

**Magíster en Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Colegio Mozart School**

Profesor guía:

**Delfina Cabrera González**

Alumnas Enfermeras :

**Ana Jane Nieto Gutiérrez**

**Mabel Alejandra Nieto Urrutia**

**Santiago-Chile, octubre 2017**

## Contenido

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| <a href="#">Contenido</a>                          | 2  |
| <a href="#">Resumen</a>                            | 4  |
| <a href="#">Introducción</a>                       | 5  |
| <a href="#">Marco Teórico</a>                      | 7  |
| <a href="#">Antecedentes del Establecimiento</a>   | 18 |
| <a href="#">Reseña histórica</a>                   | 20 |
| <a href="#">Antecedentes del establecimiento</a>   | 21 |
| <a href="#">Otros antecedentes</a>                 | 23 |
| <a href="#">Propuesta Curricular</a>               | 26 |
| <a href="#">Análisis Diagnóstico Institucional</a> | 29 |
| <a href="#">Análisis de resultados</a>             | 29 |
| <a href="#">SIMCE</a>                              | 29 |
| <a href="#">PSU</a>                                | 32 |
| <a href="#">Índices de Eficiencia Interna.</a>     | 34 |
| <a href="#">Análisis de Procesos</a>               | 37 |
| <a href="#">Área de Gestión del Currículum</a>     | 37 |
| <a href="#">Área de Liderazgo Escolar</a>          | 44 |
| <a href="#">Área de Convivencia Escolar</a>        | 48 |
| <a href="#">Área de Gestión de Recursos</a>        | 54 |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| <a href="#"><u>Plan de Mejoramiento Educativo</u></a> | 57 |
| <a href="#"><u>Acciones</u></a>                       | 67 |
| <a href="#"><u>Glosario</u></a>                       | 88 |
| <a href="#"><u>Bibliografía</u></a>                   | 91 |

## **Resumen**

La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones y herramientas para facilitarles su tarea. El marco presentado en el trabajo tiene como objetivo explicar el proceso de diagnóstico, evaluación y análisis de un Plan Mejoramiento Escolar con claridad para entender la toma de decisiones. A partir de una detallada explicitación, se examinan dos propósitos fundamentales: primero, realizar un diagnóstico real con participación de toda la comunidad educativa, y segundo, la implementación del mismo sobre una situación concreta que permite tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos educativos.

## Introducción

El rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

En este contexto, el MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es

necesario establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Todos los establecimientos que postulan a los recursos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, deberán presentar su PME y asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Promueve que cada establecimiento educacional tenga en consideración que el diseño e implementación del PME debe responder a su realidad completa, abordando como un todo los niveles educativos que imparte.(\*).

(\*)Guía para el Diagnóstico Institucional, Ministerio de Educación, División de Educación General, Octubre 2012

## Marco Teórico

### El desafío de la calidad

Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad). Esta realidad, que marca la demanda que hoy se hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida; hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airoso frente a este desafío. Bastantes diagnósticos han demostrado empíricamente los problemas de burocratización de la administración, de rutinización de las prácticas escolares, de obsolescencias de los contenidos curriculares, de ineficiencia de los resultados finales. La expansión sufrida por los sistemas educativos a partir de la segunda guerra mundial, sobreimpuesta a un modelo de gestión pensado para otras ocasiones la diversificación de clientelas orientadas en la incorporación de seres sociales con bases culturales diferentes, y las restricciones materiales acompañaron los procesos de endeudamiento y ajuste han hecho no personales tanto los objetivos como los modelos de gestión y administración originales. Es decir que el crecimiento y la expansión educativa no presentan a la visión política sólo un problema de escuela (pongamos más profesores o maestros, más escuelas, más aulas), sino que plantea desafíos cualitativos que hacen volver a pensar hacia dónde ir y cómo debe organizarse y conducirse una escuela, un grupo de escuelas, un sistema educativo. Potencialidades del concepto “calidad” Aplicado a la educació

## **Un criterio no económico para evaluar la eficiencia: Una educación de calidad**

Las reuniones de Jontien y Quito ayudan a acotar y enmarcar el problema. Está claro que el dilema de la actualidad es cómo dar mejor educación a toda la población, y en este dilema se expresan los dos problemas que permiten avanzar en esta discusión: por un lado, cómo dar mejor educación; por el otro, cómo hacerlo para todos. Hay entonces una dimensión que hace a la definición político-técnica (¿qué es “mejor educación”, o, ¿cómo se define “educación de calidad”?), y otra dimensión que hace a gestión y administración (¿cómo se da eso a todos?). La eficiencia tiene que ver con las dos cosas, es decir, un sistema educativo eficiente es el que da la mejor educación que se puede a la mayor cantidad de gente. Se constituye entonces en un nivel instrumental: depende de la dimensión sustantiva, depende de cómo se defina, en la instancia político técnica, qué es “mejor educación”. Entender la eficiencia en este marco permite superar el reduccionismo eficientista al que hemos hecho referencia, porque integra un criterio netamente educativo (la definición de qué es calidad) como parámetro para la lectura de la eficiencia. El juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios que salen de la lógica económica, sino a partir de criterios que se originan en la lógica pedagógica. \*Inés Aguerrondo<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> (\*)Licenciada en Sociología por la Universidad de Buenos Aires, especializada en planeamiento educativo en los EE.UU. y Europa. Ha sido consultora internacional para organismos como Banco Mundial, OEA, PAHO y UNESCO. Es autora de numerosos artículos educativos y libros: “Revisión de la escuela actual”, “Una nueva educación para un nuevo país”, “El planeamiento educativo como instrumento de cambio”, entre otros. El PREDE/OEA acaba de publicar en su colección Interamer, su último estudio, “Escuela, fracaso y pobreza: ¿Cómo salir del círculo vicioso?”. Actualmente es Subsecretaría de Programación y Gestión Educativa en el Ministerio de Cultura y Educación de Argentina y Profesora Titular de Planeamiento Educativo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

## **Contexto Normativo**

Principal modificación a la Ley de Subvención Escolar Preferencial

### **Ley N°20.452, del 26/07/2010**

- Permitió usar recursos SEP en acciones de reconstrucción por daños del terremoto de 2010

### **Ley N°20.501, 26/02/2011**

- Aumento subvención Preferencial, incorporó enseñanza media en el 2014, permitió contratación de personal.

### **Ley N°20.529, 27/08/2011**

- Realizó modificaciones a través de la Agencia y la Superintendencia de Educación

La Agencia de Calidad evaluará la gestión, los resultados de aprendizajes y otros resultados educativos del establecimiento, con el objetivo de:

Fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación

Orientar sus Planes de Mejoramiento Educativo

Promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen.

### **Ley N°20.550, 26/10/2011**

- Flexibiliza uso de recursos, permite contrataciones de personal, incorpora al Director en la elaboración del Plan.

### **Ley N°20.567, 02/02/2012**

- Incorpora visto bueno del Director del Establecimiento en la Rendición de

cuentas.

**Ley N°20.637, 26/10/2012**

- Aumenta recursos SEP e incorporación de Enseñanza Media

## **Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación**

Propósito:

“Asegurar la Equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”

Este sistema actuará sobre los Establecimientos Educativos y los diversos actores del sistema educativo mediante:

- Un conjunto de políticas
- Estándares
- Indicadores
- Evaluaciones
- Información Pública
- Mecanismos de apoyo y fiscalización a los Establecimientos
- Reorganización de funciones en diferentes servicios públicos descentralizados

Lo anterior para lograr mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes

## Rol del MINEDUC

En el marco de estas normativas, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los Establecimientos Educativos, con el fin de **fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de Mejoramiento continuo**, en este sentido, debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías para la elaboración e implementación del “Plan de Mejoramiento Educativo”

La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de **PLANES de MEJORAMIENTO EDUCATIVO que permitan a los Establecimientos Educativos desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.**

### Producto de la evaluación, los sostenedores y establecimientos deberán:

Elaborar su Plan de Mejoramiento Educativo, explicitando las acciones que llevarán adelante para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Dicho plan deberá contener:

- Objetivos
- Indicadores de Seguimiento
- Metas
- Acciones
- Recursos asociados

Tratándose de establecimientos adscritos a la **ley SEP**, se entenderá que el Plan de Mejoramiento Educativo es el mismo al que se hace referencia la **ley SAC**, sin perjuicio de las particularidades de su formulación

## **Principales características del PME**

La Ley SEP establece que el Sostenedor debe suscribir el **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**, a través de él se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley, este Plan se estructura sobre las **Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar**; Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.

