



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto
Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

- **Susana Beatriz
Cuzmar Franco**
- **Cecilia Verónica
Montecinos Benavides**

Santiago - Chile, mayo de 2015

INDICE

I.- Introducción

II.- Marco Teórico

III.- Construcción de instrumento de evaluación

1.- Instrumento de evaluación cuarto año

- 1. A. Instrumento de evaluación Sector Matemáticas y su tabulación
- 1. B. Instrumento de Evaluación Sector Lenguaje y Comunicación y su tabulación.

2.- Instrumento de evaluación Octavo año

- 2. A. Instrumento de evaluación Sector Matemáticas y su tabulación
- 2. B. Instrumento de Evaluación Sector Lenguaje y Comunicación y su tabulación.

IV.- Tabulación de resultados obtenidos en muestra con Instrumento de evaluación.

1.- Tabulación de resultados en cuartos años

2.- Tabulación de resultados en Octavos años

V.- Remediales.

VI.- Bibliografía.

I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito presentar el contexto en el cual se origina el proyecto de elaborar o rediseñar instrumentos de evaluación en los subsectores de Lenguaje y comunicación y matemáticas, también pretende exponer los argumentos que se presentan para criticarlo y para defenderlo. El documento lo desarrollaremos tratando de conservar la estructura dada por el profesor como orientación

Lo anterior permite interpretar el o los instrumentos de evaluación de manera de entender la realidad de cada institución educativa, en el que entre todos se construyen las reglas de juego y los propósitos frente a la educación, es decir, que lo fundamental es que en su construcción participan todos y por eso es una herramienta democrática

La fundamentación de estos instrumentos en el plano pedagógico y curricular y el componente comunitario sobre que debemos medir y que tipos de instrumentos son los más pertinentes para su elaboración.

Esta investigación es importante por su posibilidad de ser base para una futura investigación evaluativa que estudie los efectos positivos y/o negativos del diseño organizacional en la propuesta curricular de una Institución Educativa.

De acuerdo a lo que investigado podemos decir que la elaboración de un instrumento de medición corresponde a la **planificación estratégica** para

nuestra institución educativa a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local.

También contribuye a la toma de decisiones de todo el conjunto de docentes que participen y analizan los resultados, para transformar la realidad de la institución educativa en una comunidad de aprendizaje y así lograr la formación integral de los estudiantes.

Además, como instrumento de gestión a mediano y largo plazo, define y articula las principales actividades de las instituciones educativas. Ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional.

Por su parte, las autoridades locales contribuyen a la formulación y evaluaciones como las del PEI y a la ejecución de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la institución educativa, según el Plan de Desarrollo concertado con el gobierno local.

Por tal motivo, será necesario no perder de vista como eje fundamentalmente la visión, misión, valores, objetivos estratégicos y propuestas de gestión de cada unidad educativa, en este caso del Colegio Los Bosquinos”

Las evaluaciones como proyecto que desarrollemos debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable y dirigido a los alumnos del segundo sub ciclo de Educación General básica, correspondiente a los niveles de cuartos y octavo años básicos.

La elaboración de estos respectivos instrumentos nos han tomado su tiempo. En general, es un proceso que lleva entre 2 a tres meses. La importancia de las decisiones que se tomen dependiendo de su elaboración, análisis e interpretación de datos, afectarán a todos los actores de la nuestra

Comunidad Bosquiniana, pues del buen direccionamiento y uso de información tan detallada y confiable de una muestra importante de un nivel de estudiantes de un sector de la institución educativa depende el futuro de la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad.

El Colegio Los Bosquinos entra en funcionamiento en el marzo del año 1997, constituyéndose en estos 14 años de vida como una institución educativa de calidad posibilitando la movilidad social de nuestros alumnos y sus familias.

El Colegio Los Bosquinos de Maipú tiene tres instrumentos de gestión institucional que constituyen la columna vertebral de su quehacer educacional:

- Curricular Nacional.
- Proyecto Educativo Institucional.
- Proyecto de Gestión Directiva

Para poder armonizar estos tres instrumentos de gestión se ha implementado un modelo de Gestión Pedagógica Integral, modelo que está compuesto por

Seis sistemas de gestión con sus respectivos procedimientos y este modelo de gestión está pensado para desarrollar e instalar competencias profesionales Y personales en los docentes y asistentes de la educación, de tal manera que puedan mejorar sus desempeños al implementar las acciones Institucionales relacionadas con nuestra misión principal que es: **“Educar y formar niños y niñas en forma integral”**.

Para operacionalizar la estructura orgánica del colegio a la luz de sus instrumentos de gestión, se ha implementado una **Planificación Estratégica** cuyo foco principal es hacer tangible nuestro Sello Distintivo: **“ Colegio de excelencia que entrega educación integral”**.

La evaluación diagnóstica arroja como resultado que la entidad educativa se encuentre, respondiendo a las necesidades educativas de todos los

estudiantes, para mejorar los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia de la institución escolar.

La planificación de clases y/o diseño de la enseñanza incorpora estrategias diferenciadas para responder a las necesidades educativas y a la diversidad cultural, social e individual de todos los estudiantes (etnias, credos, contexto geográfico, etc.).

El equipo técnico evalúa y retroalimenta la planificación de la enseñanza diferenciada, para cautelar el avance y cumplimiento de la cobertura curricular y de las metas de aprendizaje.

Los docentes adecuan las planificaciones de las unidades curriculares, de acuerdo a la retroalimentación institucional, para lograr avances efectivos de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Los docentes adecuan las planificaciones de las unidades curriculares, de acuerdo a la retroalimentación institucional, para lograr avances efectivos de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Existe un marco normativo, al PEI y a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes responden a las necesidades educativas, a la planificación de clases y a los aprendizajes esperados, los que son revisados por la UTP para monitorear y hacer seguimiento al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Los procesos de evaluación son informados oportuna y formalmente a todos los estudiantes y apoderados, para su validación y establecer compromisos para el avance de los aprendizajes.

La UTP no promueve instancias sistemáticas de reflexión técnica de análisis de los resultados del proceso de evaluación, para monitorear y hacer

seguimiento al logro de los aprendizajes y reorientar la planificación, producto de la falta de horas administrativas de docentes.

Y en razón a toda esta modalidad de trabajo claramente estandarizada he institucional es que expondremos la elaboración de un diseño de evaluación que nos arroje resultados que ayuden a nuestra institución en la real interpretación de datos que ayuden a la retroalimentación y mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de cuartos y octavos básicos en las asignaturas de lenguaje y comunicación y Matemáticas.

Para tal diseño y elaboración estructuraremos primero nuestro trabajo en tres principales etapas.

- Elaboración de instrumentos válidos y confiables
- Aplicación de instrumento a la muestra seleccionada
- Análisis de los resultados alcanzados por la muestra
- Propuestas y remediales propuestas a la unidad educativa

Colegio Los Bosquinos.

Para poder elaborar dichos instrumentos de evaluación fue necesario contactarnos con los docentes de los subsectores de Lenguaje y comunicación y de Matemáticas. De los niveles de cuarto y octavo básico del establecimientos.

De acuerdo a sus conocimientos y expertos de en el desarrollo de talleres de estos niveles, por estar a cargo de proyecto SIMCE del establecimiento, ellos contaban con mucha información relevante acerca de los resultados académicos de los estudiantes de estos niveles. Lo que nos permitió seleccionar objetivos y contenidos de acuerdo a los resultados reales de estos estudiantes obtenidos en las pruebas de diagnósticos en Marzo 2015, y también basados en los resultados logrados por su SIMCE año 2014,

período en el que se encontraban cursando terceros y séptimos años de educación general Básica.

Cabe mencionar que esto fue el primer filtro de selección que nos dio la pauta sobre los niveles académicos de terceros y séptimo año de educación general básica, porque consideramos que ellos correspondían a una muestra de vital importancia donde los resultados obtenidos por nuestros instrumentos tendrían un mayor impacto, debido que al tomar remediales tan anticipadas y a tiempo pueden ayudar a estos alumnos a lograr mejores resultados desde

En evaluaciones como SIMCE en los cuartos el presente año y en los octavos años básicos, pudiendo contribuir con mayor fuerza a que ellos puedan sortear mejores condiciones académicas para rendir esta prueba y además preparar mejor y optimizar así sus posibles éxitos académicos en la enseñanza media. Y más aún contribuir a mejores logros en evaluaciones institucionales cursadas por la CODEDUC y aquellas a nivel nacional como SIMCE, que volverán a rendir estos grupos de estudiantes.

