



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en
Educación,
Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO, COLEGIO REPÚBLICA DE GRECIA, DE LA
COMUNA DE CHIGUAYANTE, REGIÓN DEL BÍO BÍO**

Nombre Estudiante: Florentino Pedreros Mora

Nombre Tutor Guía: Rocío Riffo San Martín

Chiguayante, Agosto 2023.

ÍNDICE

3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco Teórico.....	6
6. Marco Contextual.....	9
7. Diagnóstico Institucional.....	14
8. Análisis de Resultados.....	20
9. Plan de Mejoramiento.....	34
10. Bibliografía.....	55
11. Anexos.....	56

3. RESUMEN

El Liderazgo para la gestión educativa de calidad exige, no solamente los principios orientadores eficientes y actualizados, sino también, instrumentos de gestión claros y precisos. En este sentido, este trabajo expone un **diagnóstico Institucional** que identifica las principales debilidades y fortalezas internas (FODA), áreas de mejora y proporciona datos de orientación para el fortalecimiento de la gestión y el diseño de un Plan de mejoramiento pertinente a los desafíos de nuestra institución educativa. El análisis es principalmente cualitativo y se centra en los procesos de mejora para alcanzar aprendizajes de calidad.

De esta forma, se establece un **diagnóstico institucional** que se articula con un **Marco contextual** que identifica las principales características de la Comunidad educativa, su historia y su arraigo en la localidad. Así también, el levantamiento de datos y un diagnóstico participativo que permite generar un **análisis de resultados** para el diseño de una planificación estratégica para alcanzar las **metas y resultados** propuestos para el presente año.

En este sentido, el **Plan de Mejoramiento Educativo** expuesto es una herramienta de planificación y gestión, que nos permite guiar el fortalecimiento de nuestros procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.

Para el diseño del plan, se toma como punto de partida el Proyecto Educativo Institucional actualizado. Este PEI 2023 expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento; desde lo cognitivo, social, emocional, cultural y valórico. Así, las acciones programadas permitirán articular las áreas de gestión para alcanzar las metas y objetivos propuestas.

4. INTRODUCCIÓN

A modo de contextualización podemos decir que la Pandemia que afectó a nuestro país y al mundo entero, ha cambiado insospechadamente nuestra forma de vivir y ha puesto a prueba un modelo educativo que por años ha sido cuestionado, ya que se basa en la segregación y la competencia, la ausencia del estado como garante de derechos y la presencia de privados y el lucro en una área tan sensible y estratégica para nuestra sociedad.

Nuestra institución educativa está inmersa en una comunidad muy golpeada, no solo por esta emergencia sanitaria, sino también por una desigualdad social brutal, que se manifiesta en familias viviendo en un entorno de vulnerabilidad social, delincuencia, narcotráfico, deserción escolar entre otras. Esta realidad, que pareciera ser un obstáculo para la labor educativa, la vemos como una real y efectiva experiencia de posibilitar oportunidades en la vida para nuestros estudiantes, como una forma de transformar su realidad. Entonces, no es casualidad que la frase que sintetiza nuestro PEI sea **Liceo Grecia, transformando realidades**.

En este sentido, las decisiones y acciones para generar una educación de calidad, un liderazgo que promueva la autonomía para fortalecer el desarrollo profesional docente implican necesariamente considerar estas variables contextuales que apunten por un lado potenciar las competencias técnicas del profesorado, pero también, desarrollar la conciencia social y el sentido humanizador de la labor educativa. “**Nadie educa a nadie** —*nadie se educa a si mismo*—, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”. (Freire, 1970).

Esta mirada, que subyace al enfoque crítico, permite comprender la toma de decisiones en cualquier tipo de contexto, y mejor aún, en uno tan adverso como el que enfrentamos en este momento. Así, la construcción del Plan de mejoramiento educativo se basa en los siguientes aspectos:

- **Sentido protector:** la escuela como un **ambiente de protección social** a estudiantes y familias. Así, Crear condiciones para el aprendizaje, necesariamente implica hacerse cargo de las necesidades de

vulneración social de nuestros estudiantes. Además, a nivel de trabajadores de la educación, hemos propiciado la generación de un buen clima laboral, evitando el agobio y fomentando el autocuidado.

- **Trabajo colaborativo:** Es parte de nuestro sello institucional. El proceso para entender que somos un sistema de trabajo, que todos y todas cumplimos una labor en particular, sin embargo, las sumas de todos los esfuerzos nos permiten alcanzar nuestra misión se está consolidando. Fundamental, ha sido el trabajo por departamentos de asignatura liderado por UTP y el trabajo en equipo para ejecutar otras actividades institucionales. Sin embargo, el desafío es asociarlo a resultados e integrar más a otros estamentos como Asistentes de la Educación o las familias al proceso educativo.
- **Innovación y cambio:** Adaptarnos a nuevas formas de aprender implica necesariamente buscar nuevas formas de enseñar. Se han desarrollado distintas acciones para mejorar el trabajo realizado incorporando otras unidades de trabajo como equipo de comunicaciones, unidad de gestión y recursos y unidad de mantención. A nivel del DPD, se promueve la participación y difusión de experiencias exitosas y acciones de innovación educativa para ser socializadas con otros colegas o a través de las redes sociales. El desafío implica promover una cultura del reconocimiento a la innovación pedagógica y que esta esté asociada a resultados educativos.
- **Comunicación efectiva:** Utilizando la tecnología y optimización de tiempo en lo esencial. La comunicación desde y hacia la comunidad. Una de los desafíos más difíciles para todas las unidades educativas es la comunicación efectiva.
- **Atención a la diversidad:** Definirnos como escuela pública es definirnos como escuela de la diversidad.

5. MARCO TEÓRICO

Nuestra sociedad se encuentra en un proceso de constante cambio, lo que evidentemente afecta y permea el sistema educativo actual. En este sentido, las instituciones educativas necesitan contar con instrumentos de gestión que permitan focalizar los esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una búsqueda permanente de la calidad de los quehaceres pedagógicos de la institución, es en la búsqueda de este trabajo permanente el que entender a que nos referiremos y contextualizar la terminología involucrada nos permitirá trabajar de manera más eficiente.

Esta planificación estratégica actualmente se inicia con lo que conocemos como una etapa de Diagnóstico (juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis) donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar en relación a lo que se ha logrado durante el año y de aquello que también se presenta como un desafío para el año siguiente.

Como se puede apreciar las definiciones a la calidad incluyen una amplia gama de conceptos, sin embargo, el trabajo realizado en este diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo hacen referencia a las tres primeras acepciones reseñadas.

Entendiendo que lo que se busca es la calidad, se debe pasar a entender la forma en que se busca, y esto es mediante la evaluación de los procesos educativos. Por lo tanto, otro concepto que abordara este trabajo es el de evaluación.

El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

1. **Etapa de Diagnóstico:** los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.
2. **Etapa de Planificación:** los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.
3. **Etapa de Implementación:** corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

4. **Etapa de Evaluación:** corresponde al período en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

En el contexto de la Reforma Educacional, el Ministerio de Educación (**MINEDUC**) como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad orienta para que todos los establecimientos del país elaboren un Plan de Mejoramiento Educativo (**PME**) que permite analizar nuestro quehacer y cumplir los propósitos definidos en su Proyecto Educativo Institucional (**PEI**); proyecto que viene a ser la carta de navegación de cada comunidad educativa.

6. MARCO CONTEXTUAL

6.1. SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

El Liceo República de Grecia, fue fundado en el año 1945 como escuela unidocente de tipo rural y con el nombre de “Escuela Rural”, en una casa contigua a una parada de Estación de F.F.C.C existente llamada Omer - Huet, ubicada entre las Comunas de Chiguayante y Hualqui.

Posteriormente, se traslada a un terreno de la población Leonera Vieja, para atender a la mayor población rural de ese entorno. Debido a un aumento de la demanda de la matrícula por el nacimiento de la población Villa la Leonera es trasladada al terreno en el que hoy se levante el consultorio de Villa la Leonera en la Comuna de Chiguayante; funcionando en tres jornadas con solo cuatro salas de clases.

