



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**“Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación”**

“ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS

Profesor guía:
Delfina Cabrera G.

Alumna:
María Pilar Ojeda Lara

Santiago - Chile, Agosto de 2016

INDICE	PAG
Introducción	2
1. Marco Teórico	
1.1 Teorías que subyacen a la Evaluación Diagnostica	5
a) Estructuralismo constructivista de Piaget	6
b) Aprendizaje Significativo de Ausubel	7
c) Organicista y estructuralista de Vigotsky	8
d) Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner	9
1.2 Acerca de la Evaluación Diagnostica	10
a) Conceptos y Propósitos	13
b) Características de la Evaluación Diagnostica	15
c) Contenidos que pueden preguntarse en la evaluación diagnóstica.	17
d) Orientaciones para evaluar la calidad del aprendizaje en la educación básica	19
2. Marco contextual	
a) Acerca de la Escuela Vicente Reyes Palazuelos	38
b) Antecedentes del establecimiento	40
c) Historia del Centro Educativo	43
d) Contextos en los cuales se desenvuelve la escuela	44
e) Análisis de resultados Simce 2015	47
4. Diseño y elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnostica	52
5. Desafíos y Propuestas remediales	90
6. Biografías	91
7. Anexos	92

INTRODUCCION

El presente Trabajo de Grado II, fue elaborado por estudiantes de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. En coherencia con el trabajo de Grado I (Diagnóstico Institucional), Esta producción se lleva a cabo en el marco de una las áreas de gestión curricular y pedagógica más prominentes: "existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes" (Mineduc).

En el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, se plantean objetivos, contenidos curriculares o competencias, que se esperan que los estudiantes alcancen y la Evaluación se concibe como ;un proceso permanente y sistemático como parte del proceso educativo global, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre la enseñanza y sobre el aprendizaje, permitiendo formular juicios valorativos y tomar decisiones en procura de mejorar el proceso educativo en todas sus dimensiones, principalmente sobre los factores o condiciones que influyen en la calidad y en el logro de aprendizajes de los Alumnos.

De esta manera el tema de la evaluación de la calidad de la educación, es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de

enseñanza aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado. Y es por esto, que una de las principales funciones de la evaluación, es la Diagnóstica, su objetivo es determinar las condiciones iniciales o punto de partida de los estudiantes para orientar el proceso de enseñanza de acuerdo con él.

Con el propósito de que el diagnóstico cumpla con su función primordial, se llevará a cabo un “sistema de control del aprendizaje” a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de medición que, con carácter grupal o individual, se realizaron en la Escuela Vicente Reyes Palazuelos, ubicado en la comuna de Maipú. Entre éstos se encuentran las comprobaciones de conocimientos con las que se evalúan los contenidos establecidos en los planes de estudio que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los escolares. Estas comprobaciones fueron elaboradas por profesoras responsables del trabajo, en las diferentes instancias con el apoyo de los demás docentes de asignaturas de los Sector antes mencionados.

El objetivo principal de este material es acercar a los docentes algunos aportes teóricos acerca de la evaluación diagnóstica, ciertas pautas pedagógicas para el diseño y la elaboración de pruebas diagnósticas y sugerencias para abordar el trabajo posterior con los datos obtenidos, es decir, para la elaboración de informes que reflejen el estado de los aprendizajes y los saberes con los que cuentan los alumnos al momento de la aplicación del instrumento.

La construcción del Trabajo de Grado II se divide en cuatro apartados:

- I. Marco de la evaluación diagnóstica. En este capítulo se desarrollan los aspectos legales ligados a esta evaluación, sus objetivos, características y principios, así como algunos aspectos de carácter organizativo.
- II. Objeto de la evaluación: las competencias básicas. Este capítulo se dedica no sólo a la definición y evolución del concepto de competencia básica y su relación con el currículo, sino que se presenta una propuesta base para su desarrollo, desglose y gradación.
- III. Modelo de aplicación de la evaluación diagnóstica. Este apartado se centra en el desarrollo y concreción de todos los procesos, tareas y recursos humanos y materiales necesarios para llevarla a cabo (diseño, características y elaboración de las pruebas y cuestionarios, proceso de aplicación, corrección y análisis de los resultados, información a diferentes sectores sociales y educativos...).

IV. Los procesos de mejora en la evaluación diagnóstica. En este capítulo se describen los criterios y características de los procesos de mejora ligados a la evaluación de diagnóstico y se desarrollan algunos instrumentos para su impulso y puesto en práctica, con una especial incidencia en perfilar la implicación de los diferentes protagonistas y servicios que intervienen en el mismo.

Para terminar, es necesario tener en cuenta que este marco de la evaluación de diagnóstico no se concibe como un producto acabado, sino como un instrumento en constante revisión y mejora. La experiencia obtenida en los estudios piloto y en las sucesivas aplicaciones de las pruebas de diagnóstico permitirá introducir las modificaciones y correcciones oportunas en las siguientes versiones de este documento.

I. MARCO TEORICO

2.1. TEORIAS QUE SUBYACEN A LA EVALUACION DIAGNOSTICA Y SUS EFECTOS EN LA EVALUACION

Enseñar implica Diagnosticar

No puede comenzarse ningún proceso de Enseñanza que apunte a un aprendizaje significativo sin conocerse previamente en forma explícita el contexto y el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes con quienes vamos a trabajar y compartir la tarea educativa.

Es por esto que la Evaluación Diagnóstica, tiene una fuerte presencia de las Teorías Constructivistas del proceso de aprendizaje las que otorgan la mayor cantidad de argumentos para reflexionar y transformar la práctica evaluativa. Este enfoque se encuentra fuertemente influenciado por los aportes de la psicología, principalmente cognitiva, los aportes psicogenéticos piagetianos, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras.

A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. A continuación se señalan principales aportes:

a) **Estructuralismo constructivista de Piaget**



Según Piaget, El APRENDIZAJE se efectúa.....

“.....Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento”

Según Piaget, en 1978, plantea la teoría de la equilibración de las estructuras cognitivas para la adquisición de estructuras intelectuales superiores, proceso en el que la interacción social juega un rol fundamental. Supone una condición que posee el sujeto en su proceso natural de desarrollo, alcanza sucesivas estructuras cada vez más complejas que ya trae potencialmente al nacer. Cada estructura se va construyendo a partir de las anteriores y en la interacción con el medio.

Se identifican los estadios:

- Sensoriomotor de 0 a 2 años
- Intuitivo o Preoperatorio de 2 a 7 años
- Operatorio Concreto de 7 a 11 años
- Operatorio Formal de 11 a 15 años

Al inicio del año escolar o a la llegada de una nueva información desde el exterior produce un estado de desequilibrio en las estructuras cognitivas de la persona, las que se ajustan para incorporar o adecuar la información entrante y en base a esto reequilibrar al sistema. Cada vez que el individuo realiza este proceso de desequilibrio-equilibrio, cerrando al final de éste el sistema, avanza a mayores niveles de estructuración cognitiva.

b) Aprendizaje Significativo de Ausubel



Según Ausubel, El APRENDIZAJE se efectúa.....

“.....Cuando es significativo para el Sujeto”

“El alumno trae conocimientos previos como resultados de sus experiencias educativas anteriores, junto con la motivación y el material sustantivo y no arbitrario se produce el Aprendizaje Significativo”

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información lineal, el sujeto la transforma y estructura, al mismo tiempo que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz. También se concibe al alumno como un procesador activo de la información. El aprendizaje debe ser sistemático y organizado, ya que es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Aunque se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurra en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, apela al aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas (Díaz Barriga, 1989).

c) Organicista y estructuralista de Vigotsky



y

Según Vygotsky , El APRENDIZAJE se efectúa...

“...Cuando el Sujeto lo realiza en interacción con los otros”

“El elemento fundamental para que el aprendizaje se logre será la interrelación necesaria entre el que aprende su guía”

En la teoría Vigotsky, se aborda preferentemente la influencia de las relaciones sociales y el contacto del niño con adultos o niños más aventajados en el desarrollo de los procesos cognitivos. Postula al menos dos conceptos básicos: Zona de desarrollo Próximo (ZDP) y Andamiaje. El primero dice relación con los aprendizajes que el niño puede llegar a realizar con la ayuda de algún guía, sea este un adulto u otro niño que ya haya alcanzado ese desarrollo; mientras que el segundo puede definirse como las estructuras cognitivas previas desde las que el aprendiz parte hacia la consecución de Zonas de Desarrollo Próximo.

Por otro lado, Bruner plantea: “Cada vez soy más consciente de que la mayor parte del aprendizaje, que tiene lugar en la mayoría de los marcos (contextos), es una actividad comunitaria, un compartir la cultura” (Bruner, 1986). En este caso el maestro interactúa constantemente con sus alumnos, guiándolos, al modo de Vigotsky, por sucesivas zonas de desarrollo próximo (Edwards, 1994)

d) Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner



Según Bruner, El APRENDIZAJE se efectúa...

“...Cuando todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo”

“El Aprendizaje por descubrimiento, es el mejor medio para estimular el pensamiento simbólico y creatividad del Individuo”

Bruner plantea: “Cada vez soy más consciente de que la mayor parte del aprendizaje, que tiene lugar en la mayoría de los marcos (contextos), es una actividad comunitaria, un compartir la cultura” (Bruner, 1986). En este caso el maestro interactúa constantemente con sus alumnos, guiándolos, al modo de Vigotsky, por sucesivas zonas de desarrollo próximo (Edwards, 1994)

Cada una de las posturas comparte la importancia que se le asigna a los procesos de socialización e interacción entre individuos con diferentes grados o progresos cognoscitivos, los que confluyen en comunidades en las que necesariamente comparten, confrontan, discuten o acuerdan sus puntos de vista, relación que beneficia de manera especial la adquisición de conocimientos y habilidades. También se encuentra presente la idea de la reestructuración cognoscitiva, lo que

sugiere una condición progresiva del aprendizaje en las personas a través de procesos de larga duración.

2.2 ACERCA DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

“La evaluación es un proceso de búsqueda del profesor y los estudiantes, donde ambos verifican sus aciertos y Desaciertos”

Evaluar significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el estudiante y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima.

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, a diario a nuestros estudiantes, les hacemos preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, nos permiten verificar si los estudiantes dominan el contenido y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc.

Características generales:

- Se desarrolla al inicio de cada proceso de enseñanza y de aprendizaje un nuevo año, unidad, tema.

- Se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada alumno en particular.

Objetivos:

- Analizar la situación de cada estudiante con respecto a los saberes y conocimientos que posee antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.
- Conocer los puntos de partida, para luego estudiar las posibilidades de adaptación de los procesos a las necesidades detectadas.

Cabe destacar, que la evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de nuestros estudiantes y hacer accesible el conocimiento. A su vez la evaluación opera a través de tres tipos de evaluación, tal como se indica en el artículo N° 4 del Reglamento de evaluación y promoción escolar de niñas y niños:

TIPOS DE EVALUACION

Tipos de Evaluación	Diagnostica	Formativa	Sumativa
¿Qué evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Contexto • Características del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Programa • Método • Progreso • Dificultades • Procesos parciales • Actividades de producción 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Proceso global • Progreso • Productos

¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar ideas y necesidades • Orientar • Adaptar 	<ul style="list-style-type: none"> • Reorientar • Regular • Facilitar-medar 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar resultados • Comprobar necesidades • Verificar • Acreditar • Certificar.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Historial • Pruebas • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Pruebas • Autoevaluación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Pruebas • Autoevaluación • Entrevista

Desde esta perspectiva, el diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación, y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor, qué es lo que está pasando. Y para dar comienzo a una nueva temática.

Según Santos (1996, 175), el diagnóstico:

"permite saber de qué punto se parte, cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, qué tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje. Este diagnóstico inicial es imprescindible para que el profesor pueda propiciar un aprendizaje que sea relevante y significativo para los alumnos."

La evaluación diagnóstica puede proporcionarnos algunos datos para diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del grupo con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de nuestros alumnos.

Esta información aporta la identificación de las presencias, ausencias y grados de los siguientes tópicos:

- 1) saberes previos,
- 2) representaciones,
- 3) estrategias de aprendizajes,
- 4) expectativas,
- 5) características de las relaciones interpersonales, entre otros.

a) **Conceptos y propósitos**

Etimológicamente el termino Diagnostico, proviene de las voces griegas, “día”, a través y “gnosco”conocer. De acuerdo a esto, el diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir si es necesario para aproximar a lo ideal. Es el punto de partida y apoyo para iniciar la acción ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso.

Todos alguna vez hemos realizado un diagnóstico, los hacen los doctores, cuando te hacen un chequeo general para saber cómo estas, cuales son los

síntomas para determinar qué enfermedad o cual es el problema que te sucede, para así intervenir y recetar medicamento para la cura de dichos malestares. Sin embargo, no es la única situación donde podemos vernos envueltos en un “diagnóstico”. En el ámbito educativo, en muchos establecimientos, al ingresar a un nuevo año escolar o a un ciclo de enseñanza, los profesores suelen pedir a sus estudiantes la realización de una evaluación que busca precisamente saber, conocer cuáles son los conocimientos que tienen los estudiantes, cuáles de ellos que han aprendido en años o ciclos anteriores han fijado con mayor precisión en su saber. Desde esos resultados, el enseñante sabrá si existen temas que deben ser explicados o revistos nuevamente para entonces sí luego avanzar con el temario curricular de la asignatura.

En los últimos tiempos se ha dado mucha importancia al Diagnóstico en la Docencia, todo esto porque se pretende hacer de la enseñanza no únicamente un arte sino una ciencia, o al menos una técnica, donde el punto de partida no es lo que el profesor sabe, sino lo que los estudiantes saben, es de ahí donde nace la necesidad de realizar el diagnóstico. Desde esta perspectiva, la evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

Según, Pérez R. (1997), La evaluación precisara del diagnóstico para la realización de:

“pronósticos que permitan una actualización preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así

mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de caso”

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Artículo 4, La evaluación Diagnostica, realizada al principio del periodo escolar, o de una unidad de aprendizaje:

“permite conocer y configurar un panorama real y actualizado de las condiciones de los Alumnos (necesidades, aprendizajes previos, estilos de aprendizaje), contrastadas con las metas propuestas”.

b) CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION DIAGNÓTICA

1. Se puede aplicar en los distintos ámbitos de intervención pedagógica: académica, socio afectivo, psicomotriz y no de forma exclusiva en uno de ellos.
2. Todos los estudiantes han de ser diagnosticados en los distintos ámbitos y no solo en aquellos que presentan dificultades para aprender.
3. No se les asigna nota a los resultados obtenidos, esto tendería a sancionar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es identificar el nivel de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas. A partir de esto se establecen medidas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.
4. Puede ser una actividad programada, tales como: una entrevista, un cuestionario o una prueba. Lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.
5. Tiene un carácter preventivo, permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso, un periodo o tema de estudio.
6. Tiene un objetivo, ordenado y procesual, que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.

Para Rosales, C. (1997), la evaluación diagnóstica se caracteriza porque:

- Se realizan no al final del proceso educacional, sino antes de comenzar el proceso de aprendizaje o en determinados momentos del curso de realización del mismo.
- Su misión específica consiste en determinar el grado de preparación del alumno antes de enfrentarse con una unidad de aprendizaje.

- Se utiliza para la determinación de las causas subyacentes a determinados errores o dificultades en el aprendizaje que se vaya precediendo a lo largo del proceso instructivo.

La utilización de la evaluación diagnóstica permite que el profesor, según Doménech, B. (1999), pueda:

- Iniciar el proceso educativo tal como lo tenía previsto.
- Remitir a los alumnos a fuentes complementarias a objeto de subsanar las fallas y/o deficiencias encontradas.
- Realizar cambios en la programación inicialmente prevista.

De acuerdo con los anterior ¿Para qué nos sirve la Evaluación diagnostica?

- Para detectar obstáculos que van a influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo de poder generar el conflicto cognitivo que lleve al cambio conceptual.
- Para modificar la planificación ya sea agregando o eliminado temas.
- Para organizar actividades que faciliten a los alumnos a tomar conciencia de sus puntos de partida, ideas y diversidad de punto de vista
- Para atender a los alumnos con dificultades específicas en el aula y en otros contextos
- Para distribuir a los alumnos en grupos ya sean heterogéneos u homogéneos según las actividades previstas.

Al mismo tiempo, permite realizar ajustes en la planificación y orienta la provisión y selección de los recursos pedagógicos.

Para efectos prácticos de programación, el diagnóstico sobre aprendizajes previos de los estudiantes será realizado al menos al inicio del Año Escolar, como finalización del desarrollo de una unidad de reforzamiento, nivelación o apresto a comienzos del Año Escolar debiendo registrarse su resultado por medio de un

concepto que refleje el nivel de logro e informando a los apoderados en el corto plazo.

Por ningún motivo deberá considerarse esta evaluación como medio de calificación. Los resultados de esta evaluación diagnóstica deberán ser analizados por el docente, quien entregará un informe a la Coordinación Académica de su establecimiento en el cual tendrá que incorporar un plan de trabajo para mejorar las deficiencias en caso de ser detectadas.

“

c) CONTENIDOS Y CAPACIDADES COGNITIVAS QUE PUEDEN PREGUNTARSE EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

Definimos los contenidos como los saberes relevantes que los estudiantes que concurren a las escuelas deben aprender, y que los profesores deben enseñar. Para el presente trabajo, se han seleccionado temas de los Planes y programas. Entendemos por capacidades cognitivas a aquellas operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de actividades aisladas sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En esta evaluación no hay límites externos. Saber lo que tú quieres saber delimita los contenidos del diagnóstico.

Puedes inquirir por los aprendizajes o por las características de tus alumnos; resultará útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la

temática en su caso y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo.

Se trata de aquellos conceptos que a tu juicio deben estar claros por los integrantes del curso, porque son la base de un nuevo conocimiento. Para delimitar cuáles son esos contenidos se debe:

- Revisar las planificaciones del año pasado para que elaborar el instrumento de diagnóstico de acuerdo a lo que se considera esencial del curso.
- Retomar las pruebas que se hicieron en el año. Ayudará a conocer cuáles fueron los énfasis del periodo anterior.
- Si el curso es nuevo i, contáctate con tu director, coordinador o con el profesor que trabajó con ellos el curso pasado. Preguntarle por los contenidos vistos y por las características del curso. Muchas veces esto ayudará a planificar estrategias de acercamiento.

