, GENESIS BELÉN	10%	31.3%	0%	33.3%
28	MORENO SANZANA, CRISTÓBAL ALEXANDER	30%	18.8%	0%	0%
29	ABURTO GARABITO, MARTÍN ESTEBAN	20%	25%	0%	0%
30	CARTER ORTIZ, AYDEN JEREMY	10%	6.3%	66.7%	33.3%
31	CIFUENTES CAYUNAO, ABNER MATÍAS				

**- DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO GRUPAL,
SEGÚN HABILIDADES CONSIDERANDO NIVELES DE ESTANDARES
DE APRENDIZAJE**

Rendimiento por Grupo - Eje	Lectura
ADECUADO	6
ELEMENTAL CON PROYECCIÓN A NIVEL ADECUADO	8
ELEMENTAL CON MEDIANA PROYECCIÓN A NIVEL ADECUADO	12
INSUFICIENTE	5

Se especifica la movilización según estándares de aprendizaje, 8 estudiantes con alta proyección de moverse desde un nivel elemental a nivel adecuado, 12 estudiantes tienen una mediana proyección respecto a cambiar del nivel intermedio al adecuado, finalmente existen 5 estudiantes que deben moverse desde el nivel más bajo insuficiente al elemental.

- RENDIMIENTO POR EJE ABORDADO.

Respecto al logro del eje abordado “lectura” se infiere que un 49% de los estudiantes lograron un rendimiento bajo el 50% del logro esperad, se debe organizar el contenido curricular según las necesidades que presentan los estudiantes debiendo trabajar íntegramente los tres ejes comunicación oral, escritura, y lectura establecidos en el curriculum de forma integral priorizando la Lectura como el más importante ya que es transversal a todas las asignaturas.



- RENDIMIENTO POR ESTUDIANTE EJE ABORDADO “LECTURA”.

N°	Alumno	Lectura
1	OVIEDO CABRERA, ARELSON LEANDRO	87.5%
2	BLUAS GUZMÁN, EDINSON ALEXIS	87.5%
3	ÑANCUPIL SALAZAR, DANIEL ALEJANDRO	78.1%
4	PAILLAO HUECHUQUEO, FRANCISCO JAVIER	78.1%
5	HUENULAF TORRES, ROCÍO DANAHE	78.1%
6	PAREDES JACIMINO, ROSÍO BELÉN	78.1%
7	OVIEDO CABRERA, HEVER JEREMÍAS	75%
8	MELIPIL PARRA, FABIÁN ALFONSO	71.9%
9	CISTERNAS GODOY, JORGE ANTONIO	71.9%
10	HUAIQUIPÁN MARICURA, AARON EDUARDO	65.6%
11	LEGUE CONTRERAS, JAVIERA AYELEN	65.6%
12	ALARCÓN TRALMA, ANTONELLA CAROLINA	62.5%
13	ESTRADA OVALLE, RODRIGO ARMANDO	59.4%
14	BELTRÁN PALMA, NAYERLI MILLARAY	53.1%
15	LEFIQUEO LEPÍN, SARAY BELÉN	50%
16	PERALTA, CESAR	50%
17	LLANQUILEO CANIO, ABIHAIL ALEJANDRA	43.8%
18	MARILEO CRISTOBAL, MOISÉS ELÍAS	40.6%
19	LONCOMIL HUENCHUAL, MATÍAS ANTONIO	34.4%
20	PALMA MILLÁN , YANELA TRINIDAD	28.1%
21	NAHUEL HUENUPIL, TIHARE MARCELA	28.1%
22	CAYUL PACHECO, RAFAEL EDUARDO	28.1%
23	FABRES LINCOLAO, FELIPE IGNACIO	28.1%
24	CAYUL CALFUMÁN, PABLO CRISTÓBAL	28.1%
25	ROJAS MILLÁN, RUBEN IGNACIO	28.1%
26	TRALMA LUENGO, VALENTINA TRINIDAD	21.9%
27	MILLANAO ANTINAO, GENESIS BELÉN	21.9%
28	MORENO SANZANA, CRISTÓBAL ALEXANDER	18.8%
29	ABURTO GARABITO, MARTÍN ESTEBAN	18.8%
		15.6%

30	CARTER ORTIZ, AYDEN JEREMY
31	CIFUENTES CAYUNAO, ABNER MATÍAS

-RENDIMIENTO POR CALIFICACIÓN

N°	Alumno	N° Correctas	% Logro	Nivel	Nota
1	OVIEDO CABRERA, ARELSON LEANDRO	28	87.5%	ADECUADO	6.1
2	BLUAS GUZMÁN, EDINSON ALEXIS	28	87.5%	ADECUADO	6.1
3	ÑANCUPIL SALAZAR, DANIEL ALEJANDRO	25	78.1%	ELEMENTAL	5.4
4	PAILLAO HUECHUQUEO, FRANCISCO JAVIER	25	78.1%	ELEMENTAL	5.4
5	HUENULAF TORRES, ROCÍO DANAHE	25	78.1%	ELEMENTAL	5.4
6	PAREDES JACIMINO, ROSÍO BELÉN	25	78.1%	ELEMENTAL	5.4
7	OVIEDO CABRERA, HEVER JEREMÍAS	24	75%	ELEMENTAL	5.1
8	MELIPIL PARRA, FABIÁN ALFONSO	23	71.9%	ELEMENTAL	4.9
9	CISTERNAS GODOY, JORGE ANTONIO	23	71.9%	ELEMENTAL	4.9
10	HUAIQUIPÁN MARICURA, AARON EDUARDO	21	65.6%	ELEMENTAL	4.4
11	LEGUE CONTRERAS, JAVIERA AYELEN	21	65.6%	ELEMENTAL	4.4
12	ALARCÓN TRALMA, ANTONELLA CAROLINA	20	62.5%	ELEMENTAL	4.2
13	ESTRADA OVALLE, RODRIGO ARMANDO	19	59.4%	INSUFICIENTE	4
14	BELTRÁN PALMA, NAYERLI MILLARAY	17	53.1%	INSUFICIENTE	3.7
15	LEFIQUEO LEPÍN, SARAY BELÉN	16	50%	INSUFICIENTE	3.5
16	PERALTA, CESAR	16	50%	INSUFICIENTE	3.5
17	LLANQUILEO CANIO, ABIHAIL ALEJANDRA	14	43.8%	INSUFICIENTE	3.2
18	MARILEO CRISTOBAL, MOISÉS ELÍAS	13	40.6%	INSUFICIENTE	3
19	LONCOMIL HUENCHUAL, MATÍAS ANTONIO	11	34.4%	INSUFICIENTE	2.7
20	PALMA MILLÁN, YANELA TRINIDAD	9	28.1%	INSUFICIENTE	2.4
21	NAHUEL HUENUPIL, TIHARE MARCELA	9	28.1%	INSUFICIENTE	2.4
22	CAYUL PACHECO, RAFAEL EDUARDO	9	28.1%	INSUFICIENTE	2.4
23	FABRES LINCOLAO, FELIPE IGNACIO	9	28.1%	INSUFICIENTE	2.4
24	CAYUL CALFUMÁN, PABLO CRISTÓBAL	9	28.1%	INSUFICIENTE	2.4
25	ROJAS MILLÁN, RUBEN IGNACIO	9	28.1%	INSUFICIENTE	2.4
26	TRALMA LUENGO, VALENTINA TRINIDAD	7	21.9%	INSUFICIENTE	2.1
27	MILLANAO ANTINAO, GENESIS BELÉN	7	21.9%	INSUFICIENTE	2.1
28	MORENO SANZANA, CRISTÓBAL ALEXANDER	6	18.8%	INSUFICIENTE	2
29	ABURTO GARABITO, MARTÍN ESTEBAN	6	18.8%	INSUFICIENTE	2
30	CARTER ORTIZ, AYDEN JEREMY	5	15.6%	INSUFICIENTE	2
31	CIFUENTES CAYUNAO, ABNER MATÍAS	5	15.6%	INSUFICIENTE	2
				PROMEDIO GENERAL	3,6

- Respecto de los estudiantes que se encuentran bajo la nota 5,0 de promedio se deben implementar estrategias de apoyo y reforzamiento pedagógico, el promedio general debe incrementar de forma significativa durante la próxima medición.

