



**Magister en Educación mención Curriculum y
Evaluación Basado en Competencias**

Trabajo de Grado

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para el Módulo de
Taller de Aprendizaje y Aplicación para NB1 y NB2 de la Carrera TNS
Asistente de Párvulos y Primer Ciclo Básico, Mención
Necesidades Educativas Especiales del CFT IPROSEC.**

Profesor: Rocio Riffo

Alumno: Olga Fariña Neculmán

Osorno-Chile, agosto de 2021



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

2. Índice.

| Ítem | Descripción | Página |
|------|---|--------|
| 3 | Resumen | 3 |
| 4 | Introducción | 4 |
| 5 | Marco teórico | 6 |
| 5.1 | Aprendizaje Basado en Competencias | 6 |
| 5.2 | Aprendizaje significativo – Mediación -Evaluación - Rol docente | 8 |
| 6 | Marco contextual | 12 |
| 6.1 | Metodología educativa y evaluación - Diagnóstico | 15 |
| 7 | Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación | 19 |
| 7.1 | Rúbrica de evaluación | 19 |
| 7.2 | Escala de valoración | 22 |
| 7.3 | Rúbrica de evaluación validada | 25 |
| 7.4 | Escala de valoración validada | 27 |
| 7.5 | Revisión de instrumentos de evaluación y validación | 28 |
| 8 | Análisis de resultados | 30 |
| 9 | Propuestas remediales | 37 |
| 10 | Bibliografía | 49 |
| 11 | Anexos | 50 |
| 11.1 | Formato Rúbrica de evaluación | 56 |
| 11.2 | Formato Escala de valoración | 58 |
| 11.3 | Validación de instrumentos | 59 |

3. Resumen.

La presente investigación, tiene como objetivo elaborar instrumentos originales para la medición de aprendizajes, en este caso puntual, en el cuarto

semestre de la carrera TNS
primer ciclo de enseñanza
Aprendizaje y Aplicación para



asistente de párvulos y
básica, del módulo Taller de
NB1 y NB2.

Para lograr un investigación teórico – práctica, se ha realizado un diagnóstico y contraste de los resultados evaluativos anteriores del módulo en cuestión, entre los años 2020 y 2021.

Primeramente, se ha identificado e indagado todos aquellos conceptos que tienen relación con el proceso educativo, para luego desarrollar el diseño y creación de instrumentos evaluativos y una posterior propuesta de mejora, con la intención de realizar procesos de calidad y optimizar la enseñanza aprendizaje desde una mirada constructivista y activa por parte del estudiante.

Los invito a revisar las siguientes páginas, que nos presentarán aquellos acápites de un proceso educativo integral.

4. Introducción.

La innovación en educación, tras la pandemia, ha sido una acción que las instituciones educativas de educación superior han tenido que afrontar, ya sea de manera inminente o una migración abrupta, que ha logrado incorporarse en los



procesos de enseñanza-
nadie se ha podido quedar al

aprendizaje y de los cuales,
margen.

El entregar educación de calidad, en un nuevo contexto educativo, ha quedado al descubierto, las grandes brechas socioeconómicas y habilidades computacionales, que se han debido absorber, por cada institución educativa, para mantener a los y las estudiantes, que llegan cada año, hasta las instituciones de educación superior, buscando mejoras a su futuro y su situación familiar.

Es por esto que, a nivel curricular, se necesita encarecidamente generar nuevas propuestas innovadoras, pertinentes y significativas, para cambiar los paradigmas dentro de las aulas educativas, tanto presencial o a través de clase sincrónica, para poder generar una atmosfera de aprendizaje, centrado en el estudiante, un docente como mediador y un desafío cognitivo constante, que nace desde las propias experiencias previas a la cual sumaremos nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, para apropiarnos de un perfil profesional audaz y de acuerdo a los requerimientos de las nuevas sociedades.

Para poder generar estos cambios, necesitamos fortalecer la docencia, encantar con las metodologías activas a nuestros docentes y de la mano del aprender haciendo, incorporar una evaluación de proceso, que permita fortalecer cada aprendizaje, a través de la retroalimentación del docente, el cual permitirá la mejora de los aprendizajes y el incentivo a descubrir nuevas áreas que permitirán mejorar un pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes, preparándose para los desafíos del mundo laboral, sumando a esto los valores institucionales y transversales, que crearán una formación con ética y valores, un profesional integral, dentro de todo su quehacer laboral.

El modelo educativo de aprendizaje basado en competencias permite la innovación en todas sus áreas, desde el protagonismo del estudiante, el rescate de la experiencia de los docentes carga de trabajo, entre otras, sumando a esto, la evaluación y autoevaluación, el diagnóstico constante y la retroalimentación de

cada uno de los protagonistas educativos, para la mejora ellos.



insertos dentro de los centros continua de cada uno de

A continuación, presentaremos instrumentos de evaluación y una propuesta de mejora, que permitirá optimizar los procesos metodológicos y evaluativos en uno de los módulos de la carrera TNS Asistente de párvulos y primer ciclo básico, del centro de formación técnica IPROSEC, de Osorno.

5. Marco teórico.

Aprendizaje Basado en Competencias

Podemos mencionar que la clave de este modelo educativo es el estudiante, son ellos quienes están dispuestos a diseñar sus propias metas de aprendizaje, dentro de un sistema flexible y adecuado. Los estudiantes se preparan para la nueva vida laboral, demandante y exacta; por lo que esta metodología busca fortalecer las ideologías de saber, saber ser, saber hacer.

Según Mario De Miguel Díaz “la reforma curricular y la renovación metodológica conlleva a una profunda modificación de la organización de los



títulos y de los contenidos de la de lograr, por una parte, dar y demandas de la sociedad grado de convergencia de las enseñanzas universitarias con los países de nuestro entorno.

educación superior, con el fin respuesta a las necesidades actual y, por otra, un mayor

De acuerdo con lo anterior descrito, el actualizar el ¿cómo realizar clases? Y ¿cómo otorgar mayor protagonismo a los estudiantes? Es la meta que se desea implementar en educación superior, con el objetivo de mejorar los aprendizajes, tanto métodos como metodologías, enfocadas al perfil profesional.

Es por esto, que, el rol del docente es clave, para este proceso activo de aprendizaje-enseñanza, el estudiante debe ir desde lo teórico a aprender y llevar este conocimiento a la acción, pero solo no puede, necesita herramientas para la mediación, necesita de un constante monitoreo en relación con lo que aplica, de la mano de una retroalimentación certera y oportuna, para modificar o fortalecer las competencias designadas de acuerdo con su perfil de egreso.

Por lo anterior, la motivación del estudiante es esencial, no solo necesita del docente, además debemos incorporar los espacios oportunos y significativos, de igual manera los materiales concretos o recursos educativos, necesarios para complementar el aprendizaje, de manera autónoma, individual o grupal, lo que permitirá que amplíe su curiosidad por el aprendizaje, que incorpore constantemente nuevos conocimientos, que este apropiado de su cultura e historia, que explore entre las ciencias y las matemáticas e involucre ética y valores morales, para desempeñarse en contextos de sana convivencia.

Sumamos a este perfil de estudiante que se incorporará a una carrera con un modelo de aprendizaje basado en competencias, el desafío que logre pensar de manera crítica y reflexiva, autentico de pensamiento, creativo, que desafíe constantemente a su propio conocimiento y aprendizaje, para ampliar las perspectivas de desempeño y encontrar nuevas posibles formas de producir resultados satisfactorios, en relación con sus competencias tributadas.



Al implementar adecuadamente el modelo, docentes, infraestructura, resultados de aprendizaje, evaluaciones, darán pie a transformar el aprendizaje, a descubrir e incentivar en los estudiantes la colaboración, trabajo en equipo, escucha atenta y respetuosa y a valorar los conocimientos previos de cada uno de ellos, para sacar provecho y mejorar los conocimientos y destrezas.

Es necesario entonces, que las instituciones aceleren la transformación a la incorporación del aprendizaje basado en competencias, comenzando desde la experiencia de los docentes, debido a que es necesario la conquista de cada uno de ellos, para generar los cambios, pues si se transforma primero a nivel administrativo, solo quedará en papel; debemos dar a conocer y difundir, los beneficios de este modelo y ejemplificar con hechos significativos, lo que conlleva este proceso.

Aprendizaje significativo, mediación, evaluación y Rol Docente.

En relación con lo que propone el modelo de aprendizaje basado en competencias, que apunta a que los estudiantes incorporen autonomía y motivación por adquirir un perfil de egreso, desglosado en conocimientos, habilidades y destrezas en la carrera matriculada, que, a su vez, permitirá el desarrollo integral en cada joven, esto con el objetivo de que no solo lo aplique en el ámbito académico, sino también en el laboral.

De acuerdo con el párrafo anterior, el aprendizaje significativo es esencial para la apropiación del modelo, pues desde cada carrera, debemos permitir la adquisición y exploración de cada área a aprender. Situarlos en una sala solo mirando la pizarra y escuchar al docente, son cátedras de otra época, que, en su tiempo, no fueron erradas, pero las sociedades han cambiado y por ende los



paradigmas, que también están incentivan a los estudiantes a conocimiento.

cambiando a modo gradual, e un protagonismo de cada

Ausubel se apropió de la siguiente idea “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”, cada estudiante al elegir una carrera en particular, lo hace desde su preferencia emocional, algo ya conoce del tema, existe una motivación personal, arraigada desde la experiencia que le ha permitido elegir cuál será su camino profesional y es desde este punto donde el aprendizaje basado en competencias, permite que desde el concepto que ya posee estudiante y docente, puedan aplicar modificaciones y fortalecer aprendizajes, para apropiarse del nuevo conocimiento y poner en práctica lo que se realizará durante cada semestre. Es un andamiaje de cada competencia en compañía del docente, como menciona Bruner, procesos de aprendizaje mental llevados a la práctica de acuerdo con las necesidades del medio. Por eso se hace inminente que las metodologías activas, sean significativas y mediadas, se relacionen entre sí, para otorgar a los estudiantes la motivación y curiosidad por aprender el saber, saber ser y saber hacer.

Otro punto que mencionar es en relación con la mediación, del cual lo podemos describir como proceso de interacción entre personas que están aprendiendo y mediadores con experiencia (adulto o pares) los cuales seleccionan, enfocan, retroalimentan las experiencias ambientales y los hábitos de aprendizaje, para una apropiación integral. Feuerstein añade “Es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y la experiencia mediada que se transmite por las culturas.”

Lo anterior descrito, apunta directamente a lo que trae por consigna el modelo aprendizaje basado en competencias, que busca que los estudiantes se relacionen con el aprendizaje, primero para ellos y luego para la asociatividad al mundo laboral y de lo cual los docentes, una vez más cumplen un rol fundamental en este camino. El docente debe ser capaz de generar la intencionalidad del



resultado de aprendizaje a socializar, el aprendizaje debe trascender del aula de clases para su mejor comprensión, el estudiante debe lograr encontrar un significado más allá del concepto y que a su vez se apropie de un sentimiento de competencia, logre regular sus conductas entre conocimientos y valores personales y aquellos que tributa la institución como las competencias sello, que incorpore el estudiante empatía y que el docente reconozca en cada uno de ellos sus particularidades, necesidades e intereses, desafiándolos cognitivamente en todo momento, permitiéndole la modificabilidad a sus procesos de desarrollo en competencias y que dentro del aula se potencie el optimismo y el sentimiento de pertenencia.

