



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Profesor Guía:

Pedro Rosales

Alumno:

María Angélica Sagredo Toledo

Santiago – Chile, marzo de 2016

ÍNDICE

Abstract	2
Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Contextual	5
Diseño y Aplicación de Instrumentos	6
Diagnóstico de Matemática (4° Año Básico)	6
Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación (4° Año Básico)	24
Diagnóstico de Matemática (8° Año Básico)	40
Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación (8° Año Básico)	57
Análisis de los Resultados	80
Cuarto Básico	80
Matemática	80
Lenguaje y Comunicación	83
Octavo Básico	86
Matemática	86
Lenguaje y Comunicación	89
Propuestas Remediales	92
Bibliografía	93
Anexos	94

Abstract

El presente trabajo presenta la creación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes de estudiantes de cuarto y octavo año de enseñanza básica en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en una Escuela Básica ubicada en la comuna La Granja, Santiago de Chile, durante el segundo semestre del año 2016. La investigación contempló también, luego del diseño de campo, la aplicación a un grupo de estudiantes de Cuarto y Octavo Básico.

El propósito central del estudio fue elaborar instrumentos de diagnóstico para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, considerando las necesidades e intereses de los alumnos de Cuarto y Octavo Año, de tal forma, que los docentes tuvieran una batería de ítems/temáticas de preguntas basados en la realidad de sus alumnos, en este caso a diagnosticar.

En esta investigación se documenta también la fase de aplicación de los mismos y los resultados cuantitativos y cualitativos. Los resultados del análisis permitirán elaborar las propuestas remediales en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Educación Matemática de los niveles que tuvo la investigación de cuarto y octavo año de educación básica respectivamente.

Introducción

A modo de introducción, se puede señalar que para cumplir los propósitos de este estudio se trabajó en base a la recolección de datos con la observación directa de instrumentos históricos creados por los docentes para realizar diagnósticos a sus estudiantes y su posterior análisis.

Este informe, presenta en primer lugar, un abstract o resumen, un marco teórico con el objetivo de dar un punto de partida a la investigación, un marco contextual con el objetivo de situar la investigación en el contexto en el cual se realizó, se diseñan y construyen los cuatro instrumentos evaluativos solicitados, se procede a analizar los resultados obtenidos por los estudiantes mediante análisis cuantitativo y cualitativo, se brindan propuestas remediales o de mejora y se finaliza con la presentación de la bibliografía utilizada para la investigación.

Los tipos de instrumentos creados fueron evaluaciones diagnósticas en lenguaje y matemática para los cursos Cuarto y Octavo Básico.

Marco Teórico

El diseño de las mejoras de los aprendizajes y de la gestión en general de escuelas y liceos del país se refleja en la actualidad en elementos claves como el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación, lo que implica que cada comunidad escolar debe llevar adelante procesos de diagnóstico que amplíen la mirada a 4 años, situando la fase diagnóstica como elemento central del mejoramiento de la calidad que se pretende obtener (*Coordinación de apoyo a la mejora, División de Educación General, Mineduc, 2015*).

De acuerdo a lo anterior, los diagnósticos deben poseer ciertas características como el trabajo en equipo, la reflexión pedagógica, la creación colectiva y la visión crítica de nuestros sistemas, de nuestros resultados y nuestras metas. De la misma forma el empleo de análisis de resultados diagnósticos permite a la comunidad de docentes tomar decisiones más acertadas. Un buen diagnóstico certero, multivariado, basado en el contexto, relacionado con la orientación, será mucho más certero al momento de fijar las estrategias de mejora.

Entendidas así las cosas no hay duda de la importancia de la fase diagnóstica para los procesos de mejora, pero además dadas las particularidades de nuestras comunidades especialmente de la Educación Rural que comparten un territorio diferente, un lenguaje local, creencias, ideas, pasado histórico, etc. Elementos todos que influyen sobre su particular forma de educar a las generaciones noveles y que al momento de crear instrumentos de diagnóstico deben ser consideradas en todo su despliegue, tal como lo ha señalado tempranamente en el año 1984 el PNUD Unesco, en el texto “Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina” del Autor Carlos Borsotti. A pesar de estos tempranos aportes, aún hoy

recién estamos comprendiendo y aplicando elementos del entorno y de la realidad local a nuestros procesos diagnósticos.

Marco Contextual

La Escuela Básica en donde se realizó esta investigación está ubicada en la comuna La Granja, comuna de 121,214 habitantes aproximadamente (cálculo realizado al 2012).

El 36% de sus estudiantes pertenece a un sector vulnerable de la comuna y comunas aledañas, con esto nos referimos a una vulnerabilidad económica, social y cultural. Para estos estudiantes existen apoyos educativos y de gestión para apoyarlos a través del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo).

Es un establecimiento educacional comprometido con la salud y el bienestar de sus estudiantes, cuenta con un kiosco saludable (establecimiento comercial permitido según la Ley 20.606), adicionalmente, se planifica y ejecuta una corrida familiar trimestralmente (cada 3 meses).

Conforme lo anterior existe también elementos favorecedores para los aprendizajes: un muy buen establecimiento educacional que contempla gimnasio, sala de computación, biblioteca, casino, un proyecto de mejoramiento educativo en ejecución, docentes titulados y, en constante aprendizaje y mejoramiento, el 25% de los profesionales cuentan con un magister en educación y el 60 de los docentes ha cursado dos o más diplomados a lo largo de su vida profesional.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Diagnóstico de Matemática (4° Año Básico)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

Cuarto Básico

NOMBRE: _____ **CURSO:** Cuarto Básico

PROFESORA: María Angélica Sagredo Toledo **FECHA:** ____/____/2016

Instrucciones:

- ✓ Lea atentamente cada enunciado y marque la alternativa correcta con una "x".
- ✓ Use sólo lápiz pasta negro o azul para marcar las alternativas correctas, si es necesario hacer cálculos, debe hacerlos con lápiz grafito.
- ✓ Tiene 85 minutos para desarrollar la siguiente evaluación.
- ✓ No está permitido el uso de calculadora, celular y ningún artefacto tecnológico durante el transcurso de la evaluación.
- ✓ La copia será sancionada con una nota insuficiente (2.0).
- ✓ El porcentaje de exigencia de esta evaluación es de un 60%, por tanto, con 47 puntos se alcanza la nota mínima de aprobación (4.0).

1. ¿El número 104.302 se lee:

- a) diez mil cuatrocientos treinta y dos
- b) mil cuatrocientos treinta y dos

- c) ciento cuatro mil treinta y dos
d) ciento cuatro mil trescientos dos
2. La expresión $60.000 + 500 + 8$, corresponde al número:
- a) 600.058
b) 600.580
c) 60.508
d) 60.058
3. El número ciento cuatro mil seiscientos cincuenta corresponde a:
- a) $100.000 + 40.000 + 6.000 + 50$
b) $100.000 + 4.000 + 60 + 5$
c) $100.000 + 4.000 + 600 + 50$
d) $1.000.000 + 4.000 + 600 + 50$
4. ¿Qué número es 1 centena más que 45.989?
- a) 45.089
b) 45.999
c) 46.089
d) 46.989
5. Si en el Colegio hay 323 alumnos y de ellos 208 son mujeres ¿Cuántos son hombres?
- a) 531

- b) 115
c) 125
d) 528
6. Carlos, sabiendo la importancia del ahorro, decidió comenzar ahorrando en enero con \$12.845, en febrero \$17.630, en marzo \$14.680, en abril \$15.775 y en mayo ahorro \$ 9.950. ¿Cuánto dinero le faltó si su meta en ese período de tiempo era \$75.000?
- a) \$40.530
b) \$5.000
c) \$4.120
d) \$70.880
7. Una niña le da 6 caramelos a cada uno de sus 5 amigos y le sobran 2. ¿Cuántos caramelos tenía?
- a) 32
b) 28
c) 13
d) 30
8. ¿Cuál de las siguientes multiplicaciones no da como resultado 192?
- a) 48×4
b) 16×12
c) $2 \times 16 \times 6$
d) $4 \times 8 \times 8$

9. Un auto recorre 67 kilómetros cada hora. Si debe recorrer 390 Km., al llevar 4 horas de viaje, ¿cuántos kilómetros le faltan para llegar?

- a) 22
- b) 122
- c) 268
- d) 323

10. De los productos siguientes, el que da como resultado 72 es:

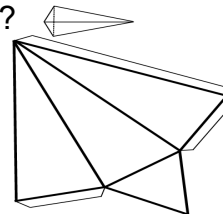
- a) $2 \times 3 \times 9$
- b) $4 \times 3 \times 6$
- c) $3 \times 6 \times 2$
- d) $6 \times 6 \times 3$

11. Cuatro pasajes en bus han costado \$ 68.000. ¿Cuánto cuestan tres pasajes?

- a) \$ 17.000
- b) \$ 22.000
- c) \$ 43.000
- d) \$ 51.000

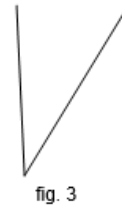
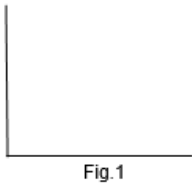
12. Al armar la red de la figura, ¿qué cuerpo se forma?

- a) Un prisma triangular.
- b) Una pirámide triangular.



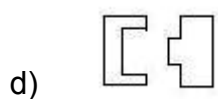
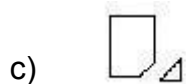
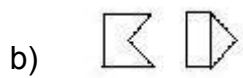
- c) Un prisma pentagonal.
- d) Un prisma cuadrangular.

13. Marcela debe dibujar en su tarea, un ángulo agudo, ayúdala a elegir cuál de los tres dibujos que ha hecho es un ángulo agudo



- a) Figura 1
- b) Figura 2
- c) Figura 3
- d) Figura 2 y 3

14. ¿Con cuál de las siguientes parejas de figuras se puede formar un rectángulo?



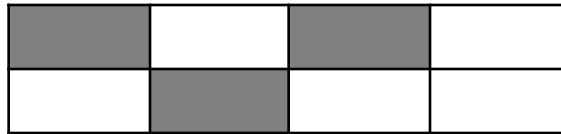
15. Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

3690	3790	3890	3990	
------	------	------	------	--

El número que falta en el recuadro ennegrecido es:

- a) 3090
 - b) 4000
 - c) 4090
 - d) 31090
16. Javiera tiene seis billetes de \$10.000, cinco billetes de \$1.000 y una moneda de \$10. ¿Cuánto dinero tiene Javiera?
- a) \$65.100
 - b) \$65.010
 - c) \$11.010
 - d) \$6.510

17. La figura está dividida en partes iguales. La fracción que representa la parte pintada es:



- a) $\frac{3}{5}$
- b) $\frac{3}{8}$
- c) $\frac{5}{3}$
- d) $\frac{5}{8}$

18. ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $\frac{9}{12}$ de litro?