- **TABLA DE ESPECIFICACIONES**

N°	Clave	Eje	Habilidad	Nivel
1	B	Lectura	Reflexión sobre el texto	Adecuado
2	C	Lectura	Extracción de información implícita	Adecuado
3	C	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
4	D	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
5	C	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
6	C	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
7	A	Lectura	Extracción de información implícita	Elemental
8	D	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
9	D	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
10	B	Lectura	Extracción de información explícita	Elemental
11	A	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
12	A	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
13	D	Lectura	Extracción de información implícita	Adecuado
14	C	Lectura	Extracción de información implícita	Adecuado
15	D	Lectura	Reflexión sobre el texto	Adecuado
16	C	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
17	B	Lectura	Extracción de información implícita	Adecuado
18	D	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
19	A	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
20	B	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial

21	A	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
22	B	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
23	B	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
24	A	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
25	D	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
26	A	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
27	D	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
28	C	Lectura	Extracción de información implícita	Adecuado
29	C	Lectura	Reflexión sobre el texto	Inicial
30	C	Lectura	Rec. de func. gramaticales y ortográficas	Adecuado
31	A	Lectura	Rec. de func. gramaticales y ortográficas	Inicial
32	D	Lectura	Rec. de func. gramaticales y ortográficas	Inicial

A continuación, se analizan datos de la evaluación N° 2 Diagnostico asignatura matemática cuarto año básico A.

Rendimiento del Curso			Porcentaje de logros por nivel de aprendizaje		
% Correctas	% Incorrectas	% Omitidas	Insuficiente	Elemental	Adecuado
48.8%	49.3%	1.9%	73.3%	26.7%	0%

Se puede inferir que los estudiantes se encuentran según los resultados obtenidos en un nivel elemental e insuficiente considerando conceptualización de estándares de aprendizaje. Se visualiza que ningún estudiante logra posicionarse en el nivel adecuado considerando los aprendizajes que debe tener al cursar el cuarto año básico.

Analizar	Aplicar	Comprender	Conocer
54%	42%	52%	47%

Respecto al rendimiento por habilidad se puede visualizar que los estudiantes presentan mejores resultados en la habilidad de analizar y comprender, respecto a las habilidades de aplicar y conocer existe una diferencia porcentual de 5 puntos

respecto de la habilidad de aplicar (procedimental) a conocer. Finalmente podemos deducir que la habilidad más descendida es aplicar que alude al procedimiento y desarrollo de cada uno de los ejercicios matemáticos que se aplican en la evaluación.

- RENDIMIENTO POR HABILIDAD.

N°	Alumno	Analizar	Aplicar	Comprender	Conocer
1	MELIPIL PARRA, FABIÁN ALFONSO	75%	72.7%	71.4%	100%
2	BLUAS GUZMÁN, EDINSON ALEXIS	87.5%	90.9%	71.4%	42.9%
3	OVIEDO CABRERA, ARELSON LEANDRO	100%	45.5%	85.7%	71.4%
4	PAREDES JACIMINO, ROSÍO BELÉN	75%	45.5%	85.7%	71.4%
5	LEGUE CONTRERAS, JAVIERA AYELEN	87.5%	54.5%	71.4%	57.1%
6	BELTRÁN PALMA, NAYERLI MILLARAY	75%	81.8%	64.3%	42.9%
7	CISTERNAS GODOY, JORGE ANTONIO	75%	63.6%	64.3%	57.1%
8	OVIEDO CABRERA, HEVER JEREMÍAS	75%	54.5%	64.3%	57.1%
9	NAHUEL HUENUPIL, TIHARE MARCELA	37.5%	54.5%	57.1%	85.7%
10	PAILLAO HUECHUQUEO, FRANCISCO JAVIER	87.5%	27.3%	57.1%	71.4%
11	HUENULAF TORRES, ROCÍO DANAHE	75%	63.6%	42.9%	42.9%
12	MORENO SANZANA, CRISTÓBAL ALEXANDER	37.5%	36.4%	78.6%	57.1%
13	ESTRADA OVALLE, RODRIGO ARMANDO	75%	63.6%	35.7%	42.9%
14	TRALMA LUENGO, VALENTINA TRINIDAD	50%	27.3%	71.4%	42.9%
15	FABRES LINCOLAO, FELIPE IGNACIO	62.5%	45.5%	35.7%	71.4%
16	ALARCÓN TRALMA, ANTONELLA CAROLINA	62.5%	45.5%	57.1%	14.3%
17	LEFIQUEO LEPÍN, SARAY BELÉN	50%	36.4%	50%	57.1%
18	peralta, cesar	37.5%	45.5%	57.1%	42.9%
19	ÑANCUPIL SALAZAR, DANIEL ALEJANDRO	37.5%	63.6%	35.7%	42.9%
20	LLANQUILEO CANIO, ABIHAIL ALEJANDRA	62.5%	27.3%	42.9%	42.9%
21	HUAIQUIPÁN MARICURA, AARON EDUARDO	50%	27.3%	50%	42.9%
22	CAYUL PACHECO, RAFAEL EDUARDO	37.5%	18.2%	42.9%	71.4%
23	MILLANAO ANTINAO, GENESIS BELÉN	37.5%	45.5%	35.7%	28.6%
24	PALMA MILLÁN , YANELA TRINIDAD	25%	36.4%	42.9%	42.9%
		50%	27.3%	42.9%	14.3%
		25%	9.1%	50%	42.9%

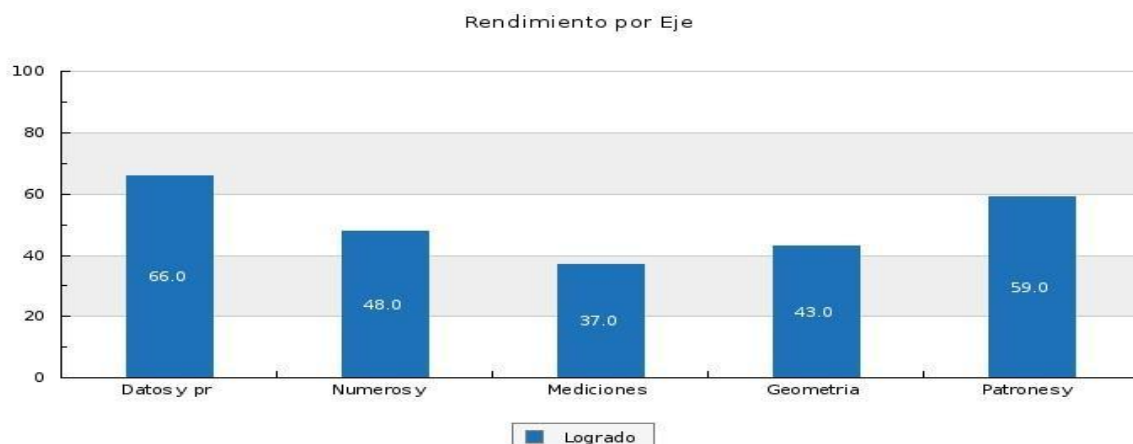
25	CIFUENTES CAYUNAO, ABNER MATÍAS	25%	9.1%	35.7%	28.6%
26	ABURTO GARABITO, MARTÍN ESTEBAN				
27	LONCOMIL HUENCHUAL, MATÍAS ANTONIO	12.5%	18.2%	28.6%	14.3%
28	CARTER ORTIZ, AYDEN JEREMY	0%	18.2%	14.3%	0%
29	ROJAS MILLÁN, RUBEN IGNACIO				
30	CAYUL CALFUMÁN, PABLO CRISTÓBAL				

- DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO GRUPAL SEGÚN HABILIDADES Y NIVELES ESTABLECIDOS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Rendimiento por grupo	Analizar	Aplicar	Comprender	Conocer
ADECUADO	4	2	3	2
ELEMENTAL	21	22	25	23
INSUFICIENTE	5	6	2	5

Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel elemental considerando la adquisición de habilidades evaluadas. El desafío del curso será movilizarse desde un nivel a otro privilegiando que los estudiantes se posicionen en el nivel adecuado y los estudiantes del nivel insuficiente logren llegar al elemental.

