



**MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE
MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNA: MARCIA ORTIZ ARAVENA

TRABAJO DE GRADO II

INDICE

Tema	N° de página
Introducción	3
5.-Marco Teórico	4
6.-Marco Contextual	5
7.-Diseño y Aplicación de Instrumentos	7
8.-Análisis de los Resultados	56
9.-Propuestas Remediales	61
10.-Bibliografías	64

INTRODUCCIÓN

Los instrumentos elaborados que se encuentran fueron aplicados en la unidad educativa British Royal School de la Reina. Es un instrumento de tipo prueba con ítems de alternativas y en el caso de Lenguaje y Comunicación, ítems de escritura. Sin embargo, cabe destacar que la corrección se hizo a través de una tarjeta de respuestas (sistema Marqual) en que las que son de tipo abiertas se pasan a un puntaje y luego se marca en la tarjeta de respuestas de los estudiantes. Este lector fue facilitado por la entidad en la que trabajo. La aplicación fue llevada a cabo a finales del primer semestre del 2012.

Para continuar se muestra el análisis de resultados que está dada por los resultados que arrojan las tabulaciones de el programa del lector óptico Marqual. Finalmente se pretende dar una propuesta remedial a los resultados obtenidos.

Los cursos en los que se aplican es 8° básico B y 4° año A. A ambos cursos se les comunica que realizarán un Ensayo Simce a finales del primer semestre y que no será calificado. Además que deben demostrar todos sus conocimientos y buena disposición.

Marco Teórico

El propósito de la entidad educativa tiene, dentro de sus metas curriculares brindar una educación de calidad. Para ello realiza periódicamente evaluaciones formativas y sumativas que acrediten el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se tiene como base los planes y programas y los Ajustes Curriculares. Además se planifica basándose en la taxonomía de Anderson cuyo elemento fundamental está en las capacidades y destrezas que se proponen (Taxonomía de Bloom, modificada)¹. Cabe destacar esto último ya que lo central del proceso educativo propuesto también en los Ajustes Curriculares es el desarrollo de habilidades. Para ello, el componente cognitivo que adquiere son los contenidos que se basan en los programas de educación del Ministerio de Educación Chileno.

El área de Lenguaje y Comunicación gira en torno a tres ejes que son: Lectura, escritura y Comunicación Oral. No obstante, este último eje no se consideró en este sistema evaluación tipo prueba.

En el área de matemática se consideran los ejes de números, geometría, datos y azar; teniendo en cuenta sólo para el nivel NB6 el eje de álgebra. Esta área está enfocada principalmente a la resolución de problemas, lo que desarrolla el pensamiento crítico.

En ambas áreas citadas con anterioridad los aprendizajes y conocimientos están organizados de manera progresiva en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios. De ellos se han tomado algunos en cada nivel y asignatura para evaluar.

Los niveles de logro considerados, en su conjunto conllevan una nota que va desde un desempeño pobre (de 0 al 59 %) hacia una de mejor nivel (60 % al 100%). Este criterio está establecido por el establecimiento.

Los instrumentos aplicados corresponden a instrumentos de prueba con ítems principalmente objetivos (alternativa, y verdadero y falso). La evaluación tenía un

carácter sumativo pues, fue aplicada al final de un proceso y el propósito era, principalmente, medir los aprendizajes más relevantes de los estudiantes en el área de Lenguaje y Comunicación y de Matemática-.

1. <http://www.materialesdidacticos.ecaths.com/archivos/materialesdidacticos/Ficha%20de%20Catedra%20Materiales%20Didacticos.pdf>

Marco Contextual

El colegio British Royal School, es una entidad educativa de nivel socio económico alto. Su modelo curricular corresponde a un modelo socio-cognitivo ecológico en T y basado en los siguientes teóricos:2.

- Racionalismo Académico (J. Berbart)
- Currículo Cognoscitivo (J. Piaget)
- Experiencia Personal Integrada (K. Rogers)
- Reconstruccionismo Social (J. Maritain)
- Currículo Tecnológico (R. Silverman)

Está ubicado en la comuna de La Reina (Av. Las Perdices 263) y está compuesto por alrededor de mil estudiantes.

Las pruebas aplicadas se hacen al 8° año básico B y al 4° año básico A.

Diseño/Aplicación de instrumentos

Las pruebas aplicadas en NB2 y en NB6 están dadas según el formato de la institución en la que trabajo y en la que se me permitió aplicar los instrumentos. En el nivel de 4º básico el instrumento de evaluación de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación es:

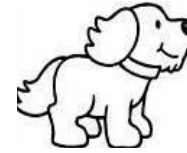


British Royal School
Junior School 4º Básicos
Matemática

PRUEBA SUMATIVA DE MATEMÁTICA 4º Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 30 puntos.
Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
Capacidades/ Destrezas: Comprender, aplicar. Instrucciones: <ul style="list-style-type: none">- Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas.- Responde de manera completa.- Debes contestar usando lápiz grafito.- Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición.- Completa tus datos en tu tarjeta Marqual.- Luego lee la pregunta y responde relleno el óvalo de la pregunta correspondiente.	Nota:

1. Patricio compró una cama para su perro que le costó \$ 62.950, pagó con cuatro billetes de \$ 20.000. ¿Cuánto dinero de vuelto recibió?

- a) \$ 17.500
- b) \$ 18.050
- c) \$ 17.050
- d) \$ 17.000



2. Su hermano Joaquín compró el alimento para el perro; 4 latas de carne a \$ 990 cada una, y una bolsa a \$ 5.290. Si pagó con \$ 10.000. ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

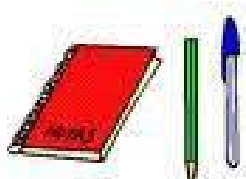
- a) \$ 570
- b) \$ 680
- c) \$ 870
- d) \$ 750

3. Raúl compró un perro labrador pequeño a \$ 75.870 y recibió de vuelto \$ 24.130. ¿Con cuánto dinero pagó Raúl?

- a) \$ 100.000
- b) \$ 95.000
- c) \$ 104.000
- d) \$ 110.000

4. Adriana necesita comprar tres lápices de \$ 280 cada uno, cuatro cuadernos de \$ 980 cada uno y siete archivadores de \$ 1.270 cada uno. ¿Cuánto gastará Adriana en su compra?

- a) \$ 12.650
- b) \$ 13.650
- c) \$ 12.870
- d) \$ 13.600



5. Si Adriana cancela su compra con \$ 20.000. ¿Cuánto le darán de vuelto?

- a) \$ 6.350
- b) \$ 7.420
- c) \$ 5.350
- d) \$ 6.930

6. Sebastián es 18 años mayor que Pedro, y 12 años menor que Luis. Pedro cumplió 31 años. ¿Qué edad tienen Sebastián y Luis?

- a) 30 y 24 años
- b) 32 y 25 años
- c) 29 y 17 años
- d) 49 y 61 años

7. Antonio vende 8 listas de una rifa con 15 números cada una. Si cada número vale \$ 500 ¿Cuánto dinero vale cada lista?

- a) \$ 7.500
- b) \$ 8.500
- c) \$ 6.750
- d) \$ 9.500

8. ¿Cuál es el valor de las 8 listas de Antonio?

- a) \$ 75.000
- b) \$ 60.000
- c) \$ 55.000
- d) \$ 50.000

9. Sebastián compró un polera de la selección de Chile a \$ 31.970. Si paga con dos billetes de \$ 20.000. ¿Cuánto recibe de vuelto?

- a) 3 billetes de \$ 2.000, 1 moneda de \$ 500, 3 monedas de \$ 10.
- b) 7 billetes de \$ 1.000, 3 monedas de \$ 500, 2 monedas de \$ 10.
- c) 1 billete de \$ 5.000, 2 billetes de \$ 1.000, 2 monedas de \$ 500, 3 monedas de \$ 10
- d) 8 billetes de \$ 1.000, 2 monedas de \$ 10.

10. Matías tiene 3 pliegos de papel metálico, de 20 centímetros cada uno, para hacer su trabajo de arte. De los 3 pliegos sólo ocupará una parte de ellos. Del primer pliego ocupará 17 cm., del segundo 15 cm. y del tercero 19 cm. ¿Cuántos centímetros de papel metálico sobrarán?

- a) 10 centímetros
- b) 13 centímetros
- c) 11 centímetros
- d) 9 centímetros

11. Pamela tiene permiso de sus padres para ocupar su computador cada día 40 minutos. Si lo ocupa durante 30 días. ¿Cuántas horas en total ocupa Pamela el computador?

- a) 20 horas
- b) 22 horas

- c) 15 horas
- d) 18 horas

12. Ignacio viajó a Curicó, si en su viaje demoró 3 horas y media.
¿Cuántos minutos viajó en total Ignacio?

- a) 490 minutos
- b) 210 minutos
- c) 270 minutos
- d) 530 minutos

13. Paola compró una moto a \$ 1.345.000 en 48 cuotas mensuales. ¿Cuántos años se demorará en pagar su moto?

- a) 3 años
- b) 5 años
- c) 2 años
- d) 4 años

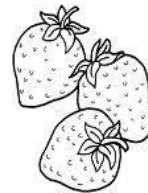


14. Ángela sale muy temprano a su trabajo a las 6:30 de la mañana. Si demora una hora y media en llegar. ¿A qué hora estará en su trabajo?

- a) 8:00 horas
- b) 8:10 horas
- c) 8:50 horas
- d) 8:30 horas

15. Si medio kilo de frutillas cuestan \$ 680. ¿Cuánto cuestan 3 kilos y medio?

- a) \$ 5.420
- b) \$ 4.870
- c) \$ 4.980
- d) \$ 4.760



16. Juan recorre cada día en bicicleta 4 kilómetros repartiendo diarios.
¿Cuántos metros recorre en 4 días?

- a) 12000 metros
- b) 16000 metros
- c) 15000 metros
- d) 14000 metros

17. Una caja de agua mineral tiene 48 botellas de medio litro cada una. ¿Cuántos litros de agua hay en una caja?

- a) 72 litros
- b) 36 litros
- c) 24 litros
- d) 40 litros

18. En marzo un kilo de pan costaba \$ 790 y en noviembre \$ 1.120. Se puede inferir que el pan:

- a) aumentó \$ 250
- b) aumentó \$ 330
- c) aumentó \$ 198
- d) aumentó \$ 390

19. La televisión se inventó en 1926. El teléfono se inventó 52 años antes. ¿En qué año se inventó el teléfono?

- a) 1874
- b) 1891
- c) 1879
- d) 1816

20. Un carpintero está construyendo el piso de una cabaña. Si ocupará 159 tablones y va a utilizar 8 clavos en cada tablón. ¿Cuántos clavos necesitará?

- a) 1.936 clavos
- b) 1.854 clavos
- c) 1.984 clavos
- d) 1.272 clavos

21. Francisco viajó 469 km hasta La Serena. Aproximadamente, ¿Cuántos kilómetros viajó?

- a) 400 km
- b) 500 km
- c) 600 km
- d) 700 km

22. Si N vale 1.800, L vale 450 y T vale 500, entonces $(N - L) \cdot T =$

- a) 675.000
- b) 646.000
- c) 690.000
- d) 685.000

23. Un Kilo de lomo vale \$ 6.840 en el Jumbo y en el Líder el mismo Kilo de lomo vale \$ 5.840. Si mi mamá compró en el Supermercado más económico 6 kilos de lomo. ¿Cuánto economizó en su compra?

- a) \$ 6.500
- b) \$ 7.600
- c) \$ 5.800
- d) \$ 6.000

24. Mi madrina tiene 100 dólares, si el dólar vale \$ 596 en moneda nacional y los cambia tendrán que darle:

- a) \$ 596
- b) \$ 5960
- c) \$ 59600
- d) \$ 596000

25. Una copa de café helado cuesta \$ 2.280. Si pagó con un billete de \$ 10.000, mi vuelto es:

- a) 3 billetes de \$ 2.000 y 2 monedas de \$ 500.
- b) 4 billetes de \$ 2.000.
- c) 7 billetes de \$ 1.000, 1 moneda de \$ 500, 2 monedas de \$ 100 y 2 monedas de \$ 10.
- d) 5 billetes de \$ 1.000, 9 monedas de \$ 100 y 2 monedas de \$ 10.