La evaluación, debemos situarla como un proceso fundamental en la enseñanza- aprendizaje, Ruiz (1998) manifiesta que debemos entenderla como “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”. De acuerdo con lo mencionado, se hace perentorio el fortalecimiento de esta línea de acción, incorporándola al proceso de aprendizaje desde una mirada gradual en lo cual el estudiante atraviesa procesos, de los cuales debe aprender haciendo y tener la oportunidad de equivocarse, pero contar con la retroalimentación oportuna del docente, para la modificabilidad o fortalecimiento de los resultados de aprendizaje de cada módulo o asignatura.

Según las neurociencias, cada persona posee un estilo de aprendizaje distinto, el cual le permite de acuerdo con sus particularidades, contexto sociocultural, aprender y apropiarse de conocimientos, que le permitan avanzar en los procesos académicos. Es por esto, que una prueba formal escrita, no evidencia la capacidad de cada uno de los estudiantes, para demostrar cuanto han aprendido y cuanto no. Si a esto sumamos que luego de entregar la nota de esa evaluación escrita, el docente no otorga una retroalimentación efectiva y



significativa, el estudiante alcanzar sus metas, se sienta abandonada la carrera.

pierde la motivación por frustrado y por ende

Es de suma importancia que el docente tenga presente la diversidad de estudiantes y de estilos de aprendizajes, considerándolos para el proceso de la incorporación de las metodologías y por supuesto de la mano de las evaluaciones, que no solo deben ser finales, sino también intermedias. Mas aún no solo se debe dar importancia a una evaluación cuantitativa sino también a una evaluación cualitativa, para lograr de esta manera el aprendizaje de competencias integrales.

Por último, se a hecho mención en varias oportunidades sobre el rol del docente, ¿por qué? Por qué efectivamente el docente es quién debe contar con las herramientas, habilidades, competencias y destrezas, para lograr en el estudiante un aprendizaje integral, de acuerdo con el perfil de egreso de su carrera.

Hoy 2021 necesitamos un nuevo “rol docente”, la forma de la cual debemos referirnos a ellos debe estar basada en las nuevas sociedades, metodologías activas, aprendizajes significativos, autónomos, creativos, entre otros. Así, el “docente deseado” o el “docente eficaz” es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que (Barth, 1990; Delors y otros, 1996; Hargreaves, 1994; Gimeno, 1992; Jung, 1994; OCDE, 1991; Schon, 1992; UNESCO, 1990,1998).

A modo de reflexión sobre los sustentos teóricos, todo lo antes relatado fundamenta, el porqué de incorporar instrumentos de evaluación idóneos a un aprendizaje activo y de proceso, cambios que se evidencian paulatinamente en la educación superior y particularmente en la carrera de TNS atención de párvulos del CFT IPROSEC de Osorno, enfatizando en las metodologías y procesos evaluativos, incorporando intrínsecamente, un valor agregado a la institución educativa, potenciando la fidelización de estudiantes y protagonismo de ellos, mejoras en los desempeños y una carrera que realmente apuntan a formar

profesionales de acuerdo a las públicas en educación, las laboral local, nacional e



necesidades de las políticas empresas y el contexto internacional.

6. Marco contextual.

El centro de formación técnica IPROSEC es una Institución de Educación Superior con 35 años de experiencia en la formación de Técnicos de Nivel Superior. Autorizado por el Ministerio de Educación mediante Decreto N° 47 del 24 de marzo de 1986, registro 135. Autónomo según Decreto Exento N° 768 del 31 de octubre de 2003 y acreditados por dos años por CNA (Comisión Nacional de Acreditación).

Fue fundada en el año 1986 por la señora Gladys Fuentealba. Esta institución inicio con la carrera de secretariado y contador, dando sus primeros pasos en el posicionamiento en el centro en la provincia de Osorno. Siempre ha estado ligado a la casa de estudios, la responsabilidad social por nuestra comunidad, destacando esto a través de la misma educación impartida y sus actividades comunitarias, desde acción comunitaria con diferentes organizaciones sociales hasta carreras de autos con masiva participación ciudadana.

IPROSEC es un centro educativo que respeta la diversidad, trabaja para entregar una educación de calidad, apoya en la formación de profesionales que desarrollen sus competencias genéricas que agregar valor a su desempeño laboral a través de las competencias sello como liderazgo, responsabilidad social, desarrollo personal y emprendimiento.



Dentro de la misión
formación de técnicos de nivel
educación, tecnología, ciencias
administración y comercio, pertinentes al desarrollo de la provincia de Osorno. La oferta académica se orienta a egresados de educación media y trabajadores a través de su modelo educativo, aprendizaje basado en competencias, que les permite formar técnicos integrales de acuerdo con los valores institucionales, con capacidad de adaptación a los cambios y capaces de insertarse en organizaciones públicas, privadas e iniciar emprendimientos.

institucional, destaca la
superior en las áreas de
sociales, salud,

La visión del CFT IPROSEC, es ser consolidado, flexible, vinculado y reconocido en la provincia de Osorno por su responsabilidad social y la calidad de sus procesos en la formación de técnicos de nivel superior, busca fomentar la empleabilidad y el emprendimiento de los egresados, promoviendo la formación permanente con el fin de contribuir dinámicamente al desarrollo del país.

Dentro de los valores institucionales, nos encontramos con: Calidad, Responsabilidad, Eficacia, Compromiso institucional, Cultura Evaluativa, Respeto a la diversidad y responsabilidad social.

En el año 2010, se crea TNS Asistente de Párvulo y Aula, para después en el año 2018 actualizarse y ampliar su perfil de egreso a TNS Asistente de Párvulo y Primer Ciclo de Enseñanza Básica, permitiendo al profesional desempeñarse en un mayor nivel en las instituciones educativas ya sea en jardines y salas cunas como en colegios. Se observó la inquietud de que fueran preparadas para colaborar y trabajar en equipo para las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados estudiantes, incorporando la mención de «Necesidades Educativas Especiales».

Actualmente, 2021, el perfil de ingreso de las estudiantes, denota mujeres, en su mayoría madres y jefas de hogar, las cuales manifiestan a través de la encuesta de caracterización al inicio de la carrera, baja autoestima, débiles componentes de comunicación, un bajo autoconcepto, los cuales a través de los insumos analizados, permiten crear estrategias adecuadas e idóneas, para



fortalecer el rol profesional y competencias que adquirirán a semestres, para convertirse en nivel superior.

lograr empoderarse de las través de los cuatro un técnico profesional de

Presentemente el IV semestre de jornada diurna, cuenta con un universo de 18 estudiantes, provenientes en su mayoría de domicilios rurales o comunas aledañas a Osorno. Del total de ellas, solo 5 mujeres no tienen hijos/as.

Las estudiantes al poseer una mención en su especialidad logran extrapolar sus conocimientos, habilidades y competencias, hacia el diseño e implementación de estrategias educativas diversificadas, que permitirán fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas, de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo y características de su crecimiento, resultando productos idóneos y motivantes, permitiéndoles a los niños aprender jugando y en compañía de sus pares.

El módulo Taller de Aprendizaje y Aplicación para NB1 y NB2, esta orientado para el conocimiento y creación, de material educativo y estrategias de aprendizaje, en el primer nivel de enseñanza básica (desde primero a cuarto básico).

De acuerdo con lo planteado en el marco teórico, al inicio de este semestre, las estudiantes hacen referencia, sobre metodologías pasivas, docente expositor y aprendizaje unidireccional, actividades con poco compromiso cognitivo de lo cual no se realiza una reflexión de las prácticas, las evaluaciones son finales de unidad, no se observa retroalimentación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación o la identificación de evaluaciones de proceso, tanto formativas como sumativas, no siendo concordante con el modelo de aprendizaje basado en competencias para educación superior.

Módulo Taller de Aprendizaje y Aplicación para NB1 y NB2.

Para observar, analizar y reflexionar respecto al currículo y evaluación implementadas en la carrera, se realiza un análisis FODA, en los módulos de IV semestre, de lo cual obtuvimos los siguientes resultados:

| Fortalezas | Oportunidades |
|--|---|
| a) 5 módulos del semestre poseen un componente práctico, en el desarrollo de sus metodologías. (estudio de caso- Role- playing- seminario) | a) Docentes han recibido capacitación en tics, para mejora de sus procesos de enseñanza en modalidad virtual y presencial. |
| b) 3 módulos tienen incorporadas las evaluaciones de proceso y finales, cualitativas y cuantitativas. | b) La virtualidad ha permitido que los docentes puedan seguir impartiendo las materias, desde sus hogares (híbrida). |
| c) Las docentes de los módulos de IV semestre, presentan estudios de perfeccionamiento en atención a la diversidad. | c) Los estudiantes han podido realizar sus procesos de aprendizaje, hasta el final del proceso. |
| d) Las estudiantes de IV semestre, constantemente solicitan desafíos a docentes y nuevos escenarios para colocar en práctica lo aprendido. | d) Las docentes a cargo del módulo Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2, mantienen una actitud positiva y abierta al cambio, respecto a la mejora del módulo y de superar los bajos rendimientos del año anterior. |
| e) Todos los módulos de IV semestre están diseñados bajo el modelo de aprendizaje basado en competencias. | |
| f) Todos los módulos de IV semestre, poseen materiales diversificados. | |



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

g) La carrera posee sala de simulación, para recrear contextos laborales reales.

| Debilidades | Amenazas |
|--|---|
| <p>A) El cambio a enseñanza remota ha significado una migración abrupta hacia los docentes y estudiantes, que al principio generó ansiedad y un colapso de las redes sociales.</p> <p>B) La institución solo pudo entregar recursos para clases remotas, solo a la mitad de los estudiantes.</p> <p>C) Debido a la pandemia y conexiones remotas, existió un gran número de estudiantes que suspendió sus actividades académicas.</p> <p>D) El año 2020, de los 6 módulos de 4to semestre, 1 módulo reportó resultados insuficientes, debido a la metodología utilizada y evaluaciones al final de las unidades, el cual obtuvo un promedio general de 5,2, en un total de 20 estudiantes.</p> | <p>A) La pandemia ha impedido las prácticas en establecimientos educativos.</p> <p>b) Producto de la pandemia no se ha podido realizar representaciones de contextos laborales, en sala de simulación.</p> <p>c) Las metodologías realizadas a través de conexiones zoom, se han convertido en exposiciones docentes des-motivantes y extensos PPT, que no generan aprendizajes significativos.</p> <p>D) La mediación docente, se ha visto afectada, por la poca participación de los estudiantes, no participan y mantienen pantallas apagadas.</p> |



De acuerdo con los mencionados, se hace énfasis

resultados antes en los siguientes puntos:

- El año 2020, de los 6 módulos de 4to semestre, 1 módulo reporto resultados insuficientes, Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2, debido a la metodología utilizada y evaluaciones al final de las unidades, el cual obtuvo un promedio general de 5,2, en un total de 20 estudiantes.
- c) Las metodologías realizadas a través de conexiones zoom, se han convertido en exposiciones docentes des-motivantes y extensos PPT, que no generan aprendizajes significativos.
- d) La mediación docente, se ha visto afectada, por la poca participación de los estudiantes, no participan y mantienen pantallas apagadas.
- Las docentes a cargo del módulo Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2, mantienen una actitud positiva y abierta al cambio, respecto a la mejora del módulo y de superar los bajos rendimientos del año anterior.