- RENDIMIENTO POR EJE ABORDADO.



Respecto de los ejes abordados” se infiere que un 66% del eje datos y probabilidades y un 59% de patrones y algebra lograron un rendimiento que supera el 50% de logro, respecto de números y operatoria, mediciones y geometría no lograron superar el 50% lo que nos indica que debemos organizar en la planificación anual el contenido curricular según las necesidades que presentan los estudiantes. Se debe reforzar el eje de números y operaciones y medición, luego geometría números y operaciones, patrones y algebra y datos y probabilidades durante el primer semestre del año escolar.

- RENDIMIENTO POR ESTUDIANTE EJE ABORDADO

N°	Alumno	Numeros y operaciones	Datos y probabilidad	Mediciones	Geometria	Patrones y algebra
1	MELIPIL PARRA, FABIÁN ALFONSO	71.4%	66.7%	100%	71.4%	100%
2	BLUAS GUZMÁN, EDINSON ALEXIS	76.2%	100%	75%	42.9%	100%
3	OVIEDO CABRERA, ARELSON LEANDRO	71.4%	100%	50%	71.4%	100%
4	PAREDES JACIMINO, ROSÍO BELÉN	61.9%	100%	75%	57.1%	100%
5	LEGUE CONTRERAS, JAVIERA AYELEN	66.7%	100%	25%	57.1%	100%
6	BELTRÁN PALMA, NAYERLI MILLARAY	61.9%	100%	75%	42.9%	100%
7	CISTERNAS GODOY, JORGE ANTONIO	76.2%	100%	25%	28.6%	80%
8	OVIEDO CABRERA, HEVER JEREMÍAS	61.9%	100%	25%	57.1%	80%
9	NAHUEL HUENUPIL, TIHARE MARCELA	52.4%	100%	50%	57.1%	60%
10	PAILLAO HUECHUQUEO, FRANCISCO JAVIER	52.4%	100%	25%	71.4%	60%
11	HUENULAF TORRES, ROCÍO DANAHE	57.1%	66.7%	75%	14.3%	80%
12	MORENO SANZANA, CRISTÓBAL ALEXANDER	61.9%	0%	25%	71.4%	60%
13	ESTRADA OVALLE, RODRIGO ARMANDO	61.9%	100%	25%	28.6%	40%
14	ESTRADA OVALLE, RODRIGO ARMANDO	52.4%	33.3%	25%	57.1%	60%
15	TRALMA LUENGO, VALENTINA TRINIDAD	42.9%	100%	50%	42.9%	60%
16	FABRES LINCOLAO, FELIPE IGNACIO	47.6%	33.3%	0%	57.1%	80%
17	ALARCÓN TRALMA, ANTONELLA CAROLINA	47.6%	33.3%	25%	57.1%	60%
18	LEFIQUEO LEPÍN, SARAY BELÉN	42.9%	100%	25%	57.1%	40%
19	peralta, cesar	47.6%	100%	50%	14.3%	40%
20	ÑANCUPIL SALAZAR, DANIEL ALEJANDRO	33.3%	100%	25%	42.9%	60%
21	LLANQUILEO CANIO, ABIHAIL ALEJANDRA	38.1%	66.7%	25%	42.9%	60%
22	HUAIQUIPÁN MARICURA, AARON EDUARDO	38.1%	33.3%	25%	57.1%	40%
23	CAYUL PACHECO, RAFAEL EDUARDO	47.6%	0%	25%	14.3%	60%
24	MILLANAO ANTINAO, GENESIS BELÉN	42.9%	33.3%	50%	28.6%	20%
25	PALMA MILLÁN , YANELA TRINIDAD	33.3%	66.7%	25%	42.9%	20%
26	CIFUENTES CAYUNAO, ABNER MATÍAS	23.8%	33.3%	50%	57.1%	20%

26	ABURTO GARABITO, MARTÍN ESTEBAN	19%	66.7%	25%	14.3%	40%
27	LONCOMIL HUENCHUAL, MATÍAS ANTONIO	33.3%	0%	0%	14.3%	0%
28	CARTER ORTIZ, AYDEN JEREMY	9.5%	33.3%	25%	14.3%	40%
29	ROJAS MILLÁN, RUBEN IGNACIO	19%	0%	0%	0%	0%
30	CAYUL CALFUMÁN, PABLO CRISTÓBAL					

-RENDIMIENTO POR CALIFICACIÓN

N°	Alumno	N° Correctas	% Logro	Nivel	Nota
1	MELIPIL PARRA, FABIÁN ALFONSO	31	77.5%	ELEMENTAL	5.3
2	BLUAS GUZMÁN, EDINSON ALEXIS	30	75%	ELEMENTAL	5.1
3	OVIEDO CABRERA, ARELSON LEANDRO	30	75%	ELEMENTAL	5.1
4	PAREDES JACIMINO, ROSÍO BELÉN	28	70%	ELEMENTAL	4.8
5	LEGUE CONTRERAS, JAVIERA AYELEN	27	67.5%	ELEMENTAL	4.6
6	BELTRÁN PALMA, NAYERLI MILLARAY	27	67.5%	ELEMENTAL	4.6
7	CISTERNAS GODOY, JORGE ANTONIO	26	65%	ELEMENTAL	4.4
8	OVIEDO CABRERA, HEVER JEREMÍAS	25	62.5%	ELEMENTAL	4.2
9	NAHUEL HUENUPIL, TIHARE MARCELA	23	57.5%	INSUFICIENTE	3.9
10	PAILLAO HUECHUQUEO, FRANCISCO JAVIER	23	57.5%	INSUFICIENTE	3.9
11	HUENULAF TORRES, ROCÍO DANAHE	22	55%	INSUFICIENTE	3.8
12	MORENO SANZANA, CRISTÓBAL ALEXANDER	22	55%	INSUFICIENTE	3.8
13	ESTRADA OVALLE, RODRIGO ARMANDO	21	52.5%	INSUFICIENTE	3.6
14	TRALMA LUENGO, VALENTINA TRINIDAD	20	50%	INSUFICIENTE	3.5
15	FABRES LINCOLAO, FELIPE IGNACIO	20	50%	INSUFICIENTE	3.5
16	ALARCÓN TRALMA, ANTONELLA CAROLINA	19	47.5%	INSUFICIENTE	3.4
17	LEFIQUEO LEPÍN, SARAY BELÉN	19	47.5%	INSUFICIENTE	3.4
18	peralta, cesar			INSUFICIENTE	
19	ÑANCUPIL SALAZAR, DANIEL ALEJANDRO	18	45%	INSUFICIENTE	3.3
20	LLANQUILEO CANIO, ABIHAIL ALEJANDRA	17	42.5%	INSUFICIENTE	3.1
21	HUAIQUIPÁN MARICURA, AARON EDUARDO	17	42.5%	INSUFICIENTE	3.1
22	CAYUL PACHECO, RAFAEL EDUARDO	16	40%	INSUFICIENTE	3
23	MILLANAO ANTINAO, GENESIS BELÉN	15	37.5%	INSUFICIENTE	2.9
24	PALMA MILLÁN, YANELA TRINIDAD	15	37.5%	INSUFICIENTE	2.9
25	CIFUENTES CAYUNAO, ABNER MATÍAS	14	35%	INSUFICIENTE	2.8
26	ABURTO GARABITO, MARTÍN ESTEBAN	13	32.5%	INSUFICIENTE	2.6
27	LONCOMIL HUENCHUAL, MATÍAS ANTONIO	10	25%	INSUFICIENTE	2.3
28	CARTER ORTIZ, AYDEN JEREMY	8	20%	INSUFICIENTE	2
29	ROJAS MILLÁN, RUBEN IGNACIO	7	17.5%	INSUFICIENTE	2
30	CAYUL CALFUMÁN, PABLO CRISTÓBAL	4	10%	INSUFICIENTE	2
				PROMEDIO GENERAL	3,5