De aquí se desprendieron los principales contenidos y objetivos a tratar para nuestro proyecto de formación de instrumento de evaluación, desprendidos del marco curricular entregados por el Mineduc.

Basadas en todos estos criterios hemos elaborado un instrumento de evaluación que permita medir de manera diagnóstica, viable y confiable. Que nos ayude en la toma de decisiones para ayudar a mejorar los aprendizajes

académicos de estos cursos, y así lograr con los resultados poder tomar remediales oportunas que ayuden a un impacto positivo al interior de nuestra institución en forma académica.

De acuerdo con la estructura de los instrumentos que elaboraremos y las exigencias del formato que deberemos complementar, dividiremos nuestro trabajo en dos tramos:

1.- Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica institucional en los sub sectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación para los cursos de NB2, Cuartos años de educación General Básica.

2.- Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica institucional en los sub sectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación para los cursos de NB6, Octavos años de educación General Básica.

II.-Marco teórico

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son muchas las dificultades que se manifiestan en el aula, pero quizá una de las más comunes es el bajo rendimiento de los discentes en el área de matemáticas, y lenguaje y comunicación, situación que resulta preocupante, si se tiene en cuenta la importancia que estas áreas tiene para el desempeño de todo individuo en la sociedad tratándose de este contexto de consumo en donde las operaciones básicas de lectoescritura y matemáticas hacen parte de la cotidianidad humana.

Es así, que este proyecto de investigación es importante porque permite determinar que cualquier recurso didáctico, no beneficia en la formación del educando, únicamente el material que, por poseer ciertas características, le permita asimilar permanentemente en sus distintos niveles de desarrollo, el mundo físico y social que lo rodea. Lo que implica que no es el material que se emplee el responsable de la desmotivación de los niños hacia este tipo de aprendizajes, sino también los recursos didácticos, las metodologías empleadas, el mismo ambiente entre alumnos y docentes, la falta de interés o significación de los contenidos para los estudiantes los que los conducen a presentar este tipo de apatía lo cual puede mejorarse si se tiene un conocimiento del contexto en el que se desenvuelve lo cual es preocupación del presente proceso de investigación, razón por la cual uso de un instrumento de medición confiable se convierte en un elemento importante ya que este posee no solo los contenidos requeridos para la comprensión de la temática sino que también contiene actividades en donde la aplicabilidad de estrategias de solución de problemas, y la comprensión lectora de dichos problemas y su análisis, para poder interpretar o buscar las posibles soluciones.

También, a través de este estudio, se ofrece una oportunidad de presentar algunas actividades que favorezcan el aprendizaje en las distintas etapas del proceso de aprendizaje escolar, de tal forma que estas se ajusten a la etapa de

desarrollo por la que atraviesa el estudiante, quien por encontrarse ubicado en el período de las operaciones concretas requiere de experiencias significativas de contacto con la realidad para poder establecer un aprendizaje mucho más duradero y significativo para él.

Se hace indispensable además, que en la práctica educativa se hagan comprensibles y accesibles los contenidos al educando, de tal forma que a través de estrategias pedagógicas motivantes y evaluaciones coherentes y contingentes como las que se plantean en este proyecto de investigación, los estudiantes logren entrar en contacto con la práctica de los conceptos matemáticos y de lenguaje y comunicación que muchas veces por ser tan abstractos dificultan su asimilación.

Si se tiene en cuenta que este estudio además de beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se presentará la enseñanza de una manera más didáctica y efectiva se podrá conseguir el objetivo principal de este proyecto que es motivar a los estudiantes para que su aprendizaje de las matemáticas y lenguaje y comunicación deje de ser una carga o un peso para ellos, y conseguir a través de éstos alcanzar su interés y con ello lograr mejores resultados académicos que se verán reflejados en las pruebas e instrumentos de medición que crearemos.

Además, los docentes adquirirán a través de este proyecto algunas herramientas de enseñanza que harán más sencilla su labor pedagógica ya que un estudiante podrá estar mejor retroalimentado con los reales resultados de sus aprendizajes, sus faltas y así estará más atento, realizará sus actividades con mayor agilidad y rapidez, lo que facilitará la culminación de las temáticas planteadas en el plan de estudios, que muchas veces por estarlas repitiendo constantemente a causa de la incomprensión de las mismas se retrasan los programas curriculares.

Preguntas de nuestro proyecto son:

¿En qué situaciones de mi vida cotidiana necesito aplicar las operaciones matemáticas?

¿Cómo sumar correctamente?

¿Cómo restar correctamente?

¿Cómo sé qué operación debo emplear para resolver un problema matemático?

¿Cuáles son los elementos de la suma y de la resta?

¿Cuáles son las propiedades de la suma y de la resta?

¿Por qué es importante la lectura?

¿Cómo motivar a los estudiantes por el gusto o deseo de leer?

¿Cómo contribuir al buen desempeño de gramática y uso de buena oratoria y expresión de mis estudiantes?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia pedagógica a través de instrumentos institucionales de medición que permitan tener información relevante y certera de los niveles de desempeño académicos de los alumnos de Cuarto y Octavo Básico del Colegio los Bosquinos”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los estudiantes de cuarto y octavos años de educación general básica del colegio Los Bosquinos hacia el aprendizaje de las matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
- Recrear ambientes pedagógicos cotidianos en los cuales sea necesario el empleo de operaciones matemáticas y de Lenguaje y comunicación.

- Analizar y explicar sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.
- Interpretar cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. - Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos de los estudiantes del Colegio Los Bosquinos.

Referencias conceptuales

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano.

Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías matemáticas de Aprendizaje capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas.

Para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov.

El estudio científico de la enseñanza es relativamente reciente; hasta la década de 1950 apenas hubo observación sistemática o experimentación en este terreno, pero la investigación posterior ha sido consistente en sus implicaciones para el logro del éxito académico, concentrándose en las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico.

Hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

En el aprendizaje humano educativo, participan las características del sujeto que aprende, el contenido a apropiarse y las del contexto en que éste se produce. Este análisis requiere de una descripción de cada uno de los componentes, como de los efectos recíprocos que se generan entre ellos.

El grado de motivación que presente un sujeto por aprender cálculos gráficos será diferente si le demostramos que éste aprendizaje puede aplicarlo en su vida cotidiana y le sirve para ciertos trabajos, a que si el aprendizaje de los cálculos

aparece sujeto a un mero requisito por aprobar un curso y pasar de grado. Así como también el exigir lectura y la aplicación de instrumento de evaluación de manera técnica sin reflexión de sus contenidos literarios.

El conocimiento previo de un sujeto sobre ciertas temáticas no suele activarse de manera automática ante la presencia de "estímulos" que lo producen, parece requerir de ciertos compromisos activos del sujeto en la búsqueda de herramientas conceptuales adecuadas o más próximas de las que posee para intentar apropiarse de nuevos conocimientos.

En el pasado la educación fue un asunto azaroso y tradicional, que se daba por admitido que no debía comenzar hasta que el niño tuviese, por lo menos seis años de edad, y que había de ocuparse casi exclusivamente de la adquisición de conocimientos.

Se ha llegado a comprender que los primeros años tienen una enorme importancia para el resto de la vida, y que los métodos tradicionales empleados no son en modo alguno, los mejores.

En cierta forma podemos dividir las actividades emocionales en positivas y negativas; las emociones de odio, ira y temor son negativas, mientras las emociones de afecto, placer y experimentación son positivas.

Cuanto más inteligente y racional es la gente, menos necesidad tiene de actitudes negativas.

Una de las características del método científico consiste en que es cuantitativo y se propone el descubrimiento del justo equilibrio de los diferentes ingredientes requeridos para producir un buen resultado.

Saber cómo enseñar lógicamente, uno de los cometidos del profesorado encargado de disciplinas.

