



**Magíster en Educación
Mención en Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Escuela “Ríos de Elqui”. Rivadavia. Vicuña

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Enrique Andrés Sirvent Cortés.

Vicuña - Chile, Noviembre del 2021.-

2. Índice.

• 1. Tapa.	1
• 2. Índice.	2
• 3. Resumen.	3
• 4. Introducción.	4
• 5. Marco teórico.	6
• 6. Marco contextual.	9
• 7. Diagnóstico institucional.	16
• 8. Análisis de resultados.	152
• 9. Plan de mejoramiento.	160
• 10. Bibliografía.	180
• 11. Anexos.	181

3. Resumen.

La Escuela “Ríos de Elqui”, ubicada en el pueblo de Rivadavia en la comuna de Vicuña, está inserta en una comunidad con alto índice de vulnerabilidad, acogiendo además a niños y niñas de sectores aledaños, constituyendo una comunidad educativa de amplia diversidad cultural, social y económica.

Se encuentra en la localidad donde se unen los ríos Turbio y Claro, donde nace el río que le da el nombre al Valle de Elqui. Su existencia es más que centenaria, formando a los Niños y Niñas de la comunidad que le acoge. Si bien durante los últimos años ha pasado por una serie de procesos de cambios en cuanto a la gestión directiva y de aula, busca lograr resultados óptimos para nuestros estudiantes.

En el presente estudio se desarrollará un chequeo por aspectos tan básicos como el Marco Teórico y Contextual para desde ahí trabajar en un diagnóstico institucional, el cual se desarrollará con los Estándares Indicativos de Desempeño, cuyos resultados deben ser analizados para dar paso al Plan de Mejoramiento de la Escuela.

Así este trabajo debiera ser aplicado en beneficio de la Escuela, buscando mejorar la calidad de sus procesos, factor que incidirá positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

4. Introducción.

El presente trabajo de grado involucra la realización de un Plan de Mejoramiento Educativo para la Escuela en que el candidato a Magíster se desempeñe, incidiendo positivamente en los procesos de la Comunidad Educativa en que nos encontramos insertos. De acuerdo a las directrices entregadas a principios del presente año, *“El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al Proyecto Educativo Institucional de cada comunidad educativa”* (MINEDUC: 2021)

El nuevo PME se compone de dos fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de tres sub etapas, las cuales son:

- Análisis Estratégico
- Autoevaluación Institucional
- Establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora.

La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

En ese sentido, el documento *“Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021”* describe detalladamente el mecanismo como articular una serie de procesos destinados a mantener en funcionamiento el

sistema educativo dentro del contexto de pandemia que se vive, en especial la transición desde la modalidad asincrónica a la presencial.

Tanto la Fase Estratégica de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo como las Acciones de la Fase Anual fueron diseñadas estando la Escuela aún en etapa de trabajo remoto, por lo cual debió establecerse un trabajo de modificación incentivado por las Asesorías Técnicas Pedagógicas por parte de la Dirección Provincial Elqui.

5. Marco teórico.

De acuerdo a un estudio de la Agencia de Calidad de la Educación de Chile, *“En la literatura hay consenso respecto a que los procesos de mejora no son lineales, en tanto las escuelas suelen transitar desde periodos de mejoramiento significativo a otros de relativa declinación y nuevamente a momentos de mejoramiento (Elmore y City, 2007), evidenciando una importante variación de los logros a largo plazo en las escuelas. De hecho, en el Reino Unido (Madden, 2001) y en Chile (Raczynski y Muñoz, 2005), se pudo observar que algunas escuelas que fueron identificadas como “efectivas”, dejaron de serlo después de algunos años”.* (Agencia de Calidad: 2018) Por ende, el proceso del mejoramiento educativo se modifica a lo largo del tiempo, por ende la perspectiva de trayectorias escolares es adecuada para comprender mejor cómo las escuelas generan y sostienen su mejora. “Sebring y Montgomery (2015) identifican cinco apoyos esenciales a los procesos de mejora de la escuela, aunque estos no aseguran por sí solos un mejoramiento sostenido. Entre estos elementos se encuentra: (1) la capacidad, compromiso y responsabilidad del equipo docente con la mejora; (2) la existencia de vínculos positivos entre apoderados y la escuela; (3) un entorno de aprendizaje seguro y ordenado que permita a los estudiantes aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza; (4) un currículum y actividades extraprogramáticas alineadas entre cursos, niveles y asignaturas, que motive y comprometa a los estudiantes; y finalmente (5), se menciona la importancia de un liderazgo eficaz, en donde los líderes estimulen y enriquezcan el desarrollo de los otros cuatro apoyos organizativos claves.

Es fundamental entonces la realización de un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual se define como *“un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”* (MINEDUC: 2018) ; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido *“como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente*

para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI". (MINEDUC: 2018)

Por ende, todas las escuelas de Chile deben elaborar e implementar un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME., el cual se conforma como una herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contemplando las siguientes etapas y fases:

Fase estratégica PME:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

- **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- **Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual, la cual se descompone en las siguientes etapas:

- **Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

- **Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- **Implementación, seguimiento y monitoreo:** los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- **Evaluación:** en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

Para realizar de un modo correcto el Plan de Mejoramiento Educativo, es necesario revisar las prácticas de la Escuela bajo el prisma de *“los Estándares Indicativos de desempeño (EID), que tienen un carácter orientador y, por lo tanto, no son obligatorios ni están asociados a sanciones por incumplimiento”*. (MINEDUC: 2014)

En este escenario, los sostenedores y los equipos directivos están llamados a analizar las buenas prácticas que estos definen y sopesar las recomendaciones que de ellos se derivan, para determinar autónomamente cuáles son las medidas que mejor se adecuan a su realidad y que los impulsarán hacia un mejor desempeño. En ese sentido, en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, los establecimientos y sus sostenedores tienen:

- Autonomía para definir la gestión de sus procesos internos.
- Obligación de cumplir la normativa educacional.
- Obligación de cumplir los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

6. Marco contextual.

La Escuela “Ríos de Elqui” se ubica en el Kilómetro 79 de la Ruta D-41 CH, conocida también como “Camino Internacional Gabriela Mistral”. Se encuentra inserta en la localidad de Rivadavia, comunidad donde predomina el nivel socioeconómico bajo que se traduce en un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), con familias cuyos adultos responsables poseen en general un bajo nivel de escolaridad, desempeñando principalmente actividades laborales ligadas a la agricultura de exportación, tanto por temporadas como de manera continua.

Considerando todas las características de los estudiantes y sus familias, además de factores tales como el ya mencionado IVE, el alto porcentaje de estudiantes Integrados, así como otros elementos territoriales, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela ha buscado brindar a cada estudiante posibilidades equitativas para desarrollarse integralmente, relacionarse adecuadamente con su entorno y potenciar su proyección de vida.

En el presente Marco Contextual debemos hacer notar que nuestro PEI considera las necesidades de la comunidad y las características de la población objetivo a la cual brindamos como Establecimiento nuestro servicio educativo, entregando una oferta de formación académica en los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, siendo nuestro objetivo principal *“que todos los estudiantes logren desarrollar los procesos de aprendizajes, utilizando como medios estratégicos nuestra identidad cultural, el deporte y la ciencia, para potenciar y fortalecer las habilidades y competencias propias de cada uno de ellos”* (Escuela Ríos de Elqui: 2020) Se busca evaluarlo de manera anual entre todos los estamentos, los éxitos y posibilidades de mejora de la Propuesta Educativa, con el fin de que nuestra escuela sea para la comunidad tanto un agente como un medio de transformación cultural.

La Escuela ha asumido como principal desafío entregar a todos nuestros estudiantes una '*Educación de Calidad*' atendiendo a la diversidad, entregándoles los medios necesarios para que se integren a la sociedad, contando con sólidas habilidades, competencias y valores. Esto conlleva a que los niños y niñas que estudian en nuestras aulas tengan la oportunidad de sentirse partícipes de la comunidad en que viven y un aporte a ella, a partir de un desarrollo integral de su persona. Trabaja por consolidarse como una alternativa válida tanto para nuestra localidad como para los alrededores, guiada por valores tales como la inclusión, una correcta gestión pedagógica y metodologías desafiantes, creyendo firmemente en la importancia de una Educación Pública y de Calidad.

Reseña Histórico - Geográfica

Amipun, nombre originario de Rivadavia, según la toponimia es simplemente "unión de dos ríos", pero los poetas y escritores sostienen que significa "beso o abrazo de dos ríos" existe también la leyenda de Uchumí, joven hijo del cacique Cuacal que fue sacrificado en Huanta para derramar su sangre al Río Turbio y así mantener el equilibrio del ecosistema del valle (Robles: 2015). El origen del nombre "Rivadavia" ancla sus raíces en el Municipio español de "Ribadavia", situado en Galicia y que significa «a orillas del río Avia». El nombre Rivadavia se convirtió con los siglos en apellido, nombre de lugares, clubes deportivos, lagos, etc. Se descarta su origen argentino debido a que Rivadavia es mucho más antigua que cualquier ciudad del país trasandino, por lo que resultan coherentes las hipótesis de algunos autores de que algún arriero o comerciante y con el apellido Rivadavia haya bautizado el lugar. (Campos, Vicencio: 2020)

La historia de Rivadavia comienza como un sector de grandes haciendas y estancias entregadas por los conquistadores españoles a encomenderos y favoritos del rey español o del gobernador de turno en Chile. Los inicios de la ocupación del sector nos remontan hacia el año 1606, donde por orden del

Gobernador y Capitán General del Reino de Chile don Alonso García, serían cedidas las primeras 600 cuadras de tierra en el sector comprendido entre la ribera del Río *Amipum* (hoy Río Elqui), confluencias de los Ríos Turbio y Claro en el sector de Rivadavia, como este sector era más bien estrecho, quedaron en falta 64 cuadras, las cuales deberían ser medidas con el sector del valle que se dirigía al sur –este y que era conocido con el nombre de *Paihuani* (hoy Paihuano). Originalmente, el poblado de Rivadavia estaba asentado en el sureste del actual pueblo, en los terrenos de la “*Casa Rosada*”, la cual aparte de ser una casa patronal, también hacía de Pulpería. Ahí mismo estaba el antiguo Templo de San Antonio de Padua, Patrono local.

Algunos años más tarde, bajo la nueva e independiente República de Chile, cuando el Corregimiento pasa a convertirse en el Departamento de Elqui, este se divide en varias subdelegaciones, entre ellas la 6° Subdelegación de Rivadavia. En 1891 se dividen las Comunas de Vicuña y Paihuano, quedando Rivadavia asimilada a ésta última, la que abarcaría territorialmente a las otras subdelegaciones de Paihuano, Montegrande y La Unión.

Con el paso del tiempo y a raíz de los grandes temporales, aluviones y descomunales crecidas de los Ríos Turbio y Claro (principalmente en 1934) los habitantes de Rivadavia fueron emigrando hacia el sector noreste del poblado, atraídos por el terminal ferroviario, y la Ruta Internacional N° 41 CH, que conectaba con el Paso Internacional de Agua Negras.

Así el pueblo de Rivadavia se transformó a partir de mediados del Siglo XX en un punto de referencia del comercio del Valle de Elqui, gracias al Ramal Coquimbo – Rivadavia y al Paso de Agua Negra, con grandes movimientos de carga y pasajeros, floreciendo así servicios hoy inexistentes, tales como Hoteles,

Correos, Aduana y Retén de Carabineros, junto a otros tales como Almacenes y Bares. Además, también imperaba el auge turístico con el “Tren Elquino” que transportaba cientos de turistas provenientes desde La Serena, Coquimbo y otros puntos del país a disfrutar de las bondades del Rio Claro, donde había un gran balneario fluvial que era una delicia en la época estival.