- Respecto de los estudiantes que se encuentran bajo la nota 5,0 de promedio se deben implementar estrategias de apoyo y reforzamiento pedagógico, el promedio general debe incrementar de forma significativa durante la próxima medición.

- TABLA DE ESPECIFICACIONES

N°	Clave	Eje	Habilidad	Nivel
1	C	Numeros y operaciones	Comprender	Inicial
2	B	Numeros y operaciones	Conocer	Inicial
3	C	Numeros y operaciones	Comprender	Inicial
4	B	Numeros y operaciones	Analizar	Elemental
5	D	Patrones y algebra	Comprender	Adecuado
6	D	Patrones y algebra	Comprender	Inicial
7	A	Numeros y operaciones	Analizar	Elemental
8	C	Numeros y operaciones	Conocer	Inicial
9	B	Numeros y operaciones	Comprender	Adecuado
10	D	Geometria	Comprender	Inicial
11	D	Geometria	Comprender	Inicial
12	A	Mediciones	Conocer	Inicial
13	C	Mediciones	Conocer	Inicial
14	C	Patrones y algebra	Comprender	Adecuado
15	D	Patrones y algebra	Analizar	Elemental
16	B	Patrones y algebra	Analizar	Elemental
17	A	Numeros y operaciones	Aplicar	Adecuado
18	C	Numeros y operaciones	Comprender	Inicial
19	B	Numeros y operaciones	Aplicar	Adecuado
20	C	Numeros y operaciones	Analizar	Adecuado
21	A	Numeros y operaciones	Aplicar	Adecuado
22	C	Datos y probabilidad	Comprender	Inicial
23	A	Mediciones	Aplicar	Adecuado
24	B	Datos y probabilidad	Conocer	Inicial
25	D	Datos y probabilidad	Analizar	Elemental
26	D	Numeros y operaciones	Aplicar	Adecuado
27	C	Numeros y operaciones	Aplicar	Elemental
28	C	Numeros y operaciones	Aplicar	Adecuado
29	C	Numeros y operaciones	Comprender	Adecuado
30	D	Numeros y operaciones	Analizar	Elemental
31	A	Numeros y operaciones	Analizar	Elemental
32	C	Numeros y operaciones	Aplicar	Inicial
33	A	Numeros y operaciones	Aplicar	Adecuado
34	B	Numeros y operaciones	Aplicar	Elemental
35	B	Geometria	Comprender	Adecuado

36	B	Geometria	Conocer	Inicial
37	D	Mediciones	Aplicar	Adecuado
38	D	Geometria	Comprender	Adecuado
39	C	Geometria	Conocer	Adecuado
40	B	Geometria	Comprender	Adecuado

A continuación, se analizan datos de la evaluación N° 1 Diagnostico asignatura Lenguaje y Literatura octavo básico A.

Rendimiento del Curso			% Alumnos por Nivel de aprendizaje			
% Correctas	% Incorrectas	% Omitidas	Insuficiente	elemental	Adecuado	Ptje. promedio
40.2%	55.2%	4.6%	26.1%	73.9%	0%	250

Se puede inferir que los estudiantes se encuentran según los resultados obtenidos en los niveles elemental e insuficiente considerando conceptualización de estándares de aprendizaje.

Extracción de información explíc	Extracción de información implíc	Reflexión contenido texto	Reflexión sobre el texto
41%	36%	42%	43%

Respecto al rendimiento por habilidad se puede visualizar que los estudiantes presentan mejores resultados de reflexionar sobre el texto y sobre el contenido, existe una diferencia porcentual de 5 puntos respecto de la de extraer información explícita sobre la extracción de información implícita. Finalmente podemos deducir que la habilidad más descendida es la extracción de información implícita lo que

indica que debemos trabajar en nuestra organización curricular y de actividades textos que desarrollen esa habilidad.

- RENDIMIENTO POR HABILIDAD.

N°	Alumno	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Reflexión contenido texto	Reflexión sobre el texto
1	GALLARDO GANGA, ALEJANDRA JAMARINA	62.5%	30%	75%	66.7%
2	TRALMA BLANCO, MICHELLE REMULTRAY TIARE	50%	50%	75%	44.4%
3	NAVARRETE ÑANCUCHEO, DILAN CRISTOBAL	75%	30%	37.5%	66.7%
4	VARGAS LEHUE, ALEX GABRIEL	37.5%	50%	62.5%	55.6%
5	LEMUNAO SAAVEDRA, ERIK ALEXANDRO	37.5%	50%	62.5%	55.6%
6	DE LA FUENTE LLAMÍN, RENATA SOFIA	50%	40%	62.5%	44.4%
7	COLLIO ARELLANO, IKHER AGUSTÍN	62.5%	40%	50%	44.4%
8	PAREDES ORMAZÁBAL, FRANCISCO ANTONIO	50%	40%	37.5%	66.7%
9	HIDALGO VILLEGAS, PAOLA JENIFER	50%	50%	25%	55.6%
10	RUCALAF URRRA, CATALINA ANTONIA	75%	40%	25%	44.4%
11	VILLARROEL INAIPIL, JACQUELINE DEL CARMEN	25%	50%	62.5%	44.4%
12	AGUAYO ÁVILA, CRISTÓBAL PATRICIO	25%	20%	87.5%	44.4%
13	LAGOS ERICES, CAMILA ANTONELLA	37.5%	40%	50%	44.4%
14	PICHINAO NAHUELHUAL, BENJAMÍN ANDRÉS	25%	40%	37.5%	44.4%
15	COLIHUINCA ANTIMIL, CAMILA ANDREA	37.5%	40%	50%	22.2%
16	LEMUNAO HUIRCÁN, ALEX RICARDO	62.5%	20%	12.5%	55.6%
17	LEMUNAO HUIRCÁN, ALEX RICARDO	25%	30%	50%	44.4%
18	MILLAN LLANQUILEO, LUIS FELIPE	12.5%	30%	37.5%	33.3%
19	CARRASCO CALFÍN, DANIELA MILLARAY	37.5%	20%	25%	33.3%
20	TERAN MARIPÁN, CONSTANZA JIMENA	37.5%	40%	25%	11.1%
20	CAYÚL TRIPAYÁN, ANGÉLICA MARGARITA				

21	HUECHUCURA MARIQUEO, CONSTANZA BELEN	37.5%	30%	12.5%	33.3%
22	CAYÚN JARA, YAMILETTE ALEJANDRA	12.5%	20%	12.5%	11.1%
23	ORELLANA GODOY, NOEMÍ JASMÍN	25%	20%	0%	11.1%

- RENDIMIENTO POR EJE ABORDADO.