Sin embargo, en las últimas décadas, los avances en el conocimiento acerca de cómo aprenden las personas y cómo puede mejorarse, por tanto, la enseñanza de las disciplinas científicas, han supuesto un salto cualitativo en el campo de la educación.

III.- Construcción de instrumento de evaluación

Elaboración de instrumento de evaluación diagnóstica institucional en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación para los alumnos de cuarto año de educación general básica NB2, del Colegio los Bosquinos.

Y los estudiantes del NB6, correspondientes a los octavos años del mismo establecimiento.

1.- Instrumento de evaluación Diagnóstica cuarto año

1. A. Instrumento de evaluación Sector Matemáticas y su tabulación

Ejes temáticos:

- Números y operatoria
- Geometría
- Datos y Azar
- Álgebra.

1. B. Instrumento de Evaluación Diagnóstica Sector Lenguaje y Comunicación y su tabulación.

Ejes temáticos:

- Comunicación Oral
- Lectura

- Escritura

2.- Instrumento de evaluación Diagnostica Octavo año

- 2. A. Instrumento de evaluación Diagnostica Sector Matemáticas y su tabulación**

Ejes temáticos:

- Números y operatoria
- Geometría
- Datos y Azar
- Algebra.

- 2. B. Instrumento de Evaluación Diagnostica Sector Lenguaje y Comunicación y su tabulación.**

Ejes temáticos:

- Comunicación Oral
- Lectura
- Escritura

- 1. A. Instrumento de evaluación Sector Matemáticas cuarto año y su tabulación**

Instrumento de Evaluación

Colegio Los Bosquinos
Departamento de Matemáticas
Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



Prueba de Diagnostico Institucional de Matemáticas

Nombre: _____ curso: 4° año__ Fecha: _____

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del año anterior.

Indicaciones generales: Completa los datos personales
Lee junto a la docente las instrucciones de trabajo antes del desarrollo de tu prueba. Si tienes dudas puedes levantar tu mano y pedir que te asesore el o la profesora a cargo.

1.-Describe el patrón y completa la serie.

205	213	221				253
-----	-----	-----	--	--	--	-----

2.- Resuelve el siguiente problema:

Un avión lleva 237 pasajeros y otro lleva 146 pasajeros.
¿Cuántos pasajeros llevan entre los dos aviones?

<u>Datos</u>	<u>Desarrollo</u>	<u>Respuesta</u>

3.- Con los siguientes datos inventa un problema y resuélvelo:

753 peces 418 mueren

Problema:

<u>Datos</u>	<u>Desarrollo</u>	<u>Respuesta</u>

4.- Ordenar de menor a mayor las centenas.

300 400 500 100

.....

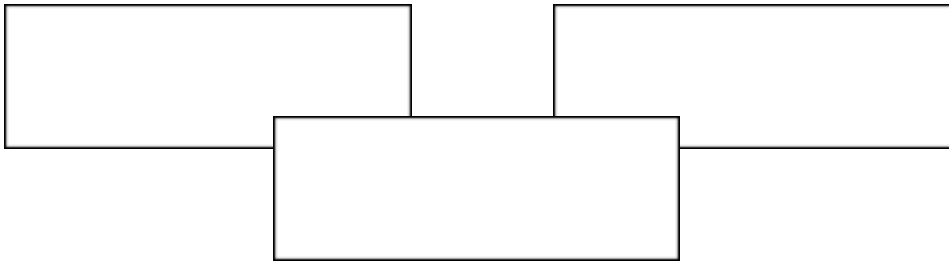
5.- Resuelve la siguiente suma con descomposición.

+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">C</td> <td style="padding: 2px 5px;">D</td> <td style="padding: 2px 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"> </td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"> </td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> </tr> </table>	C	D	U	1	4	6		2	7		1	4
C	D	U											
1	4	6											
	2	7											
	1	4											

DESCOMPOSICIÓN

6.- Formar subconjuntos del siguiente conjunto.





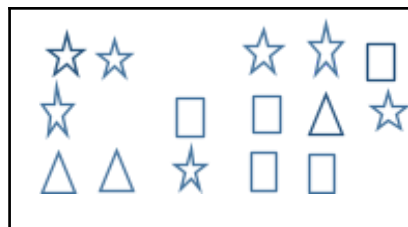
7.-Escriba dentro del paréntesis si o no según corresponda:

- a. Un cuadrado está formado por:
- b. Cuatro líneas ()
- c. Tres líneas ()
- d. Una línea ()

8.- Dibuje una figura humana utilizando las figuras geométricas



9.- Observa los datos de la siguiente tabla y luego tabula la información requerida en la tabla posterior.



Tabula la cantidad de figuras que aparecen en el recuadro anterior.

Figura	Cantidad
☆	
□	
△	

Total	
-------	--

10.- Considerando los datos de la pregunta n° 9 responde :

a) ¿Qué figura se repite mayor cantidad de veces, y cual se encuentra en menor cantidad?

11.- Dibuje un reloj, donde marques las 2:30 horas.

12.- Completa el siguiente cuadro:

suma	Veces que se suma	Multiplicación
5+5+5+5+5 =	5 veces 5	5x5=
2+2+2+2= + + = + =	3 veces 6 veces	4x2= X = 2x4=

13.- Escriba el signo de >< o = según corresponda.

a) 234 56 b) 456 8 301 c) 300 D

14.- Representa la siguiente resta en la semirrecta numérica.

Escribe el resultado.

710-9=

Los Bosquinos
 Departamento de Matemáticas
 Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



PRUEBAS DE DIAGNOSTICO PARA EVALUAR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Año de Educación Básica: Cuarto

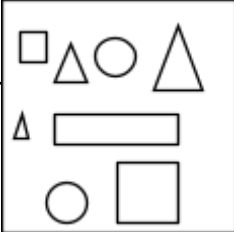
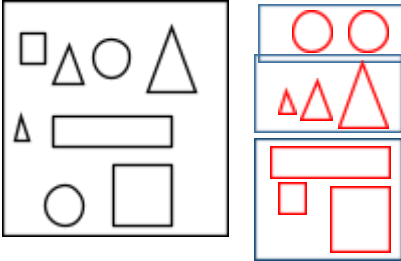
Área: Matemática


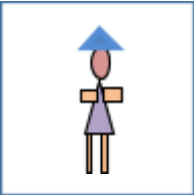
Tipo de Evaluación: Diagnóstica



Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del  año anterior.


DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESSENCIALES DE EVALUACION	ITEMS ACTIVIDAD EVALUATIVA	CLAVE DE CORRECCION	VALORACIÓN															
				+	-														
1.- Construir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás. 2.- y 3.-	Construye patrones numéricos basados en adiciones y sustracciones.	1.-Describe el patrón y completa la serie. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>205</td> <td>213</td> <td>221</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>253</td> </tr> </table> 2.- Resuelve el siguiente problema: Un avión lleva 237 pasajeros y otro lleva 146 pasajeros.	205	213	221				253	1.-Describe el patrón y completa la serie <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>205</td> <td>213</td> <td>221</td> <td>229</td> <td>237</td> <td>245</td> <td>253</td> </tr> </table> 2.- Resuelve el siguiente problema: Un avión lleva 237 pasajeros y otro lleva 146 pasajeros.	205	213	221	229	237	245	253	+	
205	213	221				253													
205	213	221	229	237	245	253													