A partir del año 1973 y por la Regionalización impuesta por CONARA, comenzó un declive de Rivadavia, retirándose los servicios, levantaron la línea férrea en junio del año 1975, el balneario fluvial fue enajenado a particulares y demolieron la iglesia antigua. Junto a esto, Rivadavia pasó a formar parte de la comuna de Vicuña, con la cual no tenía los mismos profundos lazos históricos y culturales que tenía con Paihuano, proceso en que la Escuela ha jugado un rol fundamental, sirviendo como punto de unión para toda la comunidad local.

Así vemos como Rivadavia es uno de los más tradicionales pueblos de Elqui, ubicándose a setenta y nueve kilómetros de La Serena y diecisiete kilómetros de Vicuña. Dedicado por generaciones a la actividad agrícola, la ganadería caprina extensiva y unos pocos pirquineros en las cercanías, estos últimos son los descendientes de una actividad minera que fue mucho más relevante en el pasado.

Pasando a los antecedentes más pretéritos de nuestra unidad educativa, debemos tener presente que la Educación Primaria estuvo a cargo de los Cabildos Municipales desde los inicios de la República, tarea que de forma crónica se vio permanentemente dificultada por la carencia de recursos. Quizás años atrás durante la Colonia, algún clérigo de la zona adscrito a la capilla les haya brindado una enseñanza elemental a los niños de Rivadavia, pero de ello no hay registros.

Desde 1821 hasta la década de 1850, el Cabildo local mantuvo las primeras Escuelas del Departamento de Elqui. A medida que se fueron formando las diversas escuelas en las localidades más pobladas, Rivadavia quedaba fuera de este proceso, al parecer yendo sus niños a clases a la localidad de Diaguitas (a partir de 1843) y Paihuano (desde 1855) por ser las más cercanas.

No existen referencias de una Escuela propia del poblado hasta el año 1867, “donde el “Diccionario Jeográfico de la República de Chile” de Francisco Solano Asta - Buruaga describía a “*Rivadavia. —Aldea del departamento de Elqui, con 200 habitantes i escuela gratuita, situada en la confluencia de las dos corrientes principales que, a la base occidental de los Andes, forman el rio Coquimbo, a 20 o 22 quilometros al E. de Vicuña*”; la cual atendía solamente a niños. A inicios del Siglo XX se disponía de dos escuelas, pues se crea una para niñas. Los edificios en que funcionaban eran fiscales, pero financiados principalmente por erogaciones populares, lo que explica que en poco tiempo existiera noticia de su deplorable estado de conservación. Desde ahí y por la primera mitad del Siglo XX, las Escuelas de niños y niñas se fusionan, transformándose en “Mixta Elemental”, por lo que solo entregaba los cuatro primeros niveles primarios.

La Escuela del pueblo se conocía a mediados del Siglo XX como “*Escuela N° 17*”, funcionando en las dependencias cercanas al antiguo Retén de Carabineros. Con el correr de los años se trasladó al sector donde posteriormente se ubicó el Internado. Desde 1973 pasó a llamarse **Escuela F-71**, producto de los cambios dispuestos por el Gobierno de la época, los cuales serán más drásticos a partir de 1979, con la creación de la “**Escuela de Concentración Fronteriza F – 71**”, creadas en Chile por el Decreto N° 817 de 1979, cuyas características eran estar ubicadas en lugares apartados de difícil acceso en que los alumnos tenían dificultades para continuar estudios en la Educación Media. Por este motivo, se contaba con un Plan Tecnológico para insertar exitosamente a los niños y niñas en

la vida del trabajo, contando con asignaturas tales como Agropecuarias, Artesanías, Vestuario, Gastronomía y Técnicas Básicas.

En la década de 1990 la Escuela pasa a llamarse como **“Escuela de Concentración Fronteriza “Ríos de Elqui”**, eliminándose el F – 71 que le había denominado por casi tres décadas. A contar de 1998, cuando se instaura la Jornada Escolar Completa, este Plan Tecnológico pasó íntegramente como Planes y Programas propios a conformar los talleres de dicha JEC, situación que se mantuvo hasta el año 2006, donde se contraponían con las nuevas políticas educacionales de Educación obligatoria hasta Cuarto Medio. Como también el trabajo infantil se problematizó y los anhelos de los apoderados eran que sus hijos continuaran estudios en la Enseñanza Media, la Escuela se somete a una actualización escolar a partir de dicho año, con talleres de Computación, Inglés, Deportes y Artes, solicitando además disminuir su carga horaria. En 2007, el establecimiento parte con nuevos talleres y nuevas estrategias para mejorar la calidad de la educación y atendiendo a los avances tecnológicos. Esta nueva reformulación del currículum escolar, concuerda con los cambios ocurridos en los últimos años, pero provocó entre otras cosas el cierre del Internado Escolar, que había concentrado a un número importante de estudiantes que provenían expulsados de otras Escuelas, así como también el que se eliminara el nombre de “Escuela de Concentración Fronteriza (*Esconfre*) y se conozca solamente como **“Escuela Ríos de Elqui”**, lo cual fue un impacto fuerte para el sentir de la comunidad, compuesta mayoritariamente por exalumnos.

En la última década se ha sucedido gestiones directivas que han buscado iniciar un proceso de modernización de la Escuela, principalmente por la Enseñanza de la Ciencia Escolar. Desde 1979 hasta la fecha, la Escuela fue uno de los pocos Establecimientos Educativos de la Comuna que no había renovado su infraestructura, por lo cual se desarrollaron gestiones lideradas por el

Municipio local con el fin de revisar en terreno las condiciones en las que los estudiantes se desenvolvían diariamente. Este fue el punto de partida para la postulación a Fondos del Gobierno Regional para lograr el “Mejoramiento Integral” del Local de la Escuela, obras iniciadas a inicios del 2020 y entregadas a la Comunidad el presente año.

La Escuela “Ríos de Elqui” es un establecimiento educacional que da respuesta educativa a una gran diversidad de estudiantes, apostando siempre a la inclusión y al desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias de cada uno de los miembros pertenecientes a la comunidad escolar. Su Sostenedor desde el 15 de diciembre de 1981 es la Ilustre Municipalidad de Vicuña, quien tiene un Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM) para la Gestión de los Recursos necesarios para su funcionamiento, además de otras labores de apoyo. Es inminente el traspaso a un Servicio Local de Educación Pública (SLEP) que incluiría a otras comunes en un ente administrativo común.

El municipio de Vicuña administra diecinueve establecimientos educacionales y nueve jardines infantiles VTF. En el caso de los primeros, casi el 90 % de ellos está incorporado al programa comunal de Integración Educativa, desarrollado por docentes especialistas, psicólogos, fonoaudiólogos, y kinesiólogos que apoyan el proceso educativo de los estudiantes que presentan déficit en sus capacidades de aprender. Para aquellos que sus dificultades son mayores, se creó dos cursos especiales en educación básica y uno en educación media. Se debe destacar, también, que el programa de alimentación escolar de JUNAEB tiene una amplia cobertura en la comuna, llegando en algunos establecimientos a atender al 100% de la matrícula. (PADEM 2020)

7. Diagnóstico institucional.

Desarrollar un diagnóstico institucional busca recabar información importante para la mejora de la calidad de la educación que entregamos a la Comunidad. Tal como se sugiere, se utilizarán los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), los que se espera ayuden a instalar buenas prácticas de gestión en nuestra Escuela, así mismo como constituirse en un modelo que entregue una serie de orientaciones y lineamientos para la realización de otros procesos, como por ejemplo el de autoevaluación, la conducción de la evaluación y otros apoyos externos, la entrega de recomendaciones de mejora y la implementación del plan de mejoramiento.

Los Estándares Indicativos de Desempeño *“son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile”* (CNED:2021) Fueron elaborados por primera vez el año 2014 (DS 73/2014) y actualizados el 2020 (DS 27/2020) (MINEDUC: 2020)

Abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos, siendo sus objetivos son los siguientes:

- Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejora.

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento. La investigación indica que, después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la Escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento. Para que esta influencia sea positiva, es necesario que el sostenedor defina y acuerde con el equipo directivo la forma en que se organizará el establecimiento, lo que hace posible una gestión institucional coordinada y eficaz.

Considerando lo anterior, la dimensión Liderazgo se organiza en las siguientes subdimensiones:

- Liderazgo del sostenedor.
- Liderazgo del director.
- Planificación y gestión de resultados.

ESTÁNDARES DE LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

Definen al Sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento. Los estándares determinan la importancia de que éste diseñe los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento y a la vez señalan la necesidad de que delimite su rol respecto del equipo directivo del establecimiento, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para trabajar de manera efectiva.

ESTÁNDAR 1.1 El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor da cuenta anual a la comunidad educativa de los resultados del establecimiento de manera incompleta; por ejemplo, solo informa de los logros en el Simce. - El sostenedor supervisa el desempeño del establecimiento de manera poco sistemática y maneja la información de solo algunos de los 		

	aspectos básicos, incluyendo, al menos, los resultados de aprendizaje y el grado de cumplimiento de la normativa educacional vigente.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 1.2 El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor define, de acuerdo con la normativa educacional vigente, los procedimientos y a los encargados de elaborar 		

	<p>y actualizar el Proyecto Educativo, pero no lo hace por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor solo logra que se respeten algunos procedimientos, o bien logra que solo algunos encargados conozcan y cumplan sus responsabilidades. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 1.3 El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor comunica parcialmente o de manera difusa al equipo directivo 		

	<p>y administrativo las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que les delegará, lo que genera confusiones menores.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 1.4 El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor comunica altas expectativas al director de manera inconsistente: en ciertos periodos lo impulsa a 		

	<p>asumir desafíos y a analizar los aspectos que se podrían mejorar, pero en otras ocasiones se muestra conformista con los resultados y el funcionamiento del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor evalúa formalmente el desempeño del director y le da retroalimentación oportuna solo una vez al año. 		
<p>ESTÁNDAR 1.5 El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.</p>			
<p>Desarrollo Débil</p>	<p>Desarrollo Incipiente</p>	<p>Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Desarrollo Avanzado</p>
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none">- El sostenedor introduce medidas paliativas que no abordan cabalmente los riesgos que enfrenta el establecimiento, o bien introduce las medidas tardíamente, cuando los problemas se han profundizado.- El sostenedor no consulta la opinión del Consejo Escolar o del Centro de Padres y Apoderados durante el proceso de formulación de los cambios estructurales del establecimiento.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR1.6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor mantiene una comunicación débil con el director: se reúne con él al menos cada dos meses, contesta sus llamados y correos, pero lo hace con demora, o lo informa tardíamente sobre temas pertinentes. - El sostenedor responde ante situaciones de crisis y atiende denuncias en última instancia, pero generalmente tarda. 		