Una vez que tienes la información de cómo está el curso, puedes tomar las decisiones más oportunas para el aprendizaje: modificar lo que tenías planificado, agregar un espacio para el reforzamiento de los contenidos que estén más débiles, etc.

d) ORIENTACIONES PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Según orientaciones generales se presentan a continuación los requisitos que se deben considerar para la elaboración o construcción de instrumentos para la evaluación de la calidad del aprendizaje, que permiten evaluar los aprendizajes claves entregados por el Mineduc en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Por lo tanto, estamos seguros y confiados de que contarán con la validez y confiabilidad necesaria para medir las asignaturas de Matemáticas y en el sector de Lenguaje, según la complejidad emanada de cada nivel.

Por ello es fundamental conocer el nivel de destrezas y competencias que los estudiantes presentan en estas Asignaturas, para poder intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente, construyendo instrumentos válidos, de acuerdo a las necesidades reflejadas en los cursos de Cuarto y Octavo Básico de la Escuela Vicente Reyes Palazuelos. No obstante, es preciso

enfaticar que todo instrumento, además de diagnosticar y servir para una calificación, debe ser punto inicial de acción para mejorar el proceso de aprendizaje. El objetivo es poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir al término del año escolar. Ahora se presentan los niveles con sus respectivas asignaturas a medir.

Los Programas de Estudio proponen una organización de los Objetivos de Aprendizaje de acuerdo con el tiempo disponible en el año escolar. Asimismo, constituyen una orientación acerca de cómo combinar los objetivos y cuánto tiempo destinar a cada uno de ellos. Esta última es una estimación aproximada, de carácter indicativa, que los profesores tienen que adaptar de acuerdo con la realidad de sus estudiantes y de su establecimiento

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan elementos relevantes para implementar el Programa y se vinculan estrechamente con el logro de los Objetivos de Aprendizaje especificados en las Bases Curriculares.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR LA ASIGNATURA DE EDUCACION MATEMATICA DE 4° BÁSICO

El programa de Matemática para Cuarto básico se presenta dividido en 4 unidades, en cada uno de los cuales se consideran aspectos relacionados con el tema que se ha elegido para hacer de hilo conductor entre los distintos Sector y que se ha Descrito en la introducción de este documento.

Este hecho permite, por una parte, estudiar el tema propuesto desde diferentes puntos de vista y profundizar en él y, por otra, el que exista una coordinación entre las distintas asignaturas, que facilita y fortalece el aprendizaje de

los contenidos propios de cada uno de ellas, y que no sean vistos por los alumnos y alumnas como entes separados.

En el programa de 4° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades genéricas contemplan cuatro ejes temáticos: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades (Planes y Programas, Mineduc).

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura.

A continuación, se describen los objetivos de aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y/o liceo.

A) EJES TEMATICOS

Los conceptos se presentan en cinco ejes temáticos:

A.1 Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones,

aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los ejes, y en especial en el de Números, el aprendizaje debe iniciarse haciendo a los alumnos manipular material concreto o didáctico y pasando luego a una representación pictórica que, finalmente, se reemplaza por símbolos

A.2 Patrones y álgebra.

En este eje se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades).

A.3 Geometría.

En este eje se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

A.4 Medición.

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las características de los objetos y cuantificarlos, para poder compararlos y ordenarlos.

Las características de los objetos –ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.– permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con lo que se está midiendo.

A.5 Datos y probabilidades.

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades. Estos conocimientos les permitirán reconocer gráficos y tablas en su vida cotidiana. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido y hagan predicciones a partir de ellos.

El aprendizaje de la matemática contribuye también al desarrollo de habilidades como el modelamiento, la argumentación, la representación y la comunicación.

Dichas habilidades confieren precisión y seguridad en la presentación de la información y, a su vez, compromete al receptor a exigir precisión en la información y en los argumentos que recibe.

B) HABILIDADES

En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas:

- resolver problemas,
- representar,
- modelar
- argumentar y comunicar.

Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

C) ACTITUDES

Las actitudes aquí definidas son Objetivos de Aprendizaje que deben ser promovidos para la formación integral de los estudiantes en la asignatura. Los establecimientos pueden planificar, organizar, desarrollar y complementar las actitudes propuestas, según sean las necesidades de su propio proyecto y su realidad educativa. Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Matemática son las siguientes:

- Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico
- abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas
- manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas
- manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades
- demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia
- expresar y escuchar ideas de forma respetuosa

ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE 4° BÁSICO

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las Bases Curriculares y en los Programas de Estudio, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes –lectura, escritura y comunicación oral– que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. Esta división es artificial y responde solo a la necesidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros seis años de la enseñanza básica y para abordar los contenidos propios de la asignatura, aplicándolos a situaciones reales. No obstante la organización en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

Los programas de Lenguaje y Comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel en cuanto presentan objetivos aprendizajes, actividades genéricas y ejemplos para desarrollarlas. Sin embargo, se diferencian de los otros programas ya que abordan los tres ejes de la asignatura a través de ejemplos de actividades genéricas integrados en unidades de lenguaje, en un proceso secuenciado. Éstas responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc). Para su

construcción se considerarán los objetivos de aprendizajes y los indicadores de desempeño de los tres ejes

A) EJES TEMATICOS

En la asignatura de Lenguaje, las habilidades se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario considerar, para consolidarlas, por esto es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada (Mineduc).

Las habilidades que se pretende desarrollar en la asignatura han sido distribuidas en tres ejes, según se detallan a continuación:

A.1 Lectura

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos y evaluarlo críticamente, asumiendo un papel activo durante la lectura. De acuerdo con esta visión, la enseñanza en la educación básica debe asegurar que el niño está en las mejores condiciones para comprender un texto.

Esto implica considerar aquellas dimensiones que la literatura reciente reconoce como las más relevantes en el desarrollo de esta competencia, y que se explican a continuación:

- **CONCIENCIA FONOLÓGICA:** consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos y que se descomponen en unidades más pequeñas, como las sílabas y los fonemas
- **DECODIFICACION:** La decodificación es el proceso mediante el cual se descifra el código escrito para acceder al significado de los textos.
- **FLUIDEZ:** consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto
- **VOCABULARIO:** es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona u otra entidad (como un diccionario)
- **CONOCIMIENTOS PREVIOS:** se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto
- **MOTIVACION HACIA LA LECTURA:** la selección adecuada de las obras y el acceso a numerosos textos, aprender a utilizar las bibliotecas y los recursos propios de las TICs, constituyen elementos que se destacan en esta propuesta curricular.

ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA: Las estrategias cumplen una doble función en la lectura: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos.

A.2 Escritura

La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común

El aprendizaje de la escritura considera varios procesos, situaciones y conocimientos, que se describen a continuación:

- **ESCRITURA LIBRE:** La escritura libre promueve la experimentación con diversos formatos, estructuras, soportes y registros que los alumnos pueden elegir y utilizar de acuerdo con sus propósitos comunicativos. Mediante esta práctica, se promueve la idea de que la escritura es una herramienta eficaz para reflexionar, comunicarse con los demás y participar de la vida social de la comunidad

- **ESCRITURA GUIADA:** La escritura guiada, por su parte, contribuye a que los estudiantes aprendan diferentes maneras de ordenar y estructurar sus ideas de acuerdo con sus propósitos y el género discursivo en estudio.

Estos tres ejes se trabajan de modo integrado, por este motivo los ejemplos de las actividades que se dan en las unidades de lenguaje, y en las que están presentes los tres ejes con todas sus exigencias. Así, por ejemplo, cada vez que se formula una actividad relacionada con la escritura, se proponen actividades vinculadas a la comunicación oral y la lectura (Planes y Programas Mineduc). A partir de los objetivos de aprendizaje y los indicadores de cada eje debe construir sus propios instrumentos para cada curso con su asignatura.

A.3 Comunicación oral.

Los objetivos de este programa apuntan a enriquecer el vocabulario y la capacidad de comprensión y expresión en una variedad de situaciones, en concordancia con los requisitos que, de acuerdo con las investigaciones, son necesarios para desarrollar la competencia comunicativa.

Para desarrollar el lenguaje oral de los alumnos, se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones:

- **COMPRESIÓN:** Comprender implica ser capaz de asimilar el conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora; es decir, quien comprende demuestra que

entiende el t3pico de un texto y, al mismo tiempo, puede discutirlo, ampliarlo y utilizar lo aprendido en diversas situaciones. Comprender, adem3s, es un requisito para evaluar un texto. As3, la comprensi3n oral efectiva constituye la base para el desarrollo de las competencias comunicativas y para el aprendizaje y la generaci3n de nuevos conocimientos.

- **INTERACCI3N:** Los objetivos de este eje apuntan a desarrollar una buena interacci3n, de manera que los alumnos se conviertan en interlocutores capaces de expresar claramente lo que quieren comunicar y lograr distintos prop3sitos a trav3s de un di3logo constructivo que permita enfrentar proyectos, crear soluciones a problemas reales y resolver conflictos.
- **EXPRESI3N ORAL:** Lo que se busca es ampliar los recursos expresivos de los alumnos para que sean capaces de comunicar ideas sin depender de los elementos de la situaci3n (gestos, miradas, movimientos o de3icticos).

Estos tres ejes se trabajan de modo integrado, por este motivo los ejemplos de las actividades que se dan en las unidades de lenguaje, y en las que est3n presentes los tres ejes con todas sus exigencias. As3, por ejemplo, cada vez que se formula una actividad relacionada con la escritura, se proponen actividades vinculadas a la comunicaci3n oral y la lectura (Planes y Programas Mineduc). A partir de los objetivos de aprendizaje y los indicadores de cada eje debe construir sus propios instrumentos para cada curso con su asignatura.

B) Actitudes

La asignatura de Lenguaje y Comunicaci3n promueve actitudes que deben ser fomentadas a lo largo del a3o escolar. Estas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueven tanto una buena disposici3n hacia el trabajo, el aprendizaje, el estudio, como una relaci3n positiva con otras personas y con el

mundo que los rodea. Las actitudes propias de la asignatura de Lenguaje y Comunicación son las siguientes:

- demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.
- demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros
- demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.
- realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
- reflexionar sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses para comprenderse y valorarse.
- demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan
- demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION MATEMATICA DE 8° BÁSICO

En este ciclo (7° a 2° medio), los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadística. Cada una de las habilidades descritas anteriormente se puede desarrollar en cada uno de estos ejes.

A diferencia de la Enseñanza Básica, aquí no se incluye un eje de Medición, ya que los conceptos básicos de la medición han sido tratados en el ciclo anterior y, desde 7° básico a 2° medio, los conocimientos de medición son aplicados para resolver problemas en los cuatro ejes temáticos.

Según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, en este ciclo se organizan en cuatro ejes temáticos:

A) EJES TEMATICOS

A.1 Números y álgebra.

En este eje números, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas.

Se espera que, al final de este ciclo, los estudiantes puedan transitar por las diferentes formas de representación de un número (concreta, pictórica y simbólica).

A.2 Álgebra.

En este eje algebra, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. Este eje pone especial énfasis en que los estudiantes aprendan a reconocer modelos y ampliarlos, y desarrollen la habilidad de comunicarse por medio de expresiones algebraicas.

A.3 Geometría.

En este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Para ello, comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial.

Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos, usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Deben transitar desde un ámbito bidimensional a uno tridimensional por medio de caras, bases, secciones, sombras y redes de puntos.

Los estudiantes aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos. Al final de este ciclo, deberán ser capaces de apreciar y utilizar las propiedades y relaciones geométricas de manera adecuada y precisa, tendrán que ser competentes en mediciones geométricas y deberán poder relacionar la geometría con los números y el álgebra de manera armoniosa y concreta. Este eje presenta por primera vez las razones trigonométricas para que los estudiantes tengan más herramientas para resolver problemas. Más aun,

propone que comprendan las representaciones de coordenadas en el plano cartesiano y usen destrezas de visualización espacial. En este proceso, tienen que usar diferentes instrumentos de medida para visualizar ciertas figuras 2D o 3D; se recomienda tanto las construcciones manuales como las tecnológicas.

A.4 Datos y Probabilidades

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos. Se espera formar a estudiantes críticos que puedan usar la información para validar sus opiniones y decisiones y que sepan determinar situaciones conflictivas a raíz de interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se puede hacer con los datos.

B) HABILIDADES

Las habilidades que se pretende desarrollar en la asignatura han sido distribuidas en tres ejes, según se detallan a continuación:

- Resolver problemas
- Representar
- Modelar
- Argumentar y comunicar) que se interrelacionan y juegan un papel fundamental en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos en contextos diversos.

C) ACTITUDES

Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Matemática son las siguientes:

A. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad en general, o propios de otras asignaturas.

B. Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades, incluso cuando no se consigue un resultado inmediato.

C. Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales.

D. Trabajar en equipo, en forma responsable y proactiva, ayudando a los otros, considerando y respetando los aportes de todos, y manifestando disposición a entender sus argumentos en las soluciones de los problemas.

E. Mostrar una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas y valorar el aporte de los datos cuantitativos en la comprensión de la realidad social.

F. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE 8° BÁSICO

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la comunicación, la vida social, el pensamiento y la creación artística e intelectual. La construcción y transmisión de las culturas, el establecimiento y mantención de las relaciones e instituciones humanas, y la formación de identidades individuales y colectivas no serían posibles sin la comunicación verbal. Lo que somos y el mundo en que existimos están, en importante medida, fundados en el lenguaje.

Las presentes Bases Curriculares adoptan un enfoque cultural y comunicativo estructurado en cuatro ejes.

A) EJES TEMATICOS

A.1 lectura

Las Bases de Lengua y Literatura buscan formar a los estudiantes para que puedan asumir competentemente cualquier desafío de lectura –en los soportes existentes y

en aquellos que puedan aparecer en el futuro–, adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios. En síntesis, que sean lectores motivados, capaces de gozar con la lectura o recurrir a ella para lograr distintos propósitos.

En el eje Lectura estas bases consideran:

- La experiencia con la obra literaria
- La lectura de textos no literarios
- Estrategias de lectura
- Selección de textos

A.2 Escritura

La escritura, además de ser una herramienta comunicativa y social, cumple una importante función en el desarrollo cognitivo de los alumnos. Ayuda a desarrollar habilidades superiores del pensamiento, como organizar, jerarquizar, analizar, sintetizar, evaluar e interpretar, pues requiere que los estudiantes vayan más allá de la simple reproducción de información y aprendan a cuestionar sus propias premisas, considerar alternativas y reflexionar sobre los puntos de vista opuestos al propio

En el eje Escritura las Bases consideran:

- Propósitos de escritura
- Proceso de escritura
- TIC y escritura
- Manejo de la lengua

A.3 Comunicación Oral

El lenguaje oral es uno de los principales recursos que los estudiantes poseen para aprender y para participar en la vida de la comunidad: a través de él se comparte y se construye el conocimiento en conjunto con otros; es decir, se crea una cultura común. Vygotsky señala que, mediante la participación en actividades sociales, los niños experimentan e internalizan varias herramientas psicológicas que hacen avanzar su desarrollo cognitivo a niveles mayores. El lenguaje no solo manifiesta el pensamiento, sino que lo estructura, y el habla da forma a procesos mentales necesarios para el aprendizaje

Tomando en consideración todo lo anterior, para desarrollar el lenguaje oral de los alumnos se deben tener en cuenta las siguientes dimensiones:

- Comprensión oral
- Diálogo
- Discursos monologados

A.4 Investigación y uso de las Tics

La investigación es un proceso que integra los otros tres ejes de la asignatura y, por lo mismo, es una instancia privilegiada para articular y reforzar los Objetivos de Aprendizaje de Lengua y Literatura. Investigar implica buscar y obtener información en distintas fuentes orales, escritas y audiovisuales, evaluar esa información, seleccionarla, sintetizarla, procesarla y comunicarla.

Una de las principales herramientas con las que se cuenta hoy para realizar cualquier investigación es internet. Navegar en esta plataforma exige más habilidades y conocimientos que las nociones básicas de computación, ya que se requiere también que los estudiantes sean capaces de seleccionar un buscador y emplear palabras clave, discriminar entre los enlaces que se presentan y desarrollar Criterios de Evaluación y selección flexibles y de rápida aplicación.

B) ACTITUDES

Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Lengua y Literatura son las siguientes:

A. Manifestar disposición a formarse un pensamiento propio, reflexivo e informado, mediante una lectura crítica y el diálogo con otros.

B. Manifestar una disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.

C. Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás.

D. Valorar la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana.

E. Valorar las posibilidades que da el discurso hablado y escrito para participar de manera proactiva, informada y responsable en la vida de la sociedad democrática.

F. Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones.

G. Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado.

H. Trabajar colaborativamente, usando de manera responsable las tecnologías de la comunicación, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

3. MARCO CONCEPTUAL

a) ACERCA DE ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS

Nuestro Proyecto propone poner en práctica un conjunto de acciones conducentes a lograr una optimización del proceso enseñanza aprendizaje, aprovechamiento de los recursos que dispone la Escuela, potenciar iniciativas creadoras por los docentes a través de la incorporación de prácticas pedagógicas participativas que conlleven a desarrollar la creatividad y autonomía de los educandos y a la integración de la Comunidad en este proceso.

En la elaboración de este proyecto participaron todos los estamentos de la comunidad educativa, formando grupos de trabajo en diferentes jornadas planificadas para este objetivo. Las etapas que contempla el desarrollo de este proyecto son: elaboración, aplicación y evaluación.

Se establece como período de vigencia Marzo del 2015 a Marzo del 2019.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional sistematiza y orienta las distintas líneas de acción establecidas por los propios miembros de la Escuela, en cada una de las Áreas del Modelo de Gestión de Calidad Educativa que propicia el Ministerio de Educación de nuestro país, tendientes a promover el desarrollo y formación de nuestros alumnos y alumnas, como también el mejoramiento y crecimiento de nuestra institución.