Respecto al logro de los ejes abordados se infiere que los estudiantes lograron un rendimiento que no supera el 50%, evidenciado un bajo nivel de logro en sus aprendizajes, se debe organizar el contenido curricular en la planificación anual según las necesidades que presentan los resultados de los estudiantes, abordando un trabajo de reforzamiento en ambos ejes durante el primer semestre del año escolar.

- RENDIMIENTO POR ESTUDIANTE EJE ABORDADO.

N°	Alumno	Comprension lectora	Lectura
1	GALLARDO GANGA, ALEJANDRA JAMARINA	100%	55.9%
2	TRALMA BLANCO, MICHELLE REMULTRAY TIARE	100%	52.9%
3	NAVARRETE ÑANCUCHEO, DILAN CRISTOBAL	0%	52.9%
4	VARGAS LEHUE, ALEX GABRIEL	100%	50%
5	LEMUNAO SAAVEDRA, ERIK ALEXANDRO	100%	50%
6	DE LA FUENTE LLAMÍN, RENATA SOFIA	100%	47.1%
7	COLLIO ARELLANO, IKHER AGUSTÍN	0%	50%
8	PAREDES ORMAZÁBAL, FRANCISCO ANTONIO	0%	50%
9	HIDALGO VILLEGAS, PAOLA JENIFER	100%	44.1%
10	RUCALAF URRRA, CATALINA ANTONIA	0%	47.1%
11	VILLARROEL INAIPIL, JACQUELINE DEL CARMEN	100%	44.1%
12	AGUAYO ÁVILA, CRISTÓBAL PATRICIO	100%	41.2%
		100%	41.2%

13	LAGOS ERICES, CAMILA ANTONELLA	0%	38.2%
14	PICHINAO NAHUELHUAL, BENJAMÍN ANDRÉS	100%	35.3%
15	COLIHUINCA ANTIMIL , CAMILA ANDREA	0%	38.2%
16	LEMUNAO HUIRCÁN, ALEX RICARDO	0%	38.2%
17	MILLAN LLANQUILEO, LUIS FELIPE	100%	26.5%
18	CARRASCO CALFÍN, DANIELA MILLARAY	0%	29.4%
19	TERAN MARIPÁN, CONSTANZA JIMENA	0%	29.4%
20	CAYÚL TRIPAYÁN, ANGÉLICA MARGARITA	0%	29.4%
21	HUECHUCURA MARIQUEO, CONSTANZA BELEN	0%	14.7%
22	CAYÚN JARA, YAMILETTE ALEJANDRA	0%	14.7%
23	ORELLANA GODOY, NOEMÍ JASMÍN		

-RENDIMIENTO POR CALIFICACIÓN

N°	Alumno	N° Correctas	N° Incorrectas	Omitidas	Nota
1	GALLARDO GANGA, ALEJANDRA JAMARINA	20	15	0	3.9
2	TRALMA BLANCO, MICHELLE REMULTRAY TIARE	19	16	0	3.7
3	NAVARRETE ÑANCUCHEO, DILAN CRISTOBAL	18	17	0	3.6
4	VARGAS LEHUE, ALEX GABRIEL	18	17	0	3.6
5	LEMUNAO SAAVEDRA, ERIK ALEXANDRO	18	17	0	3.6
6	DE LA FUENTE LLAMÍN, RENATA SOFIA	17	18	0	3.4
7	COLLIO ARELLANO, IKHER AGUSTÍN	17	17	1	3.4
8	PAREDES ORMAZÁBAL, FRANCISCO ANTONIO	17	17	1	3.4
9	HIDALGO VILLEGAS, PAOLA JENIFER	16	17	2	3.3
10	RUCALAF URRRA, CATALINA ANTONIA	16	18	1	3.3
11	VILLARROEL INAIPI, JACQUELINE DEL CARMEN	16	18	1	3.3
12	AGUAYO ÁVILA, CRISTÓBAL PATRICIO	15	19	1	3.1
13	LAGOS ERICES, CAMILA ANTONELLA	15	20	0	3.1
14	PICHINAO NAHUELHUAL, BENJAMÍN ANDRÉS	13	22	0	2.9
15	COLIHUINCA ANTIMIL , CAMILA ANDREA				

16	LEMUNAO HUIRCÁN, ALEX RICARDO	13	20	2	2.9
17	MILLAN LLANQUILEO, LUIS FELIPE	13	22	0	2.9
18	CARRASCO CALFÍN, DANIELA MILLARAY	13	21	1	2.9
19	TERAN MARIPÁN, CONSTANZA JIMENA	10	25	0	2.4
20	CAYÚL TRIPAYÁN, ANGÉLICA MARGARITA	10	25	0	2.4
21	HUECHUCURA MARIQUEO, CONSTANZA BELEN	10	24	1	2.4
22	CAYÚN JARA, YAMILETTE ALEJANDRA	10	23	2	2.4
23	ORELLANA GODOY, NOEMÍ JASMÍN	5	30	0	2
		5	6	24	2
PROMEDIO GENERAL					3,0

- Respecto de los estudiantes que se encuentran bajo la nota 5,0 de promedio se deben implementar estrategias de apoyo y reforzamiento pedagógico, el promedio general debe incrementar de forma significativa durante la próxima medición.

- TABLA DE ESPECIFICACIONES

N°	Clave	Eje	Habilidad	Nivel
1	B	Lectura	Reflexión sobre el texto	Inicial
2	B	Lectura	Reflexión sobre el texto	Adecuado
3	A	Lectura	Extracción de información explícita	Adecuado
4	C	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
5	D	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
6	C	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
7	C	Lectura	Reflexión contenido texto	Inicial
8	D	Lectura	Reflexión sobre el texto	Inicial
9	C	Lectura	Reflexión contenido texto	Adecuado
10	A	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
11	C	Lectura	Extracción de información explícita	Inicial
12	A	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
13	A	Lectura	Reflexión contenido texto	Adecuado
14	B	Lectura	Reflexión sobre el texto	Elemental
15	B	Lectura	Reflexión sobre el texto	Inicial
16	C	Lectura	Reflexión sobre el texto	Adecuado

17	C	Lectura	Reflexión contenido texto	Elemental
18	D	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
19	B	Lectura	Extracción de información explícita	Elemental
20	C	Lectura	Extracción de información implícita	Elemental
21	C	Lectura	Extracción de información implícita	Elemental
22	C	Lectura	Extracción de información explícita	Adecuado
23	A	Lectura	Reflexión contenido texto	Adecuado
24	B	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
25	A	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
26	B	Lectura	Extracción de información implícita	Elemental
27	C	Lectura	Extracción de información implícita	Inicial
28	A	Lectura	Reflexión sobre el texto	Elemental
29	D	Lectura	Reflexión sobre el texto	Inicial
30	C	Lectura	Reflexión contenido texto	Adecuado
31	A	Lectura	Extracción de información explícita	Adecuado
32	C	Lectura	Extracción de información implícita	Adecuado
33	C	Lectura	Reflexión contenido texto	Inicial
34	D	Lectura	Reflexión sobre el texto	Inicial
35	B	Comprensión lectora	Reflexión contenido texto	Inicial

A continuación, se analizan datos de la evaluación N° 4 Diagnostico asignatura de matemática octavo año básico A.

Rendimiento del Curso			% Alumnos por Nivel de aprendizaje			
% Correctas	% Incorrectas	% Omitidas	Insuficiente	elemental	Adecuado	Ptje. promedio
32.6%	56.6%	10.8%	50%	50%	0%	239

Se puede inferir que los estudiantes se encuentran según los resultados obtenidos en los niveles elemental e insuficiente considerando conceptualización de estándares de aprendizaje.