Por estar ubicada a metros del camino que une a Chiguayante con la Comuna de Hualqui, y considerando el riesgo que esto significaba para los estudiantes y por la trágica muerte por atropellamiento de dos menores de Primer Año Básico, la autoridad ante la presión de la comunidad resuelve el año 1975, trasladar la Escuela al centro de la Población “Villa la Leonera”. Terreno en el que actualmente desarrolla sus actividades pedagógicas.

6.2. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Liceo República de Grecia, se encuentra ubicado en un sector de alta vulnerabilidad social, en el extremo sur de la comuna de Chiguayante, cercana al río BíoBío y 500 metros del cerro Manquimávida el que se encuentra incluido en la Reserva Nonguén en el sector denominado Leonera.

Gran parte de los jefes y jefas de familia son trabajadores(as), obrero (as), pequeños comerciantes y empleados de oficios, sin embargo, en los últimos años se ha visto crecer el número de profesionales que provienen de estas familias y un porcentaje importante de ellos egresaron de nuestras aulas. También un grupo importantes de familias, especialmente de las que provienen nuestros estudiantes, son mono parentales o disfuncionales con altos índices de madres jefas de hogar, algunas de ellas con mucha violencia intrafamiliar, maltrato infantil o negligencia, drogadicción, alcoholismo, y otras familias en un número no menor, sufre dificultades económicas serias producto del desempleo a consecuencia del cierre de muchas empresas de la Comuna. Sin perjuicio de lo anterior un número importante de nuestros apoderados asisten y apoyan a los estudiantes.

Existen variados vínculos que nuestro establecimiento establece permanentemente con instituciones del medio que colaboran activamente en nuestra tarea de educar, como los son:

- Redes de apoyo con Universidades e Institutos profesionales de la región, Fundación Gabriel y Mary Mustakis, Fundación Sinfónica de Concepción, Club Trece Gallos.
- Red Psicosocial, Fundación Tierra Esperanza, Afecto, Divino Niño Jesús, Cesfam Leonera, Escuela Preventiva de Fútbol.
- Apoyo de Instituciones públicas, Centro de Salud Familiar Leonera, Ilustre Municipalidad de Chiguayante, Carabineros de Chile, PDI, Junta de Vecinos Leonera, JUNAEB, Alimentación, y Beca Indígena, Beca Presidente de la República entre otras, Programa Previene de Senda, OPD.

- Granja educativa para el desarrollo integral de la ciencia y el cuidado del medio ambiente.

Durante los últimos años las familias de los sectores aledaños que pertenecen a nuestra escuela se han visto afectadas por diversas condiciones sociales, económicas y culturales que afectan directamente a nuestros estudiantes, pero que a la vez nos proveen oportunidades y desafíos para nuestras orientaciones educativas.

En este sentido, tiene gran relevancia el trabajo conjunto que se realiza entre docentes, administrativos, apoderados y representantes estudiantiles, es decir, entre la comunidad escolar de manera integrada para reencantar y retener a nuestros estudiantes en el camino de los aprendizajes, la formación integral y búsqueda de un futuro prometedor, logrando contrarrestar dificultades como la existencia de familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar, la situación de abandono de niños y jóvenes, los altos índices de cesantía, la influencia negativa del consumo de drogas y el alcohol de manera prematura, sumando el bajo grado de escolaridad de Padres y Apoderados entre otras muchas situaciones.

6.3. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

6.3.1. SELLOS EDUCATIVOS:

1.- Generadores de altas expectativas en nuestros estudiantes educando de acuerdo al desarrollo de sus competencias, conocimientos y habilidades, para alcanzar estudios superiores, respetando la diversidad en forma responsable para construir una mejor sociedad.

2.- Trabajo colaborativo, sostenemos que el aprendizaje y todo tipo de iniciativas incrementan su desarrollo cuando se trabaja y solucionan problemas en forma conjunta con los integrantes de la comunidad, sea esta educativa, social u otra.

3.- Conciencia y responsabilidad en el cuidado del medio ambiental, participando y proponiendo medidas que ayuden a su entorno, comuna y el País, con el propósito de un medio ambiente apto para el desarrollo de la vida, cualesquiera sean sus formas.

6.3.2. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS:

El Liceo Republica de Grecia tiene, absoluta claridad respecto a los fundamentos que sustentan su labor educativa, declarando sus principios que guiarán su proceder educacional.

1. **Mejoramiento Continuo:** Lo concebimos como el proceso mediante el cual nuestro Liceo analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones, desafíos en los ámbitos institucionales-pedagógicos, planifica, proyecta objetivos y metas e implementa acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales - pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. **Inclusión:** En el contexto de la educación es entendida como un derecho social, en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones. Nuestro Liceo propone la atención a todos los y las

estudiantes, sin segregar ni seleccionar. En este contexto, las familias, por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa podrán escoger nuestro colegio, en función de lo que ofrecemos como horizonte formativo y educativo con el cual están de acuerdo. Nuestro Liceo propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales y brindará oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

3. **Articulación:** Es la práctica de vincular y unir. Esto supone reconocer que nuestro colegio es una organización educativa que está formada por personas diversas y estamentos o unidades que son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Se trata de tener la disposición y la actitud para unirse a otros y compartir conocimientos y experiencias, establecer vínculos y relaciones para hacer sinergia y contribuir al mejoramiento de los procesos institucionales - pedagógicos, con la finalidad de impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y significativa.

4. **Participación:** Tiene que ver con la posibilidad de formar parte del Liceo e involucrarse en las diversas actividades que se realizan. Participar tiene que ver con el derecho y oportunidad que tienen todos los integrantes de colegio de compartir información, propuestas, ideas, ser consultados en diversas materias educativas de importancia con la finalidad de construir acuerdos y respetarlos y por último de resolver y tomar decisiones en aspectos que son de la competencia que a cada uno/a le corresponde.

5. **Compromiso:** Se refiere a la capacidad de tomar conciencia de la importancia de cumplir lo prometido. Se trata de una responsabilidad que cada uno adopta consigo mismo, con las demás personas y con la institución de la cual forman parte. El compromiso se refiere al acto de generar una promesa: "Me comprometo a..." y realizar lo necesario y poner el mayor esfuerzo en lograr los objetivos. Los estudiantes comprometidos, apoderados, docentes y asistentes sienten como propios los valores del colegio, se integran, colaboran, se dedican y están dispuestos a trabajar por el bienestar de todos y cada integrante de la comunidad escolar.

7. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

7.1. Síntesis de los componentes del PEI

Visión

Declaramos en nuestra Visión que nuestros esfuerzos se orientan a estar siempre a la vanguardia en la formación en contexto de diversidad, de personas capaces de desenvolverse en forma autónoma, responsables consigo mismo y con responsabilidad social sobre el medio ambiente, pacífica, creativa y como protagonistas activos en la transformación de la realidad.

Misión

Nuestra Misión establece favorecer el logro de aprendizajes en un clima de respeto a la diversidad, que les provea de las competencias que les permitan transformar su realidad, con énfasis en el desarrollo cognitivo y socioafectivo basados en los principios y valores declarados en nuestro Liceo.

Sello 1

Altas Expectativas para un contexto de diversidad. En nuestro liceo, todos y todas los estudiantes son capaces desarrollar sus capacidades, y lograr aprendizajes que les permitan desenvolverse como personas y miembros activos de la sociedad.

Sello 2

Trabajo colaborativo. Como institución creemos que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas y habilidades colaborativas para aprender y solucionar los problemas.

Sello 3

Conciencia y responsabilidad medioambiental y social. Para nuestra institución constituye el medio principal del proceso educativo. Educación integral formando personas y ciudadanos (as) comprometidos con su entorno social y natural.

Sello 4

La Creatividad e Innovación (CEI) es una competencia que utiliza conocimientos, habilidades y actitudes que permiten pensar y trabajar de manera novedosa, adaptar ideas anteriores a situaciones nuevas e implementar soluciones originales en áreas que la requieran.

Valores y competencias

Respeto, Autonomía, Pensamiento Crítico, Creatividad e innovación. Responsabilidad Participación, Empatía Creatividad, Conciencia Medioambiental y Conciencia social. Derechos Humanos

7.2. Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

7.2.1 Sello Altas Expectativas para un contexto de diversidad. En nuestro liceo, todos y todas los estudiantes son capaces desarrollar sus capacidades, y lograr aprendizajes que les permitan desenvolverse como personas y miembros activos de la sociedad.