En consecuencia nuestro proyecto será un instrumento fundamental para la Toma de Decisiones, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza, para la formación permanente de los estudiantes y para dotar a la escuela de un documento que permita la conducción, la toma de decisiones y la evaluación pedagógica a lo largo de los años, todo lo cual, dará como resultado una nueva concepción de la Identidad de la Escuela y de sus procesos curriculares.

MISIÓN

Somos una escuela básica, municipal, vulnerable, laica, con integración de tipo social, cultural y cognitivo que trabaja el respeto a la diversidad y al medio ambiente.

VISIÓN

Anhelamos una escuela que brinde igualdad de oportunidades formativas a niños y niñas, a través del desarrollo de habilidades, competencias y valores en un clima de sana convivencia escolar.

PRINCIPIOS

II. Impartir una educación integral donde los alumnos adquieran aprendizajes significativos, desarrollando sus habilidades y potencialidad.

2. Enfatizar en nuestros estudiantes valores tales como:

Responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia, cuidado del Medio Ambiente y hábitos de vida saludable; a través del trabajo en aula y las familias, permitiéndoles enfrentar con éxito la vida escolar y laboral.

3. Concordar normas técnico-administrativas y de convivencia escolar que permitan un adecuado funcionamiento de todos los estamentos al interior de la Unidad Educativa.

4. Integrar a padres y apoderados, instituciones y empresas en el proceso educativo, permitiendo la incorporación de medios y recursos, que faciliten los aprendizajes de nuestros educandos.

b) ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Antecedentes Generales	
Nombre del establecimiento	Vicente Reyes Palazuelos
Dirección	Elizabeth Heisse 500
Comuna	Maipú
Teléfono	56-25859239
E- mail de contacto	maria-soledad.farias@codeduc.cl
Página Web	www.codeduc.cl/colegio-vicente-reyes/
Nombre del Director	María Soledad Farías Rojas
Sostenedor	Corp.Munic.Serv.Y Des. Social Maipú.

Información Institucional	
RBD	9881-7
Reconocimiento Oficial	Según Resolución Exenta 505 De Fecha 04/08/1986
Dependencia	Municipal
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia -Educación Básica
Cantidad de docentes	39
Matricula total de alumnos	561

Promedio de alumnos por curso	35
--------------------------------------	-----------

PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO

N°	CARGO	CANTIDAD
1	Director/ (a)	1
2	Inspector General/(a)	1
3	Unidad Técnica Pedagógica	1
4	Orientador/(a)	1
5	Coordinador /(a)SEP	1
6	Docentes	20
7	Docentes SEP	3
8	Educadoras de Párvulos	5
9	Educadores Diferenciales	5
10	Paradocentes	3
11	Paradocentes SEP	1
12	Asistentes de la educación	13
13	Psicólogos/(as) PIE	2
14	Fonoaudiólogo/(a) PIE	1
15	Terapeuta ocupacional PIE	2
16	Psicólogo/ (a) SEP	1
17	Asistente social SEP	1
	TOTAL DEL PERSONAL	62

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES

NIVELES	CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS POR NIVEL	MATRICULA
Educación Parvularia	NT1	1	45
	NT2	2	60
Educación Básica	1	2	60
	2	2	62
	3	2	60
	4	2	64
	5	2	65
	6	1	44
	7	1	42
	8	1	44

c) Historia del Centro Educativo

La Escuela “Vicente Reyes Palazuelos” trabaja hace 43 años al servicio de la educación Maipucina. Comenzó su labor el año 1972, en dos buses aulas que atendía la población escolar del campamento 4 Álamos, ubicada en este sector; ha formado muchas generaciones, que siguen prefiriendo su Escuela para la formación de sus hijos, teniendo un alto porcentaje de apoderados que han sido ex alumnos y alumnas.

Nuestro sello distintivo son las Artes Integradas y la Interculturalidad lo que permite a sus estudiantes desde pre-básica a Octavo año a utilizar estas herramientas para sus aprendizajes, el deporte también forma parte importante en la formación integral de nuestros alumnos/as, teniendo contemplado en su programa de actividades el desarrollo de la gimnasia rítmica y fútbol, además consideramos relevante el incentivar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente, para ello contamos con una Brigada Ecológica con certificación ambiental.

Somos una de las Escuelas Municipales que cuenta con un 100% de sus profesores titulados y con mención en diversas asignaturas, con nivel de desempeño competente y

destacado en el marco de la Evaluación docente, favoreciendo los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

Nuestro establecimiento imparte Educación General Básica Común, desde NT1 a 8º año básico, y atiende también a Alumnos del Programa de Integración Escolar, específicamente; Deficiencia Mental Leve, Trastornos del Lenguaje, Déficit Atencional y Dificultades Específicas del Aprendizaje contando para ello con una estructura organizacional completa y dinámica, en la que sus distintos estamentos, directivo, técnico pedagógico, docentes de aula, profesionales y asistentes de educación, entrelazan sus esfuerzos para procurar un buen servicio educativo. El proceso educativo que desarrollamos, se fundamenta en la Reforma Educacional actual, incorporando los principios de Calidad, Equidad y Participación, y se basa en el Modelo de Gestión de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, con énfasis en las dimensiones de Liderazgo, Gestión Curricular y Convivencia Escolar, y otorgando igualmente importancia a la Gestión de Recursos, como un soporte humano, material y técnico imprescindible y, a la Gestión de los Resultados, como el producto final que refleja la concreción de los objetivos y metas trazadas frente al desarrollo formativo y académico de nuestros alumnos.

d) CONTEXTOS EN LOS CUALES SE DESENVUELVE LA ESCUELA

CONTEXTO EXTERNO

La escuela Vicente Reyes Palazuelos funciona desde el año 1972 en el sector de Villa Cuatro Álamos de la Comuna de Maipú, está inserta en un sector popular con una población que ha ido envejeciendo, razón por la cual nuestros estudiantes provienen de diversos lugares de la comuna e incluso desde otras comunas.

Específicamente, los estudiantes de los niveles evaluados el año 2015, 2º, 4º, 6º y 8º año provenían desde los alrededores y desde lugares aledaños, tales como Villa

Cuatro Álamos, Sector Industrial, Rinconada de Maipú, La Farfana, El Abrazo, entre otros. Por esta razón, son grupos muy heterogéneos.

En el sector funciona la Junta de vecinos, que congrega a padres y apoderados de la escuela en torno a objetivos comunes y un sector comunitario como cancha de fútbol que los fines de semana sirve como punto de encuentro para jóvenes donde consume alcohol y sustancias ilícitas.

CONTEXTO INTERNO

La escuela cuenta con infraestructura adecuada y que fue remodelada entre los años 2014,2015 y 2016 en las dependencias de Educación Parvularia y Educación Básica, los servicios higiénicos, techumbre e iluminación de salas y pasillos entre otras cosas más. Contamos con salas temáticas de Inglés, Matemática e Historia y Geografía. Los niveles evaluados estaban constituidos por una matrícula promedio de 42 estudiantes. El índice de vulnerabilidad es de 74,3%

El nivel de 2° año que rindió Simce en Comprensión Lectora presentó serias dificultades de lectura el año 2014, certificando como estudiantes lectores un escaso 34% en Primer Año Básico, razón por la cual hubo que desplegar una serie de estrategias a nivel de escuela que nos permitiera revertir la situación.

El nivel de 4° Básico formado por dos cursos, tuvo la misma profesora jefe los cuatro años y se hizo hincapié en el desarrollo de habilidades lingüísticas y de razonamiento matemático, mediante el Plan Lector y el Plan Matemático, del mismo modo en el nivel de 6° y 8° año.

Trabajamos con grupo PIE competente y destacado en Primer Ciclo y en las asignaturas de Historia, Ciencias y Matemática, segundo Ciclo.

MARCO LEGAL.

Constitución política de la República de Chile, 1980.

Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley N° 19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional

Art. 16. Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM) Decreto N° 40 OF y CMO 1996 y Decreto Supremo N°240 que modifica Decreto Supremo de Educación N° 40, 1996.

Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.

Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.

Programas de Estudio del Ministerio de Educación.

Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Políticas comunales: PLADECO, Ley 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades.

Reglamento Interno del establecimiento educacional.

Decreto Exento 545/1 996. Aprueba Planes y Programas de NB1 de 1° y 2° año de Enseñanza Básica.

Decreto Exento 5521/1997. Aprueba Planes y Programas de NB2 de 3° y 4° año de Enseñanza Básica.

Decreto Exento 5111/1997. Aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niñas y niños de Enseñanza Básica.

Decreto Cooperador de la Función Educacional N° 275 del año 1986. 5

Ley Orgánica Constitucional de Educación N°20.370, 2010 (LGE).

Decreto N°83 , 2015. Aprueba criterios de orientaciones de Adecuación Curricular para la educación Parvularia y Enseñanza Básica.

e) PRESENTACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS AÑO 2015:

□ **2° AÑO BÁSICO**

Comprensión de Lectura	Promedio	Comparado con la evaluación anterior	Comparado con Establecimientos de similar GSE
	231	16 puntos más alto	-9 puntos Más bajo

□ **4° AÑO BÁSICO**

Comprensión de Lectura	Promedio	Comparado con la Evaluación Anterior	Comparado con Establecimientos de similar GSE
	237	26 puntos más alto	29 puntos más bajo
Matemática	238	23 puntos más alto	23 puntos más bajo

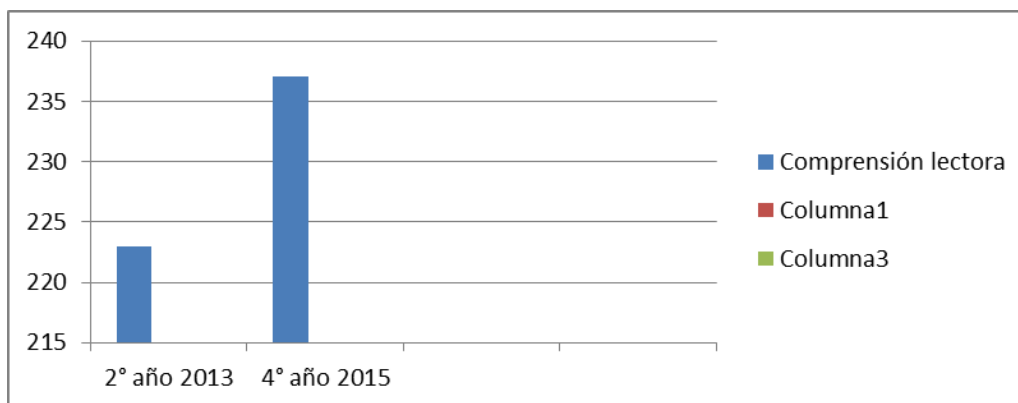
□ **6° AÑO BÁSICO**

Comprensión de Lectura	Promedio	Comparado con la Evaluación Anterior	Comparado con Establecimientos de similar GSE
	219	Similar 8 punto	28 más bajo
Matemática	227	Similar 11 puntos	24 puntos más bajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	226	-----	33 puntos más bajo

COMPORTAMIENTO DE LOS CURSOS EVALUADOS:

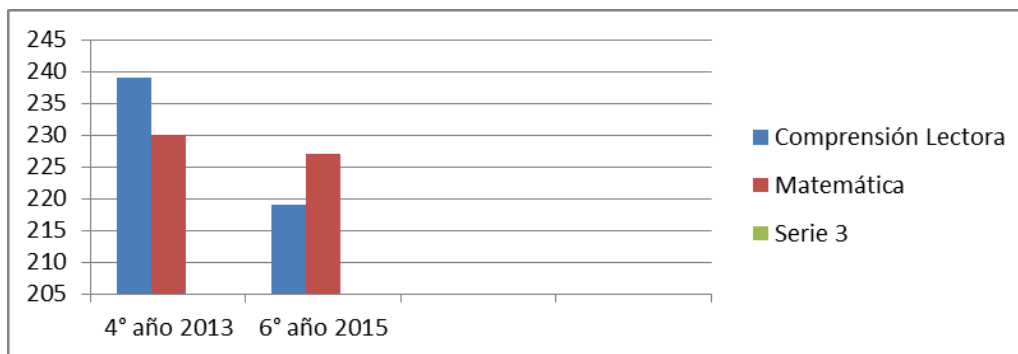
a) 2° año 2013 -- 4° año 2015

Eje evaluado	2° año 2013	4° año 2015	Diferencia
Comprensión Lectora	223	237	Avance de 14 puntos



b) 4° año 2013 ---- 6° año 2015

Eje Evaluado	4° año 2013	6° año 2015	Diferencia
Comprensión Lectora	239	219	Retroceso de 20 puntos
Matemática	230	227	Retroceso de 3 puntos

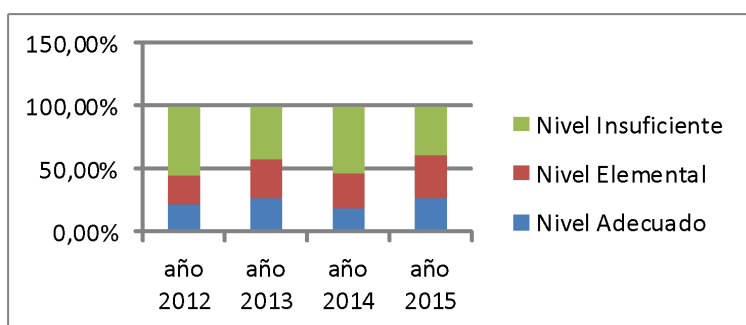


Podemos explicar el retroceso de 20 puntos debido a la poca rigurosidad en el tratamiento de los contenidos de lenguaje por falta de profesora permanente debido a licencias médicas reiteradas.

ANÁLISIS DE DATOS:

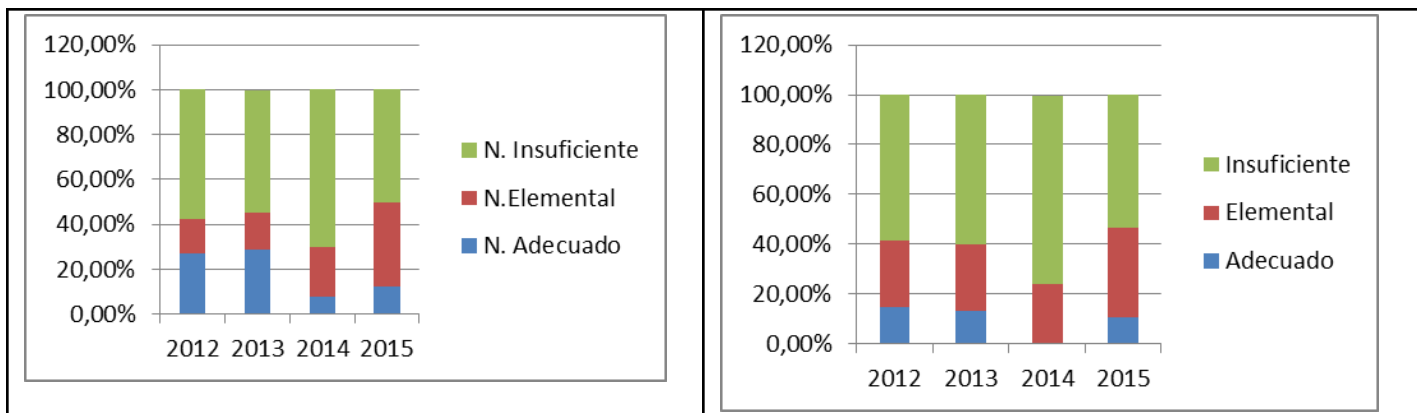
Luego de observar los resultados de las evaluaciones Simce en el Establecimiento, se puede determinar que:

- ✓ Estos han sido irregulares, sin embargo con respecto a los niveles de logro de los estándares de aprendizajes, ha habido un leve movimiento de estudiantes desde el nivel insuficiente al elemental o al adecuado.
- ✓ En el nivel de 2° año, la tendencia en la distribución de estudiantes en cada nivel de los estándares de aprendizaje ha tenido una dinámica tendiente a la mejora, como se muestra a continuación, donde el nivel insuficiente ha ido disminuyendo y el nivel adecuado va en leve alza.



- ✓ Con respecto a los 4°s años en los últimos cuatro años, la tendencia en la distribución de estudiantes en cada nivel de aprendizaje es la siguiente, en Lenguaje y Matemática:

LENGUAJE	MATEMÁTICA
----------	------------



Comparativamente, entre los años 2014 y 2015, el nivel elemental y adecuado ha ido en alza, lo que indica que nuestros estudiantes están alcanzando niveles más altos en el logro de aprendizajes.

OTRO INDICADORES DE LA CALIDAD EDUCATIVA:

Los otros Indicadores de Calidad Educativa también aportan información al quehacer de la escuela y nos permite encauzar las decisiones en pos de una mejora constante.

Al analizar estos resultados, observamos que los estudiantes en general perciben una escuela con un buen clima de convivencia y de participación y formación ciudadana, siendo mejor la percepción que tienen los estudiantes de 4° año en comparación con los de 6°.

Comparativamente con el año 2014, los estudiantes y apoderados han evaluado mejor estos aspectos relacionados con el ambiente seguro y de respeto en la escuela.

Mayoritariamente nos han evaluado en los niveles de logros alto y medio, lo cual indica que la comunidad percibe una escuela con un buen clima de convivencia donde se promueven la autoestima académica, la motivación escolar y los hábitos de vida saludable, lo que da cuenta la información siguiente:

✓ 4° Años

Indicador	Puntaje	Variación respecto del año anterior	Variación respecto de otros establecimientos con igual GSE
Autoestima Académica y Motivación Escolar	74	Similar 1 Punto	Similar 0 punto
Clima de Convivencia	71	Más alto 9 puntos	Más bajo 5 puntos

Participación y Formación Ciudadana	75	Más alto 6 puntos	Más bajo 3 puntos
Hábitos de vida saludable	65	Similar 2 puntos	Más bajo 5 puntos

✓ 6° año

Indicador	Puntaje	Variación respecto del año anterior	Variación respecto de otros establecimientos con igual GSE
Autoestima Académica y Motivación Escolar	69	Similar 0 pto.	Similar -5 pts
Clima de Convivencia	64	Similar 2 pts.	Más bajo 11 pts.
Participación y Formación Ciudadana	71	Más alto 6 pts.	Más bajo 7 pts
Hábitos de vida saludable	67	Similar 2 pts.	Más bajo 2 pts.