- a) $\frac{3}{4}$ de litro
- b) $\frac{6}{4}$ de litro
- c) $\frac{3}{8}$ de litro

d) $\frac{12}{9}$ de litro

19. El orden de menor a mayor de las fracciones $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{8}$ y $\frac{1}{2}$ está dado por:

a) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{8}$

b) $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{8}$ y $\frac{1}{2}$

c) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{8}$ y $\frac{1}{3}$

d) $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$

20. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

a) 0,75

b) 0,85

c) 0,9

d) 1,08

21. El resultado de $96 \div 6$ es:

a) 6

b) 11

c) 16

d) 96

22. Para el día de la madre, Angélica ha decidido regalar un ramo de flores a cada una de sus 14 compañeras de trabajo. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar la cantidad de flores que necesitará para sus regalos, considerando que cada ramo tendrá 8 flores?

- a) $14 \cdot 8$
- b) $14 + 8$
- c) $14 \div 8$
- d) $14 - 8$

23. El Colegio Chile organizó una premiación de proyectos ecológicos. Ubicaron las sillas en el patio, ordenadas en 7 filas con la misma cantidad de sillas. Considerando que en total se pusieron 70 sillas. ¿Cuántas sillas se pusieron en cada fila?

- a) 7 sillas.
- b) 10 sillas.
- c) 49 sillas.
- d) 490 sillas.

24. Daniel quiere recolectar prendas de ropa para donarlas a un hogar de ancianos. Él ya ha logrado juntar 17 poleras y 11 pantalones. Su mejor amiga

le regaló otras 23 prendas. ¿Cuántas prendas ha logrado reunir Daniel hasta el momento?

- a) 51 prendas de ropa.
- b) 34 prendas de ropa.
- c) 30 prendas de ropa.
- d) 28 prendas de ropa.

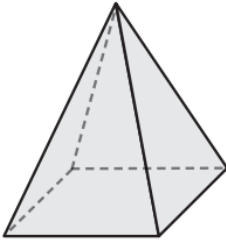
25. Observa el recorrido trazado con una flecha en la tabla:

35	36	37	38	39
40	41	42		44
45	46		48	49
50		52	53	54

La regla aditiva que permite obtener la secuencia del recorrido es:

- a) A partir de 39 restar 1 para encontrar el siguiente número.
- b) A partir de 39 restar 4 para encontrar el siguiente número.
- c) A partir de 39 sumar 4 para encontrar el siguiente número.
- d) A partir de 39 sumar 10 para encontrar el siguiente número.

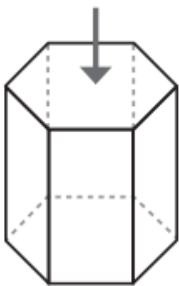
26. Observa el siguiente cuerpo geométrico:



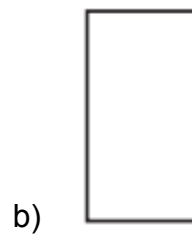
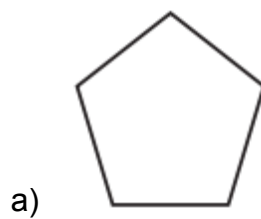
El número de aristas y vértices del cuerpo es:

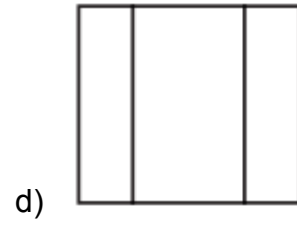
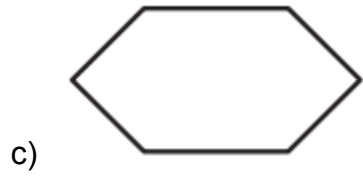
- a) 4 aristas y 4 vértices
- b) 4 aristas y 5 vértices
- c) 8 aristas y 4 vértices
- d) 8 aristas y 5 vértices

27. Observa este prisma:



La representación en el plano de la vista desde arriba es:

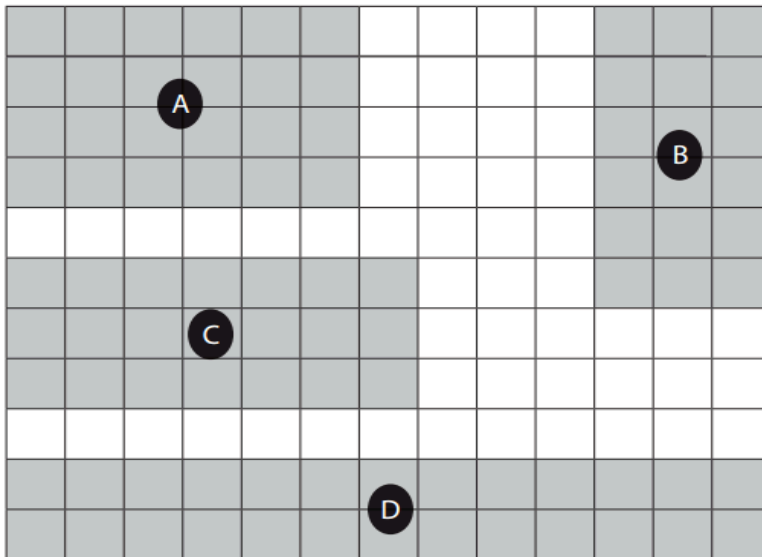




28. ¿Cuál de estas imágenes NO es simétrica?



29. Observa las siguientes regiones:



¿Cuál de estas regiones tiene la menor área?

- a) Región A.
- b) Región B.
- c) Región C.

d) Región D.

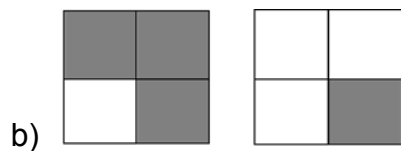
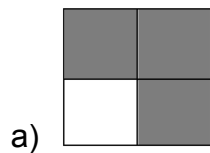
30. Marca la alternativa que representa los centímetros de una longitud de 3 metros y 56 centímetros.

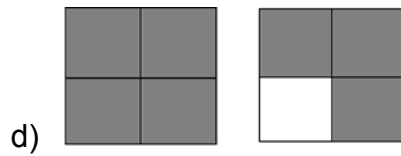
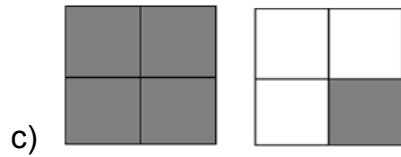
- a) 356 centímetros.
- b) 300 centímetros.
- c) 259 centímetros.
- d) 56 centímetros.

31. Marca la alternativa que representa la cantidad de segundos que hay en 5 minutos:

- a) 360 segundos.
- b) 300 segundos.
- c) 60 segundos.
- d) 5 segundos.

32. ¿Cómo se representa el número mixto $1\frac{3}{4}$?





33. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **verdadera**?

- a) $\frac{2}{8}$ se lee ocho medios.
- b) $\frac{6}{7}$ se lee siete sextos.
- c) $\frac{1}{6}$ se lee un sexto.
- d) $\frac{2}{8}$ se lee quintos novenos.

34. ¿Cuál es el resultado de $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$?

- a) $\frac{6}{8}$
- b) $\frac{3}{10}$
- c) $\frac{4}{10}$

d) $\frac{4}{5}$

35. ¿Cuál es el resultado de $\frac{2}{5} + \frac{8}{3}$?

a) $\frac{46}{15}$

b) $\frac{1}{6}$

c) $\frac{3}{8}$

d) $\frac{9}{10}$

36. Tres amigos obtuvieron los siguientes puntajes en la etapa final de un video juego.

Puntaje obtenido en la etapa final de un video juego

PUNTAJE INICIAL	PUNTAJE FINAL
40	55
25	40
34	49

¿Cuál es el patrón de formación relacionado con los puntajes obtenidos?

- a) Sumar 15.
- b) Restar 15.
- c) Dividir por 2.
- d) Multiplicar por 2.

37. Hace dos años, en una ciudad había 24.300 personas y en la actualidad la población aumento en 1.990 personas. ¿Cuántas personas hay en la actualidad?

- a) 22.310
- b) 23.410
- c) 25.290
- d) 26.290

38. En una tienda se venden dos tipos de celulares. El celular A tiene un precio de \$68.800 y el celular B tiene un precio de \$85.900. ¿Cuánto más caro es el celular B que el celular A?

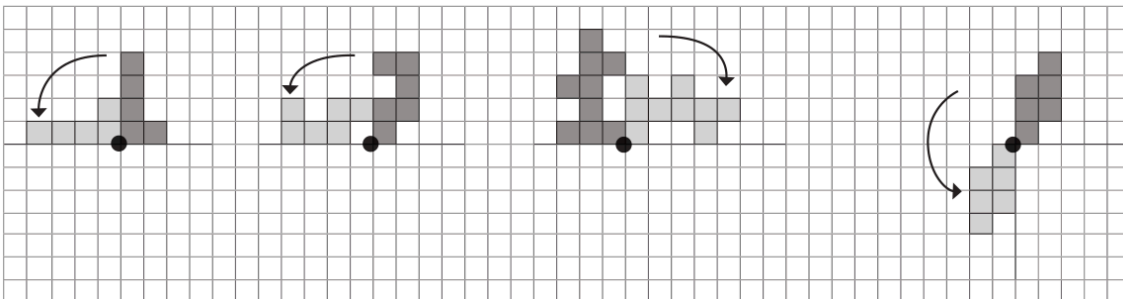
- a) \$17.100
- b) \$23.100
- c) \$27.100
- d) \$154.700

39. Matías sale a vender 250 kilos de tomates que el ha cosechado. Al terminar el día y después de vender tomates en 4 verdulerías, el regresa a casa con 75 kilos. ¿Cuántos kilos de tomate vendió Matías durante el día?

- a) 1000 kilos.
- b) 345 kilos.
- c) 300 kilos.
- d) 175 kilos.

40. Una de las siguientes rotaciones en torno al punto, tiene un error. Márcalo.

- a)
- b)
- c)
- d)





Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación (4° Año Básico)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lenguaje y Comunicación - Cuarto Básico 2016

NOMBRE: _____ **CURSO:** Cuarto Básico

PROFESORA: María Angélica Sagredo Toledo. **FECHA:** ____/____/2016

Instrucciones:

- ✓ Lea atentamente cada enunciado y marque la alternativa correcta con una “X”.
- ✓ Use sólo lápiz pasta negro o azul para marcar las alternativas correctas o escribir la respuesta en caso de ser necesario.
- ✓ Tiene 70 minutos para desarrollar la siguiente evaluación.
- ✓ No está permitido el uso de celular, tablet y ningún artefacto tecnológico durante el transcurso de la evaluación.
- ✓ La copia será sancionada con una nota insuficiente (2.0).
- ✓ El porcentaje de exigencia de esta evaluación es de un 60%.

1. Completa este texto. Elige las palabras adecuadas en cada caso y razona tu elección.

Un _____ (1) que estaba trabajando en sus campos, obligado por el calor y la fatiga, se puso a _____ (2) y se sentó bajo un manzano. Allí, descansando, contemplaba agradecido sus campos y los frutos hermosos que éstos le daban: melones, zapallos, pepinos. Pero, en sus adentros, pensaba y se decía que por qué la _____ (3), que es el fruto del manzano, estaba en un lugar tan _____ (4) y bonito. ¿No sería mejor pensaba que los melones y zapallos colgaran de los árboles? Así no se tendría que _____ (5) a recogerlos. Mientras estaba entretenido en estos _____ (6), cayó una manzana y le pegó en la frente. Y entonces se dijo: “Caramba, si en vez de ser una manzana es un melón o un zapallo, me quedo sin cabeza. Como es una manzana, me duele un poco la frente, pero sigo vivo.”