Según los criterios seleccionados, los bajos resultados en las primeras evaluaciones del módulo Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2, incorpora en las estudiantes desmotivación en la participación dentro y fuera de clase, no inspira la metodología utilizada por docentes, no se evidencia compromiso y no se refleja actitud positiva para enfrentar desafíos para generar cambios en la metodología y evaluación del módulo en cuestión, pues creen será y se repetirá, los mismos patrones, por parte de las docentes a cargo del módulo.

Es por esto, que el énfasis en transitar a una metodología activa y una evaluación que sea reflexiva, de manera intrínseca, invitará a las estudiantes, de forma gradual, cambiar su visión por el aprender, completando el saber, saber ser y saber hacer, mucho más conscientes respecto a lo que aprenden día a día, para transformarse en profesionales integrales y conscientes de las necesidades actuales en el área de educación.



Dentro de la propuesta de objetivo de incorporar un proceso de evaluación, acompañadas de una retroalimentación constante, por parte del docente, las compañeras y la misma estudiante.

mejora se considera, el metodología activa y un cualitativa y cuantitativa,

Actualmente, indagando en el módulo de Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2, se observa una exposición constante de conocimientos por parte del docente, un estudiante pasivo y reiteradas evaluaciones que no permiten fortalecer los aprendizajes de las unidades, las cuales se observan aisladas unas de otras, no generando continuidad en el aprendizaje, por ende las competencias tributadas en el módulo, no son asimiladas por parte del estudiantado y no contribuyen a una comprensión del nivel al cual deben desempeñarse en esa área, la cual es educación básica.

La metodología en la cual se busca innovar en este módulo en particular es utilizar el programa del módulo e incorporar los resultados de aprendizaje a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, sumado a esto una reestructuración del proceso en 2 evaluaciones, transformándolo en un “proceso evaluativo”, de retroalimentación constante con una observación directa, procesual, cualitativa y cuantitativa, desde el propio estudiante, sus pares y el docente.

7. Diseño y aplicación de instrumentos.

Rúbrica de evaluación.

Cada año, es otorgado el módulo de Taller de Aprendizaje y



Aplicación para NB1 y NB2, a Fariña Neculmán, por la trabajo por realizar en el IV

la docente en cuestión Olga expertiz en esta área. El semestre de la carrera,

implica por parte del estudiante incorporar conocimientos, habilidades y competencias que ha venido aprehendiendo a través de su paso por la formación académica superior, por lo cual, al participar de este módulo, en la mayoría de las actividades, debe considerar el aspecto práctico y la vinculación real con estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica.

En la unidad n°1 del programa de estudio de la carrera, manifiesta la creación y diseño de la planificación de estrategias educativas en una asignatura específica a elección del estudiante, de acuerdo con los planes de estudio de MINEDUC, específicamente para primer ciclo.

Durante este tiempo, debido a la pandemia, el programa de estudio se ha ajustado a la realidad educativa de los niños y niñas del país, puntualmente en la utilización de los Objetivos de aprendizaje priorizados, de acuerdo a los lineamientos de Mineduc, para la entrega de aprendizajes prioritarios, hacia los diferentes contextos en los que se encuentran las y los estudiantes, principalmente de acuerdo al perfil de egreso de las TNS asistente de párvulos y primer ciclo básico, mención NEE, a los niños y niñas que cursan primer ciclo de enseñanza básica (de 1° a 4° básico).

De acuerdo con lo antes mencionado, las estudiantes planifican, crean un material educativo, para luego llevar esta actividad a un establecimiento educativo, pero debido a la fase 1 en la que se encontraban al momento de la ejecución de esta unidad, según el plan paso a paso de MINSAL, se adapta a la creación de una capsula educativa, la que de igual forma es enviada a un establecimiento de la comuna, como apoyo y recurso pedagógico al curso seleccionado.

El módulo semestral Taller de Aprendizaje y Aplicación, se desarrolla bajo la estructura de un aprendizaje basado en proyecto, con la finalidad de otorgar significado y pertinencia al objetivo fundamental, que es la creación de estrategias educativas oportunas, permitiendo a las estudiantes del CFT IPROSEC, realizar



un trabajo colaborativo, investigación, creación, diseño, confección y por supuesto dar solución a nuestra problematización, ¿cómo entregar contenidos educativos a los niños y niñas desde una metodología lúdica, por medio de una educación remota?

En la primera fase de este ABP, las estudiantes conforman sus grupos de trabajo y comienzan con la organización e indagación del curso y asignatura a potenciar, investigando a través de vinculaciones con escuelas o contactos que ellas posean como apoderadas, para calzar con actividades en tiempo real, de acuerdo con lo que realizarán. Una vez recopilada la información, inician el proceso de planificación y fundamentación de lo que presentarán, para convertirlo en una presentación que expondrán en asamblea a sus compañeras y docentes. Este proceso tiene duración de cuatro semanas, calendarizado a través del programa semestral del módulo, entregado en la semana n°1.

En conformidad a lo que tributa un ABP, cada fase realizada, va de la mano con una evaluación acumulativa-procesual y al término de la unidad se finaliza con una evaluación sumativa, en la cual se ha confeccionado una rúbrica de evaluación.

En este instrumento de evaluación, elaborado por la docente, se busca a través de una matriz de valoración, graduar los aprendizajes incorporados por las estudiantes por medio de niveles de calidad o desempeño, para cada criterio que se ha propuesto evaluar. De acuerdo con los criterios a evaluar, se incorpora: análisis de caso, propuesta de planificación, objetivo de aprendizaje priorizado, exposición, PPT y entrega. En sus indicadores, se detalla el nivel de logro exigido: muy satisfactorio, asignado con 4 puntos, satisfactorio asignado con 3 puntos, regular, asignado con 2 puntos e insuficiente, asignado con 1 punto. El porcentaje de exigencia de esta actividad que es la exposición de la planificación y fundamentación de lo generado, tienen una exigencia del 60%, un total de 24 puntos y un tiempo de 30 minutos para la exposición grupal. La rúbrica corresponde al 85% de la nota final sumativa de cierre de unidad.



Para el proceso de validación
evaluación, como institución
para cada evaluación sumativa

del instrumento de
existe el lineamiento, que,
calendarizada, se debe

enviar a la unidad de apoyo pedagógico el instrumento de evaluación a entregar a las estudiantes, con 72 hrs de anticipación, lo cual una vez recepcionado y revisado por la profesional a cargo Pamela Cabrera, se genera un encuentro para recibir la retroalimentación del instrumento en cuestión.

En esta reunión se presenta el proceso evaluativo procesual efectuado con las estudiantes de acuerdo con la metodología utilizada durante la unidad educativa, esto con la finalidad de conocer el contexto del resultado de aprendizaje que se potencia, la efectividad del proceso y el cómo esta rúbrica de evaluación permitirá dar una mirada integral y final, al producto solicitado a las estudiantes.

La profesional a cargo enfatiza y nos evoca nuestro modelo educativo, el que tributa a un aprendizaje basado en competencias, lo que permite mantener siempre nuestro norte, en relación con las actividades a ejecutar, las metodologías a utilizar, los productos solicitados y que principalmente el estudiante este consciente, durante todo el proceso, de lo que aprenderá, cómo se evaluará y qué se evaluará.

En esta oportunidad, Pamela Cabrera, aprueba el instrumento de evaluación. Esta rúbrica por utilizar medirá la apropiación del resultado de aprendizaje por parte de las estudiantes, se utilizará en la fecha indicada para la presentación de su exposición en base a la planificación que llevará a cabo de acuerdo con la problemática entregada. Esta exposición como anteriormente se menciona, es grupal y tiene un tiempo de 30 minutos para ser expuesta. Para la aplicación de la rúbrica, el docente se encontrará sentado entre el público espectador, tendrá una escucha atenta, tomará apuntes respecto a énfasis de la exposición, escuchará las preguntas del público, para luego realizar la evaluación según los criterios e indicadores. Una vez presentados los 4 grupos, se realizará una retroalimentación grupal, de lo que se ha presentado. Finalizando este proceso, el docente invita nuevamente a conformar los grupos para entregar el resultado de la rúbrica



evaluativo, entregando de su exposición, para luego incorporar de su trabajo y la vez.

primeramente las fortalezas comentar las mejoras a exposición para una próxima vez.

Escala de valoración.

Este instrumento evaluativo, se ha diseñado con el objetivo de calificar cualitativa y cuantitativamente al estudiante, en relación con su propio desempeño dentro del grupo que conformaba y el trabajo realizado en la unidad n°1.

Este insumo y asunto es de suma importancia de acuerdo con el proceso global de la evaluación, brindando un significado actitudinal y valorativo, al estudiante, mencionando a su vez que el resultado de aprendizaje incorporado en esta pauta tributa a las competencias sello que debe apropiarse cada una de las matriculadas según el perfil de egreso de su carrera profesional.

La escala de valoración como complemento para una autoevaluación, a través de sus criterios o categorías, describen un juicio o grado en el cual se han presentado las características señaladas de acuerdo con la presencia o ausencia de la conducta, en esta oportunidad según lo desarrollado durante toda la unidad.

Para validar este instrumento de evaluación, al igual que la rúbrica presentada anteriormente, se ha enviado en conjunto al área de apoyo a la gestión pedagógica, como final de unidad, complementando la evaluación heterogénea (rúbrica aplicada por docente) con la autoevaluación (escala de valoración completada por cada estudiante), en donde una vez realizada la retroalimentación de la rúbrica evaluativa, se entrega a cada estudiante la pauta de autoevaluación, haciendo énfasis en el resultado de aprendizaje, en relación a las competencias sello de su carrera.



La profesional a cargo, Pamela al docente, formato, asignación aprendizaje y los criterios a

Cabrera, revisa en conjunto de porcentaje, resultado de presentar a las estudiantes,

con el objetivo que exista una idoneidad en cada uno de los ítems y el proceso completo evaluado (rubrica y autoevaluación). La sugerencia de AGP, es incorporar a este proceso, una coevaluación, de igual forma en un documento físico, para poder evidenciar la evaluación como proceso integral de los aprendizajes incorporados por las estudiantes. De acuerdo con estas sugerencias, la docente en esta oportunidad generará una coevaluación, a través de un plenario, considerando fortalezas y debilidades, para mejora de los procesos de aprendizajes entre compañeras. Por este medio y sin atribuir calificación, se completará el círculo evaluativo, sin dejar ningún aspecto fuera de él.

Con este compromiso adquirido, la profesional Pamela Cabrera, valida el instrumento de evaluación, permitiendo a la docente Olga Fariña, su desarrollo y posterior análisis, de acuerdo con las competencias a incorporar por las estudiantes y los criterios descritos en el módulo.