Observa el total de las siguientes boletas y responde las preguntas 26 y 27.

Minimarket "Patricia"				
Giro: Supermercado y abarrotes				
R.U.T.: 9.870.115-3				
Los Ciruelos N°25 – Temuco				
Fono (045) 123456				
N° 002365				
Duplicado cliente				
Boleta venta de servicios				
TOTAL				
\$ 169.780				
DÍA	MES	AÑO		
03	07	07		

Minimarket "Patricia"				
Giro: Supermercado y abarrotes				
R.U.T.: 9.870.115-3				
Los Ciruelos N°25 – Temuco				
Fono (045) 123456				
N° 002395				
Duplicado cliente				
Boleta venta de servicios				
TOTAL				
\$ 199.070				
DÍA	MES	AÑO		
04	07	07		

Minimarket "Patricia"				
Giro: Supermercado y abarrotes				
R.U.T.: 9.870.115-3				
Los Ciruelos N°25 – Temuco				
Fono (045) 123456				
N° 002432				
Duplicado cliente				
Boleta venta de servicios				
TOTAL				
\$ 73.215				
DÍA	MES	AÑO		
05	07	07		

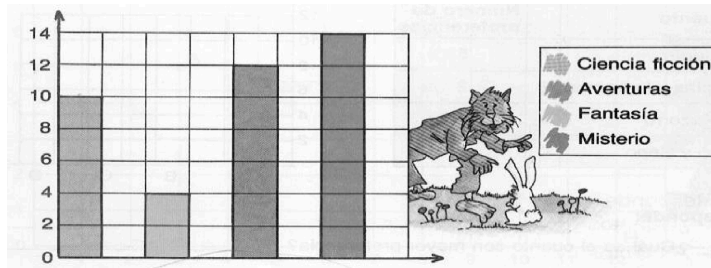
26. ¿Cuál es la suma total de estas tres boletas?

- a) \$442.056
- b) \$441.065
- c) \$441.056
- d) \$442.065

27. Si aproximamos el total de las dos boletas de menor precio a su centena más cercana resulta:

- a) \$242.000
- b) \$242.900
- c) \$243.900
- d) \$243.000

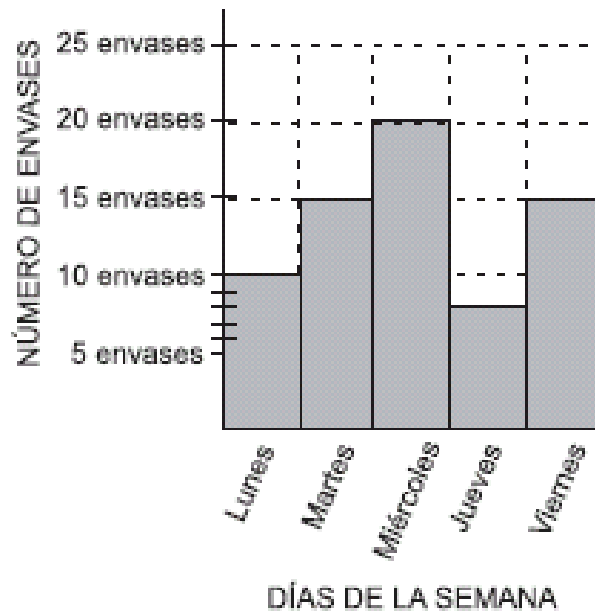
28. En una biblioteca de un colegio en una semana se pidieron los siguientes tipos de libros según muestra el gráfico. ¿Cuántos libros se pidieron en total?



- a) 40
- b) 14
- c) 26
- d) 38

Responde la pregunta 29 de acuerdo con la siguiente situación:

Los niños y niñas del 4° D durante la semana recogieron envases de bebidas reciclables. La información la registraron en el siguiente gráfico de barras:



29. Los días en que se recogió la MENOR cantidad de envases fue:

- a) lunes y martes
- b) martes y miércoles
- c) lunes y jueves
- d) jueves y viernes

30. ¿Cuál de las siguientes tablas registra la información dada en el gráfico de barras?

A.

Días	Número de envases
Lunes	10
Martes	15
Miércoles	20
Jueves	8
Viernes	15

B.

Días	Número de envases
Lunes	2
Martes	3
Miércoles	20
Jueves	8
Viernes	3

C.

Días	Número de envases
Lunes	10
Martes	11
Miércoles	20
Jueves	10
Viernes	11

D.

Días	Número de envases
Lunes	2
Martes	3
Miércoles	4
Jueves	1
Viernes	3

FIN DE LA PRUEBA



British Royal School
Miss Marcia Ortiz
4° Básico

PRUEBA SUMATIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 35 puntos.
Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
Capacidades/ Destrezas: Comprender: Inferir, ejemplificar, escribir. Instrucciones: <ul style="list-style-type: none">- Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas.- Responde de manera completa.- Debes contestar usando lápiz grafito.- Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición.- Completa tus datos en tu tarjeta Marqual.- Luego lee la pregunta y responde rellorando el óvalo de la pregunta correspondiente.-	Nota:

Lee y responde:

--

El tesoro de los duendes

El bosque dormía. Todos los seres del bosque descansaban, menos el gusano de tierra, que había salido de su honda casa para soñar a la luz de la luna.

De pronto, una sombra brotó de la corteza del roble. Era un duendecillo muy viejo que, con voz gastada, murmuró al oído del gusano.

- Llévame a dar un paseo por el bosque y no te arrepentirás.

- Con mucho gusto – balbuceó el gusano al asustado.

- Te contaré un secreto – replicó el duende -He perdido años cuidando el tesoro de los duendes. Mis ojos se cansaron con el brillo de las piedras preciosas. ¡No sabes lo aburrido que es cuidar un tesoro!

- ¿Me dejarías echar una mirada al tesoro que guardas? –dijo con entusiasmo el gusano.

- ¡Ah, sabía que te gustaría verlo! Entonces te prestaré mi vista de duende y cambiaremos de traje por un tiempo –dijo el duende.

- ¡Me parece bien! ¡Será algo divertido! –rió el gusano.

Hicieron el cambio sin pensarlo más y el duende, en traje de gusano, se fue a recorrer el bosque. Luego de un largo paseo en su traje nuevo, el duende **encontró** a su amigo algo tristón.

- ¡Ay, amigo! ¡Qué bueno que llegaste! –exclamó el gusano entre crujidos-. Aunque la belleza del tesoro es muy grande, no tengo con quién compartirla.

- Yo tampoco estoy contento –se apresuró a explicar el duende-. En el bosque todos son peleadores. Debemos solucionar nuestro desacuerdo volviendo a cambiar de traje –sugirió. Y así, de vez en cuando, querido gusano, me llevarás a dar un paseo, no necesito más que un poco de buen aire.

- Cuando tú y yo salgamos juntos, a la vuelta me dejarás mirar por un rato el tesoro –añadió el gusano.

Y se despidieron como dos buenos amigos.

Morel, Alicia (2009). El tesoro de los duendes. En: El secreto del caracol. Santiago: Ediciones SM (adaptación).

1. ¿A qué tipo de texto corresponde “El tesoro de los duendes”?

- a) Poético.
- b) Narrativo.
- c) No literario.
- d) Informativo.

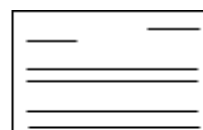
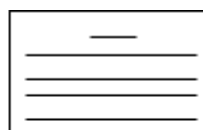
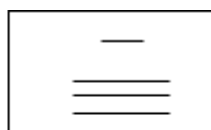
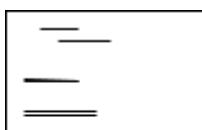
2. ¿Cuál de las siguientes siluetas corresponde a un cuento?

a)

b)

c)

d)



3. **¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde al desenlace del cuento?**
- a) “De pronto, una sombra brotó de la corteza del roble”.
 - b) “Te contaré un secreto: he perdido años cuidando el tesoro de los duendes”
 - c) “Los seres del bosque descansaban, menos el gusano de tierra. Que había salido de su honda casa para soñar a la luz de la luna”.
 - d) “Cuando tú y yo salgamos juntos, a la vuelta me dejarás mirar por un rato el tesoro –añadió el gusano-. Y se despidieron como dos buenos amigos”.
4. **¿Qué indican las palabras destacadas en el cuento?**
- a) Objetos.
 - b) Nombres.
 - c) Acciones.
 - d) Cualidades.
5. **¿Qué tipos de palabras son las destacadas en el cuento?**
- a) Verbos.
 - b) Nombres.
 - c) Adjetivos.
 - d) Pronombres.
6. **¿Cuál de los siguientes grupos de palabras está compuesto sólo por verbos?**
- a) Corre – correrá – carrera.
 - b) Baila – bailará – bailaron.
 - c) Saltan – saltarina – saltaron.
 - d) Prepara – preparó – preparación.
7. **Se infiere que luego de realizar el cambio el gusano y el duende:**
- a) estaban felices.

- b) no estaban contentos.
- c) querían compartir la experiencia.
- d) se quedarían así para siempre.

8. En la oración “No tengo con quién compartirla”. La palabra subrayada se puede reemplazar por:

- a) tener.
- b) repartir.
- c) usar.
- d) merecer.

Lee la siguiente receta y responde las preguntas de la 9 a la 11.

Tortilla zanahorias

Ingredientes:

- 2 tazas de zanahoria rallada.
- 1/2 taza de cebolla picada.
- 3 cucharaditas de perejil picado.
- Sal, pimienta.
- 3 huevos.
- 4 cucharadas de har
- 1 cucharada de aceite.



PREPARACIÓN

Paso 1

Bate los huevos hasta que estén espumosos.

Paso 2

Añade la zanahoria, luego la harina, la cebolla, el perejil y finalmente los condimentos.

Paso 3

Vierte la mezcla en un sartén con aceite y deja que se dore por ambos lados.

9. Según las fotografías, ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra la secuencia correcta para preparar la receta?



1



2

3

- a) 3-2-1
- b) 1-2-3
- c) 2-1-3
- d) 1-3-2

10. ¿Cuál es el orden correcto de la preparación de la receta anterior?

- a) Batir los huevos, mezclar con el resto de los ingredientes y freír.
- b) Batir los huevos, freír y mezclar con el resto de los ingredientes.
- c) Freír los huevos, mezclar con el resto de los ingredientes y batir.
- d) Mezclar los huevos con los restos de los ingredientes, freír y batir lo huevos.

11. ¿Cuál es la secuencia correcta para realizar el Paso 2 de la preparación de la receta?

- a) Añadir la harina, agregar la zanahoria y los huevos.
- b) Añadir la zanahoria, batir lo huevos y agregar la harina.
- c) Añadir la harina, mezclar los huevos y agregar la zanahoria.
- d) Añadir la zanahoria, la harina, la cebolla, el perejil y los condimentos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 12 a la 15.

El Caleuche

El Caleuche es un buque fantasma que navega por los mares de Chiloé y los canales del sur. Poderosos brujos conforman su tripulación, la que sólo navega por las noches. La leyenda dice que las personas que han muerto ahogadas son recogidas por este barco, y que los tripulantes castigan a los atrevidos que lo miran de frente, torciéndoles la boca o la espalda.

El Caleuche también puede ser compasivo. Cuando se apodera de ciertas personas, les entrega grandes fortunas ocultas en el mar con la condición de que mantengan el secreto. De lo contrario, se exponen a ser castigados.



12. ¿Qué historia intenta explicar la leyenda?