<p>Formular y resolver problemas de adición y sustracción con reagrupación a partir de situaciones cotidianas hasta números de tres</p> <p>4.- Reconoce el valor posicional de números del 0 al</p>	<p>Formula y resuelve adiciones y sustracciones con reagrupación con números de hasta tres cifras en la resolución de problemas.</p>	<p>¿Cuántos pasajeros llevan entre los dos aviones?</p> <table border="1" data-bbox="831 308 1270 397"> <thead> <tr> <th>DATOS</th> <th>OPERACION</th> <th>RESPUESTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3.- Con los siguientes datos inventa un problema y resuélvelo: 753 peces mueren 418 Problema: _____</p> <table border="1" data-bbox="831 847 1270 936"> <thead> <tr> <th>DATOS</th> <th>OPERACION</th> <th>RESPUESTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DATOS	OPERACION	RESPUESTA				DATOS	OPERACION	RESPUESTA				<p>¿Cuántos pasajeros llevan entre los dos aviones?</p> <table border="1" data-bbox="1294 308 1733 557"> <thead> <tr> <th>DATOS</th> <th>OPERACION</th> <th>RESIPUESTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 AVION= 237</td> <td>237</td> <td rowspan="2">En total se llevan 383 pasajeros en los dos aviones</td> </tr> <tr> <td>2° AVIÓN= 146</td> <td>+ 146 3 8 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.- Con los siguientes datos inventa un problema y resuélvelo: 753 peces mueren 418 Problema: <u>En una pecera o lago o río o el mar hay 753, por contaminación mueren 418.</u> <u>¿Cuántos peces quedan?</u></p> <table border="1" data-bbox="1294 962 1733 1227"> <thead> <tr> <th>DATOS</th> <th>OPERACION</th> <th>RESPUESTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Peces vivos= 753</td> <td>753</td> <td rowspan="2">Quedaron 335 peces vivos.</td> </tr> <tr> <td>753</td> <td>+ 418</td> </tr> <tr> <td>Peces muertos= 418</td> <td>335</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DATOS	OPERACION	RESIPUESTA	1 AVION= 237	237	En total se llevan 383 pasajeros en los dos aviones	2° AVIÓN= 146	+ 146 3 8 3	DATOS	OPERACION	RESPUESTA	Peces vivos= 753	753	Quedaron 335 peces vivos.	753	+ 418	Peces muertos= 418	335		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
DATOS	OPERACION	RESPUESTA																																		
DATOS	OPERACION	RESPUESTA																																		
DATOS	OPERACION	RESIPUESTA																																		
1 AVION= 237	237	En total se llevan 383 pasajeros en los dos aviones																																		
2° AVIÓN= 146	+ 146 3 8 3																																			
DATOS	OPERACION	RESPUESTA																																		
Peces vivos= 753	753	Quedaron 335 peces vivos.																																		
753	+ 418																																			
Peces muertos= 418	335																																			

<p>999 a base de la descomposición y composición en centenas, decenas y unidades.</p> <p>5.-Reconoce el valor posicional de números del 0 al 999 a base de la descomposición y composición en centenas, decenas y unidades.</p> <p>6.- Clasificar cuerpos geométricos de acuerdo con las propiedades.</p> <p>7.- Clasificar las distintas figuras en dos D de acuerdo</p>	<p>Reconoce el valor posicional de de los dígitos de un número de hasta tres cifras.</p> <p>Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta tres cifras.</p> <p>Clasifica cuerpos geométricos según sus propiedades.</p>	<p>4.- Ordenar de menor a mayor las centenas. 300 400 500 100</p> <p>5.- Resuelve la siguiente suma con descomposición.</p> <table border="1" data-bbox="826 783 1019 1026"> <thead> <tr> <th>U</th> <th>D</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Descomposición</p> <p>6.- Formar subconjuntos del siguiente conjunto.</p> 	U	D	C	1	4	6		2	7	+	1	4				<p>4.- Ordenar de menor a mayor las centenas. 300 400 500 100 100- 300- 400-500</p> <p>5.- Resuelve la siguiente suma con descomposición.</p> <table border="1" data-bbox="1294 576 1487 818"> <thead> <tr> <th>U</th> <th>D</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="1547 620 1756 908" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Descomposición</p> <p>100+40+6= 20+7= 10+4= 100+70+7 10 100+80+7</p> </div> <p>6.- Formar subconjuntos del siguiente conjunto.</p> 	U	D	C	1	4	6		2	7	+	1	4				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
U	D	C																																	
1	4	6																																	
	2	7																																	
+	1	4																																	
U	D	C																																	
1	4	6																																	
	2	7																																	
+	1	4																																	

<p>con las propiedades.</p> <p>8.-Construir con técnicas y materiales diversas figuras geométricas y sólidos y descubrir sus características</p> <p>9.-Tabular información relevante de datos determinados</p>	<p>Clasifica cuerpos geométricos según sus propiedades.</p> <p>Clasifica cuerpos geométricos según sus propiedades.</p> <p>Clasifica ordenando datos</p> <p>En tablas dadas</p>	<div style="text-align: right;"> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <p>7.-Escriba dentro del paréntesis si o no según corresponda: Un cuadrado está formado por: Cuatro líneas () Tres líneas () Una línea ()</p> <p>8.- Dibuje una figura humana utilizando las figuras geométricas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>9.- Observa los datos de la siguiente tabla y luego tabula</p>	<p>7.-Escriba dentro del paréntesis si o no según corresponda: Un cuadrado está formado por: Cuatro líneas (si) Tres líneas (no) Una línea (no)</p> <p>8.- Dibuje una figura humana utilizando las figuras geométricas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>9.- Observa los datos de la siguiente tabla y luego tabula</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>10.- Tabular información relevante de datos determinados</p> <p>11.- Ubicar datos que determinan tiempo y espacio</p>	<p>Clasifica ordenando datos</p> <p>En tablas dadas</p>	<p>la información requerida en la tabla posterior.</p>  <p>Tabula la cantidad de figuras que aparecen en el recuadro anterior.</p> <table border="1" data-bbox="920 751 1227 995"> <thead> <tr> <th>Figura</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☆</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□</td> <td></td> </tr> <tr> <td>△</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10.- Considerando los datos de la pregunta n° 9 responde :</p>	Figura	Cantidad	☆		□		△		Total		<p>la información requerida en la tabla posterior.</p>  <p>Tabula la cantidad de figuras que aparecen en el recuadro anterior.</p> <table border="1" data-bbox="1391 727 1693 971"> <thead> <tr> <th>Figura</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☆</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>10.- Considerando los datos de la pregunta n° 9 responde :</p> <p>a) Qué figura se repite mayor cantidad de veces, y cual se encuentra en menor cantidad?</p>	Figura	Cantidad	☆	7	□	5	△	4	Total	18	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
Figura	Cantidad																								
☆																									
□																									
△																									
Total																									
Figura	Cantidad																								
☆	7																								
□	5																								
△	4																								
Total	18																								

<p>12.- Resolver operaciones con operadores de adiciones y sustracciones.</p> <p>13.-Identificar orden numérico.</p> <p>14.-Reconoce el valor posicional de números del 0 al 999 a base de la descomposición y composición en centenas, decenas y unidades.</p>	<p>Ordena horas dadas en reloj</p> <p>Calcula mentalmente adiciones y sustracciones con diversas estrategias.</p> <p>Selecciona y ordena signos de acuerdo a las cantidades dadas</p>	<p>a) Qué figura se repite mayor cantidad de veces, y cual se encuentra en menor cantidad ?</p> <p>11.- Dibuje un reloj, donde marques las 2:30 hrs.</p> <p>12.- Completa el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="831 1078 1263 1345"> <thead> <tr> <th>suma</th> <th>Veces que se suma</th> <th>Multiplicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5+5+5+5+5=</td> <td>5 veces 5</td> <td>5X5=</td> </tr> <tr> <td>2+2+2+2=</td> <td>Veces</td> <td>4X2=</td> </tr> <tr> <td>++ =</td> <td>3 veces 6</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>+=</td> <td>veces</td> <td>2X4</td> </tr> </tbody> </table>	suma	Veces que se suma	Multiplicación	5+5+5+5+5=	5 veces 5	5X5=	2+2+2+2=	Veces	4X2=	++ =	3 veces 6	X	+=	veces	2X4	<p>Se repite mayor cantidad la estrella y en menor cantidad el triángulo.</p> <p>11.- Dibuje un reloj, donde marques las 2:30 hrs.</p>  <p>12.- Completa el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="1294 1182 1733 1321"> <thead> <tr> <th>suma</th> <th>Veces que se suma</th> <th>Multiplicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5+5+5+5+5=</td> <td>5 veces 5</td> <td>5X5= 25</td> </tr> </tbody> </table>	suma	Veces que se suma	Multiplicación	5+5+5+5+5=	5 veces 5	5X5= 25	<p>+</p> <p>+</p>	
suma	Veces que se suma	Multiplicación																								
5+5+5+5+5=	5 veces 5	5X5=																								
2+2+2+2=	Veces	4X2=																								
++ =	3 veces 6	X																								
+=	veces	2X4																								
suma	Veces que se suma	Multiplicación																								
5+5+5+5+5=	5 veces 5	5X5= 25																								