- o (1) artesano – campesino – albañil
- o (2) comer – leer – descansar

- o (3) manzana – nuez – almendra
- o (4) alejado – alto - negro
- o (5) levantar – agachar - subir
- o (6) hechos – lugares – pensamientos

Texto 1

Los cazadores, el zorro y el leñador



Perseguido por los cazadores, un zorro llegó a la choza del leñador. Sin fuerzas para dar un paso más, no le quedó otro remedio que rogarle, con la lengua afuera: —Escóndeme de los perros —imploró—, no dejes que me maten, ni me delates a los cazadores.

El leñador no quiso indisponerse con el zorro y le dijo que entrara a su choza. No bien el animal ocultó su cola tras la puerta, cuando aparecieron los perros.

—¿Viste pasar al zorro? —preguntaron los cazadores.

Pensando en lo que el zorro le había pedido, el leñador les respondió que no, pero al mismo tiempo —con un disimulado gesto del dedo pulgar— les indicaba la puerta de su propia choza.

Sin embargo, los cazadores no comprendieron la señal secreta y pasaron de largo. Cuando desaparecieron, el zorro salió de la choza y se marchó sin decir palabra.

—No son agradecidos los zorros de quien les salva la vida

—comentó el leñador. El zorro se detuvo y respondió:

—Te hubiera dado las gracias si tu mano no hubiera negado a tu lengua.

El que actúa buscando quedar bien con todos, termina sin el respeto ni afecto de nadie.

Pérez, F. (1985). Santiago, Chile: Publicaciones Lo Castillo.

2. Lo que acabas de leer es una narración cuyo propósito es dejar una enseñanza o moraleja. Este tipo de texto recibe el nombre de:

- a) Poesía
- b) Fábula
- c) Leyenda
- d) Cuento

3. ¿Por qué el leñador escondió al zorro en su choza?

- a) Porque eran amigos
- b) Porque quiere a todos los animales
- c) Para evitar conflictos con el zorro
- d) Para que tuviera un lugar donde vivir

4. ¿Cómo el cazador quiso delatar al zorro?

- a) Con un gesto con el dedo pulgar
- b) Apuntando con el brazo donde estaba
- c) Haciendo una señal con la cabeza
- d) Le indico con la punta del pie

5. ¿Qué opinas de la actitud del leñador?

- a) Fue fiel al zorro
- b) Fue fiel a los leñadores
- c) Traicionó a los cazadores
- d) Fue un traidor frente al zorro

6. ¿Qué calidad (adjetivo) podrías decir del zorro?
- a) temeroso
 - b) astuto
 - c) veloz
 - d) desagradecido
7. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que nos deja esta fábula?
- a) Que debemos ser amigables y sinceros
 - b) Que debemos ser correcto y fieles
 - c) Que debemos aprender de los demás
 - d) Que no debemos confiar en nadie

Texto 2

ROMANCE DE LA NIÑA CRIOLLA

VÍCTOR MOLINA NEIRA
chileno

Soy niña de piel morena,
por muchos soles tostadas
buena amiga del copihue¹
del trigo y de la guitarra.

La gente dice que tengo
reluciente la mirada,
labios de guinda madura,
ruiseñor en la garganta.

Tan pronto como los gallos
pregonan la madrugada,
abro los ojos de un golpe
y me baño en agua clara.

Salgo a charlar con el trébol
y con las aves que cantan,
y a decir los buenos días
a la luz de la mañana.

Para el Dieciocho me pongo
un vestido de percala,
blanco de mucha blancura,
lleno de rosas rosadas.

Y en una cueca chilena
hago crujir mis enaguas,
que yo soy mozuela firme,
criolla con toda el alma.

Si me dijeran ahora
que en las estrellas bailara,
¡allá mismito yo iría
en sonando las guitarras!

¹ Copihue: Flor típica de Chile.



7. ¿A qué tipo de texto corresponde “Romance de la niña criolla”?

- a) Poesía
- b) Cuento
- c) Fábula
- d) Canción

8. Según el texto, ¿con quién le gusta charlar a la niña criolla?

- a) con el copihue y la guitarra
- b) con el trébol y las aves
- c) con los gallos y el agua
- d) con el sol y las estrellas

9. Según el texto, ¿Qué es lo que más le gusta a la niña?

- a) Bailar cueca
- b) Conversar con la naturaleza
- c) Escribir canciones
- d) Hacer amistad con las aves

10. ¿Qué aspecto de esta niña criolla se resalta en el poema?

- a) El amor que siente por sí misma.
- b) Lo bien que lo pasa para el Dieciocho.
- c) Su amor por Chile y sus tradiciones.
- d) El conocimiento que tiene acerca de la cueca.

11. ¿Cuál crees tú que es el significado de la expresión “**un ruiseñor en la garganta**”

- a) Una risa que parece volar.
- b) Bonita voz para cantar.
- c) Un collar con un medallón en forma de pájaro.
- d) La delicadeza de las aves en su cuello.

12. “Soy niña de piel **morena**” La palabra ennegrecida del verso corresponde a un:

- a) Adjetivo
- b) pronombre
- c) Sustantivo
- d) Verbo

Texto 3

Felipe A. Arduini Girotti
Médico pediatra
RUT: 14.137.770-0
Ojos del Salado 3949 Tocopilla
Teléfono: 55 - 9833 58

Datos del paciente
Nombre: *Francisca Albornoz Latorre*
Edad: *10 años*
RUT: *20.890.567-2*
Dirección: *Los Almendros 217, Tocopilla*

Diagnóstico
Bronquitis

Prescripción

- *Ácido acetilsalicílico infantil de 500 mg, 1 comprimido cada 8 horas por 7 días.*
- *Jarabe antitusivo, 1 cucharada 3 veces al día mientras dure la tos.*
- *Antiinflamatorio, 1 comprimido al día si se presenta dolor de garganta o cabeza.*
- *Permanecer en reposo por 10 días. • Evitar enfriarse.*

Control en 10 días o antes, si no baja la temperatura o empeora su estado.

30 de Noviembre de 2014

Firma del facultativo y/o timbre

Imprenta Antofagasta El Lazo 306, Calama. 55 - 4875119

13. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre las causas que producen la bronquitis en los niños menores de 11 años.
- b) Comparar la efectividad de los distintos medicamentos para aliviar la bronquitis.

- c) Informar sobre la forma en que una enfermedad debe ser atacada en un paciente.
- d) Recomendar la forma de actuar en caso de que la bronquitis empeore en el paciente.

14. Según el Texto “Bronquitis” corresponde a:

- a) La prescripción
- b) Un remedio
- c) El diagnóstico
- d) La receta

15. Según la información disponible en el texto, ¿dónde vive Francisca?

- a) En el Loa.
- b) En Calama.
- c) En Antofagasta.
- d) En Tocopilla.

16. ¿Qué expresión está correctamente escrita?

- a) ¡hay que rico el jarabe!
- b) ¡ahí que rico el jarabe!
- c) ¡ay que rico el jarabe!
- d) ¡hai que rico el jarabe!

Texto 5

Villarrica, 15 de julio de 2014

Querida mamá:

Espero que, al recibo de la presente, te encuentres bien junto al resto de la familia. Espere tu llamada antes de venirme a la clínica, pero no te comunicaste conmigo.

Te cuento que hoy a las 08:55 hrs, nació tu nieto. Lo llamamos Gonzalo, igual que su papá. Es gordito hermoso que pesó 4 kilos 150 gramos y midió 51 cms. Es colorín y muy blanquito. Estoy feliz amamantándolo por primera vez. Nunca me había sentido tan contenta y bendecida. Ahora, sólo me falta tu compañía. Espero puedas venir pronto.

Dile al papá que es grande como él.

Te quiere mucho,
Adriana

17. El texto leído podemos clasificarlo como:

- a) Instructivo
- b) Narrativo
- c) Descriptivo
- d) Informativo.

18. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

- a) Informar los sentimientos de Adriana.
- b) Informar acerca del nacimiento del Gonzalo.
- c) Comunicarse con los padres.
- d) Dar a conocer que alguien espera un llamado.

19. El emisor del mensaje del texto anterior es:

- a) Gonzalo.
- b) La mamá.
- c) Adriana.
- d) El papá.

20. Lo que se cuenta en el texto del bebé, es principalmente:

- a) Su descripción física.
- b) La hora de su nacimiento.
- c) Su parecido al papá.
- d) Su nombre.

21. Del mensaje contenido en el texto, podemos inferir que Adriana:

- a) Está triste porque está sola.
- b) Se siente desilusionada por la ausencia de la madre.
- c) Está feliz de estar lejos de su familia.
- d) Siente nostalgia ante la ausencia de su madre.

22. ¿Qué palabras agudas se utilizaron en la carta?

- a) Había, sólo, compañía
- b) Clínica, amamantándolo
- c) Mamá, nació, pesó

d) Querida, espero, llamada

23. ¿En cuál de las siguientes oraciones se utiliza un pronombre personal?

- a) Ella escribió una carta a su mamá
- b) Adriana escribió una carta a su mamá
- c) La niña escribió una carta a su mamá
- d) Todas las personas pueden escribir una carta a su mamá

Texto 6

Yo soy Pulgarcito, un niño muy divertido. Tengo seis hermanos con los cuales juego a las escondidas. Ellos a veces me hacen bromas, así que me río mucho de sus travesuras.

Una vez fuimos al bosque a escondernos, y allí nos encontramos con la casa de un ogro. Él no era nada agradable, pues cuando nos vio, nos capturó.

Nosotros quisimos escapar, pero fue imposible.



A la mañana siguiente, el ogro me dijo: Tú eres el niño más pequeño que he visto: servirás como aperitivo. Yo me asusté mucho y no dormí en toda la noche pensando cómo escapar.

24. ¿Quiénes le hacen travesuras a Pulgarcito?

- a) Los ogros
- b) Los hermanos
- c) Los padres
- d) Los amigos

25. ¿Por qué pulgarcito se asustó mucho del ogro?

- a) Porque era muy feo
- b) Porque lo quería golpear
- c) Porque se lo quería comer
- d) Porque lo amenazó con castigarlo

26. “**Yo** soy Pulgarcito”. La palabra destacada en negrita corresponde a:

- a) Sustantivo
- b) Adjetivo
- c) Adverbio
- d) Pronombre

Texto 7:

El caballo y el asno Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

–Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

–¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!



“Cada vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.”

27. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Un cuento
- b) Una fábula
- c) Un mito
- d) Una leyenda

28. ¿Cuáles son sus características?

- a) Su historia es real
- b) Deja una enseñanza
- c) Sus personajes son personas
- d) Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza

29. ¿Qué significa “hacerse el sordo”?

- a) No querer escuchar.
- b) Tener mala suerte.
- c) Tener los oídos tapados.
- d) No escuchar nada.