- a) De un barco fantasma.
- b) De las personas en el mar.
- c) De fortunas en el mar.
- d) De tripulantes de Chiloé.

13. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El Caleuche es un buque que toma prisioneros
- b) El Caleuche es un buque que recoge a los atrevidos
- c) El Caleuche es un buque que oculta grandes fortunas
- d) El Caleuche es un buque fantasma que navega por Chiloé.

14. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto complementa la idea principal?

- a) La isla de Chiloé queda al sur de Chile.
- b) Los barcos de Chiloé tienen tesoros.
- c) El Caleuche solo navega por las noches.
- d) Los habitantes de la isla creen en muchas leyendas.

15. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Cuento.
- b) Fábula.
- c) Leyenda.
- d) Comics.

Lee el texto y responde las preguntas de la 12 a la 21.

Así nació la amapola chilena

Había una vez una hermosa niña, huérfana de madre, de preciosa cabellera que cubría con un pañuelo de seda rojo, muy inquieta, que saltaba y corría persiguiendo las mariposas.

Un día la pequeña jugaba y corría por el camino del bosque, conversando con los árboles que parecían seguirla en sus hermosos cantos y jugarretas.



-¿Hacia dónde vas?-preguntó a la niña el árbol más grande.

Quiero ir donde mi madre, allá en el cielo... pero me apeno por mi padre. ¿Qué será de él si me voy?... hemos quedado solos después de la partida de mi madre. De todos modos, no puedo llegar, ya que estoy viva aquí en la Tierra. ¿Tú sabes cómo puedo hacerlo?

Tú sola descubrirás, puesto que tienes un corazón limpio, aunque te digo junto a la tumba de tu madre tú dormirás-respondió el árbol.

La pequeña corrió hasta que anocheció, y llegó a la tumba de su madre, en medio del bosque.

Mientras que su padre, desesperado y cansado de buscarla por el bosque, volvió al hogar. Desde la ventana miró hacia el bosque, vio una luz muy brillante y corrió a ella. Al llegar lo comprendió todo... Al lado de la tumba encontró una flor de pétalos rojos y supo que la pequeña flor era su niña adorada de cabellos preciosos.

Y así dicen que nació la amapola chilena.

16. ¿Qué adjetivo usarías para describir a la niña?

- a) Triste.
- b) Inquieta.
- c) Tranquila.
- d) Consentida.

17. ¿Cuál de las siguientes alternativas describe a la amapola chilena?

- a) Una flor inquieta.
- b) Una flor muy pequeña.
- c) Una flor de pétalos rojos.
- d) Una flor de cabellos brillantes.

18. ¿Cuál de los siguientes grupos de palabras está compuesto solo por adjetivos?

- a) Preciosa – roja – brillante.

- b) Linda – adorada – observa.
- c) Inquieta – saltar – cabello.
- d) Árbol – amapola – frondoso.

19. **¿Por qué la niña pide información al árbol?**

- a) Porque extraña a su padre.
- b) Porque le encanta el bosque.
- c) Porque quiere estar con su madre.
- d) Porque anocheció mientras estaba en el bosque.

20. **¿En qué se convirtió la niña?**

- a) En una rosa.
- b) En una amapola.
- c) En una luz brillante.
- d) En un pequeño árbol.

21. **¿Qué alternativa resume la leyenda?**

- a) La niña se escapa del padre y se pierde en el bosque.
- b) El padre extraña a la hija que se fue de viaje en busca de una hermosa flor.
- c) La amapola se origina por una niña que se durmió junto a la tumba de su madre.
- d) El padre encuentra una amapola y se la regala a su hija para que no extrañe tanto a su madre.

Lee esta anotación de diario escrita hace mucho tiempo. Luego contesta las preguntas de la 22 a la 25.

5 de enero, 1838

El algún lugar de Putre:

Hoy cumplí doce años, pero nadie lo recordó. Nunca había habido un día en que me sintiera tan solo o deprimido.

Nuestra comida se terminó hace días, y ninguno de nosotros ha comido en todo ese tiempo. Nuestro viaje ha demorado más de lo que Pa y los demás previeron. Pa y los otros hombres dejaron el campamento al amanecer y, mientras el sol comienza a extinguirse en otro día triste, aún no regresan. Él y los demás hombres de nuestro vagón del tren salieron en busca de alimento, principalmente res.

Ma ha estado con la pequeña María todo el día, intentando ayudarla a reponerse de la fiebre. ¿Yo? Bueno, he estado solo, excepto por la compañía de Pete, mi perro. Y estoy helado hasta los huesos. Pasé la mayor parte del día

intentando calentarme sentado junto a la fogata y pensando en la vida que dejamos.

Espero que el próximo año, cuando cumpla trece, las cosas sean como en los viejos días en Temuco. Entonces mi familia y yo nos sentaremos ante una gran cena. Cantaremos canciones y relataremos cuentos frente al fuego. Habrá regalos y risa hasta tarde en la noche. Si llegamos pronto a Arica, quizás las cosas vuelvan a la normalidad y estemos bien nuevamente.

22. **¿Cuál es el ambiente de la anotación de diario?**

- a) Temuco.
- b) Antofagasta.
- c) Putre.
- d) Arica.

23. **¿Qué detalle ayuda a explicar la idea principal del tercer párrafo?**

- a) He estado solo, excepto por la compañía de Pete, mi perro.
- b) Nuestro viaje ha demorado más de lo que Pa y los demás previeron.
- c) Mi familia y yo nos sentaremos ante una gran cena.
- d) Hoy cumplí doce años, pero nadie lo recordó.

24. **¿Quién tenía fiebre?**

- a) Ma
- b) Pa
- c) María
- d) El escritor

25. **La mayoría de los detalles en la anotación de diario:**

- a) Explican cómo hacer algo.
- b) Comparten una experiencia.
- c) Cuentan el orden en que ocurrieron las cosas.
- d) Ayudan al lector a imaginar dónde ocurre la historia.

Lee este artículo sobre una mascota poco común. Luego responde a las preguntas de la 26 a la 29.

Consejos domésticos

Un conejo doméstico es simplemente eso, un conejo que vive dentro de tu casa en vez de vivir al aire libre o en un granero. Incluso puedes tener un cuarto para el conejo. Los conejos son fantásticos como mascotas porque a ellos les gusta estar cerca de las personas, son muy amistosos y cariñosos.

Un conejo que vive dentro de una casa necesita su propia conejera. Una conejera es una pequeña casa hecha de alambre y madera.

Los conejos son inteligentes y muy limpios. Al igual que los gatos, pueden aprender a usar una caja para sus desechos. Pon la caja de desechos dentro de la conejera. Dentro de algunas semanas, el conejo descubrirá cómo usarla.

Los conejos son muy cariñosos y les encanta morder todo. ¡Muerden cualquier cosa! Antes de dejar que tu conejo se pierda dentro de tu casa, dale un juguete para morder.

26. **Predice qué ocurriría si pusieras un conejo de juguete fuera de la conejera cerca de tu mascota, el conejo,**
- a) lo ignoraría.
 - b) dormiría con él.
 - c) lo mordería.
 - d) le tendría miedo.
27. **Si fueras a comprarte un conejo como mascota, ¿Qué libro probablemente te sería más útil?**
- a) “Todo sobre conejos salvajes”.
 - b) “El cuidado del conejo doméstico”.
 - c) “El conejo flojo va a la escuela”.
 - d) “Cómo entrenar a su mascota”.
28. **Predice lo que probablemente ocurriría si no le pasaras juguetes a tu conejo para morder.**
- a) Él escaparía.
 - b) Hallaría otra cosa para morder.
 - c) Al conejo se le soltarían los dientes con el tiempo.
 - d) Él pronto dejaría de comer.
29. **¿Quién probablemente compre un conejo como mascota?**
- a) A quién no le gusten los gatos.
 - b) Alguien que tenga un patio grande.
 - c) Quien viva en un apartamento.
 - d) Alguien que desee una mascota cariñosa.

Lee atentamente y responde las preguntas de la 30 a la 32.

La espiguita

Una semillita de trigo
Del color del caramelo,
Cansada de viajar tanto
Descansaba en un potrero.

Allí se quedó dormida
Y en la tierra cariñosa
Tuvo un sueño muy
profundo
¡llegaba a ser muy
hermosa!

Era una niña muy rubia
Talle largo y espigada,
Tenía un millón de amigas
Y el viento a todas
peinaba.

Amigas del sol y el agua
Crecieron luego, muy luego
Hasta que un día en
verano
Llenaron todo el potrero.

Y esa semilla de trigo
Del color del caramelo
Hoy inicia su largo viaje
Con Pascual, el molinero...

Maritere Bedós (Fragmento)

30. ¿Cuál es el tema o idea del texto? Redacta tu respuesta.

31. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?

32. Según el texto, podríamos señalar que la semilla es:

- a) Amistosa.
- b) Productiva.
- c) Alegre.
- d) Floja.

FIN DE LA PRUEBA.

En en NB6, las pruebas aplicadas fueron las siguientes:



PRUEBA SUMATIVA DE MATEMÁTICA 8° Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 45 p.

Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
<p align="center">Capacidades/ Destrezas: Comprender, aplicar.</p> <p align="center">Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas. <ul style="list-style-type: none"> - Responde de manera completa. - Debes contestar usando lápiz grafito. - Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición. <ul style="list-style-type: none"> - Completa tus datos en tu tarjeta Marqual. - Luego lee la pregunta y responde rellenando el óvalo de la pregunta correspondiente. 	Nota:

INSTRUCCIONES GENERALES.

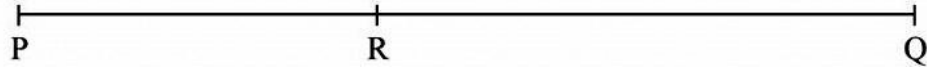
- Escriba correctamente **todos los datos solicitados en la hoja de respuestas**, porque ÉSTOS SON DE SU EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD (Nombre, curso, Cédula de Identidad, Asignatura o Materia y Forma o Examen). Cualquier omisión o error en ellos impedirá que se entreguen sus resultados.
- La siguiente prueba busca medir y calificar los aprendizajes, por usted logrados, en las unidades curriculares correspondientes a la asignatura.
- El nivel de exigencia de la prueba es de un 60%.
- El instrumento consta de diferentes tipos de Ítems: Selección Múltiple, Verdadero-Falso, Respuesta , cada uno de los cuales debe ser respondido según lo estipulado en las instrucciones específicas de cada ítem.
- Lea atentamente cada pregunta y responda sólo aquello que se solicita, de forma clara, precisa, coherente y consistente.
- En los Ítems de Selección Múltiple y Verdadero-Falso, las respuestas deben ser registradas en la tarjeta de respuesta adjunta con **lápiz mina N°2**. Recuerde que debe colocar una **A si es Verdadero o una B si es Falso**
- Durante el desarrollo de la prueba sólo se aceptarán dos tipos de consultas: las referidas al significado semántico de algunas palabras(a excepción de que sean parte de los contenidos medidos) y al sentido de la pregunta.
- Durante el desarrollo de la prueba usted debe mantener un comportamiento adecuado al desarrollo de esta.
- Usted dispone de 80 minutos desde el momento que le indique el profesor.
- Terminada la prueba, déjela sobre el banco junto con la tarjeta de respuestas y espere la autorización para retirarse.

Selección Múltiple (25 puntos),(1 Punto c/u)

I.- Ennegrezca el óvalo en la tarjeta que representa su opción de respuesta.

1, Observa:

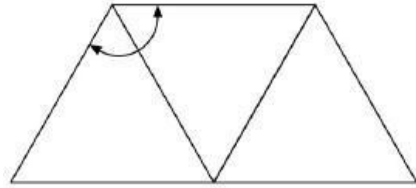
En la siguiente figura, el segmento PQ mide 60 cm y las medidas de los segmentos PR y RQ están en razón 2 : 3



¿Cuánto mide el segmento RQ?