Vinculación con las Dimensiones de la Gestión Escolar

Dimensión Gestión Pedagógica: Debe estar implícita en el quehacer diario actividades relacionadas con el desarrollo de la conciencia y responsabilidad medioambiental, generando oportunidades para que nuestros estudiantes participen en actividades diversas que afiancen la conciencia y responsabilidad medioambiental. El eje del trabajo pedagógico está avalado por la certificación SINCAE. Se debe explorar aquellas prácticas pedagógicas que orienten al trabajo con la Comunidad potenciando el desarrollo de habilidades sociales y de formación ciudadana.

Dimensión de Liderazgo: Implementación de alianzas estratégicas con instituciones que aborden el desarrollo de la conciencia ambiental permeando el ámbito curricular y extracurricular, para fortalecer el desarrollo de la

responsabilidad social sobre el medio ambiente. Elevar de categoría la clasificación de nuestra institución a nivel de certificación medioambiental. En lo social, planificar, ejecutar y evaluar acciones con la Comunidad que refuercen el sentido de pertenencia y la identidad con el entorno.

Dimensión de Convivencia Escolar: Mejorar la detección e identificación de diversas habilidades y aptitudes de nuestros estudiantes por medio de un programa establecido y permanente que por ejemplo trabaje en los recreos éstas habilidades. Es necesario organizar una muestra semestral de talentos de los estudiantes apoyados en los profesores especialistas en las diferentes áreas. Difusión sobre las actividades culturales comunales y regionales.

Dimensión de Gestión de recursos: Mejorar la implementación de monitores para recreos educativos que pueden ser por medio de capacitaciones de asistentes de aula. Creación de talleres pertinentes y motivadores para los niños; atingentes a los requerimientos de los estudiantes. Focalizar proyectos y recursos que permitan desarrollar acciones y actividades medioambientales: salidas pedagógicas, mejoramiento de áreas verdes y plazas del entorno.

7.2.2 Sello Trabajo colaborativo. Como institución educativa creemos que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas y habilidades colaborativas para aprender y solucionar los problemas.

Dimensión Gestión Pedagógica: La vinculación está dada a través de diversas acciones que apuntan a que nuestros estudiantes se proyecten como personas capaces de alcanzar metas y objetivos en su vida escolar y social. A través de estrategias desafiantes y motivadoras los docentes desarrollan competencias y valores transversales como motivación y autoestima escolar lo que favorece la curiosidad y el aprendizaje.

Dimensión de Liderazgo: Se vincula a través de lineamientos institucionales, que contribuyan a instalar en el equipo docente el trabajo colaborativo para la mejora de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes en todos los estudiantes en su diversidad y propiciar mejorar las redes de comunicación. Se

debe consolidar un modelo de evaluación de buenas prácticas que consoliden y construyan una cultura de la colaboración, tanto al interior de la organización, como también redes externas.

Dimensión de Convivencia Escolar: Se vincula en el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración entre docentes, asistentes, apoderados y estudiantes. El plan de Gestión de convivencia escolar contempla acciones colaborativas entre los distintos estamentos

Dimensión de Gestión de recursos: A través de la focalización en el trabajo en equipo, tales como profesor jefe y equipo de aula. Generar iniciativas de capacitación en torno al trabajo colaborativo incluido en el **Plan de formación Local.**

7.2.3. Conciencia y responsabilidad medioambiental y social: Para nuestra institución constituye el medio principal del proceso educativo. Educación integral formando personas y ciudadanos (as) comprometidos con su entorno social y natural.

Dimensión Gestión Pedagógica: La vinculación está dada a través de diversas acciones que apuntan a que nuestros estudiantes se proyecten como personas capaces de alcanzar metas y objetivos en su vida escolar y social. A través de estrategias desafiantes y motivadoras los docentes desarrollan competencias y valores transversales como motivación y autoestima escolar lo que favorece la curiosidad y el aprendizaje.

Dimensión de Liderazgo: Gestionando los tiempos para el desarrollo de la actividades con la comunidad educativa que favorezca la sensibilización respecto a promoción de altas expectativas para la diversidad que se da en el aula y el aporte que ello representa, difundiendo las actividades a los distintos agentes que componen la comunidad educativa. Gestionar redes de apoyo para la continuación de estudios de nuestros estudiantes y de acceso a la educación superior. La promoción del liceo como una institución que ofrece las oportunidades de estudio y de transformación de la realidad a través del proceso educativo.

Dimensión de Convivencia Escolar: Incorporar a estudiantes líderes en diversas actividades organizadas según sus talentos y aptitudes, por ejemplo, encargado extraescolar con su equipo de estudiantes que sean colaboradores en los recreos educativos en interactivos. Intervención del equipo psicosocial en el aula frente a temas como sexualidad, género, afectividad, etc.

Dimensión de Gestión de recursos: A través de la focalización de recursos en elementos identitarios y de pertenencia, actividades de celebración de acontecimientos relevantes para la institución de modo que se genere una cultura de legitimidad del liceo en la Comunidad próxima y por ende permita ofrecer oportunidades de continuación de estudios, acceso a la educación superior que contribuya a la cultura de altas expectativas. Financiamiento de actividades y estrategias metodológicas que promuevan el la motivación elevando los IDPS.

7.2.4. Creatividad e Innovación (CEI): Es una competencia que utiliza conocimientos, habilidades y actitudes que permiten pensar trabajar de manera novedosa, adaptar ideas anteriores a situaciones nuevas e implementar soluciones originales en áreas que la requieran.

Dimensión Gestión Pedagógica: La creatividad y la innovación se aborda en esta área de gestión en primer lugar con los docentes mediante la participación en proyectos cuyo foco es formar competencia profesionales para la implementación de estrategias metodológicas que promuevan la busque de soluciones innovadoras a problemas de la región con la fundación 20 20, como también la formación de profesionales de la educación para la implementación curricular basada en el aprendizaje profundo para promover finalmente el desarrollo de competencias esenciales para los ciudadanos del siglo XXI.

Dimensión de Liderazgo: En relación con la creatividad y la innovación, el Liderazgo institucional debe, además de promover la generación de instancias para el aprendizaje, debe promover la innovación educativa generando espacios de participación y reflexión pedagógica. En tal sentido se ha gestionado, el apoyo de la UdeC en el proyecto "Nuevas pedagogías para el aprendizaje profundo" con fundación 2020 "proyecto innova - educa Biobío".

Dimensión de Convivencia Escolar: En convivencia escolar, nuestro propósito de cambiar la realidad de los estudiantes nos mueve a generar experiencias de aprendizaje que aumenten el compromiso con su institución escolar y con el entorno que la rodea, tomar conciencia de la realidad, proponiendo cambios en ella y a la sociedad constructivamente.

Dimensión de Gestión de recursos: Este sello en particular nos demanda como necesidad el desarrollo de competencias profesionales, se debe invertir en capacitación y recursos para la implementación de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la creatividad y la innovación en nuestros estudiantes.

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

8.1. El problema identificado.

En el análisis de resultados se ha utilizado la metodología de TEORÍA DE ACCIÓN para resolver e idear un Plan de Mejoramiento educativo anual. Además, se ha realizado un diagnóstico participativo que identifique el problema educativo a resolver.

Problema: El Equipo Directivo no fomenta adecuadamente la innovación pedagógica y la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza entre los docentes.

Causas: Se cree que cada docente es responsable de sus prácticas pedagógicas y sus estrategias de enseñanza. Existe resistencia al cambio. El Equipo Directivo no fomenta la capacitación y perfeccionamiento de los docentes.

Efectos: Falta de motivación por parte de docentes y estudiantes. Bajo resultados educativos de los estudiantes. Altos niveles de interrupción en las clases. Violencia escolar y acoso escolar, etc.