	<p>Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta tres cifras.</p>	<p>13.- Escribe el signo de > < o = según corresponda. a) 234 <input type="text"/> 456 b) 456 <input type="text"/> 301 c) 300 <input type="text"/> 3D</p> <p>14.- Representa la siguiente resta en la semirrecta numérica. Escribe el resultado. 710-9=</p>	<table border="1" data-bbox="1299 233 1736 368"> <tr> <td>$2+2+2+2=$</td> <td>Veces</td> <td>$4 \times 2 = 8$</td> </tr> <tr> <td>$6 + 6 + 6 = 18$</td> <td>3 veces 6</td> <td>$3 \times 6 = 18$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 4 = 8$</td> <td>veces</td> <td>$2 \times 4 = 8$</td> </tr> </table> <p>13.- Escribe el signo de > < o = según corresponda. a) 234 < 456 b) 456 > 301 c) 300 = 3D</p> <p>14.- Representa la siguiente resta en la semirrecta numérica. Escribe el resultado. 710-9= 701</p> <p>700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710</p>	$2+2+2+2=$	Veces	$4 \times 2 = 8$	$6 + 6 + 6 = 18$	3 veces 6	$3 \times 6 = 18$	$4 + 4 = 8$	veces	$2 \times 4 = 8$	<p>+</p> <p>+</p>	
$2+2+2+2=$	Veces	$4 \times 2 = 8$												
$6 + 6 + 6 = 18$	3 veces 6	$3 \times 6 = 18$												
$4 + 4 = 8$	veces	$2 \times 4 = 8$												

- **1. B. Instrumento de Evaluación Diagnostica Cuarto año Sector Lenguaje y Comunicación y su tabulación.**

Instrumento de Evaluación

Colegio Los Bosquinos

Departamento de Lenguaje y



Comunicación

Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



Prueba de Diagnostico Institucional de Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ **curso:** 4° año __ **Fecha:** _____

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del año anterior.

Indicaciones generales: Completa los datos personales

Lee junto a la docente las instrucciones de trabajo antes del desarrollo de tu prueba. Si tienes dudas puedes levantar tu mano y pedir que te asesore el o la profesora a cargo.

1. Escriba el masculino de las siguientes palabras:

- Loca _____
- Perra _____
- Gata _____
- Lora _____
- Yegua _____

2. Realice un barquito de papel siguiendo las instrucciones del /a profesor / a.

3. Escriba el género de las palabras:

- Mono _____
- Vaca _____
- Caballo _____
- Mamá _____
- Nieto _____
- Hembra _____

4. Encierre las palabras escritas incorrectamente.

Inés , Cuaderno , ortega , perro , ecuador

5. Complete la siguiente tarjeta postal:

	_____ _____ _____
--	-------------------------

6. Escriba el plural de las siguientes palabras:

- León _____
- Mesa _____
- Rey _____
- Cuy _____
- Llave _____
- Ratón _____

7. Una con una línea según corresponda:

- | | |
|---------|------------|
| Libros | rebaño |
| Árboles | biblioteca |
| Ovejas | colmena |
| Abejas | bosque |

8. Divida las siguientes palabras en sílabas:

- Mono _____
- Sol _____
- Corazón _____
- Murciélago _____
- Coma _____

9. Escriba el artículo correcto a los siguientes sustantivos:

- | | |
|----------------|----------------|
| - Uvas _____ | - carros _____ |
| - Lápiz _____ | - abejas _____ |
| - Correa _____ | - pelota _____ |

10. Escriba una v si es verdadero o una f si es falso.

- Las tarjetas postales expresan mensajes cortos ()
- Las tarjetas postales usan sobres ()

❖ Lee el siguiente párrafo



Gabriela Mistral

Gabriela Mistral fue galardonada en 1951 con el Premio Nacional de Literatura de Chile. Ha sido asimismo la primera ganadora del Premio Nobel de Literatura de América Latina. Además de poeta, fue una destacada profesora tanto en su Chile natal como en el exterior. Existe desde 1997 en Chile la Orden al Mérito Docente y Cultural Gabriela Mistral, así como también su imagen figura en un billete. "Desolación", "Besos", "Caricia", "Canción amarga", "Piececitos" y "Dame la mano" son algunas de sus obras fundamentales.

Responde las siguientes preguntas:

11.- ¿A qué tipo de texto literario corresponde el párrafo anterior?

12.- ¿A quién se refiere el texto anterior y cuál es su importancia?

13.- Nombra tres obras de importancia de Gabriela Mistral mencionadas en el texto.

14.- De acuerdo al texto ¿cuál es su principal premio obtenido como poetisa?

Los Bosquinos
 Departamento de Lenguaje y Comunicación
 Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



PRUEBAS DE DIAGNOSTICO PARA EVALUAR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

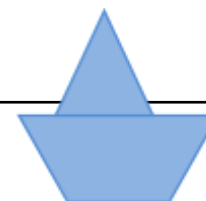
Año de Educación Básica: Cuarto


Área: Lenguaje y Comunicación

Tipo de Evaluación: Diagnóstica

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del  año anterior.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESSENCIALES DE EVALUACION	ITEMS ACTIVIDAD EVALUATIVA	CLAVE DE CORRECCION	VALORACIÓN	
				+	—
1.- Emplear los elementos de la lengua en la escritura	- Género del sustantivo	1.-Escriba el masculino de las siguientes palabras: - Loco - Perra - Gata - Lora - Yegua	- Loco - Perro - Gato - Loro - Caballo	Sobre 3 buenas +	
2.-Escuchar atentamente instrucciones y	Instrucciones para hacer un barquito de papel.	2.-Realice un barquito de papel siguiendo las	-	Fina- li- zado +	





<p>6.- Usar correctamente reglas ortográficas</p>	<p>La tarjeta postal</p>	<p>_____</p>	<p>- despedida - firma - dirección</p>	<p>3 buenas +</p>	
<p>7.-Identificar correctamente los sustantivos colectivos</p>	<p>Número del sustantivo</p>	<p>6.-Escriba el plural de las siguientes palabras: - León - Mesa - Rey - Cuy - Llave - Ratón -</p>	<p>- leones - mesa - reyes - cuyes - llaves - ratones</p>	<p>Sobre 3 buenas +</p>	
<p>8.-Descomponer palabras dadas en sílabas</p>	<p>Sustantivos colectivos</p>	<p>7.-Una con una línea según corresponda: Libros rebaño Árboles biblioteca Ovejas colmena Abejas bosque</p>	<p>Libros rebaño Árboles biblioteca Ovejas colmena Abejas bosque</p> 	<p>Sobre 3 buenas +</p>	
<p>9.. Identificar el articulo definido a palabras dadas</p>	<p>División de palabras en sílabas</p>	<p>8.-Divida las siguientes palabras en sílabas: • Mono • Sol</p>	<p>mono= mo – no sol = sol corazón = co – ra- zón murciélago =mur– cie – la – go coma = co – ma</p>	<p>Sobre 3 buenas +</p>	<p>Sobre</p>

<p>10.-Clasificar el tipo de texto y su estructura,</p> <p>11.-Reconocer tipo de texto dado.</p> <p>12.- Reconocer personaje principal y sus características en texto dado.</p> <p>13.-Reconocer información importante de un texto dado.</p> <p>14.-Identificar la importancia del personaje del texto.</p>	<p>Aplicación de los artículos</p> <p>Uso de los medios de comunicación escritos.</p> <p>Tipos de textos literarios</p> <p>Análisis de texto literario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Corazón ● Murciélago ● Coma <p>9.-Escriba el artículo correcto a los siguientes sustantivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvas - carros - Lápiz - abejas - Correa - pelota <p>10.-Escriba una v si es verdadero o una f si es falso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las tarjetas postales expresan mensajes cortos () - Las tarjetas postales usan sobres () 	<p>las uvas los carros</p> <p>el lápiz las abejas</p> <p>la correa la pelota</p> <p>(v)</p> <p>(f)</p> <p>Texto Informativo</p> <p>Gabriela Mistral</p> <p>Poeta</p>	<p>2 buenas</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Sobre</p> <p>2 buenas</p> <p>+</p> <p>Sobre</p> <p>3 buenas</p> <p>+</p> <p>+</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Análisis de texto literario</p> <p>Análisis de texto literario</p>	<p>11.- ¿A qué tipo de texto literario corresponde el párrafo anterior?</p> <p>12.- ¿A quién se refiere el texto anterior y cuál es su importancia?</p> <p>13.- Nombra tres obras de importancia de Gabriela Mistral mencionadas en el texto.</p> <p>14.- De acuerdo al texto ¿cuál es su principal premio obtenido como poetisa?</p>	<p>"Desolación", "Besos", "Caricia", "Canción amarga", "Piececitos" y "Dame la mano"</p> <p>Premio Nobel de Literatura de América Latina.</p>		
--	---	---	---	--	--