La percepción de los estudiantes varía de acuerdo al nivel, ya que evalúan con menos puntajes los mismos indicadores, ello nos indica que debemos establecer estrategias acordadas por toda la comunidad de forma tal que se aúnen criterios respecto de estos indicadores, como por ejemplo, el clima de convivencia y la participación y formación ciudadana.

4. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito aportar información sobre saberes previos, capacidades específicas, niveles de conceptualización, así como sobre errores, confusiones, ausencia de conocimientos básicos respecto de una serie de contenidos del área relevantes.

Para fortalecer los aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la evaluación, entendiendo que una pedagogía más efectiva debe nutrirse de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes, el

Ministerio de Educación ha desarrollado dos innovaciones importantes relacionadas con la evaluación del aprendizaje: los mapas de progreso y niveles de logro.

MAPAS DE PROGRESO

Los mapas de progreso son la descripción gruesa de la secuencia de conocimientos que un niño debiera alcanzar. Le permiten al profesor focalizar su mirada en los aprendizajes centrales, de modo que pueda observar cuán lejos o cerca están sus alumnos del criterio de evaluación, para poder orientar su pedagogía. Los niveles de logro vendrían a ser una descripción más fina de lo mismo.

Los mapas de progreso están en estrecha relación con el currículum y describen la secuencia típica en que progresa el aprendizaje en áreas fundamentales para la formación de los estudiantes. Esta descripción está hecha de un modo conciso y claro para que todos (profesores, alumnos y apoderados) puedan compartir esta visión sobre cómo progresa el aprendizaje a través de los 12 años de escolaridad. Se busca aclarar a los profesores, a los padres de familia y a los estudiantes, qué significa mejorar en un determinado dominio del aprendizaje.

NIVELES DE LOGRO

Los niveles de logro, describen el aprendizaje demostrado por los estudiantes al finalizar un ciclo de aprendizaje y están contruidos a partir de los elementos relevados por los mapas de progreso, complementan la información tradicionalmente entregada por SIMCE y permitirán conocer la distribución de los estudiantes de cada escuela de acuerdo a tres descripciones de desempeño: inicial, intermedio y avanzado.

MAPAS DE PROGRESO DE MATEMÁTICA

El currículum de Matemática tiene como propósito que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos de la disciplina, a la vez que desarrollen el pensamiento lógico, la capacidad de deducción, la precisión, las capacidades para formular y resolver problemas y las habilidades necesarias para modelar situaciones o fenómenos. La construcción de la Matemática surge de la necesidad de responder y resolver desafíos provenientes de los más variados ámbitos del quehacer humano y de la Matemática misma; su construcción y desarrollo es una creación ligada a la historia y la cultura.

Su aprendizaje enriquece la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo de un pensamiento propio y autónomo. El modelamiento matemático de la realidad, mediante el uso apropiado de conceptos, relaciones entre ellos y procedimientos matemáticos, ayuda al estudiante a comprender situaciones y fenómenos, y le permite formular explicaciones y hacer predicciones de ellos, aumentando su capacidad para intervenir en esa realidad.

Los aprendizajes de Matemática se han organizado en cuatro Mapas de Progreso:

- Números y Operaciones
- Álgebra,
- Geometría,
- Datos y Azar

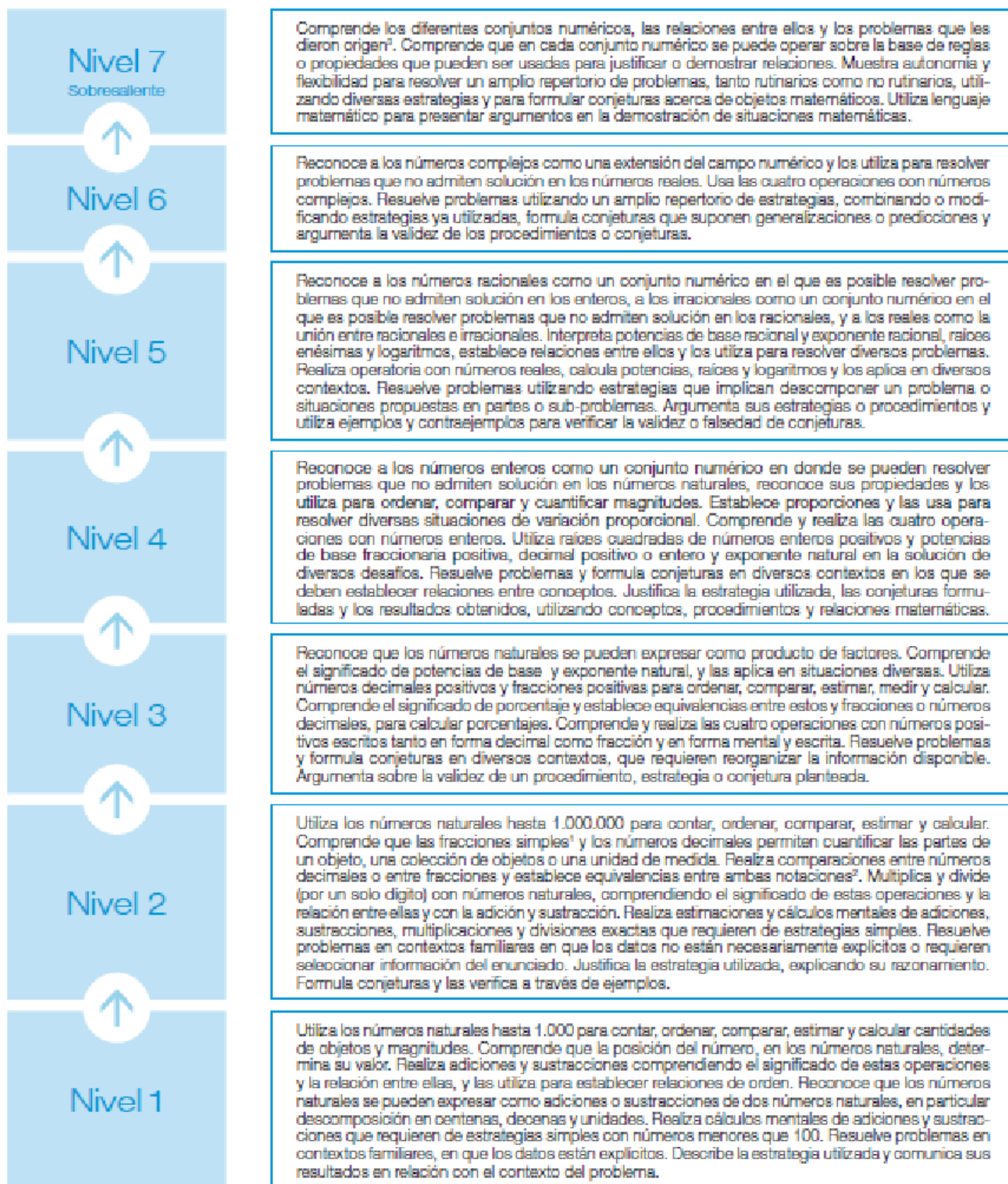
A continuación se presentan los Mapas de Progreso Matemática. Comienza con una presentación sintética de todos los niveles por eje

NÚMEROS Y OPERACIONES

Los aprendizajes descritos en el Mapa Números y Operaciones progresan considerando tres dimensiones que se desarrollan de manera interrelacionada:

- a. Comprensión y uso de los números. Se refiere a la comprensión del significado de los números, la forma de expresarlos y los contextos numéricos a los que pertenecen, así como las aplicaciones y los problemas que los originaron y/o permiten resolver.
- b. Comprensión y uso de las operaciones. Se refiere a la comprensión del significado de las operaciones, los contextos numéricos en los que se realizan, las relaciones entre ellas, así como sus propiedades y usos para obtener nueva información a partir de la información dada.
- c. Razonamiento Matemático. Involucra habilidades relacionadas con la selección, aplicación y evaluación de estrategias para la resolución de problemas; la argumentación y la comunicación de estrategias y resultados.

Mapa de Progreso de Números y Operaciones

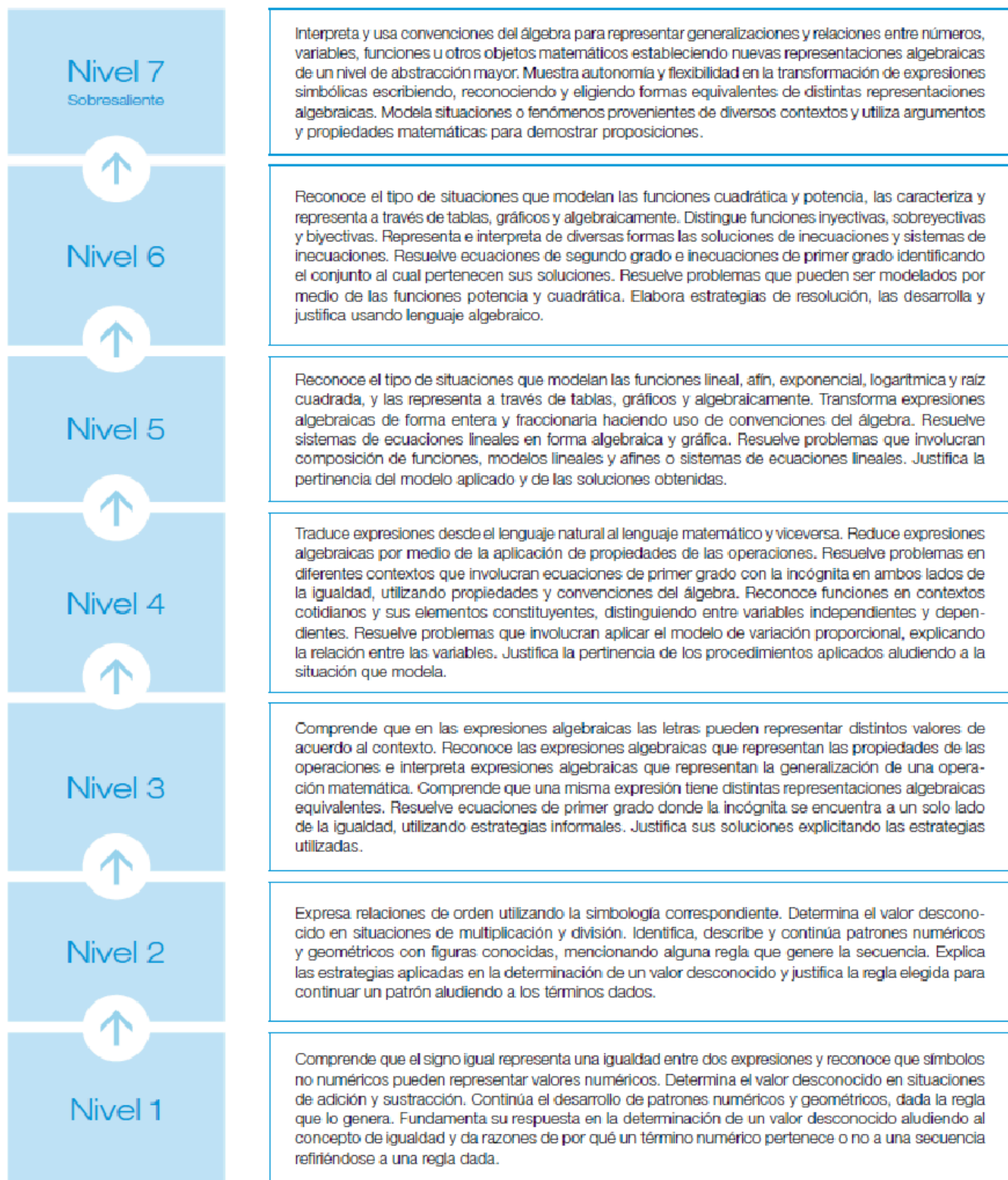


ALGEBRA

El álgebra ocupa un lugar de privilegio en la enseñanza de la matemática actual, siendo reconocida y valorada, no solo por matemáticos sino también por especialistas de otras disciplinas científicas, como una poderosa herramienta que permite representar y manipular símbolos, constituyéndose así en un lenguaje formal con el cual se puede describir generalizaciones, modelar situaciones de diversos ámbitos y demostrar conjeturas. A lo anterior se suma su innegable aporte al desarrollo del pensamiento abstracto y el razonamiento lógico.

El Razonamiento Matemático en el Mapa de Álgebra, se refiere tanto al trabajo con modelos simples de situaciones y fenómenos tanto de la cotidianidad como de la propia disciplina como al desarrollo de la capacidad de argumentación usando herramientas matemáticas. Es de esta forma como en los primeros niveles se aprecia un énfasis en la detección de regularidades y en la búsqueda de reglas que las generen, para dar paso posteriormente a la representación de situaciones por medio de ecuaciones o el uso de relaciones de proporcionalidad. Finalmente el razonamiento algebraico en los últimos niveles está marcado por la modelación de situaciones para resolver problemas diversos y argumentar la validez de proposiciones usando procedimientos y herramientas matemáticas. En este documento el término “modelamiento” se refiere al proceso mediante el cual un problema en particular es descrito utilizando lenguaje simbólico, posteriormente se resuelve empleando las herramientas propias de la disciplina y luego se entrega su respuesta en el contexto que originalmente se encontraba el problema. El describir un problema usando lenguaje simbólico, implica detectar en él, tanto aquellos elementos claves que permiten una adecuada representación como las relaciones existentes entre ellos; este proceso implica, por lo general, realizar supuestos que permitan describir de manera simple el problema en cuestión.

Mapa de Progreso de Álgebra



GEOMETRIA

Este Mapa parte de la base de que a lo largo de la trayectoria escolar, los estudiantes desarrollan conocimientos y habilidades relacionados con diferentes enfoques para el tratamiento de la forma, el tamaño y la posición. El progreso considera, en los primeros niveles, aprendizajes relacionados con la geometría euclidiana, con énfasis en la comprensión de las figuras geométricas en el plano y el espacio, el descubrimiento de relaciones matemáticas entre sus elementos y la capacidad de medir diversos parámetros de estas figuras. Esto permite, posteriormente, comprender la noción de posición propia de la geometría cartesiana, la distancia entre puntos en el plano cartesiano y la ecuación de la recta. Por último, la noción de construcción geométrica y los aprendizajes relacionados con transformaciones isométricas en el plano permitirán, en los niveles superiores, comprender la noción de vector y la relación entre la ecuación de la recta y su representación vectorial. De este modo se distinguen tres momentos del desarrollo de la geometría, a saber: geometría euclidiana, geometría analítica y geometría vectorial.

Mapa de Progreso de Geometría



DATOS Y AZAR

La dimensión procesamiento de datos se refiere a la progresión de la capacidad de categorizar, organizar y representar datos en formatos cada vez más complejos, en contextos que van desde situaciones familiares cercanas hasta eventos que involucran diversos ámbitos. Al mismo tiempo, implica un reconocimiento progresivo de las ventajas y desventajas que ofrece cada uno de estos formatos y sus posibles usos.

La dimensión interpretación de información progresa desde la capacidad de leer y extraer información explícita desde tablas o gráficos simples, hasta la capacidad de realizar lecturas más profundas, extraer tendencias y realizar inferencias, analizando críticamente los procedimientos utilizados para generar información.

La dimensión comprensión del azar se inicia en el tercer nivel, enriqueciendo progresivamente la capacidad para interpretar información. Esta dimensión incluye la comprensión de las nociones de variables y modelos aleatorios, así como la comprensión y el uso del lenguaje de probabilidades que da coherencia al pensamiento y la acción en un contexto de incertidumbre.

Por último, la dimensión de razonamiento matemático, incluye el reconocimiento de patrones o regularidades en datos presentados en diferentes registros (gráficos, tablas), lo que permite realizar predicciones y levantar conjeturas respecto a ciertos atributos de los fenómenos estudiados. Por otro lado, el conjeturar es una habilidad de razonamiento que aplicada al análisis estadístico y al manejo de situaciones aleatorias, permite avanzar en el conocimiento de los fenómenos en estudio, desarrollar las habilidades de pensamiento estadístico y probabilístico, y el uso de estrategias en la resolución de problemas en condiciones de incertidumbre.

Mapa de Progreso de Datos y Azar



MAPAS DE PROGRESO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El currículum de Lenguaje y Comunicación propone desarrollar las capacidades comunicativas orales y escritas de los estudiantes para que puedan desenvolverse con propiedad y eficacia en las variadas situaciones de comunicación que deben enfrentar. Lo anterior implica que los alumnos y alumnas desarrollen su pensamiento, su expresividad y su capacidad de comunicarse e interactuar con los demás en el ámbito personal y social.

Los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación se han organizado en tres Mapas de Progreso:

- Comunicación Oral.
- Lectura.
- Producción de Textos Escritos.

Estos Mapas dan cuenta de las competencias comunicativas claves del sector e integran transversalmente grandes temas curriculares como la literatura, los medios de comunicación, el manejo y conocimiento de la lengua.

La progresión de la lectura se describe considerando tres dimensiones, cada una de las cuales se va complejizando en los distintos niveles:

a. Tipos de texto que se leen. En esta dimensión el progreso está dado por la capacidad de leer una variedad cada vez mayor de textos literarios y no literarios de creciente extensión y complejidad lingüística, conceptual y estructural.

b. Construcción del significado. Se refiere a la capacidad de construir el significado de los textos para lograr una comprensión cada vez más profunda y detallada de estos, a través del desarrollo de las siguientes habilidades:

- Extraer información explícita;
- Realizar inferencias sobre aspectos formales o de contenido, estableciendo relaciones entre información explícita y/o implícita;
- Interpretar el sentido de diferentes partes del texto y de su globalidad.

c. Reflexión y evaluación. La tercera dimensión se refiere a la valoración y formulación de juicios que los estudiantes son capaces de hacer sobre los textos en sus aspectos formales, de contenido y contextuales.

MAPA DE PROGRESO DE LECTURA

El Mapa de Lectura es lo más importante de esta competencia es la capacidad del lector para construir el significado del texto que lee. Por esto, lo que se valora en el Mapa es la comprensión profunda de los textos, y la formación de lectores activos y críticos que utilizan la lectura como medio fundamental de desarrollo del pensamiento, la sensibilidad y el aprendizaje para ampliar el conocimiento del mundo.

La progresión de la lectura se describe considerando tres dimensiones, cada una de las cuales se va complejizando en los distintos niveles:

a. Tipos de texto que se leen. En esta dimensión el progreso está dado por la capacidad de leer una variedad cada vez mayor de textos literarios y no literarios de creciente extensión y complejidad lingüística, conceptual y estructural.

b. Construcción del significado. Se refiere a la capacidad de construir el significado de los textos para lograr una comprensión cada vez más profunda y detallada de estos, a través del desarrollo de las siguientes habilidades:

- Extraer información explícita;
- Realizar inferencias sobre aspectos formales o de contenido, estableciendo relaciones entre información explícita y/o implícita;
- Interpretar el sentido de diferentes partes del texto y de su globalidad.

c. Reflexión y evaluación. La tercera dimensión se refiere a la valoración y formulación de juicios que los estudiantes son capaces de hacer sobre los textos en

sus aspectos formales, de contenido y contextuales. Esto, a partir de sus propias ideas, sus experiencias, conocimientos previos y otras fuentes.

A continuación, se presenta una caracterización general de los textos propios de cada nivel, con el fin de hacer más explicativa la breve definición que de ellos se hace en el Mapa mismo.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS DE CADA NIVEL:

Nivel 1: Versan sobre temas reales o imaginarios que son familiares para los estudiantes; presentan palabras de uso común o con un sentido que se puede deducir del contexto; pueden presentar expresiones con sentido figurado fácilmente comprensible; aparecen pronombres personales y demostrativos fácilmente reconocibles.

Nivel 2: Versan sobre temas reales o imaginarios; el vocabulario es de uso frecuente, pero también contienen palabras no familiares; presentan expresiones con sentido figurado; y poseen una estructura simple, por ejemplo, tienen una estructura narrativa lineal.

Nivel 3: Tratan temas diversos, con un vocabulario variado; introducen algunos elementos complejos en su estructura, por ejemplo, más de una historia y/o presentación de variados espacios (físico: rural, urbano, fantástico).

Nivel 4: Tratan temas diversos con un vocabulario variado y pertinente al contenido; con diferentes elementos complejos, como: recursos estilísticos (figuras literarias

sencillas, personajes estereotipados) y elementos complementarios (notas al pie de página, infografías y leyendas explicativas).

Nivel 5: Tratan temas diversos con un vocabulario variado y pertinente al contenido, integrando variados elementos complejos, como diferentes perspectivas o visiones de mundo y alteraciones de tiempo y espacio.

Nivel 6: Tratan temas diversos con un vocabulario variado y y 7 pertinente al contenido, integrando variados elementos complejos, como mezcla de géneros, fragmentación y elementos simbólicos (objetos, palabras, personajes, colores, entre otros).

Mapa de Progreso de Lectura



PAUTAS PARA ELABORAR UNA EVALUACION DIAGNOSTICA DE EDUCACION MATEMATICA Y LENGUAJE Y COMUNICACION

La presente evaluación diagnóstica tiene como propósito aportar información sobre saberes previos, capacidades específicas, niveles de conceptualización, así como sobre errores, confusiones, ausencia de conocimientos básicos respecto de una serie de contenidos relevantes de las asignaturas de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación

La elaboración de un instrumento de evaluación que cumpla con este propósito requiere considerar aspectos que al mismo tiempo son variados e interdependientes entre sí. No sólo el objetivo de esta evaluación, sino también las características del grupo, los contenidos seleccionados que se evalúan y aún la experiencia previa que los alumnos muestren a la hora de manejarse con el instrumento elegido por el docente, incidirán en la respuesta.

Según, Brenes (2006:34) para la elaboración de la evaluación diagnostica se deben contemplar las siguientes fases:

- a) Determinación de los objetivos
- b) Planeamiento y diseño de instrumentos
- c) Administrar los instrumentos de medición
- d) Obtención de puntuaciones
- e) Análisis de los resultados
- f) Toma de decisiones

Cuando comenzamos a diseñar la prueba que vamos a aplicar a nuestros alumnos tenemos que pensar en dos momentos bien diferenciados de trabajo. En principio, abordaremos estos dos momentos de modo sintético, para luego desarrollarlos con más detalles.

Antes de la aplicación:

La construcción de la prueba de diagnóstico implica el desarrollo de:

- **Tabla de especificaciones donde se registran:**

Es una tabla de doble entrada en la que en el eje vertical consignamos los contenidos y en el eje horizontal las capacidades a evaluar.

En cada cruce se registra la cantidad de actividades que corresponden a un contenido y una capacidad y, tanto en la última columna como en la última fila, se consignan las cantidades totales de actividades por contenido y capacidad.

El cuadro siguiente es un ejemplo de tabla de especificaciones, con el cruce de los distintos contenidos y las capacidades cognitivas de la asignatura de educación Matemática de 8° Básico

Tabla de especificaciones de Matemática evaluación Diagnóstica de 8° Básico:

HABILIDADES COGNITIVAS				
Contenidos	Compresión	Aplicación	Análisis, síntesis y Evaluar	TOTAL
Números Enteros	3	1	2	6 (15%)
Potencias	1	2	3	6 (15%)
Geometría	2	1	1	4 (10%)
Relaciones Proporcionales		1	3	4 (10%)

Ecuaciones Lineales	1	6		7(17,5%)
Volumen de prismas rectos y pirámides	1	4	2	7(17,5%)
Datos y Azar	1	2	3	6 (15%)
	9 (22,5%)	16(40%)	14(35%)	40 100%
	Representa entre un 20 y 25% de la prueba	Representa entre un 40 y 45% de la prueba	Representa entre un 30 y 40% de la prueba	100%

La confección de la prueba nos exigirá balancear entre la cantidad y calidad de las preguntas , cuidando realizar un barrido de contenidos y capacidades; procurando analizar los niveles de dificultad estimada de cada uno para armar una prueba que no resulte excesivamente fácil o difícil y, sobre todo, planteando una adecuada distribución entre preguntas de selección múltiple.

A continuación se exponen las definiciones operativas de los tres niveles de desempeño considerados:

- **Nivel Alto:** los alumnos son capaces de reconocer datos, hechos, conceptos y valores; resolver problemas donde reconocen y contextualizan una situación problemática, identifican los componentes y los relacionan, reconocen y proponen estrategias de solución; fundamentar o justificar lo realizado basándose en evidencias.
- **Nivel Medio:** los alumnos pueden establecer relaciones conceptuales donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos los aplican a una situación particular y reflexionan sobre sus relaciones.

- **Nivel Bajo:** los alumnos pueden resolver situaciones que impliquen el uso de capacidades cognitivas de carácter instrumental básico: reconocer, identificar, describir e interpretar conceptos y procesos propios de las ciencias naturales.

El Instrumento para aplicar (la prueba propiamente dicha).

En concordancia al Marco Curricular, a los Programas de Estudio de 4° y 8° Básico y a los Mapas de Progreso, se han diseñado 4 instrumentos de evaluación diagnóstica con preguntas de selección múltiple, donde exige al alumno elegir la respuesta correcta entre un conjunto de opciones. Por ello, apuntan a evaluar capacidades relacionadas, centralmente, con el análisis de datos, a partir de una selección de contenidos relevantes.

Los instrumentos de evaluación diagnóstica elaborados considera las asignaturas de: Matemática y lenguaje y comunicación de 4° y 8° Básico

Asignatura	Cantidad de preguntas
Matemática 4°	30
Matemática 8°	40
Lenguaje y Comunicación 4°	28
Lenguaje y Comunicación 8°	25

Se encuentran anexadas las evaluaciones de diagnóstico con sus respectivas pautas de corrección para las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación de 4° y 8° Básico

La Grilla de corrección (la tabla donde indicamos cómo consideraremos las respuestas

- **Las letras con color negra: correctas**
- **Las letras de color roja: Incorrectas**

La grilla de corrección nos permite la categorización de las respuestas de los alumnos

CURSO:	8º AÑO	ASIGNATURA:	Evaluación Diagnóstica Matemática	NIVEL BAJO
FECHA:	30-03-2016	ESTABLECIMIENTO:	VICENTE REYES PALAZUELOS	N. MEDIO BAJO

REACTIVOS				PUNTA REACTIVO																																	
Nº	CORRECTA	PUNTA	Nº	ALUMNOS / REACTIVOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	C	1	1	ADAN ACEVEDO	C	C	D	C	B	A	B	C	A	B	B	A	C	D	C	C	D	A	D	B	A	D	A	D	D	A	B	A	D				
2	C	1	2	BASTIAN AGUILA																																	
3	D	1	3	DANIELA BARAHONA																																	
4	D	2	4	CRISTOBAL BERRIOS	C	C	D	C	B	A	B	D	A	B	A	A	C	D	C	C	D	A	D	B	A	D	A	D	D	A	C	A	D				
5	B	1	5	BEATRIZ BIZAMA	C	C	D	D	D	C	A	B	A		B	A	D	B	C	C	B	D	D	A	D	C	C	D	C	A	A	A	D				
6	A	2	6	ANDREA BIZAMA	C	C	A	B	B	D	A	B	A	B	B	A	D	A	D	B	B	A	D	A	C	D	A	D	C	D	B	A	D				
7	B	2	7	CAMILA BURGOS																																	
8	C	2	8	TRINIDAD CARREÑO	C	D	B	C	C	C	D	C	B	C	C	B	A	A	C	A	C	D	D	C	B	D	C	D	C	B	B	A	D				
9	C	2	9	CATHERINE CASTRO	C	C	D	B	B	A	A	C	A	C	C	A	D	D	C	C	B	D	D	B	D	C	D	D	D	D	B	B	B				
10	B	2	10	CARLOS COFFE	C	C	C	C	B	C	A	A	B	C	C	A	C	C	C	A	C	D	C	C	C	C	D	C	C	C	D						
11	B	2	11	DARIO CORNEJO	C	C	C	B	B	A	A	C	C	C	B	C	C	A	C	C	B	A	C	A	B	D											
12	D	2	12	FRANCISCO DIAZ	C	B	D	B	C	C	D	C	A	C	C	B	C	C	A	C	C	A	D	A	A	C	A	D	C	B	C	A	D				
13	C	1	13	FRANCISCO FABIO	C	C	D	D	B	B	B	C	C	A	C	C	C	B	A	C	D	D	D	A	D	D	C	A	C	D	D	B	C				
14	C	2	14	VICENTE FERNANDEZ	A	B	A	B	A	B	B	B	C	C	C	C	B	B	C	D	D	D	C		D	A	C	C	C	A							
15	C	2	15	DYLAN GALARCE	C	D	D	D	B	A	B	C	C	A	B	C	C	A	C	C	A	C	A	B	D	D	C	B	C	C	B	D					
16	C	2	16	JOSE TOMAS GALLARDO	C	C	D	B	B	C	D	C	D	D	B	D	C	C	A	C	C	A	D	A	B	D	A										
17	A	2	17	DIEGO GARCIA	C	C	A	B	C	C	A	C	C	C	A	B	D	A	A	B	D	A	C	A	A	D	B	D	D	C	A	A	D				
18	C	1	18	FRANCO GORMAZ	C	B	B	A	B	A	D	D	A	A	A	A	C	A	A	B	B	A	D	A	A	A	A	C	D	A	B	A	D				
19	D	2	19	DAVID JARA	C	C	A	B	C	C	A	C	C	C	A	B	D	A	A	B	D	A	C	A	A	D	B	D	D	C	A	A	D				
20	A	1	20	BENIAMIN JIMENEZ	C	C	D	C	B	A	A	C	B	C	B	B	A	D	B	C	D	C	A	C	B	A	B	B	C	A	A	C	A				
21	B	1	21	BARRON LAGOS	C	A	A	C	B	C	A	B	A	A	C	C	C	A	A	D	B	A	D	A	B	B	C	D	B	A	D	A	A				
22	D	2	22	ABEL LEIVA																																	
23	A	2	23	CARLOS MARTINEZ	C	C	D	C	B	A	B	C	A	A	D	A	C	A	A	C	B	B	B	B	D	C	D	D	A	A	A	B					
24	C	2	24	VICENTE MARTINEZ	C	C	D	D	B	C	B	C	C	B	A	C	C	D	C	D	D	A	B	B	C	A	B	D	A	A	B	B	A				
25	D	2	25	KRISTEL MARTINEZ																																	
26	A	1	26	KEVIN MATUS	C	C	D	D	B	A	D	C	D	B	B	A	A	D	B	C	D	A	D	A	B	D	A	C	D	A	C	A	D				
27	C	2	27	ANGEL MOLINA	C	C	D	D		C	A	B	A		D	A	C	B	D	B	B	A	C	B	D	C	C	C	D	A	C	B	D				
28	A	1	28	HECTOR MOLINA	C	C	D	D	B	B	B	C	A	B	A	A	D	D	A	A	C	A	C	A	B	A	D	C	C	A	C	A	A				
29	D	1	29	ANABELINA MURCIZ	A	C	A	A	B	A	B	D	A	A	A	B	C	A	A	C	B	D	C	C	B	D	B	A	B	A	A	B	A				

El Registro de los resultados

PLANILLA PARA REGISTRAR EVOLUCIÓN DE RESULTADOS POR ASIGNATURA Y POR CURSO ASIGNATURA

Una vez aplicado el instrumento de evaluación diagnóstica podemos volcar los datos en distintos tipos de tablas. Para conocer el diagnóstico de cada alumno respecto a las distintas capacidades cognitivas proponemos las siguientes tablas . Esta tabla permite leer la información diagnóstica por alumno –horizontalmente– respecto a la cantidad de respuestas de distintos tipos por capacidad. Igualmente puede organizarse la información para analizar los resultados de los alumnos por bloques de contenido o por capacidad –verticalmente-, incluso podrían diseñarse otras tablas en relación a los niveles de desempeño de las preguntas elegidas.

PLANILLA PARA REGISTRAR EVOLUCIÓN DE RESULTADOS POR ASIGNATURA Y POR CURSO
ASIGNATURA: MATEMÁTICA CURSO: 4° A

T.E: Enseñanza Básica Cuarto Año A Profesor Jefe: CLAUDIA ROSA CHÁVEZ CORTÉS		EV DIANOSTICO EJES)					EV. INTERMEDIA					EV FINAL				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ord	Apellidos y nombres															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

NIVELES DE DESEMPEÑO: BAJO- MEDIO BAJO –MEDIO ALTO - ALTO

	RESUMEN DIAGNOSTICO				RESUMEN INTERMEDIA				RESUMEN FINAL			
	BAJO	M .BAJO	M..ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M. ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO
1												
2												
3												

En la etapa de diagnóstico del plan de trabajo se propone analizar los resultados educativos de su establecimiento en relación a las metas y objetivos definidos el año anterior. Es importante que identifique qué estrategias permitieron alcanzar los principales logros, cuáles no han tenido los resultados esperados, y qué factores impactan en los aprendizajes y en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Para ello puede considerar:

- Las diferentes fuentes de información con que cuenta la institución (resultados educativos que entrega la Agencia, evaluaciones internas).
- Las metas y estrategias definidas en el plan anual anterior.
- El logro de los Objetivos de Aprendizaje planteados en las Bases Curriculares (Mineduc, 2012) de todas las asignaturas.
- Los materiales didácticos, los recursos y formación docente con que cuenta la comunidad escolar

PLANILLA PARA REGISTRAR EVOLUCIÓN DE RESULTADOS POR ASIGNATURA Y POR CURSO
ASIGNATURA: LENGUAJE CURSO: 4° A

HABILIDAD: 1: Reflexión sobre el texto 2: Extracción de Información Explícita 3: Extracción de Información Implícita 4: Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos

NIVELES DE DESEMPEÑO: BAJO- MEDIO BAJO -MEDIO ALTO - ALTO

NIVELES DE DESEMPEÑO: BAJO- MEDIO BAJO –MEDIO ALTO – ALTO

T.E: Enseñanza Básica Cuarto Año A Profesor Jefe: CLAUDIA ROSA CHÁVEZ CORTÉZ		EV DIANOSTICO				EV. INTERMEDIA				EV FINAL					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Ord	Apellidos y nombres														
1	ACEVEDO AGUILERA, FELIPE ALEXIS	MB	M	B	B	B	B	MB	MB						
2	ALARCÓN GONZÁLEZ, MONSERRAT CAROLINA	A	M	A	M	B	A	MA	MA	MA	MA				
3	ALVARADO ESCOBAR, CRISTÓBAL MANUEL					B	B	MB	B						
4	ANTIMÁN CATALAN, VICENTE JOAQUÍN														
5	DÍAZ LAGOS, FRANCISCO ALONSO	B	B	MB	B	MA	B	MB	MB						
6	FLORES VILLALOBOS, ESTEBAN ALEJANDRO	A	M	A	M	A	MB	MA	MA	MA	MA				
7	FREDES VALENZUELA, GUILIANO STEPHAN	B	M	A	M	B	A	MB	A	A	A				
8	FUENTES APABLAZA, MATÍAS SEBASTIÁN	MB	B	B	MB	MB	MA	MB	MB						
9	GUTIERREZ VERDUGO, GONZALO ANDRES	A	M	A	M	B	MA	A	A	A	A				
10	LOBOS SEGUEL, JOSE IGNACIO 22/03/2016														
11	MARCHANT ESCOBAR, VENGAMIN LÁZARO	B	M	A	B	B	MA	MA	MB	MB					
12	MONSALVE AVENDAÑO, DANIELA ALEJANDRA	B	MB	B	MA	A	A	A	A						
13	OSORIO NAVIA, KAREN VANESSA	B	B	B	MA	MA	B	MB	MB						
14	PINO GÓMEZ, ANTONELLA PATRICIA	MB	M	A	M	B	MA	A	MA	MA					
15	PIZARRO RODRÍGUEZ, JAN LUCAS	B	B	B	B	MB	MA	B	B						
16	REYES VILLAGRAN, ANDRES VICENTE	MB	M	A	M	B	A	MB	B						
17	RODRIGUEZ ACEVEDO, FERNANDA ANDREA	B	B	B	B	MB	MB	B	B						
18	ROSSEL VILLANUEVA, MAXIMILIANO REINIER	B	MB	B	MA	MB	A	MB	MB						
19	SÁEZ ARRIAGADA, CHRISTIAN ALONSO	A	B	B	MA	B	MB	B	B						
20	SAEZ HUENUL, ANITA MERCEDES					MB	A	B	B						
21	SANHUEZA SANHUEZA, LEONEL FRANCO	B	B	B	MB	B	B	B	B						
22	STEFANO TELLO, GUIANELLA MIA	MB	MB	B	MA	MB	B	MB	MB						
23	UMAÑA MACHUCA, MARIA PAZ	B	B	B	B	MA	MB	B	B						
24	VALENCIA TORROJA, VALENTINA GABRIELA	MB	B	B	A	MA	A	A	A						
25	VALENZUELA ARAVENA, LEONARDO IGNACIO	A	MB	B	B	MA	MA	MB	MB						
26	VARAS ZAMORANO, MATÍAS IGNACIO	B	B	B	MB	MA	B	MB	MB						
27	VILCHES DÍAZ, SEBASTIAN ALEJANDRO					MA	MA	MB	MB						
28	VILLEGAS VÁSQUEZ, MARIA CRISTINA	B	MB	B	B	MA	B	MB	MB						
29	Vidal Agustín					A	A	A	A						
30															
31															
32															
33															
34															
34															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															

EJES	RESUMEN DIAGNOSTICO				RESUMEN INTERMEDIA				RESUMEN FINAL			
	BAJO	M.BAJO	M..ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M. ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO
1	12	6	0	5	4	8	12	3				
2	10	5	8	0	3	3	7	9				
3	16	6	7	0	6	13	3	5				
4	9	4	6	4	8	11	2	5				

PLANILLA PARA REGISTRAR EVOLUCIÓN DE RESULTADOS POR ASIGNATURA Y POR CURSO

ASIGNATURA: LENGUAJE CURSO: 4° B

HABILIDAD: 1: Reflexión sobre el texto 2: Extracción de Información Explícita 3: Extracción de Información Implícita 4: Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos

NIVELES DE DESEMPEÑO: BAJO- MEDIO BAJO - MEDIO ALTO - ALTO

NIVELES DE DESEMPEÑO: BAJO- MEDIO BAJO –MEDIO ALTO – ALTO

T.E: Enseñanza Básica Cuarto Año B Profesor Jefe: TAMMY ALCÁNTARA VICENCIO		EV DIANOSTICO				EV. INTERMEDIA				EV FINAL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ord	Apellidos y nombres												
1	ADASME RIQUELME, VIVIAN VALENTINA	-	-	-	MA	MB	MA	B	B				
2	AGUIRRE ROMÁN, SARA	MB	A	MA	MB	MA	A	A	MB				
3	ARAYA MIDOLO, STEPHANIA MASSIEL	B	A	MB	MB	MB	A	MA	MA				
4	BUSTOS ROMERO, RENATO ISRAEL	B	MB	B	MB	B	MA	A	MB				
5	CANALES CONTRERAS, LILIAN JACQUELINE	B	MB	MB	B	MB	A	A	MB				
6	CARTAGENA MILLER, KONSTANZA ISIDORA	B	MB	MB	MB	MA	MA	A	MB				
7	CHAPA SAAVEDRA, BENJAMÍN YEREMI ALEJANDRO	B	MB	B	MB								
8	COLLINAO RODRIGUEZ, BELEN LISSETTE	B	B	B	B	MA	B	MA	MB				
9	CONTRERAS VIDELA, DIEGO ANTONIO	-	-	-	MB	MA	A	A	A				
10	CORNEJO TORO, JOAQUÍN MICHEL	MB	MA	MA	A	A	A	A	MA				
11	ESCUDERO CASTILLO, ANTONELLA IGNACIA	MB	A	MA	MB	MA	MB	MB	B				
12	GARCIA ALFARO, CAMILA CONSTANZA	B	B	B	MB	A	A	A	A				
13	HERRERA CORVACHO, CRISTIAN ALONSO	A	A	A	MB	A	A	A	A				
14	LIBERONA MONTANARES, ANAHYS ESTRELLA	-	-	-	MB	A	A	A	MA				
15	LLANCAFIL VEGA, PABLO ALEJANDRO	MB	B	MB	MB	B	MB	MB	B				
16	MEZA QUEZADA, CRISTÓBAL EDUARDO	MB	MB	B	MB	MB	MA	MB	MB				
17	MUÑOZ VERA, MICHELLE ALEJANDRA	-	-	-	MA	MB	A	A	MB				
18	OPAZO ITURRA, DIEGO ALONSO	B	MB	MB	MA	MA	A	MA	A				
19	PINO MORENO, TAMARA ANTONIA	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MA	MA				
20	ROSALES CATRUPAY, JOSEFINA MELISSA	MB	A	MB	MA	MA	MA	A	MB				
21	SÁNCHEZ HERRERA, FRANCO ALESSANDRO	B	B	B	MB	A	MA	A	A				
22	SOTO GARCIA, BASTIAN EXEQUIEL	MB	MA	B	MB	MA	MA	MA	MA				
23	URRUTIA RODRÍGUEZ, ANAIS DANAE ANDREA	A	A	MA	MA	A	A	A	A				
24	VARGAS AGUAYO, JOAQUÍN ALONSO	B	B	B	MB	MB	MB	MA	MA				
25	VASQUEZ MARIPIL, VICTOR ELISEO	B	MB	MB	MB	MB	A	A	MB				
26	ZAPATA NAÍN, AYLIN MARTINA	MB	MB	B	MB	B	MB	MA	MB				
27	ARANEDA ARRIAGADA, PEDRO PABLO	-	-	-	MB								
28	Orellana Villar Issydora Antonella	-	-	-	-	MB	MB	MA	MB				
29													
30													
31													
32													
33													
34													
34													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													

RESUMEN DIAGNOSTICO					RESUMEN INTERMEDIA				RESUMEN FINAL			
EJES	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M. ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO
1	11	9	0	2	3	8	9	6				
2	5	9	2	6	1	6	2	12				
3	9	8	4	1	1	3	8	14				
4	2	18	6	1	3	11	6	6				

PLANILLA PARA REGISTRAR EVOLUCIÓN DE RESULTADOS POR ASIGNATURA Y POR CURSO ASIGNATURA: MATEMATICA CURSO: 4° A
EJES: 1: Números y operaciones 2: Patrones y Algebra 3: Geometría 4: Medición 5: datos y Probabilidades

EJES: 1: Números y operaciones 2: Patrones y Algebra 3: Geometría 4: Medición 5: datos y Probabilidades

NIVELES DE DESEMPEÑO: BAJO- MEDIO BAJO –MEDIO ALTO - ALTO

T.E: Enseñanza Básica Cuarto Año A Profesor Jefe: CLAUDIA ROSA CHÁVEZ CORTÉS		EV DIANOSTICO EJES)					EV. INTERMEDIA					EV FINAL				
Ord	Apellidos y nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ACEVEDO AGUILERA, FELIPE ALEXIS	MB	MA	B	B	MB	B	MA	B	A	B					
2	ALARCÓN GONZÁLEZ, MONSERRAT C.	MB	A	MB	B	A	B	A	MA	A	A					
3	ALVARADO ESCOBAR, CRISTÓBAL MAN.	A	A				B	B	MA	MA	A					
4	ANTIMÁN CATALAN, VICENTE JOAQUÍN															
5	DÍAZ LAGOS, FRANCISCO ALONSO	B	MA	B	B	B	B	B	MA	MB	B					
6	FLORES VILLALOBOS, ESTEBAN ALEJAN.	MA	MA	MB	B	MB	A	A	A	A	A					
7	FREDES VALENZUELA, GUILIANO STEPHAN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B					
8	FUENTES APABLAZA, MATÍAS SEBASTIÁN	MA	A	B	B	MB	MB	A	A	A	A					
9	GUTIERREZ VERDUGO, GONZALO ANDRES	MB	MB	MA	MA	A	MA	A	MA	A	A					
10	LOBOS SEGUEL, JOSE IGNACIO															
11	MARCHANT ESCOBAR, VENGAMIN LÁZARO	MB	MB	B	B	B	A	A	B	A	A					
12	MONSALVE AVENDAÑO, DANIELA ALEJANDRA	B	MB	MA	B	MB	MA	MA	MA	A	B					
13	OSORIO NAVIA, KAREN VANESSA	B	B	B	MA	B	B	B	B	MA	B					
14	PINO GÓMEZ, ANTONELLA PATRICIA	B	B	A	B	B	B	B	MA	MB	B					
15	PIZARRO RODRÍGUEZ, JAN LUCAS	B	B	MA	B	B	B	A	B	A	B					
16	REYES VILLAGRAN, ANDRES VICENTE	MB	MA	MB	B	A	MA	MA	MB	MB	A					
17	RODRIGUEZ ACEVEDO, FERNANDA ANDREA	B	B	B	B	B	MB	B	MB	B	B					
18	ROSSEL VILLANUEVA, MAXIMILIANO REINIER	B	MA	B	B	A	B	MA	MA	A	A					
19	SÁEZ ARRIAGADA, CHRISTIAN ALONSO	B	B	MB	B	MB	B	MA	B	MB	B					
20	SAEZ HUENUL, ANITA MERCEDES	B	B	B	A	MB	B	B	B	B	B					
21	SANHUEZA SANHUEZA, LEONEL FRANCO	B	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B					
22	STEFANO TELLO, GUIANELLA MIA	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	B					
23	UMAÑA MACHUCA, MARIA PAZ	B	MB	B	B	MB	MB	B	B	MB	B					
24	VALENCIA TORROJA, VALENTINA GABRIELA	B	B	MA	B	A	B	A	B	A	A					
25	VALENZUELA ARAVENA, LEONARDO IGNACIO	MB	MB	A	B	A	MB	MB	A	MB	A					
26	VARAS ZAMORANO, MATÍAS IGNACIO	B	MB	B	B	MB	B	MA	MA	MB	B					
27	VILCHES DÍAZ, SEBASTIAN ALEJANDRO						A	MB	A	MB	A					
28	VILLEGAS VÁSQUEZ, MARIA CRISTINA	B	MB	B	B	B	MB	B	MB	MB	MB					
29	Vidal Agustín						A	A	MA	MB	A					
30																
31																
32																

	RESUMEN DIAGNOSTICO				RESUMEN INTERMEDIA				RESUMEN FINAL			
	BAJO	M.BAJO	M..ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M. ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO
1	16	6	2	4	14	5	3	5				
2	4	8	5	3	11	1	6	8				
3	13	5	4	2	11	3	9	4				
4	21	0	2	1	4	11	2	10				
5	10	0	0	0	11	1	0	17				

PLANILLA PARA REGISTRAR EVOLUCIÓN DE RESULTADOS POR ASIGNATURA Y POR CURSO ASIGNATURA: MATEMATICA CURSO: 4° B
EJES: 1: Números y operaciones 2: Patrones y Algebra 3: Geometría 4: Medición 5: datos y Probabilidades

EJES: 1: Números y operaciones 2: Patrones y Algebra 3: Geometría 4: Medición 5: datos y Probabilidades

NIVELES DE DESEMPEÑO: BAJO- MEDIO BAJO –MEDIO ALTO - ALTO

T.E: Enseñanza Básica Cuarto Año B Profesor Jefe: TAMMY ALCANTARA VICENCIO		EV DIANOSTICO EJES)					EV. INTERMEDIA					EV FINAL				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ord	Apellidos y nombres															
1	ADASME RIQUELME, VIVIAN VALENTINA	MB	MB	MB	B	B	MA	A	MB	MB	MB					
2	AGUIRRE ROMÁN, SARA	MB	MB	MB	B	MA	MA	MA	MB	MB	MB					
3	ARAYA MIDOLO, STEPHANIA MASSIEL	MB	MA	MB	B	MA	MA	MB	MB	MB	MB					
4	BUSTOS ROMERO, RENATO ISRAEL	MB	MB	B	B	B	MA	MA	MB	B	MB					
5	CANALES CONTRERAS, LILIAN JACQUELINE	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB					
6	CARTAGENA MILLER, KONSTANZA ISIDORA	MB	MA	B	B	MB	MB	A	A	A	MB					
7	CHAPA SAAVEDRA, BENJAMÍN YEREMI ALEJANDRO	B	B	B	B	B	A	MA	MA	MB	MB					
8	COLLINAO RODRIGUEZ, BELEN LISSETTE	-	-	-	-	-	MA	A	B	MB	A					
9	CONTRERAS VIDELA, DIEGO ANTONIO	MA	A	MB	MB	A	A	A	MA	MA	A					
10	CORNEJO TORO, JOAQUÍN MICHEL	MB	A	MA	B	MB	MA	A	MA	A	A					
11	ESCUDERO CASTILLO, ANTONELLA IGNACIA	MB	A	MB	B	A	B	B	MA	B	B					
12	GARCIA ALFARO, CAMILA CONSTANZA	MB	MA	A	B	MB	MA	A	MA	MB	MB					
13	HERRERA CORVACHO, CRISTIAN ALONSO	A	A	A	MA	A	A	A	MA	A	A					
14	LIBERONA MONTANARES, ANAHYS ESTRELLA	MA	A	MB	B	A	A	A	MB	MA	A					
15	LLANCAFIL VEGA, PABLO ALEJANDRO	B	MA	B	MB	MB	B	MB	B	B	B					
16	MEZA QUEZADA, CRISTÓBAL EDUARDO	MB	B	B	MB	B	B	MB	B	MB	B					
17	MUÑOZ VERA, MICHELLE ALEJANDRA	-	-	-	-	-	MA	A	MA	MB	MB					
18	OPAZO ITURRA, DIEGO ALONSO	MB	A	B	MB	MA	MB	MB	B	MA	B					
19	PINO MORENO, TAMARA ANTONIA	MB	B	MB	B	MB	MA	MB	MA	MB	MA					
20	ROSALES CATRUPAY, JOSEFINA MELISSA	MA	A	MB	MB	A	MA	A	MA	A	A					
21	SÁNCHEZ HERRERA, FRANCO ALESSANDRO	MB	MA	MB	B	MB	MA	MB	A	B	A					
22	SOTO GARCIA, BASTIAN EXEQUIEL	MB	MA	B	B	MB	MB	A	A	MA	A					
23	URRUTIA RODRÍGUEZ, ANAIS DANAE ANDREA	A	A	A	MB	A	A	A	A	A	A					
24	VARGAS AGUAYO, JOAQUÍN ALONSO	MB	MB	MB	MB	MB	MA	MA	MB	B	MB					
25	VASQUEZ MARIPIL, VICTOR ELISEO	MB	MA	B	B	MA	MB	MA	MB	MB	MA					
26	ZAPATA NAÍN, AYLIN MARTINA	MB	MB	B	B	B	MB	MB	MB	MA	A					
27	ARANEDA ARRIAGADA, PEDRO PABLO	-	-	-	-	-	MB	MB	MB	MB	MB					
28	Orellana Villar Issydora Antonella	-	-	-	-	-	B	B	B	B	B					
29																
30																
31																
32																

	RESUMEN DIAGNOSTICO ²⁴				RESUMEN INTERMEDIA ²⁸				RESUMEN FINAL			
	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO
1	2	17	3	2	4	7	12	5				
2	3	6	7	8	2	9	5	12				
3	10	10	1	3	5	10	9	4				
4	16	7	1	0	6	12	5	5				
5	5	9	4	6	5	11	2	10				

PLANILLA PARA REGISTRAR EVOLUCIÓN DE RESULTADOS POR ASIGNATURA Y POR CURSO ASIGNATURA: MATEMATICA CURSO: 8° A
EJES: 1: Números y operaciones 2: Patrones y Algebra 3: Geometría 4: Medición 5: datos y Probabilidades