- **Ciclo Mejoramiento continuo**

- 1.- Diagnóstico
- 2.- Elaboración Plan de Mejoramiento Educativo
- 3.- Implementación, monitoreo y Seguimiento
- 4.- Evaluación

El propósito de: LEY SAC- LEY SEP -PME es asegurar mediante su implementación:

- **Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación** de Prácticas Institucionales y Pedagógicas.
- Mejora de los **Resultados Educativos** (SIMCE, PSU y Titulación T-P).
- Progreso en los **Resultados de Aprendizaje** (Ejes de aprendizajes y asignaturas del Plan de Estudio y Competencias Básicas Transversales de CL, RP y Ciudadanía)

- Mejoras en los **Resultados de Eficiencia** (retiro, repitencia y aprobación por asignatura) de los establecimientos educacionales. Para favorecer las Trayectorias Educativas de todos los estudiantes

- Releva Trayectorias educativas

Es el recorrido que realizan los estudiantes a lo largo de su vida escolar, desarrollando un proceso de aprendizaje de calidad en los diferentes Niveles Educativos, asegurando el dominio de las Competencias que están definidas en las Bases o Marcos Curriculares. Implica especial atención a la diversidad de formas,. que tienen los estudiantes de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el Establecimiento Educacional.

- Intenciona el fortalecimiento de Prácticas Institucionales y pedagógicas

Son Acciones orientadas a fortalecer procesos Institucionales y Pedagógicos, con:

- Propósito explícito y claro.
- Sistematicidad.
- Progresión secuenciada.
- Orientación a Resultados.
- Evaluada.
- Perfeccionamiento.
- Articulación con otras.

Su mejoramiento permite construir Sistemas de Trabajos que interrelacionen la gestión institucional con lo pedagógico, constituyéndose en soporte para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

- Direcciona una Trayectoria de mejoramiento continuo

**Fase 1:** Instalación de las prácticas para la institucionalización del quehacer

**Fase 2:** Mejoramiento de las prácticas, para orientar el quehacer a la mejora

**Fase 3:** Consolidación de las prácticas para el aprendizaje institucional.

**Fase 4:** Articulación de las prácticas, para la configuración de sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Posibilita la integración articulada de las diferentes acciones de apoyo que genera el Mineduc y otros, en función de las necesidades de mejoramiento del Establecimiento (Educación Parvularia, Educación básica, Educación Media)

Ordena el quehacer del Establecimiento mediante el desarrollo de las diferentes etapas anuales del Plan de Mejoramiento educativo:

Diagnóstico

Planificación

Implementación

Evaluación

## Definiciones

Educación: Según Platón, “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena a la que está llamado de la que procede ya a la que se dirige. Por tanto, La educación es la desalineación, la ciencia es liberación, y la filosofía es alumbramiento”

Según la RAE, es la instrucción por medio de la acción docente.

Calidad: Según la RAE, es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permitan juzgar su valor”. El diccionario de la RAE pone como ejemplo la siguiente expresión “Esta tela es de buena Calidad”

Calidad en Educación: La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”

*Artículo 2º LGE*

## Antecedentes del Establecimiento

### Antecedentes Generales

|                                                         |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del Establecimiento Educacional                  | Mozart School                                                                                                                                                  |
| Director(a)                                             | Carmen Lilian<br>Vallejos Inostroza                                                                                                                            |
| Dirección del Establecimiento                           | Caupolica<br>n N° 091<br>Angol                                                                                                                                 |
| R.B.D.                                                  | 19972-9                                                                                                                                                        |
| Comuna                                                  | Angol                                                                                                                                                          |
| Fono                                                    | 45-717400                                                                                                                                                      |
| E-mail                                                  | <a href="mailto:mozartschoolangol@gmail.com">mozartschoolangol@gmail.com</a><br><a href="mailto:colegiomozartchool@gmail.com">colegiomozartchool@gmail.com</a> |
| Fecha de creación del Establecimiento Educacional :     | 10 de Noviembre de 1994.                                                                                                                                       |
| Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado | N° 719 del año 1994                                                                                                                                            |
| Dependencia                                             | Particular Subvencionado                                                                                                                                       |
| Nivel y Modalidad                                       | Pre-Básica,<br>Básica ciclo I<br>Básica ciclo II con JECD<br>Media con JECD                                                                                    |
| Planes y Programas Propios                              | Idioma inglés en todos los niveles                                                                                                                             |
| Resolución /Fecha                                       | Res. N°                                                                                                                                                        |

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| Horario de Funcionamiento     | 08:00 A 18:20 |
| Nº de Docentes Directivos     | 3             |
| Nº de Docentes                | 23            |
| Nº Asistentes de la Educación | 16            |

## **Reseña histórica**

El reconocimiento oficial otorgado por el Ministerio de Educación se materializó el día 10 de Noviembre de 1994. (Colegio Concepción Angol)

La Personalidad jurídica que da vida a la Corporación Educacional Masónica fue otorgada por el Ministerio de Justicia, con fecha 21 de Agosto de 1995, bajo el N° 849.

El cuerpo docente y Directivo comenzó sus funciones en el mes de Marzo de 1994, con el nombre de Colegio Concepción Angol, el que por razones de administración y financiamiento no puede continuar.

El Centro de Padres y Apoderados del Colegio asume como Sostenedores de esta Unidad Educativa, dando inicio a sus funciones el 1° de agosto de 2009.

El 10 de marzo de 2010 se autoriza el cambio de denominación de Colegio Concepción Angol a Colegio Laico Angol, obteniendo el reconocimiento oficial del sostenedor para el Centro padres y Apoderados del Colegio Laico Angol y el cambio de modalidad de financiamiento compartido a subvencionado

Cambio de Representante Legal y Cambio de Régimen de Financiamiento, por Res. Ex. N° 429 y 431 respectivamente, de Secretaría Ministerial de Educación IX Región de la Araucanía.

En el año 2011 se realiza el traspaso de nuevos sostenedores a la Sociedad Educativa Futuro Plural, quienes asumen el 08 de Agosto del 2011 hasta la fecha, teniendo como precedente de administración el centro educativo Wolfrand Amadeus Mozart, de la ciudad de Collipilli bajo el concepto de educación gratuita e igualdad de oportunidades.

### Antecedentes del establecimiento

| Niveles                 | Cursos | Cantidad de cursos<br>por nivel | Matrícula por curso |
|-------------------------|--------|---------------------------------|---------------------|
| Educación<br>Parvularia | NT1    | 2                               | 37                  |
|                         | NT2    | 2                               | 42                  |
| Educación Básica        | 1°     | 2                               | 34                  |
|                         | 2°     | 1                               | 36                  |
|                         | 3°     | 2                               | 41                  |
|                         | 4°     | 1                               | 38                  |
|                         | 5°     | 1                               | 16                  |
|                         | 6°     | 1                               | 23                  |
|                         | 7°     | 1                               | 22                  |
|                         | 8°     | 1                               | 29                  |
| Educación Media         | 1°     | 1                               | 34                  |
|                         | 2°     | 1                               | 37                  |

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
|  |    |   |    |
|  | 3° | 1 | 23 |
|  | 4° | 1 | 29 |

## Oferta educativa

Matriz curricular Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Media .

| NB1 y NB2               |                         |                   |                   |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Sectores de Aprendizaje |                         | 1° y 2°<br>básico | 3° y 4°<br>básico |
| 1                       | Lenguaje y Comunicación | 8                 | 8                 |
| 2                       | Matemática              | 6                 | 6                 |
| 3                       | Inglés                  | 3                 | 3                 |
| 4                       | Historia, Geografía     | 3                 | 3                 |

| NB3, NB4, NB5 y NB6     |                         |              |              |              |              |
|-------------------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Sectores de Aprendizaje |                         | 5°<br>básico | 6°<br>básico | 7°<br>básico | 8°<br>básico |
| 1                       | Lenguaje y Comunicación | 6            | 6            | 6            | 6            |
| 2                       | Inglés                  | 4            | 4            | 4            | 4            |
| 3                       | Matemática              | 6            | 6            | 6            | 6            |
| 4                       | Historia, Geografía     | 4            | 4            | 4            | 4            |

|        |                          |     |    |
|--------|--------------------------|-----|----|
| 5      | Ciencias Naturales       | 3   | 3  |
| 6      | E. Tecnológica           | 0,5 | 1  |
| 7      | Orientación              | 0,5 | 1  |
| 8      | Artes Visuales           | 2   | 2  |
| 9      | Música                   | 2   | 2  |
| 10     | Educación Física         | 3   | 4  |
| 11     | Religión                 | 2   | 2  |
|        |                          |     |    |
|        | Taller JECD ( deportivo) | -   | 2  |
|        | Taller JECD ( lenguaje ) | -   | 2  |
|        | Taller JECD              | -   | -  |
|        | Otros                    | -   | -  |
| Tot al |                          | 30  | 38 |

|        |                          |       |       |       |       |
|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 5      | Ciencias naturales       | 4     | 4     | 4     | 4     |
| 6      | E. Tecnológica           | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 7      | Artes                    | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 8      | Música                   | 2     | 2     | 2     | 2     |
| 9      | E. Física                | 2     | 2     | 2     | 2     |
| 10     | Religión                 | 2     | 2     | 2     | 2     |
| 11     | c. de curso              | 1     | 1     | 1     | 1     |
|        |                          |       |       |       |       |
|        | TallerJECD (Deportivo)   | 2     | 2     | 2     | 2     |
|        | Taller JECD (Lenguaje)   | 1     | 1     | 1     | 1     |
|        | Taller JECD (matemática) | 2     | 2     | 2     | 2     |
|        | Otros                    | -     | -     | -     | -     |
| Tot al |                          | 30-38 | 30-38 | 33-38 | 33-38 |