□ **2. A. Instrumento de evaluación Diagnostica Sector Matemáticas
Octavo año y su tabulación**

Instrumento de Evaluación

<p>Colegio Los Bosquinos Departamento de Matemáticas Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar</p>  
<p style="text-align: center;">Prueba de Diagnostico Institucional de Matemáticas</p>
<p>Nombre: _____ curso: 8° año__ Fecha: _____</p>
<p>Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del año anterior.</p>

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 14 puntos.

A) ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Responde marcando la letra de la alternativa que consideres correcta y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

1.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

2.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

3.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5 Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

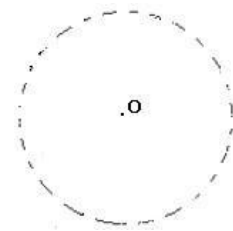
4.- Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15°C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7°C
- b) 23°C
- c) 15°C
- d) 8°C

5.-Ana María dibujó varios puntos que se ubican a 15 cm de un Punto O.

La figura que dibujó Ana María corresponde a:

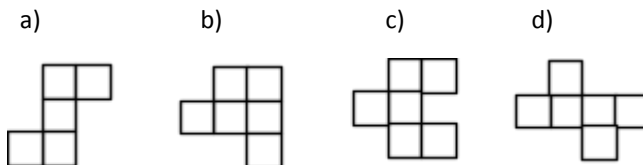
- a) Círculo
- b) Circunferencia
- c) Polígono
- d) Sector Circular



6.-La superficie delimitada por la circunferencia se le llama:

- a) Sector Circular
- b) Radio
- c) Diámetro
- d) Círculo

7.- ¿Con cuál de las siguientes redes se puede formar un cubo?



8.- ¿Cuál de las siguientes **NO** es un prisma.

- a) b) c) d)



9.-El número 30.000, si se escribe usando potencias de 10 es:

- a) $3 \cdot 10^2$
 b) $3 \cdot 10^4$
 c) $3 \cdot 10^3$
 d) $3 \cdot 10^5$

10.-Al resolver, $14^{19} : 14^{13}$ aplicando las propiedades, resulta:

- a) 14^3
 b) 14^6
 c) 14^{32}
 d) 1^6

11.-El valor de $(3^2)^4$ es

- a) 3^6
 b) 3^8
 c) 3^2
 d) 6^8

Observa el cuadro con las temperaturas de la semana

DÍA	MINIMA	MAXIMA
Lunes	-2	25
Martes	3	14
Miércoles	-1	28
Jueves	8	30
Viernes	12	20

12.-¿En qué día de la semana se produjo la mayor variación de las temperaturas?

- a) Lunes
 b) Jueves

c) Miércoles

d) Viernes

13.-En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de carbohidratos que contienen 100 gramos (g) de algunos alimentos.

Alimento (100 g)	Carbohidratos (g)
Carne de Pollo	0,1
Hamburguesa de vacuno	0,5
Lechuga	2,9
Papa	17,1
Manzana	15,2
Naranja	10,5

Si una persona come 100 g de lechuga, una hamburguesa de 200 g y 50 g de manzana, ¿cuántos gramos de carbohidratos consume?

- a) 10,6 g
- b) 11,5 g
- c) 18,6 g
- d) 19,1 g

14.-El color de ojos de una persona es una variable de tipo:

- a) Cuantitativa
- b) Lectiva
- c) Calificativa
- d) Cualitativa.



Los Bosquinos
Departamento de Matemáticas
Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



PRUEBAS DE DIAGNOSTICO PARA EVALUAR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Año de Educación Básica: Octavo

Área: Matemáticas

Tipo de Evaluación: Diagnóstica

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del



año anterior.

Habilidad Evaluada	Nº Pregunt a	Clave	Puntos
Números enteros	1	C	1
	2	B	1
	3	D	1
	4	A	1
Construcciones geométricas	5	B	1
	6	C	1
	7	D	1

		8	D	1
	Potencias de bases	9	B	1
		10	B	1
		11	B	1
	Análisis e información de datos	12	C	1
		13	B	1
		14	D	1



□ **2. B. Instrumento de Evaluación Diagnostica Sector Lenguaje y Comunicación y su tabulación.**

Instrumento de Evaluación

Colegio Los Bosquinos

Departamento de Lenguaje y

Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



Comunicación



Prueba de Diagnostico Institucional de Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ curso: 8° año __ Fecha: _____

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del año anterior.

Indicaciones generales: Completa los datos personales

Lee junto a la docente las instrucciones de trabajo antes del desarrollo de tu prueba. Si tienes dudas puedes levantar tu mano y pedir que te asesore el o la profesora a cargo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable*

*Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

Texto N°3

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

5 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

6. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

7.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°4

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
<p>Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto</p>	<p>Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.</p>

8. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

9. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

10.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°5

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

11. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

12.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

13.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

14.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

Los Bosquinos

Departamento de Lenguaje y Comunicación

Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



PRUEBAS DE DIAGNOSTICO PARA EVALUAR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Año de Educación Básica: Octavo

Área: Lenguaje y Comunicación



Tipo de Evaluación: Diagnóstica

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del  año anterior.

Habilidad Evaluada	Nº Pregunt a	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
Extraer Información Explícita	5	A	1
	6	D	1
Extraer Información Implícita	1	A	1
	8	C	1

	10	C	1	
	Funciones gramaticales y uso de ortografía	7	D	1
		9	C	1
		11	B	1
		12	C	1
		13	B	1
		14	C	1

IV.- Tabulación de resultados en muestra aplicada.

Colegio Los Bosquinos Departamento de Matemáticas Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar		
Evaluación diagnostica tabulación de destrezas Cuarto año básico A Sector Matemáticas		

N°	NOMINA DE ALUMNOS 4° AÑO A	AREA: MATEMATICAS														Valoración		Grupo
		Destrezas																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	+	-	
1	Araya Cáceres ,Sofía Ayeen	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	8	6	mediano
2	Aros Contreras, Carolina Belén	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	10	4	mediano
3	Báez González , Carlos Enrique	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	7	7	inferior
4	Contreras Bustamante ,Carola soledad	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	9	5	mediano
5	Curumuta Sánchez ,Mariela Andrea	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	7	7	inferior
6	Dávila Agiles, Andrea Jesús	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	8	6	mediano
7	Domínguez González, Marcela Andrea	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	6	8	inferior
8	Dumond Silva, Alejandro Carlos	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	8	6	mediano
9	Elizalde Silva, Belén Carolina	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	9	5	mediano