Para la siguiente unidad, el proceso evaluativo estará conformado físicamente, por pautas de evaluación, de proceso-acumulativas, lista de cotejo, sumativas finales acompañas de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, realizando de esta manera el completo desarrollo evaluativo hacia los estudiantes, bajo un modelo que tributa a un aprendizaje basado en competencias.

La pauta de auto evaluación esta compuesta por: 10 criterios actitudinales, 4 indicadores, a su vez los indicadores poseen criterios graduados según incorporación de valores hacia el aprendizaje y trabajo colaborativo. La autoevaluación corresponde al 15% final de la nota sumativa de cierre de unidad, también he evidencia el resultado de aprendizaje, fecha, puntaje obtenido, entre otros.

Para la aplicación de este insumo, cada estudiante deberá permanecer en su lugar de estudio (silla universitaria) por ser de carácter personal, deberá tener el espacio y tranquilidad para poder reflexionar frente al proceso de aprendizaje



realizado durante la unidad n°1,
conocimiento y compromiso
compañeras. Para esta acción,

considerando aspectos de
con el mismo y hacia sus
dispone de 20 minutos, de lo

cual una vez finaliza la autoevaluación, entregará a docente y volverá a su lugar.
Finalmente, a través de una lluvia de ideas y de forma voluntaria, podrán mencionar fortalezas y mejoras a considerar, para el inicio de la nueva unidad. Esto permite al docente, levantar información respecto a cambios de metodología o fortalecer aspectos ya trabajados para los nuevos resultados de aprendizaje que comenzarán, considerando los estilos de aprendizajes, los intereses y necesidades de las estudiantes, para potenciar la diversidad y fortalecer la inclusión.

ACTA DE REVISIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SEMESTRE OTOÑO

INFORMACIÓN GENERAL

| | | | |
|----------------------|---------------|--|-----------|
| Fecha | 12 ABRIL 2021 | Hora Inicio | 18:00 HRS |
| | | Hora Término | 18:30 HRS |
| Quien preside | Nombre | Pamela Cabrera Erices | |
| | Cargo | Acompañamiento a la Gestión Pedagógica | |

PARTICIPANTES

| NOMBRE | VÍNCULO CON LA INSTITUCIÓN |
|-------------|---|
| Olga Fariña | Docente – Carrera TNS Asistente de párvulos y primer ciclo de enseñanza básica, mención NEE |

DESCRIPCIÓN

| | |
|--|---|
| Revisión de instrumentos de evaluación, previo a evaluación. | |
| Calidad de la reunión: Ordinaria | |
| TABLA | |
| 1 | Metodología y evaluación – Módulo Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2 |
| DESARROLLO | |
| 1 | <p>AGP Pamela Cabrera en compañía de docente Olga Fariña, se reúnen a revisar cada ítem de la rúbrica a aplicar a las estudiantes de IV semestre. Se contextualiza y enfatiza que es de carácter grupal y enfocado a generar una planificación en relación con los objetivos de aprendizajes priorizados en primer ciclo de enseñanza básica.</p> <p>Es una actividad de proceso, lo cual a su vez la docente presenta las evaluaciones acumulativas procesuales, de las tareas encomendadas clase a clase.</p> <p>Se revisa formato, redacción y ortografía. Se adjunta una escala de valoración, que tributa a fortalecer las competencias sello de la carrera a través de una autoevaluación.</p> <p>AGP, resalta nuestro modelo de aprendizaje basado en competencias, lo que resume generar espacios de simulación de contextos laborales y el protagonismo de cada una de las estudiantes, además de realizar un trabajo colaborativo e inclusivo.</p> <p>En referencia a la metodología, se socializa el trabajo a través de estudios de caso y plenarios de experiencias en relación a prácticas intermedias.</p> |



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

| ACUERDOS | |
|----------------------|--|
| 1 | AGP, Pamela Cabrera Ericas, aprueba Instrumentos de evaluación (Rubrica de evaluación y Escala de valoración) para ser aplicadas a estudiantes de cuarto semestre de la carrera TNS asistente de párvulos y primer ciclo de enseñanza básica, mención necesidades educativas especiales. |
| 2 | AGP sugiere incorporar para próxima evaluación una coevaluación, con relación al trabajo grupal efectuado, con el objetivo de generar el ciclo evaluativo y la finalidad de potenciar nuestro modelo educativo. |
| FECHA PRÓXIMA SESIÓN | 72 hrs antes de la siguiente evaluación calendarizada. |



Pamela Cabrera



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

8. Análisis de resultados.

El IV semestre de la carrera primer ciclo de enseñanza TNS asistente de párvulos y básica, en jornada diurna, está conformado por 18 estudiantes, todas provenientes de diferentes localidades de la comuna y sus alrededores.

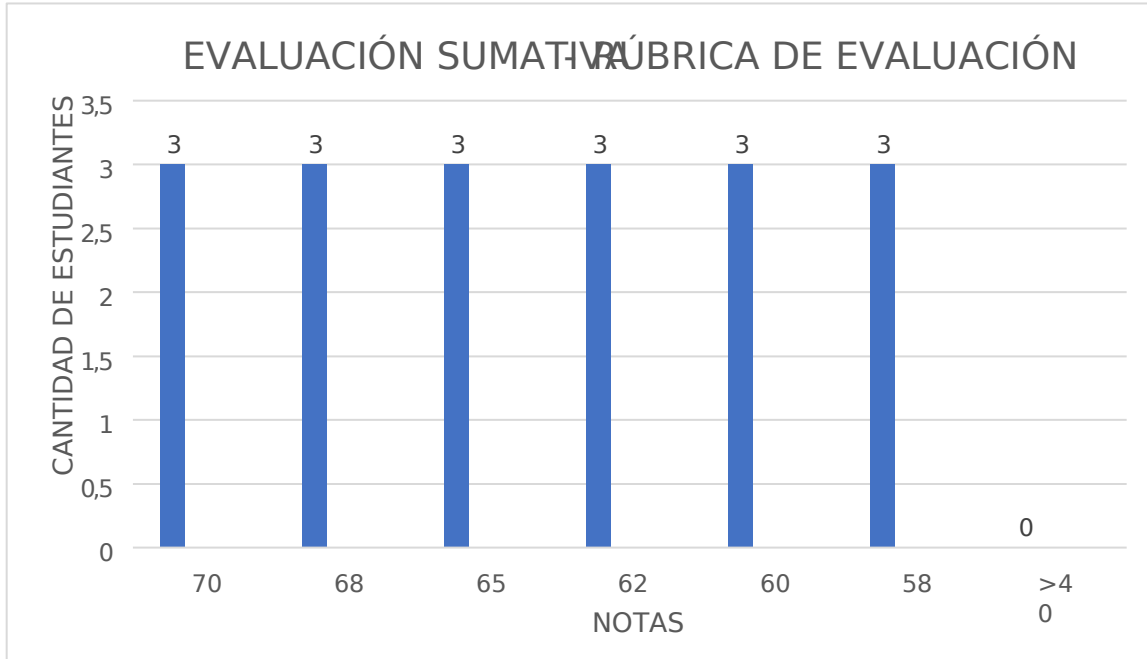
De acuerdo con la aplicación de la rúbrica de evaluación y la pauta de autoevaluación, presentamos a continuación los siguientes resultados:

- Módulo Taller de Aprendizaje y Aplicación, jornada diurna, unidad n°1.
- Resultado de aprendizaje: Planificar experiencias de aprendizaje relevantes según objetivos de aprendizaje priorizados, MINEDUC.

| N° | Estudiante | Nota Rúbrica | 85% | Nota Autoevaluación | 15% | Nota final sumativa |
|----|--------------------|--------------|-------|---------------------|-------|---------------------|
| 01 | Angelica Pairican | 7.0 | 5.95 | 7.0 | 1.05 | 7.0 |
| 02 | Barbara Antilef | 5.8 | 4.93 | 6.1 | 0.915 | 5.8 |
| 03 | Barbara Diaz | 5.8 | 4.93 | 6.5 | 0.975 | 5.9 |
| 04 | Catalina Rupallan | 6.5 | 5.525 | 6.8 | 1.02 | 6.5 |
| 05 | Constanza Avila | 6.2 | 5.27 | 7.0 | 1.05 | 6.3 |
| 06 | Daniela Carrillo | 7.0 | 5.95 | 7.0 | 1.05 | 7.0 |
| 07 | Daniela Hueichan | 6.2 | 5.27 | 6.5 | 0.975 | 6.2 |
| 08 | Daniela Vargas | 6.2 | 5.27 | 6.5 | 0.975 | 6.2 |
| 09 | Fabiola Guzmán | 6.5 | 5.525 | 7.0 | 1.05 | 6.6 |
| 10 | Isamar Vera | 5.8 | 4.93 | 6.5 | 0.975 | 5.9 |
| 11 | Karina Hernández | 6.0 | 5.1 | 6.5 | 0.975 | 6.1 |
| 12 | María Pinuer | 6.5 | 5.525 | 7.0 | 1.05 | 6.6 |
| 13 | Priscilla Chodil | 6.0 | 5.1 | 6.0 | 0.9 | 6.0 |
| 14 | Rosa Neicul | 6.8 | 5.78 | 7.0 | 1.05 | 6.8 |
| 15 | Viviana Nilian | 6.8 | 5.78 | 7.0 | 1.05 | 6.8 |
| 16 | Waleska Villegas | 6.0 | 5.1 | 6.2 | 0.93 | 6.0 |
| 17 | Yessenia Arismendi | 7.0 | 5.95 | 7.0 | 1.05 | 7.0 |
| 18 | Yoselin Navarro | 6.8 | 5.78 | 7.0 | 1.05 | 6.8 |

Según las presentes tablas, obtenemos los siguientes resultados:

Tabla n°1

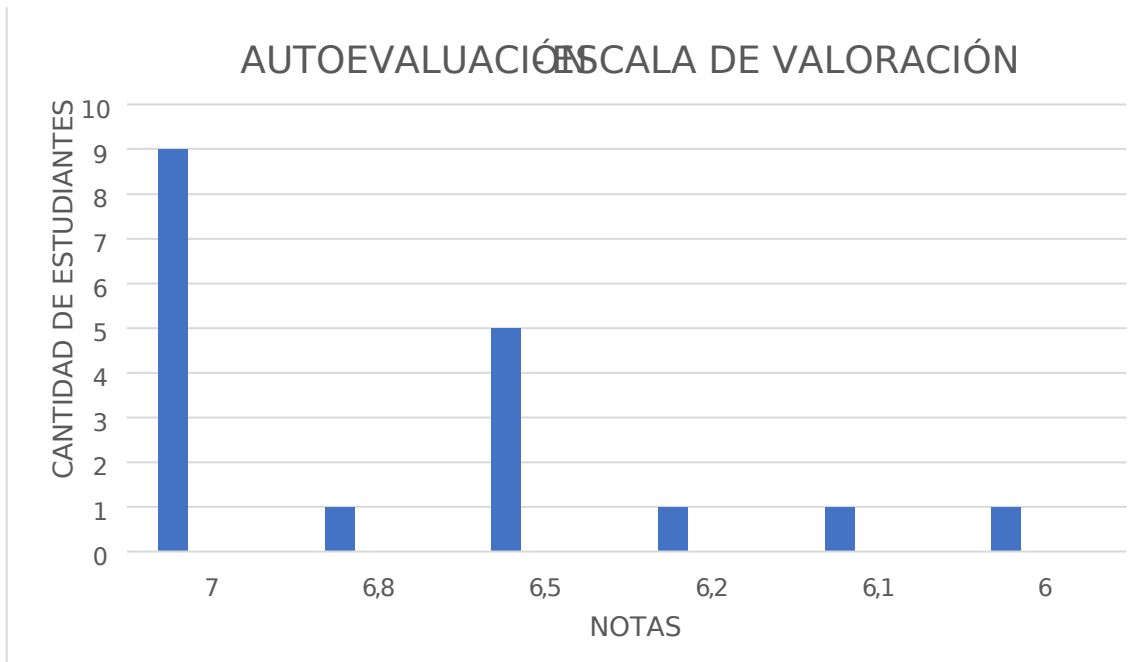


En la aplicación de la rúbrica evaluativa, se observa en primera instancia que las notas obtenidas por las estudiantes fueron satisfactorias, siendo estas superiores a 5,8. No existe ningún valor para notas inferiores a 4,0.