30. ¿Por qué murió el asno?

- a) Porque el caballo lo mató.
- b) Porque se quebró una pata.
- c) Porque estaba viejo.
- d) Porque el dueño lo maltrataba.

31. Lee el siguiente fragmento:

“Mis compañeros se reían de mí, porque decían que la cerámica era cosa de niñas. Eso me desalentaba, pero pronto empecé a aprender tanto que me entusiasmé mucho.”

En el texto, ¿qué significa la palabra desalentaba?

- a) Entusiasmaba.
- b) Desmotivaba.
- c) Tranquilizaba.
- d) Decía.

32. Si deseas entretenerte, qué tipo de texto usarías:

- a) Una carta.
- b) Una receta.
- c) Un cuento.
- d) Una noticia.

33. Si deseo vender una cosa recurro al:

- a) Libro de recetas.
- b) Diccionario.
- c) Diario.
- d) Libro de cuentos.

34. El país de las hadas es el título de:

- a) Una noticia.
- b) Un libro de cuentos.
- c) Un recetario.
- d) Una invitación.

35. La carta la utilizas para:

- a) Obtener información.
- b) Saber de alguien que está lejos.
- c) Hacer un postre.
- d) Estudiar.

36. La invitación la utilizas para:

- a) Informar a alguien sobre un acontecimiento.
- b) Invitar a alguien a un acontecimiento.
- c) Entretener a alguien con el mensaje.
- d) Saber de alguien.

Diagnóstico de Matemática (8° Año Básico)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

Octavo Básico 2016

NOMBRE: _____ **CURSO:** Octavo Básico
PROFESORA: María Angélica Sagredo Toledo **FECHA:** ____/____/2016

Instrucciones:

- ✓ Lea atentamente cada enunciado y marque la alternativa correcta con una "x".
- ✓ Use sólo lápiz pasta negro o azul para marcar las alternativas correctas, si es necesario hacer cálculos, debe hacerlos con lápiz grafito.
- ✓ Tiene 85 minutos para desarrollar la siguiente evaluación.
- ✓ No está permitido el uso de calculadora, celular y ningún artefacto tecnológico durante el transcurso de la evaluación.
- ✓ La copia será sancionada con una nota insuficiente (2.0).
- ✓ El porcentaje de exigencia de esta evaluación es de un 60%, por tanto, con 59 puntos se alcanza la nota mínima de aprobación (4.0).

1. El módulo de un número entero es...

- a) El valor considerando su signo.
- b) El valor considerándolo sin signo.
- c) La distancia del entero al cero.
- d) Todas son correctas.
- e) Ninguna es correcta.

2. Si tenemos los enteros (-6) y (-9) , el signo de relación que debe ir entre ellos es:
- a) =
 - b) <
 - c) >
 - d) 15
 - e) Ninguna es correcta.
3. Si tenemos $|4 - 7|$ esta expresión se lee...
- a) Módulo de cuatro menos siete.
 - b) Valor absoluto de cuatro menos siete.
 - c) Cuatro menos siete.
 - d) "A" y "B" son correctas.
 - e) Ninguna es correcta.
4. La operación combinada $(-27) + (-34) - (25) + (78)$ tiene como resultado:
- a) -18
 - b) 18
 - c) 8
 - d) -86
 - e) Ninguna es correcta.
5. El valor de la expresión $|4 - 7|$ es:
- a) -3
 - b) 3
 - c) 11
 - d) 5

- e) Ninguna es correcta.
6. En la ecuación $X + -3 = -8$ el valor de X es:
- a) 5
 - b) -5
 - c) 11
 - d) -11
 - e) Ninguna es correcta.
7. La expresión $(-8)^2 \cdot (-8)^5$ tiene como resultado:
- a) $(-8)^3$
 - b) $(-8)^7$
 - c) $(-8)^{10}$
 - d) 0
 - e) Ninguna es correcta.
8. La expresión $(1/6)^{-3}$ tiene como resultado:
- a) 1/36
 - b) -36
 - c) 216
 - d) -216
 - e) Ninguna es correcta.
9. El producto $2^0 \cdot 2^1 \cdot 2^2 \cdot 2^3 =$ es igual a
- a) 16
 - b) 32
 - c) 64

- d) 128
- e) Ninguna es correcta.

10. La operación combinada $(\frac{3}{5} + \frac{1}{3} : 2^{-2}) * (\frac{3}{8} - \frac{1}{9})$ tiene resultado

- a) $\frac{18}{15}$
- b) $\frac{19}{60}$
- c) $-\frac{6}{5}$
- d) $\frac{3}{4}$
- e) Ninguna es correcta.

11. Alfonso compra $\frac{4}{8}$ de queso a \$2.250 el kg. y 2 kg de pan a \$980 el kg. Entonces lo que recibe de vuelto al pagar con \$10.000 es:

- a) \$6.115
- b) \$5.915
- c) \$6.915
- d) \$3.085
- e) Ninguna es correcta.

12. La temperatura mínima en una ciudad fue de -2° C y la temperatura máxima fue de 7° C. ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

- a) 9° C
- b) 5° C
- c) -5° C
- d) -14° C
- e) 8° C

13. Si a un número positivo le restamos un número negativo el resultado:

- a) Siempre será positivo.
- b) Siempre será negativo.
- c) Siempre será cero.
- d) Será igual a la unidad.
- e) No se puede determinar.

14. ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta?

- a) -16 y 16 son opuestos.
- b) $|-15| + 15$ es cero.
- c) $-5 - (-5)$ es cero.
- d) La distancia de -5 al 0 es mayor que la del 2 al 0.
- e) Si se suman dos números negativos el resultado es negativo.

15. Calcula el resultado de $-((-2) + 3) - (5 - 2) =$

- a) -2
- b) 4
- c) -4
- d) 0
- e) Ninguna es correcta.

16. ¿Cuál de los siguientes valores es equivalente a 2^{-2} ?

- a) -4
- b) $-\frac{1}{4}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) 4
- e) Ninguna es correcta.

17. ¿Cuál es el resultado de 4^4 ?

- a) 256
- b) 342
- c) 116
- d) 16
- e) Ninguna es correcta.

18. ¿Cuál es la razón entre los alumnos que tienen los ojos de color verde y los que tienen los ojos de color azul?

- a) 4 : 3
- b) 3 : 4
- c) 4 : 2
- d) 2 : 4
- e) 3 : 2

19. ¿Cuál es la razón entre los alumnos que tienen los ojos de color verde, de color azul y de color miel?

- a) 4 : 2 : 4
- b) 4 : 2 : 3

- c) 4 : 3 : 2
- d) 4 : 3 : 1
- e) 4 : 2

20. ¿Qué valor debes colocar en el recuadro para que se cumpla la proporción?

$$\frac{-2,5}{\square} = \frac{-0,0625}{100}$$

- a) -4.000
- b) -2,5
- c) -1,5625
- d) 2,5
- e) 4.000

21. En una empresa trabajan 36 hombres y 48 mujeres. El valor de la razón entre el número total de trabajadores el total de mujeres es:

- a) 0,42
- b) 0,57
- c) $1,\bar{3}$
- d) 1,75
- e) $2,\bar{3}$

22. Un pintor demora 20 días en pintar una casa, ¿cuánto demorarán cuatro pintores en pintar la misma casa, si todos tienen el mismo ritmo de trabajo?

- a) 2 días.
- b) 3 días.
- c) 4 días.
- d) 5 días.
- e) 6 días.

23. Si 9 mecánicos arman 3 vehículos en 8 días, ¿cuántos días demorarán 12 mecánicos en armar 6 vehículos, bajo las mismas condiciones?

- a) 48 días.
- b) 16 días.
- c) 12 días.
- d) 8 días.
- e) 3 días.

24. Un vehículo viaja a una velocidad de 85 km/h, ¿cuántos kilómetros habrá recorrido en 240 minutos?

- a) 320 km
- b) 330 km
- c) 340 km
- d) 350 km
- e) 360 km

25. El 30% de 3 es igual a:

- a) 100% de 3
- b) 3% de 30
- c) 100% de 90
- d) 30
- e) 90

26. En un curso, el 40% de los alumnos reprobó el examen final de matemática.

Si el curso está compuesto por 45 alumnos, ¿cuántos alumnos aprobaron?

- a) 18 alumnos
- b) 20 alumnos
- c) 21 alumnos
- d) 25 alumnos
- e) 27 alumnos

27. Carolina hace 7 años tenía 3 años de edad. ¿Qué ecuación nos permite determinar la edad de Carolina actualmente?

- a) $X + 7 = 3$
- b) $7 - X = 3$
- c) $X - 7 = 3$
- d) $3 - X = 7$

e) $2X + 8 = 3$

28. Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- a) 7
- b) -4
- c) 1024
- d) 9
- e) $1/3$

29. El valor de X en la siguiente ecuación es $2X - 1 = 89$

- a) 44
- b) 12
- c) 824
- d) 3,45
- e) No se puede determinar.

30. El perímetro de una circunferencia de radio 5 es:

- a) 78,5 cm.
- b) $78,5 \text{ cm}^2$.
- c) 16 cm.
- d) 31,4 cm.
- e) $31,4 \text{ cm}^2$.

31. El perímetro de un rectángulo de medidas, Largo 5cm – ancho 6cm, es:

- a) 22cm.
- b) 30cm
- c) 11cm.
- d) 20cm.

32. Se ha pesado a 100 alumnos de un colegio, obteniéndose la tabla adjunta:

Pesos	Nº de alumnos.
46 – 50	4
51 – 55	11
56 – 60	30
61 – 65	28
66 – 70	20
71 – 75	5
76 - 80	2

¿Qué porcentaje de alumnos pesa menos de 71 kilogramos?

- a) 7%
- b) 20%
- c) 70%
- d) 84%
- e) 93%

33. Una máquina realiza las siguientes operaciones: “Cuando ingresa un valor se multiplica por 3^{-2} , el resultado obtenido se multiplica por 10^3 y finalmente el resultado lo divide por 3”. Si a la máquina ingresamos el valor 0,027 ¿cuál es el valor resultante en la salida?

- a) -2
- b) 1
- c) 2
- d) 9
- e) Otro valor.

34. 16. Si $A = 2^{-2}$, $B = -2^{-2}$ y $C = (-2)^{-2}$, el valor de $A \cdot B \cdot C = ?$

- a) $-\frac{1}{16}$
- b) $-\frac{1}{8}$
- c) $-\frac{1}{64}$
- d) $\frac{1}{64}$

e) Otro valor.

35. Un restaurante de lujo puso todos sus precios en formato de potencia para atraer a más clientes. Observa la lista de precios y determina el valor que deberán cancelar Rocío y Consuelo al consumir: **Rocío**: Plato premium y bebida, **Consuelo**: Ensalada, Plato Especialidad de la casa, bebida y postre.