ESTÁNDARES DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR

Describen las tareas que lleva a cabo el Director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

ESTÁNDAR 2.1 El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, pero en la práctica destina 	-	

	<p>parte sustancial de su tiempo a situaciones cotidianas emergentes, a problemas conductuales de estudiantes puntuales, a la atención de apoderados, u otros.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 2.2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director no logra que grupos puntuales de la comunidad educativa compartan y se comprometan con la 		

	<p>orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, o bien solo logra que la comunidad esté alineada con ciertos objetivos, sin conseguir unificar miradas discrepantes sobre algunas prioridades.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 2.3 El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - En el establecimiento prima una cultura de altas expectativas, pero 		

	<p>existe pesimismo en ciertos ámbitos, circunstancias o grupos. Por ejemplo, el director y el equipo directivo no confían en las capacidades de los apoderados para apoyar a los estudiantes; la comunidad educativa se desanima ante un mal resultado o un incidente negativo; los docentes se proponen metas ambiciosas en Matemática, pero se resignan ante la falta de hábitos de vida saludable en los estudiantes; entre otros.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 2.4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director conduce el funcionamiento general del establecimiento, pero existen algunos problemas que disminuyen su efectividad. Por ejemplo, no delega adecuadamente y concentra las tareas en unos pocos, no asigna claramente los responsables o se demora en detectar problemas; o en el 		

	<p>establecimiento no se cumplen adecuadamente las responsabilidades si no hay supervisión directa.</p> <ul style="list-style-type: none">- El director no es constante en comunicar y retroalimentar al personal sobre las actitudes, conductas y desempeño que se espera de este en el día a día.- El director toma decisiones expeditas y oportunas en algunos temas que atañen al funcionamiento del establecimiento, pero, frente a otros, las decisiones se dilatan en el tiempo.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 2.5 El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director se desanima fácilmente ante las dificultades que enfrenta el establecimiento, pero generalmente logra revertir esta situación y perseverar en la búsqueda de soluciones. - El director no promueve sistemáticamente que el equipo directivo y docente identifique aspectos que deben mejorarse ni que aborde las dificultades como oportunidades de 		

	mejora: solo trabaja con algunos docentes y directivos o ante algunas dificultades.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 2.6 El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director no logra instaurar un ambiente de trabajo colaborativo en ciertos estamentos o equipos de trabajo. - El director enfrenta tardíamente los rumores y conflictos que surgen entre el personal, pero 		

	consigue manejarlos.		
--	----------------------	--	--

ESTÁNDAR 2.7 El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director, en sus intercambios cotidianos con los docentes y estudiantes, ocasionalmente trata temas de actualidad, sugiere lecturas y sitios web, plantea interrogantes, cuestiona argumentos, entre otros. - El director ocasionalmente gestiona, difunde y 		

	participa junto con los docentes en actividades de actualización profesional, o bien solo gestiona la participación de los profesores, sin compartir con ellos estas instancias.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estándares de **PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS**

Describen procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa, estableciendo la importancia de planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, releva la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

ESTÁNDAR 3.1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye los antecedentes de la institución, la definición de las características del establecimiento (niveles de enseñanza, tamaño, modalidad, especialidades en el caso de educación técnico-profesional, régimen, financiamiento, entre otros), la finalidad educativa y la descripción concreta del perfil de estudiante que busca formar. 	

		<ul style="list-style-type: none">- El establecimiento difunde el Proyecto Educativo Institucional y promueve que la comunidad educativa lo conozca y adhiera a él. Por ejemplo, lo da a conocer mediante folletos, página web, charlas, libreta de comunicaciones y diarios murales.- Los encargados de elaborar y revisar el Proyecto Educativo Institucional lo actualizan al menos cada cuatro años, y en el proceso consultan al Consejo Escolar.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

. **ESTÁNDAR 3.2** El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de autoevaluación recoge la visión de los distintos miembros de la comunidad educativa de manera informal y poco sistemática; o bien recoge la visión de solo ciertos estamentos, por ejemplo, no considera a los estudiantes. - El establecimiento elabora un informe diagnóstico, pero este 	-	

	no incluye conclusiones sobre sus principales fortalezas y debilidades, o carece de datos y evidencias que respaldan estas conclusiones.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

. **ESTÁNDAR 3.3** El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El plan de mejoramiento explicita metas concretas y medibles, pero es incompleto, pues le falta alguna de las siguientes 	-	

	<p>definiciones en todas las metas, o dos o más de estas en alguna meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones para alcanzarlas. • Responsables de la ejecución de las acciones. • Plazos. • Presupuesto. <p>- El establecimiento involucra a los directivos, docentes y al Consejo Escolar en la elaboración del plan de mejoramiento, pero lo hace de manera informal y poco sistemática; o bien involucra formal y sistemáticamente solo a algunos de estos estamentos.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 3.4 El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
<p><i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los encargados de supervisar el estado de avance del plan de mejoramiento no entregan al sostenedor ni al director un informe sobre la implementación de las acciones o sobre el grado de cumplimiento de las metas. 		-	

. **ESTÁNDAR 3.5** El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los

resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con un registro incompleto de los datos sobre el establecimiento y su contexto, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados, ya sea porque faltan datos en algunas áreas o porque algunos de ellos están desactualizados. - El establecimiento solo 	-	

	organiza algunos datos en un sistema de fácil acceso, o bien organiza todos los datos en un sistema centralizado o en unidades claramente identificadas, pero su acceso no es expedito.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 3.6 El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor y/o el equipo directivo comprenden parcialmente la métrica de los principales 	-	

	<p>indicadores utilizados en educación, ya que solo manejan la información básica que estos entregan o solo entienden los de un área en particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor y/o el equipo directivo analizan de manera superficial los datos recopilados, ya que se limitan a evaluar la tendencia y a efectuar comparaciones básicas, y no profundizan en el análisis detallado de los datos, ni establecen relaciones y causas. - El sostenedor y/o el equipo directivo no utilizan sistemáticamente los 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>datos recopilados para monitorear los distintos ámbitos de gestión: solo los usan para tomar decisiones en ciertas áreas o tareas específicas, o los usan de forma poco consistente en diversas áreas.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que su objetivo central es lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes. Para ello, es necesario que los profesores, el equipo técnico-pedagógico y el director trabajen de manera coordinada y colaborativa, haciéndose cargo de responder a la diversidad de necesidades de sus estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.

Considerando lo anterior, la dimensión Gestión pedagógica se organiza en las siguientes subdimensiones:

- Gestión curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

ESTÁNDARES DE GESTIÓN CURRICULAR

Describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

ESTÁNDAR 4.1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico-pedagógico definen los planes de estudio del 	-	

	<p>establecimiento primando, en algunos casos, motivos de conveniencia.</p> <p>- El director y el equipo técnico-pedagógico organizan la asignación de los docentes y horarios de algunas asignaturas o cursos primando motivos de conveniencia.</p>		
<p>ESTÁNDAR 4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</p>			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<p>- El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes políticas comunes que deben ser implementadas en más de una asignatura o nivel de enseñanza para desarrollar hábitos y habilidades en los</p>	

		<p>estudiantes. Por ejemplo, políticas de tareas, de asignación de lecturas en las asignaturas, de uso de la biblioteca, de inclusión de preguntas de desarrollo en las pruebas, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none">- El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos metodológicos por asignatura, por ejemplo, el método para aprender a leer. Además, sugieren constantemente estrategias didácticas a los profesores para fortalecer su trabajo en el aula.- El director y el equipo técnico-pedagógico, en	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>coordinación con los docentes, seleccionan y gestionan la adquisición de recursos educativos en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 4.3 Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores conocen las Bases Curriculares y los programas de estudio, lo que permite que las planificaciones abarquen la totalidad del currículum y estén ajustadas al nivel de profundidad estipulado. - Los profesores elaboran 	

		<p>planificaciones anuales para todas las asignaturas por curso, en las que se calendarizan los objetivos de aprendizaje que se cubrirán durante el año, considerando los días hábiles disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los profesores elaboran planificaciones por tema o unidad para cada asignatura que imparten, en las que se especifican los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza y aprendizaje, y los medios de evaluación.- El director y el equipo técnico-pedagógico	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>analizan y comentan reflexivamente con los profesores las planificaciones elaboradas, con el fin de mejorar su contenido.</p> <p>- En este intercambio se busca material complementario, se corrigen errores, se mejoran las actividades, entre otros.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 4.4 El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p>	-	

	<ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico-pedagógico efectúan observaciones de clases ocasionales (al menos una vez al año a cada profesor o una observación mensual por directivo), con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. - El director y el equipo técnico-pedagógico analizan ocasionalmente con los docentes el trabajo de los estudiantes. - El director o miembros del equipo 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>técnicopedagógico se reúnen con los profesores de cada nivel o asignatura, de manera semestral, para reflexionar sobre las clases observadas, los trabajos revisados y los desafíos pedagógicos enfrentados; o bien se reflexiona de manera superficial, lo que dificulta identificar problemas y elaborar estrategias para superarlos.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de</i>	-	

	<p><i>desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes, elaboran un Reglamento de Evaluación, pero este es incompleto, o bien solo calendarizan las evaluaciones más importantes de Matemática y Lenguaje. - El director y el equipo técnico-pedagógico revisan con los docentes solo algunas de las principales evaluaciones de cada asignatura o curso, o bien revisan las evaluaciones más 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>importantes de algunas asignaturas o cursos.</p> <p>- El director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes no son sistemáticos en la corrección y entrega de retroalimentación de las evaluaciones: en ocasiones no corrigen las evaluaciones a tiempo o no entregan retroalimentación a los estudiantes.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 4.6 El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los</i>	-	

	<p><i>siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico-pedagógico hacen un seguimiento de la implementación curricular solo en algunos cursos y asignaturas, o bien el seguimiento curricular se basa solo en el reporte de los profesores. - El director y el equipo técnico-pedagógico solo organizan con los profesores instancias de análisis de los resultados al final de cada semestre, o bien efectúan un análisis de los resultados limitado a ciertos aspectos. Por ejemplo, identifican los cursos con bajo rendimiento, pero no 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>analizan el impacto de las metodologías y prácticas implementadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico-pedagógico definen e implementan con los docentes estrategias remediales solo ante situaciones o casos extremos. Por ejemplo, se detecta que a mitad del año escolar solo se ha alcanzado a cubrir un 20% de lo planificado. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 4.7 El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico-pedagógico logran que las reuniones de profesores sean 	

		<p>instancias de aprendizaje y discusión técnica entre pares, en las cuales la mayoría de los docentes comparten los desafíos pedagógicos que enfrentan, sus experiencias, conocimientos y prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none">- El director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes comparten lecturas y otros materiales de estudio acordes con los vacíos que presentan e investigan para resolver sus dudas profesionales y ampliar sus conocimientos.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico-pedagógico gestionan y promueven el intercambio, reutilización, adaptación y mejora de los recursos educativos desarrollados por los docentes, tales como guías, presentaciones audiovisuales, pruebas, entre otros. 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDARES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Describen los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

ESTÁNDAR 5.1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores imparten clases alineadas a los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares: las actividades implementadas apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el currículum. 	