La cantidad de personas que obtuvieron notas 5,8 – 6,0 – 6,2 – 6,5 – 6,8 – 7,0, de un universo de 18 estudiantes, es igual a 3 para cada uno de los valores.

Ninguna estudiante obtuvo nota inferior a 4,0.

Tabla n°2



En la tabla n°2 observamos que la autoevaluación por parte de las estudiantes ha obtenido satisfactorios resultados, pero por otro lado debemos igual hipotetizar que en alguna medida, las estudiantes, no dan el valor apropiado a una evaluación reflexiva, hecha por ellas mismas.

Del universo de 18 estudiantes, todo el curso concentro los resultados en calificaciones desde el 6,0 al 7,0.

El mayor rango de valoración está en primer lugar la ponderación 7,0, con 9 estudiantes, en un segundo lugar la nota 6,5, con 5 estudiantes y un tercer lugar con notas 6,8 - 6,2 - 6,1 -6,0, con 1 estudiante para cada valor.

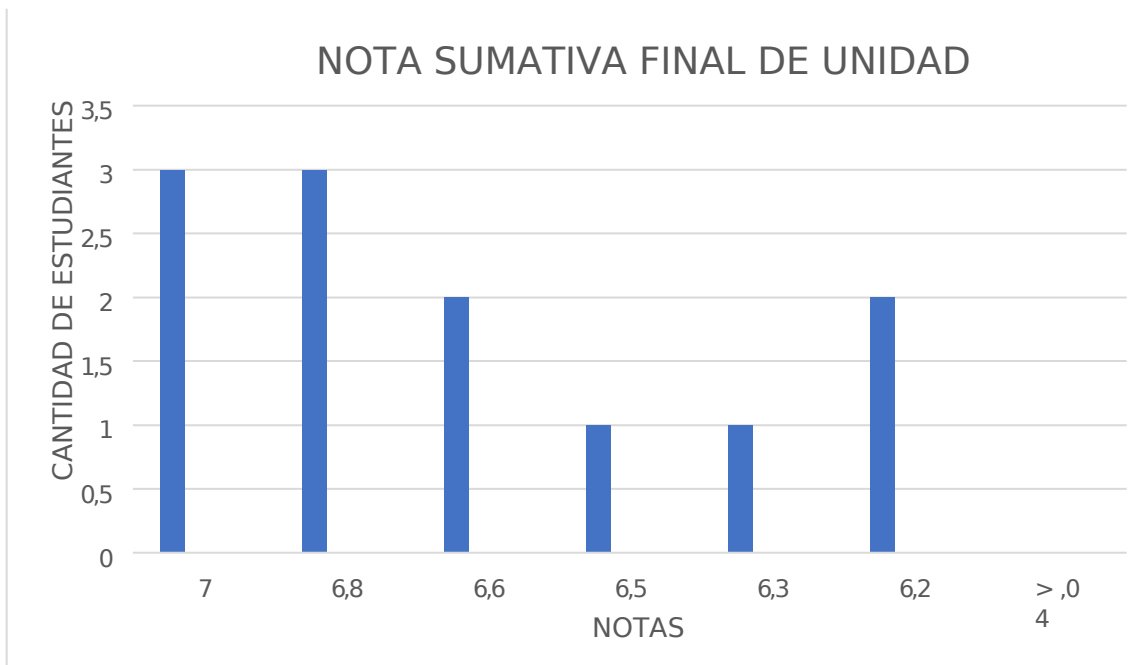
En consecuencia, debemos seguir potenciando la realización de las autoevaluaciones como proceso reflexivo de nuestras prácticas educativas, para la mejora de los aprendizajes en las estudiantes, permitiéndoles fortalecer las habilidades blandas, sus destrezas, actitudes y por supuesto la apropiación de las



competencias sello de la institución. En segundo lugar, se debe hacer énfasis paralelamente, al valor del proceso de cada evaluación, su finalidad, la intencionalidad, los agentes evaluadores, el instrumento a utilizar, la metodología, la retroalimentación de la actividad y la retroalimentación del proceso, obteniendo de esta manera, un aprendizaje integral, con significado y pertinencia, contribuyendo al estudiante a comprometerse y realizar prácticas reflexivas, durante todo su proceso de formación, para convertirse en un profesional de calidad.

institución. En segundo lugar, paralelamente, al valor del proceso de cada evaluación, su finalidad, la intencionalidad, los agentes evaluadores, el instrumento a utilizar, la metodología, la retroalimentación de la actividad y la retroalimentación del proceso, obteniendo de esta manera, un aprendizaje integral, con significado y pertinencia, contribuyendo al estudiante a comprometerse y realizar prácticas reflexivas, durante todo su proceso de formación, para convertirse en un profesional de calidad.

Tabla n°3



De acuerdo con los datos entregados por la tabla n°3, podemos inferir lo siguiente:

La ejecución de las actividades realizadas a través de procesos, de la mano de una retroalimentación oportuna y efectiva, permiten que el estudiante llegue al final de la unidad con una mejor preparación y apropiación del resultado de aprendizaje.



A su vez la realización de la ponderación del 85% y una ponderación del 15%, enfatiza

rúbrica evaluativa con una autoevaluación con una al estudiante, la importancia

de ambos rangos para la obtención de una nota final apropiada y con significado. Fortalece la importancia del proceso reflexivo y colaborativo, con el énfasis de crear profesionales conscientes y auto capaces de reconocer sus fortalezas y las mejoras a generar, permitiéndole ser un profesional integral con solidas competencias.

De igual manera, evidenciamos que los logros obtenidos son satisfactorios, alcanzando notas superiores al 6,2 y una nota máxima de 7,0.

Cantidad de estudiantes que obtienen nota 7,0 es igual a 3.

Cantidad de estudiantes que obtienen nota 6,8 es igual a 3.

Cantidad de estudiantes que obtienen nota 6,6 es igual a 2.

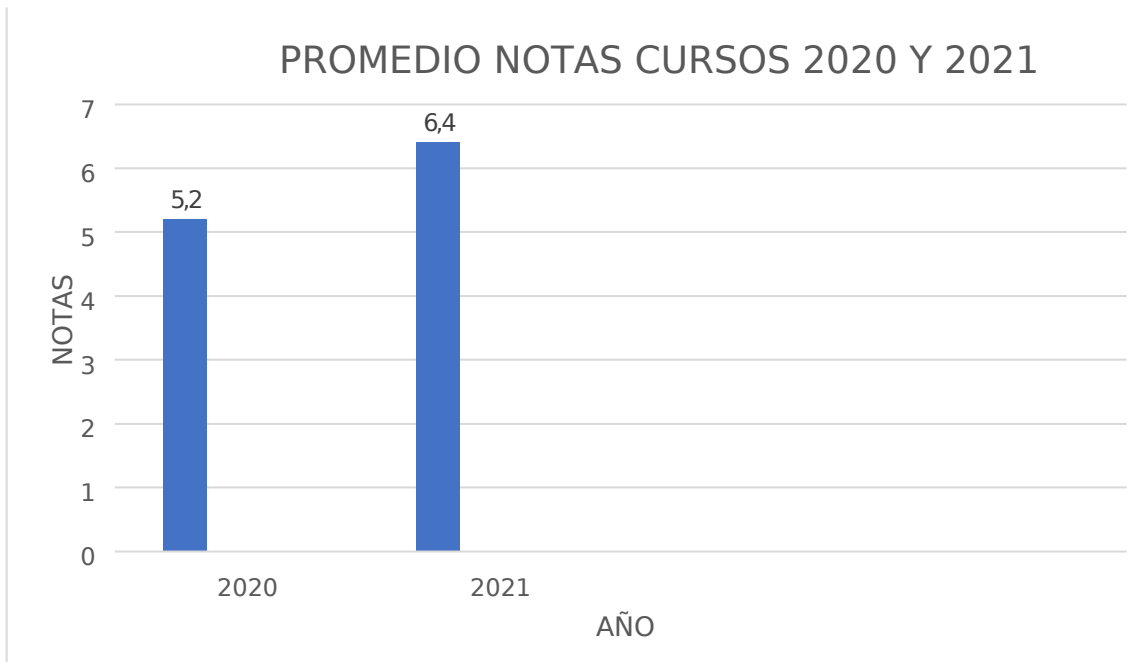
Cantidad de estudiantes que obtienen nota 6,5 es igual a 1.

Cantidad de estudiantes que obtienen nota 6,3 es igual a 1.

Cantidad de estudiantes que obtienen nota 6,2 es igual a 2.

Notas inferiores a 4,0, no se presenta ninguna.

Tabla nº4



En la tabla nº4, nos permite comparar el promedio de notas obtenidos por los cursos en el año 2020 y 2021, en el mismo módulo, el cual es Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2.

Si bien ambos valores son satisfactorios, año 2020 promedio de curso 5,2 y año 2021 promedio de curso 6,4, evidentemente existe una mejora en el proceso de evaluación y las metodologías aplicadas en esta área, aumentando 12 décimas en las mejoras evaluativas y finales de las estudiantes de la carrera.

La incorporación de un proceso evaluativo con intencionalidad y agentes evaluadores nos evidencia la efectividad que conlleva instaurar el modelo educativo del aprendizaje basado en competencias, el cual declara al estudiante como protagonista de los aprendizajes, participando activamente en contextos simulados de acuerdo con su carrera y área de estudio.



El otorgar este protagonismo al solo la entrega de destrezas, si no, un fortalecer a y significativa, de diferentes instancias de puesta en práctica, considerando la retroalimentación en una evaluación, como proceso enriquecedor en su crecimiento y formación como profesional.

estudiantado, manifiesta no conocimientos, habilidades y través de la medición efectiva



De acuerdo a los análisis y propuesta de mejora a proceso de enseñanza-

resultados obtenidos, la implementar para fortalecer el aprendizaje, en el módulo de

Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2, de IV semestre, debe ir enfocado en dos áreas, una de ellas al fortalecimiento docente en relación a metodologías y evaluación y la otra en fortalecer y empoderar al estudiante en la realización de un aprendizaje basado en proyectos y sus procesos evaluativos, de tal manera que el estudiante en todo momento tenga la claridad y conciencia de los resultados de aprendizaje a incorporar, calendarización de evaluación, intencionalidad de la evaluación, agentes a evaluar e instrumentos evaluativos a utilizar.