## Otros antecedentes

| Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED<br>(Excelencia Académica) |      |      |      |      |      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--|
| SNED                                                                        | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |  |
| %                                                                           | NR   | NR   | NR   | NR   | NR   |  |

| Índice de Vulnerabilidad |        |
|--------------------------|--------|
| Años                     | %      |
| 2013                     | 61,3%  |
| 2014                     | 57.07% |
| 2015                     | 63,2%  |
| 2016                     | 53,6%  |

| Desempeño Difícil |            |
|-------------------|------------|
| Años              | Porcentaje |
| 2012              | NR         |
| 2013              | NR         |
| 2014              | NR         |
| 2015              | NR         |
| 2016              | NR         |

| Infraestructura              |          |                        |
|------------------------------|----------|------------------------|
| Espacios Físicos             | Cantidad | Estado (Observaciones) |
| Salas de Clases              | 16       |                        |
| Biblioteca CRA               | 1        |                        |
| Aula Tecnológica             | 0        |                        |
| Laboratorio de Ciencias      | 0        |                        |
| Talleres para Especialidades | 0        |                        |
| Salas de Procedimiento (TP)  | 0        |                        |
| Laboratorio de Informática   | 1        |                        |
| Laboratorio de Enlaces       | 1        |                        |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| Enfermería           | 0 |  |
| Sala UTP             | 1 |  |
| Sala Profesores      | 1 |  |
| Gimnasio- Duchas     | 0 |  |
| Comedor              | 1 |  |
| Cocina               | 0 |  |
| Despensa             | 0 |  |
| Internado            | 0 |  |
| Servicios Higiénicos | 1 |  |
| Patios Techados      | 0 |  |
| Otros                |   |  |

## Propuesta Curricular

La propuesta curricular está orientada a nuestra identidad pedagógica, considerando los principios declarados en la ley 20.370, considerando nuestro sello institucional de entregar educación personalizada.

Por ello se hace necesario de acuerdo a nuestro modelo curricular poseer aulas con capacidad para atender un máximo de 30 alumnos en los niveles de 1° básico a 4° medio, de tal manera de poder crear verdaderos espacios de aprendizajes, tanto de forma individual como colaborativo.

Desde una perspectiva Ministerial de educación el colegio se adhiere a los 12 principios de la Ley 20370 (Ley General de Educación): Universalidad y educación permanente, Calidad, Equidad, Autonomía, Diversidad, Representatividad, Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad. Las políticas nacionales de la educación subvencionada, en la que se enmarca el establecimiento, se adscribe a los procedimientos y principios que rigen La Ley General de Educación, la Ley de Subvenciones, la Ley de Aseguramiento de la Calidad y la Ley de Subvención Escolar.

En el marco de la ley 20.845 de Inclusión educativa que entró en funcionamiento en marzo del 2016 nuestro establecimiento toma la decisión de adscribirse a la gratuidad de la educación desde el año 2016, esta ley fortalece los principios de no discriminación arbitraria e inclusión y el principio de gratuidad progresiva en los establecimientos subvencionados que reciben aportes permanentes del Estado. Y considerando la relevancia de la misma nuestro establecimiento se encuentra ya en proceso de traspaso a “CORPORACION SIN FINES DE LUCRO”

Los principios de la actual Reforma Educacional, nos muestra la educación como un derecho social. Todos los ciudadanos tienen derecho a educarse para elegir con libertad sus caminos en la vida, para ellos se otorgarán garantías explícitas

de acceso, calidad y financiamiento. Con lo anteriormente señalado, se pretende que el sistema educativo promueva la integración y la inclusión social en todos los niveles ya que actualmente.

Dichas directrices son totalmente coherentes con los principios pedagógicos, humanista y valórico que subyacen nuestra propuesta educativa y que a continuación se presentan en el Proyecto Educativo Institucional

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA surge como una modalidad educativa que permite considerar al ser humano como una persona activa, con posibilidades de explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea, le permite la autorrealización, lo hace tener conciencia de sus potencialidades y oportunidades . Esta propuesta, tiene por propósito detectar y analizar la marcha del Colegio en su aspecto curricular, valorativo y social, siendo de aplicación y evaluación permanente a través de:

- a) La revisión de los planes y programas vigentes usados por el Mozart School y propuestos por el Ministerio de Educación y sus decretos de evaluación:

| NIVELES                   | PLAN DE ESTUDIOS<br>DECRETO | EVALUACION<br>DECRETO |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| a) NB1 (1° y 2° Básico)   | 625/2003                    | 511/1997              |
| b) NB2 (3° y 4° Básico)   | 625/2003                    | 511/1997              |
| c) NB3 (5° Básico)        | 1363/2011                   | 511/1997              |
| d) NB4 (6° Básico)        | 1363/2011                   | 511/1997              |
| e) NB5 (7° Básico)        | 1363/2011                   | 511/1997              |
| f) NB6 (8° Básico)        | 1363/2011                   | 511/1997              |
| g) NM1(Primer Año Medio)  | 1358/2011                   | 112/1999              |
| h) NM2(Segundo Año Medio) | 1358/2011                   | 112/1999              |
| i) NM3(Tercer Año Medio)  | 27/2001                     | 83/2001               |
| j) NM4(Cuarto Año Medio)  | 102/2002                    | 83/2001               |

- b) Conformar un Plan de Estudio para cada nivel con una carga horaria que favorezca el desarrollo de los subsectores del Plan Común, tales como Lenguaje, Matemática e Inglés, y optimizar el Plan Diferenciado de 3º y 4º Medio
- c) Se impartirá la asignatura de RELIGION a los alumnos, de los cuales sus padres hayan optado, siendo su objetivo el desarrollo de valores espirituales y éticos, que le permitirán el desarrollo de sus capacidades intelectuales y afectivas

## Análisis Diagnóstico Institucional

### Análisis de resultados

1.-Resultados Educativos: Mediciones externas de aprendizaje en función del cumplimiento de los estándares de aprendizaje

- Simce: 4°-8° Básico y 2° medio en las 4 asignaturas
- PSU
- Titulación TP

### SIMCE

| Prueba SIMCE<br>Lenguaje y Comunicación |           | Prueba SIMCE<br>Matemática |           | Prueba SIMCE<br>Historia y Geografía y Ciencias Sociales |           | Prueba SIMCE<br>Ciencias Naturales |           |
|-----------------------------------------|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| Años                                    | 4° Básico | Años                       | 4° Básico | Años                                                     | 4° Básico | Años                               | 4° Básico |
| 2012                                    | 269       | 2012                       | 251       | 2012                                                     | 246       | 2012                               | 250       |
| 2013                                    | 263       | 2013                       | 264       | 2013                                                     | 269       | 2013                               | 283       |
| 2014                                    | 266       | 2014                       | 267       | 2014                                                     |           | 2014                               |           |
| 2015                                    | 268       | 2015                       | 260       | 2015                                                     |           | 2015                               |           |

|      |     |
|------|-----|
| 2016 | 265 |
|------|-----|

|      |     |
|------|-----|
| 2016 | 233 |
|------|-----|

|      |  |
|------|--|
| 2016 |  |
|------|--|

|      |  |
|------|--|
| 2016 |  |
|------|--|

| <b>Prueba SIMCE<br/>Lenguaje y<br/>Comunicación</b> |              |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| Años                                                | 8°<br>Básico |
| 2009                                                | 243          |
| 2011                                                | 273          |
| 2013                                                | 246          |
| 2015                                                | 248          |
| 2016                                                | -            |

| <b>Prueba SIMCE<br/>Matemática</b> |              |
|------------------------------------|--------------|
| Años                               | 8°<br>Básico |
| 2009                               | 241          |
| 2011                               | 262          |
| 2013                               |              |
| 2015                               | 279          |
| 2016                               | -            |

| <b>Prueba SIMCE<br/>Historia y<br/>Geografía y<br/>Ciencias<br/>Sociales</b> |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Años                                                                         | 8°<br>Básico |
| 2009                                                                         | 257          |
| 2011                                                                         |              |
| 2013                                                                         | 269          |
| 2015                                                                         |              |
| 2016                                                                         | -            |

| <b>Prueba SIMCE<br/>Ciencias<br/>Naturales</b> |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| Años                                           | 8°<br>Básico |
| 2009                                           | 250          |
| 2011                                           | 283          |
| 2013                                           |              |
| 2015                                           |              |
| 2016                                           | -            |

| <b>Prueba SIMCE<br/>Lenguaje y<br/>Comunicación</b> |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| Años                                                | 2°<br>Medio |
| 2010                                                | 252         |
| 2012                                                | 226         |
| 2014                                                | 238         |
| 2016                                                | 250         |

| <b>Prueba SIMCE<br/>Matemática</b> |             |
|------------------------------------|-------------|
| Años                               | 2°<br>Medio |
| 2010                               | 256         |
| 2012                               | 243         |
| 2014                               | 222         |
| 2016                               | 246         |

| <b>Prueba SIMCE<br/>Historia y<br/>Geografía y<br/>Ciencias<br/>Sociales</b> |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Años                                                                         | 8°<br>Básico |
| 2010                                                                         |              |
| 2012                                                                         |              |
| 2014                                                                         |              |
| 2016                                                                         |              |

| <b>Prueba SIMCE<br/>Ciencias<br/>Naturales</b> |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| Años                                           | 8°<br>Básico |
| 2010                                           |              |
| 2012                                           |              |
| 2014                                           | 235          |
| 2016                                           | 233          |

## **Análisis y conclusiones SIMCE**

Los resultados del Simce que ha logrado el colegio en los 4º años básicos 2016 dan cuenta que la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones se ha mantenido similar, pese a la baja de 13 y 27 puntos en promedio (Lenguaje-Matemática). Al ser comparado con colegios de las mismas características socioeconómicas, sus resultados son más bajos según informe de Agencia Calidad de la Educación.