Analizar	Aplicar	Comprender	Conocer
43%	28%	28%	60%

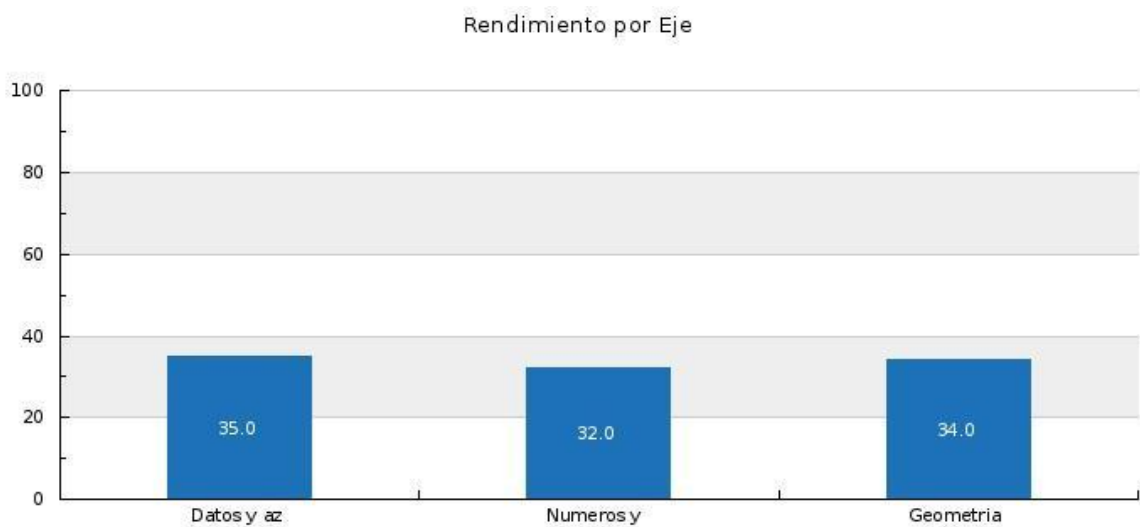
Respecto al rendimiento por habilidad se puede visualizar que los estudiantes presentan mejores resultados en la habilidad de conocer la operatorio aplicada, respecto a la habilidad de analizar existe una diferencia porcentual de 15 puntos respecto de las habilidades de aplicar (procedimiento) y comprender. Finalmente podemos deducir que las dos de aplicar que alude al procedimiento operatorio aplicado y la de comprender deben trabajarse y reforzarse con urgencia en las primeras unidades.

- RENDIMIENTO POR HABILIDAD.

N°	Alumno	Analizar	Aplicar	Comprender	Conocer
1	GALLARDO GANGA, ALEJANDRA JAMARINA	66.7%	47.1%	33.3%	100%
2	HUECHUCURA MARIQUEO, CONSTANZA BELEN	50%	41.2%	33.3%	100%
3	CAYÚN JARA, YAMILETTE ALEJANDRA	66.7%	41.2%	22.2%	100%
4	MILLAPÁN NAHUEL, ANYELA DEL PILAR	50%	29.4%	55.6%	50%
5	DE LA FUENTE LLAMÍN, RENATA SOFIA	83.3%	17.6%	44.4%	50%
6	VARGAS LEHUE, ALEX GABRIEL	50%	35.3%	22.2%	100%
7	COLIHUINCA ANTIMIL , CAMILA ANDREA	0%	58.8%	33.3%	0%
8	TERAN MARIPÁN, CONSTANZA JIMENA	66.7%	17.6%	33.3%	100%
9	COLLIO ARELLANO, IKHER AGUSTÍN	66.7%	29.4%	22.2%	50%
10	MILLAN LLANQUILEO, LUIS FELIPE	50%	23.5%	33.3%	100%
11	LEMUNAO HUIRCÁN, ALEX RICARDO	33.3%	29.4%	44.4%	0%
12	CARRASCO CALFÍN, DANIELA MILLARAY	33.3%	29.4%	22.2%	100%
		50%	29.4%	0%	100%

13	PICHINAO NAHUELHUAL, BENJAMÍN ANDRÉS	50%	23.5%	22.2%	50%
14	NAVARRETE ÑANCUCHEO, DILAN CRISTOBAL	33.3%	5.9%	44.4%	100%
15	TRALMA BLANCO, MICHELLE REMULTRAY TIARE	16.7%	23.5%	22.2%	50%
16	RUCALAF URRRA, CATALINA ANTONIA	50%	17.6%	22.2%	0%
17	HIDALGO VILLEGAS, PAOLA JENIFER	33.3%	23.5%	22.2%	0%
18	LAGOS ERICES, CAMILA ANTONELLA				
19	VILLARROEL INAIPI, JACQUELINE DEL CARMEN	16.7%	5.9%	11.1%	0%
20	ORELLANA GODOY, NOEMÍ JASMÍN				

- RENDIMIENTO POR EJE ABORDADO.



Respecto de los ejes abordados” se infiere que un 35% de los estudiantes lograron un rendimiento bajo en los ejes datos y azar, números y algebra 32%, geometría 34% lo que nos indica que debemos organizar en la planificación anual el contenido curricular según las necesidades que presentaron los datos. Se debe reforzar los tres ejes abordados de forma integral durante el primer semestre.

- RENDIMIENTO POR ESTUDIANTE SEGÚN EJES ABORDADOS

N°	Alumno	Datos y azar	Numeros y algebra	Geometria
1	GALLARDO GANGA, ALEJANDRA JAMARINA	20%	62.5%	20%
2	HUECHUCURA MARIQUEO, CONSTANZA BELEN	20%	45.8%	60%
3	CAYÚN JARA, YAMILETTE ALEJANDRA	60%	33.3%	80%
4	MILLAPÁN NAHUEL, ANYELA DEL PILAR	100%	33.3%	20%
5	DE LA FUENTE LLAMÍN, RENATA SOFIA	20%	41.7%	40%
6	VARGAS LEHUE, ALEX GABRIEL	40%	37.5%	40%
7	COLIHUINCA ANTIMIL , CAMILA ANDREA	80%	29.2%	40%
8	TERAN MARIPÁN, CONSTANZA JIMENA	40%	29.2%	60%
9	COLLIO ARELLANO, IKHER AGUSTÍN	0%	45.8%	20%
10	MILLAN LLANQUILEO, LUIS FELIPE	60%	33.3%	20%
11	LEMUNAO HUIRCÁN, ALEX RICARDO	40%	29.2%	40%
12	CARRASCO CALFÍN, DANIELA MILLARAY	20%	33.3%	40%
13	PICHINAO NAHUELHUAL, BENJAMÍN ANDRÉS	0%	37.5%	20%
14	NAVARRETE ÑANCUCHEO, DILAN CRISTOBAL	20%	29.2%	40%
15	TRALMA BLANCO, MICHELLE REMULTRAY TIARE	20%	20.8%	60%
16	RUCALAF URRRA, CATALINA ANTONIA	40%	20.8%	20%
17	HIDALGO VILLEGAS, PAOLA JENIFER	60%	20.8%	0%
18	LAGOS ERICES, CAMILA ANTONELLA	40%	20.8%	20%