- A. 24 cm
- B. 36 cm
- C. 30 cm
- D. 20 cm

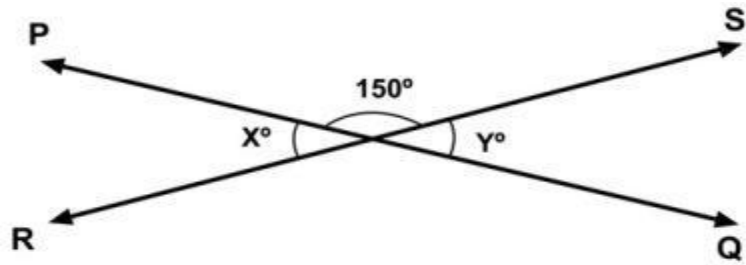
2. Observa la figura que está formada por tres triángulos equiláteros.



¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A. 180°
- B. 90°
- C. 120°
- D. 60°

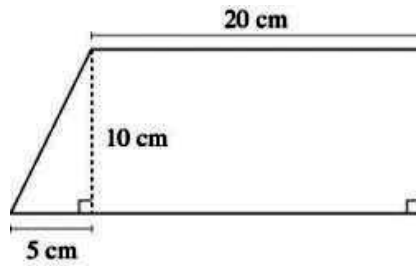
3. ¿Cuál es el valor de $x + y$?



En la figura, \overleftrightarrow{PQ} y \overleftrightarrow{RS} son líneas rectas que se intersectan.
 ¿Cuál es el valor de $x + y$?

- A. 60
- B. 30
- C. 15
- D. 180

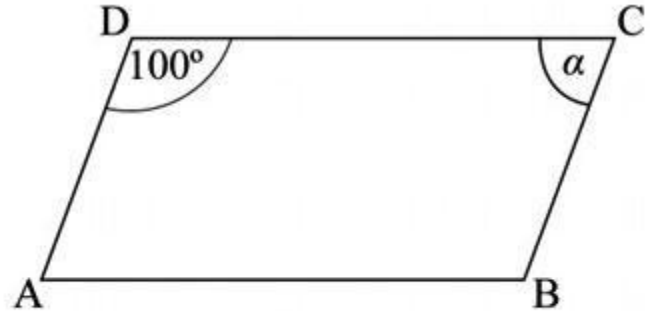
4. Observa:
 ¿Cuánto mide el área del siguiente trapecio?



- A. 250 cm^2
- B. 200 cm^2
- C. 225 cm^2
- D. 125 cm^2

5. M

En la figura siguiente, ABCD es un paralelogramo.



¿Cuánto mide el ángulo α ?

- A. 80°
- B. 30°
- C. 100°
- D. 60°

6. El valor de la expresión $\frac{3^{-2} - 3^2}{3^2}$ corresponde a:

- a) $\frac{1}{9}$
- b) -2
- c) 0
- d) $-\frac{80}{81}$

7. Susana y Patricio tuvieron 3 hijos, y cada uno de sus hijos tuvo 3 hijos más, y así sucesivamente. ¿Cuántos bisnietos tienen Susana y Patricio?

- a) 3
- b) 27
- c) 9
- d) 81

8. Si $a = 5$, $b = 3$, $c = -2$ entonces la expresión : $a^2 + b - c =$

- a) 17
- b) 30
- c) 11
- d) 26

9. El valor de la expresión $\left(-\frac{1}{3}\right)^{-3}$ corresponde a:

- a) $\frac{1}{27}$
- b) 27
- c) $-\frac{1}{27}$
- d) -27

10. El número 0,00000035 expresado en notación científica es:

- a) $3,5 \cdot 10^{-7}$
- b) $3,5 \cdot 10^{-6}$
- c) $3,5 \cdot 10^{-8}$
- d) $3,5 \cdot 10^6$

11. Al reducir la expresión $\frac{80.000.000 \cdot 620.000}{4.000.000 \cdot 2.000}$ ¿cuál es el resultado en notación científica?

- a) $0,62 \cdot 10^4$
- b) $6,2 \cdot 10^3$
- c) $62 \cdot 10^2$
- d) $620 \cdot 10$

12. En el campo de Luís hay una plaga muy destructiva que enferma y mata plantas con gran rapidez, de modo que cada hora que pasa muere la mitad de ellas. Si a las 7:00 horas había 1.024 plantas, ¿qué hora es, si quedan solo treinta y dos plantas vivas?

- a) 11:00 horas
- b) 10:00 horas
- c) 12:00 horas
- d) 13:00 horas

13. Si un grupo de bacterias experimenta un crecimiento exponencial, duplicándose diariamente. ¿cuál es la expresión que representa este crecimiento al cabo de n días?

- a) 2^n
- b) $2n$

- c) n^2
- d) $2n^2$

14. Observe la siguiente tabla y responda:

Etapa	0	1	2	3
Término	100	$100 \cdot \frac{1}{2}$	$100 \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$	$100 \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$

¿Qué expresión representa la etapa 6?

- a) $100 \cdot \frac{1}{6}$
- b) $100 \cdot \frac{1}{2} \cdot 6$
- c) $\left(100 \cdot \frac{1}{2}\right)^6$
- d) $100 \left(\frac{1}{2}\right)^6$

15. Un colegio tiene 420 alumnos, de los cuales 30% han salido de excursión. ¿Qué procedimiento permite calcular la cantidad de alumnos que fueron a la excursión?

- a) Multiplicar 30 por 420
- b) Multiplicar 100 por 420 y dividir en 30.
- c) Multiplicar 100 por 30 y dividir en 420.
- d) Multiplicar 30 por 420 y dividir en 100.

16. ¿De qué cantidad, 80 es el 25%?

- a) 160
- b) 200
- c) 240
- d) 320

17. ¿Cuál es el 15% de 56?

- a) 3,7
- b) 8,4

- c) 84
- d) 840

18. $\frac{3}{4}$ representa el:

- a) 25%
- b) 10%
- c) 75%
- d) 45%

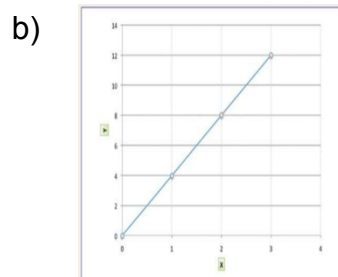
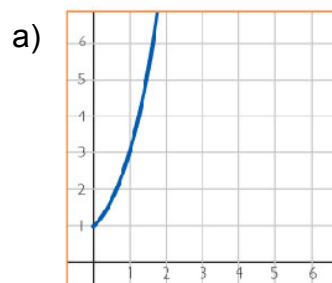
19. Si M y N se relacionan por la expresión $\frac{M}{N} = 5$, es cierto que:

- a) Si M aumenta el quíntuple, N se reduce a la quinta parte.
- b) Si M se triplica, N también se triplica.
- c) Si a M se agrega 1 unidad, a N se le disminuye una unidad.
- d) Si M permanece constante, N se quintuplica

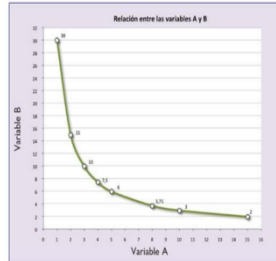
20. Las variables M y N se relacionan de manera inversamente proporcionales.
Si M se reduce a la mitad, entonces N

- a) Se reduce a la cuarta parte
- b) Se duplica
- c) Aumenta el cuádruple
- d) Se reduce a la mitad

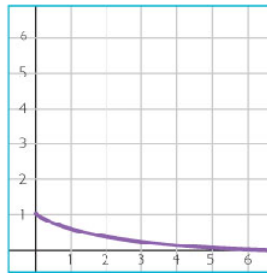
21. ¿Cuál de los siguientes gráficos representa una proporcionalidad inversa?



c)



d)



22. Antonia ha ocupado 6 huevos para preparar 2 queques. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite calcular cuántos huevos(h) necesitará para cocinar cierta cantidad de queque (q) ?

a) $q = 2h$

b) $q = 3h$

c) $h = 3q$

d) $\frac{q}{h} = 3$

23. Un avión recorre 2.500 kilómetros en 80 minutos. Si mantiene su rapidez, ¿cuántos kilómetros recorrerá en dos horas?

a) 3.750 kilómetros

b) 1.666 kilómetros

c) 3.840kilómetros

d) 3.800 kilómetros

Con respecto a la figura 1, responda las preguntas 23, 24 y 25

24. El valor de $f(2) + f(5)$ es:

a) 7

b) -2

c) 11

d) 13

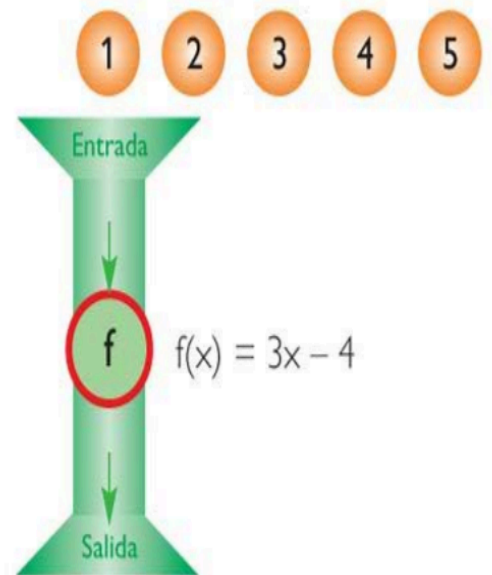
25. El dominio de la función es:

- a) $\{-1, -2, 5, 8, 11\}$
- b) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$
- c) $\{1, 2, 3\}$
- d) $\{1, 2, 3, 4\}$

26. El recorrido de la función es:

- a) $\{-1, -2, 5, 8, 11\}$
- b) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$
- c) $\{1, 2, 3\}$
- d) $\{1, 2, 3, 4\}$

figura 1



II. VERDADERO O FALSO (10 puntos).

Establezca si las afirmaciones presentadas son verdaderas o falsas. Si es Verdadera, marque **A** y si es Falsa marque **B** en la tarjeta de respuesta

27..... $9 \cdot 18 = 2 \cdot 9^3$

28..... El número 40.000 en forma de potencia de 10 se escribe $4 \cdot 10^3$

- 29..... $2 \cdot 10^4$ corresponde a 20.000.
- 30..... “Tres al cuadrado” corresponde a la potencia de 2^3 .
- 31..... El crecimiento exponencial se representa con a^x , donde $a > 0$
- 32..... A y B son variables directamente cuando el producto entre ellas es constante
- 33..... El modelo matemático que representa la proporción directa se puede escribir $A \cdot B = K$
- 34..... El dominio de una función corresponde a los valores que toma la variable dependiente.
- 35..... Una función es una relación entre dos variables x e y, de modo que a cada valor de x le corresponden muchos valores de y.
- 36..... En la función: $t = 3p$ donde **t** es tiempo y **p** número de paginas, **t** representa la variable in

En el área de Lenguaje y Comunicación, 8vo Básico el instrumento de evaluación se presenta así:



PRUEBA SUMATIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 54 p.
Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
<p style="text-align: center;">Capacidades/ Destrezas: Comprender, aplicar.</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas. <ul style="list-style-type: none"> - Responde de manera completa. - Debes contestar usando lápiz grafito. - Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición. <ul style="list-style-type: none"> - Completa tus datos en tu tarjeta Marqual. - Luego lee la pregunta y responde rellenando el óvalo de la pregunta correspondiente. 	Nota:

- Escriba correctamente **todos los datos solicitados en la hoja de respuestas**, porque ÉSTOS SON DE SU EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD (Nombre, curso, Cédula de Identidad, Asignatura o Materia y Forma o Examen). Cualquier omisión o error en ellos impedirá que se entreguen sus resultados.
- La siguiente prueba busca medir y calificar los aprendizajes, por usted logrados, en las unidades curriculares correspondientes a la asignatura.
- El nivel de exigencia de la prueba es de un 60%.
- El instrumento consta de diferentes tipos de Ítems: Selección Múltiple y escritura, cada uno de los cuales debe ser respondido según lo estipulado en las instrucciones específicas de cada ítem.
- Lea atentamente cada pregunta y responda sólo aquello que se solicita, de forma clara, precisa, coherente y consistente.
- En los Ítems de Selección Múltiple las respuestas deben ser registradas en la tarjeta de respuesta adjunta con **lápiz mina N°2**.
- Durante el desarrollo de la prueba sólo se aceptarán dos tipos de consultas: las referidas al significado semántico de algunas palabras(a excepción de que sean parte de los contenidos medidos) y al sentido de la pregunta.