Menú	Precio (\$)
Ensalada	$3 \cdot 10^2$
Plato ejecutivo	$2^2 \cdot 10^2$
Plato Especialidad de la casa	$3 \cdot 2^2 \cdot 10^3$
Plato Premium	$3^2 \cdot 2 \cdot 10^3$
Bebida	$5^2 \cdot 10$
Postre	10^3

- a) \$34.500
- b) \$31.800
- c) \$18.250
- d) \$16.250
- e) \$30.500

36. El número 0,00000035 expresado en notación científica es:

- a) $3,5 \cdot 10^{-7}$
- b) $3,5 \cdot 10^{-6}$
- c) $3,5 \cdot 10^{-8}$

d) $3,5 \cdot 10^6$

e) $3,5 \cdot 10^7$

37. El valor de $\frac{2^3 - 3^2}{3^2 - 2^3}$ es:

a) 0

b) 1

c) 2

d) 3

e) -1

38. Si $a = -2$, el valor de $3 \cdot a - a + a^2$ es:

a) 4

b) 0

c) -4

d) 12

e) -12

39. ¿Cuál de las siguientes expresiones da como resultado 23?

a) $12 - [2 + (-3 - 4) - (-2 + 4)] + 40$

b) $[12 + (-64 : 2) - 12] + 46$

c) $-[-4 + 5 \cdot -4 + (30 - 29)]$

d) $[78 - (-78) + 78 - [(-78 - (-78))]]$

e) $100 - [-(4 + 3 \cdot 15) - 28]$

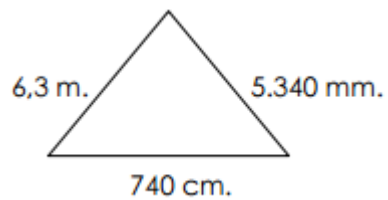
40. El valor de $(-3^2)^4$ es equivalente al valor de:

- a) $(-3)^2$
- b) $(-3)^6$
- c) $(-3)^8$
- d) $(-6)^2$
- e) $(-6)^4$

41. La diferencia entre 0,1 y 0,005 es:

- a) 0,095
- b) 0,1005
- c) 0,95
- d) 1
- e) 0,105

42. El perímetro del siguiente triángulo es:



- a) 1.904 m.
- b) 20 m.
- c) 19.040 m.
- d) 19.04 m.
- e) 190.4 m.

43. A partir del grupo de datos que se presenta a continuación: 4 – 4 – 8 – 10 – 10 – 10 – 12 – 13 – 19. ¿Cuál es el valor de la media para este grupo de datos?

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 19
- e) 4

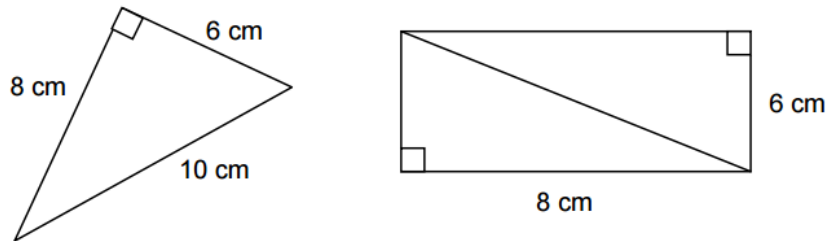
44. A partir del grupo de datos que se presenta a continuación: 4 – 4 – 8 – 10 – 10 – 10 – 12 – 13 – 19. ¿Cuál es el valor de la mediana para este grupo de datos?

- a) 10
- b) 12
- c) 13
- d) 14
- e) 5

45. El radio de una circunferencia es:

- a) Un segmento que une dos puntos de la circunferencia.
- b) El doble del diámetro.
- c) La mitad del diámetro.
- d) La cuerda mayor de la circunferencia.
- e) Una recta que intercepta en un solo punto a la circunferencia.

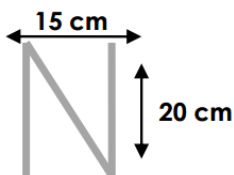
46. ¿Qué relación existe entre el área del triángulo y del rectángulo?



- El área del triángulo y del cuadrado son iguales.
- El área del triángulo corresponde a la mitad del área del rectángulo.
- El área del triángulo corresponde a la tercera parte del área del rectángulo.
- El área del triángulo corresponde a la cuarta parte del área del rectángulo.

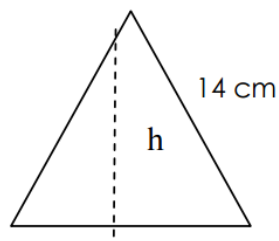
47. ¿Cuántos centímetros de cuerda se necesitan para formar la letra N?

- 20 cm.
- 25 cm
- 23 cm.
- 15 cm.
- 65 cm.



48. Calcula la altura de un triángulo equilátero de 14 cm de lado:

- $\sqrt{245}$ cm.
- 35 cm.

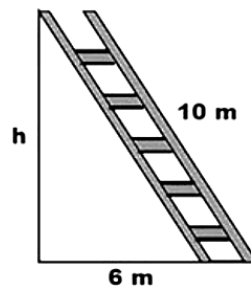


- c) 96 cm.
- d) $\sqrt{147}$ cm.
- e) 14 cm.

49. En un terreno rectangular se ha medido una de sus diagonales 25 m y el ancho 15 m. ¿Cuál es su largo?

- a) 20 cm.
- b) 25 cm.
- c) 42 cm.
- d) 15 cm.
- e) 40 cm.

50. Una escalera de 10 m de longitud está apoyada sobre la pared. El pie de la escalera dista 6 m de la pared. ¿Qué altura alcanza la escalera sobre la pared?



- a) 136 cm.
- b) 16 cm.
- c) 8 cm.
- d) 10 cm.
- e) 5 cm.

Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación (8° Año Básico)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lenguaje y Comunicación - Octavo Básico 2016

NOMBRE: _____ **CURSO:** Octavo Básico
PROFESORA: María Angélica Sagredo Toledo **FECHA:** ____/____/2016

Instrucciones:

- ✓ Lea atentamente cada enunciado y marque la alternativa correcta con una "x".
- ✓ Use sólo lápiz pasta negro o azul para marcar las alternativas correctas o escribir la respuesta en caso de ser necesario.
- ✓ Tiene 70 minutos para desarrollar la siguiente evaluación.
- ✓ No está permitido el uso de celular, tablet y ningún artefacto tecnológico durante el transcurso de la evaluación.
- ✓ La copia será sancionada con una nota insuficiente (2.0).
- ✓ El porcentaje de exigencia de esta evaluación es de un 60%.

1. Los tipos de narrador según la persona gramatical son:
 - a) Sólo primera persona.
 - b) Testigo y omnisciente.
 - c) Primera, segunda y tercera persona.
 - d) Objetivo, testigo y omnisciente.

2. Es un narrador objetivo, describe los actos de los personajes, pero ignora sus pensamientos y la historia previa a los hechos. El concepto anterior pertenece:
 - a) Narrador objetivo.
 - b) Narrador testigo.
 - c) Narrador omnisciente.
 - d) Narrador protagonista.

3. Tal como lo dice su nombre, son personajes que no tienen una presencia permanente en los hechos. El concepto anterior pertenece:
 - a) Personajes secundarios.
 - b) Personaje en relieve o redondo.
 - c) Personaje incidental o episódico.
 - d) Personajes principales.

4. Relato extenso. El concepto anterior pertenece:

- a) Leyenda.
- b) Novela.
- c) Cuento.
- d) Mito.

5. Forma discursiva que permite al personaje, estando solo en el escenario, plantear dudas acerca de las decisiones o compromisos que va a tomar en su debate interno. El concepto anterior pertenece:

- a) Monólogo.
- b) Soliloquio.
- c) Entremés.
- d) Loa.

CONECTORES (Pregunta 6 a 8), marca la alternativa con los conectores más adecuados.

6. Estoy..... nerviosa/o por la prueba..... me dio indigestión.

- a) sin más
- b) sí y

- c) tan que
- d) tan o

7. Los alumnos..... Séptimo Básico disfrutaban..... del juicio teatral inglés..... al final lo convirtieron en un juicio teatral venezolano.

- a) del más y
- b) del tanto que
- c) tal vez más que
- d) pero sin que

8. El pájaro anida en ese árbol, picotea la fruta el jardín..... nos alegra con su canto.

- a) que siempre en pero
- b) quien luego sobre por ello
- c) donde súbitamente desde es decir
- d) quien desde sobre por ello

Texto 1:

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos

reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

9. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

a) Es un aporte a la purificación del ambiente.

- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

10. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) El uso de autos y el desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

11. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

12. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

13. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

14. La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto 2:

LOS COLOSOS DE TIERRA DEL FUEGO

Kenós un enorme coloso de treinta y ocho metros pisó por primera vez el planeta cuando la tierra era tan joven, que sobre ella no existía nada más que una grande, inmensa y desolada pampa.

Temaukel, su padre, y padre de todo el universo lo envió a dar forma y vida sobre la superficie del mundo. Al tiempo de estar habitando en la soledad, necesitó alguien para compartir y entretenerse, un amigo. Miró hacia el cielo; Temaukel escuchó su lamento, dándole entonces la capacidad para crear otros dioses grandes y semejantes a él.

Puso manos a la obra, y pronto contó Kenós con tres hermanos gigantes; ellos fueron Cenuque, Cój y Taiyín, junto a quienes recorrió de arriba a abajo y de un lado para otro poniendo las montañas donde no existían, las nieves en sus cumbres, los bosques, los animales grandes y pequeños, los que viven de día y los de la noche. Crearon las plantas, entre ellas las que tienen raíces para afirmarse por sí solas y aquellas que cuelgan largas voladoras desde un árbol. Todos, cada uno de los seres y cosas que dan vida y forman la tierra fueron establecidas por Kenós, Cenuque, Cój y Taiyín.

Las largas travesías agotaron el cuerpo de Kenós, quien un día sintiéndose viejo llamó a sus tres compañeros para avisarles que había llegado su tiempo de morir. Les pidió lo acompañaran hacia el Sur, pues mirando al Sur mueren los guerreros. Cuando llegaron al lugar elegido les indicó como debían sepultarlo a tres pisos bajo el suelo mirando a Temaukel. Viendo a sus tres hermanos ancianos y cansados les dijo:

Todas las formas tiene su tiempo, esperen y verán.

Poco debieron aguardar los colosos, quienes con gran alegría, a las tres semanas vieron a Kenós pararse en sus pies.

Era maravilloso ser inmortales y cada cierta cantidad de años volver a ser jóvenes; luego comprenderían algo más sobre la vida y la muerte.

Largos siglos vivieron estos gigantes de Tierra del Fuego transformando la enorme pampa original, en el mundo que hoy conocemos con sus infinitos senderos y colores.

La tarea estaba tocando a su fin cuando Cój el más enérgico y puro, se acercó a Kenós diciéndole:

- Amigo, nuevamente ha llegado mi hora del reposo, pero esta vez no deseo volver a renacer. Mi cuerpo está cansado y mi caspi anhela su sitio final junto a Temaukel nuestro creador.

Lo miró Kenós con tristeza sabiendo que su naturaleza como inmortales no podía aspirar a estar eternamente junto a Temaukel, sino que debía permanecer por toda la eternidad cumpliendo una misión para él, y para las obras de su creación. Le hizo saber a Cój que el reposo de su caspi sólo encontraría su lugar definitivo aquí en la tierra o en el espacio cósmico de las estrellas siendo una más entre todas.