19	VILLARROEL INAIPI, JACQUELINE DEL CARMEN	20%	20.8%	40%
20	ORELLANA GODOY, NOEMÍ JASMÍN	0%	12.5%	0%

-RENDIMIENTO POR CALIFICACIÓN

N°	Alumno	N° Correctas	N° Incorrectas	Omitidas	Nota
1	GALLARDO GANGA, ALEJANDRA JAMARINA	17	17	0	3.5
2	HUECHUCURA MARIQUEO, CONSTANZA BELEN	15	19	0	3.2
3	CAYÚN JARA, YAMILETTE ALEJANDRA	15	19	0	3.2
4	MILLAPÁN NAHUEL, ANYELA DEL PILAR	14	18	2	3.1
5	DE LA FUENTE LLAMÍN, RENATA SOFIA	13	21	0	2.9
6	VARGAS LEHUE, ALEX GABRIEL	13	21	0	2.9
7	COLIHUINCA ANTIMIL, CAMILA ANDREA	13	20	1	2.9
8	TERAN MARIPÁN, CONSTANZA JIMENA	12	22	0	2.8
9	COLLIO ARELLANO, IKHER AGUSTÍN	12	10	12	2.8
10	MILLAN LLANQUILEO, LUIS FELIPE	12	21	1	2.8
11	LEMUNAO HUIRCÁN, ALEX RICARDO	11	22	1	2.6
12	CARRASCO CALFÍN, DANIELA MILLARAY	11	23	0	2.6
13	PICHINAO NAHUELHUAL, BENJAMÍN ANDRÉS	10	8	16	2.5
14	NAVARRETE ÑANCUCHEO, DILAN CRISTOBAL	10	24	0	2.5
15	TRALMA BLANCO, MICHELLE REMULTRAY TIARE	9	25	0	2.3
16	RUCALAF URRA, CATALINA ANTONIA	8	26	0	2.2
17	HIDALGO VILLEGAS, PAOLA JENIFER	8	24	2	2.2
18	LAGOS ERICES, CAMILA ANTONELLA	8	26	0	2.2
19	VILLARROEL INAIPI, JACQUELINE DEL CARMEN	8	17	9	2.2
20	ORELLANA GODOY, NOEMÍ JASMÍN	3	2	29	2
PROMEDIO GENERAL					2,7

- Respecto de los estudiantes que se encuentran bajo la nota 5,0 de promedio se deben implementar estrategias de apoyo y reforzamiento pedagógico, el promedio general debe incrementar de forma significativa durante la próxima medición.

- TABLA DE ESPECIFICACIONES

N°	Clave	Eje	Habilidad	Nivel
1	C	Numeros y algebra	Aplicar	Inicial
2	C	Numeros y algebra	Comprender	Inicial
3	C	Numeros y algebra	Analizar	Adecuado
4	D	Numeros y algebra	Aplicar	Elemental
5	B	Numeros y algebra	Comprender	Inicial
6	B	Numeros y algebra	Aplicar	Elemental
7	B	Numeros y algebra	Conocer	Inicial
8	A	Numeros y algebra	Conocer	Adecuado
9	A	Numeros y algebra	Comprender	Adecuado
10	C	Geometria	Aplicar	Elemental

11	B	Geometria	Analizar	Inicial
12	B	Geometria	Aplicar	Elemental
13	B	Geometria	Comprender	Adecuado
14	D	Numeros y algebra	Aplicar	Elemental
15	A	Numeros y algebra	Aplicar	Elemental
16	B	Numeros y algebra	Analizar	Inicial
17	D	Numeros y algebra	Aplicar	Inicial
18	A	Numeros y algebra	Aplicar	Adecuado
19	A	Numeros y algebra	Comprender	Inicial
20	B	Numeros y algebra	Analizar	Elemental
21	C	Numeros y algebra	Aplicar	Inicial
22	B	Numeros y algebra	Aplicar	Elemental
23	D	Numeros y algebra	Aplicar	Inicial
24	C	Numeros y algebra	Aplicar	Adecuado
25	C	Numeros y algebra	Aplicar	Inicial
26	A	Datos y azar	Comprender	Inicial
27	D	Datos y azar	Comprender	Adecuado
28	B	Datos y azar	Comprender	Inicial
29	D	Datos y azar	Aplicar	Inicial
30	C	Datos y azar	Aplicar	Adecuado
31	D	Numeros y algebra	Comprender	Adecuado
32	C	Numeros y algebra	Aplicar	Inicial
33	C	Numeros y algebra	Analizar	Elemental
34	B	Geometria	Analizar	Elemental

PROPUESTAS REMEDIALES

- Considerar en la elaboración de la fase estratégica del PME a los docentes de ambas asignaturas con la finalidad de conocer y establecer metas en la dimensión gestión pedagógica.
- Desarrollo de un plan de orientación pedagógica. Apoyo a docentes desde la UTP.
- Desarrollo e implementación de un plan de mundo lector.
- Desarrollo e implementación de un plan remedial que dé respuesta a los bajos resultados.
- Jornadas de autoevaluación y análisis de datos con participación docente.

- Repaso de los contenidos que obtuvieron menor logro y menor desempeño tanto en ambas asignaturas y reforzamientos pedagógicos.
- Programa de evaluaciones internas institucionales en ambas asignaturas.
- Realizar un calendario ajustado a la realidad con los profesores de ambas asignaturas calendarizando las unidades y su progresión en ambos semestres.
- Apoyo de educadoras del programa de integración escolar y profesionales de apoyo mediante la ejecución de nivelación de aprendizajes.
- Adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas y planes de apoyo individuales y grupales considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Reforzar el trabajo colaborativo PIE Formando nuevas redes de apoyo con los equipos de aula.
- Uso efectivo de horas no lectivas, apoyando el proceso de preparación de la enseñanza a cada docente de asignatura con el objetivo de mejorar la planificación y elaboración de instrumentos evaluativos.
- Realizar actividades intermedias con décimas y puntos a las evaluaciones finales, como una forma de mejorar el grado de motivación e interés.
- Programa de altas expectativas incentivando el refuerzo positivo con aquellos estudiantes que presentan menor grado de motivación e interés
- Informar los logros de aprendizaje a los apoderados y estipular el compromiso de apoyo a las labores desde de reforzamiento desde el hogar.
- Informar en cada reunión de apoderados en ambos cursos y niveles el calendario de evaluación final de las evaluaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Decreto N° 433/2012, Bases Curriculares.
- ✓ Ley de inclusión escolar, decreto 83 / 2015. Decreto N° 83/2015. Diversificación de la enseñanza. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. División de Educación General. Unidad de Currículum, Santiago de Chile, Junio, 2015.
- ✓ Covadonga M., Ramírez L., Alviso G. (2009). Cuadro comparativo.

- ✓ Paradigmas Educativos. Centro de estudio en comunicación y tecnologías educativas.
- ✓ Santos Guerra 2003, Revista enfoques educacionales 5, dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y persona eres.
- ✓ Santos Guerra 2003, Artículo, La Escuela que Aprende.
- ✓ Mineduc (2009). Ley General de Educación (LEGE) N° 20370.
- ✓ Mineduc. (2008). Marco para la buena enseñanza. Séptima edición. CPEIP: impresora Maval Ltda.
- ✓ Román Pérez M. (2008) Evaluación por objetivos en el Proyecto Internacional PISA. Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ Ruay, R. Jara, P. y López, M. (2013) Desde una evaluación de los contenidos a una evaluación de las competencias. México: Redipe.

WEBBIOGRAFÍA.

- ✓ Foster, C. (2001) Evaluación de competencias, recuperado de www.calameo.com/books/000248899c4cf08307063
- ✓ Fromm, E., (1982). La escuela como reflejo de la sociedad, recuperado de www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/.../la-escuelacomo-reflejo-d

ANEXOS

- PLAN REMEDIAL.
- PLAN DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA.

PLAN REMEDIAL 2° SEMESTRE

Objetivo: Movilizar a los estudiantes que se encuentran bajo el 50% de logro en comprensión lectora en 5 puntos porcentuales en evaluación internas.