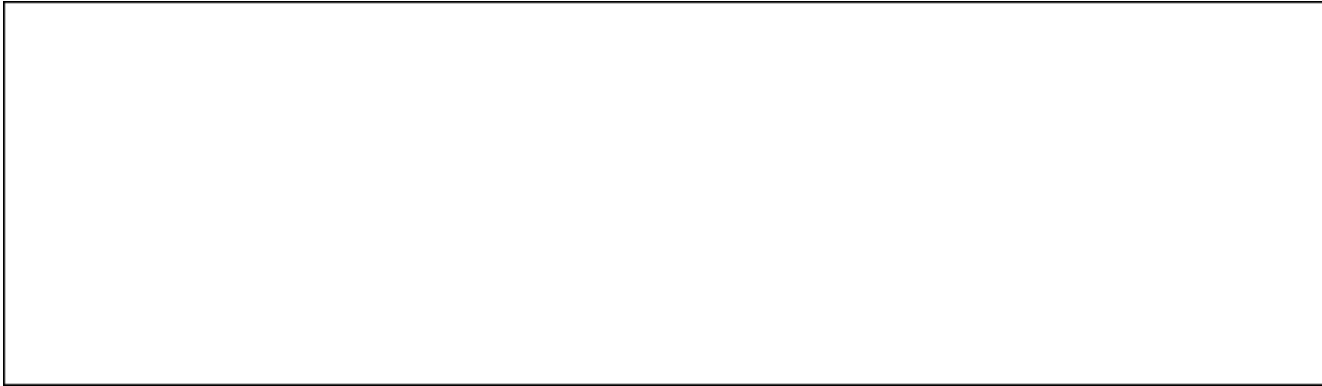
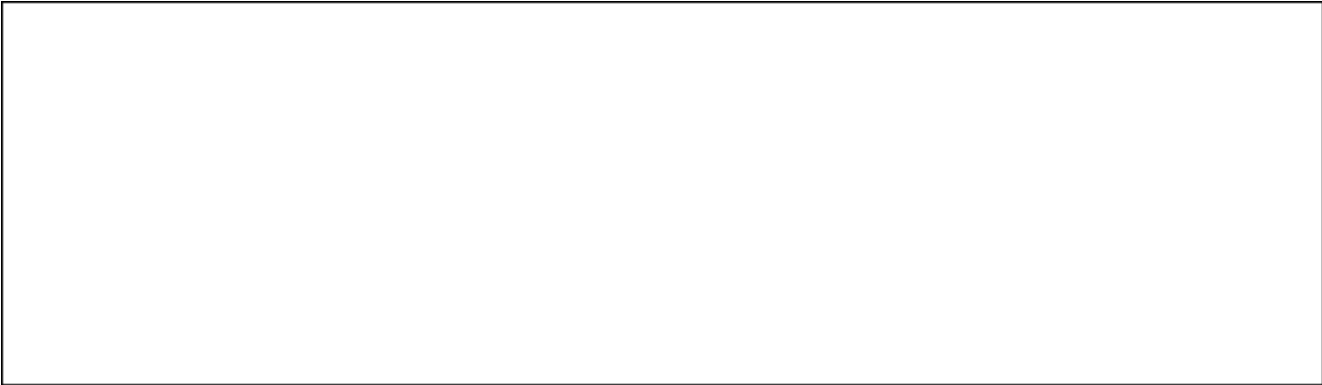
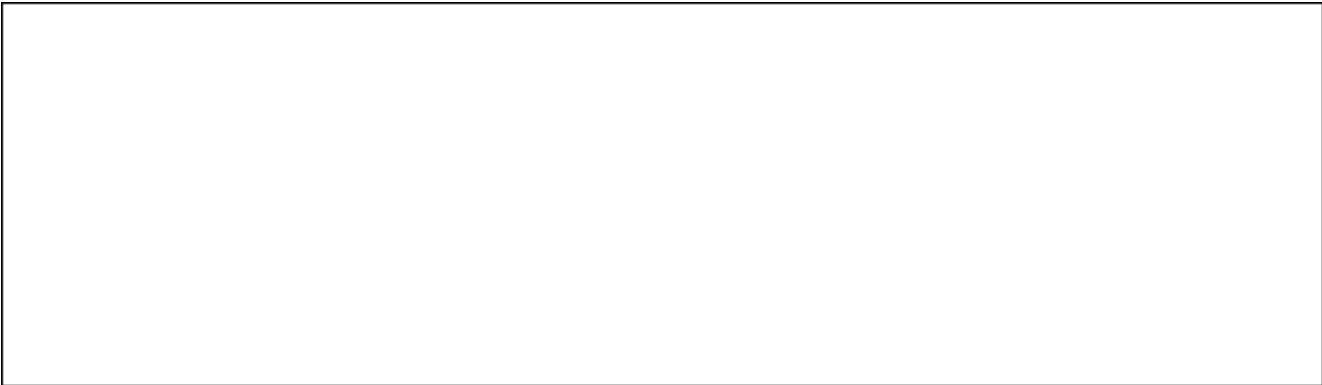
- Durante el desarrollo de la prueba usted debe mantener un comportamiento adecuado al desarrollo de esta.
- Usted dispone de 80 minutos desde el momento que le indique el profesor.
- Terminada la prueba, déjela sobre el banco junto con la tarjeta de respuestas y espere la autorización para retirarse.

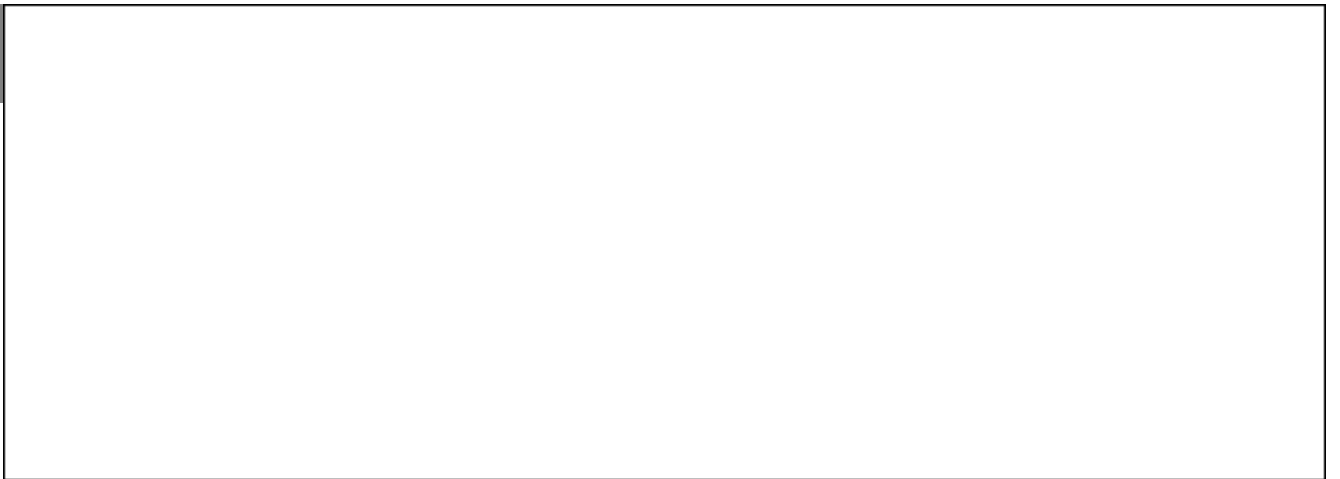
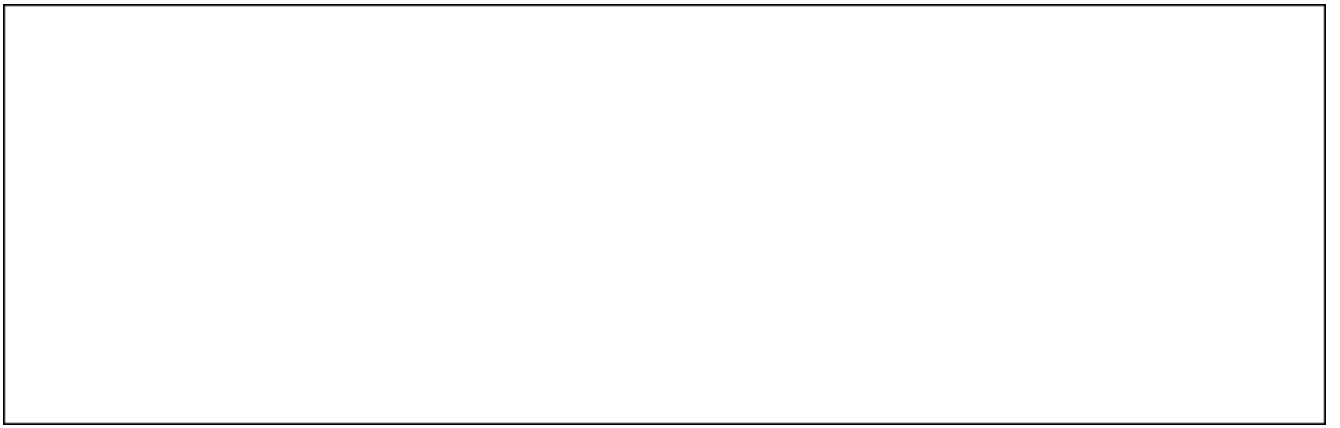
de esa manera, y solamente cuando se encuentra sentado en el lado izquierdo del conductor”.

1

¿A quién se dirige Sherlock Holmes en el primer párrafo?

- a. Al Dr. Watson
- b. A una visitante femenina
- c. A la Sra. Farintosh
- d. Al Sr. Hudson



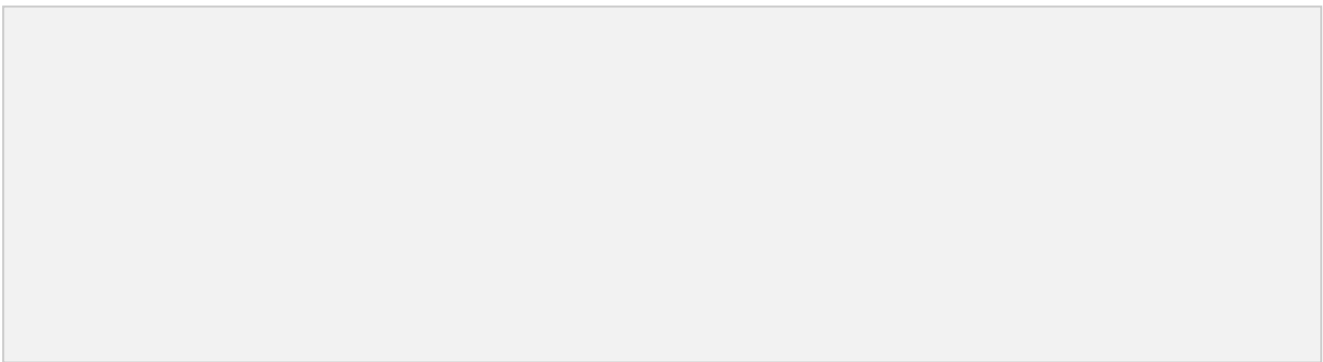


10

Blank area for content corresponding to item 10.