ESTÁNDAR 5.2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores enseñan de manera clara: en sus explicaciones, demostraciones, instrucciones, ejemplos, diagramas y preguntas 	

		<p>utilizan un lenguaje adecuado para la edad, con la cantidad de información justa y bien parcelada, con los énfasis necesarios y en un orden que facilita la comprensión de conocimientos y la ejecución de habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los profesores muestran dominio de los contenidos y las habilidades de las asignaturas que imparten y los enseñan con rigurosidad.- Los profesores conducen las clases de manera dinámica: imponen un ritmo de clases	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>productivo, introducen pequeñas controversias y preguntas desafiantes para mantener el interés, utilizan el movimiento corporal, cambian de estrategias de enseñanza cuando detectan que no están siendo efectivas, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los profesores expresan interés por la asignatura y actividades desarrolladas en clases. Por ejemplo, muestran entusiasmo con los contenidos, cuentan anécdotas relacionadas, establecen conexiones con la contingencia, comentan novedades y	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		avances, entre otros.	
--	--	-----------------------	--

ESTÁNDAR 5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores exponen a los estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes mediante estrategias restringidas o de efectividad moderada: se limitan a explicar, narrar, modelar o entregar guías con la información esquematizada, y rara 	-	

	<p>vez fomentan que los estudiantes jueguen un rol más activo en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los profesores promueven, mediante estrategias de efectividad moderada, que los estudiantes elaboren la información: resuelven guías en voz alta con el curso, leen un texto y contestan preguntas sobre este en conjunto, explican y anotan en el pizarrón las ideas importantes para que los estudiantes las copien y memoricen, entre otras.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores promueven de manera débil que los estudiantes practiquen y apliquen lo aprendido, tanto de manera guiada como autónoma, ya que asignan una cantidad moderada de ejercicios distribuidos en el tiempo, no los gradúan de más fácil a más difícil, o la ejercitación resulta repetitiva de modo que no permite generalizar lo aprendido. 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 5.4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de</i>	-	

	<p><i>desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Los profesores son poco sistemáticos en la retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes, o bien solo se focalizan en aquellos alumnos que presentan mayores dificultades.- Los profesores felicitan a los estudiantes, pero sin relación directa con sus logros o esfuerzos, o bien tienden a destacar solo los logros, sin reconocer a los estudiantes que han invertido un esfuerzo considerable a pesar de no alcanzar buenos resultados.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 5.5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente el criterio del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta el siguiente problema:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores presentan algunas dificultades en el manejo de clases, de modo que una porción del tiempo lectivo se pierde. Por ejemplo: - En general exigen que se cumplan las normas de comportamiento en la sala de clases, pero toleran que hayan grupos que conversen constantemente cuando se ha pedido atención o 	-	

	<p>que trabajen concentradamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demoran en captar la atención de los estudiantes o en que retomen su trabajo luego de interrupciones, aunque finalmente lo logran. - Interrumpen ocasionalmente las clases para gestionar los recursos necesarios o atender solicitudes o a personas ajenas al curso, entre otros. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 5.6 Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de</i>	-	

	<p><i>desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores logran que una parte importante de los estudiantes trabaje dedicadamente durante las clases, pero varios alumnos no atienden ni participan; o bien los profesores solo logran que los estudiantes trabajen con dedicación durante algunos períodos de las clases, pero en otros momentos se distraen. - Los profesores promueven débilmente que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar y 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>estudiar de manera independiente en clases y en el hogar: asignan pocas actividades que los alumnos pueden realizar solos, piden esporádicamente tareas y trabajos para la casa, o no son sistemáticos en exigir estudio para las evaluaciones o en enseñar técnicas efectivas para ello.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estándares de **APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**

Describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses. Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad.

ESTÁNDAR 6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El equipo técnico-pedagógico y los docentes detectan a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, distinguiendo a aquellos que requieren ser evaluados para descartar un trastorno específico de aprendizaje de aquellos que solo necesitan reforzamiento adicional para superar vacíos (producto de enfermedades, ausencia de profesores, ritmo 	

		<p>lento de aprendizaje, u otros). Para esto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan periódicamente con el equipo técnico-pedagógico el rendimiento de los estudiantes. - Aplican pruebas diagnósticas. - Analizan, en el Consejo de Profesores, el desempeño integral de los estudiantes con bajo rendimiento. - El equipo técnico-pedagógico y los docentes entregan apoyo, apenas se detecta el problema, a los estudiantes que requieren reforzamiento adicional, mediante 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>repasos programados, guías de apoyo, asignación de tutores, horas de estudio en el establecimiento, clases de nivelación, entrevista con los apoderados para que los ayuden, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo técnico-pedagógico aborda activa y efectivamente los trastornos específicos de aprendizaje de los estudiantes: - Gestiona el diagnóstico y tratamiento de los estudiantes con posibles trastornos específicos del aprendizaje mediante un especialista interno o 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>externo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lleva un registro actualizado de los estudiantes que reciben apoyo especializado interno o externo y efectúa el seguimiento de los casos. 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento le asigna importancia a la mayoría de las asignaturas, pero relega a algunas, por ejemplo, 	-	

	<p>las artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento solo organiza y fomenta actividades extracurriculares para algunas áreas de interés. Por ejemplo, solo ofrece actividades extracurriculares deportivas. - El establecimiento potencia a los estudiantes con habilidades destacadas solo en algunas áreas. Por ejemplo, solo refuerza a los alumnos que sobresalen en las asignaturas científicas. 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan problemas sociales, afectivos o conductuales, mediante mecanismos como seguimiento de las anotaciones, informes de personalidad o sociogramas de los estudiantes, observaciones de los profesores jefes, evaluaciones del Consejo de Profesores, entre otros. - El establecimiento cuenta con un orientador, psicólogo o encargado 	

		<p>de convivencia que conoce las redes de atención especializada y que es el responsable de derivar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas o conductuales hacia ayuda competente.</p> <ul style="list-style-type: none">- El equipo directivo y/o los docentes entrevistan y mantienen contacto periódico con los apoderados de los estudiantes que presentan problemas sociales, afectivos o conductuales para conversar sobre las dificultades observadas, reunir más información,	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>acordar medidas de apoyo, hacer seguimiento, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">- El establecimiento cuenta con fichas actualizadas de cada estudiante que presenta dificultades, en las cuales se registra en términos generales el motivo de consulta, las derivaciones realizadas, el tipo de intervención recibida y la evolución. Estas fichas son confidenciales y están disponibles solo para quienes están ayudando directamente al estudiante.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 6.4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<p>El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar, tomando en cuenta los siguientes factores de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia menor al 90%. • Bajo rendimiento en Matemática y Lenguaje. • Problemas de conducta o comportamiento antisocial. • Repitencia. • Apatía o baja motivación escolar. • Embarazo. • Víctima o victimario de acoso escolar o <i>bullying</i>. • Transición de enseñanza básica a media. 	

		<ul style="list-style-type: none">- El equipo directivo y los docentes implementan de forma sistemática medidas para apoyar a los estudiantes en alto riesgo de desertar, tales como:<ul style="list-style-type: none">• Monitorear de cerca su asistencia y llamar al apoderado en caso de ausencias.• Contactar a la familia para recabar información y trabajar con ella.• Asignar un tutor para otorgar apoyo personalizado.• Entregar apoyo académico.• Ofrecer apoyo psicosocial al estudiante y su familia.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los estudiantes en la transición de enseñanza básica a media. 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 6.5 El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes implementan algunas actividades aisladas para orientar a los estudiantes en la elección de liceo y modalidad de enseñanza media, pero 	-	

	esta no es una política sistemática.		
--	--------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 6.6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento explicita en su Proyecto Educativo Institucional su adscripción al Programa de Integración Escolar, pero no define metas ni acciones acordadas en el plan de mejoramiento o no consigna ajustes en el 	-	

	<p>Reglamento de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cumple en términos generales con la normativa vigente para el Programa de Integración Escolar, pero incurre en incumplimientos aislados. - El establecimiento no cuenta con algunos recursos materiales o pedagógicos puntuales, pero los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden acceder a las experiencias de aprendizaje fundamentales. 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>- Los docentes y los especialistas generalmente planifican de manera coordinada, pero en la práctica trabajan de manera poco colaborativa, o bien ambos trabajan con los estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases, pero no logran actuar coordinadamente debido a la falta de planificación previa.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 6.7 Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes. **NO APLICA.**

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		-	

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Dado que la escuela es el segundo espacio - después de la familia - donde los niños aprenden a relacionarse consigo mismos y con el entorno, las experiencias e interacciones que ahí se viven son esenciales para su desarrollo personal y social. Por este motivo resulta necesario que el establecimiento, según su orientación, intencione la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general.

Todo lo anterior, además de permitir el adecuado despliegue de los procesos educativos, favorece en los educandos el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás y para participar constructivamente en la sociedad.

Considerando lo anterior, la dimensión Formación y convivencia se organiza en las subdimensiones

- Formación,
- Convivencia

- Participación y vida democrática.

ESTÁNDARES DE FORMACIÓN

La subdimensión FORMACIÓN describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

ESTÁNDAR 7.1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento define un plan de acción para el logro de los objetivos formativos, pero este solo involucra a algunos profesores o asistentes de la 	-	

	<p>educación, o se limita a acciones puntuales y aisladas, por ejemplo, un taller de educación sexual o campañas solidarias.</p> <ul style="list-style-type: none">- El establecimiento cuenta con un encargado de convivencia, pero en la práctica no dispone de tiempo suficiente a la implementación del plan de formación.- El establecimiento cuenta con pocas instancias específicas para la implementación del plan de formación, o bien estas suelen usarse para llevar a cabo otras tareas.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 7.2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento monitorea de manera informal o poco sistemática la ejecución del plan de formación para el logro de los objetivos formativos, o solo hace seguimiento de algunos aspectos. - El establecimiento de convivencia solo evalúa el impacto de algunos de los objetivos contemplados en el plan de formación, 	-	

	dejando varios objetivos sin evaluar.		
--	---------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 7.3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes, en general, creen y transmiten a la comunidad educativa la noción de que todos los estudiantes pueden desarrollarse, pero no confían en que puedan cambiar ciertas actitudes o comportamientos como, por ejemplo, el 	-	

	<p>uso de garabatos o maltrato de infraestructura.</p> <p>- El equipo directivo y los docentes generalmente actúan de acuerdo a la creencia de que los estudiantes pueden cambiar, pero en ocasiones no corrigen algunas conductas o a ciertos estudiantes, o bien algunos directivos o profesores no dedican tiempo a enseñar y corregir actitudes y conductas.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 7.4 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de</i>	-	

	<p><i>desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor jefe orienta a su curso y coordina su funcionamiento general de manera débil o poco sistemática: no es constante en el trabajo y exigencia del reglamento interno, solo aborda temas emergentes o conflictos mayores, o asume ocasionalmente las tareas de orientación. - El profesor jefe ejerce su rol de mediador entre los apoderados y el establecimiento de manera débil o poco sistemática; por ejemplo, solo se reúne con ellos 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>luego de varios intentos por parte de los apoderados o para informar problemas de los estudiantes, o bien algunas reuniones de curso se destinan a temas informativos o administrativos, a pesar de existir otras necesidades.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 7.5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los docentes enseñan transversalmente y de manera constante habilidades y actitudes necesarias para abordar las diferencias, tales 	

		<p>como escuchar y ponerse en el lugar del otro, autorregular los impulsos y emociones, comprender que hay diferencias legítimas y deseables, aprender a reconocer errores, ser asertivos, expresar con claridad las necesidades y límites, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">- El equipo directivo y los docente actúan como mediadores y contribuyen a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los miembros del personal son un modelo de adecuada resolución de conflictos. 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 7.6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes implementan acciones esporádicas o 	-	

	<p>aisladas para promover una vida activa entre los estudiantes, pero estas no forman parte de una política permanente.</p> <p>- El equipo directivo y los docentes implementan acciones esporádicas o aisladas para promover el autocuidado y prevenir conductas de riesgo, pero estas no forman parte de una política permanente.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 7.7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p>	-	

	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes implementan actividades esporádicas para promover y orientar la participación de los apoderados en la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes, o bien implementan actividades sistemáticas, pero no logran que los padres y apoderados asistan o respondan. - El equipo directivo y los docentes implementan actividades esporádicas para promover y orientar la participación de los apoderados en la formación académica de los estudiantes, o bien 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	implementan actividades sistemáticas, pero no logran que los padres y apoderados asistan o respondan.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDARES DE CONVIVENCIA

Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los estándares definen las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		- El equipo directivo y los docentes promueven y exigen de manera transversal y cotidiana que los estudiantes respeten normas básicas	

		<p>de cortesía y civilidad como saludar, dar las gracias, pedir por favor, pedir permiso, disculparse, respetar turnos, no interrumpir, no hablar mal de otros, escuchar con atención, utilizar lenguaje y modales adecuados, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">- El equipo directivo y los docentes promueven de manera transversal y cotidiana que los estudiantes se preocupen por los demás, al enseñar y reforzar conductas como preocuparse por los compañeros ausentes, ofrecer ayuda, acoger al	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>que está solo, compartir materiales, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes corrigen de manera sistemática las descalificaciones y faltas de respeto, tanto leves como graves, entre los miembros de la comunidad educativa. - Los miembros del personal son un modelo de buen trato y respeto a los demás. 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues</i>	-	

	<p><i>presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- El equipo directivo y los docentes promueven de manera débil o poco sistemática la riqueza y el valor de la diversidad en los grupos humanos.- El equipo directivo y los docentes son poco sistemáticos en la promoción del trato equitativo, ya que solo corrigen en algunos espacios, por ejemplo, en la sala de clases pero no en los recreos; o bien corrigen ciertos tipos de discriminación,		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	pero son tolerantes con otros.		
--	--------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con un Reglamento o Manual de Convivencia ajustado a la normativa educacional vigente, que explicita claramente los deberes de los estudiantes y las normas del establecimiento, y define las medidas disciplinarias y formativas asociadas a su incumplimiento. - El establecimiento difunde el Reglamento o Manual de Convivencia a 	

		<p>toda la comunidad educativa mediante, por ejemplo, su incorporación en la libreta de comunicaciones, la solicitud de su firma por parte de los apoderados y estudiantes, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">- El establecimiento vela por el cumplimiento de los deberes y normas estipulados en el Reglamento o Manual de Convivencia: explica a los estudiantes y apoderados el sentido de los deberes y normas, y asegura que las medidas disciplinarias y formativas se apliquen	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>en forma consistente (que todos los profesores las exijan por igual, que siempre se actúe ante las faltas y que se apliquen medidas sin favoritismos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento revisa anualmente las normas del Reglamento o Manual de Convivencia y, en este proceso, consulta al Consejo Escolar y considera las sugerencias entregadas por la comunidad educativa. 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 8.4 El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los</i>	-	

	<p><i>critérios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes definen un número reducido de rutinas y procedimientos compartidos. - El equipo directivo y los docentes no logran instalar y reforzar, de manera consistente, las rutinas y procedimientos definidos: no se aplican de manera sistemática a lo largo del año o algunos profesores son erráticos en su aplicación. Estas inconsistencias producen confusiones, problemas de comportamiento, 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	pérdida de tiempo que se podría destinar al aprendizaje, entre otros.		
--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 8.5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento monitorea a los estudiantes en los distintos momentos y lugares, y se responsabiliza por su integridad física y psicológica durante la jornada escolar. - El establecimiento cuenta con un control efectivo de los ingresos y egresos de los estudiantes, mediante un sistema riguroso de control de la asistencia durante la jornada escolar, atención 	

		<p>constante en portería y cierres perimetrales seguros.</p> <ul style="list-style-type: none">- El establecimiento cuenta con un control efectivo de los ingresos de personas ajenas a la institución y del contacto de ellos con los estudiantes a través de las rejas o en las salidas del recinto.- El establecimiento está atento y previene la posibilidad de acoso y abuso sexual del personal a los estudiantes o entre los estudiantes. Por ejemplo, instaura códigos formales de relación, indaga cuando hay señales de transgresiones, se asegura de que los estudiantes estén en lugares	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		visibles dentro del establecimiento, entre otros.	
--	--	---------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 8.6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		- El equipo directivo y los docentes corrigen permanentemente y de manera formativa las conductas antisociales de menor gravedad, como el uso de lenguaje y comportamiento grosero, copia, robos menores, pegar a otros estudiantes, maltrato de infraestructura (rayar escritorios, hacer grafitis, ensuciar paredes, romper las plantas, etc.), entre otros.	

		<p>- El equipo directivo y los docentes enfrentan decididamente las conductas antisociales graves de los estudiantes, tales como el vandalismo, crueldad, porte de armas, peleas violentas, robos y amenazas, ya que identifican a los responsables, buscan que los estudiantes tomen conciencia del daño provocado, informan a los apoderados e implementan sanciones y medidas de reparación.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 8.7 El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o *bullying* mediante estrategias sistemáticas.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de</i>	-	

	<p><i>desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento implementa acciones esporádicas para prevenir el acoso escolar: Generalmente se limita a actuar ante casos polémicos a nivel nacional o ante hechos graves ocurridos dentro del establecimiento. - El equipo directivo y los docentes solo reaccionan ante casos de acoso escolar evidente, pero no intervienen y corrigen los casos comunes de maltrato, tales como uso de sobrenombres denigrantes, burlas, reírse 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	de las debilidades o errores ajenos, entre otros.		
--	---------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDARES DE PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Los estándares establecen la importancia de desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

ESTÁNDAR 9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		- El establecimiento construye una identidad positiva de la institución y promueve sistemáticamente un sentido de pertenencia hacia esta, mediante:	

		<ul style="list-style-type: none"> - La identificación de aspectos distintivos del Proyecto Educativo Institucional que logren movilizar a la comunidad. Por ejemplo, definirse como un establecimiento que educa a hombres y a mujeres que aportan a la sociedad. • La transmisión de entusiasmo por el Proyecto Educativo Institucional por parte del equipo directivo y docente. • La implementación de lemas, símbolos, himnos, ritos, celebraciones de fechas Importantes y 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>premiaciones que promueven los principios y valores de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none">• La articulación y difusión de la historia del establecimiento, con acento en el esfuerzo invertido en su desarrollo y en las personas que contribuyeron a este, los desafíos superados, los logros alcanzados, las contribuciones de los ex alumnos a la sociedad, entre otros.• Una actitud que incentiva a los estudiantes a representar bien el nombre de la institución (hablar bien del	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>establecimiento, jugar limpio, saber ganar y perder en las competencias, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización y participación en actividades que fomentan el encuentro entre los miembros de la comunidad educativa, tales como convivencias, campeonatos o ferias. 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p>		

	<p>- El establecimiento solo promueve que algunos estudiantes organicen o participen activamente en iniciativas constructivas, o bien solo fomenta que los estudiantes se involucren en grandes campañas, pero no promueve que contribuyan en actividades sencillas y cotidianas que se organizan o requieren dentro del establecimiento.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los</i>		

	<p><i>critérios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes organizan esporádicamente instancias para promover que los estudiantes expresen sus opiniones, intercambien ideas para formarse una opinión y aprendan a debatir. - El equipo directivo y los docentes no son sistemáticos en promover que los estudiantes intercambien ideas en un marco de respeto y apertura a la diversidad 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	de opiniones: en ocasiones toleran que los alumnos no se escuchen y que se descalifiquen mientras discuten.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		- El establecimiento cuenta con un Consejo Escolar activo (que sesiona mínimo cuatro veces al año), compuesto al menos por un representante de cada estamento de la comunidad educativa, y que es debidamente informado, escuchado y consultado sobre las	

		<p>materias relevantes, según lo estipulado por la normativa vigente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con un Consejo de Profesores activo (que se reúne al menos una vez al mes) que participa en las discusiones sobre temas académicos y formativos de los estudiantes, y que es consultado en la elaboración del plan de mejoramiento. - El establecimiento cuenta con un Centro de Padres y Apoderados constituido al inicio de cada año escolar mediante un procedimiento 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		democrático y ajustado a la normativa educacional vigente (votación universal, secreta e informada) que representa las necesidades de los apoderados ante la dirección, y que apoya a la institución.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 9.5 El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento es neutral ante la constitución del Centro de 		

	<p>Alumnos y de las directivas de curso: no obstaculiza su formación, pero tampoco la promueve.</p> <p>El establecimiento da algunas facilidades para que el Centro de Alumnos y las directivas de curso puedan llevar a cabo su labor, pero este apoyo no es constante ni sistemático.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 9.6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none">- El establecimiento solo mantiene informados a los apoderados y a los estudiantes sobre algunos temas, por ejemplo, asuntos prácticos o administrativos.- El establecimiento cuenta con canales y procedimientos para facilitar la comunicación de inquietudes y sugerencias de parte de los apoderados, pero estos no son lo suficientemente efectivos. Por ejemplo, las horas de atención no son suficientes y las entrevistas se concretan con demora.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

La presente dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa. Dado que los profesores son el factor dependiente de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, resulta esencial que el establecimiento gestione las acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido, lo que implica, entre otras cosas, ofrecer buenas condiciones laborales, retroalimentar al personal respecto de su desempeño y promover el perfeccionamiento profesional. También se debe asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos económicos.

Por su parte, la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos permiten y facilitan la implementación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que el establecimiento también debe asegurar que estos sean suficientes, apropiados y se encuentren en buenas condiciones.

La dimensión Gestión de recursos se organiza en las siguientes subdimensiones:

- Gestión de personal
- Gestión de recursos financieros.
- Gestión de recursos educativos.

ESTÁNDAR 10.1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento logra que la mayoría de los miembros del personal tenga claridad sobre sus responsabilidades, pero algunos cargos y funciones no son conocidos o respetados por la comunidad educativa. - El establecimiento no logra cubrir, por temporadas acotadas algunos cargos definidos. 		

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento logra garantizar la cobertura de clases en todo momento: cuenta con mecanismos efectivos para gestionar los reemplazos de los docentes con licencia o permisos, así como también las ausencias temporales. - El establecimiento cuenta con mecanismos efectivos para promover una cultura de responsabilidad en el personal, que incluyen un control sistemático de asistencia y 	

		<p>cumplimiento de horarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento paga los sueldos, asignaciones, y cotizaciones previsionales a tiempo. 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 10.3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento solo cuenta con una descripción genérica de los cargos a cubrir al iniciar los procesos de contratación. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo participa activamente en los procesos de selección, pero estos no incluyen alguno de los procedimientos básicos de selección, o bien son asistemáticos, dado que no siempre se aplican los mismos procedimientos. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 10.4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo evalúa al personal, al menos una vez al año, considerando el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales. 	