Los resultados SIMCE que ha logrado el colegio en las 8º básicas año 2015, dan cuenta que la trayectoria de los puntajes se mantiene respecto a mediciones anteriores con un nivel más alto respecto a Establecimientos de las mismas características socioeconómicas según Agencia Calidad de la Educación.

Los resultados SIMCE que ha logrado el Colegio en los 2º años medios 2016, dan cuenta de una trayectoria similar respecto a resultados de años anteriores dentro del mismo Establecimiento y similares resultados comparado con Establecimientos de las mismas características socioeconómicas según informe de Agencia de la Calidad en Educación.

Al revisar los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE, no se evidencia mejora en el logro de los objetivos, por lo que se hace necesario tomar decisiones de mejoramiento.

## PSU

| <b>Resultados PSU</b>                   | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----------------------------------------|------|------|------|------|
| Nº Alumnos Egresados                    | 27   | 37   | 22   | 12   |
| Nº Alumnos inscritos para rendir PSU    | 25   | 25   | 22   | 10   |
| Nº Alumnos que rindieron PSU            | 25   | 25   | 22   | 10   |
| Nº Alumnos con puntaje > 550 puntos     | 3    | 8    | 2    | 6    |
| Nº Alumnos con puntaje entre 450 y 549  | 22   | 16   | 14   | 4    |
| Nº alumnos con puntaje menor 450 puntos | 0    | 1    | 6    | 0    |

### Resultados promedios

|                                    | 2014   | 2013   | 2012   | 2011   |
|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Nº Egresados                       | 37     | 27     | 23     | 10     |
| Promedio PSU Lenguaje y Matemática | 451,88 | 494,57 | 491,38 | 474,55 |
| Promedio PSU Lenguaje              | 448,85 | 506,32 | 478,76 | 494,80 |
| Promedio PSU Matemática            | 454,90 | 482,83 | 504,00 | 454,30 |
| Promedio PSU Historia              | 458,00 | 490,68 | 494,92 | 510,22 |
| Promedio PSU Ciencias              | 446,63 | 472,86 | 502,75 | 449,85 |

### **Análisis Cualitativo resultados PSU y conclusiones**

El promedio PSU está bajo la media de exigencia de ingreso a las universidades tradicionales.

Hay un aumento del puntaje PSU a menor N° de alumnos en sala de clase

Al revisar los resultados obtenidos en la PSU, no se evidencia mejora en el logro de los objetivos, por lo que se hace necesario tomar decisiones de mejoramiento.

Titulación TP

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| N/A | N/A | N/A | N/A |
|-----|-----|-----|-----|

## Índices de Eficiencia Interna.

| Matrícula por años |            |      |            |      |            |      |            |      |
|--------------------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
|                    | 2012<br>Nº | %    | 2013<br>Nº | %    | 2014<br>Nº | %    | 2015<br>Nº | %    |
| <b>Matrícula</b>   | 302        | 100  | 402        | 100  | 384        | 100  | 365        | 100  |
| <b>Aprobados</b>   | 245        | 81%  | 312        | 78%  | 296        | 77%  | 298        | 82%  |
| <b>Reprobados</b>  | 9          | 3%   | 38         | 9%   | 41         | 11%  | 29         | 8%   |
| <b>Retirados*</b>  | 48         | 16%  | 52         | 13%  | 42         | 11%  | 38         | 10%  |
| <b>Deserción</b>   | 0          | 0%   | 0          | 0%   | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| <b>Egresados</b>   | 27         | 8,9% | 37         | 9,2% | 22         | 5,7% | 12         | 3,2% |

RETIROS\* = TRASLADOS / ENFERMEDADES

## Análisis y conclusiones Índice eficiencia interna

Los resultados obtenidos respecto a la tasa de aprobación, se mantiene estable en el tiempo y los de reprobación con clara tendencia a la baja siendo necesario reforzar ambos aspectos.

Para realizar el análisis de procesos, se utilizará pauta de niveles de evaluación de las Áreas de Proceso. Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

| VALOR | NIVEL                                                                    | DESCRIPTOR DE LAS DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0     | No hay evidencias                                                        | No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.                                                                                 |
| 1     | Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad | Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones. |
|       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Práctica sistemática con despliegue parcial                                             | Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.                                               |
| 3 | Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados                      | Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.                                                                         |
| 4 | Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada. | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.                                                                                                                 |
| 5 | Práctica Efectiva                                                                       | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y |

|  |  |                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|

## Análisis de Procesos

### Área de Gestión del Currículum

#### Dimension: Gestión pedagógica

| <b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje                                  |                                 |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel de calidad de la práctica |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Puntaje obtenido                | Evidencias                                   |
| 1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes. | 4                               | Planilla y calendario académico anual.       |
| 2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la                             | 4                               | Calendarización de clases anual y día a día. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| semana, experticia de los docentes, entre otros).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                |
| 3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. | 4 | Evidencia escrita<br><br>Planificación anual<br><br>Pruebas diagnósticas                                       |
| 4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.                                                         | 3 | Se documenta a través de planificación día a día<br><br>Políticas y procedimientos Institucionales.            |
| 5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | Evidencia documental de avance curricular. Indicadores de seguimiento.<br><br>Avance curricular en plataforma. |
| 6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como                                                                                                                                                                                                                      | 1 | No hay evidencia formal de estrategias didácticas y uso de                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
| método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.                                                                                                                                                        |   | TICS en el aula y capacitación docente formal.             |
| 7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.                                                                         | 4 | Existe evidencia de Planificación.                         |
| 8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.                                                                                                                                                                                           | 4 | Actas de participación de reuniones<br><br>Libro de clases |
| 9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. | 3 | Planillas<br><br>Visitas al aula                           |
| 10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.                                                                                                 | 4 | Pautas de seguimiento                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar. | 3 | Análisis de informes, remediales.     |
| 12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.                                                       | 3 | Jornada con participación de docentes |
| 13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.                                                    | 3 | Jornada con participación de docentes |

### Dimensión: enseñanza y aprendizaje en el aula

| <b>Proceso general a evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes                                                  |                                 |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                   | Nivel de calidad de la práctica |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                             | Puntaje obtenido                | Evidencias                           |
| 1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.                      | 3                               | Planificación docente                |
| 2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.                                                                                                                                    | 4                               | Informes, Planificación              |
| 3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras. | 4                               | Planificación de las asignaturas     |
| 4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.                                                                                      | 3                               | Uso elementos tecnológicos de apoyo. |
| 5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.                                        | 4                               | Planificación de las asignaturas.    |

|                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).                                              | 3 | Planificación, recursos pedagógicos. |
| 7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.                       | 3 | Manual convivencia escolar           |
| 8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo. | 3 | Logros alcanzados por los alumnos.   |

#### Dimensión: apoyo al Desarrollo de los estudiantes

| <b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración sus diferentes necesidades. |                                 |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                   | Nivel de calidad de la práctica |                                           |
|                                                                                                                                                                                                             | Puntaje obtenido                | Evidencias                                |
| 1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.                                       | 3                               | Entrevista con los padres, reforzamientos |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | y talleres                                                                                                                |
| 2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.                                                                                                                   | 3 | Talleres diversos                                                                                                         |
| 3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.                                                                                                                           | 1 | No hay evidencia documental, se realiza de manera incidental.                                                             |
| 4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento. | 1 | Aunque no está adscrito al PIE, la sostenedora, por iniciativa propia, cuenta con equipo de apoyo para casos específicos. |
| 5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.                                                                                                                                                         | 3 | Remediales, caso a caso.                                                                                                  |
| 6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.               | 3 | Visita a Instituciones de Educación Superior.<br><br>No adscrito al PIE, no hay orientador.                               |

## Área de Liderazgo Escolar

Dimensión: liderazgo del sostenedor

| <b>Proceso general a evaluar:</b> La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento , generando canales de comunicación fluidos con el director y equipo directivo |                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                        | Nivel de calidad de la práctica |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Puntaje obtenido                | Evidencias                                             |
| 1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.                                                                                                                    | 3                               | Presentación plan de trabajo                           |
| 2. El sostenedor establece metas claras al director.                                                                                                                                                                             | 3                               | Presentación plan de trabajo.                          |
| 3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.                                                             | 3                               | Planificación de Reuniones, reuniones extraordinarias. |