Para fortalecer las metodologías y evaluación hacia los docentes de la carrera TNS asistente de párvulos y primer ciclo básico, mención necesidades educativas especiales, se propone un trabajo semestral, con el objetivo de realizar un acompañamiento oportuno, fortaleciendo cada aspecto que conlleva realizar un aprendizaje basado en proyectos, de igual manera la importancia de la evaluación, sus procesos y agentes, considerando a su vez a la retroalimentación como un ejercicio necesario y mejora de los vínculos entre estudiante y docente.

Importante es mencionar, que la propuesta entregada, comienza de la base de los conocimientos previos que presenten los docentes, debido a sus años de trabajo en el área, considerándolos y haciendo de igual manera, protagonista al docente, en este camino de mejora en sus prácticas pedagógicas.

Este aspecto es fundamental, para trabajar en armonía y efectividad. Siempre debemos tomar y considerar, los artefactos culturales que posea cada docente en relación a una temática en particular o general, desde esa base, será mucho más efectivo, extrapolar sus conocimientos hacia las vías del constructivismo y autoaprendizaje, vivenciando ellos mismo la importancia de la retroalimentación en cada actividad evaluada, ya sea cualitativa o cuantitativa, con la intencionalidad de generar sistemas de evaluación que permitan el crecimiento y una apropiación de

rol docente, que permita hacia mediación y herramientas las profesionales de calidad.



los estudiantes entregar cuales los convertirán en

| Fecha | Tema | Contenido |
|------------------|---|--|
| 13 julio | Metodología activa - ABP (sincrónico) | Dar a conocer metodología Rescate de conocimientos previos de docentes Bosquejo de ABP |
| Trabajo autónomo | Fortalecimiento de ABP y evaluación (Actividades) | Conceptos Ejemplos |



| | asincrónicas-aula virtual) | Pautas |
|------------------|---|--|
| 20 julio | Evaluación activa (sincrónico) | Dar a conocer importancia de evaluación y sus componentes Rescate de conocimientos previos de docentes Bosquejo de proceso de evaluación |
| Trabajo autónomo | Fortalecimiento de ABP y evaluación (Actividades asincrónicas-aula virtual) | Conceptos Ejemplos Pautas |
| 26-28-30 | Elaboración de ABP (sincrónico) | Elaboración de ABP para modulo taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2 |
| Trabajo autónomo | Fortalecimiento de ABP y evaluación (Actividades asincrónicas-aula virtual) | Conceptos Ejemplos Pautas |
| 2-4-6 agosto | Elaboración de proceso evaluativo para ABP (sincrónico) | Elaboración de pautas de evaluación para semestre en relación con ABP del módulo. |
| Trabajo autónomo | Fortalecimiento de ABP y evaluación (Actividades asincrónicas-aula virtual) | Conceptos Ejemplos Pautas |
| 2 septiembre | 1° reflexión de proceso evaluativo y puesta en marcha de ABP | Análisis de la evaluación realizada a estudiantes durante la 1era unidad |
| Trabajo autónomo | Fortalecimiento de ABP y evaluación (Actividades asincrónicas-aula virtual) | Conceptos Ejemplos Pautas |
| 7 octubre | 2° reflexión de proceso evaluativo y puesta en marcha de ABP | Análisis de la evaluación realizada a estudiantes durante la 2da unidad |
| Trabajo autónomo | Fortalecimiento de ABP y evaluación (Actividades asincrónicas-aula virtual) | Conceptos Ejemplos Pautas |
| 4 noviembre | 3° reflexión de proceso evaluativo y puesta en marcha de ABP | Análisis de la evaluación realizada a estudiantes durante la 3era unidad |
| Trabajo autónomo | Fortalecimiento de ABP y evaluación (Actividades asincrónicas-aula virtual) | Conceptos Ejemplos Pautas |
| 17 diciembre | Reflexión final del proceso completo de ABP y su evaluación | Aplicación de FODA |



La segunda área para realizar con las estudiantes, de oportuna de la información, varias oportunidades, para brindar protagonismo y generar conciencia de los procesos por los cuales participaran dentro del semestre, preguntando, sugiriendo, reflexionando en cada semana de aprendizaje.

fortalecer es el trabajo que acuerdo con la entrega como se ha mencionado en

La entrega acertada de información al estudiante conlleva no solo a realizar, una planificación pertinente del semestre, de manera intrínseca, la profesional de apoyo a la gestión pedagógica pueda orientar fortalezas o mejoras que se deben realizar en cada unidad, ya sea a la metodología e instrumento evaluativo, para no perder la base del modelo educativo tributado por la institución.

De acuerdo con esto, la propuesta de mejora hacia las estudiantes es la incorporación del programa de estudio y todos los insumos que están presentes durante el semestre, en el ámbito del conocimiento, la evaluación, bibliografía acorde y bibliografía complementaria para el desarrollo de los contenidos.

Así, el estudiante posee de ante mano, todo lo necesario para una correcta ejecución de las actividades, que, en caso de producirse una inasistencia, ya estará en conocimiento de lo ocurrido ese día de clases, por ende, podrá ser consciente de las evaluaciones programas o los contenidos tratados, para fortalecer esa información con los testimonios de sus compañeras de clase.

Por último, el estudiante de forma paralela y durante el desarrollo del semestre podrá fortalecer el proceso evaluativo en cada una de sus partes, dando los énfasis necesarios en compañía del docente, mediando hacia la correcta definición de evaluación, de la mano de la retroalimentación efectiva y oportuna.

Según lo planteado, la propuesta es la siguiente:

Metodología Activa - Aprendizaje Basado en Proyectos.

Curso: IV semestre – Jornada Diurna



Carrera: TNS asistente de párvulos y primer ciclo de enseñanza básica, mención necesidades educativas especiales.

Periodo de aplicación: Segundo semestre primavera 2021

Módulo: Taller de Aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2

Competencias genéricas

CG1: Promover en el contexto educativo la interculturalidad e inclusión, contribuyendo al mejoramiento y desarrollo sostenible de la comunidad, a través de estrategias educativas integradoras.

Competencias específicas

C.E 5. Aplicar metodologías de enseñanza-aprendizaje apropiadas para cada nivel de Educación Básica en 1er ciclo.

C.E 10. Colaborar en procesos de planificación y evaluación considerando Bases Curriculares.

Resultados de aprendizaje

CG1-RA1: Generar espacios inclusivos y de respeto, para fomentar espacios de sana convivencia y aprendizaje en comunidad.

CE5-RA1.- Aplica, estrategias educativas, de acuerdo con MINEDUC.

CE5- RA2.- Confecciona material educativo, distinguiendo los sectores contemplados en los planes de estudio, según el nivel asignado.

CE10-RA3. –Planificar experiencias de aprendizaje relevantes según bases curriculares en cada sector de aprendizaje.

CE10-RA4.- Utiliza estrategias técnicas en la planificación y evaluación de las unidades didácticas, incorporando familia y recursos para la realización de éstas.



El módulo Taller de aprendizaje y ubica en el IV semestre y Atención de párvulos y primer ciclo en modalidad presencial.

aplicación para NB1 y NB2 se pertenece a la carrera de TNS de enseñanza básica, dictada

El curso está compuesto por 19 estudiantes, los cuales se dividirán en grupos de cuatro personas para realizar el proyecto, según sus propios intereses y/o afinidades.

Las estudiantes, tienen en promedio de entre veinte a cuarenta años, sin experiencia en cargos que involucran atención a menores.

Así mismo, se puede mencionar que la gran mayoría de las estudiantes matriculadas son madres, por lo cual poseen trato directo con niños y niñas, además han desarrollado autonomía para hacerse responsable de las tareas asumidas personalmente y presentan una alta motivación con el programa cursado, con su meta de ser profesionales del área de educación.

El formato de la carrera es para estudiantes que cumplen con los siguientes requisitos:

- Estar egresada de cuarto medio.
- Estar en aprobación de los módulos realizados en los semestres anteriores.

Perfil de Egreso:

El Técnico de Nivel Superior en Asistente de Párvulos y Primer Ciclo de Enseñanza Básica, Mención Necesidades Educativas Especiales, es un técnico que colabora permanentemente en el quehacer pedagógico de la educadora de párvulos y docente de enseñanza básica, siendo un colaborador activo del entorno biopsicosocial de niños/as, implementando metodologías de enseñanza- aprendizaje significativas, creativas y desafiantes en los diferentes niveles educativos que permitan el desarrollo integral de los niños/as . Aplica estrategias educativas para apoyar en aula a niños de 0 a 9 años con necesidades educativas especiales y, además, es capaz de integrarse a equipos

multidisciplinarios bajo la supervisión de un profesional de la educación. Este técnico posee sólidos valores en responsabilidad social y ética profesional para afrontar desafíos con compromiso, iniciativa y proactividad.



Proceso de evaluación y sus

ponderaciones:

| Evaluación | Ponderación | Etapa |
|--|-------------|---------------|
| Evaluación planificación | 15% | Proceso 1 |
| Evaluación confección material educativo | 15% | Proceso 2 |
| Evaluación de instrumento de evaluación | 15% | Proceso 3 |
| Evaluación puesta en práctica | 35% | Proceso 4 |
| Autoevaluación | 10% | Proceso final |
| Coevaluación (FODA) | 10% | Proceso final |

Para finalizar su resolución de ABP, realizarán un análisis FODA en un informe, evaluando las actividades realizadas y presentadas a los niños y niñas para fortalecer las matemáticas. (coevaluación -autoevaluación)

Carta Gantt del módulo Taller de Aprendizaje y Aplicación para NB1 y NB2:



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

| Semana | Unidad | Estrategia | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | |
|--------|--------|---|--------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|
| | | | s1 | s2 | s3 | s4 | s1 | s2 | s3 | s4 | s1 | s2 | s3 | s4 | s1 | s2 | s3 | s4 | s1 | s2 |
| 1 | 1 | Evaluación diagnóstica | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Evaluación formativa | | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Evaluación planificación | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 | Evaluación formativa | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | Evaluación confección material educativo | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3 | Evaluación formativa | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 3 | Evaluación instrumento de evaluación | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 13 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 4 | Evaluación formativa | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 15 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 4 | Evaluación puesta en práctica | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 17 | | Autoevaluación Coevaluación | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 18 | | Examen de Convocatoria inasistencias -reprobación | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Estudiantes:

Como grupo deberán desarrollar un proyecto educativo, el cual se desarrollará por etapas, en relación con generar estrategias educativas para nivel básico, más la elaboración de material educativo concreto, su respectivo instrumento de evaluación y generar las gestiones para presentar la actividad en un establecimiento educativo.

Esta recolección de información y elaboración considera desde lo macro a lo micro a fin de que puedan realizar creaciones de instancias educativas en primer ciclo de enseñanza básica, para luego colocar en práctica y ver su factibilidad, en una actividad presencial con niños y niñas.

El grupo curso se divide en grupos de cuatro personas. Cada grupo luego se organiza para asumir las siguientes tareas:

- Generarán preguntas abiertas para definición de bases curriculares de educación básica.
- Generarán definición de asignatura de matemáticas
- Reconocerán las etapas de una secuencia didáctica educativa.
- Diseñar estrategia educativa para educación básica en matemáticas
- Confeccionaran material educativo concreto.
- Elaboraran instrumentos de evaluación.

Coordinarán la presentación de actividad pedagógica para reforzar matemáticas en un establecimiento educativo.

*Para indagar en esta temática, se recomienda como bibliografía web inicial:

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/>

[Inicio - Educación Escolar \(mineduc.cl\) Definitivo](#)

[Orientaciones 2017 \(mineduc.cl\)](#)



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

• Deberán gestionar por correo electrónico, entrevistas y visitas, a través de zoom para la actividad final de presentación, para fortalecer las matemáticas.

escuelagarciahurtado@imo.cl

escuelaartesycultura@daem.imo.cl colegio@blasascal.cl

Las actividades educativas en educación básica, en la actualidad han sufrido cambios desde políticas públicas chilenas, incorporando temáticas en favor de la inclusión, la diversidad y el respeto por nuestra comunidad y sustentabilidad.

Estilos de aprendizaje y diversificación de la enseñanza, es la base para generar estrategias educativas idóneas y significativas que motivarán a nuestros educandos desde las aulas de clase en compañía de sus pares y en concordancia con las familias, quienes por leyes MINEDUC, son los primeros educadores, en el proceso de desarrollo integral de sus hijos e hijas, desde sus hogares.

Es por esto que se hace inminente crear estrategias educativas pertinentes y significativas, de acuerdo a su contexto local y socioemocional, considerando cultura, historia, familia, intereses, necesidades y características propias de cada uno de los niños y niñas.

Es por lo anterior, que los contenidos que los estudiantes aprenderán en el desarrollo del módulo que les permitirá abordar y resolver el problema planteado son:

Tópico 1: a) Bases Curriculares:

- Políticas públicas
- Asignatura
- Ejes
- Objetivos de aprendizaje priorizados

Tópico 1: b) Planificación:

- Diseño y creación de estrategia educativa de acuerdo con características del nivel
- Objetivo de aprendizaje priorizado
- Secuencia didáctica
- Recursos materiales

Tópico 2: Elaboración de material educativo:

- Diseño de material
- Reciclaje
- Prevención de riesgos
- Confección de material
-

Tópico 3: Creación de instrumento de evaluación:

Importancia de la evaluación

- Importancia de la retroalimentación
- Escala de apreciación – rúbricas

Tópico 4: Vinculación con establecimiento:

- Envío de correos
- Videollamadas para coordinación de actividad

Tópico 5: Puesta en práctica de proyecto educativo:

- Presentación de actividad a niños y niñas para fortalecer las matemáticas 7

10. Bibliografía.

- 1.- Aprendizaje basado en competencias <https://www.deusto.es/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Expires&blobheadername2=contenttype&blobheadername3=MDT-Type&blobheadername4=Content-Disposition&blobheadervalue1=Thu%2C+10+Dec+2020+16%3A00%3A00+GMT&blobheadervalue2=application%2Fpdf&blobheadervalue3=abinary%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadervalue4=inline%3Bfilename%3D%22Aprendizaje+Basado+en+Competencias.pdf%22&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1344401012825&ssbinary=true>
- 2.- Aprendizaje significativo, [APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO \(unam.mx\)](#)
- 3.- Mediación en educación, [Experiencia de aprendizaje mediado a través del programa de Reuven Feuerstein en alumnos con bajo rendimiento escolar. | Investigaciones en Educación \(ufro.cl\)](#)
- 4.- Evaluación educativa, [Sistemas de evaluación educativos en América Latina: \(unsl.edu.ar\)](#)
- 5.- Rol docente, <https://www.psicologia-online.com/el-rol-del-profesor-2608.html>

11.Anexos.

Extracto Modelo educativo CFT IPROSEC.

3.4.3 Proceso enseñanza aprendizaje

La adscripción a un modelo educativo basado en competencias supone la transición desde un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante, por lo que debemos precisar los procedimientos metodológicos que van a orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Éstos se detallan a continuación.

Planificación de la enseñanza: La planificación es una de las etapas más relevantes del proceso educativo. Es el paso inicial para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje completo, secuencial, coherente y eficaz. Al desarrollar una planificación que considere competencias, habilidades, resultados de aprendizaje, recursos, entre otros; los resultados son mucho más previsible y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria, teniendo siempre presente que es una guía y que puede ser modificada de acuerdo con el contexto y a la realidad de los y las estudiantes.

En el CFT IPROSEC el docente a cargo de un módulo debe diseñar la planificación de aula al inicio de cada semestre, utilizando como base un formato de planificación. Este documento es la guía del trabajo del módulo y contiene tres aspectos fundamentales: competencias, resultados de aprendizaje y estrategias formativas. Estas últimas permiten que el docente plasme las estrategias que permitirán abordar las distintas dimensiones del aprendizaje. Este documento también cuenta con un ítem en donde el docente debe detallar la siguiente información:



La construcción de este instrumento implica un intercambio de información entre el docente y el Coordinador de Apoyo a la Gestión Pedagógica, quien guía y retroalimenta el trabajo del docente. Una vez concluido este proceso, el instrumento es dado a conocer a los estudiantes por parte del docente.

Metodologías activas de aprendizaje: El modelo educativo basado en competencias, considera el diseño e implementación de actividades y/o acciones que realiza el estudiante, teniendo presente su papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que construye el conocimiento y desarrolla competencias a partir de su propia experiencia bajo la dirección y guía del docente.

En nuestro contexto de formación basada en competencias, las estrategias metodológicas se definen como el conjunto de situaciones de aprendizaje, planificadas y guiadas por el docente para ser presentadas a sus estudiantes, para que éstos participen de manera activa, práctica y experiencial.

Quien vela por la aplicación de estas metodologías activas es el coordinador de apoyo a la gestión pedagógica, quien resguarda que estén presentes en las planificaciones de aula y luego son cotejadas en las observaciones de clases.

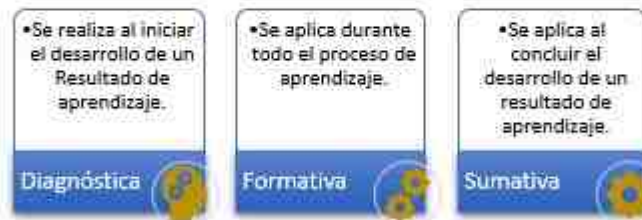
En el siguiente esquema se presentan las estrategias de aprendizaje, que se consideran como parte de las metodologías activas del modelo educativo.



Evaluación: Evaluar competencias implica diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con productos de aprendizaje (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida. El modelo educativo del Centro concibe a la evaluación como parte de un proceso formativo, recursivo y cíclico, que permite medir los resultados de aprendizaje y tomar decisiones en el ámbito curricular, con el objetivo de mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje.

La evaluación por competencias se basa en criterios, los que se definen como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es semejante para todos. Por tanto, el desarrollo de criterios de desempeño puntuales, críticos, objetivos y bien establecidos para una competencia, asegura una alta confiabilidad y validez en la evaluación.

Los criterios de evaluación están presentes en todos los procesos evaluativos, que en el caso del CFT IPROSEC se desarrolla en tres instancias del proceso de aprendizaje:



Además, considerando que el modelo educativo del Centro tiene un fuerte componente de aprendizajes prácticos, las situaciones y las estrategias de evaluación son coherentes con esta característica. Por tal motivo, los docentes generan escenarios de evaluación que permitan a sus estudiantes demostrar el dominio de tales desempeños. Estos desempeños son medidos mediante instrumentos de evaluación como:



Para garantizar el uso permanente de estos instrumentos el Centro cuenta con un "Manual de instrumentos de evaluación por competencias" el cual se entrega a cada docente que se integra a la institución y cuyo impacto en el aula es resguardado por el Coordinador de Apoyo a la Gestión Pedagógica.

3.4.4 Sistema de acompañamiento a la progresión estudiantil

La institución cuenta con un sistema de acompañamiento a la progresión del estudiante, que consiste en un conjunto de apoyos de tipo académicos y no académicos. Los apoyos académicos corresponden a acciones formativas propias del modelo educativo y que permiten acompañar al estudiante durante su trayectoria académica, permitiendo el avance curricular y favoreciendo el aprendizaje para el logro del perfil de egreso. Los apoyos no académicos son acciones que tienen como fin acompañar al estudiante en su progresión académica en las áreas de relacionamiento estudiantil, acompañamiento psicoeducativo y motivacional, participación estudiantil, comunicación y financiamiento estudiantil.

Los apoyos académicos se consolidan en un sistema entorno al ciclo de progresión del estudiante que se grafican a continuación:



Programa de inducción estudiantil: este programa tiene como objetivo integrar a los estudiantes de nuevo ingreso al proceso formativo en la educación superior. Al inicio de cada semestre los estudiantes matriculados desarrollan actividades de evaluación diagnóstica y encuestas que permiten configurar un perfil de ingreso e identificar grupos de riesgo que requieran de apoyos académicos y psicoeducativos tempranamente. Entre estos apoyos se encuentran las tutorías individuales y grupales sobre uso de TIC, talleres de autoestima, talleres de liderazgo, talleres sobre uso de Aula Virtual y plataforma e-Libro, entre otros.

Tutorías académicas: son ejecutadas por profesionales de la Unidad de Apoyo Pedagógico. Las tutorías tienen como objeto desarrollar actividades de apoyo pedagógico en las áreas de lenguaje, matemática, ciencias y gestión del conocimiento según las necesidades y requerimientos de los estudiantes (nivelación académica, usos de tecnología, técnicas de estudio, etc.) y docentes (apoyar a docentes no académicos, en el uso de metodologías apropiadas para el trabajo con estudiantes de bajo rendimiento académico).

Tutorías remediales: entendidas como un conjunto de clases personalizadas, aplica a estudiantes que:

- Hayan reprobado un módulo con un promedio de notas igual o superior a 3.0, y en el que sea factible el logro de los resultados de aprendizajes no logrados y que dieron origen a la reprobación. Su objetivo es posibilitar al estudiante la recuperación del módulo reprobado, sin atrasos en su plan de estudios.
- Estudiantes cuyo egreso dependa exclusivamente de cursar módulos que no se ofrecen en el periodo académico más inmediato o en la jornada en la que originalmente el estudiante se matriculará, estando impedido de cursar él o los módulos en la jornada alterna. También es aplicable a los estudiantes con módulos atrasados que no se dictan por cambio de plan de estudios.

Atención de coordinadores de carrera: Los coordinadores de carrera tienen un horario programado de atención de estudiantes el cual es publicado y conocido por ellos. Estas atenciones tienen como propósito velar por la progresión y retención estudiantil, aclarar dudas sobre temas académicos, solucionar problemas, entregar información sobre la programación de la carrera, entre otros. Este apoyo puede ser entregado en forma presencial o en forma remota. En cualquiera de los casos, las atenciones quedan registradas en el Módulo de Coordinadores, disponible en el sistema IPROSOFT.