Nada supo decir Cój. Se había equivocado. Más bien, no había comprendido el significado de ser inmortal. Muy triste se retiró a llorar su pena.

Caminó hacia el este, solitario, derramando torrentes de lágrimas. Los gruesos goterones que rodaron por sus pómulos cayeron sobre la tierra cubriéndola de agua salada de amargura, agua que no alcanzó a secar el calor del sol. Su llanto anegó profundas quebradas y valles por el oriente, rebasando los límites de las altas cumbres hundiéndolas con su peso.

Tanta y tan enorme fue su pena, que cuando se detuvo y miró hacia el Oeste pensando en regresar junto a Kenós, su mirada no divisó los territorios caminados en su peregrinar.

Las lágrimas formaban enormes lagos los cuales serían llenados posteriormente por el agua de las nieves y glaciares que cubrieron la superficie terrestre con su blanca capa de hielos, cuando el norte se enojó con el sur.

Vio Cój el resultado de su último trabajo comprendiendo cual era el destino final de su caspi; entonces reclinando su cuerpo, besó por última vez la roca seca y se sumergió”.

(Leyendas tradicionales de Chile).

15. Según el texto ¿Qué deseaba Cój?

- a) Anhelaba un sitio final junto a Kenós.
- b) Quería ser un humano.
- c) No quería renacer.
- d) Quería ser un mortal.

16. Según el texto, ¿Cuál es la analogía que se puede establecer entre el texto 2 y 3?

- I. El texto 2 es una comedia y el texto 3 una tragedia.
- II. Ambos textos pertenecen al género narrativo.
- III. No poseen personajes ficticios.
- IV. La función del lenguaje que predomina es la apelativa.

- a) Sólo I.

- b) Sólo III.
- c) Sólo II.
- d) I, II y III.

17. ¿Qué título le pondrías al párrafo cuatro del texto?

- a) Un nuevo renacer.
- b) La muerte de un guerrero.
- c) Las lágrimas de un dios.
- d) No somos mortales.

Texto 3:

RECICLA

Papel nuevo del viejo

Esta es una manera de convertir periódicos viejos en papel reciclado.

1. Rompe algunas hojas de periódicos y deja humedecer los pedazos en un poco de agua caliente.
2. Bate la mezcla hasta obtener una pasta.
3. Coloca la pasta sobre un papel secante o una toalla de papel y extiéndela de manera uniforme.

Nº1



Nº2



4. Coloca más papel secante o una toalla de papel sobre la pasta.
5. Aplástala con un rodillo y después pide a un adulto que la planche.
6. Cuando esté seca, retira cuidadosamente el papel secante o las toallas de papel.

Resultado: obtendrás tu papel reciclado.

18. ¿Cuál es la finalidad principal del texto?

- a) Enseñar al lector a reciclar papel.
- b) Explicar el origen del papel reciclado.
- c) Convencer al lector de que el papel se debe reciclar.
- d) Informar sobre las características del papel reciclado.

19. Según el texto, ¿qué pasos se deben seguir con la mezcla para hacer papel reciclado?

- a) Primero plancharla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente batirla.
- b) Primero batirla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente plancharla.
- c) Primero extenderla, luego plancharla, después batirla y finalmente aplastarla.
- d) Primero aplastarla, luego batirla, después plancharla y finalmente extenderla.

20. ¿Qué instrucción se ilustra en la imagen N° 2?

- a) Coloca la pasta sobre un papel secante.
- b) Retira el papel secante de la pasta.
- c) Extiende uniformemente la pasta.
- d) Aplasta la pasta con un rodillo.

21. En el texto, ¿qué función cumple la palabra “reciclado”?

- a) Indica un nombre.
- b) Expresa una acción.
- c) Señala una característica.
- d) Reemplaza a otra palabra.

Texto 4:

Un animal irritable

La expresión: “Se fue hecho un quique” se usa para indicar que una persona se alejó muy enojada de un lugar o reunión.

Esta expresión se relaciona con un pequeño animal de nuestra fauna que se caracteriza por la furia con que se defiende de sus enemigos, especialmente del hombre y de los perros cuando quieren cazarlo.

El quique es de color amarillo-gris mezclado con negro, su cuerpo es alargado y su cola es corta. Lo distinguen dos franjas blancas que van por ambos lados de la cabeza, desde la frente hasta el cuello. La parte inferior, patas y nariz son negras. Cuando se ve atacado produce un líquido fétido similar al del chingue o zorrillo.

El quique habita en Paraguay, Brasil, Uruguay, Bolivia, Perú, Argentina. En Chile, está presente en Arica (I Región) y luego desde Coquimbo (IV Región) a Magallanes (XII Región). Su hábitat comprende desde el nivel del mar hasta 3.800 m. de altitud, en zonas de llanuras, zonas semipantanosas y quebradas alrededor de corrientes de agua.

Es un excelente cavador, construye largas galerías con entrada entre los matorrales y quilas. Es un animal muy astuto e irritable, como también se destacan sus hábitos familiares y de monogamia. En la época de celo, corteja galanteando a la hembra, pero si ella no está preparada y dispuesta al apareamiento, puede causarle la muerte al macho. Una familia de quiques se moviliza en fila, con el padre en la punta, las crías en el medio y la hembra al final. Los quiques son

grandes cazadores y de una extraordinaria fiereza. Para alimentarse, atacan a ratones, sapos, perdices, codornices, ranas e incluso a culebras.

En nuestras regiones rurales los quiques son objeto de una feroz persecución por parte de los campesinos y los perros. Estos ven en el quique a un enemigo natural y lo atacan siempre. El quique se defiende con dientes y garras y causa más de una herida a sus atacantes, pero generalmente termina por ser vencido. El vencedor, eso sí, se convertirá en un ser maloliente por varios días.

Los campesinos suelen atacar al quique con palos y armas de fuego. Dichos ataques, en verdad, no se justifican, ya que se trata de un animal que ayuda a mantener el equilibrio ecológico y a controlar las plagas de ratones.

22. Con el título de este texto se quiere indicar que el quique se caracteriza por ser un animal que:

- a) Produce mucha furia en los humanos.
- b) Tiene una piel que se irrita fácilmente.
- c) Irrita a los que baña con su líquido.
- d) Demuestra su furia cuando lo atacan.

23. El tercer párrafo de este texto sobre el quique nos describe:

- a) Sus principales costumbres.
- b) Sus características físicas.

- c) Sus amigos y enemigos.
- d) Los lugares donde habita.

24. De acuerdo a la información entregada por el texto, el quique es un animal.

- a) Vegetariano.
- b) Carnívoro.
- c) Omnívoro.
- d) Herbívoro.

25. De acuerdo con la información dada por el texto, el quique habita:

- a) En todos los lugares de América.
- b) En países de América del Sur.
- c) Solamente en nuestro país.
- d) En diversos continentes.

26. El texto "Un animal irritable" fue escrito principalmente para:

- a) Informar.
- b) Entretener.
- c) Dar normas.
- d) Persuadir.

27. En el texto, la oración "Una familia de quiques se moviliza en fila" puede considerarse como:

- a) Una idea importante.
- b) Un pequeño detalle.
- c) El tema del texto.
- d) La idea principal.

28. La oración "Dichos ataques, en verdad, no se justifican" corresponde a:

- a) Un hecho.
- b) Una orden.
- c) Una opinión.
- d) Una duda.

29. El tema central de "Un animal irritable", es:

- a) La preocupación ecológica por este animal.
- b) Las diferencias entre los hábitats de América del Sur.
- c) Las características y formas de vida de un mamífero.
- d) La enemistad entre perros y animales.

Texto 5:



The advertisement features a black suitcase on the left, which is shaped like a scorpion, symbolizing hidden dangers. On the right, a dark rectangular box contains the text: **USTED NO IMAGINA LO PELIGROSO QUE PUEDE SER SU EQUIPAJE**. Below this, an orange button-like shape says **DECLARE SUS PRODUCTOS**. Further down, it reads: **Declare los productos de origen animal o vegetal al ingresar a nuestro país. EVITE MULTAS.** At the bottom left, the text says: **Comprometámonos con Chile, país libre de plagas y enfermedades.** At the bottom right is the logo of the **GOBIERNO DE CHILE MINISTERIO DE AGRICULTURA SAG**.

30. ¿Cuál es la finalidad de la campaña anterior?

- a) Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
- b) Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.
- c) Evitar la propagación de plagas y enfermedades en nuestro país.
- d) Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales.

31. ¿A quién está destinada esta campaña?

- a) A importadores de productor de origen vegetal o animal.
- b) A las personas que ingresan desde el extranjero al territorio nacional.
- c) A los turistas que viajan al extranjero.
- d) A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.

32. ¿Por qué se utiliza una comparación entre una maleta y un alacrán en la imagen?

- a) Para señalar la peligrosidad de la internación de productos vegetales y animales.
- b) Como ejemplo del tipo de animal que no se puede ingresar a nuestro territorio.
- c) Con el objetivo de prevenir el ingreso de especies que aniquilan la fauna local.
- d) Como conclusión sobre la necesidad de prevenir enfermedades tropicales.

33. Según el texto, uno puede ser multado por:

- a) Traer seres vivos desde fuera del territorio nacional.

- b) Ingresar cualquier producto de origen vegetal o animal.
- c) No declarar correctamente el contenido del equipaje.
- d) No conocer el contenido de la propia maleta.

Texto 6:

*“Eres como una mariposa
vuelas y te posas vas de boca en boca,
fácil y ligera de quien te provoca.
Yo soy ratón de tu ratonera,
trampa que no mata pero no libera,
vivo muriendo prisionero.*

Mariposa traicionera, todo se lo lleva el viento,

mariposa no regreso,

Ay, mariposa de amor,

mi mariposa de amor.

Ya no regreso contigo.

Ay, mariposa de amor,

mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,

vuela amor, vuela dolor

y no regreses a un lado

ya vete de flor en flor,

seduciendo a los pistilos

y verla cerca del sol,

pa' que sientas lo que es dolor.

Ay, mujer cómo haces daño,

pasan los minutos cual si fueran años,

mira estos celos me están matando.

Ay, mujer qué fácil eres,

abres tus alitas, muslos de colores

donde se podan tus amores.

Mariposa traicionera,

*todo se lo lleva el viento,
mariposa no regreso,*

Ay, mariposa de amor, mi mariposa de amor.

Ya no regreso contigo.

*Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.*

*Nunca jamás junto a ti,
vuela amor, vuela dolor*

que tengas suerte en tu vida

ay, ay, ay, ay, ay dolor,

yo te lloré todo un río,

ay, ay, ay, ay, ay, amor

tú te me vas a volar.

Mana: Mariposa traicionera.

34. ¿Qué figura literaria predomina en el título de la canción?

- a) Personificación.
- b) Hipérbole.
- c) Comparación.
- d) Hipérbaton.

35. ¿Qué figura literaria se utiliza en los dos primeros versos de la canción?

- a) Personificación.
- b) Hipérbole.
- c) Comparación.
- d) Hipérbaton.

36. ¿Por qué el hablante se refiere a sí mismo como ratón de su ratonera?