## Dimensión: liderazgo Formativo y académico del Director

| <p><b>Proceso general a evaluar:</b> El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.</p>        |                                 |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nivel de calidad de la práctica |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Puntaje obtenido                | Evidencias                          |
| 1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.                                                                                                                                                                                                                         | 3                               | Cuenta año escolar.                 |
| 2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.                                                                                                                                  | 3                               | Reuniones de revisión cumplimiento. |
| 3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.                                                                                                 | 2                               | Reuniones Planificación             |
| 4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros. | 3                               | Reuniones de trabajo                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes. | 2 | Jornadas             |
| 6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.                                            | 3 | Reuniones de trabajo |

### Dimensión: planificación y Gestión de resultados

| <b>Proceso general a evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos. |                                 |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nivel de calidad de la práctica |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Puntaje Obtenido                | Evidencias    |
| 1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.                                    | 4                               | Documento PEI |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.                                                                                                       | 3 | Evaluación semestral de los aprendizajes<br><br>PME participativo.                                                |
| 3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.                                                                                                            | 4 | PME                                                                                                               |
| 4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.                                                                                                                                        | 2 | Reuniones del equipo directivo y consejos de profesores.<br><br>Reuniones del equipo docente y comunidad escolar. |
| 5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa. | 3 | Documento del PEI<br><br>Consultas a docentes, alumnos y padres.<br><br>Reporte de resultados, participativos.    |
| 6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.                                                                                                                                                                       | 3 | Evaluación semestral                                                                                              |

## Área de Convivencia Escolar

### Dimensión: Formación

| <b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivel de calidad de la práctica |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Puntaje Obtenido                | Evidencias                                                                                                            |
| 1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros). | 3                               | Talleres<br><br>Actividades de convivencia escolar<br><br>Actividades abiertas a la comunidad ( muestra gastronómica) |
| 2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y                                                                                                                                       | 4                               | Resolución encargado Convivencia Escolar                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| monitorear los lineamientos formativos.                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                |
| 3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.                                                                                                                                       | 3 | Reglamento<br>convivencia escolar<br><br>Reglamento Interno    |
| 4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.                       | 0 | No se aborda                                                   |
| 5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados. | 0 | No se aborda                                                   |
| 6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.                                                                                          | 3 | Documento del PEI<br><br>Reuniones con padres<br>y apoderados. |

## Dimensión: convivencia escolar

| <b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.                                                             |                                 |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                                       | Nivel de calidad de la práctica |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Puntaje obtenido                | Evidencias                                                                                              |
| 1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos). | 3                               | Reglamento convivencia escolar                                                                          |
| 2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.                                                                          | 3                               | Planificación escolar<br><br>Reglamento convivencia Escolar<br><br>Declarada en la Misión Institucional |
| 3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido                                                                                                             | 4                               | Existencia Manual convivencia Escolar                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.                                                                                                                                                         |   |                                                         |
| 4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.                                                                                                      | 3 | Reglamento interno                                      |
| 5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros). | 2 | Infraestructura inadecuada, protocolos no socializados. |
| 6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.                                                     | 2 | Establecimiento de protocolos                           |
| 7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.                                                                                                                        | 3 | Protocolo actuación<br>Reglamento convivencia escolar   |

Dimensión: Participación

| <b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros. |                                 |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                 | Nivel de calidad de la práctica |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                           | Puntaje obtenido                | Evidencias                                                                          |
| 1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.                                                                      | 2                               | Consejos escolares<br><br>Reuniones padres y apoderados<br><br>Recreos intervenidos |
| 2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.                                             | 2                               | Encuestas<br><br>Consejos escolares<br><br>participación<br>comunidad escolar       |
| 5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.                                                                                         | 3                               | Actas consejo escolar<br><br>Reunión centro alumnos                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Reunión centro de padres                                                                       |
| 6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.                                                                                        | 4 | Elección centro de alumnos                                                                     |
| 7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.                                                                                                                             | 3 | Elección centro de padres                                                                      |
| 8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional. | 3 | Actas Consejos                                                                                 |
| 9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.                                                                                                              | 3 | Dirección política<br>puertas abierta<br><br>Circulares informativas<br><br>Buzón de opiniones |
| 10.El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.                      | 3 | Circulares informativas<br><br>Buzón de opiniones<br><br>Página web actualizada                |

## Área de Gestión de Recursos

### Dimensión: Gestión del recurso Humano

| <b>Práctica general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.                                                                                                  |                                 |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel de calidad de la práctica |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Puntaje obtenido                | evidencias           |
| 2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.                                                                                                             | 2                               | Caso a caso          |
| 5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores. | 3                               | Evaluaciones en aula |

## Dimensión: Gestión de recursos Financieros y administración

Dimensión: Gestión de recursos financieros no se abordará.

## Dimensión: Gestión de recursos educativos

| <b>Práctica general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional de aprendizaje de todos los estudiantes |                                 |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Prácticas                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nivel de calidad de la práctica |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Puntaje obtenido                | Evidencias                                                       |
| 1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.                                                                                                                                                   | 2                               | Estructura deficiente para desarrollo de todos los aprendizajes. |
| 2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas                                                                                                          | 2                               |                                                                  |

|                                                                                                                                                         |   |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| que favorecen su adecuada organización y uso.                                                                                                           |   |                                              |
| 4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. | 3 | Computadores en aula<br><br>Sala computación |

## Plan de Mejoramiento Educativo

| <b>AREA LIDERAZGO</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión             | 1.-Conducción y Guía<br>2.-Visión Estratégica y Planificación                                                                                                                                                                                                             |
| Subdimensión          | Liderazgo del sostenedor<br>Liderazgo del Director<br>Planificación y gestión de resultados                                                                                                                                                                               |
| Proceso de Mejora     | Mejoramiento                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivo              | Fomentar el compromiso de la comunidad educativa, a través de la socialización de los documentos regulatorios internos y sus modificaciones para que los distintos actores conozcan sus deberes y derechos.<br><br>Elaboración de metas, monitoreo y evaluación semestral |
| Estrategias 1         | 1.-Generación de un plan de difusión de documentos maestros del establecimiento, en todos los estamentos a través de una jornada                                                                                                                                          |
| Indicador 1           | % de Participación en jornadas docentes                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | % de Consejos técnicos ejecutados                                                                                                        |
| Descripción indicador 1 | 85% de docentes participa en jornadas de difusión de documentos, en el periodo planificado.                                              |
|                         | 85% de consejos planificados por dirección, de temática de elaboración y cumplimiento de metas, son ejecutados, en el periodo programado |
| Estrategias 2           | Establecimiento de metas en común, a lograr en corto plazo ( Planificación estratégica)                                                  |
| Indicador 2             | % de Giras a mejores rendimientos ejecutadas                                                                                             |
|                         | % de Disponibilidad de datos en plataforma institucional                                                                                 |
|                         | % de Capacitación programadas ejecutadas                                                                                                 |
|                         | % de Reuniones técnicas planificadas ejecutadas                                                                                          |
| Descripción indicador 2 | 100% de estudiantes con mejor rendimiento y disciplina, participan en actividades de esparcimiento en torno al ámbito académico.         |
|                         | 95% del personal son capacitados en las áreas detectadas                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 100% de datos de eficiencia interna están disponibles, para la toma oportuna de decisiones                                                                                                        |
|                           | 90% de reuniones técnicas y de análisis son ejecutadas, en el año académico.                                                                                                                      |
| <b>Gestión Curricular</b> |                                                                                                                                                                                                   |
| Dimensión                 | Gestión Pedagógica                                                                                                                                                                                |
| Subdimensión              | Gestión curricular<br>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Apoyo en el desarrollo de los estudiantes                                                                                             |
| Proceso de Mejora         | Mejorar                                                                                                                                                                                           |
| Objetivo 1                | Fortalecer la aplicación y el monitoreo de las metodologías, estrategias didácticas y evaluativas planificadas.                                                                                   |
| Estrategias 1             | Realizar jornadas de intercambio de experiencias en estrategias metodológicas para mejorar aprendizajes en los alumnos<br>Observación directa de desempeño docente, mediante pauta de evaluación. |

|                              |                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicador 1                  | Empleo de estrategias<br>Capacitación                                                                            |
| Descripción del indicador    | 100% de docentes utiliza estrategias efectivas de enseñanza.                                                     |
|                              | 95% de los docentes son capacitados                                                                              |
| Estrategia 2 del objetivo 1  | Observación directa de desempeño docente mediante pauta de enaluación                                            |
| Indicador 2                  | % Giras Pedagógicas realizadas                                                                                   |
|                              | % de Talleres académicos ejecutados                                                                              |
| Descripción del indicador    | 100% de giras pedagógicas planificadas son ejecutadas.                                                           |
|                              | Nº de estudiantes que asiste a talleres académicos                                                               |
| Objetivo 2                   | Implementar estrategias para identificar a los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje.           |
| Estrategias 1 del objetivo 2 | Realizar trabajo de apoyo psicopedagógico aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.                      |
| Indicador                    | % de Capacitación ejecutada, según planificación<br>% de Uso de recursos para el aprendizaje, según lo prgramado |