11

Blank area for content corresponding to item 11.



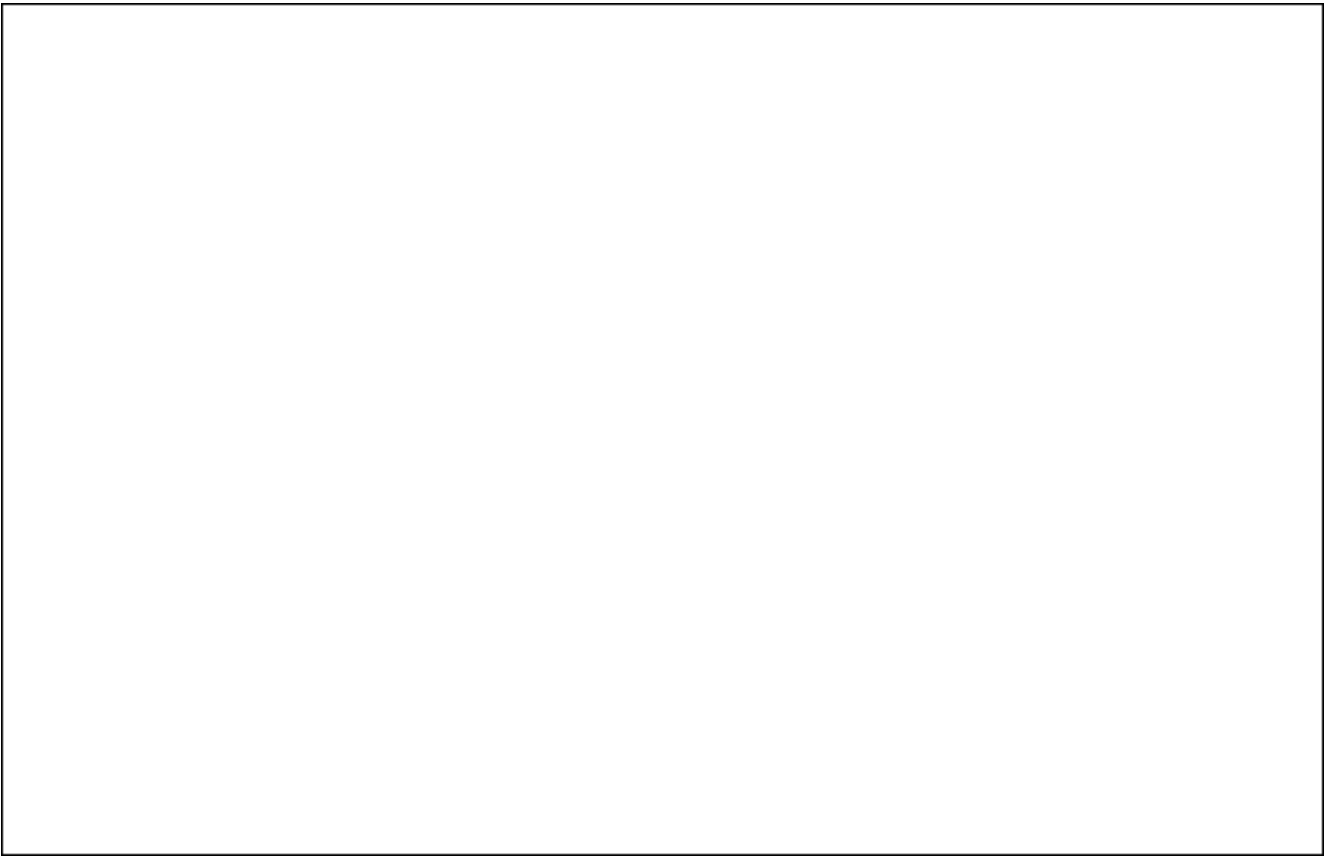
13

Blank area for content corresponding to item 13.

14

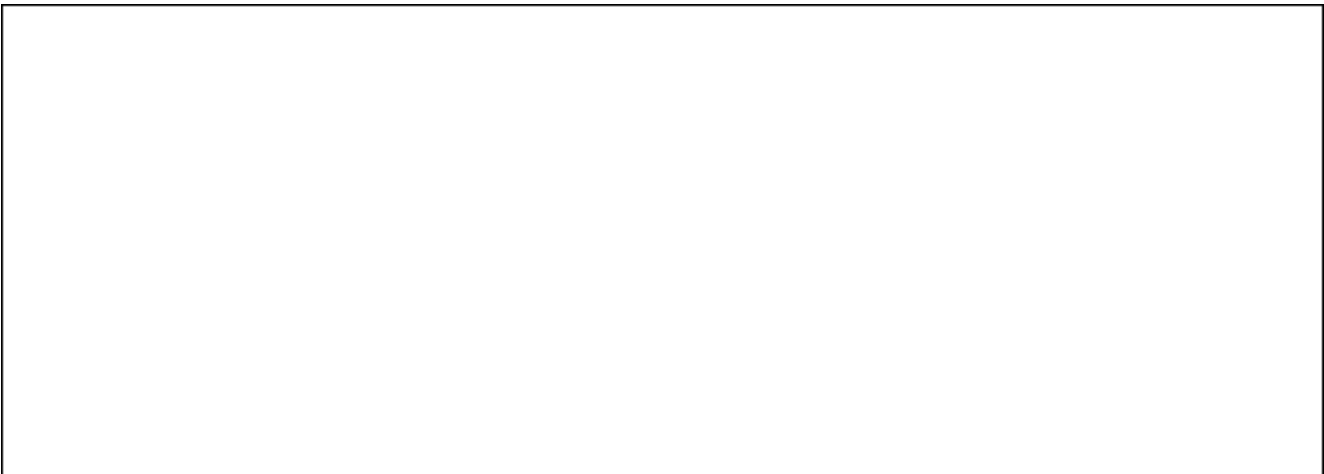
15

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100



preguntas 16 a 31 de acuerdo al texto "Leer para entretenerse".

Contesta las preguntas 16 a 31 de acuerdo al texto "Leer para entretenerse".



17

18

19

20

21

22

23

24

26

El juego descubierto en 1920 tenía un tablero semejante al que se usa actualmente para jugar:

- a. damas
- b. backgammon
- c. parchís
- d. ajedrez

29

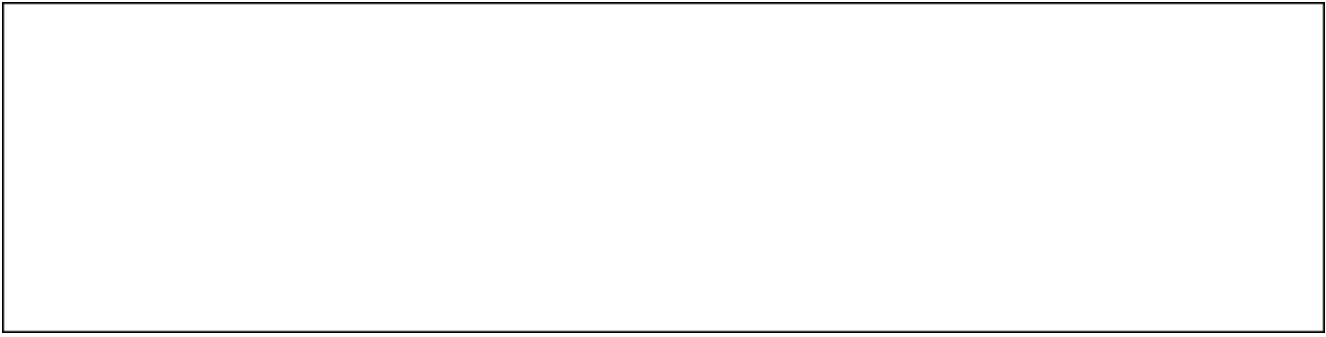
30

Para contestar la pregunta 41, deberías:

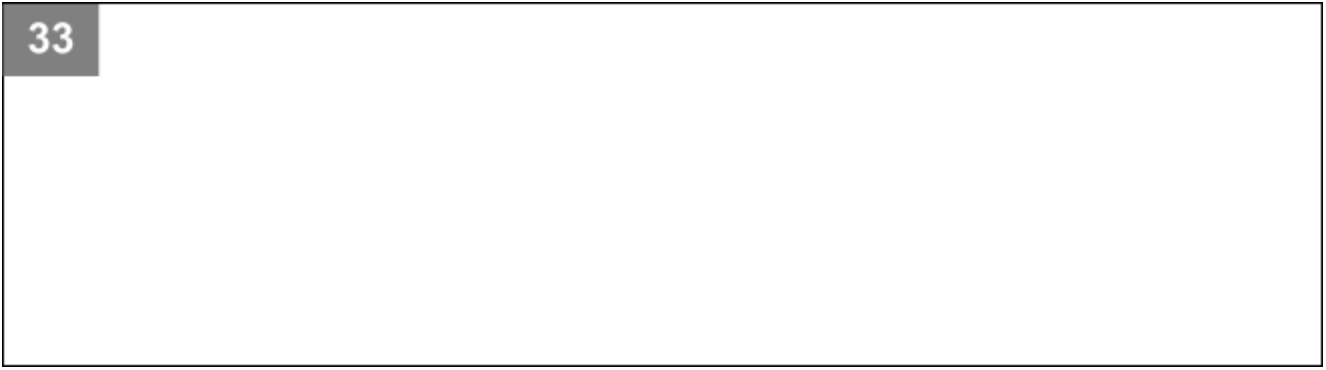
- a. intentar memorizar todo el texto
- b. hojear todo el texto, buscando apoyo para cada afirmación
- c. tomar apuntes sobre la idea principal de cada párrafo
- d. observar las oraciones anteriores y posteriores a la primera vez que aparece la palabra “ajedrez”

31

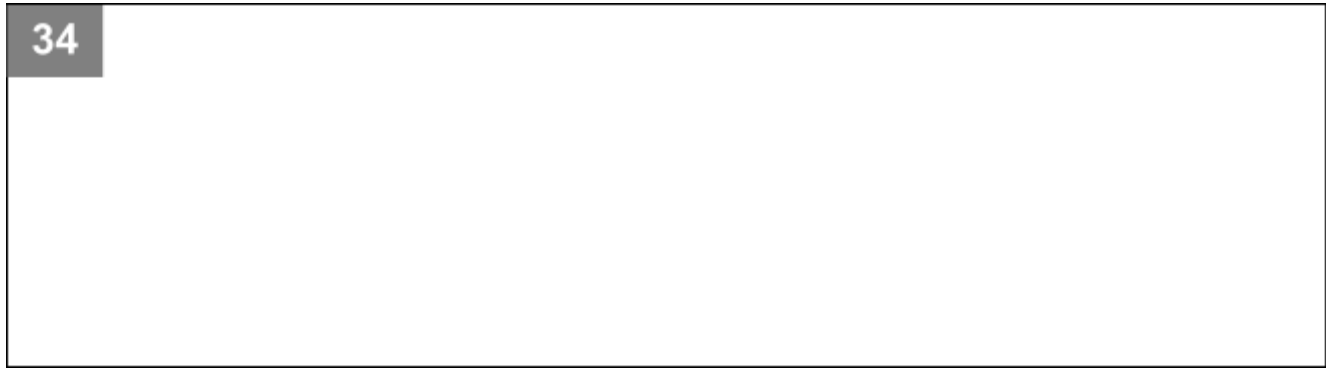
Lee el siguiente texto y responde las preguntas 32 a 39