Estado actual

Ámbito	Descripción
Creencias / supuestos	<ul style="list-style-type: none">▪ Los docentes son responsables únicos de sus formas de enseñanza.▪ El establecimiento cuenta con muchos docentes antiguos que se resisten al cambio.▪ La innovación pedagógica requiere de muchos recursos económicos.
Acciones	<ul style="list-style-type: none">▪ Las clases son rutinarias y aburridas para los estudiantes.▪ No existen espacios de reflexión pedagógica entre los docentes y tampoco trabajo colaborativo. (cooperan)▪ Baja participación de los docentes en las decisiones técnico pedagógico. (baja frecuencia acompañamiento)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Equipo directivo no realiza capacitaciones y perfeccionamiento docente. ▪ Poco tiempo destinado a la preparación de la enseñanza
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes sienten poco apoyo del equipo directivo. ▪ Resultados de aprendizaje bajos ▪ Falta de motivación escolar y baja asistencia a clases. ▪ Altos índices de interrupción y violencia escolar. ▪ Carencia de una visión Compartida

Estado a alcanzar

Ámbito	Descripción
Creencias / supuestos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes deben fortalecer sus competencias profesionales. ▪ La innovación es una estrategia de desarrollo pedagógico para la transformación de prácticas educativas. ▪ La innovación educativa aporta al desarrollo de competencias y mejora el proceso enseñanza aprendizaje. ▪ Es necesario cambiar las estrategias de enseñanza por que han cambiado las formas de aprender. ▪ Los ritmos de aprendizaje son distintos y diversos.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes emplean estrategias de enseñanza innovadoras lo que mejora la motivación en las clases. ▪ El equipo directivo promueve espacios de reflexión pedagógica y el intercambio de experiencia entre pares. ▪ Las decisiones técnico pedagógicas son compartidas y promueven la innovación pedagógica. ▪ El equipo directivo en conjunto con los docentes planifica

	<p>y ejecutan capacitaciones y perfeccionamiento docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El tiempo destinado a la preparación de la enseñanza se respeta y se sistematiza.
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes perciben el apoyo e involucramiento del equipo directivo. ▪ Mejora de los resultados de aprendizaje ▪ Mejora la motivación escolar y asistencia a clases. ▪ Disminuye la interrupción y la violencia escolar en el aula.

8.2. Análisis de los aspectos destacados por los/as docentes acerca de las experiencias de trabajo colaborativo y de los aspectos que se debían mejorar.

1. En relación, a los aspectos destacados por los/las docentes acerca de las experiencias de trabajo colaborativo podemos mencionar:

- Se valora el trabajo colaborativo como una herramienta del quehacer educativo en fase de consolidación en nuestra institución educativa. Además, se plantea como una metodología de trabajo con metas claras.
- Promueve un mejor Clima de trabajo organizacional.
- Consolidación del trabajo colaborativo para favorecer el aprendizaje de estudiantes con NEE.

2. En relación, a los aspectos que se deben mejorar podemos mencionar:

- Optimizar el tiempo no lectivo para mejorar o profundizar la calidad del trabajo colaborativo.
- Evaluar las actividades o iniciativas ejecutadas.

2. Descripción de los desafíos de aprendizaje de sus estudiantes.

El equipo docente junto con el equipo Directivo observa que para favorecer el logro de aprendizajes que aborden las tridimensionalidad del aprendizaje

profundo; lo cognitivo, lo intrapersonal y lo interpersonal. De esta forma se espera que el foco se exprese en actividades desafiantes y motivadoras, que estimulen el pensamiento crítico, trabajo colaborativo, comunicación efectiva, aprendizaje autónomo e independiente y autoestima escolar positiva.

3. Objetivo específico de fortalecimiento docente que se espera alcanzar una vez implementado el PME 2023.

Diseñar e implementar estrategias de enseñanza innovadoras y desafiantes para promover aprendizajes profundos, trabajo autónomo y desarrollo de habilidades afectivo motivacionales en los/as estudiantes.

4. Identificación de un estándar docente y descriptor (MBE) asociado a la necesidad de fortalecimiento docente.

ESTÁNDAR 7: Estrategias de Enseñanza para el logro de Aprendizajes Profundos. Implementa Estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los /las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Este estándar se relaciona con evidenciar altas expectativas respecto al potencial de aprendizaje de todos sus estudiantes y para ello presenta actividades desafiantes que promuevan el aprendizaje profundo y autónomo a través de la participación activa, tanto individual como colaborativamente, y en distintos contextos como laboratorios, salidas a terreno, entre otros.

Descriptor 7.3 Implementa estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento explícito de los logros de sus estudiantes y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de sí mismos /as.

4. Objetivo específico de fortalecimiento directivo para favorecer el logro del objetivo docente propuesto.

- Acompañar, evaluar y retroalimentar sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes para promover aprendizajes profundos, trabajo autónomo y desarrollo de habilidades afectivo motivacionales en los/as estudiantes.

5. Instrumentos que fueron utilizados para el levantamiento del diagnóstico.

- Resultados prueba de diagnóstico Integral de aprendizajes DIA 2022
- Estándares de la Profesión Docente. Edición Agosto 2021
- Guía Reflexión sobre el trabajo Colaborativo Docente más.
- Resultados Educativos históricos SIMCE
- Evaluaciones internas
- Informe de evaluación docente 2019

6. Utilización de datos relevantes que se utilizaron para levantamiento del diagnóstico.

Se debe señalar, que los datos arrojados por el diagnóstico DIA, analizados en un taller exclusivo dada su importancia, fue clave para decidir no solo el foco de observación para el proyecto sino también el desempeño docente que se desea fortalecer.

De esta forma, se describen los datos a continuación:

- **Resultados prueba de diagnóstico Integral de aprendizajes DIA 2022:**

1. **Resultados académicos** de pruebas de Lectura y Matemática que evaluaron aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior. Además, Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que evaluaron los

aprendizajes de los OA de niveles anteriores. Esto permitió levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso y así identificar a aquellos grupos que requieren mayor apoyo.

Observando los resultados se evidencia que en las tres asignaturas evaluadas y sus habilidades asociadas, sobre el 90% de los estudiantes de los cursos evaluados requieren apoyo, lo que necesariamente implica ajuste de planificaciones para el año en curso, focalización del trabajo docente, implementación de estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Lectura

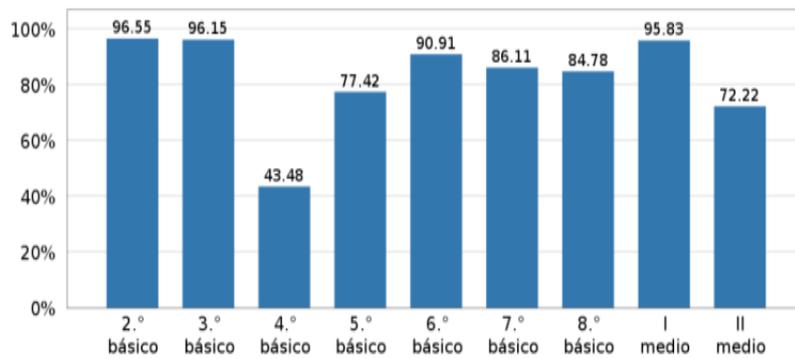


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Matemática

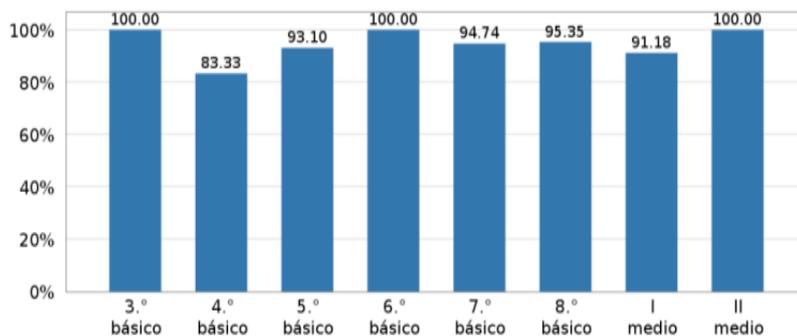
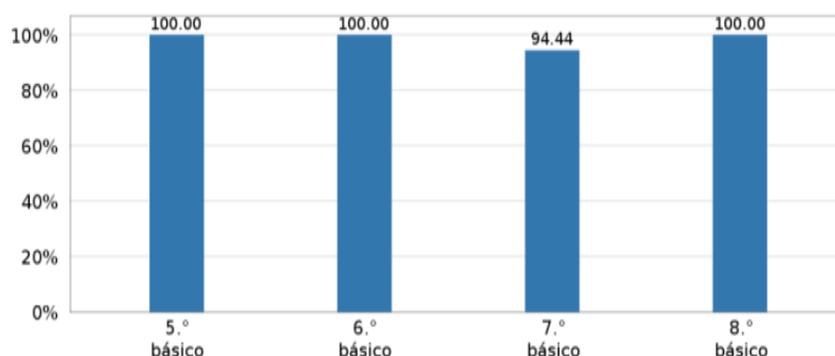


Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*



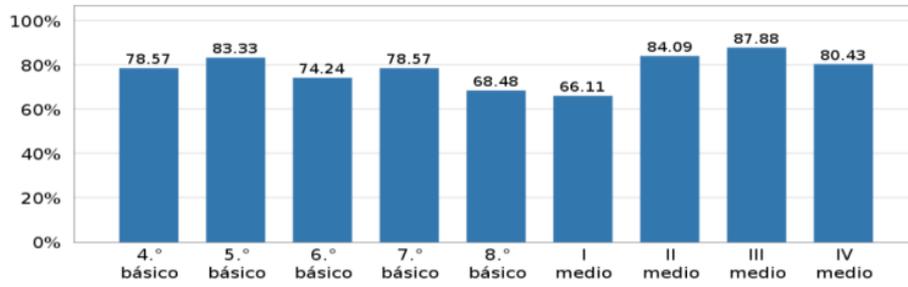
2. **Aprendizajes Socioemocionales:** En relación a los resultados de los Aprendizajes Socioemocionales que corresponden a temas del ámbito personal, comunitario y ciudadano, en todos se recoge información con dos focos: en el **desarrollo del estudiante**, es decir, la percepción que tienen de esos aprendizajes; y **en la gestión del establecimiento**, que corresponde a la percepción que tienen sobre la promoción de ese ámbito por parte del establecimiento.

En los Aspectos clave para el desarrollo integral se recoge información con **dos focos**: la motivación que tiene el estudiante con el inicio del año escolar y su autoconcepto académico.

ASPECTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

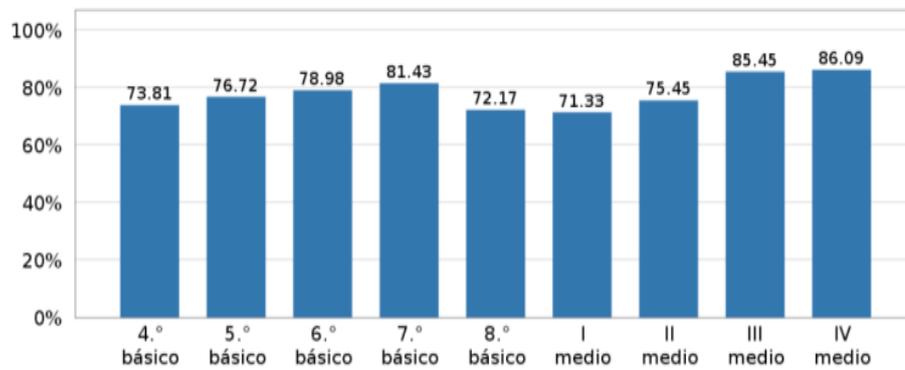
Motivación con el inicio del año escolar

Gráfico 2.7 Resultados de cada curso en preguntas sobre la *Motivación con el inicio del año escolar* de los estudiantes



Autoconcepto académico

Gráfico 2.8 Resultados de cada curso en preguntas sobre el *Autoconcepto académico* de los estudiantes



ÁREA DE PROCESO: RESULTADOS HISTÓRICOS

Categoría de Desempeño 2019

Desempeño Medio Enseñanza Básica

Desempeño Medio Bajo Enseñanza Media.

La Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018. Categoría de Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran **que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.**

Evolución de la categoría de desempeño del Liceo República de Grecia



ÁREA DE PROCESO: RESULTADOS HISTÓRICOS

Promedio SIMCE en lenguaje y Matemática obtenido por los estudiantes de los cursos evaluados

RESULTADOS SIMCE 2018

- SIMCE 4° BÁSICO

	Eje Habilidades	SIMCE 2016	SIMCE 2017	SIMCE 2018
Lenguaje	Localizar/ Reflexionar/ Interpretar y relacionar	249	245	258
Matemática	Números y operaciones/ Patrones y álgebra/ Geometría/	234	239	237

	Medición/Datos y probabilidades			
--	---------------------------------	--	--	--

- **SIMCE 6° BÁSICO**

	Eje Habilidades	SIMCE 2018
Lenguaje	Localizar/ Reflexionar/ Interpretar y relacionar	255
Matemática	Números/ Álgebra y funciones/ Geometría/ Probabilidad y azar	222
Ciencias	Biología/Física/ Química	215

- **SIMCE II° MEDIO**

	Eje Habilidades	SIMCE 2016	SIMCE 2017	SIMCE 2018
Lenguaje	Localizar/ Reflexionar/ Interpretar y relacionar	207	240	242
Matemática	Números/ Álgebra/ Geometría/ Datos y azar	221	196	221

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LECTURA 4° BÁSICO/ 2013- 2017 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ADECUADO	5,5 %	27,7%	33,3%	30%	16,7%	25,8%

ELEMENTAL	21,8%	25,5%	30,8%	22,5%	38,9%	45,2%
INSUFICIENTE	72,7%	46,8%	39,9%	47,5%	44,4%	29%

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE MATEMÁTICA 4° BÁSICO/2013- 2017 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ADECUADO	1,8%	4,2%	17,1%	10,8%	8,1 %	13,5 %
ELEMENTAL	16,7%	33,3%	48,8%	29,7%	40,5 %	32,5%
INSUFICIENTE	81,5%	62,5	34,1%	59,5%	51,4%	54,1%

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LECTURA 6° BÁSICO/ 2015- 2016- 2018 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2015	2016	2018
ADECUADO	9,1%	15,4 %	18,9 %
ELEMENTAL	25 %	30,8 %	24,3 %
INSUFICIENTE	65,9%	53,8 %	56,8%

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE MATEMÁTICA 8° BÁSICO/2015- 2013- 2018 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2015	2016	2018
ADECUADO	2,2 %	10,3 %	6,1 %
ELEMENTAL	40 %	38,5 %	48,5 %
INSUFICIENTE	57,8%	51,3 %	45,5 %

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE COMPRENSIÓN DE LECTURA II° MEDIO/ 2016**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2016	2017	2018
ADECUADO	6,7%	9,1%	4,8 %
ELEMENTAL	26,7%	9,1%	42,9 %
INSUFICIENTE	66,7%	81,8%	52,4 %

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE MATEMÁTICA**

II° MEDIO/ 2018

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2016	2017	2018
ADECUADO	6,3%	0%	0%
ELEMENTAL	12,5%	9,1%	7,1 %
INSUFICIENTE	81,3%	90,9%	92,9 %

RESULTADOS HISTÓRICOS INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

CURSO CUARTO AÑO BÁSICO	2016		TOTAL	2017		2018
	M	H		M	H	
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	77	77	77	73	73	74
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	71	72	72	74	73	67

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	79	75	77	75	76	74
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	67	67	67	61	63	63

CURSO SEXTO AÑO BÁSICO	2015		TOTAL	2017		2018
	M	H		M	H	
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	73	78	76	73	73	68
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	70	73	72	74	73	72
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	76	77	77	75	76	74
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	69	75	72	61	63	69

CURSO II AÑO MEDIO	2016		TOTAL	2017		2018
	M	H		M	H	
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	72	71	72	77	74	78
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	72	69	71	77	76	77
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	73	74	74	85	79	81
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	74	71	73	66	68	73

8.3. Análisis FODA

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Constante monitoreo de parte del equipo directivo a los docentes en aula. -Consolidación del trabajo por departamento. -Retroalimentación de las estrategias de prácticas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Revisión rigurosa de los instrumentos de evaluación en relación a los contenidos planificados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el acompañamiento al aula, fortaleciendo las competencias directivas. -Difundir las experiencias exitosas en el aula entre pares. Innovar en los procesos de enseñanza- aprendizaje. -Protocolizar la articulación del PIE con los Docentes. -Nivelar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenedor y director informados de los procesos pedagógicos que ocurren dentro del establecimiento. -Cuenta pública detallada y transparente para la comunidad escolar. -Difusión en diversas constancia del Reglamento de convivencia escolar y del PEI cumplimiento con la periodicidad de los Consejos del equipo de gestión. -Entrega de Roles y funciones a todo el personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Difundir las metas propuestas para el desarrollo del PME. Distribuir de mejor forma las horas no lectivas delos profesionales. Horas para la preparación de la enseñanza y planificaciones no son suficientes, con lo predispuesto por el estatuto.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo interdisciplinario entre Profesionales especializados en el área psicosocial; tales como; Psicóloga, asistente social, orientadora y sociólogo para la resolución de conflictos dentro de la comunidad educativa. - Articulación de redes activas en beneficio de la comunidad estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer vinculación entre familias y establecimiento. -Establecer instancias de participación estudiantil. -Desarrollar actividades específicas en educación valórica para padres y apoderados. -Mejorar difusión de protocolos de actuación. -Desarrollar actividades conjuntas entre estamentos.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de material tecnológico, Audiovisual e informativo para la realización de clases innovadoras. -Contratación de recursos humanos para potenciar las habilidades artísticas, sociales y culturales de los estudiantes. - Contratación de plataformas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Generar recursos con empresas externas al establecimiento. -Implementar más recursos tecnológicos para potenciar a los estudiantes. -Implementar la adecuación correcta de los espacios para generar mayor sentido de identidad con el establecimiento.

9. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

9.1. Objetivos y metas estratégicas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer los procesos gestión curricular acordando y monitoreando lineamientos pedagógicos sobre la planificación, las estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, los procesos de monitoreo de los aprendizajes que desarrollen la autonomía y la motivación para garantizar la implementación de las Bases curriculares y los programas de estudio.	100% Docentes utilizando estrategias efectivas e innovadoras.
Gestión Pedagógica	Implementar y evaluar estrategias de diagnóstico, apoyo y monitoreo a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales, como también de los que presentan intereses diversos y habilidades destacadas, fortaleciendo su desarrollo social, cognitivo y emocional.	100 % de los estudiantes de estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales mejoran los aprendizajes
Liderazgo	Generar un ambiente cultural y académicamente estimulante, que promueva la reflexión profesional, las altas expectativas, el compromiso y la colaboración para favorecer el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento.	100 % del personal docente y no docente mejoran su percepción de un ambiente laboral positivo y con
Liderazgo	Implementar monitoreo de las acciones de la planificación estratégica y los datos relevantes de la gestión escolar mejorando progresivamente el nivel de logro de todos los estudiantes.	100 % logro de los indicadores evaluados del PME.
Convivencia Escolar	Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por el otro y medidas de autocuidado que contribuyan a crear condiciones propicias para el aprendizaje.	El 100% de la comunidad educativa mejora su Percepción del clima escolar.
Convivencia Escolar	Fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia fomentando la responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, la formación democrática, la participación, la expresión de opiniones, la deliberación y el debate favoreciendo el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.	100 % de los estudiantes aumenta participación, su sentido de pertenencia e identidad institucional.
Gestión de Recursos	Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento promoviendo el buen desempeño laboral.	100% del personal docente y no docente se capacitan anualmente
Gestión de Recursos	Fortalecer, en conjunto con el sostenedor, el plan de mejoramiento de infraestructura y equipamiento y plan de adquisición de recursos educativos para la correcta implementación curricular y potenciar los aprendizajes de los estudiantes.	100% de ejecución del plan de adquisición de recursos y mejoras de infraestructura.
Área de Resultados	Aumentar el porcentaje de logro de los objetivos académicos que alcanzan los estudiantes en todas las asignaturas.	100 % de los estudiantes mejoran en sus niveles de logro de aprendizaje.

7.1. Dimensión Gestión Pedagógica

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR
Gestión Pedagógica	Formalización de prácticas pedagógicas en el aula, que promuevan el fortalecimiento del desarrollo profesional, a través del acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica y la capacitación.	Porcentaje de docentes que recibe retroalimentación en instancias de acompañamiento al aula.	Implementación de un sistema de acompañamiento para el 100% de los docentes, de al menos 2 veces por semestre, utilizando pautas de acompañamiento previamente socializadas.
Gestión Pedagógica	Formalización de prácticas pedagógicas en el aula, que promuevan el fortalecimiento del desarrollo profesional, a través del acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica y la capacitación.	Nº de instancias de reflexión pedagógica y capacitación planificadas en función del logro de los Objetivos de Aprendizaje.	Participación de al menos el 95% de los equipos de aula en las reuniones de articulación, reflexión, y capacitación, en relación al porcentaje de logros de los OA.
Gestión Pedagógica	Implementación de estrategias colaborativas que permitan responder oportunamente a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.	Porcentaje de permanencia en sistema educacional	Implementación de prácticas institucionalizadas desde el enfoque socioeducativo, que fomente la permanencia en el sistema educacional, mediante procesos de enseñanza flexibilizados, personalizados, y monitoreo constante.
Gestión Pedagógica	Implementación de estrategias colaborativas que permitan responder oportunamente a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.	Número de estudiantes y porcentaje de asistencia de estudiantes que participan en talleres extra escolares, talentos UDEC, reforzamiento educativo, y PIE.	Realización de diversos Talleres extraescolares, convenio de talentos UDEC, Programa de Integración Escolar y reforzamiento educativo.

Acciones

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Objetivo Estratégico	Fortalecer los procesos de Gestión Curricular y quehacer docente en el aula, con énfasis en la consolidación de estrategias de enseñanza diversificada, desarrollo de habilidades del pensamiento y procesos de evaluación, impulsando nuestros sellos institucionales para el logro de las metas educativas.
Estrategia	Formalización de prácticas pedagógicas en el aula, que promuevan el fortalecimiento del desarrollo profesional, a través del acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica y la capacitación.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción 1	ACOMPANAMIENTO AL AULA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL
Descripción	El equipo directivo elabora un plan de desarrollo profesional docente para mejorar procedimientos y prácticas de los docentes en el aula, mediante la calendarización semestral de visitas al aula para observar al menos 2 veces al semestre a cada docente y retroalimentar las prácticas pedagógicas en colaboración con docentes coordinadores de ciclos y asignaturas con foco en la interacción pedagógica.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, hojas, tinta, CRA, material de oficina, material fungible, pautas de Acompañamiento al aula, horas administrativo apoyo UTP, pendrive, contratación de profesional para grabación de clases, cámara e insumos de grabación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Formación Local - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de calendarización de visitas al aula. - Registros de retroalimentación.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Objetivo Estratégico	Fortalecer los procesos de Gestión Curricular y quehacer docente en el aula, con énfasis en la consolidación de estrategias de enseñanza diversificada, desarrollo de habilidades del pensamiento y procesos de evaluación, impulsando nuestros sellos institucionales para el logro de las metas educativas.
Estrategia	Formalización de prácticas pedagógicas en el aula, que promuevan el fortalecimiento del desarrollo profesional, a través del acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica y la capacitación.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CON FOCO EN EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROFUNDO
Descripción	Los docentes participan en jornadas de reflexión pedagógica, reuniones de articulación, trabajo colaborativo y capacitaciones, con el objetivo de profundizar en las Bases Curriculares con énfasis en los Objetivos de Aprendizajes de las diferentes asignaturas.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopias, resmas, tinta, impresora, material de oficina, insumos computacionales, programas de capacitaciones, horas administrativas de apoyo UTP, transporte, notebook, bases curriculares, recursos CRA, software educativo, Plataformas Virtuales.
Ate	SI
Tic	SI
Plan(es)	- Plan de Formación Local - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Actas de reuniones con docentes (ppt, acuerdos y compromisos) - Programa de capacitaciones realizadas (registro fotográfico)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$25.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$25.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Objetivo Estratégico	Fortalecer los procesos de Gestión Curricular y quehacer docente en el aula, con énfasis en la consolidación de estrategias de enseñanza diversificada, desarrollo de habilidades del pensamiento y procesos de evaluación, impulsando nuestros sellos institucionales para el logro de las metas educativas.
Estrategia	Formalización de prácticas pedagógicas en el aula, que promuevan el fortalecimiento del desarrollo profesional, a través del acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica y la capacitación.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	PLATAFORMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LIBRO VIRTUAL (EDUPLAN)
Descripción	El equipo directivo gestiona la contratación de una plataforma web que permita el registro de la información generada durante el proceso evaluativo del aprendizaje de los/las estudiantes, y que incorpore una plataforma virtual que sirva de aprendizaje para el logro de los objetivos de aprendizaje de las distintas asignaturas.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Plataforma web
Ate	SI
Tic	SI
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de uso de plataforma
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

DIMENSIÓN	GESTION PEDAGÓGICA
Objetivo Estratégico	Potenciar las estrategias de diagnóstico y apoyos oportunos a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, habilidades destacadas e intereses diversos, potenciando su desarrollo social, cognitivo y emocional.
Estrategia	Implementación de estrategias colaborativas que permitan responder oportunamente a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	PROGRAMA DE TUTORÍAS
Descripción	El equipo de gestión coordina un Plan de Apoyo Socioeducativo (PROGRAMA DE TUTORÍAS) dirigidos a estudiantes que evidencien un bajo nivel de logro académico en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, inglés y ciencias, mediante la detección temprana de estudiantes repitentes, que estuvieron con riesgo de repetencia el año anterior y/o que presenten dificultades socioeducativas durante el transcurso del año escolar, a fin de disminuir el riesgo de deserción escolar.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Terminó	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión, Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de apoyo de profesionales (profesores de enseñanza básica, profesores de enseñanza media, psicopedagogo (a), materiales didácticos, fungibles, software educativos, computadores, material fungible, fotocopias, tinta, impresora.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión.
Medios de Verificación	- Registro de asistencia de los estudiantes a los Planes de Apoyo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Objetivo Estratégico	Potenciar las estrategias de diagnóstico y apoyos oportunos a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, habilidades destacadas e intereses diversos, potenciando su desarrollo social, cognitivo y emocional.
Estrategia	Implementación de estrategias colaborativas que permitan responder oportunamente a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	POTENCIAR HABILIDADES Y TALENTOS EN LOS ESTUDIANTES
Descripción	Fomentar las oportunidades, talentos e intereses de los estudiantes a través de la realización de talleres Extra Escolares y fortalecer la autoestima, el trabajo en equipo. Se suman las Salidas Pedagógicas que motivan y contextualizan los aprendizajes
Fecha Inicio	05/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, Jefe UTP, Coord. Extra Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Medio de transporte, pasajes, implementación deportiva y artística, vestimenta, premios e incentivos, cámara fotográfica digital semi profesional, parlantes, colaciones frías, horas monitores de talleres, horas docentes, materiales de oficina, tintas, materiales de circo, instrumentos musicales
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Lista de asistencia de alumnos - Asistencia y contenidos de Talleres - registros fotográficos de actividades y premiaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Objetivo Estratégico	Potenciar las estrategias de diagnóstico y apoyos oportunos a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, habilidades destacadas e intereses diversos, potenciando su desarrollo social, cognitivo y emocional.
Estrategia	Implementación de estrategias colaborativas que permitan responder oportunamente a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO INTEGRAL A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES (NEE)
Descripción	El equipo de gestión monitorea la aplicación de Planes de Intervención de Apoyo Individual integral a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a través del Programa de Integración Escolar (PIE) y a estudiantes con habilidades destacadas, a través del Programa Talentos UdeC, ofreciendo oportunidades de excelencia para su desarrollo social, cognitivo y emocional.
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe UTP, Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina, copias de instrumentos de evaluación diagnóstica, pasajes visitas domiciliarias, notebook, resmas, impresora, fotocopidora, transporte, profesores de Educación Diferencial, fonoaudiólogo, psicólogo, asistente social, interprete en lengua de señas, convenio Talentos Udec,
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Programa de intervención casos en riesgo de permanencia - Informes semestrales de monitoreo a la intervención
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$ 2.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$500.000
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

7.2. PLANIFICACIÓN ANUAL LIDERAZGO

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Fortalecer el compromiso de todos los actores del proceso formativo, con el proyecto educativo y las prioridades del establecimiento con el propósito de lograr un trabajo colaborativo en todos los estamentos de nuestra institución, logrando que nuestros estudiantes incrementen sus niveles de autoestima académica y motivación escolar.	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica

INDICADORES			
Liderazgo	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica	% de funcionarios que mejoran su evaluación anual	A través de una pauta de evaluación conocida y socializada los funcionarios son evaluados con el fin de mejorar las prácticas laborales
Liderazgo	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica	Nº funcionarios conocen Manual de roles y funciones	Todos los funcionarios del EE conocen y aplican el Manual de roles y funciones, lo que favorece las buenas prácticas laborales

Acciones

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el compromiso de todos los actores del proceso formativo, con el proyecto educativo y las prioridades del establecimiento con el propósito de lograr un trabajo colaborativo en todos los estamentos de nuestra institución, logrando que nuestros estudiantes incrementen sus niveles de autoestima académica y motivación escolar.
Estrategia	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreo de buenas prácticas laborales
Descripción	Monitoreo y retroalimentación de buenas prácticas laborales, a través de jornadas de Reflexión sobre roles y funciones de todos los estamentos.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Alimentación, recursos tecnológicos, apuntes y fotocopiado,
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Manual de roles y funciones Docentes y Asistentes de la Educación - Pauta de Evaluación Docentes y Asistentes de la Educación - Registro de Asistencia a Jornadas de Reflexión
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

DIMENSIÓN	LIDERAZGO
Objetivo Estratégico	Fortalecer el compromiso de todos los actores del proceso formativo, con el proyecto educativo y las prioridades del establecimiento con el propósito de lograr un trabajo colaborativo en todos los estamentos de nuestra institución, logrando que nuestros estudiantes incrementen sus niveles de autoestima académica y motivación escolar.
Estrategia	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Evaluación de áreas de gestión para la mejora continua
Descripción	Realización de reuniones de evaluación mensual para evaluar el nivel de cumplimiento de cada área de gestión.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Terminó	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Alimentación, apuntes y fotocopiado, material de librería, recursos tecnológicos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de asistencia a reunión de evaluación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

7.3 Dimensión Convivencia Escolar

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática	Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado. Fortalecer la identidad institucional de la comunidad educativa, mediante la promoción del compromiso, la participación y la colaboración.	Articulación de actividades formativas para el desarrollo de los valores descritos en el P.E.I. Involucrar activamente a los distintos actores de la comunidad educativa en actividades culturales ambientales, formativas y conmemorativas del establecimiento