|                                 |                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                        |
| Descripción del indicador       | 95% de los docentes son capacitados                                                                                                    |
|                                 | 90% de docentes emplea recursos para la enseñanza efectiva.                                                                            |
| Estrategias 2 del objetivo 2    | Establecer protocolo de diagnóstico para estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje                                           |
| Indicador                       | % de Riesgo repitencia o deserción ocurrida                                                                                            |
|                                 | % de Estudiantes con apoyo profesional                                                                                                 |
| Indicador de Seguimiento        | 90% de estudiantes en riesgo de repitencia o deserción, son informadas sus situaciones apoyando su continuidad en la unidad educativa. |
|                                 | 90% de estudiantes diagnosticados son apoyados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por equipo multidisciplinar                     |
| <b>AREA CONVIVENCIA ESCOLAR</b> |                                                                                                                                        |
| <b>Dimensión</b>                | Convivencia en función del PEI<br>Formación personal y apoyo a los estudiantes                                                         |
| <b>Subdimensiones</b>           | Formación                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Convivencia escolar<br>Participación y vida democrática                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo</b>             | Mejorar el vínculo familia escuela por medio de formación para los padres y apoderados para que asuman el rol de formadores y colaborar con el colegio en la tarea de educar a los estudiantes, a través de la generación de proyectos de aprendizaje propuestos por los padres. |
| Proceso de Mejora           | Mejorar                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Estrategia 1 del objetivo 1 | Motivar la participación e ideas en los apoderados.                                                                                                                                                                                                                              |
| Indicador                   | % de Participación en la Escuela Padres según lo programado                                                                                                                                                                                                                      |
|                             | % de Talleres multidisciplinar ejecutados según programación                                                                                                                                                                                                                     |
| Descripción del indicador   | 80% de padres y apoderados participan en Escuela para Padres.                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | 90% de talleres planificados son ejecutados                                                                                                                                                                                                                                      |
| Estrategia 2 del objetivo 1 | Actividades extracurriculares, que involucren la participación de Padres y                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Apoderados.                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicador                    | % de padres y apoderados que participan Jornadas programadas                                                                                                                                                                        |
|                              | % de alumnos que participan en Talleres programados                                                                                                                                                                                 |
| Descripción del indicador    | 80% de estudiantes, padres y apoderados asisten a actividades deportivas y formativas.                                                                                                                                              |
|                              | 75% de estudiantes participan en talleres culturales y artísticos                                                                                                                                                                   |
| Objetivo 2                   | Favorecer el clima institucional a través del fomento del liderazgo participativo mediante el desarrollo de escuelas de liderazgo para estudiantes y toma de decisiones y resolución de conflictos para asistentes de la educación. |
| Estrategias 1 del objetivo 2 | Definición de funciones y establecimiento de responsabilidades en otros estamentos.                                                                                                                                                 |
| Indicador                    | Participación en vinculación con el medio                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Reconocimiento a estudiantes                                                                       |
| Descripción del indicador       | 100% de estudiantes, participan en actividades de socialización con el medio.                      |
|                                 | 100% de estudiantes con buen rendimiento académico y comprometido con institución son reconocidos. |
| Estrategia 2 del objetivo 2     | Talleres de resolución de conflicto, tanto para estudiantes como asistentes de la educación.       |
| Indicador                       | Revista Gimnasia                                                                                   |
|                                 | Ejecución de talleres                                                                              |
| Descripción de Indicador        | 90% de apoderados asisten a revista de gimnasia.                                                   |
|                                 | 90% de talleres planificados son ejecutados durante el año académico                               |
| <b>AREA GESTIÓN DE RECURSOS</b> |                                                                                                    |
| <b>Dimensión</b>                | <b>Gestión de recursos</b>                                                                         |
| <b>Subdimensión</b>             | Gestión del personal                                                                               |
|                                 | Gestión de los resultados financieros                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Gestión de los recursos educativos                                                                                                                                  |
| <b>Proceso de Mejora</b>         | Mejorar                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivos</b>                 | Promover en los docentes la utilización de los recursos tecnológicos de forma guiada e independiente y establecer un programa de fomento lector apoyado por el CRA. |
| <b>Estrategias 1</b>             | Utilizar recursos tecnológicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes                                                                                     |
| <b>Indicador</b>                 | % de Participación de la comunidad según lo programado                                                                                                              |
|                                  | % de Redes externas actualizadas, según lo programado                                                                                                               |
|                                  | % de Capacitación en utilización de recursos, según lo programado                                                                                                   |
|                                  | % de Logro docente que cumplen PME y PEI                                                                                                                            |
| <b>Descripción del indicador</b> | * 80% de estudiantes y apoderados participa en actividades del establecimiento con redes externas.                                                                  |

|                                    |                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Nº de redes externas tanto de formación superior, instituciones públicas trabajan con unidad educativa.      |
|                                    | 100% de los docentes participa en capacitación de clima laboral o intervenciones dentro del establecimiento. |
|                                    | 80% de profesores cumple metas estipuladas en P.E.I como P.M.E                                               |
| <b>Estrategia 2 del objetivo 1</b> | Actualización y mantención de recursos para el aprendizaje.                                                  |
| <b>Indicador</b>                   | Mantención de recursos informáticos                                                                          |
|                                    | Implementación recursos TIC`S                                                                                |
| <b>Descripción del indicador</b>   | 100% de recursos TIC`S disponibles para el proceso de enseñanza                                              |
|                                    | 100% de recursos TIC`S son renovados para mejorar el proceso de enseñanza                                    |

## Acciones

|                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión            | Gestión Pedagógica                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivo Estratégico | Implementar estrategias para identificar a los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje                                                                                                                          |
| Estrategia           | Establecer protocolo de diagnóstico para estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje                                                                                                                                   |
| Subdimensiones       | Apoyo al desarrollo de los estudiantes                                                                                                                                                                                         |
| Acción               | Profesionales de apoyo a estudiantes con N.E.E Psicóloga, profesores de apoyo a asignatura.                                                                                                                                    |
| Descripción          | Contratación de personal de apoyo al trabajo docente, permitiendo aplicar oportunamente el protocolo de identificación de estudiantes con N.E.E, así como también su correcta inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Fecha inicio         | 06/03/2017                                                                                                                                                                                                                     |
| Fecha término        | 29/12/2017                                                                                                                                                                                                                     |
| Programa asociado    | SEP                                                                                                                                                                                                                            |
| Responsable          | Director                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos necesarios ejecución | Recursos financieros, profesionales del área, Materiales de oficina, computadores, data, material didáctico y otros |
| Ate                           | No                                                                                                                  |
| TIC                           | Sala de recursos audiovisuales                                                                                      |
| Plan (es)                     | Plan de apoyo a la inclusión                                                                                        |
| Monto subención general       | \$0                                                                                                                 |
| Monto SEP                     | \$40.000.000.                                                                                                       |
| Monto PIE                     | \$0                                                                                                                 |
| Monto EIB                     | \$0                                                                                                                 |
| Monto mantenimiento           | \$0                                                                                                                 |
| Monto Pro retención           | \$0                                                                                                                 |
| Monto Internado               | \$0                                                                                                                 |
| Monto reforzamiento           | \$0                                                                                                                 |
| Monto Faep                    | \$0                                                                                                                 |
| Monto aporte municipal        | \$0                                                                                                                 |
| Monto Total                   | \$40.000.000.-                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión                     | Gestión Pedagógica                                                                                                              |
| Objetivo Estratégico          | Implementar estrategias para identificar a los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje                           |
| Estrategia                    | Realizar trabajo de apoyo psicopedagógico a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje                                    |
| Subdimensiones                | Enseñanza y aprendizaje en el aula                                                                                              |
| Acción                        | Capacitación de docentes                                                                                                        |
| Descripción                   | Fortalecer el conocimiento del cuerpo docente en torno a estrategias efectivas de enseñanza, evaluación y adecuación curricular |
| Fecha inicio                  | 06/03/2017                                                                                                                      |
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                      |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                             |
| Responsable                   | Sostenedor                                                                                                                      |
| Recursos necesarios ejecución | Documentos técnicos, cursos de capacitaciones en diferentes áreas para los docentes de la educación,                            |

|                          |                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                          | Coaching, servicio de alimentación, cooffe break, transporte y alojamiento |
| Ate                      | No definido                                                                |
| TIC                      | No                                                                         |
| Plan (es)                | Plan de desarrollo profesional docente                                     |
| Monto subvención general | \$0                                                                        |
| Monto SEP                | \$10.000.000.                                                              |
| Monto PIE                | \$0                                                                        |
| Monto EIB                | \$0                                                                        |
| Monto mantenimiento      | \$0                                                                        |
| Monto Pro retención      | \$0                                                                        |
| Monto Internado          | \$0                                                                        |
| Monto reforzamiento      | \$0                                                                        |
| Monto Faep               | \$0                                                                        |
| Monto aporte municipal   | \$0                                                                        |
| Monto Total              | \$10.000.000.-                                                             |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|-----------|--------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Estratégico          | Implementar estrategias para identificar a los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje                                                                                              |
| Estrategia                    | Realizar trabajo de apoyo psicopedagógico a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje                                                                                                       |
| Subdimensiones                | Enseñanza y aprendizaje en el aula                                                                                                                                                                 |
| Acción                        | Uso de los recursos didácticos y tecnológicos en el aula                                                                                                                                           |
| Descripción                   | Por medio de la asignación de horario al cuerpo docente, se realiza la planificación de la secuencia de actividades, en las cuales se emplearán TIC'S en el aula, o fuera de ésta.                 |
| Fecha inicio                  | 06/03/2017                                                                                                                                                                                         |
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                                                                                         |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                                                                                                |
| Responsable                   | Sostenedor                                                                                                                                                                                         |
| Recursos necesarios ejecución | CRA, PC portátil, proyector, computador de escritorio, rede de internet, equipo de sonido, fotocopidora, impresora, amplificación, insumos (Tintas, toner y otros) material fungible y no fungible |

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| Ate                      | No             |
| TIC                      | CRA            |
| Plan (es)                | Ninguno        |
| Monto subvención general | \$0            |
| Monto SEP                | \$15.000.000.  |
| Monto PIE                | \$0            |
| Monto EIB                | \$0            |
| Monto mantenimiento      | \$0            |
| Monto Pro retención      | \$0            |
| Monto Internado          | \$0            |
| Monto reforzamiento      | \$0            |
| Monto Faep               | \$0            |
| Monto aporte municipal   | \$0            |
| Monto Total              | \$15.000.000.- |

|           |           |
|-----------|-----------|
| Dimensión | Liderazgo |
|-----------|-----------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Estratégico | Fomentar el compromiso de la comunidad educativa, a través de la socialización de los documentos regulatorios internos y sus modificaciones para que los distintos actores conozcan sus deberes y derechos                                                                                                                                                                 |
| Estrategia           | Generación de un plan de difusión de documentos maestros del establecimiento en todos los estamentos                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Subdimensiones       | Liderazgo del Director                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Acción               | Liderazgo técnico pedagógico del Director                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción          | El Director por medio de intervenciones en su cuerpo docente en Consejo de Profesores, realiza la motivación de éstos para alcanzar mejora en los resultados obtenidos, así como también sugiere nuevas estrategias, trabajo en equipo y entregando autonomía. Por otro lado el acompañamiento de aula como medio para realimentar al personal en virtud del PEI y el PME. |
| Fecha inicio         | 06/03/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                                                                             |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                                                                                    |
| Responsable                   | Director                                                                                                                                                                               |
| Recursos necesarios ejecución | Humano, PC portátil, proyector, computador de escritorio, rede de internet, equipo de sonido, fotocopidora, impresora, insumos (Tintas, toner y otros) material fungible y no fungible |
| Ate                           | No                                                                                                                                                                                     |
| TIC                           | No                                                                                                                                                                                     |
| Plan (es)                     | Plan de Desarrollo Profesional Docente                                                                                                                                                 |
| Monto subvención general      | \$0                                                                                                                                                                                    |
| Monto SEP                     | \$2.000.000.                                                                                                                                                                           |
| Monto PIE                     | \$0                                                                                                                                                                                    |
| Monto EIB                     | \$0                                                                                                                                                                                    |
| Monto mantenimiento           | \$0                                                                                                                                                                                    |
| Monto Pro retención           | \$0                                                                                                                                                                                    |
| Monto Internado               | \$0                                                                                                                                                                                    |
| Monto reforzamiento           | \$0                                                                                                                                                                                    |
| Monto Faep                    | \$0                                                                                                                                                                                    |

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto aporte municipal | \$0           |
| Monto Total            | \$2.000.000.- |

|                      |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión            | Liderazgo                                                                                                                                                                                                     |
| Objetivo Estratégico | Fomentar el compromiso de la comunidad educativa, a través de la socialización de los documentos regulatorios internos y sus modificaciones para que los distintos actores conozcan sus deberes y derechos    |
| Estrategia           | Establecimiento de metas en común, a lograr en corto plazo                                                                                                                                                    |
| Subdimensiones       | Liderazgo del Sostenedor.<br><br>Planificación y gestión de resultados                                                                                                                                        |
| Acción               | Capacitaciones y perfeccionamiento                                                                                                                                                                            |
| Descripción          | En base al diagnóstico del desempeño de la dotación docente, se realizará capacitación y perfeccionamiento, enfocado a alcanzar mayores estándares de aprendizaje en los distintos cursos en que se desempeña |
| Fecha inicio         | 06/03/2017                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                       |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                              |
| Responsable                   | Sostenedor                                                                                                       |
| Recursos necesarios ejecución | Capacitación, perfeccionamiento, Coaching, hospedajes, material fungible, servicio de alimentación y coffe break |
| Ate                           | No                                                                                                               |
| TIC                           | No                                                                                                               |
| Plan (es)                     | Plan de Desarrollo Profesional Docente                                                                           |
| Monto subvención general      | \$0                                                                                                              |
| Monto SEP                     | \$4.000.000.                                                                                                     |
| Monto PIE                     | \$0                                                                                                              |
| Monto EIB                     | \$0                                                                                                              |
| Monto mantenimiento           | \$0                                                                                                              |
| Monto Pro retención           | \$0                                                                                                              |
| Monto Internado               | \$0                                                                                                              |
| Monto reforzamiento           | \$0                                                                                                              |
| Monto Faep                    | \$0                                                                                                              |
| Monto aporte municipal        | \$0                                                                                                              |

|             |               |
|-------------|---------------|
| Monto Total | \$4.000.000.- |
|-------------|---------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión            | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                   |
| Objetivo Estratégico | Fomentar el compromiso de la comunidad educativa, a través de la socialización de los documentos regulatorios internos y sus modificaciones para que los distintos actores conozcan sus deberes y derechos                                  |
| Estrategia           | Generación de un Plan de difusión de documentos maestros del establecimiento en todos los estamentos                                                                                                                                        |
| Subdimensiones       | Liderazgo del director                                                                                                                                                                                                                      |
| Acción               | Jornadas de intercambio de experiencias                                                                                                                                                                                                     |
| Descripción          | Por medio de una jornada de reflexión el cuerpo docente, liderado por el Director, comparten experiencias de aprendizaje exitosas, permitiendo una instancia de análisis de la labor realizada en torno al PEI y PME de la Unidad educativa |

|                               |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha inicio                  | 06/03/2017                                                                                                                                                   |
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                                                   |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                                                          |
| Responsable                   | Director                                                                                                                                                     |
| Recursos necesarios ejecución | Profesores, PC, Datas, Telón, alargador, documentos técnicos, resma de oficio, tinta, cartulina, lápices, computadores, TV, material didáctico y coffe break |
| Ate                           | No                                                                                                                                                           |
| TIC                           | No                                                                                                                                                           |
| Plan (es)                     | Plan de Desarrollo Profesional Docente                                                                                                                       |
| Monto subvención general      | \$0                                                                                                                                                          |
| Monto SEP                     | \$4.000.000.                                                                                                                                                 |
| Monto PIE                     | \$0                                                                                                                                                          |
| Monto EIB                     | \$0                                                                                                                                                          |
| Monto mantenimiento           | \$0                                                                                                                                                          |
| Monto Pro retención           | \$0                                                                                                                                                          |
| Monto Internado               | \$0                                                                                                                                                          |
| Monto reforzamiento           | \$0                                                                                                                                                          |

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto Faep             | \$0           |
| Monto aporte municipal | \$0           |
| Monto Total            | \$4.000.000.- |

|                      |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión            | Liderazgo                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivo Estratégico | Fomentar el compromiso de la comunidad educativa, a través de la socialización de los documentos regulatorios internos y sus modificaciones para que los distintos actores conozcan sus deberes y derechos |
| Estrategia           | Establecimiento de metas en común, a lograr en corto plazo                                                                                                                                                 |
| Subdimensiones       | Liderazgo del sostenedor<br><br><b>Planificación y gestión de resultados.</b>                                                                                                                              |
| Acción               | Giras de estudio mejores rendimiento y disciplina                                                                                                                                                          |
| Descripción          | Por medio de giras de estudio, se promoverá la mejora continua de aquellos estudiantes que obtengan rendimiento destacado como aquellos                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | que demuestran una buena disciplina al interior del establecimiento                                                                                  |
| Fecha inicio                  | 06/03/2017                                                                                                                                           |
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                                           |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                                                  |
| Responsable                   | Sostenedor                                                                                                                                           |
| Recursos necesarios ejecución | Transportes terrestres, aéreos, servicios de alimentación, hospedaje, materiales de oficina, reconocimientos, medallas, obsequios, galvanos y otros. |
| Ate                           | No                                                                                                                                                   |
| TIC                           | No                                                                                                                                                   |
| Plan (es)                     | Plan de Formación ciudadana                                                                                                                          |
| Monto subvención general      | \$0                                                                                                                                                  |
| Monto SEP                     | \$6.000.000.                                                                                                                                         |
| Monto PIE                     | \$0                                                                                                                                                  |
| Monto EIB                     | \$0                                                                                                                                                  |
| Monto mantenimiento           | \$0                                                                                                                                                  |
| Monto Pro retención           | \$0                                                                                                                                                  |
| Monto Internado               | \$0                                                                                                                                                  |

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto reforzamiento    | \$0           |
| Monto Faep             | \$0           |
| Monto aporte municipal | \$0           |
| Monto Total            | \$6.000.000.- |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión            | Convivencia escolar                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivo Estratégico | Mejorar el vínculo Familia-escuela por medio de formación para los padres y apoderados para que asuman el rol de formadores y colaborar con el colegio en la tarea de educar a los estudiantes, a través de la generación de proyectos de aprendizaje propuestos por los padres |
| Estrategia           | Motivar la participación e ideas en los apoderados                                                                                                                                                                                                                              |
| Subdimensiones       | Formación                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Acción               | Escuela para padres                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descripción          | Por medio de intervenciones en reunión de apoderados, se socializarán y                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | recibirán las percepciones de los documentos que rigen a la Unidad educativa, y trabajarán problemáticas sociales y del contexto educativo |
| Fecha inicio                  | 06/03/2017                                                                                                                                 |
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                                 |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                                        |
| Responsable                   | Encargado de convivencia                                                                                                                   |
| Recursos necesarios ejecución | Proyector, PC portátil, material fungibles, galvanos, diplomas, coffe break, obsequios, Coaching y amplificación                           |
| Ate                           | No                                                                                                                                         |
| TIC                           | Sala de recursos audiovisuales                                                                                                             |
| Plan (es)                     | Plan de Gestión de convivencia escolar                                                                                                     |
| Monto subvención general      | \$0                                                                                                                                        |
| Monto SEP                     | \$3.000.000.                                                                                                                               |
| Monto PIE                     | \$0                                                                                                                                        |
| Monto EIB                     | \$0                                                                                                                                        |
| Monto mantenimiento           | \$0                                                                                                                                        |
| Monto Pro retención           | \$0                                                                                                                                        |

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto Internado        | \$0           |
| Monto reforzamiento    | \$0           |
| Monto Faep             | \$0           |
| Monto aporte municipal | \$0           |
| Monto Total            | \$3.000.000.- |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión            | Convivencia escolar                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivo Estratégico | Mejorar el vínculo Familia-escuela por medio de formación para los padres y apoderados para que asuman el rol de formadores y colaborar con el colegio en la tarea de educar a los estudiantes, a través de la generación de proyectos de aprendizaje propuestos por los padres |
| Estrategia           | Motivar la participación e ideas en los apoderados                                                                                                                                                                                                                              |
| Subdimensiones       | Formación                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Acción               | Talleres con profesionales Educadora diferencial, Psicóloga y Psicopedagoga                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción                   | Taller en el marco de convivencia escolar donde se abordará con los distintos cursos temáticas tales como la autoestima, relaciones interpersonales y personalidad. Al igual que temáticas asociadas a fortalecer la convivencia escolar dentro del establecimiento, tanto para docentes como para estudiantes |
| Fecha inicio                  | 06/03/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Responsable                   | Encargado de convivencia                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Recursos necesarios ejecución | Proyector, PC portátil, material fungibles, galvanos, diplomas, coffe break, obsequios, Coaching y amplificación                                                                                                                                                                                               |
| Ate                           | No                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TIC                           | Sala de clases                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Plan (es)                     | Plan de Gestión de convivencia escolar                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Monto subvención general      | \$0                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Monto SEP                     | \$3.000.000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Monto PIE                     | \$0                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto EIB              | \$0           |
| Monto mantenimiento    | \$0           |
| Monto Pro retención    | \$0           |
| Monto Internado        | \$0           |
| Monto reforzamiento    | \$0           |
| Monto Faep             | \$0           |
| Monto aporte municipal | \$0           |
| Monto Total            | \$3.000.000.- |

|                      |                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión            | Gestión de recursos                                                                                                                                                |
| Objetivo Estratégico | Promover en los docentes la utilización de los recursos tecnológicos de forma guiada e independiente y establecer un programa de fomento lector apoyado por el CRA |
| Estrategia           | Actualización y mantención de recurso para el aprendizaje                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subdimensiones                | Gestión de los recursos educativos                                                                                                                                                                                     |
| Acción                        | Mantenición de equipos informáticos                                                                                                                                                                                    |
| Descripción                   | Por medio de la asistencia técnica permanente de recursos informáticos, se pretende una mayor duración de los equipos tecnológicos del establecimiento, permitiendo ser usados en el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| Fecha inicio                  | 06/03/2017                                                                                                                                                                                                             |
| Fecha término                 | 29/12/2017                                                                                                                                                                                                             |
| Programa asociado             | SEP                                                                                                                                                                                                                    |
| Responsable                   | Jefe técnico                                                                                                                                                                                                           |
| Recursos necesarios ejecución | Técnico en informática, mobiliario, cable, piezas de computador, pantallas, audífonos, parlantes, PC, mouse, teclado PC, material fungible y no fungible, red de internet, material de oficina, otros.                 |
| Ate                           | No                                                                                                                                                                                                                     |
| TIC                           | No                                                                                                                                                                                                                     |
| Plan (es)                     | Ninguno                                                                                                                                                                                                                |
| Monto subvención general      | \$0                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                |
|------------------------|----------------|
| Monto SEP              | \$15.000.000.  |
| Monto PIE              | \$0            |
| Monto EIB              | \$0            |
| Monto mantenimiento    | \$0            |
| Monto Pro retención    | \$0            |
| Monto Internado        | \$0            |
| Monto reforzamiento    | \$0            |
| Monto Faep             | \$0            |
| Monto aporte municipal | \$0            |
| Monto Total            | \$15.000.000.- |

## Glosario

**Ciclo de mejoramiento continuo:** proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus prácticas y procesos institucionales y pedagógicos, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

**Proyecto Educativo institucional (PEI):** instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa.

**Análisis Estratégico Institucional:** proceso mediante el cual se identifican los principales sellos del Proyecto Educativo Institucional expresados en la visión, misión y perfil del estudiante que se quiere formar.

**Autoevaluación Institucional:** proceso mediante el cual los distintos integrantes de la comunidad educativa reflexionan y evalúan colectivamente el estado en que se encuentran sus procesos institucionales y pedagógicos, analizados integralmente. Como parte de esta tarea, los actores escolares identifican aquellos elementos que se deben potenciar y aquellos que se deben mejorar para impactar en el aprendizaje de sus estudiantes.

**Resultados Educativos:** corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y/o cualitativa (percepciones y grado de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, que permiten dar cuenta de los logros y aprendizajes alcanzados por sus estudiantes. Son insumos fundamentales para realizar la autoevaluación institucional de la organización escolar.

**Objetivo Estratégico:** establece la prioridad del establecimiento educacional, levantada a partir de las necesidades, problemáticas y desafíos presentes en cada comunidad educativa para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento y de los aprendizajes de sus estudiantes.

**Meta Estratégica:** indicador que permite evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada objetivo estratégico propuesto. Expresa el resultado cuantitativo que se quiere alcanzar a 4 años para cada uno de los objetivos estratégicos definidos.

**Gestión Pedagógica:** Esta área tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva.

Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.

**Liderazgo:** El área de Liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión).

El área comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Las dimensiones que contempla esta área son: Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, Planificación y gestión de resultados.

**Convivencia Escolar:** El área de Convivencia Escolar se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. El área comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Las dimensiones que contempla esta área son: Formación; Convivencia, Participación y vida democrática.

**Gestión de Recursos:** El área de Gestión de Recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes.

El área implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión del personal, Gestión de recursos financieros, Gestión de recursos educativos.\*\*

\*\*ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA SOSTENEDORES Y DIRECTIVOS ESCOLARES Plan de Mejoramiento Educativo

## Bibliografía

- [Análisis de Proyectos Educativos de los Establecimientos Educativos Chilenos. PIE octubre 2012. Resumen Ejecutivo](#)
- [Análisis de Proyectos Educativos de los Establecimientos Educativos Chilenos. PIE octubre 2012. Resumen Final](#)
- [Guía educativa. Prevención del abuso sexual a niños y niñas](#)
- [Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar](#)
- [Fundación Chile. Cargo profesor jefe de segundo ciclo básico. Perfil de competencias](#)
- [MINEDUC-Fundación Chile. Gestión de Recursos humanos en la escuela. Un desafío permanente](#)
- [Herramienta para directivos. Definición práctica del tipo de liderazgo en un establecimiento escolar](#)
- [MINEDUC. Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo escuelas multigrado-pequeñas](#)
- [MINEDUC-UNICEF. Caso estudio gestión de la convivencia escolar desde el nivel municipal](#)
- [MINEDUC-UNICEF. Gestión de la convivencia escolar desde sostenedores municipales](#)
- [Valoras UC. Análisis y reflexiones sobre reglamentos de convivencia escolar](#)
- [UNED. Liderazgo mejora y centros educativos](#)
- [MINEDUC. Manual para fortalecer los consejos escolares](#)
- [Estudio sobre Bullying, Ciberbullying y Violencia Escolar](#)
- [CIDE. Gestión y cultura escolar en contextos adversos](#)
- [CIDE. Conflicto y mediación en el medio escolar](#)
- [CIDE. Consejos escolares. Proposiciones para el debate público](#)