Estrategia	Acción	Responsable	Tiempo	Monitoreo	Evaluación de la acción
Identificar estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente en comprensión lectora.	Reunión equipo directivo con coordinadoras realizando lista de todos los estudiantes con un % bajo 50 en comprensión lectora basándose en evaluación semestral.	D. A y UTP	Lunes 30 de julio	No aplica.	Objetivo de la reunión logrado.
	Socializar y actualizar lista de estudiantes a los demás profesores en reuniones de ciclo.	Coordinadoras	Reunión por ciclo miércoles 1 de agosto	No aplica	Se cuenta con la lista final.
	Se realiza lista de acciones que deben llevar a cabo los papás como apoyo en casa.	Coordinadoras Más Prof. lenguaje	Reunión por ciclo del 1 de agosto	No aplica	Se cuenta con lista final
Involucrar a los apoderados en el apoyo a entregar a los estudiantes.	Reunirse con cada apoderado para traspasar la urgencia del apoyo que necesita su hijo y entregar y explicar acciones que deben implementar en casa. CRONOMETRAR diaria Taller a papás fundar	Mónica, prof. jefe y D.A o UTP.	Agosto y septiembre	UTP y D.A revisarán entrevistas a fines de septiembre	Se mide con la evaluación del dominio lector a fines de noviembre.

Intencionar talleres extra programáticos de modo que fomenten las áreas deficitarias.	Informar a profesores de los talleres de Manualidades, Dibujo, Reciclaje, Radio Y Jugando a leer que deben intencionar en sus talleres actividades que desarrollen la comprensión lectora incluir vocabulario	UTP	12 de julio al 3 de agosto.	UTP observará talleres en forma mensual.	
	Revisar planificación de talleres extra programáticos.	UTP	agosto	Directora académica solicitará revisión de planificaciones a fines de agosto.	Retroalimentación de D.A a revisión de UTP.
Trabajo colaborativo entre docentes	Incluir a la profesora de lenguaje en reuniones de primer ciclo para trabajar la comprensión lectora.	Coordinadora de 1° ciclo	Primera reunión de vuelta de vacaciones	Revisión de firma de actas.	Informe de estrategias y acciones aplicadas.
	Profesoras de pre escolar y primer ciclo modelan lectura oral en segundo ciclo personificándose.	Coordinadoras más Prof. Lenguaje.	Durante agosto una vez a la semana una profesora visita el curso.	UTP asistirá a la lectura.	Alguna forma de medir el avance de los niños?
Modificar sistema de evaluación de las lecturas complementarias	Ofrecer a los estudiantes distintos títulos para que escojan según diferentes estilos literarios	UTP	Durante el segundo semestre	Ir comentando el libro 1 vez por semana en grupo	Realización de la obra de teatro.

	y que puedan representarlo a través del teatro haciendo una presentación donde inviten a otros cursos a verlos.				
Realizar adecuaciones en clases.	En cada clase de lenguaje, ciencias e historia los niños destacarán en el libro las respuestas a las preguntas explícitas.	Profesores de lenguaje, ciencias e historia.	Desde agosto a diciembre	Una vez por semana UTP o D. A solicitarán libros al azar buscando textos subrayados.	SEPA, resultados en nivel explícito de comprensión
	Incrementar gradualmente la extensión de los textos utilizados en clases en los cursos que corresponda.	Profesores de lenguaje de 1° a 8°. O según corresponda .	Agosto a diciembre	Mensualmente se hará un incremento en el número de palabras acordadas.	Llegar al número de palabras que se utilizan en las evaluaciones, específicamente textos con cierto nivel de dificultad.
	Trabajar en la inferencia de características de personajes y en la inferencia de relaciones de finalidad, causa y efecto. (2°, 3°) Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto. (4°) Reconocer tipo de texto	Profesor de lenguaje 1° a 8°	Agosto a diciembre	Observaciones de clases agendadas	Evaluaciones internas.

	<p>literario y no literario (5°)</p> <p>Relacionar información (finalidad, causa y efecto. (6°)</p> <p>Identificar orden de acontecimientos en narraciones (6° y 7°)</p> <p>Identificar información explícita. (7° y 8°)</p> <p>Identificar características de personajes (8°)</p>				
--	--	--	--	--	--

I- DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

MATRIZ.

Plan de Orientación Pedagógica.

OBJETIVO	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACCIONES	RESULTADOS	FECHA EJECUCIÓN
<p>Implementar un instrumento que organice y sistematice la cobertura curricular</p>	<p>Apropiación del curriculum.</p>	<p>Jornada de reflexión falencias entorno a la implementación del curriculum en colegio, trabajo equipo técnico pedagógico y dirección del establecimiento. Construcción instrumento cobertura curricular.</p>	<p>-.Creación de un instrumento que permita organizar el curriculum nacional. -. 100% del equipo técnico y directivo participan del proceso.</p>	<p>MARZO</p>
		<p>Jornada de socialización bases curriculares con la participación de todos los docentes y equipo PIE.</p>	<p>-.Actualización docente en relación a los nuevos lineamientos del curriculum nacional. -.Conocimiento de los docentes en relación a su disciplina que imparte. -.90% de los docentes participa de la socialización.</p>	<p>MARZO</p>
		<p>Jornada de socialización Decreto 83.</p>	<p>-. Actualización docente en relación a la nueva ley de inclusión escolar. - mejora en el trabajo colaborativo docente. -.Mayor calidad en los apoyos brindados a los estudiantes (co-enseñanza).</p>	<p>MARZO</p>

			- 90% de los Docentes Participa de la jornada.	
		Jornada de sensibilización cobertura curricular, se comparte el propósito y se entrega instrumento con su respectiva explicación de llenado.	-Reconocimiento de falencias en relación a la organización del curriculum. -ordenamiento del curriculum de manera temporal. -.100% de los docentes participa de la jornada de sensibilización.	MARZO
		Jornada de Trabajo colaborativo primer y segundo ciclo básico.	-Optimización del tiempo en el proceso de preparación de la enseñanza. Eficacia. -80% de los docentes participa del trabajo colaborativo.	ABRIL
		Consejo de Evaluación final	- Medir la implementación del curriculum nacional en todas las asignaturas del plan de estudio utilizado.	JUNIO
		Consejo de Planificación	- Mayor organización del curriculum por nivel, para implementarlo de manera efectiva y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	JULIO
	-Vincular el plan de orientación Pedagógica de Cobertura Curricular con el PEI y PME del establecimiento.	Articulación con el PEI y PME del establecimiento	- Objetivos sistematizados listos para operar. -. Metas y objetivos claros y compartidos en relación a los aprendizajes de los estudiantes. -.Mejora en los resultados de los aprendizajes.	MARZO

	Reuniones técnicas en base a mejora en las estrategias de planificación efectiva	Mayor efectividad en consejo de planificación. -100% de los docentes participa.	MARZO
--	--	--	-------

APRENDIZAJES ESPERADOS	HRS.PROG.	HRS.REALIZADAS	25%	50%	75%	100%	S. ABORDAR
UNIDAD 1 CAPACIDADES FÍSICAS	17	15					
Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como: realizar un calentamiento específico individual o grupal; usar ropa adecuada para la actividad; cuidar sus pertenencias; manipular de forma segura los implementos y las instalaciones. OA 11	3	2			X		
Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal. OA 06	10	8			X		
Determinar la intensidad del esfuerzo físico de forma manual, mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo. OA 08	2	2				X	
Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar una ropa distinta para la clase, mantener una correcta postura, utilizar protectores solares e hidratarse con agua antes, durante y después de la clase. OA 09	2	2				X	
CAUSA DE BAJA COBERTURA	ESTRATEGIAS REMEDIALES						
Actividades programadas, mal clima, baja inasistencia.	Coordinación planificación clase a clase, ejecutar objetivos en fechas abordables, incentivar la asistencia en reuniones de apoderados.						

ANEXO EJEMPLO COBERTURA CURRICULAR PRIMER SEMESTRE