INDICADORES

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Convivencia Escolar	Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado.	% de aumento de los IDPS % disminución de accidentes en recreos % de disminución de accidentes laborales	Aplicación de encuestas al inicio y al final del periodo escolar. En relación con el año anterior se disminuye porcentualmente el índice de accidentes escolares producidos en los recreos.
Convivencia Escolar	Involucrar activamente a los distintos actores de la comunidad educativa en actividades culturales ambientales, formativas y conmemorativas del establecimiento	% de aumento de la participación en relación con el año anterior. índice de satisfacción de los miembros de la comunidad	Se analiza la curva porcentual de participación de los miembros de la comunidad escolar. Se aplica encuesta de satisfacción aleatoria a representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo Estratégico	Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado.
Estrategia	Articulación de actividades formativas para el desarrollo de los valores descritos en el P.E.I.
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar
Acción	AULA DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR
Descripción	El equipo de Convivencia Escolar implementa el Programa de Aulas del Bien Estar, basado en un modelo de Gestión intersectorial, por medio de coordinaciones y derivaciones con las distintas redes externas: SENDA, JUNAEB, Tribunales de Familia, PDI, SENAME, S.L.E Carabineros, Hospital Regional Grand Benavente, Universidades, FESUR, Elige Vivir Sano, Chile Crece Contigo, COMSE.D.A.S., CESFAM Leonera
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargada de Convivencia Escolar, Dupla Psicosocial
Recursos Necesarios Ejecución	Trasporte, Alimentación, Horas de Psicóloga, Horas de Asistente Social. equipamiento tecnológico, apuntes y fotocopiado, material de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Prevención del consumo de drogas
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de reuniones. - Lista de Asistencia de los participantes - Informe de resultados de aplicación de la encuesta para evaluar IDPS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo Estratégico	Fortalecer la identidad institucional de la comunidad educativa, mediante la promoción del compromiso, la participación y la colaboración.
Estrategia	Involucrar activamente a los distintos actores de la comunidad educativa en actividades culturales ambientales, formativas y conmemorativas del establecimiento
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA
Descripción	El Establecimiento educacional genera actividades que implican fortalecer la identidad nacional y local. Además, realiza actividades de difusión de las mismas. Del mismo modo el establecimiento adquiere vestuario y elementos corporativos que afianzan el sentido de identidad y pertenencia.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Trasporte, Alimentación, vestuario (buzos, faldas, casacas), material de oficina.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Medios de Verificación	- Programa de actividades - Registro de entregas - Lista de Asistencia de los participantes - Registro Fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo Estratégico	Fortalecer la identidad institucional de la comunidad educativa, mediante la promoción del compromiso, la participación y la colaboración.
Estrategia	Involucrar activamente a los distintos actores de la comunidad educativa en actividades culturales ambientales, formativas y conmemorativas del establecimiento
Subdimensiones	Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA
Descripción	La comunidad educativa celebra y participa en diferentes actividades como fechas conmemorativas: día del Estudiante, mes del mar, día de la madre, wetripantu, día del Profesor/a, día del Asistente de la Educación, Fiestas Patrias, aniversario del Liceo, día del apoderado/a, navidad y reconocimiento a estudiantes destacado de primer y segundo semestre, licenciaturas y otros eventos institucionales. Mes del corazón, día del libro, día de la convivencia escolar, día del medio ambiente, etc.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Convivencia Escolar, Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Medallas, Diplomas, Galvanos, insumos de ornamentación, material de oficina, impresión de documentos, tintas para impresoras, alimentación, transporte, impresoras, equipos tecnológicos, premios, reconocimientos, amplificación, flores,
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	Lista de Asistencia de los participantes Informe de resultados de encuestas de satisfacción Informe de Análisis de curva de participación.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$17.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Internado	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Total	\$17.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo Estratégico	Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado.
Estrategia	Articulación de actividades formativas para el desarrollo de los valores descritos en el P.E.I.
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	RECREOS EDUCATIVOS
Descripción	En los recreos educativos se efectuarán actividades artísticas, deportivas y /o recreativas, donde nuestros estudiantes tendrán la posibilidad de compartir con sus pares en otro ámbito de su desarrollo, al mismo tiempo potenciaremos sus capacidades y habilidades sociales. (Mediante el juego y actividades lúdicas).
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Profesor Extra- Escolar, Paramédico, Equipo de Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Material didáctico y Recreativo, horas docentes de educación física, horas de Paramédico, equipamiento de mesas de taca-taca, mesas ping pong, balones de fútbol y básquetbol, juegos de salón, ajedrez gigante, material ferretería, pintura para piso, material audiovisual, cámaras fotográficas, equipos de música y parlantes móviles, pendrives.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Programa de recreo educativo. - Libro de eventos ocurrido durante los recreos. - Registro de accidentes escolares (durante el recreo) - Registro Fotográfico - Informe Anual de accidentes escolares
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo Estratégico	Fortalecer la identidad institucional de la comunidad educativa, mediante la promoción del compromiso, la participación y la colaboración.
Estrategia	Involucrar activamente a los distintos actores de la comunidad educativa en actividades culturales ambientales, formativas y conmemorativas del establecimiento
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	CUIDAMOS NUESTRO ENTORNO
Descripción	Los estudiantes por medio de distintas actividades promueven el cuidado del medio ambiente, tanto en el establecimiento como fuera de este, tales como plantación de árboles y plantas ornamentales y medicinales, creación de un huerto escolar clasificación de residuos, creación de murales que promuevan el cuidado del entorno
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Horas Sociólogo, Útiles de aseo, basureros clasificadores de residuos, transporte, alimentación, material para jardinería, semillas, plantas, arboles, material de oficina, pinturas, brochas, pinceles, agua ras, etc.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Programa de las actividades - Lista de asistencia de los participantes - Registro Fotográfico - Superficie intervenida
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

7.4. Dimensión Recursos

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Mejorar la planificación y ejecución de políticas de perfeccionamiento y capacitación continua del personal docente y no docente con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y técnicas generando las condiciones para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Mejorar nuestro Modelo de Gestión de recursos tanto humanos como materiales, con el fin de optimizarlos, generando condiciones adecuadas para el normal desarrollo del proceso educativo para incrementar los resultados de aprendizaje.	Monitoreo y seguimiento optimización de recursos para favorecer el aprendizaje.

INDICADORES

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Gestión de Recursos	Monitoreo y seguimiento optimización de recursos para favorecer el aprendizaje	% mejora percepción sobre uso de recursos	Aplicación de encuesta de satisfacción sobre el plan de uso de recursos.
Gestión de Recursos	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua	% de funcionarios capacitados	Realización de capacitaciones al personal docente y no docente para fortalecer sus competencias laborales
Gestión de Recursos	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua	N° funcionarios reconocidos desempeño y trayectoria	Número de Docentes y Asistentes que son reconocidos anualmente por su desempeño y trayectoria.

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS
Objetivo Estratégico	Mejorar la planificación y ejecución de políticas de perfeccionamiento y capacitación continua del personal docente y no docente con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y técnicas, generando las condiciones para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.
Estrategia	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL Y LABORAL
Descripción	Proporcionar capacitación al personal docente y no docente para mejorar su gestión de aula y EE con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes según sus necesidades.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Terminó	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación ATE, espacios físicos para capacitaciones, transporte alimentación, contratación de servicios externos, banquetería, arriendo de espacios.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS
Objetivo Estratégico	Mejorar la planificación y ejecución de políticas de perfeccionamiento y capacitación continua del personal docente y no docente con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y técnicas, generando las condiciones para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.
Estrategia	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	RECONOCIMIENTO AL BUEN DESEMPEÑO Y TRAYECTORIA
Descripción	Reconocimiento al buen desempeño y la trayectoria de docentes y asistentes de la educación a través de estímulos, actos, diplomas, etc con el fin de promover una cultura que reconoce el esfuerzo individual y colectivo.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina y librería, galvanos, medallas, tintas, premios, recursos tecnológicos, libros, alimentación, artículos de decoración
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pauta de evaluación al desempeño - lista de asistencia a actos de reconocimiento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS
Objetivo Estratégico	Mejorar nuestro Modelo de Gestión de recursos tanto humanos como materiales, con el fin de optimizarlos, generando condiciones adecuadas para el normal desarrollo del proceso educativo para incrementar los resultados de aprendizaje.
Estrategia	Monitoreo y seguimiento optimización de recursos para favorecer el aprendizaje
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	PLAN DE ADQUISICIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS
Descripción	Creación de un plan de adquisiciones capaz de adquirir ,arrendar, reponer, promover el uso eficaz y eficiente de los recursos humanos y materiales, reparar recursos educativos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes , gestionar recursos humanos y materiales, didácticos, tecnológicos, audiovisuales y/o educativos.
Fecha Inicio	15/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, material educativo, tecnología digital, escritorios, estantes, sillas, libros, material para los laboratorios de Ciencias y Computación, contratación de servicios de Internet. Horas Docentes, horas personal administrativo, horas prevencionista de riesgos, horas personal auxiliar, material ferretería, horas técnico informática, horas encargado de bodega. Recursos didácticos para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Plan de adquisiciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$45.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$45.000.000

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Ley Nro. 20.370. Diario oficial de la República de Chile, Santiago, Chile 12 de septiembre 2009.
2. MINEDUC. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional.
3. Freire, p. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México siglo XXI.
4. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/>
5. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/elaboracion-del-proyecto-educativo-institucional>
6. <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/proyecto-educativo-institucional-una-herramienta-necesaria-para-fortalecer-los-valores-y-gestion-de-los-establecimientos-de-educacion-parvularia/>

11. ANEXOS