33



34



35



36

37

38

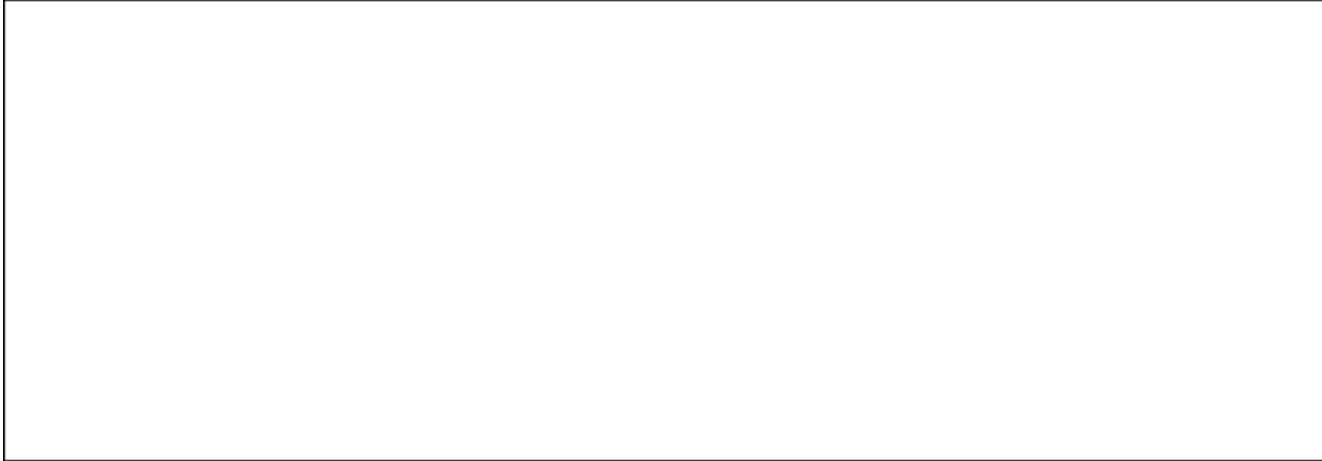
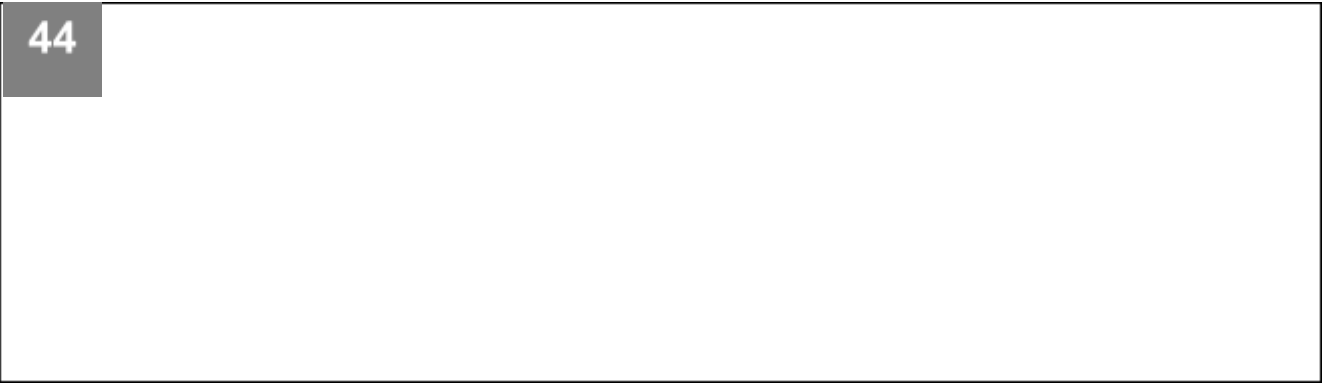
Lee el siguiente texto y responde las preguntas 40 a 45

40

41

42

44



Análisis de los resultados.

Los resultados se obtienen a través de la tabulación de un lector óptico. Los de cuarto básico quedan así como se observan:

4°A LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

N°	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	AGUILERA BRAVO NICOLÁS RODOLFO	4,19	20,00	62,50	20	12	0
2	PENSCHKE BARRUETO ROSARIO ANDREA	5,36	25,00	78,12	25	7	0
3	VILLASECA SAAVEDRA VICENTE TOMÁS	6,06	28,00	87,50	28	4	0
4	IBAÑEZ HOPFENBLATT CAMILA PAZ	6,06	28,00	87,50	28	4	0
5	LANGER BENAVIDES DERECK PATRICK	4,42	21,00	65,62	21	11	0
6	GAJARDO KRELL FRANCISCA	5,59	26,00	81,25	26	6	0
7	SAEZ ANGULO MARTIN ARTURO	5,36	25,00	78,12	25	7	0
8	FARGA MC MANUS ISIDORA	4,66	22,00	68,75	22	10	0
9	ALFARO SALAS SEBASTIAN IGNACIO	4,66	22,00	68,75	22	10	0

10	MEDINA WILLER CATALINA ANDREA	3,81	18,00	56,25	18	14	0
11	ABUHADBA JADUE KARIME IGNACIA	5,83	27,00	84,38	27	5	0
12	VARGAS DOMINGUEZ MAXIMILIANO FELIPE	5,36	25,00	78,12	25	7	0
13	RODRIGUEZ CASTILLO ANGELA SOFIA	6,30	29,00	90,62	29	3	0
14	SANFUENTES MESA FLORENCIA	6,30	29,00	90,62	29	3	0
15	AVELLO SMOK MARIA JOSE	3,97	19,00	59,38	19	12	1
16	RONFELDT CARREÑO BARBARA SOFIA	5,83	27,00	84,38	27	5	0
17	MOLINA DAZA NICOLÁS ARMANDO	5,36	25,00	78,12	25	7	0
18	ZAMORANO MILITZER DIEGO	4,89	23,00	71,88	23	9	0
19	HENRIQUEZ LOYOLA OLIVIA	5,83	27,00	84,38	27	5	0
20	AGUILAR RAYO PABLO ENRIQUE	3,81	18,00	56,25	18	14	0
21	BALAZADEH YOUSSEFI-VASH NIAH	5,83	27,00	84,38	27	5	0
22	TRIGO GAETE SEBASTIAN TOMAS	4,42	21,00	65,62	21	11	0
23	FOSSA ETCHART MACARENA ANTONELLA	6,30	29,00	90,62	29	3	0

24	ARCE CORREA ANTAR	5,13	24,00	75,00	24	8	0
25	GALDAMES SEGURA CARLOS VICENTE	4,42	21,00	65,62	21	11	0
26	ANTICEVIC MARTINEZ CRISTOBAL ANDRES	5,36	25,00	78,12	25	6	1

PROMEDIO NOTA: 5.19%

PROMEDIO PORCENTAJE: 75.84%

En el área de Lenguaje y Comunicación, sólo un 11,54% de los estudiantes no cumple con el mínimo del 60% de aprobación y un 88,46 sí logra con los estándares mínimos exigidos. El curso promedia un 75.84% de rendimiento en esta prueba. En este instrumento de evaluación no había preguntas que presentaran un alto grado de dificultad.

4°A

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

INFORME ORDENADO POR NOTA

N°	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	FOSSA ETCHART MACARENA ANTONELLA	6,50	28,00	93,33	28	2	0
2	IBAÑEZ HOPFENBLATT CAMILA PAZ	6,25	27,00	90,00	27	3	0
3	RODRIGUEZ CASTILLO ANGELA SOFIA	6,00	26,00	86,67	26	2	2
4	AGUILERA BRAVO NICOLÁS RODOLFO	5,75	25,00	83,33	25	5	0

5	ANTICEVIC MARTINEZ CRISTOBAL ANDRES	5,75	25,00	83,33	25	5	0
6	HENRIQUEZ LOYOLA OLIVIA	5,50	24,00	80,00	24	6	0
7	VARGAS DOMINGUEZ MAXIMILIANO FELIPE	5,25	23,00	76,67	23	7	0
8	PENSCHKE BARRUETO ROSARIO ANDREA	5,25	23,00	76,67	23	7	0
9	TELLO ESPINOZA DELANEY FANCY	5,25	23,00	76,67	23	1	6
10	ALFARO SALAS SEBASTIAN IGNACIO	5,00	22,00	73,33	22	8	0
11	SAEZ ANGULO MARTIN ARTURO	5,00	22,00	73,33	22	8	0
12	GALDAMES SEGURA CARLOS VICENTE	4,75	21,00	70,00	21	9	0
13	SEPULVEDA CARMONA MARIA IGNACIA	4,25	19,00	63,33	19	11	0
14	AVELLO SMOK MARIA JOSE	4,25	19,00	63,33	19	11	0
15	GAJARDO KRELL FRANCISCA	4,00	18,00	60,00	18	6	6
16	LANGER BENAVIDES DERECK PATRICK	4,00	18,00	60,00	18	12	0
17	VALENZUELA SILVA RAUL ALONSO	3,83	17,00	56,67	17	13	0
18	TRIGO GAETE SEBASTIAN TOMAS	3,67	16,00	53,33	16	13	1

19	MOLINA DAZA NICOLÁS ARMANDO	3,67	16,00	53,33	16	13	1
20	ABUHADBA JADUE KARIME IGNACIA	3,67	16,00	53,33	16	11	3
21	SANFUENTES MESA FLORENCIA	3,50	15,00	50,00	15	14	1
22	ZAMORANO MILITZER DIEGO	3,33	14,00	46,67	14	16	0
23	VILLASECA SAAVEDRA VICENTE TOMÁS	3,17	13,00	43,33	13	17	0
24	RONFELDT CARREÑO BARBARA SOFIA	3,17	13,00	43,33	13	17	0
25	FARGA MC MANUS ISIDORA	3,17	13,00	43,33	13	17	0
26	MEDINA WILLER CATALINA ANDREA	2,83	11,00	36,67	11	19	0
27	ARCE CORREA ANTAR	2,67	10,00	33,33	10	20	0
28	BALAZADEH YOUSSEFI-VASH NIAH	2,67	10,00	33,33	10	7	13
29	AGUILAR RAYO PABLO ENRIQUE	2,33	8,00	26,67	8	22	0

Matemática: Promedio Nota: 4.29%

Promedio Porcentaje: 61.49%

Revisando los datos del 4°A se obtiene que el promedio del curso corresponde a un 61,49%. Son 13 niños, es decir un 44,83% que no logran los estándares mínimos de

aprobación del área de matemática. Este curso se observa muy descendido en el área matemática puesto que sólo un 55,17 aprueba con el mínimo de un 60%.

Cabe destacar que esta prueba la rindieron todos los estudiantes del 4° año A.

8° B

Matemática

N°	Rut	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	20.072.592-1	ADASME TRONCOSO DANIELA ALEJANDRA	6,36	32,00	91,43	32	3	0
2	19.639.503-2	AGUERO LANDA BEGOÑA DEL PILAR	5,71	29,00	82,86	29	6	0
3	19.892.592-6	ALCAZAR FLORES TOMAS MAXIMILIANO	5,71	29,00	82,86	29	6	0
4	19.639.783-3	ALVAREZ ALZOLA FELIPE ANDRES	5,29	27,00	77,14	27	8	0
5	19.640.125-3	ALVAREZ HERNANDEZ DOMINIQUE ANDREA	4,21	22,00	62,86	22	13	0
6	19.959.825-2	ARRATIA CHAPARRO RAUL IGNACIO	4,21	22,00	62,86	22	13	0
7	19.957.711-5	BAZO ACUÑA GINO ALESSANDRO	5,93	30,00	85,71	30	5	0
8	20.074.311-3	CADILE CACERES MATIAS JOSE	6,14	31,00	88,57	31	4	0
9	20.108.047-9	CONCHA SALGADO DANIELA ALEJANDRA	4,43	23,00	65,71	23	11	1
10	19.893.771-1	DEL POZO JOFRE MARTIN ANDRES	6,14	31,00	88,57	31	4	0
11	19.961.671-4	DUCROS PEREZ BELEN	5,71	29,00	82,86	29	6	0
12	19.957.597-K	ESCOBAR RIQUELME SOFIA CATALINA	6,14	31,00	88,57	31	4	0
13	20.074.326-1	FISCHER ALDUNATE MARTINA	3,71	19,00	54,29	19	16	0
14	19.960.410-4	GAJARDO KRELL CAMILA	5,07	26,00	74,29	26	9	0
15	19.892.159-9	GARRIDO VILLAGRAN TOMAS JOAQUIN	4,64	24,00	68,57	24	11	0
16	20.072.700-2	LOHSE GALLEGOS FERNANDO IGNACIO	5,50	28,00	80,00	28	6	1
17	20.073.439-4	MALDONADO MUNZENMAYER VICENTE VANCE LAUTAR	4,86	25,00	71,43	25	10	0
18	20.071.540-3	MICHEA SANHUEZA RENATA MARIA	3,86	20,00	57,14	20	10	5
19	19.892.440-7	RIVERA LABBE ELENA MARGARITA	5,50	28,00	80,00	28	7	0
20	19.892.865-8	RODRIGUEZ RIVEROS ISIDORA FRANCISCA	5,50	28,00	80,00	28	7	0
21	19.960.027-3	ROMERO GARCIA FLORENCIA ALEJANDRA	6,79	34,00	97,14	34	1	0
22	19.960.415-5	RUZ ALAMOS FRANCO NICOLAS	5,50	28,00	80,00	28	7	0
23	19.958.384-0	ULLOA GIADALAH DANIEL SEBASTIAN	4,86	25,00	71,43	25	10	0
24	20.075.452-2	VALDIVIA VICENTE CARLOS IGNACIO	6,36	32,00	91,43	32	3	0
25	19.639.053-7	VALDIVIESO MIHALJEVIC MARIA JESUS	4,64	24,00	68,57	24	11	0

En el instrumento de evaluación de la asignatura de Matemática los estudiantes del 8°B solo un 8% no logra cumplir con el mínimo exigido. El 92% de ellos sí logra aprobar con los estándares exigidos por el colegio. De acuerdo al análisis por pregunta no existe alguna con alto índice de dificultad.

8° B

Lenguaje y Comunicación

N°	Rut	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	20.072.592-1	ADASME TRONCOSO DANIELA ALEJANDRA	4,4	35	64,8	35	19	0
2	19.639.503-2	AGUERO LANDA BEGOÑA DEL PILAR	3,9	31	57,4	31	23	0
3	19.892.592-6	ALCAZAR FLORES TOMAS MAXIMILIANO	3,9	31	57,4	31	23	0
4	19.639.783-3	ALVAREZ ALZOLA FELIPE ANDRES	5,5	43	79,6	43	10	1
5	19.640.125-3	ALVAREZ HERNANDEZ DOMINIQUE ANDREA	3,9	31	57,4	31	23	1
6	19.959.825-2	ARRATIA CHAPARRO RAUL IGNACIO	3,7	29	53,7	29	24	1
7	19.957.711-5	BAZO ACUÑA GINO ALESSANDRO	6,4	50	92,6	50	4	0
8	20.074.311-3	CADILE CACERES MATIAS JOSE	5,8	45	83,3	45	9	0
9	20.108.047-9	CONCHA SALGADO DANIELA ALEJANDRA	3,7	29	53,7	29	24	1
10	19.893.771-1	DEL POZO JOFRE MARTIN ANDRES	4,8	38	70,4	38	16	0
11	19.961.671-4	DUCROS PEREZ BELEN	3,3	25	46,3	25	29	0
12	19.957.597-K	ESCOBAR RIQUELME SOFIA CATALINA	5,5	43	79,6	43	11	0
13	20.074.326-1	FISCHER ALDUNATE MARTINA	6,0	47	87,0	47	7	0
14	19.960.410-4	GAJARDO KRELL CAMILA	5,8	45	83,3	45	9	0
15	19.892.159-9	GARRIDO VILLAGRAN TOMAS JOAQUIN	5,6	44	81,5	44	10	0
16	20.072.700-2	LOHSE GALLEGOS FERNANDO IGNACIO	6,0	47	87,0	47	6	1
17	20.073.439-4	MALDONADO MUNZENMAYER VICENTE VANCE LAUTAR	4,4	35	64,8	35	19	0
18	20.071.540-3	MICHEA SANHUEZA RENATA MARIA	5,2	41	75,9	41	13	0
19	19.892.440-7	RIVERA LABBE ELENA MARGARITA	3,7	29	53,7	29	24	1
20	19.892.865-8	RODRIGUEZ RIVEROS ISIDORA FRANCISCA	4,8	38	70,4	38	16	0
21	19.960.027-3	ROMERO GARCIA FLORENCIA ALEJANDRA	6,6	51	94,4	51	3	0
22	19.960.415-5	RUZ ALAMOS FRANCO NICOLAS	5,8	45	83,3	45	9	0
23	19.958.384-0	ULLOA GIADALAH DANIEL SEBASTIAN	4,9	39	72,2	39	15	0
24	20.075.452-2	VALDIVIA VICENTE CARLOS IGNACIO	5,2	41	75,9	41	13	0
25	19.639.053-7	VALDIVIESO MIHALJEVIC MARIA JESUS	3,7	29	53,7	29	23	2

En este instrumento de evaluación, un 68% logra cumplir con el mínimo exigido. Un 32% no aprueba.

El 8°B promedia en esta prueba un 71,17 %. Las mayores dificultades se presentaron en las preguntas relacionadas con la escritura. Aquí descienden los puntajes de la mayoría de ellos. Es probable que se deba a la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos y lo cotidiano del lenguaje más formal. Tienden a comunicarse a través de íconos usando un computador u otro elemento tecnológico.

Propuestas Remediales

En el caso del 4°A en el área de Lenguaje y Comunicación no existían altos índices de omisión. Por ello y de acuerdo a la revisión de datos, las preguntas que obtienen menor logro son aquellas que miden comprensión. La propuesta para mejorar esta área guarda relación con lo que también se desea enfatizar en las nuevas Bases Curriculares 2012 y es el desarrollo de técnicas de comprensión de lectura explícitas.

Esto conlleva un plan que pueda ser desarrollado por el especialista del área de Lenguaje. Los estudiantes requieren de al menos tres técnicas que le permitan comprender mejor en los niveles que esto implica. Pudiendo ejemplificarlas con algunas de estas de para los estudiantes:

- a. Lectura del título de los textos. Preguntarse a sí mismos qué saben ellos del tema. Luego inferir qué podría pasar. Una vez leído el texto, confirmar si su predicción tiene relación con lo que se plantearon,
- b. Responder preguntas de información explícita e implícita. Luego de carácter inferencial, valorativo y de síntesis.
- c. Responder preguntas antes, durante y después de la lectura.
- d. En relación con los docentes a cargo pienso que es imprescindible buscar una forma de acompañamiento. Así se les permitiría expresar la ayuda que requieran en técnicas u otras necesidades específicas para estudiantes con necesidades educativas (transitorias o permanente)

Si se observan los datos del 4°A y conociendo la realidad escolar (matemática se realiza absolutamente en inglés hasta 5° Básico) es probable que los estudiantes tengan poco manejo de vocabulario en español. Ahora bien, por otra parte es conocida en la entidad educativa lo descendido que se presenta el área matemática de este nivel. Para ello, y de acuerdo al conocimiento que he adquirido en esta área creo que es primordial realizar un fuerte refuerzo partiendo por.

- a. Un método cuyo fuerte sea el trabajo con material concreto. Una vez que los estudiantes refuercen la concepción de número, puedan desenvolver estrategias de cálculo mental para que la especialista que trabaje en ello, pueda ayudarles a

verbalizar. Así se empoderen de sus propias estrategias y puedan resolver problemas matemáticos.

- b. Reforzar, en conjunto con Lenguaje y Comunicación, técnicas de comprensión de lectura que les permitan enfocarse en la situación problemática y en qué tipo de preguntas se les está formulando. Aprender a descartar información relevante de la que no es.
- c. Dar tiempo clase a clase al cálculo mental y a la verbalización que fue usada por los alumnos para resolver sus ejercicios
- d. Desarrollar un plan diferenciado con aquellos estudiantes más descendidos. Esto implica generar recursos para mantener un especialista del área y con conocimientos específicos de problemas de aprendizajes. Que sea riguroso en el desarrollo de estrategias en primer lugar con material concreto para llevarlos más tarde a un nivel superior (de abstracción)
- e. Por último desarrollar un plan de supervisión y acompañamiento docente. En un curso con un área tan descendida y con los recursos necesarios para trabajar, es posible. Es importante intentar detectar niños con problemas específicos para que el docente pueda darles otras herramientas. De esta manera, podría reforzar el trabajo en equipo desde los estudiantes hacia los docentes a cargo.

En el nivel de octavo básico creo que no se distinguen grandes dificultades. Sin embargo, de acuerdo al análisis de los resultados los estudiantes deberían:

- a. Reforzar el vocabulario matemático de este nivel. Revisar conceptos como función, dominio recorrido entre otros. Dar cuenta de situaciones reales en las que puedan ocupar estos conceptos y hacer del aprendizaje algo más significativo y profundo, es decir poder conectarlo con otras áreas de aprendizaje y con situaciones de su realidad.
- b. Generar planes de trabajo que requieran de equipos en los que sus pares se conviertan en mediadores de lo que aprenden, guiados obviamente por un docente experto en la materia.

Para proponer un mejoramiento de el área de Lenguaje y Comunicación es necesario recordar que el área de escritura se presenta más débil. Para ello se da curso a la siguiente propuesta:

- a. Generar instancias en las que los estudiantes se les permita crear. Primero enfatizar en la expresión escrita para luego dar paso a la ortografía y uso del vocabulario adquirido. Poco a poco mejorar aspectos sintácticos y gramaticales, pero siempre en un contexto significativo y acorde a su realidad.
- b. Permitir a los estudiantes el uso de tecnologías cercanas para comunicarse. No sólo a través de la verbalización sino que además del uso de correos electrónicos y situaciones imaginarias entretenidas y cercanas.
- c. Para el docente, acompañamiento en momentos como corrección de tareas escritas. Esto en especial para el uso de rúbricas explícitas y conocidas por los estudiantes.
- d. Finalmente, enfatizar en la comprensión de textos (instrucciones, textos breves y extensos) por medio del uso de técnicas que les permitan ordenar el pensamiento y desarrollar estrategias para mejorar su escritura: planificación, revisión y escritura final, proceso conocido como metaescritura.

De acuerdo a lo estudiado en este curso me permito integrar un aspecto importante. Primero, que las áreas de trabajo no se deben considerar aisladas. Es relevante que los docentes trabajen con criterios comunes que les facilite la integración de todas las técnicas y conectar los conocimientos en un todo.

Por otra parte el acompañamiento docente es fundamental. En las áreas que el docente se sienta más débil poder apoyarle con técnicas y estrategias para explotar todo lo que sus estudiantes puedan dar. Así dar un mayor empoderamiento docente y fortalecer los aprendizajes de los alumnos. El plan remedial propuesto requiere de esfuerzos mancomunados tanto de la entidad como del docente a cargo. Son tareas concretas y sin mayores dificultades de llevar a cabo.

X.-Bibliografías

1.

<http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/taxonomiaHabilidadesPensamiento.pdf>

2. Proyecto Educativo British Royal School (Modificación 2011) Website: www.brs.cl

2. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=202071>

3. “Magister en Educación” “Mención Currículum y Evaluación basado en competencias” Primer semestre. 2009. (Editado y distribuido por Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA)

4. “Magister en Educación” “Mención Currículum y Evaluación basado en competencias” Segundo semestre. 2010 (Editado y distribuido por Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA)

5. “Magister en Educación” “Mención Currículum y Evaluación basado en competencias” Tercer semestre. 2011 (Editado y distribuido por Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA)

6. <http://www.materialesdidacticos.ecaths.com/archivos/materialesdidacticos/Ficha%20de%20Catedra%20Materiales%20Didacticos.pdf> (Jonathan Castillo)