Los apoyos no académicos, por su parte, se esquematizan en el siguiente sistema cuyo entorno es el ciclo de progresión del estudiante:



Apoyo de financiamiento estudiantil: Este aspecto se aborda a través de la "Unidad de Asuntos Estudiantiles", la cual es responsable de la postulación a becas públicas e internas. Igualmente, esta unidad es responsable de planificar soluciones integrales frente a las dificultades que presentan nuestros estudiantes como son: enfermedad grave, siniestro u otras problemáticas personales que requieran de protección y acompañamiento.

Atención psicoafectiva y emocional: Este ámbito es abordado por la Unidad de Apoyo Pedagógica, quien brinda apoyo al proceso educativo de los estudiantes en las áreas motivacional, psicológica, psicopedagógica y social, con el fin de acompañar la trayectoria formativa de los estudiantes en las dimensiones psicoafectiva, emocional, de aprendizaje y social. Lo anterior se traduce en la resolución de dificultades del quehacer cotidiano según cada caso, empleando estrategias que propendan al fortalecimiento de la calidad en el servicio educativo y logren mejorar la eficiencia y eficacia del proceso formativo.

Servicios de información: este apoyo se aborda a través de la Intranet Estudiantil, módulo informático que integra los servicios que el alumno utiliza en su vida estudiantil y que le permite acceder de forma remota a toda su información académica y financiera.

Iprosec Laboral: portal de empleabilidad que permite poner en contacto a sus titulados con las ofertas laborales ofertadas por empresas en convenio.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------|---------------------|----|
| CARRERA | TNS ASISTENTE DE PÁRVULOS Y PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA, MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | | SEMESTRE | IV |
| MÓDULO | Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2 | JORNADA | Diurna | |
| DOCENTE | Olga Fariña N. | FECHA | 19 abril 2021 | |
| ESTUDIANTES | | TIEMPO | 30 minutos | |
| TIPO DE EVALUACIÓN | Sumativa | | | |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE | Planificar experiencias de aprendizaje relevantes según objetivos de aprendizaje priorizados, MINEDUC. | | | |
| PORCENTAJE EXIGENCIA | PUNTAJE IDEAL | PUNTAJE OBTENIDO | CALIFICACIÓN | |
| 60% | 24 | | | |

| Indicadores-Criterios | Muy satisfactorio 4 | Satisfactorio 3 | Regular 2 | Insuficiente 1 |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Análisis de caso | Identifican muy satisfactoriamente en el texto, características, necesidades e intereses para generar una estrategia educativa y oportuna de acuerdo con los objetivos de aprendizaje priorizados, según MINEDUC | Identifican satisfactoriamente en el texto, características, necesidades e intereses generando una estrategia educativa, según los objetivos de aprendizaje priorizados, según MINEDUC | Identifican de modo regular en el texto, escasas características, necesidades e intereses generando una estrategia educativa inadecuada, confusa y no se vincula con los objetivos de aprendizaje priorizados, según MINEDUC | No identifican características, necesidades e intereses para generar una estrategia educativa, oportuna de acuerdo con los objetivos de aprendizaje priorizados, según MINEDUC |
| Propuesta Planificación | Redactan de manera muy satisfactoria 1 planificación, para la mejora del aprendizaje de la asignatura seleccionada, el O.A. priorizado, incorporando DUA, según intereses de los niños y niñas de educación básica. | Redactan de manera satisfactoria 1 planificación, para la mejora del aprendizaje de la asignatura seleccionada, el O.A. priorizado, incorporando DUA, pero no evidenciando los intereses de los niños y niñas de educación básica | Redactan de modo regular, 1 planificación, para la asignatura seleccionada, se observa confusamente el O.A. priorizado, escasamente incorpora DUA para niños y niñas de educación básica | No Redactan 1 planificación, para la mejora del aprendizaje de la asignatura seleccionada, el O.A. priorizado, incorporando DUA, material audiovisual, según intereses de los niños y niñas de educación básica |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Objetivo de aprendizaje priorizado | Emplean muy satisfactoriamente, el O.A. priorizado, existiendo una concordancia entre actividad y la habilidad de la clase, de acuerdo con el curso y asignatura seleccionada. | Emplean satisfactoriamente, el O.A. priorizado, existe confusión entre actividad y la habilidad de la clase, de acuerdo con el curso y asignatura seleccionada. | Emplean de modo regular, el O.A. priorizado, no siendo concordante entre actividad y la habilidad de la clase, según curso y asignatura seleccionada, siendo poco motivante para los niños y niñas. | No Emplean el O.A. priorizado, de acuerdo con curso y asignatura seleccionada. |
| Exposición | Exponen muy satisfactoriamente, propuesta de planificación, incorporando lenguaje técnico y haciendo relación con el Objetivo de aprendizaje priorizado y fundamento teórico. | Exponen satisfactoriamente, propuesta de planificación, incorporando medianamente lenguaje técnico y haciendo escasa relación con el Objetivo de aprendizaje priorizado y fundamento teórico. | Exponen de modo regular, propuesta de planificación, incorporando vagamente lenguaje técnico y no hace relación con el Objetivo de aprendizaje priorizado y fundamento teórico. | No Exponen planificación en relación con el Objetivo de aprendizaje priorizado y fundamento teórico. |
| PPT | Presentan muy satisfactoriamente material audiovisual con 5 diapositivas, con apoyo de fotografías o imágenes, correcta ortografía y redacción (sin abusar de texto), de acuerdo con temática señalada. | Presentan satisfactoriamente material audiovisual con 4 diapositivas, con apoyo de fotografías o imágenes, dificultad en ortografía y redacción, de acuerdo con temática señalada. | Presentan de modo regular material audiovisual con 3 diapositivas, escasa imagen, dificultad en ortografía y redacción, de acuerdo con temática señalada. | No presentan material audiovisual con 5 diapositivas, con apoyo de fotografías o imágenes, correcta ortografía y redacción (sin abusar de texto), de acuerdo con temática señalada. |
| Entrega | Envían muy satisfactoriamente, PPT con propuesta, dentro de los plazos establecidos. | Envían satisfactoriamente, PPT con propuesta, con 1 día de atraso. | Envían de modo regular, PPT con propuesta, con varios días de atraso. | No envían PPT con propuesta. |



Escala de valoración

ESCALA DE VALORACIÓN

| | | | |
|------------------------------|---|------------------|--------------|
| CARRERA | TNS Asistente de párvulos y primer ciclo de Enseñanza Básica, Mención Necesidades Educativas Especiales | SEMESTRE | IV |
| MÓDULO | Taller de Aplicación y Aprendizaje para NB1 y NB2 | JORNADA | Diurna |
| DÓCENTE | Olga Fariña N. | FECHA | |
| ESTUDIANTE | | | |
| TIPO DE EVALUACIÓN | Sumativa – Autoevaluación | | |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE | 3. Desarrollar el compromiso personal con los demás mediante acciones individuales y colectivas que contribuyan a generar oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y para la satisfacción de necesidades de la sociedad donde se está inserto. | | |
| PORCENTAJE EXIGENCIA 15 % | PUNTAJE IDEAL | PUNTAJE OBTENIDO | CALIFICACIÓN |

| Criterios | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| Realiza sus actividades en ambiente de respeto. | | | | |
| Evidencia compromiso con su grupo en la realización de actividades. | | | | |
| Propone o sugiere ideas, actividades, soluciones. | | | | |
| Insta a compañera (s) a realizar trabajo de equipo(a) | | | | |
| Manifiesta autocrítica. | | | | |
| Evidencia compromiso al realizar actividad. | | | | |
| Busca información extra para el desarrollo de sus actividades. | | | | |
| Se esmera en la presentación y calidad de sus actividades. | | | | |
| Evidencia un espíritu de superación. | | | | |
| Es responsable y puntual en la entrega de actividades. | | | | |
| Puntaje por ítem | | | | |
| Puntaje total | | | | |

| CRITERIO | PUNTOS |
|--|--------|
| DESTACADO: El estudiante cumple con todas las exigencias del indicador y se destaca por la calidad de la presentación en conformidad a lo solicitado. | 4 |
| ACEPTABLE: El estudiante cumple en forma aceptable con las exigencias del indicador, presentando información adecuada y pertinente. | 3 |
| REGULAR: El estudiante cumple en forma básica e incipiente con las exigencias del indicador, se reconocen algunos elementos importantes. | 2 |
| INSUFICIENTE: El estudiante no cumple con todas las exigencias del indicador y tiene dificultad para desempeñarse con el mínimo establecido. | |



Validación de instrumentos

ACTA DE REVISIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SEMESTRE OTOÑO

INFORMACIÓN GENERAL

| | | | |
|----------------------|---------------|--|-----------|
| Fecha | 12 ABRIL 2021 | Hora Inicio | 18:00 HRS |
| | | Hora Término | 18:30 HRS |
| Quien preside | Nombre | Pamela Cabrera Erices | |
| | Cargo | Acompañamiento a la Gestión Pedagógica | |

PARTICIPANTES

| NOMBRE | VÍNVULO CON LA INSTITUCIÓN |
|-------------|---|
| Olga Fariña | Docente – Carrera TNS Asistente de párvulos y primer ciclo de enseñanza básica, mención NEE |

DESCRIPCIÓN

| | |
|--|---|
| Revisión de instrumentos de evaluación, previo a evaluación. | |
| Calidad de la reunión: Ordinaria | |
| TABLA | |
| 1 | Metodología y evaluación – Módulo Taller de aprendizaje y aplicación para NB1 y NB2 |
| DESARROLLO | |
| 1 | <p>AGP Pamela Cabrera en compañía de docente Olga Fariña, se reúnen a revisar cada ítem de la rúbrica a aplicar a las estudiantes de IV semestre. Se contextualiza y enfatiza que es de carácter grupal y enfocado a generar una planificación en relación con los objetivos de aprendizajes priorizados en primer ciclo de enseñanza básica.</p> <p>Es una actividad de proceso, lo cual a su vez la docente presenta las evaluaciones acumulativas procesuales, de las tareas encomendadas clase a clase.</p> <p>Se revisa formato, redacción y ortografía. Se adjunta una escala de valoración, que tributa a fortalecer las competencias sello de la carrera a través de una autoevaluación.</p> <p>AGP, resalta nuestro modelo de aprendizaje basado en competencias, lo que resume generar espacios de simulación de contextos laborales y el protagonismo de cada una de las estudiantes, además de realizar un trabajo colaborativo e inclusivo.</p> <p>En referencia a la metodología, se socializa el trabajo a través de estudios de caso y plenarios de experiencias en relación a prácticas intermedias.</p> |

| ACUERDOS | |
|----------------------|--|
| 1 | AGP, Pamela Cabrera Erices, aprueba Instrumentos de evaluación (Rubrica de evaluación y Escala de valoración) para ser aplicadas a estudiantes de cuarto semestre de la carrera TNS asistente de párvulos y primer ciclo de enseñanza básica, mención necesidades educativas especiales. |
| 2 | AGP sugiere incorporar para próxima evaluación una coevaluación, con relación al trabajo grupal efectuado, con el objetivo de generar el ciclo evaluativo y la finalidad de potenciar nuestro modelo educativo. |
| FECHA PRÓXIMA SESIÓN | 72 hrs antes de la siguiente evaluación calendarizada. |



Pamela Cabrera