T.E: Enseñanza Básica Octavo Año A		EV DIANOSTICO EJES)					EV. INTERMEDIA					EV FINAL				
Profesor Jefe: JUAN DE DIOS CARMONA BUSTOS		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ord	Apellidos y nombres															
1	ANGULO TELLO, DEYNER JASSER	MA	B	B	B	MA	A	MA	A	A	A					
2	ALARCÓN GUERRERO, RAYZA NINOSKA	B	B	MB	MB	B	MA	MB	MA	MA	A					
3	ALVARADO ARAYA, JENIFER CAROLINA	B	B	B	MB	MB	MA	B	MB	A	MA					
4	ALVAREZ MIGUELETO, JAIME MATIAS	B	B	B	B	MB	A	B	B	B	A					
5	ASTETE DÍAZ, VIOLETA ANTONIA DE JESÚS	MA	B	B	MA	MA	A	B	MA	MA	A					
6	BRICEÑO INDO, CONSTANZA FERNANDA	B	B	MB	MB	MA	B	B	B	B	B					
7	CARTAGENA MILLER, NICOLÁS ANDRÉS	B	MB	MA	MA	MA	B	B	MA	A	A					
8	CASTRO LEFIO, FELIPE ISAIAS	MA	MB	MA	MB	MB	A	A	A	A	A					
9	CHAPARRO SALINAS, JUAN WLADIMIR	B	B	B	B	MB										
10	COLLINAO GUTIÉRREZ, RODRIGO ALEXAN	MA	B	B	B	MB	MA	B	MA	MA	B					
11	CONTRERAS ABARCA, CAMILA BELEN	B	B	B	B	B	A	MB	MA	MB	MA					
12	CONTRERAS RODRÍGUEZ, MICHAEL ALEJ.	MA	MA	MA	MA	MA	B.	B.	B.	MA	MA					
13	DINAMARCA URDERO, KATHERINE DENIS						MA	B	MA	MA	A					
14	DUARTE CACERES, ANGELO ANDRES	MA	MB	B	MA	MA	MA	MA	MA	B	A					
15	ENCINA DAZA, FRANCISCO JAVIER						MB	B	B	B	A					
16	FLORES VILLALOBOS, MAXIMILIANO ALEN	MA	B	B	B	B	MA	B	MB	MA	A					
17	HERNÁNDEZ DELGADO, PAULETTE KARI.	B	MA	B	B	MA	MA	B	B	MB	MA					
18	IVANOVIC VASQUEZ, BRANKO ANTONIO	MA	MB	B	MB	MA	B.	B	MA	B	MA					
19	JARA YAÑEZ, CRISHNA VALESKA	B	B	B	B	MA										
20	LAGOS HERNÁNDEZ, MATEO LEONARDO	MA	MA	MA	MA	MA	B.	B	MB	B	MA					
21	LEYTON ORELLANA, EVANN CARLO	MA	B	B	MA	MA	MB	B	A	MA	A					
22	MARTINEZ HUENUPLI, JUAN ANTONIO	MA	MB	MA	MA	MA	MA	B	MA	MB	MA					
23	MUÑOZ SANTELICES, GERALD ALEJAND						MB	MA	B	B	B					
24	PEÑALOZA BRAVO, CONSTANZA CATALI	B	MB	MA	MA	MA	A.	B	A	A	A					
25	PEREZ CALVIN, SEBASTIAN IGNACIO	MA	B	B	MA	MA	MB	B	B	B	A					
26	PINO LILLO, IGNACIO JAVIER	MA	MA	A.	A.	A.	MA	MA	MA	A	A					
27	PINTO ATENAS, ISIDORA PAOLA	MA	B	B	MA	MA	MA	B	MA	MA	A					
28	PLAZA VILLANUEVA, JOCSAN ELEAZAR	B	MB	B	B	MA	MB	B	A	B	MA					
29	POBLETE BELKERBACH, JENNIFER SOLANG	MA	B	MB	MB	MA	MA	B	MB	MA	MA					
30	POBLETE CUMIO, RAFAEL ALONSO	MA	B	B	B.	B.	MA	B	MA	A	A					
31	PUENTES IRRIBARRA, MILLARAY															
32	CONSTANZA DEL CARMEN	B	B	B	B	B	MA	B	B	MA	A					
33	QUIROGA SALAZAR, JOSÉ LUIS	MA	B	B	B	MA	MA	B	B	MB	MB					
34	REYES DE GALVEZ, JAVIERA BARINIA						B.	B	B	MA	MA					
35	RÍOS CASTILLO, SOFÍA ANTONIA	B	B	MA	MA	MB	MA	B	A	MA	A					
36	ROSALES LUNA, DIEGO ANDRÉS						MA	B	B	MA	MA					
37	SÁEZ LEYTON, NICOLE SLOMICH	B	B	B	B	MA	MB	MB	MA	MA	B.					
38	SALAS PÉREZ, JUAN LEANDRO	B	MA	B	B	B	MB	B	A	MA	A					
39	SALINAS INOSTROZA, YARITZA VAITIARE	B	B	B	B	MB										
40	SANTIBAÑEZ GONZÁLEZ, DANAE POLETTE	B	MB	MB	MA	MA	MA	B	B	MB	A					
41	SOTO RAMÍREZ, CRISTINA ALEJANDRA	B	B	B	B	B	MB	B	A	MA	MA					
42	SOTO RAMÍREZ, MARÍA PAZ	B	B	B	B	MA	B	B	B	B	B					
43	VELÁSQUEZ ROJAS, VICENTE JAVIER						MA	MB	MA	MA	A					

EJES	RESUMEN DIAGNOSTICO		RESUMEN INTERMEDIA				RESUMEN FINAL					
	BAJO	M.BAJO	M..ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M. ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO
1	19	0	17	0	7	8	17	6				
2	23	0	15	0	10	4	14	6				
3	23	0	15	0	12	4	14	6				
4	17	0	13	1	8	5	13	7				
5												

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- **La elaboración de Informes**

El Análisis de los resultados (la confección de informes, teniendo en cuenta los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas, señalando cuáles fueron los errores recurrentes).

El análisis de la evaluación diagnóstica consiste básicamente en verificar el estado de conocimiento que nuestros alumnos poseen sobre distintas capacidades y contenidos que presuponemos que conocen y/o que deseamos saber acerca de cuánto conocen sobre esos contenidos.

Al mismo tiempo necesitamos incorporar aquellas capacidades y contenidos que fueron excluidos ex-profesos del instrumento aplicado y justificar el porqué de su no inclusión.

La información obtenida es un punto de partida y, a su vez, un insumo importante para la metaevaluación tanto de los procesos desarrollados como de la implementación de la materia.

La Información de los resultados (El desarrollo de diversos materiales de soporte para los informes realizados en función de la devolución que haremos a distintos destinatarios: alumnos, familias, colegas, autoridades.)

La devolución de la información a nuestros alumnos tiene por objeto mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que realizamos en el aula. En este proceso también debemos incorporar otras fuentes que dan cuenta de las dificultades que tienen nuestros alumnos para abordar los aprendizajes.

Los resultados obtenidos cobran mayor importancia cuando son compartidos con colegas y el equipo directivo de la institución, lo que nos permitirá ajustar las estrategias pedagógicas de todo el ciclo escolar o de la misma institución

GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO Y HABILIDADES DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA ASIGNATURA: LENGUAJE

CURSO: 4° A

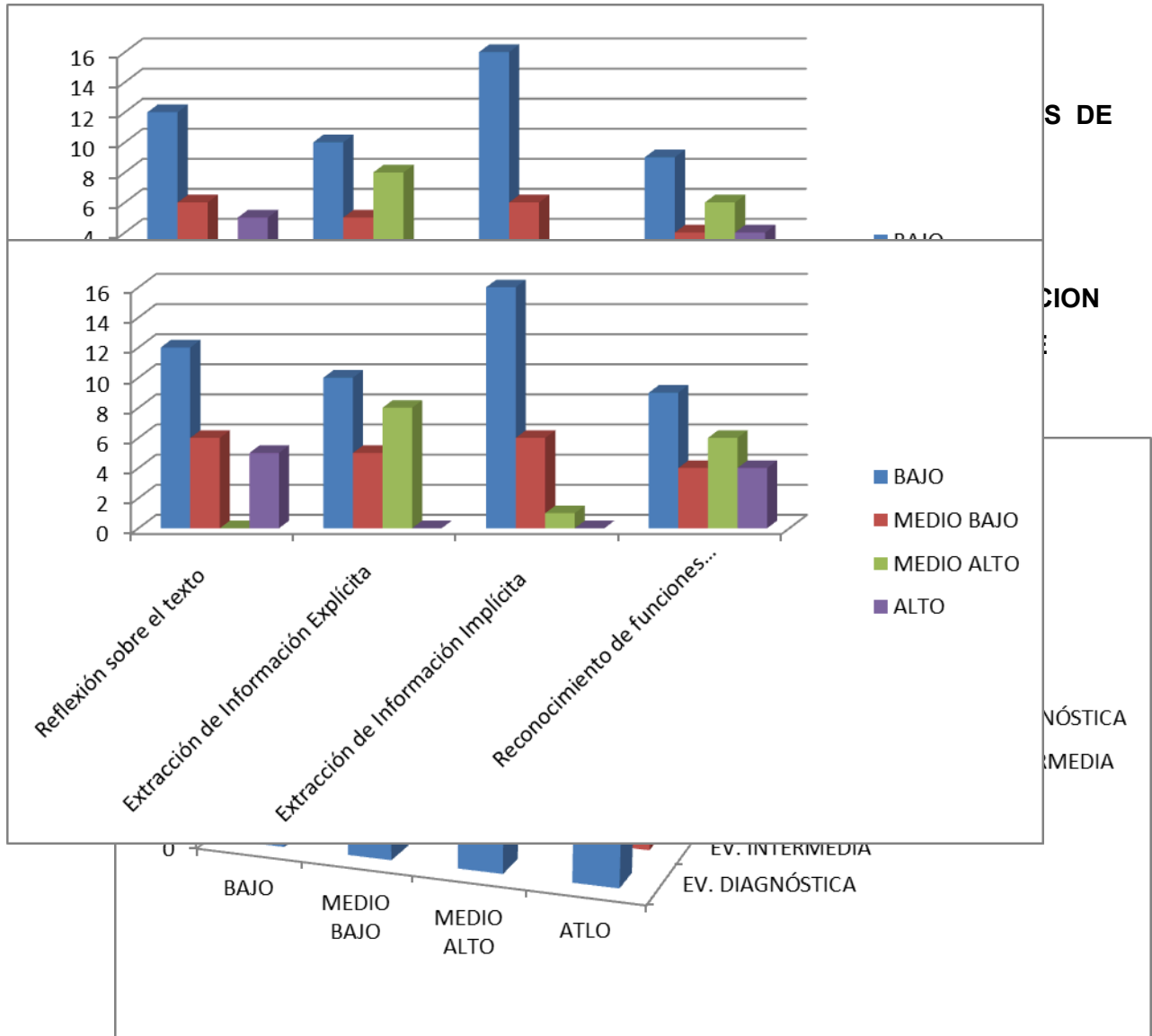
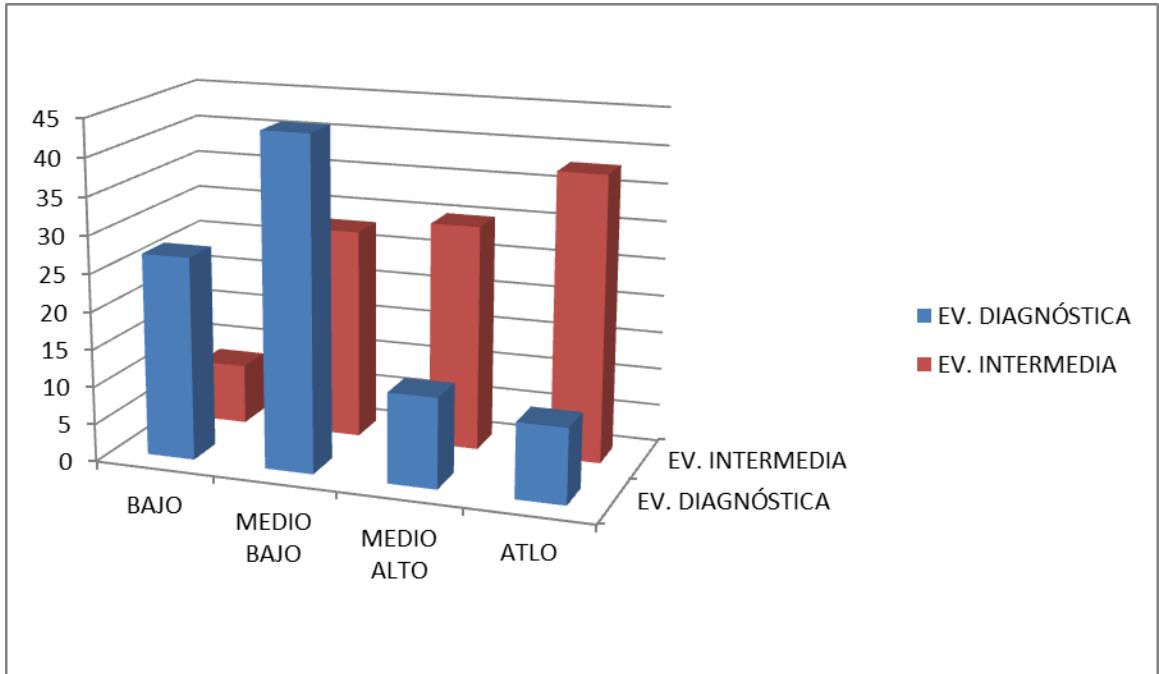
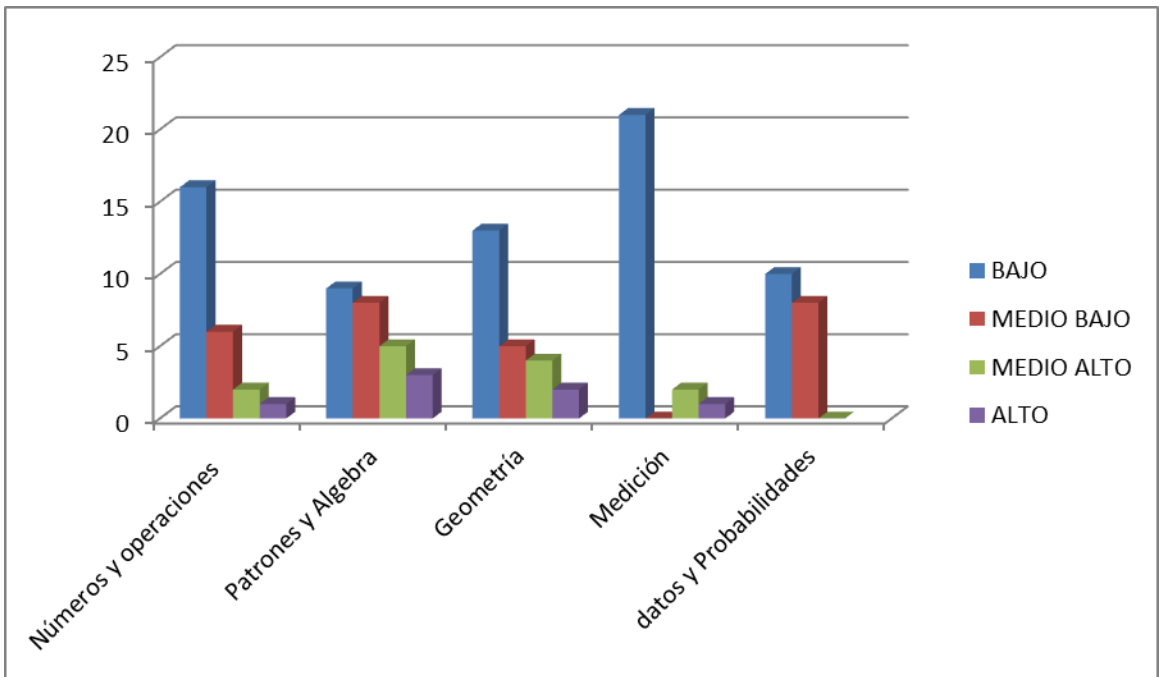


GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO DE EVALUACION DIAGNOSTICA E INTERMEDIA DE LA ASIGNATURA: LENGUAJE

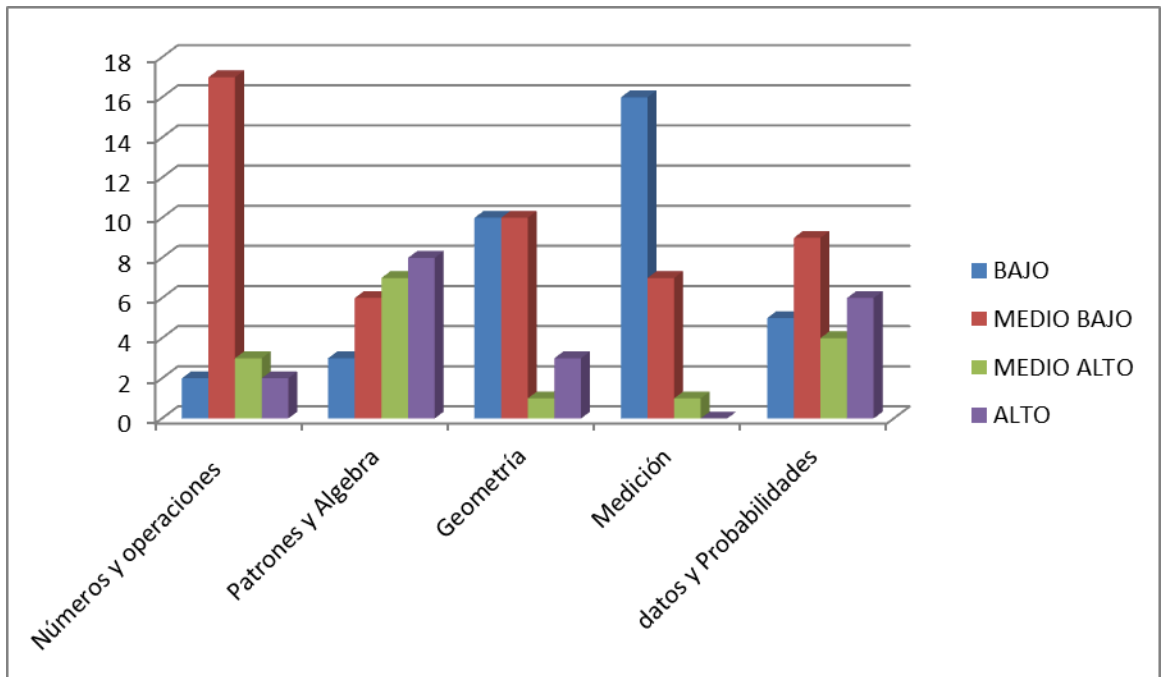
CURSO: 4° B



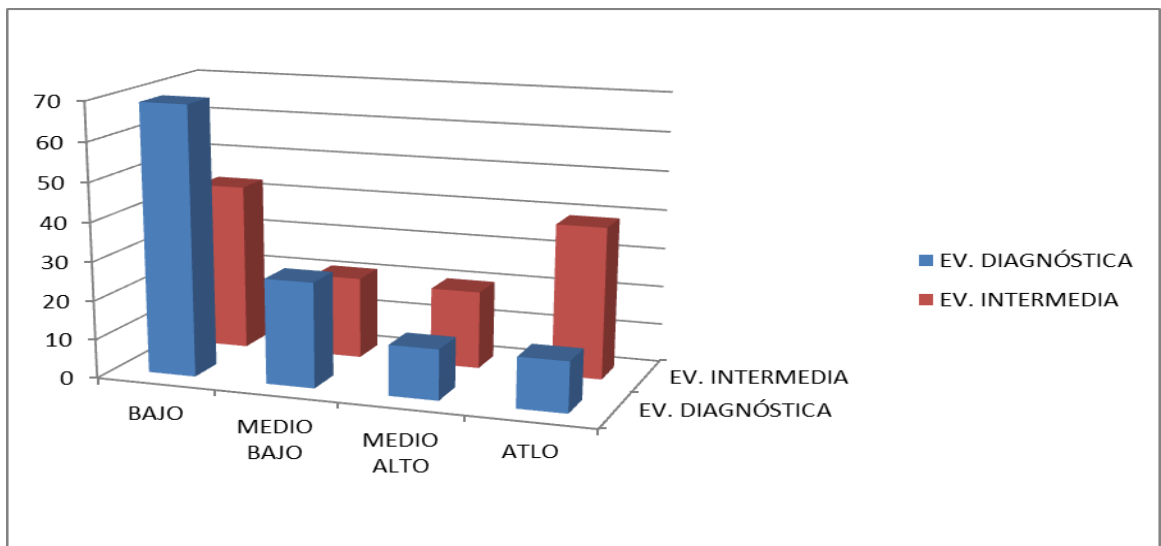
**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO Y HABILIDADES DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA ASIGNATURA: MATEMATICA
CURSO: 4° A**