		<p>La evaluación se efectúa de acuerdo con una pauta basada en criterios explícitos previamente acordados y difundidos.</p> <p>El equipo directivo entrega al personal los resultados de la evaluación y genera instancias de retroalimentación oportuna, detallada y formativa para promover un mejor desempeño.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		En los establecimientos municipalizados, entre el 70% y el 89% de los profesores evaluados está	

		calificado en los niveles de competente o destacado, o solo entre el 60% y el 69% se encuentra calificado en estas categorías, pero el establecimiento cuenta con un plan intensivo de perfeccionamiento para lograr superar estos resultados.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento no implementa procedimientos ni 			

<p>prácticas de inducción del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento no gestiona ni financia cursos de perfeccionamiento, o bien solo logra que el 20% o menos de los docentes se capacite. 			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ESTÁNDAR 10.7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento se preocupa del bienestar del personal, pero lo hace de manera débil no logra 		

	<p>mantener las medidas a lo largo del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo ocasionalmente reconoce cualidades, avances y logros del personal, ya sea en forma grupal o individual. - El establecimiento reconoce simbólicamente y públicamente al personal, pero no lo hace de manera sistemática. 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 10.8 El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta 		

	<p>con causales y procedimientos de desvinculación y de ajuste de planta acordes a la normativa vigente y definidos en el reglamento interno o en los contratos de trabajo del personal, pero estos son de carácter general y no tipifican situaciones concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con instancias de amonestación, pero estas son informales y pasan desapercibidas por los profesores. - El establecimiento inicia con demora el proceso de desvinculación de aquellos miembros del 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>personal que han incurrido en las causales descritas, respetando los Procedimientos establecidos.</p> <p>El establecimiento, cuando constata causales de despido de carácter grave, interrumpe de manera inmediata el contacto de los alumnos con el funcionario cuestionado, pero la tramitación de la desvinculación se dilata en el tiempo.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 10.9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues</i>		

	<p><i>presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La mayor parte del personal estima que en el establecimiento predomina un clima laboral regular, caracterizado por alguna de las siguientes situaciones: - Actitudes ocasionales de agresividad o falta de colaboración entre el personal. - Un ambiente de trabajo en que predomina un nivel de motivación y sentido del trabajo frágil: el personal se frustra con - facilidad ante las dificultades. - Un sentido frágil de 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>equipo y de orgullo por pertenecer al establecimiento: en ocasiones no se asumen los desafíos en conjunto o no se manifiesta un sentimiento de identificación con la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades menores para comunicar información, expresar opiniones o acceder a los directivos. - Un ambiente donde las personas ocasionalmente sienten que su trabajo no es valorado y reconocido. - Un espacio de trabajo relativamente cómodo, pero con ciertos 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>problemas puntuales que dificultan el desempeño de la labor educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo está atento al clima laboral predominante en el establecimiento de manera débil, de modo que solo detecta e intenta solucionar problemas graves. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDARES DE GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

Describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del proyecto, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes.

ESTÁNDAR 11.1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<p>El establecimiento implementa medidas sistémicas para mantener la matrícula y completar las vacantes, para lo cual mantiene un registro actualizado de la matrícula y un listado de las vacantes por nivel, y analiza las causas de la falta de postulantes y la pérdida de matrícula (por ejemplo, bajo prestigio del establecimiento, demanda escasa o alta competencia en el sector, baja capacidad financiera de los apoderados respecto de los cobros del establecimiento, insatisfacción de los</p>	

		<p>apoderados, entre otras)</p> <p>El establecimiento promueve la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros.</p> <p>El establecimiento implementa medidas efectivas para cumplir la normativa sobre el registro de asistencia y así evita multas de la Superintendencia de</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Educación Escolar; por ejemplo, revisa al azar los registros de asistencia para chequear la aplicación de la normativa, incorpora este aspecto al evaluar la responsabilidad administrativa en la evaluación docente, entre otras.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 11.2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con un presupuesto anual, pero este no es 		

	<p>mensualizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento planifica sus gastos según el presupuesto, pero controla su cumplimiento con rezago (cada dos o tres meses), lo que arriesga su ajuste. - El establecimiento generalmente gestiona los ingresos de manera oportuna y efectiva, pero en ocasiones efectúa los trámites a destiempo o incurre en errores que le restan eficacia a la recaudación de ingresos. 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 11.3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
-------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------

	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento, en caso que reciba financiamiento estatal, rinde cuenta del uso de los recursos en forma tardía o no cumple con las exigencias estipuladas en los instrumentos estandarizados definidos por la Superintendencia, por lo que se le han rechazado gastos o ha sido multado durante el último año. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 11.4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			
Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado

	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento conoce parte sustancial de la normativa educacional vigente, pero no está actualizado sobre algunos aspectos relevantes. - El establecimiento da a conocer la normativa educacional vigente al personal mediante estrategias poco sistemáticas; por ejemplo, difunde la normativa al comienzo del año, pero no la vuelve a revisar durante el año. - El establecimiento evita la 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>repetición de las conductas sancionadas por la Superintendencia, pero no es lo suficientemente efectivo, ya que no es sistemático en registrar las multas, en monitorear los procesos errados o en definir formas para mejorarlos.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 11.5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento solo está informado sobre los programas en que ha 		

	<p>participado, pero no está actualizado sobre la oferta de nuevos programas.</p> <p>- El establecimiento analiza parcialmente la oferta de programas disponibles; por ejemplo, solo toma en cuenta su beneficio y costo monetario, pero no considera el tiempo que le debe dedicar, el costo administrativo que implica, la sustentabilidad en el tiempo o su alineación con el Proyecto Educativo Institucional.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los</i>		

	<p><i>critérios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento se relaciona esporádicamente con otras instituciones escolares y académicas para el intercambio de experiencias y ayuda mutua. - El establecimiento conoce y utiliza esporádicamente las redes disponibles. 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDARES DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

La subdimensión GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con un sistema de aseo, pero este no es suficientemente efectivo: existen algunos recintos sucios u bien ocasionalmente faltan algunos elementos básicos de higiene. - El establecimiento cuenta con un sistema para mantener el orden y el ornato, pero este no es suficientemente efectivo, 		

	<p>ya que carece de sistematicidad; por ejemplo, se establecen lugares definidos para guardar los objetos, pero no todos lo respetan y progresivamente se pierde el orden; se instalan diarios murales y carteles con anuncios, pero estos no se renuevan durante el año; entre otros.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
		<p>El establecimiento cuenta con los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para</p>	

		<p>cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, maquinarias y herramientas, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.</p> <p>El equipo directivo promueve el uso del material didáctico mediante su difusión, explicaciones sobre sus potencialidades, sugerencias para su incorporación en las planificaciones, entre otros.</p> <p>El establecimiento cuenta con un sistema de almacenaje y préstamo de</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>los recursos didácticos que permite un uso expedito y evita su deterioro y pérdida. El establecimiento cuenta regularmente con los insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles, y los propios de cada especialidad técnico-profesional. Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo (al menos la reproducción de cinco hojas a la semana por estudiante)</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDAR 12.3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<p><i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <p>El establecimiento cuenta con un espacio dedicado a la biblioteca CRA, pero este se comparte con otras funciones, por ejemplo, con la sala de profesores.</p> <p>El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA que reúne una colección actualizada pero reducida de libros (de uno a dos libros por niño), que no permite cubrir bien los intereses y las</p>		

	necesidades de los estudiantes y dificulta el préstamo; o bien la colección está desordenada, lo que dificulta la búsqueda y aumenta la probabilidad de pérdida.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTÁNDAR 12.4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
<p><i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento no cuenta con computadores suficientes, o no tiene conexión a internet a pesar de haber 			

<p>conectividad en la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento no cuenta con mecanismos para solucionar los problemas tecnológicos o estos son ineficientes, de modo que mantiene menos del 50% del equipamiento en buen estado y disponible para su uso. - El equipo técnico-pedagógico y los docentes no promueven que los estudiantes utilicen TIC. 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ESTÁNDAR 12.5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

Desarrollo Débil	Desarrollo Incipiente	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Avanzado
	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo</i>		

	<p><i>satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento solo cuenta con un inventario de su equipamiento y material didáctico más valioso (por ejemplo, computadores, proyectores, microscopios, entre otros) y este es actualizado una vez al año. - El establecimiento revisa su inventario, pero lo hace de manera poco sistemática, por lo que no detecta oportunamente las necesidades de adquisición o reposición de recursos. - El establecimiento cuenta con un sistema lento y engorroso para adquirir, reparar y reponer 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>oportunamente su equipamiento y material educativo: aun contando con presupuesto disponible asignado para estos efectos, pasa más de un semestre entre la detección del problema y su reparación o reposición.</p> <p>El establecimiento analiza y corrige las causas de pérdida y deterioro del equipamiento y materiales educativos de mayor costo, pero no se ocupa de las pérdidas y deterioros de objetos de menor costo unitario, como libros, escritorios, pelotas, entre otros.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. Análisis de resultados.

Con la creación de Simce se instaló en el sistema educativo una evaluación externa, que propuso proveer de información relevante a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Esta prueba pasó desde el 2012 a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE. Tanto ésta como los actuales DIA tienen como propósito principal lograr la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos, fomentando las capacidades de los establecimientos y sus cuerpos directivos, docentes y asistentes de la educación. Así es como la Agencia entrega información a las Escuelas para realizar análisis que permitan tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Nuestra Escuela ha tenido una trayectoria ambivalente, ya que si bien hacia el 2013 se encontró ad portas de alcanzar el estándar de “Escuela Autónoma”, vivió un proceso de resultados variables, cayendo desde la categorización “Media” a la “Media Baja”. Debemos considerar así mismo que la Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral, que busca evaluar de

forma justa a establecimientos en base a su desempeño, a través de un conjunto de indicadores de calidad. Esto, con el objetivo de:

- promover la mejora continua de los establecimientos;
- focalizar el apoyo y orientación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC): la categorización entregada el 2019 proviene de registros y evaluaciones realizadas en 2016, 2017 y 2018.

En el presente análisis observaremos los resultados de 8° Básico 2019, además de 6° y 4° Básico 2018:

Síntesis de resultados educativos del establecimiento

SIMCE 8° Año Básico. 2019				
	Puntaje Promedio de la Escuela	Variación con respecto al SIMCE anterior	Puntaje Promedio de Escuelas del Grupo Socioeconómico Medio Bajo	Diferencia con respecto a Escuelas del Grupo Socioeconómico Medio Bajo
Lenguaje	230	-5	228	+2
Matemáticas	248	+7	245	+3
Historia y Geografía	244	-21	236	+8

ANÁLISIS FODA DE LOS RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO 2019.

FORTALEZAS: Podemos observar que los promedios de cada una de las evaluaciones son levemente superiores al promedio nacional, para establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Dicha realidad se aplica también a la medición de los Índices de Desarrollo Personal y Social.

OPORTUNIDADES: El Consejo de Profesores manifiesta su anhelo de aumentar los puntajes tanto académicos como en los Índices de Desarrollo Personal y Social, en beneficio de los niños y niñas que estudian en nuestra Escuela.

DEIBLIDADES: Se detecta una sensible disminución en los puntajes con respecto a la medición anterior. Lo mismo se aplica también a la medición de los Índices de Desarrollo Personal y Social.

AMENAZAS: La poca sistematicidad en seguir con los compromisos de mejora adquiridos, preocupándose en la práctica de completar los Objetivos de Aprendizaje de Currículum Oficial Vigente, solamente. Además, existe una resistencia a trabajar por mejorar los resultados de las “*pruebas estandarizadas*”, por toda la carga simbólica que conllevan.

ÍNDICES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. 8° Año Básico. 2019				
	Puntaje Promedio de la Escuela	Variación con respecto a la prueba anterior	Puntaje Promedio de Escuelas del Grupo Socioeconómico Medio Bajo	Diferencia con respecto a Escuelas del Grupo Socioeconómico Medio Bajo
Autoestima académica y motivación Escolar	77	-4	75	+2
Autopercepción y autovaloración académica	77	-2	-	-
Motivación Escolar	82	-5	-	-
Convivencia Escolar	78	-3	76	+2
Ambiente de respeto	71	-5	-	-
Ambiente organizado	84	-	-	-
Ambiente seguro	79	-4	-	-
Participación y Formación Ciudadana	80	-4	78	+2
Pertenencia	80	+2	-	-
Participación	83	-5	-	-
Vida Democrática	76	-9	-	-
Hábitos de vida saludable	69	-10	71	-2
Autocuidado	71	-7	-	-
Hábitos alimenticios	76	-9	-	-
Hábitos de vida activa	60	-15	-	-

SIMCE 4° Año Básico. 2018				
	Puntaje Promedio de la Escuela	Variación con respecto al SIMCE anterior	Puntaje Promedio de Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo	Diferencia con respecto a Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo
Lenguaje	246	+5	251	-5
Matemáticas	213	-10	237	-24

ANÁLISIS FODA DE LOS RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO 2019.

FORTALEZAS: El Puntaje de la Prueba de Lenguaje es levemente superior a lo obtenido en la evaluación anterior. Si esta alza se convirtiera en algo sostenible en el tiempo, podríamos ir avanzando a resultados mejores.

OPORTUNIDADES: El Consejo de Profesores manifiesta su anhelo de aumentar los puntajes tanto académicos como en los Índices de Desarrollo Personal y Social, en beneficio de los niños y niñas que estudian en nuestra Escuela.

DEBILIDADES: Los puntajes en esta evaluación son levemente mas bajos que la medición anterior, existiendo si una disminución considerable en los puntajes con respecto al mismo grupo socioeconómico (principalmente en la Prueba de Matemáticas). Lo mismo se aplica también a la medición de los Índices de Desarrollo Personal y Social.

AMENAZAS: La poca sistematicidad en seguir con los compromisos de mejora adquiridos, preocupándose en la práctica de completar los Objetivos de Aprendizaje de Currículum Oficial Vigente, solamente. Además, existe una resistencia a trabajar por mejorar los resultados de las *“pruebas estandarizadas”*, por toda la carga simbólica que conllevan.

ÍNDICES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. 4° Año Básico. 2018				
	Puntaje Promedio de la Escuela	Variación con respecto a la prueba anterior	Puntaje Promedio de Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo	Diferencia con respecto a Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo
Autoestima académica y motivación Escolar	79	+1	74	+5
Autopercepción y autovaloración académica	76	-2	-	-
Motivación Escolar	83	+5	-	-
Convivencia Escolar	70	-8	74	-4
Ambiente de respeto	61	-10	-	-
Ambiente organizado	80	-3	-	-
Ambiente seguro	71	-7	-	-
Participación y Formación Ciudadana	78	-7	79	-1
Pertenencia	73	-11	-	-
Participación	79	-6	-	-
Vida Democrática	82	-3	-	-
Hábitos de vida saludable	70	-4	69	+1
Autocuidado	74	-7	-	-
Hábitos alimenticios	70	+1	-	-
Hábitos de vida activa	60	-7	-	-

SIMCE 6° Año Básico. 2018				
	Puntaje Promedio de la Escuela	Variación con respecto al SIMCE anterior	Puntaje Promedio de Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo	Diferencia con respecto a Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo
Lenguaje	211	-36	236	-25
Matemáticas	236	+10	246	-10
Cs. Naturales	233	-16	240	+7

ANÁLISIS FODA DE LOS RESULTADOS SIMCE 6° BÁSICO 2019.

FORTALEZAS: El Puntaje de la Prueba de Matemáticas es levemente superior a lo obtenido en la evaluación anterior. Si esta alza se convirtiera en algo sostenible en el tiempo, podríamos ir avanzando a resultados mejores.

OPORTUNIDADES: El Consejo de Profesores manifiesta su anhelo de aumentar los puntajes tanto académicos como en los Índices de Desarrollo Personal y Social, en beneficio de los niños y niñas que estudian en nuestra Escuela.

DEBILIDADES: Los puntajes en esta evaluación son levemente mas bajos que la medición anterior, existiendo si una disminución considerable en los puntajes con respecto al mismo grupo socioeconómico (principalmente en la Prueba de Matemáticas). Lo mismo se aplica también a la medición de los Índices de Desarrollo Personal y Social.

AMENAZAS: La poca sistematicidad en seguir con los compromisos de mejora adquiridos, preocupándose en la práctica de completar los Objetivos de Aprendizaje de Currículum Oficial Vigente, solamente. Además, existe una resistencia a trabajar por mejorar los resultados de las “*pruebas estandarizadas*”, por toda la carga simbólica que conllevan.

ÍNDICES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. 6° Año Básico. 2018				
	Puntaje Promedio de la Escuela	Variación con respecto a la prueba anterior	Puntaje Promedio de Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo	Diferencia con respecto a Escuelas del Grupo Socioeconómico Bajo
Autoestima académica y motivación Escolar	78	-2	75	+3
Autopercepción y autovaloración académica	76	-5	-	-
Motivación Escolar	80	+1	-	-
Convivencia Escolar	-	-		
Ambiente de respeto	-	-	-	-
Ambiente organizado	-	-	-	-
Ambiente seguro	-	-	-	-
Participación y Formación Ciudadana	81	-1	82	-1
Pertenencia	75	-8	-	-
Participación	79	+2	-	-
Vida Democrática	89	+8	-	-
Hábitos de vida saludable	74	0	71	+3
Autocuidado	75	-8	-	-
Hábitos alimenticios	77	+9	-	-
Hábitos de vida activa	71	-1	-	-

9. Plan de mejoramiento.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
GESTIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula 	<p>Generar instancias de reflexión sobre el trabajo docente que permitan el intercambio de experiencias didácticas significativas, que desarrollen las habilidades asociadas a los Sellos Educativos expresados en el PEI de la Escuela, tales como la Cultura, el Deporte y la Ciencia.</p>	<p>Un 70% de los Docentes reflexionan e intercambian acerca de experiencias didácticas efectivas, desarrollando así habilidades asociadas a los Sellos Educativos expresados en el PEI de la Escuela, tales como la Cultura, el Deporte y la</p>	<p><u>Nombre de la Acción:</u> Instalación sistema de monitoreo y seguimiento cobertura curricular.</p> <p><u>Descripción:</u> El Equipo Técnico monitoreará y dará seguimiento de planificaciones por medio de la plataforma ClassTrack, retroalimentando el progreso de los Objetivos de Aprendizaje y su cumplimiento en el</p>	Jefe Técnico

			Ciencia.	material pedagógico e instrumentos de evaluación mediante correo electrónico, determinando la cobertura curricular por asignatura.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	<p>Instaurar espacios de trabajo colaborativo interdisciplinario</p> <p>de manera articulada, para la movilización de habilidades, por medio de la realización de entrevistas, revisión del avance curricular,</p>	<p>Establecer una cultura de trabajo colaborativo e interdisciplinario</p> <p>de manera articulada para la movilización de habilidades, por medio de la realización de entrevistas, revisión del avance</p>	<p><u>Nombre de la Acción:</u> Construcción de una Comunidad de Aprendizaje Profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado</p> <p><u>Descripción:</u> El Equipo Técnico permite acordar por Departamentos las metas y estrategias</p>	Jefe Técnico

		acompañamiento al trabajo docente, instrumentos de evaluación o por la revisión de otros productos resultantes del trabajo académico.	curricular, acompañamiento al trabajo docente, instrumentos de evaluación o por la revisión de otros productos resultantes del trabajo académico, logrando interacciones de retroalimentación técnico pedagógica con el 100% de los Docentes.	que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes a partir del análisis de resultados, intercambiando aprendizajes y definiendo docentes con liderazgo pedagógico como mentores en metodologías efectivas y retroalimentación positiva, determinando su impacto en los aprendizajes.	
	* Gestión Curricular	Instaurar espacios de trabajo colaborativo	Establecer una cultura de trabajo colaborativo e	<u>Nombre de la Acción:</u> Implementación de un sistema de monitoreo	Jefe Técnico

		interdisciplinario de manera articulada, para la movilización de habilidades, por medio de la realización de entrevistas, revisión del avance curricular, acompañamiento al trabajo docente, instrumentos de evaluación o por la revisión de otros productos resultantes del trabajo académico.	interdisciplinario de manera articulada para la movilización de habilidades, por medio de la realización de entrevistas, revisión del avance curricular, acompañamiento al trabajo docente, instrumentos de evaluación o por la revisión de otros productos resultantes del trabajo académico,	y acompañamiento al aula. <u>Descripción:</u> Consensuar sistema de monitoreo y acompañamiento al aula, ejecutándolo en clases, presenciales para la adopción de compromisos de mejoramiento y seguimiento por medio de una Retroalimentación Positiva por parte del Equipo Técnico, estableciendo una cultura de mejora continua al evaluar su impacto en el desempeño docente.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			logrando interacciones de retroalimentación técnica pedagógica con el 100% de los Docentes.		
LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo del sostenedor 	Sistematizar prácticas del Plan de Mejoramiento Educativo que permitan el desarrollo de los Sellos de nuestra comunidad educativa, expresados en su Proyecto Educativo Institucional, pero también	Realización de acciones propuestas en un Plan de Mejoramiento Educativo que se enmarquen efectivamente en los Sellos de nuestra comunidad educativa, expresados en	<u>Nombre de la Acción:</u> Academias Transversales <u>Descripción:</u> El Sostenedor realiza diversas Academias Artísticas, Culturales y Deportivas de carácter transversal (Batucada, Orquesta, Teatro, fútbol, taekwondo, otras) con lo cual busca fomentar el desarrollo	Sostenedor

		considerando los focos claves del presente año, tales como la Recuperación de Aprendizajes, Convivencia Escolar y Resguardo Emocional y Organización y Funcionamiento del Establecimiento.	su Proyecto Educativo Institucional en los Sellos de nuestra Escuela, pero también considerando los focos claves del presente año, tales como la Recuperación de Aprendizajes, Convivencia Escolar y Resguardo Emocional y Organización y Funcionamiento del Establecimiento.	de habilidades extracurriculares en los estudiantes de Escuelas de la misma dependencia.	
	* Liderazgo del	Sistematizar	Realización de	<u>Nombre de la Acción:</u>	Equipo de

	director	prácticas del Plan de Mejoramiento Educativo que permitan el desarrollo de los Sellos de nuestra comunidad educativa, expresados en su Proyecto Educativo Institucional, pero también considerando los focos claves del presente año, tales como la Recuperación de Aprendizajes, Convivencia Escolar y	acciones propuestas en un Plan de Mejoramiento Educativo que se enmarquen efectivamente en los Sellos de nuestra comunidad educativa, expresados en su Proyecto Educativo Institucional en los Sellos de nuestra Escuela, pero también considerando los focos claves del presente año,	Aseguramiento de condiciones sanitarias óptimas para el retorno a clases presenciales <u>Descripción:</u> El Equipo de Gestión con vistas a asegurar el contexto sanitario local asume una posición proactiva dentro del contexto de pandemia, delineando de acuerdo a las particularidades propias de la Escuela una serie de medidas de gestión de acciones y adquisición elementos en pro de asegurar un	Gestión.
--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		Resguardo Emocional y Organización y Funcionamiento del Establecimiento.	tales como la Recuperación de Aprendizajes, Convivencia Escolar y Resguardo Emocional y Organización y Funcionamiento del Establecimiento.	retorno a clases presenciales seguro, gradual y voluntario de nuestros estudiantes.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados 	Sistematizar el rol del Equipo de Gestión, potenciando el manejo del Marco para la Buena Dirección y el Marco para la Buena Enseñanza, realizando un	Acompañamiento a los docentes por parte del Equipo de Gestión y Pares Docentes idóneos o calificados para dicho fin, realizando	<u>Nombre de la Acción:</u> Ceremonias y Celebraciones Institucionales <u>Descripción:</u> Se desarrollan en la medida de las posibilidades y medios disponibles, diversas Ceremonias	Equipo de Gestión.

		seguimiento de la implementación curricular con énfasis en la práctica pedagógica en aula y retroalimentación efectiva entre pares, pensando en lograr procesos educativos de excelencia en favor de la Comunidad Escolar Rioelquina.	orientaciones de la implementación curricular y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y retroalimentación efectiva entre pares, pensando en lograr procesos educativos de excelencia en favor de la Comunidad Escolar Rioelquina.	y celebraciones Institucionales, tales como el Encuentro Deportivo, Gala Folclórica y la VI Feria Científica, fortaleciendo de esta manera Sellos Escolares que han sido levantados por la propia Comunidad Rioelquina.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del director • Planificación 	Sistematizar el rol del Equipo de Gestión,	Acompañamiento a los docentes por parte del	<u>Nombre de la Acción:</u> Instalación del Programa We Learn	Director.

	y gestión de resultados	potenciando el manejo del Marco para la Buena Dirección y el Marco para la Buena Enseñanza, realizando un seguimiento de la implementación curricular con énfasis en la práctica pedagógica en aula y retroalimentación efectiva entre pares, pensando en lograr procesos educativos de excelencia en favor de la	Equipo de Gestión y Pares Docentes idóneos o calificados para dicho fin, realizando orientaciones de la implementación curricular y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y retroalimentación efectiva entre pares, pensando en lograr procesos educativos de excelencia en	en la Escuela <u>Descripción:</u> La Escuela desarrolla un trabajo en conjunto con una Fundación externa focalizado en la enseñanza del Inglés como una herramienta para nuestros Estudiantes, por medio del Programa “We Learn”, por el cual se accede a nuevas metodologías y herramientas de liderazgo para aplicar a nuestras prácticas escolares, en beneficio de nuestra Comunidad Escolar	
--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Comunidad Escolar Rioelquina.	favor de la Comunidad Escolar Rioelquina.	Rioelquina.	
CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Formación 	<p>Instaurar acciones preventivas de seguimiento, en concordancia con los planes de intervención de convivencia escolar que permitan la formación integral del estudiante por medio de la inclusión de la comunidad según las necesidades locales y del</p>	<p>Realización de acciones preventivas, de seguimiento y planes de intervención de convivencia escolar a un alto porcentaje de los integrantes de la comunidad educativa (50% de los Apoderados y 90% de los Estudiantes) incluyendo sus</p>	<p><u>Acción:</u> Coordinación Extraescolar</p> <p><u>Descripción:</u> El Sostenedor desarrolla una Coordinación Comunal de actividades Extraescolares escolares, para el desarrollo de los estudiantes en dicha área.</p>	Sostenedor

		contexto de Pandemia que se vive.	inquietudes según las necesidades locales y del contexto de Pandemia que se vive.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar 	Instaurar acciones preventivas de seguimiento, en concordancia con los planes de intervención de convivencia escolar que permitan la formación integral del estudiante por medio de la inclusión de la comunidad según	Realización de acciones preventivas, de seguimiento y planes de intervención de convivencia escolar a un alto porcentaje de los integrantes de la comunidad educativa (50% de los Apoderados y	<u>Nombre de la Acción:</u> Dupla Psicosocial <u>Descripción:</u> El Sostenedor gestiona la contratación de una dupla psicosocial, con el objetivo de desarrollar un sistema de soporte de las distintas necesidades socioemocionales existentes, respondiendo al plan de convivencia	Sostenedor

		las necesidades locales y del contexto de Pandemia que se vive.	90% de los Estudiantes) incluyendo sus inquietudes según las necesidades locales y del contexto de Pandemia que se vive.	escolar de modalidad hibrida, desarrollando distintas acciones para determinar el impacto en la salud socioemocional de los estudiantes y sus familias.	
	* Participación y vida democrática	Generar una amplia participación de Padres, Madres, Apoderados y la Comunidad Local en general en la realización de las actividades enmarcadas en el Plan de	Participación de un 50% de los Apoderados de nuestros estudiantes y la Comunidad Local en general en la realización de las actividades enmarcadas en la dimensión de	<u>Nombre de la Acción:</u> Convivimos entre todos. <u>Descripción:</u> La Escuela formula y realiza por parte del área de convivencia escolar una serie de talleres preventivos, de intervención y monitoreo dirigidos a	Encargado de Convivencia Escolar

		Mejoramiento Educativo.	Convivencia Escolar del Plan de Mejoramiento Educativo.	todos los estamentos de la Comunidad Rioelquina, respondiendo a sus distintas necesidades socioemocionales, enmarcadas al plan de convivencia escolar de modalidad híbrida, evidenciando el beneficio producido en los participantes en general.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar 	Generar una amplia participación de Padres, Madres, Apoderados y la Comunidad Local en general en la realización de las	Participación de un 50% de los Apoderados de nuestros estudiantes y la Comunidad Local en general en la realización de las	<u>Nombre de la Acción:</u> Focalización preventiva específica. <u>Descripción:</u> La Escuela elabora y ejecuta Talleres de formación e información	Encargado de Convivencia Escolar

		actividades enmarcadas en el Plan de Mejoramiento Educativo.	actividades enmarcadas en la dimensión de Convivencia Escolar del Plan de Mejoramiento Educativo.	focalizados que garanticen las necesidades de cada estamento velando por el cumplimiento del reglamento interno y sana convivencia escolar de nuestra Comunidad Rioelquina, con especial énfasis en los estudiantes y el el resguardo del interés superior del Niño. .	
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del personal • Gestión de los Resultados financieros 	Destinar recursos directamente a los estudiantes, para favorecer sus aprendizajes en el contexto de Pandemia y	Gestionar el uso de a lo menos un 90% del presupuesto anual SEP en Recursos Humanos y	<u>Nombre de la Acción:</u> Contratación de Horas Profesionales de apoyo a la labor Docente <u>Descripción:</u> Se gestionará la	Sostenedor

		apoyarles en su efectiva inclusión en su trabajo escolar.	Materiales Didácticos y de Enseñanza para favorecer los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, apoyando una efectiva inclusión en su trabajo escolar en el contexto de Pandemia.	contratación de Horas Profesionales de apoyo pedagógico, Talleres, gestión de recursos y proyectos, así mismo como la de Asistentes de la Educación para optimizar nuestros procesos internos, con el objetivo de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y gestión al interior de nuestra Escuela, considerando además el contexto propio de la situación sanitaria.	
	• Gestión de	Destinar recursos	Gestionar el uso	<u>Nombre de la Acción:</u>	Sostenedor

	<p>los Resultados financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los recursos educativos 	<p>directamente a los estudiantes, para favorecer sus aprendizajes en el contexto de Pandemia y apoyarles en su efectiva inclusión en su trabajo escolar.</p>	<p>de a lo menos un 90% del presupuesto anual SEP en Recursos Humanos y Materiales Didácticos y de Enseñanza para favorecer los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, apoyando una efectiva inclusión en su trabajo escolar en el contexto de Pandemia.</p>	<p>Gestión de servicios complementarios</p> <p><u>Descripción:</u> Nuestra Escuela en conjunto con otras adquieren servicio de Internet, para mejorar las mismas opciones de conectividad existentes en la Escuela, así como también se gestiona el arriendo de una fotocopidora, que facilite los procesos de entrega de material en nuestra Escuela, indispensables para mantener el servicio educativo en los</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				períodos de tiempo con una modalidad de trabajo sincrónica.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los Resultados financieros • Gestión de los recursos educativos 	Destinar recursos directamente a los estudiantes, para favorecer sus aprendizajes en el contexto de Pandemia y apoyarles en su efectiva inclusión en su trabajo escolar.	Gestionar el uso de a lo menos un 90% del presupuesto anual SEP en Recursos Humanos y Materiales Didácticos y de Enseñanza para favorecer los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, apoyando una efectiva inclusión en su trabajo escolar en el	<u>Nombre de la Acción:</u> Apoyo Recursos Pedagógicos <u>Descripción:</u> Se adquieren una serie de recursos pedagógicos y otros implementos escolares, para facilitar y apoyar los procesos educativos al interior de nuestras Escuelas.	Sostenedor

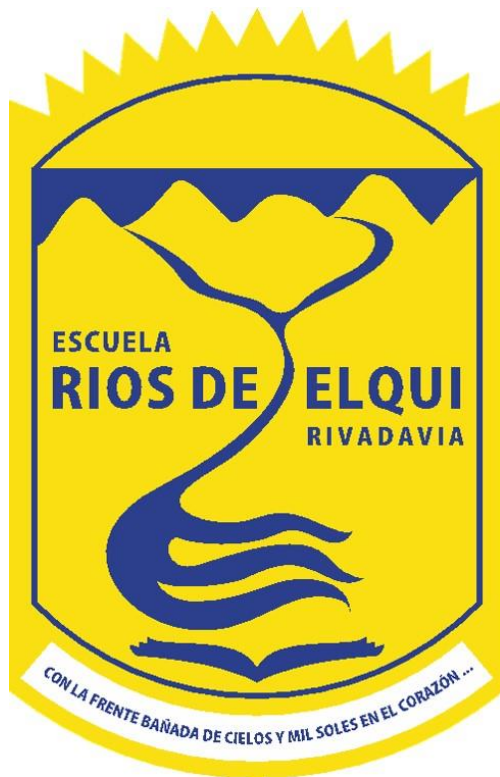
			contexto de Pandemia.		
	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de los recursos educativos 	Destinar recursos directamente a los estudiantes, para favorecer sus aprendizajes en el contexto de Pandemia y apoyarles en su efectiva inclusión en su trabajo escolar.	Gestionar el uso de a lo menos un 90% del presupuesto anual SEP en Recursos Humanos y Materiales Didácticos y de Enseñanza para favorecer los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, apoyando una efectiva inclusión en su trabajo escolar en el contexto de	<u>Nombre de la Acción:</u> Adquisición de Recursos Escolares que permitan el logro de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje <u>Descripción:</u> Adquirir diversos Recursos Escolares que permitan el logro de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, eliminando barreras relativas al acceso de recursos por parte de los Estudiantes, permitiendo que todos	Director

			Pandemia.	ellos puedan eventualmente contar con los recursos requeridos por los Docentes para realizar actividades previamente planificadas.	
--	--	--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10. Bibliografía.

- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE CHILE. “Claves para el mejoramiento escolar”: En https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO_online.pdf
- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE CHILE. SIMCE: En <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/simce>
- ESCUELA RÍOS DE ELQUI. RIVADAVIA. VICUÑA. Proyecto Educativo Institucional. 2021. En
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Estándares indicativos de desempeño”: En <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Estándares indicativos de desempeño”: En Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores En https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207508_estandar.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021. En <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2021/03/Orientaciones-PME-2021-final.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO”. En <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>
- ROBLES, Juan Carlos: “Rivadavia, esperando el despertar” En <https://www.elquiglobal.cl/rivadavia-esperando-el-despertar/>
- SOLANO ASTA BURUAGA; Francisco: “Diccionario Jeográfico de la República de Chile” Ed. Appleton. Brodway. Nueva York. Estados Unidos 1867. En <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-545565.html>
- VICENCIO LÓPEZ, Frank “LA ÚLTIMA FRONTERA: El Patrimonio olvidado de Rivadavia”. En <http://patrimoniорivadavia.cl/historia/>

11. Anexos.



Escudo de la Escuela "Ríos de Elqui". Rivadavia.



Imágenes de la Escuela "Ríos de Elqui" de Rivadavia.



Imágenes de la Escuela "Ríos de Elqui" de Rivadavia.