- a) Porque se encuentra atrapado por la destinataria de la canción.
- b) Porque no ha logrado deshacerse de la amada.
- c) Porque tiene que ocultar su amor por ella.
- d) Porque que es incapaz de expresar el amor que siente.

37. ¿Qué función cumple el uso de la interjección ay en la última estrofa de la canción?

- a) Expresar el cansancio que siente por esta relación.
- b) Manifestar la tristeza que le produce el abandono amoroso.
- c) Hacer presente la indiferencia que le provoca la huida de la amada.
- d) Revelar el alivio por el término de una relación tortuosa.

38. ¿Qué visión del amor se despliega en el texto anterior?

- a) La deslealtad amorosa.
- b) La idealización del ser amado.
- c) El carácter imperecedero del amor.
- d) El destino de toda relación amorosa.

39. ¿Qué función tiene dentro del texto la expresión todo se lo lleva el viento?

- a) Dar cuenta de la fragilidad del cuerpo de la amada.
- b) Señalar que el hablante está dispuesto a olvidar y perdonarla.
- c) Manifestar el inminente fin de una relación amorosa.
- d) Exhibir el cambio positivo que puede experimentar una relación.

40. La expresión vivo muriendo prisionero caracteriza la situación que vive el hablante ya que éste:

- a) Experimenta una contradicción: la ama y no puede estar con ella.
- b) Sufre porque ha sido abandonado.
- c) Acepta con indiferencia la situación que está viviendo.
- d) Prefiere morir antes que vivir sin ella.

Análisis de los Resultados

Cuarto Básico

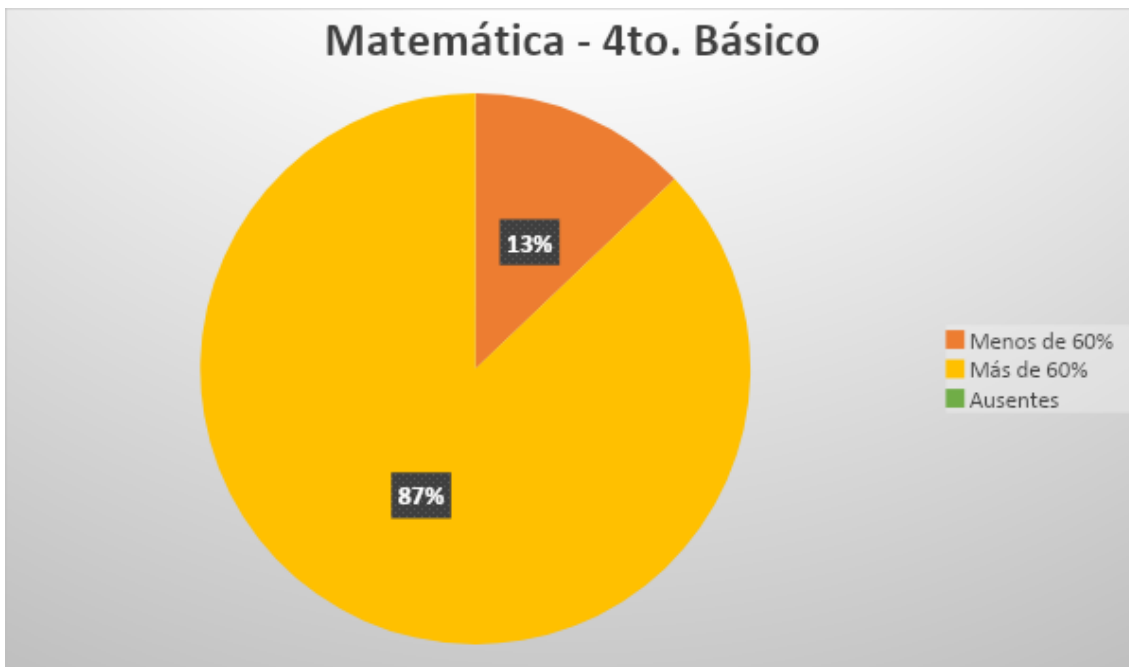
Matemática

Categorías

PUNTAJE	CATEGORÍA
0-46	I = Insuficiente
47-58	R = Regular
59-68	B = Bueno
69-80	MB = Muy Bueno

N°	NOMBRE	P. Obtenido	Nota	% de Aprobación	Categoría
1	Aedo	73	6.3	91%	MB
2	Araya	66	5.7	83%	B
3	Arredondo	47	4.0	59%	R
4	Barahona	63	5.4	79%	B
5	Briones	49	4.1	61%	R
6	Cabrera	68	5.9	85%	B
7	Carvajal	74	6.4	93%	MB
8	Cavieres	55	4.7	69%	R
9	Cortés	44	3.8	55%	I
10	Fernández	71	6.2	89%	MB
11	Fonseca	60	5.1	75%	B
12	Godoy M	53	4.5	66%	R
13	Godoy V	58	4.9	73%	R
14	González	46	3.9	58%	I
15	Herrera	69	6.0	86%	MB
16	Hormazábal	69	6.0	86%	MB
17	Jara	70	6.1	88%	MB
18	Molina	59	5.0	74%	B
19	Mora	54	4.6	68%	R
20	Norambuena	77	6.7	96%	MB
21	Osorio	75	6.5	94%	MB

22	Pedraza	71	6.2	89%	MB
23	Pinochet	9	2.4	11%	I
24	Quezada	70	6.1	88%	MB
25	Ruiz	65	5.6	81%	B
26	Salazar	77	6.7	96%	MB
27	Solís	59	5.0	74%	B
28	Troncoso	73	6.3	91%	MB
29	Villarroel	62	5.3	78%	B
30	Zapata	33	3.4	41%	I
31	Zurita	63	5.4	79%	B



En el presente gráfico se señala que un 13% del curso, o segmento en el cual se aplicó el instrumento evaluativo presenta un porcentaje inferior al exigido (60%) y un 87% presenta un porcentaje de aprobación superior al exigido.

Análisis Cuantitativo:

Es posible identificar que los 4 alumnos que obtuvieron una nota inferior a 4.0 presentan un porcentaje de asistencia insuficiente, por ende, se justifica de alguna manera que no hayan adquirido las competencias mínimas del nivel aún.

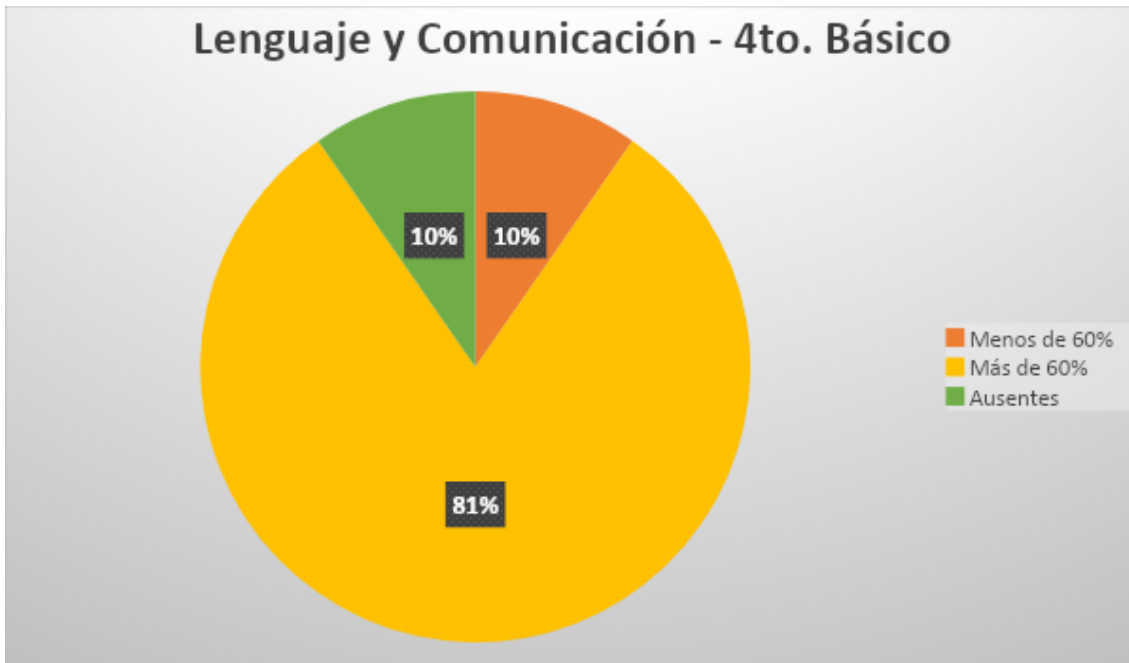
Lenguaje y Comunicación

Categorías

PUNTAJE	CATEGORÍA
0-42	I = Insuficiente
43-52	R = Regular
53-61	B = Bueno
62-72	MB = Muy Bueno

N°	NOMBRE	P. Obtenido	Nota	% de Aprobación	Categoría
1	Aedo	39	3.8	54%	I
2	Araya	45	4.2	63%	R
3	Arredondo	66	6.4	92%	MB
4	Barahona	33	3.5	46%	I
5	Briones	53	5.0	74%	B
6	Cabrera	58	5.5	81%	B
7	Carvajal	63	6.1	88%	MB
8	Cavieres	67	6.5	93%	MB
9	Cortés	51	4.8	71%	R
10	Fernández	63	6.1	88%	MB
11	Fonseca	46	4.3	64%	R
12	Godoy M	66	6.4	92%	MB
13	Godoy V	59	5.6	82%	B
14	González	63	6.1	88%	MB

15	Herrera	65	6.3	90%	MB
16	Hormazábal	53	5.0	74%	B
17	Jara	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>
18	Molina	59	5.6	82%	B
19	Mora	53	5.0	74%	B
20	Norambuena	71	6.9	99%	MB
21	Osorio	53	5.0	74%	B
22	Pedraza	67	6.5	93%	MB
23	Pinochet	29	3.3	40%	I
24	<i>Quezada</i>	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>
25	Ruiz	58	5.5	81%	B
26	Salazar	63	6.1	88%	MB
27	Solís	65	6.3	90%	MB
28	Troncoso	61	5.9	85%	B
29	Villarroel	66	6.4	92%	MB
30	Zapata	59	5.6	82%	B
31	Zurita	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>	<i>AUSENTE</i>



En el presente gráfico se señala que un 10% del curso, o segmento en el cual se aplicó el instrumento evaluativo presenta un porcentaje inferior al exigido (60%) y un 80% presenta un porcentaje de aprobación superior al exigido, adicionalmente, es necesario mencionar que hubo un 10% de inasistencia (3 estudiantes).

Análisis Cuantitativo:

Es posible identificar que los 3 alumnos que obtuvieron una nota inferior a 4.0 presentan un porcentaje de asistencia insuficiente, por ende, se justifica de alguna manera que no hayan adquirido las competencias mínimas del nivel aún.