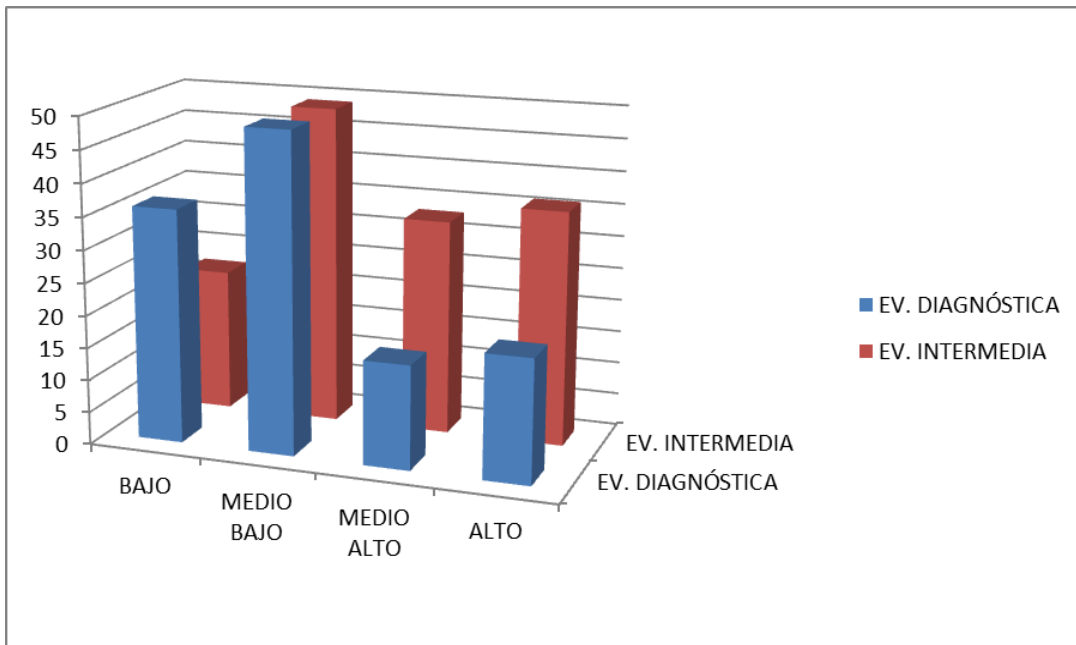
**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO Y HABILIDADES DE
EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA ASIGNATURA: MATEMATICA
CURSO: 4° B**



**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO DE EVALUACION DIAGNOSTICA E
INTERMEDIA DE LA ASIGNATURA: MATEMATICA
CURSO: 4° A**

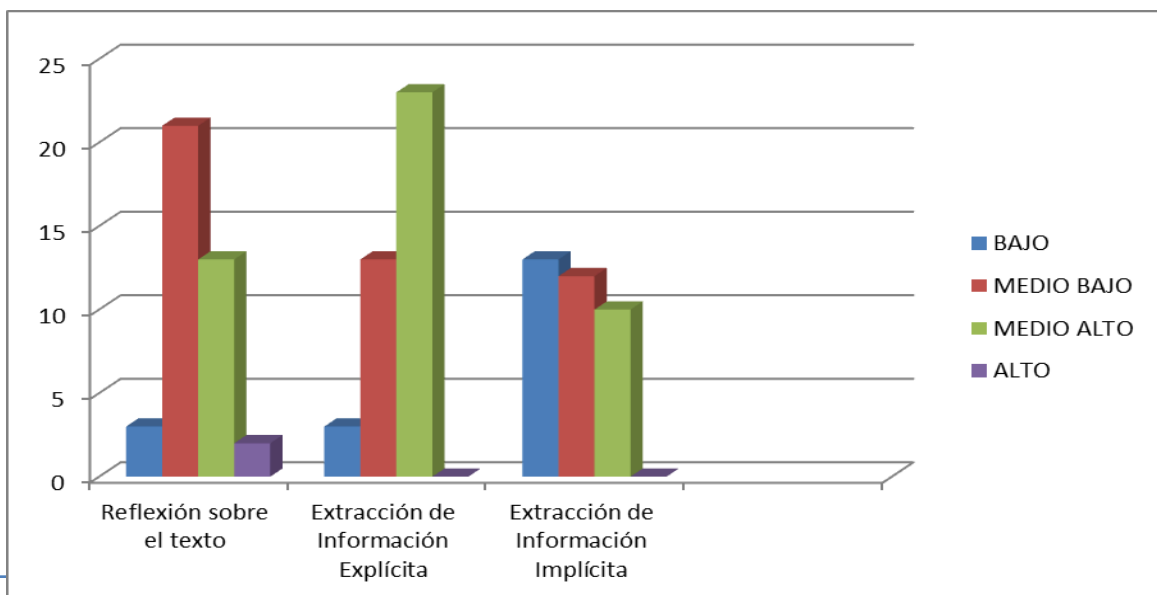


**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO DE EVALUACION DIAGNOSTICA E INTERMEDIA DE LA ASIGNATURA: MATEMATICA
CURSO: 4° B**

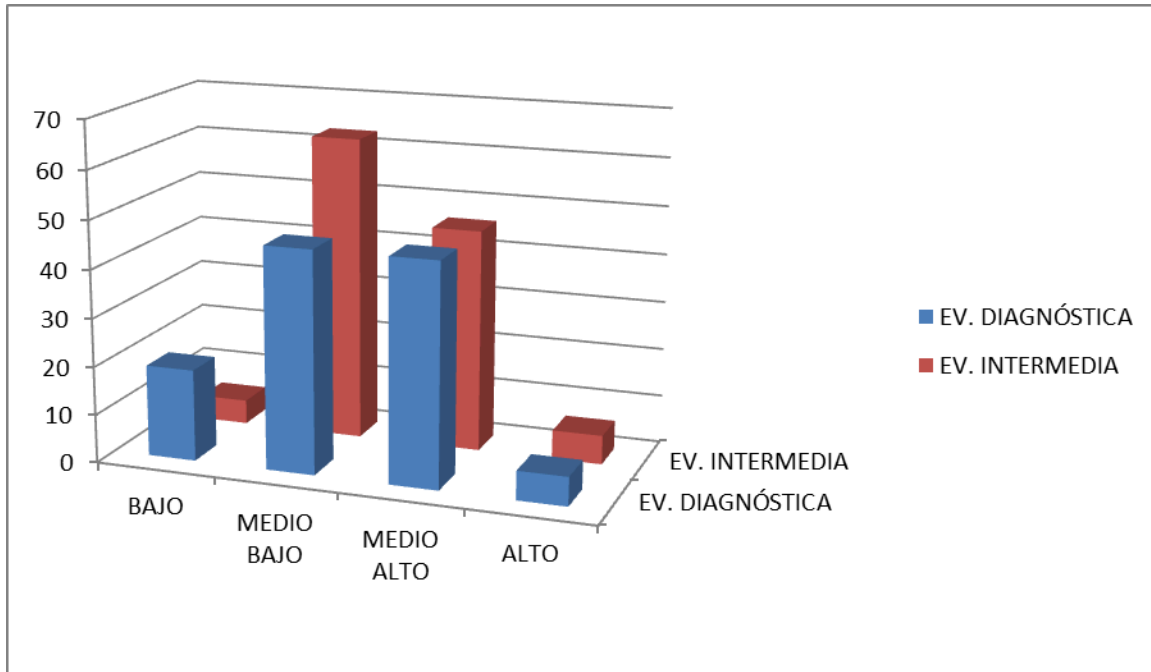


Comparativamente, entre los cursos de 4° A Y B los niveles de desempeño ha ido en alza, lo que indica que nuestros estudiantes están alcanzando niveles más altos en el logro de aprendizajes

**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO Y HABILIDADES DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA ASIGNATURA: LENGUAJE
CURSO: 8° A**

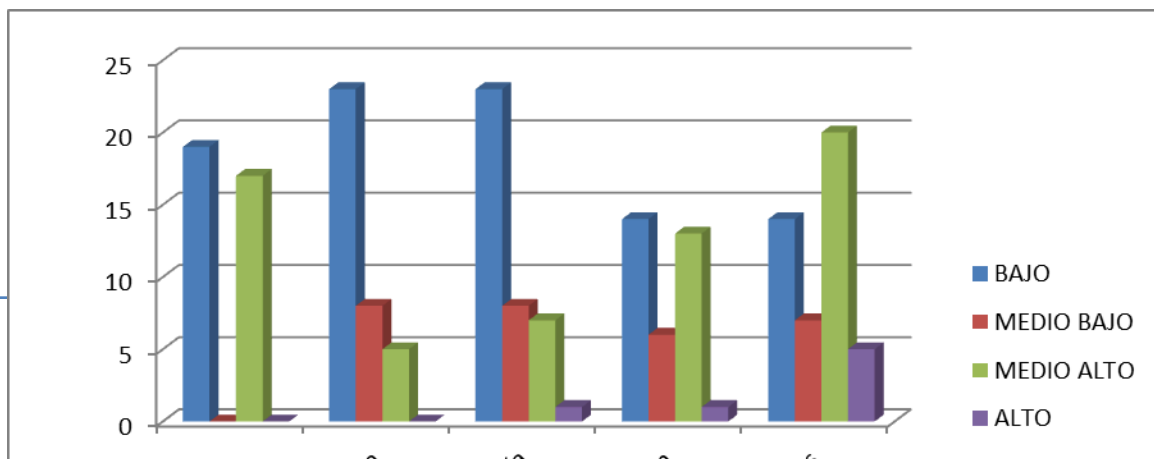


**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO DE EVALUACION DIAGNOSTICA E INTERMEDIA DE LA ASIGNATURA: LENGUAJE
CURSO: 4° B**

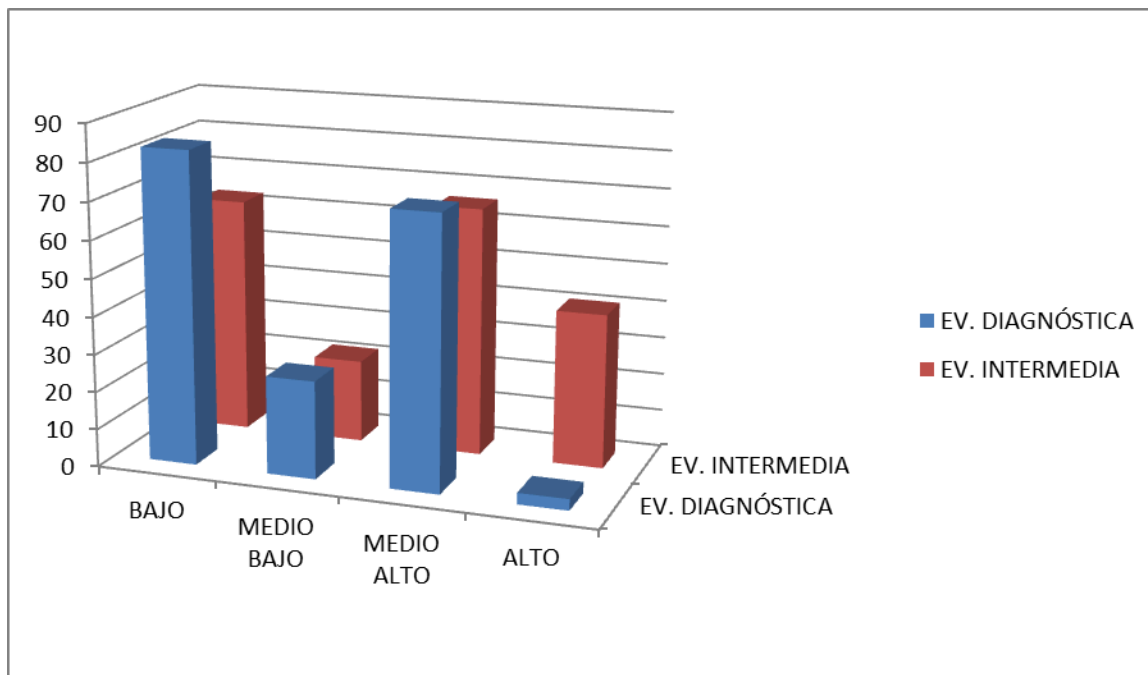


Comparativamente, entre los cursos de 4° A Y B los niveles de desempeño ha ido en alza, lo que indica que nuestros estudiantes están alcanzando niveles más altos en el logro de aprendizajes

**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO Y HABILIDADES DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA ASIGNATURA: MATEMATICA
CURSO: 8° A**



**GRÁFICO DE EVOLUCIÓN DE NIVLES DE DESEMPEÑO DE EVALUACION
DIAGNOSTICA E INTERMEDIA DE LA ASIGNATURA: MATEMATICA
CURSO: 8° A**



CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados y datos duros de la evaluación Diagnóstica e Intermedia, podemos establecer algunas conclusiones respecto del trabajo que estamos realizando, esto es que todo resultado académico o de cualquier índole le antecede siempre un proceso dirigido con desafíos y propuestas claras, pertinentes y en constante monitoreo. Comparativamente, entre los cursos de 4° y 8° Básico los niveles de desempeño han ido en alza, lo que indica que nuestros estudiantes están alcanzando niveles más altos en el logro de aprendizajes

Toda la comunidad escolar está empoderada con el proyecto de la escuela, de modo tal que todos aporten al logro de los desafíos y metas, con la misión y la visión compartida por todos.

Para ello es vital que el Proyecto Educativo Institucional y el Sello Distintivo sea internalizado y apropiado por todas y cada una de las acciones que se lleven a cabo en la escuela por los distintos personajes que interactúan en ella.

Como nuestro ideal de escuela lo expresamos en la visión en el PEI: **“Anhelamos una escuela que brinde igualdad de oportunidades formativas a niños y niñas, a través del desarrollo de habilidades, competencias y valores en un clima de sana convivencia escolar”**, sabemos que los buenos resultados académicos llegarán a medida que podamos resolver otros temas, como el ausentismo escolar, focos de conflictos entre pares, baja autoestima a nivel de comunidad y falta de desafíos y sueños de futuro, entre otros.

Creemos firmemente que estamos en la senda correcta, donde se está realizando un trabajo riguroso y planificado tanto con los docentes como con los estudiantes y sus familias para comprometerlos con las acciones y desafíos futuros.

El camino recorrido nos ha llevado a replantearnos algunas metas y estrategias pensando siempre en una constante mejora de la calidad del servicio que entregamos a la comunidad, con una escuela cada vez más inclusiva, más participativa y abierta a la comunidad, donde estamos trabajando con proyectos institucionales como el Plan Lector, el Plan Matemático y el Método Institucional de Lectoescritura, entre otros para lograr más y mejores aprendizajes en nuestros

estudiantes, con profesores proactivos, comprometidos y bien evaluados tanto en la evaluación docente como por la comunidad, quienes también entienden el concepto escuela que queremos desarrollar y se suman a ello.

Cada día es un nuevo compromiso y un nuevo desafío, sabemos que todo es perfectible y estamos en ese camino, en constante aprendizaje y trabajando porque nuestra escuela Vicente Reyes Palazuelos, se posicione como una escuela donde estudiantes y docentes quieran venir tanto a aprender como a enseñar.

El Objetivo principal como establecimiento es Mantener una mejora continua de los resultados en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática en todos los niveles educativos, a través de la implementación de un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación del plan lector y plan matemático institucional.

Meta 1: 90 % de los estudiantes mejora sus resultados en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

5.- DESAFIOS Y PROPUESTAS REMEDIALES

La escuela Vicente Reyes Palazuelos como unidad educativa y referente importante dentro de la comunidad está comprometida con sus estudiantes y familias, por ello estamos en constante proceso de mejora de nuestras prácticas.

Dentro de nuestros desafíos permanentes tenemos:

- 🌐 Aumentar la matrícula
- 🌐 Disminuir el retiro y aumentar la retención escolar
- 🌐 Mejorar calidad de la atención a nuestros estudiantes y sus familias tanto en el plano académico como en el trabajo con redes sociales que permita a nuestro alumnado integrarse en igualdad de condiciones con otros estudiantes de la comuna u otra y asistir a clases en óptimas condiciones emocionales.
- 🌐 Elevar resultados académicos de evaluaciones externas, sea el Simce u otras.

Todas las propuestas de mejoramiento las hemos plasmado en nuestro PEI, Plan de Mejora Educativo (PME), la reformulación de la JEC y en el Proyecto ADECO, algunas son:

- 🌐 Método Institucional de lectoescritura acordado por los docentes, quienes también se capacitaron para replicarlo con los primeros básicos y segundo nivel de transición, en educación parvularia.
- 🌐 Lineamientos claros para trabajar la habilidad de comprensión lectora, desde Primero a Octavo Año Básico, mediante el Plan Lector Institucional y la habilidad de razonamiento lógico matemático mediante el Plan Matemático, que contempla el

desarrollo de la habilidad y la adquisición de textos de apoyo para todos los estudiantes.

- 🌐 Cumplimiento de metas en las asignaturas fundamentales: Lenguaje y Matemática.
- 🌐 Acompañamiento docente en el trabajo de aula (Estrategias Metodológicas)
- 🌐 Entre otras.

6.- BIOGRAFIA

- a. Rosales, C. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Morata 2000
- b. Santos Guerra, M. Evaluar es comunicar. 1998
- c. Reglamento de evaluación y promoción año 2015(MINEDUC)
http://archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados/simce/fileadmin/Repositorio/2015/basica/Docentes_y_Directivos/IRE_BASICA_2015_RBD-9881.pdf
- d. MINEDUC, PLANES Y PROGRAMAS 4° Y 8° Básico
- e. <http://www.agenciaeducacion.cl/>

7. Anexos

- PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE 4° BÁSICO
- PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMATICA DE 4° BÁSICO
- PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE DE 8° BÁSICO
- PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMATICA DE 8° BÁSICO