10	Faúndez Contreras, Carmen Soledad	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	5	9	mediano
11	Fernández González , David Álvaro	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	10	4	mediano
12	Figueroa Gamero, Miguel Elías	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	8	6	mediano
13	Garrido Araneda , Francis	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	7	7	inferior
14	Gorigoitía Milla, Carolina Andrea	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	8	6	mediano
15	Gómez Silva, María Jesús	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	9	5	mediano
16	Henríquez Alvarado, Gonzalo Andrés	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	10	4	mediano
17	Hernández Moran, Mario Andrés	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	9	5	mediano
18	Hormazábal Cansino, Nora Elena	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	7	7	inferior
19	Iturra Dumas, Felipe Manolo	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	6	8	inferior
20	Jiménez Silva, Lindsay Natalia	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	8	6	mediano
21	Lamatta Salinas, Bastián Sets	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	8	6	mediano
22	Madariaga Carrizo, Benjamín Ignacio	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	9	5	mediano
23	Matta Jiménez, Nayra Elena	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	9	5	mediano
24	Maureira Gómez, Javiera Fernanda	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	7	7	inferior
25	Milla Troncoso, Trinidad Amanda	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	6	8	inferior
26	Molina Duarte, Matías Emanuel	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	10	4	mediano
27	Navarrete Alarcón, Ayelen Victoria	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	7	7	inferior
28	Núñez Calderón, Sebastián Benjamín	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	7	7	inferior
29	Opazo Araya, Benjamín Ignacio	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	9	5	mediano
30	Parraguez Arcaya, Ian Jesús	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	12	2	superior
31	Ramírez Silva, Fernando Alexis	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	6	6	inferior
32	Salinas Márquez, Ignacio Esteban	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	8	6	mediano
33	Sánchez Anacona, Cristian Gabriel	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	superior
34	Tapia Constanzo, Gonzalo Andrés	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	7	7	inferior
35	Umanzor Higuera, Vicente Nicolás	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	11	3	superior
Total puntos respuestas																293	197	

% de positivas		59,79 %	40,20 %	
-----------------------	--	------------	------------	--

VALORACIÓN POR AREA	Total suma respuestas positivas	293	X 100%		
	----- N° de preguntas 14	X	35	estudiantes	= 59,79 % a reforzar

Colegio Los Bosquinos
Departamento de Lenguaje y Comunicación
Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



Evaluación diagnóstica tabulación de destrezas Cuarto año básico A Sector Lenguaje y Comunicación

N°	NOMINA DE ALUMNOS 4° AÑO A	AREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN														Valoración		Grupo
		Destrezas																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	+	-	
1	Araya Cáceres Sofía Ayeen	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	9	5	mediano
2	Aros Contreras Carolina Belén	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	9	5	Mediano
3	Báez González Carlos Enríquez	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	9	5	mediano
4	Contreras Bustamante Carolina S.	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	10	4	mediano
5	Curifuta Sánchez, Mariela Andrea	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	8	6	mediano
6	Dávila Aguiluz, Andrés Jesús	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	9	5	mediano
7	Domínguez González, Marcela A.	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	8	6	mediano
8	Dumond Silva Alejandro Andrés	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	7	7	inferior
9	Elizalde Silva Belén Carolina	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	9	5	mediano
10	Faúndez Contreras, Carolina Soledad	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	7	7	inferior
11	Fernández González David Álvaro	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	8	6	mediano
12	Figueroa Gomero, Miguel Elías	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	8	6	mediano

13	Garrido Araneda, Francis	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	7	7	inferior
14	Gorigoitia Milla, Carolina Andrea	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	8	6	mediano
15	Gómez Silva, María Jesús	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	6	8	inferior
16	Henríquez Alvarado, Gonzalo Andrés	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	9	5	mediano
17	Hernández Morán, Mario Andrés	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	8	6	mediano
18	Hormazábal Cancino, Nora Elena	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	7	7	inferior
19	Iturra Dumas, Felipe Manolo	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	8	6	mediano
20	Jiménez Silva, Lindsay Natalia	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	7	7	inferior
21	Lamatta Salinas, Bastián Sets	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	6	8	inferior
22	Madariaga Carrizo, Benjamín Ignacio	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	6	8	inferior
23	Matta Jiménez, Nayra Elena	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	7	7	inferior
24	Maureira Gómez, Javiera Fernanda	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	8	6	mediano
25	Milla Troncoso, Trinidad Amanda	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	8	6	mediano
26	Molina Duarte, Matías Emanuel	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	7	7	inferior
27	Navarrete Alarcón, Ayelén Victoria	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	8	6	mediano
28	Núñez Calderón, Sebastián Calderón	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	9	5	mediano
29	Opazo Araya, Benjamín Ignacio	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	8	6	mediano
30	Parraguez Arcaya, Ian Arcaya	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	8	6	mediano
31	Ramírez Silva Fernando Alexis	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	9	5	mediano
32	Salinas Márquez, Ignacio Esteban	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	9	5	mediano
33	Sánchez Anacona, Cristian Gabriel	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	2	superior
34	Tapia Constanzo, Gonzalo Andrés	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	9	5	mediano
35	Umanzor Higuera, Vicente Nicolás	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	9	5	mediano
Total puntos respuestas																248	242	
% de positivas																50,61 %	49,38 %	

Valorización por área **Total suma respuestas positivas** 248 **X 100%** = **50,61224 % a reforzar**
N° de preguntas 14X 35 estudiantes

Colegio Los Bosquinos
Departamento de Matemáticas
Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



Evaluación diagnostica tabulación de destrezas
Octavo año básico A Sector Matemáticas

N°	NOMINA DE ALUMNOS 8° AÑO A	AREA: MATEMATICAS														Valoración		Grupo
		Destrezas														+	-	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Albornoz Iturra, Martín Antonio	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	10	4	mediano
2	Araya Barrios, Valentina	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	9	5	mediano
3	Berríos Liquimán, Tomás Benjamín	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	9	5	mediano
4	Bravo Monsalve, Ian José	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	7	7	inferior
5	Brito Rodríguez, Cristóbal Víctor	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	9	5	mediano
6	Butrón Troncoso, Sofía Paz	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	7	7	inferior
7	Cifuentes Obreque, Catalina Simoney	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	7	7	inferior
8	Díaz Villar, Martín Alfonso	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	8	6	mediano
9	Encina Álvarez, Matías Mauricio	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	8	6	mediano
10	Espinoza Quevedo, Isidora Ignacia	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	8	6	mediano

11	Galleguillos Figueroa, Cristóbal Antonio	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	6	8	mediano
12	Huenchubil Leiva, Benjamín Nicolás	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	9	5	mediano
13	Jaramillo Farías, Ignacio Javier	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	8	6	mediano
14	López Pazaró, Lissette Alejandra	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	9	5	mediano
15	Maluenda Vallejos, Bastián Alexis	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	8	6	mediano
16	Mihoevic Leal, Francisco Javier	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	superior
17	Miranda Araya, Javiera Aylene	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	superior
18	Montes Saavedra, Gabriel Vicente	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	8	6	mediano
19	Morales Valenzuela, Joaquín Ignacio	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	9	5	mediano
20	Moreno Contreras, Benjamín Antonia	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	8	6	mediano
21	Núñez Leiva, Lukas Andrés	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	7	7	inferior
22	Palominos Maffet, Catalina Esperanza	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	10	4	mediano
23	Pardo Ávila, Nicol Génesis	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	8	6	mediano
24	Ríos Cabrera, Lucas Matías	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	10	4	mediano
25	Salinas Pizarro, Catalina Isidora	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	8	6	mediano
26	Torrecilla Morales, Víctor Antonio	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	11	3	superior
27	Vitalich Valenzuela, Antonia Catalina	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	7	7	inferior
28	Yáñez Ulloa, Allan Eloy	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	10	4	mediano
29	Zamora Alvarado, Tomás Alonso	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	8	6	mediano
30	Zamorano Henríquez, Martina Alejandra	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	8	6	mediano
Total puntos respuestas																318	102	
% de positivas																75,71 %	24,28 %	

Valorización por área Total suma respuestas positivas 318 X 100% = **75,71 % a**
reforzar
 N° de preguntas 14 X 30 estudiantes

Colegio Los Bosquinos
 Departamento de Lenguaje y Comunicación
 Prof.: Cecilia Montecinos/Susana Cuzmar



Evaluación diagnostica tabulación de destreza
Octavo año básico Sector Lenguaje y Comunicación

N°	NOMINA DE ALUMNOS 8° AÑO A	AREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN														Valoración		Grupo
		Destrezas														+	-	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Albornoz Iturra, Martín Antonio	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	9	5	mediano
2	Araya Barrios, Valentina	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	9	5	mediano
3	Berrios Liquimán, Tomás Benjamín	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	13	1	superior
4	Bravo Monsalve, Ian José	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	8	6	mediano
5	Brito Rodríguez, Cristóbal Víctor	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	9	5	mediano
6	Butrón Troncoso, Sofía Paz	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	12	2	superior
7	Cifuentes Obreque, Catalina S.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	superior
8	Díaz Villar, Martín Alfonso	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	9	5	mediano

9	Encina Álvarez, Matías Mauricio	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	6	8	mediano
10	Espinoza Quevedo, Isidora Ignacia	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	12	2	superior
11	Galleguillos Figueroa, Cristóbal A.	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	9	5	mediano
12	Huenchubil Leiva, Benjamín Nicolás	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	12	2	superior
13	Jaramillo Farías, Ignacio Javier	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	8	6	mediano
14	López Pazaro, Lissette Alejandra	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	7	7	inferior
15	Maluenda Vallejos, Bastián Alexis	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	11	3	superior
16	Mihoevic Leal Francisco Javier	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	superior
17	Miranda Araya Javiera Ayline	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	superior
18	Montes Saavedra Gabriel Vicente	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	8	6	mediano
19	Morales Valenzuela Joaquín Ignacio	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	7	7	inferior
20	Moreno Contreras Benjamín Antonia	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	8	6	mediano
21	Núñez Leiva Lukas Andrés	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	11	3	superior
22	Palominos Maffet Catalina E.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	superior
23	Pardo Ávila Nicol Génesis	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	9	5	mediano
24	Ríos Cabrera Lucas Matías	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	12	2	superior
25	Salinas Pizarro Catalina Isidora	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	12	2	superior
26	Torrecilla Morales Víctor Antonio	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	8	6	mediano
27	Vitalich Valenzuela, Antonia C.	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	7	7	inferior
28	Yáñez Ulloa, Allan Eloy	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	12	2	superior
29	Zamora Alvarado Tomás Alonso	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	7	7	inferior
30	Zamorano Henríquez Martina A.	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	9	5	mediano
Total puntos															302	118		
respuestas																		
% de positivas															71,90 %	28,09 %		

Valorización por área	Total suma respuestas positivas	<u>302</u> X <u>100%</u> =	71,90 % a reforzar
	N° de preguntas 14X 30 estudiantes		

V.- Remediales a aplicar en base a resultados obtenidos en Diagnostico Colegio Los Bosquinos

Objetivo General

- Planificar estrategias de reforzamiento para los y las estudiantes de cuarto año A y Octavo año A, con la finalidad de que alcancen los aprendizajes requeridos para el nivel de estudio.

Objetivos Específicos

- Realizar actividades de la lengua oral y escrita donde se ejercite la gramática, la sintaxis y la ortografía.
- Resolver ejercicios y problemas donde se practique las cuatros operaciones aritméticas básicas, mediante la aplicación de los procedimientos adecuados.

ACTIVIDADES REMEDIALES

Son aquellas actividades que tienen como objetivo subsanar las deficiencias registradas dentro de los proyectos, unidades de clase y planes integrales. Las actividades remediales planificadas para los y las estudiantes de cuarto y octavo están centradas en las áreas de aprendizajes: lenguaje y comunicación, matemática, considerando los ejes integradores

Justificación

La lectura y la escritura son los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización ya que es la puerta de entrada a la cultura, mediante la socialización de la persona, la adquisición y transmisión de informaciones y de conocimientos; implicando el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, como son la reflexión y el espíritu crítico. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su pensamiento.

En la actualidad, existe en el sector educativo en nuestro país con una especial preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de Lecto-escritura en los estudiantes, la actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia, ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación. Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes entre otros Básica.

La carencia de estos hábitos, se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación y se comprueba por el bajo

rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje, la repitencia y la deserción en todos los niveles de educación.

Por otra parte, la visión que se tiene de la matemática es generalmente la de una ciencia exacta y calculativa, además hay que reconocer la presencia de ésta en las actividades de la cotidianidad, aún cuando su uso es a diario, se ignora. La matemática y la ciencia son fundamentales para lograr que el individuo tenga un nivel de análisis, comprensión y organización que lo llevarán a desenvolverse cómodamente en las demás áreas.

Metodología

El seguimiento para este plan de actividades remediales, ha sido la observación y registros de evaluaciones donde los estudiantes les faltan lograr algunos indicadores de aprendizajes, esta observación participante permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza, donde cada estudiante posee diversas ideas, intereses, experiencias y formas de considerar las cosas, por lo cual el docente debe considerar satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes, encontrando y creando suficientes bases comunes para que sea posible trabajar con el grupo, logrando alcanzar los objetivos .

A continuación, se ha diseñado un conjunto de actividades para aplicarla en el grupo de cuarto año A y octavo año A de la Escuela Básica Los Bosquinos”, las cuales constan de ejercicios prácticos relacionados con las áreas de aprendizajes: matemática, lenguaje y comunicación.

PLAN DE ACTIVIDADES REMEDIALES					
Objetivo	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
1.-Resolver ejercicios y problemas donde se practique las cuatros operaciones aritméticas básicas.	1.-Matemática	1.-Adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, Regla de tres simple. Datos y azar y geometría	1.-Resolver una serie de ejercicios y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, y revisárselos y evaluárselos en el cuaderno u hojas blancas y pasarlos al pizarrón. 2.-Resolver sumas algebraicas para determinar que signos	Humanos: Estudiantes -Docente. -Padres, madre, representante o responsable del CRA. Materiales: -Cuadernos, lápices, regla, tijera, goma,	Indicadores: 1.-Resuelve adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números natural. 2.-Comprende analíticamente que signos iguales se suman y signos diferentes se restan.

<p>2.-Realizar actividades de la lengua oral y escrita donde se ejercite la gramática, la sintaxis y la ortografía.</p>	<p>2.-Lenguaje y comunicación</p>	<p>2.-Estrategias de comprensión lectora y de escritura. -Textos descriptivos e instruccionales</p>	<p>iguales se suman y signos diferentes se restan.</p> <p>3.-Realizar ejercicios de ecuaciones de primer grado y comprobar que es una igualdad. Cálculo de ángulos perímetros y áreas y graficarlos en un gráfico.</p> <p>4.- Plantear problemas relacionados con el entorno escolar y resolver mediante el método de la regla de tres.</p> <p>1.-Proporcionales a los y las estudiantes fotocopias con cuentos o reflexiones para que realicen lecturas comprensivas en voz silenciosa y oral considerando la entonación, la pronunciación y la fluidez, a la vez expresen oralmente lo entendido. (lectura diaria de 10 minutos al inicio de la jornada en todo la institución)</p> <p>2.-Hacer parafraseo y resúmenes escritos considerando la ortografía, coherencia, legibilidad. Ilustrar las actividades</p> <p>3.-Seleccionar la idea principal y secundaria de algún párrafo de los leídos.</p> <p>4-Redactar historietas y cuentos a partir de situaciones reales o imaginarias donde se visualicen los valores, después las compartirán</p>	<p>creyones, sacapuntas, borrador, libro de actividades, lapiceros, corrector. -Hojas blancas y de raya. -Fotocopias. -Textos. -Pizarrón. -Marcadores acrílicos. Uso de materiales tecnológicos como PC, datas y programas del MINEDUC.</p>	<p>3.-Comprueba datos y relaciona para la construcción de gráficos. 4.-Resuelve problemas de potencias. 5.- Aplica conocimiento de geometría con material concreto.</p> <p>Indicadores: 1.-Lee y comprende textos. 2.-Pronuncia con fluidez y entonación al leer. 3.-Adecua el tono de voz al lugar y a la audiencia. 4.-Realiza resúmenes y parafraseo. 5.-Escribe relatos con secuencia lógica, considerando la ortografía. 6.-Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en los textos.</p>
---	--	---	--	---	---

			con los demás compañeros.		
--	--	--	------------------------------	--	--

VI.- Bibliografía

- Informe PEI colegio Los Bosquinos 2014.
- Informe de evaluaciones institucionales del colegio “Los Bosquinos”
- Planes y programas del MINEDC.
- - Proyecto PISA 2000/OCDE. *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: la evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, INCE. Madrid, 2001
- Revista *Muy Interesante*. 2010.
- - Rosenblatt, L. La Teoría Transaccional de la Lectura y Escritura. En: L. Flower & J. Hayes (Coords.), *Textos en Contextos. Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Proyecto Editorial Lectura y Vida. 1996.