Octavo Básico

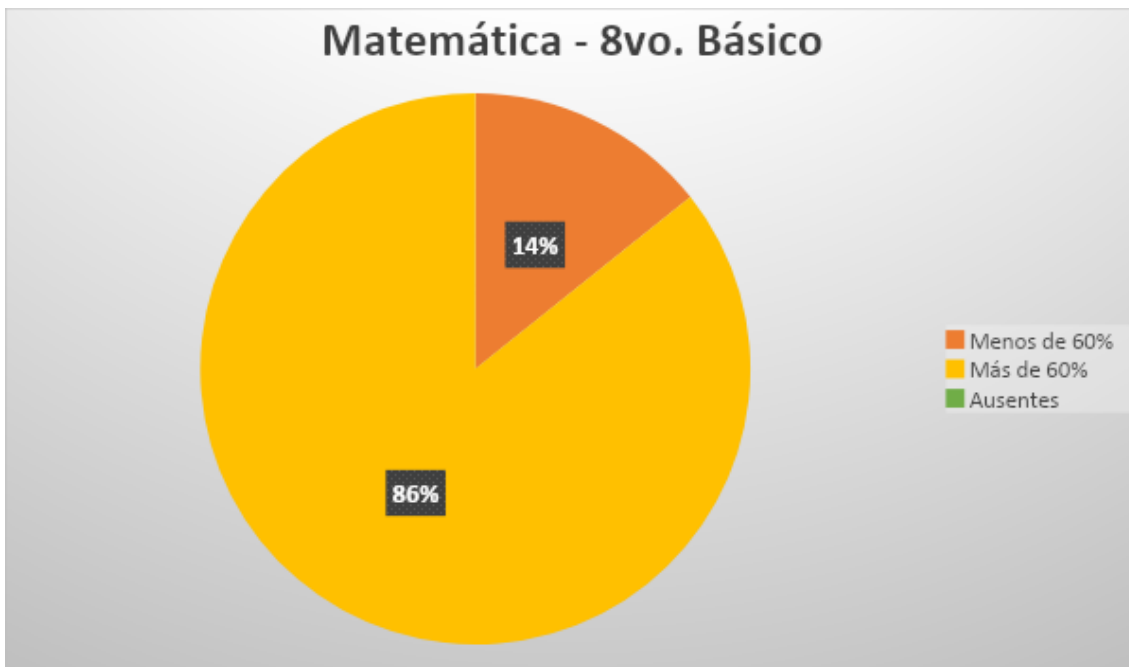
Matemática

Categorías

PUNTAJE	CATEGORÍA
0-58	I = Insuficiente
59-72	R = Regular
73-85	B = Bueno
86-100	MB = Muy Bueno

Nº	NOMBRE	P. Obtenido	Nota	% de Aprobación	Categoría
1	Aguayo	86	6.0	86%	MB
2	Aguilera	64	4.3	64%	R
3	Bellenger	74	5.1	74%	B
4	Cabezas	66	4.5	66%	R
5	Cáceres	91	6.3	91%	MB
6	Cárdenas	74	5.1	74%	B
7	Castro	97	6.8	97%	MB
8	Cubillos	84	5.8	84%	B
9	Díaz	82	5.7	82%	B
10	Durand	90	6.3	90%	MB
11	Fernández	50	3.7	50%	I
12	Galaz	90	6.3	90%	MB
13	González	70	4.8	70%	R
14	Gutiérrez	60	4.0	60%	R
15	Guzmán	38	3.3	38%	I
16	Jofré	84	5.8	84%	B
17	López	79	5.4	79%	B
18	Méndez	90	6.3	90%	MB
19	Morales	77	5.3	77%	B
20	Muñoz	80	5.5	80%	B
21	Orellana	74	5.1	74%	B
22	Plaza	89	6.2	89%	MB
23	Poblete	60	4.0	60%	R
24	Riquelme	90	6.3	90%	MB
25	Rodríguez	90	6.3	90%	MB
26	Saldias	80	5.5	80%	B

27	Salgado	84	5.8	84%	B
28	Sepúlveda	68	4.6	68%	I
29	Soto	55	3.8	55%	I
30	Torres	84	5.8	84%	B
31	Ugarte	30	3.0	30%	I
32	Velásquez	40	3.4	40%	I
33	Venegas	89	6.2	89%	MB
34	Vera	90	6.3	90%	MB
35	Vergara	68	4.6	68%	I



En el presente gráfico se señala que un 14% del curso, o segmento en el cual se aplicó el instrumento evaluativo presenta un porcentaje inferior al exigido (60%) y un 86% presenta un porcentaje de aprobación superior al exigido, adicionalmente.

Análisis Cuantitativo:

Es posible identificar que los 5 alumnos que obtuvieron una nota inferior a 4.0 presentan un porcentaje de asistencia insuficiente, por ende, se justifica de alguna manera que no hayan adquirido las competencias mínimas del nivel aún.

Lenguaje y Comunicación

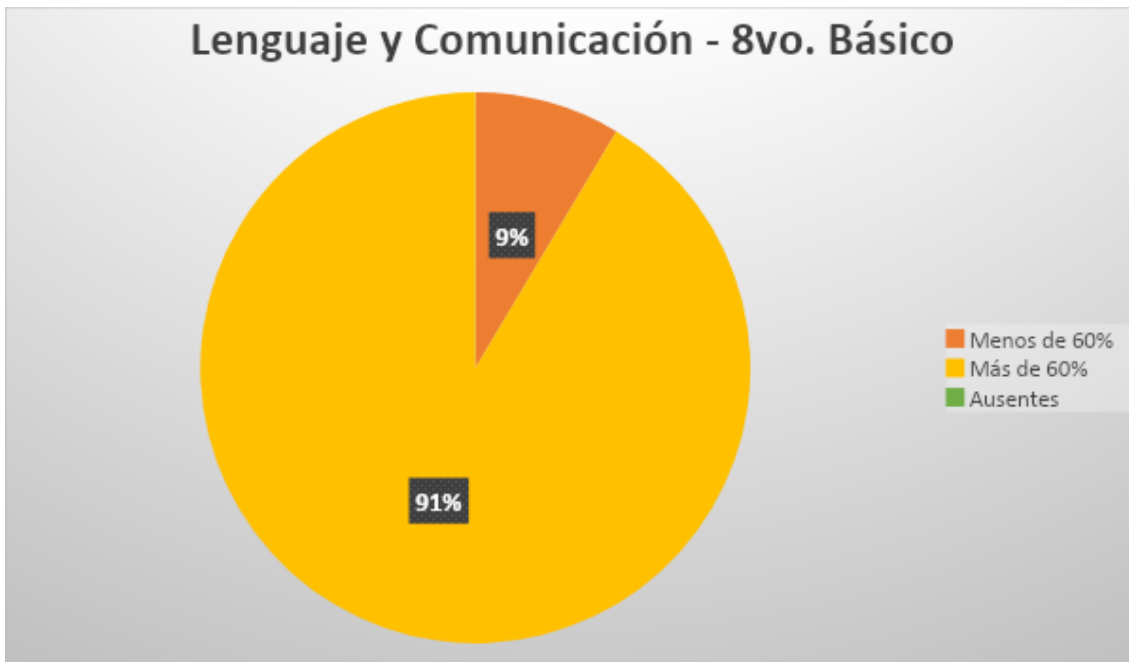
Categorías

PUNTAJE	CATEGORÍA
---------	-----------

0-46	I = Insuficiente
47-58	R = Regular
59-68	B = Bueno
69-80	MB = Muy Bueno

N°	NOMBRE	P. Obtenido	Nota	% de Aprobación	Categoría
1	Aguayo	55	4.7	69%	R
2	Aguilera	60	5.1	75%	B
3	Bellenger	74	6.4	93%	MB
4	Cabezas	49	4.1	61%	R
5	Cáceres	60	5.1	75%	B
6	Cárdenas	59	5.0	74%	B
7	Castro	73	6.3	91%	MB
8	Cubillos	62	5.3	78%	B
9	Díaz	60	5.1	75%	B
10	Durand	53	4.5	66%	R
11	Fernández	58	4.9	73%	R
12	Galaz	46	3.9	58%	I
13	González	69	6.0	86%	MB
14	Gutiérrez	69	6.0	86%	MB
15	Guzmán	55	4.7	69%	R
16	Jofré	60	5.1	75%	B
17	López	65	5.6	81%	B
18	Méndez	70	6.1	88%	MB
19	Morales	65	5.6	81%	B
20	Muñoz	77	6.7	96%	MB
21	Orellana	59	5.0	74%	B
22	Plaza	73	6.3	91%	MB

23	Poblete	65	5.6	81%	B
24	Riquelme	74	6.4	93%	MB
25	Rodríguez	73	6.3	91%	MB
26	Saldias	66	5.7	83%	B
27	Salgado	47	4.0	59%	R
28	Sepúlveda	63	5.4	79%	B
29	Soto	49	4.1	61%	R
30	Torres	68	5.9	85%	B
31	Ugarte	9	2.4	11%	I
32	Velásquez	59	5.0	74%	B
33	Venegas	73	6.3	91%	MB
34	Vera	62	5.3	78%	B
35	Vergara	33	3.4	41%	I



En el presente gráfico se señala que un 9% del curso, o segmento en el cual se aplicó el instrumento evaluativo presenta un porcentaje inferior al exigido (60%) y un 91% presenta un porcentaje de aprobación superior al exigido.

Análisis Cuantitativo:

Es posible identificar que los 3 alumnos que obtuvieron una nota inferior a 4.0 presentan un porcentaje de asistencia insuficiente, por ende, se justifica de alguna manera que no hayan adquirido las competencias mínimas del nivel aún.

Propuestas Remediales

- ✓ Utilización TIC para mejorar la calidad en la educación, mediante la utilización de software para reforzar los contenidos.
- ✓ Formación de una Red de Educación Especial para apoyar a alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales).
- ✓ Información sistemática a los padres y apoderados acerca del desempeño de sus hijos e hijas.
- ✓ Capacitación en CPEIP (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas) u otra entidad de perfeccionamiento aprobada por el Ministerio de Educación a los docentes que dictan las asignaturas en materias propias del currículo como matemática y, lenguaje y comunicaciones.
- ✓ Análisis de los resultados de las evaluaciones de aprendizajes en equipo de docentes y directivos.
- ✓ Realizar apoyo a los padres y apoderados para lograr un método eficaz trabajo académico de los alumnos.
- ✓ Direccionar recursos especiales vía Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) para el apoyo de los alumnos con dificultades para aprender.
- ✓ Realizar nivelación de los aprendizajes no logrados en el instrumento evaluativo presente en este informe investigativo.

Bibliografía

- 1) Batanaz, Luis (1996). Investigación y Diagnóstico en Educación: Una Perspectiva Psicopedagógica 1ra. ed. España: Ediciones Aljibe.
- 2) Contreras, José (1994). Enseñanza, currículum y profesorado 1ra. ed. España: Akal Ediciones.
- 3) Ángulo, José (1994). Teoría y desarrollo del currículum 1ra. ed. España: Ediciones Aljibe.
- 4) Jimeno, José (1989). El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica 1ra. ed. España: Ediciones Morata.
- 5) Tyler, Ralph (1973). Principios Básicos del Currículo 5ta. ed. Argentina: Troquel.

Anexos

Recinto Educativo en donde se aplicaron los cuatro instrumentos evaluativos:

