



Magíster En Educación
Mención Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela El Bosque

Profesor guía:

María Regina González Díaz

Alumno (s):

Evelyn Maritza Álvarez Parada

Santiago – Chile, octubre de 2019

Índice

● Abstrac	3
● Introducción	4
● Marco Teórico	5
● Dimensionamiento del Establecimiento	6
● Datos Específicos:	
❖ Antecedentes Pedagógicos	9
❖ Componentes del PEI	15
● Análisis del Diagnostico Situacional:	
❖ Área y Dimensiones	16
❖ Escala Nivel de Instalación	20
● Desarrollo de Descriptores:	
❖ Resultados Cuantitativos	22
❖ Resultados cualitativos	34
❖ Implementación Curricular	38
● Análisis de Resultados:	
❖ Fortalezas- Debilidades	40
❖ Coincidencias y discrepancias	43
● Plan de Mejoramiento:	46
❖ Vinculación del PEI con el modelo de Gestión Escolar	47
❖ Vinculación del PEI con Planes	49
❖ Planificación Estratégica	53
❖ Indicadores	60
❖ Planificación anual: acciones	65
● Bibliografía	96

Abstrac

Este 2019 se inicia un nuevo ciclo para la mejora de cuatro años, sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Y he aquí una herramienta fundamental para orientar, planificar y materializar este proceso, que debe contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo.

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, y no tan solo sus resultados finales.

Una primera acción es conocer y contextualizar a la realidad de la escuela, las políticas y normativas del sistema educativo. Una segunda tarea consiste en relevar y validar el Proyecto Educativo Institucional con los actores de la comunidad educativa y definir, a través del Plan de Mejoramiento Educativo, el cómo se implementa. Finalmente, apostando por el desarrollo de capacidades de los directivos, docentes y asistentes de la educación, de manera que los procesos educativos que ocurren tanto dentro como fuera del aula contribuyan al aprendizaje y la formación integral de todos los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la trayectoria educativa en cada establecimiento educacional.

Introducción

El desafío al cual nos vemos enfrentados hoy como establecimiento educacional, Escuela El bosque, es brindar una educación de calidad e inclusiva que promueva los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes. Este trabajo pretende apuntar a dicha educación, al mejoramiento de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

La metodología utilizada para su elaboración fue la integración directa de todos los integrantes de la comunidad educativa, en una primera instancia para realizar una evaluación diagnóstica según las prácticas que se encontraban declaradas en las orientaciones de elaboración del plan de mejoramiento educativo, para esto se realizaron reuniones grupales enfocadas en las cuatro dimensiones del plan, donde cada directivo lideraba una dimensión. Aquí se integraron a los docentes, asistentes de la educación, representantes de los estudiantes y de los padres y apoderados. Luego de esta autoevaluación institucional, se recogieron los datos, tanto de lo arrojado en las reuniones, como lo de los resultados de aprendizaje obtenidos en el año anterior, y en conjunto con el equipo directivo se realizó el análisis, lo que posteriormente nos permitió realizar la planificación estratégica. Estos resultados se comunicaron a los participantes de la comunidad educativa y se hizo la posterior presentación de lo planificado para este nuevo periodo 2019-2022.

Actualmente nos encontramos en etapa de seguimiento y monitoreo del plan, donde ya se han efectuado reuniones, asambleas generales, para ir verificando implementación efectiva de las acciones.

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar las etapas de Diagnóstico Institucional y de la elaboración de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

Marco teórico

Las escuelas de nuestro país son organizaciones complejas que se encuentran en constante cambio y, con ello, surgen nuevos desafíos para los directores y equipos directivos, quienes deben incorporar nuevas formas para gestionarlas, no sólo en el ámbito administrativo sino, por sobre todo, en la gestión pedagógica de la enseñanza, los aprendizajes y los resultados académicos de los estudiantes. Por lo mismo, se requiere que los equipos directivos en cada establecimiento, junto con adquirir un compromiso ético con toda la Comunidad Educativa, cuenten con un conjunto claro de definiciones y fundamentos que orienten sus prácticas y sus necesidades de desarrollo profesional; así también otros actores del sistema escolar, formadores y ejecutores de la política pública requieren elementos que puedan ayudar a seleccionar e identificar rasgos que potencien un mejor desempeño de directores y equipos directivos en general.

El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas, del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la

componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Dimensionamiento del Establecimiento

Escuela El Bosque, es un Establecimiento Educacional Municipal, que nace el año 2005, a raíz de la fusión de alumnos excedentes de dos establecimiento municipales: Escuela Chile y Escuela España., de la ciudad de Valdivia.

Sus dependencias se encuentran ubicadas en un sector urbano, sector el bosque, en la avenida circunvalación N°2325, de la ciudad de Valdivia, región de Los Ríos. Inserto en una población socio económica de nivel medio alto, sin embargo los alumnos(as) matriculados en nuestro establecimiento pertenecen a sectores periféricos de nivel socio económico medio bajo.

Para el desarrollo de este proyecto, la Escuela cuenta con el siguiente personal:

Director	1 (44 horas)
Inspector General	2 (44 horas c/u)
Jefa de UTP	1 (44 horas)
Encargada Convivencia Escolar	1 (44 horas)
Psicólogo convivencia Escolar	1 (40 horas)
Orientadora Familiar	1 (44 horas)
Docentes	27
Codocentes	03
Docentes Equipo Diferencial	09
Psicólogo PIE	01

Fonoaudiólogo	01
Terapeuta Ocupacional	01
Kinesiólogo	01
Técnico Asistente de apoyo	02
Asistentes de la Educación	24 (Administrativo, asistente de aula nivel parvulario, Paradocentes, Auxiliares de Servicios Menores, monitor medioambiental, monitores taller)

La escuela cuenta dentro de sus instalaciones:

- 3 salas de clases para el nivel parvulario.
- 18 salas de clases para educación básica.
- 1 Laboratorio de Ciencias.
- 1 Laboratorio de enlaces nivel parvulario.
- 1 Laboratorio de enlaces educación básica.
- 1 Laboratorio de enlaces Inglés.
- 1 sala de profesores.
- 1 Biblioteca CRA.
- 1 Enfermería.
- 1 Invernadero.
- 1 gimnasio.
- Camarines
- Patio general

- 1 patio techado.
- Red wifi
- Servicios higiénicos para alumnos y profesores.
- Oficinas
- Casino y cocina JUNAEB

Los niveles educativos son desde pre-básica hasta 8° básico, 2 cursos por nivel. Contamos con una matrícula actual de 394 alumnos (as).

Nuestro IVE es de un 96,3%. Además el 33% de nuestros alumnos pertenecen al Proyecto de Integración Escolar.

Contamos con Jornada Escolar Completa, siendo los siguientes Horarios:

Nivel Parvulario: Lunes a Jueves jornada completa de 08:00 a 15:30 hrs.

Viernes de 08:00 a 13:15 hrs.

Nivel Básico: Lunes a Jueves jornada completa de 08:15 a 15:45 hrs.

Viernes de 08:00 a 13:15 hrs.

El Currículum Escolar estará basado en los Planes y Programas del Ministerio de Educación, regidos por siguientes decretos:

Curso	Decreto	Año
3° Nivel Transición	115	2018
1° a 4°	2960	2012
5°	2960	2012
6°	2969	2012

7°	628	2016
8°	628	2016
Equipo PIE	170/83	2009/2015

En lo relativo a Evaluación y Promoción, los procedimientos se regirán por el Decreto Exento N° 511 de 1997, modificado por Decretos 158/99 y 107/2003. (por este año)

Los planes de estudios se complementan con talleres que desarrollan otras áreas en nuestros alumnos, o bien, refuerzan los contenidos, entre ellos se destacan:

- Taller Medio Ambiental. (Articulado con Explora, red Humedales Valdivia, Jardín Urbano y Universidad Austral de Chile)
- Taller Huero Escolar.
- Taller de Jardinería Escolar.
- Taller de ajedrez.
- Taller de ciclismo.
- Taller de Gimnasia Rítmica
- Taller de Gimnasia Artística.
- Taller de Fútbol.
- Taller de Basquetbol.
- Banda Escolar.
- Taller de psicomotricidad.
- Taller de reforzamiento.

DATOS ESPECÍFICOS: ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS.

Para la elaboración de este proyecto tomamos como datos importantes de análisis, para la toma de decisiones y de acciones, los siguientes:

- IVE 96,3 %
- Alumnos(as) prioritarios y preferentes 84%. (lo que nos hace percibir monto SEP de \$189.000.000 al año, aproximadamente)
- Matrícula 380 estudiantes.
- Análisis FODA:

❖ Fortalezas

- Existencia de Equipo Docente Directivo
- Existencia de Equipo de Convivencia Escolar (Formado por la Encargada de Convivencia, Orientadora Familiar y Psicóloga)
- Existencia de Equipo de Asistentes de la Educación: Codocentes (apoyo 1º y 4º años)
- Profesores titulados, con especialidades e insertos en la Carrera docente.
- Profesores especialistas en Educación Diferencial (PIE, TEL, DEA, Fonoaudióloga, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Kinesiólogo)
- Existencia de Salas de enlaces (N.PARVULARIO, BÁSICO E INGLÉS) con un ingeniero analista de sistemas a cargo.
- Existencia de Laboratorio de Ciencias.
- Existencia de Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) con profesional a cargo.
- Existencia de Gimnasio y patio techado.
- Existencia de un vivero (Huerta Escolar) y un jardín escolar.
- Existencia de Centro General de Padres y Apoderados con Personalidad Jurídica.
- Existencia de Centro General de Alumnos, elegido democráticamente.
- Existencia de salas multipropósito.

- Existencia de Recursos tecnológicos para todas las salas de clases, incluyendo internet con cableado.
- Existencia de sala de primeros auxilios a cargo de una paramédico.
- Existencia de talleres JEC
- Existencia de talleres extra programáticos.
- Presencia de materiales y espacios recreativos para ser usados por los alumnos y alumnas en horarios de recreación.

❖ **Debilidades**

- Falta de compromiso de un alto porcentaje de familias con relación al proceso de enseñanza –aprendizaje y de la formación personal de sus hijos.
- Escasa promoción en proyectos comunales, regionales y nacionales en actividades de apoyo al desarrollo personal y fortalecimiento de aprendizajes. (Olimpiadas de matemáticas, literatura, arte, música, etc.).
- Infraestructura no adecuada a los requerimientos climáticos de la región y de seguridad humana.
- Infraestructura no adecuada para la efectiva implementación de la inclusión en nuestro establecimiento.
- Escasa seguridad perimetral.
- Acústica inadecuada, tanto en gimnasio como en hall del establecimiento, lo mismo sucede en algunas salas de clases, para la comunicación en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

❖ **Oportunidades**

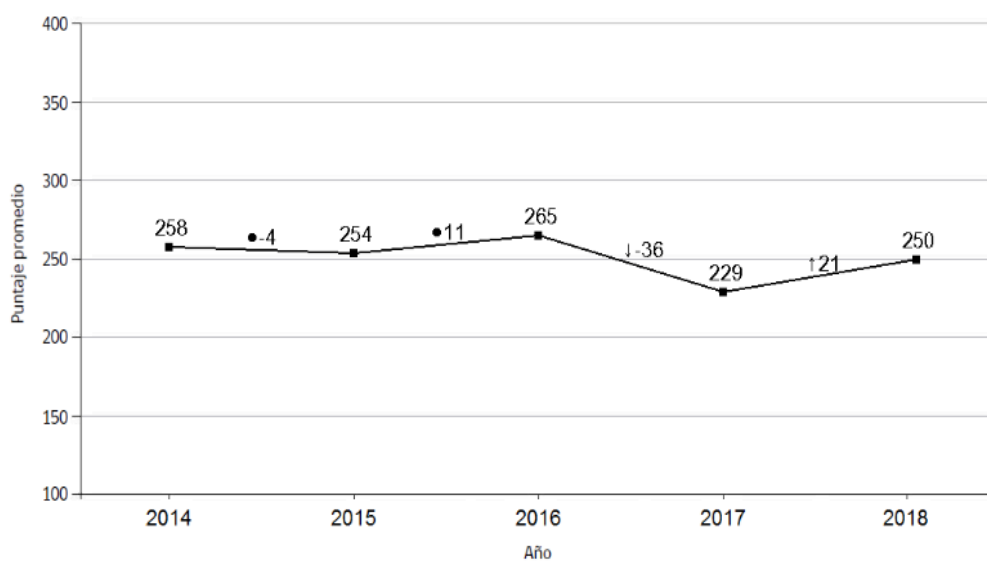
- Entorno natural, motivador y ambiente tranquilo.
- Apoyo a alumnos por parte de profesionales especialistas del consultorio externo.
- Cooperación permanente de Carabineros.

- Apoyo permanente del Servicios de Salud.
- Apoyo Mineduc Biblioteca Cra.
- Programa de Alimentación Escolar de Junaeb.
- Apoyo del programa HPV (Habilidades para la vida).
- Participación de alumnos practicantes de casas de estudios superiores (Universidad Austral, Universidad San Sebastián, INACAP y Santo Tomás).
- Invitaciones permanentes a la participación en proyectos ambientales realizados por Universidad Austral y Seremía del Medio Ambiente.

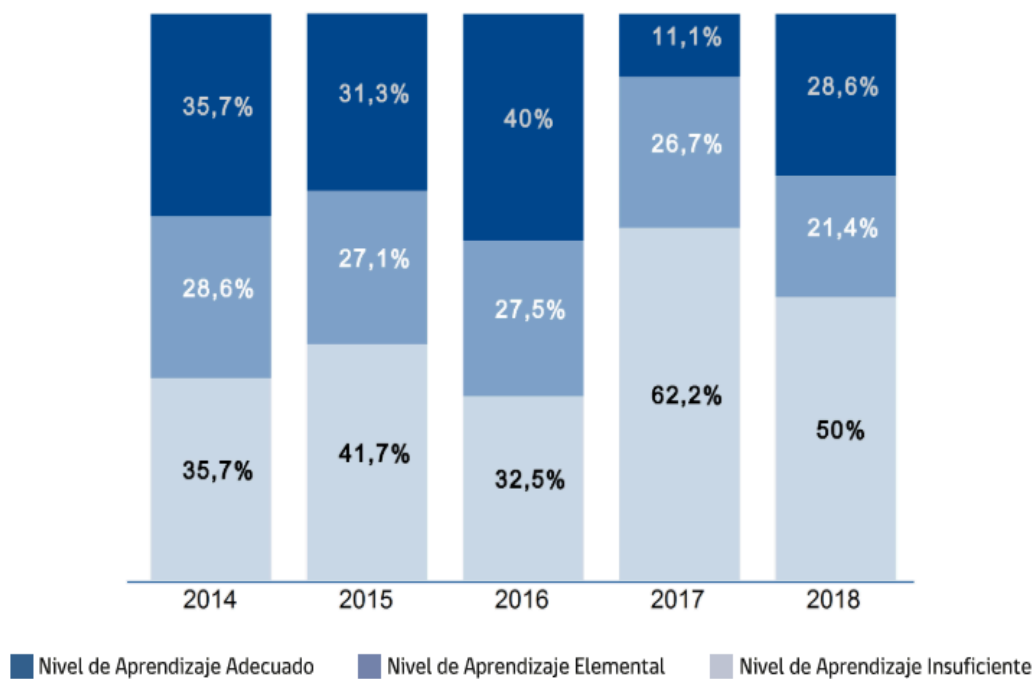
❖ **Amenazas**

- Un porcentaje importante de alumnos proviene de sectores de gran vulnerabilidad socio- económico y cultural.
- Porcentaje de alumnos considerable con problemas conductuales.
- La deficiente movilización con que cuentan los alumnos dificulta su asistencia y puntualidad.
- Condición de trabajadores de ambos padres o guardadores de los alumnos (as) dificultan el cuidado de sus hijos.
- Presencia de pandillas de otros sectores que asaltan en los alrededores.
- Alto porcentaje de padres cesantes.
- Influencia negativa de la TV e Internet, que entregan antivalores, cuando estos medios no son controlados por la familia o los responsables de los niños y niñas.
- Alta vulnerabilidad de los alumnos inmersos ante el peligro latente de consumo de drogas y alcohol.
 - Resultados Simce 4º años:

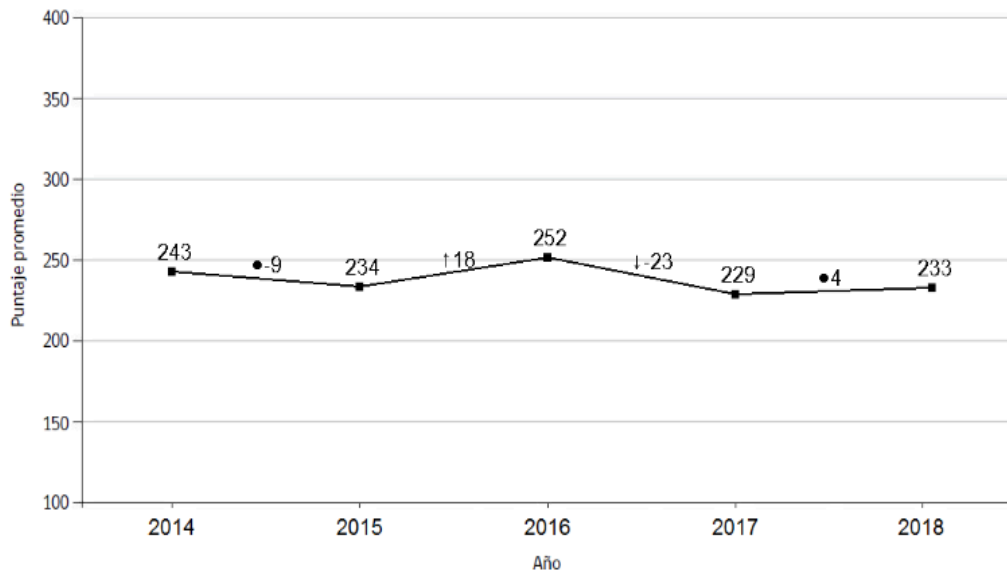
Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



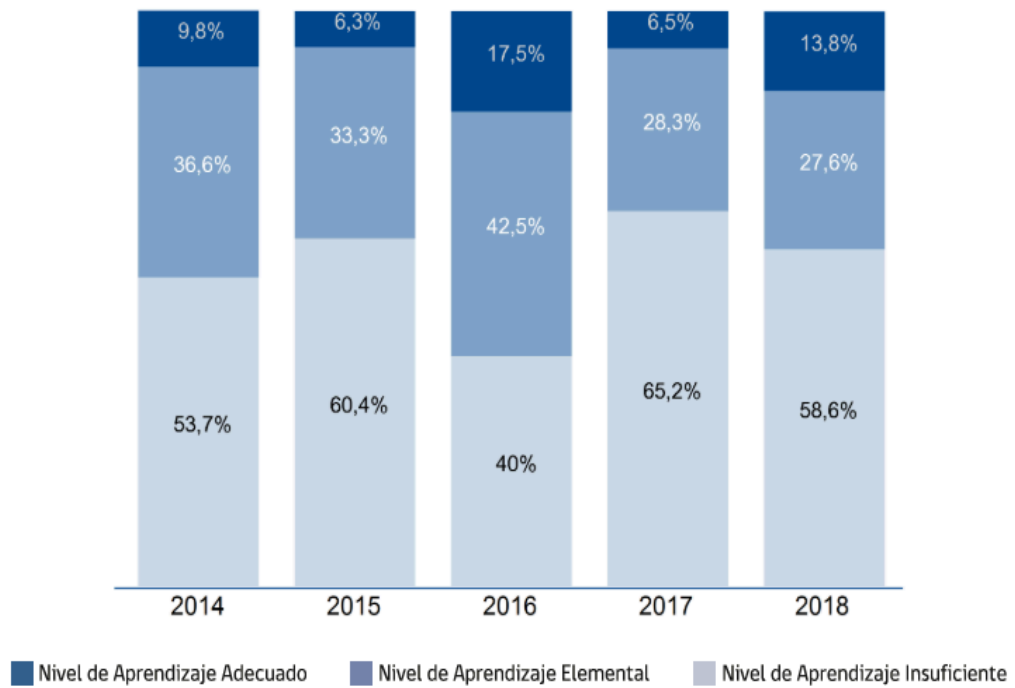
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



- Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social, 4º años:

■ Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	70	Similar (-1 punto)	Más bajo (-4 puntos)
Clima de convivencia escolar	61	Más bajo (-7 puntos)	Más bajo (-13 puntos)
Participación y formación ciudadana	66	Más bajo (-7 puntos)	Más bajo (-12 puntos)
Hábitos de vida saludable	61	Más bajo (-6 puntos)	Más bajo (-8 puntos)

Componentes del PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión:

Ser una Escuela activa, participativa, relacionada con la comunidad y el entorno, que sea integradora y ecológica, que valore la diversidad y el trabajo en equipo, que sea democrática, entusiasta y proactiva. Que incorpore los hábitos de vida saludable, el uso de los recursos tecnológicos y el manejo del idioma inglés desde el nivel parvulario.

Misión:

Formar integralmente a todos nuestros alumnos y alumnas de pre-kinder a octavo año, con una sólida base valórica de respeto al Medio Ambiente y a la vida en una sana convivencia.

Sellos Educativos:

- Medio Ambiental.
- Artístico- Deportivo

Valores y Competencias:

- Promoción de una sana convivencia.
- Desarrollo de una cultura de aceptación y valoración del otro.
- Respeto y cuidado por el medio ambiente y el planeta.
- Desarrollo de una cultura ecológica.

Análisis del Diagnóstico Situacional

Área	Dimensión	Descriptor
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	-Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. -Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. -Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
	Conducción y Guía	-Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad

		<p>educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>
	Información y Análisis	<p>- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <p>-Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>
Gestión Curricular	Organización Curricular	<p>- Existen prácticas que articular el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y calendarización.</p> <p>- Existe coherencia entre ciclos y niveles de práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizaje o aprendizajes esperados, según corresponda.</p>

	Preparación de la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de Estudio y el PEI. - Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. - Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
	Acción Docente en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. - Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. - Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
	Evaluación de la Implementación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.

		<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. - Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	<ul style="list-style-type: none"> - Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. - Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. - Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes. - Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social

		y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.
Gestión de Recursos	Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. - Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. - Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
	Proceso de soporte y servicios	<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. - Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

Escala para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
-------	-------	---------------------------------

0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
---	-------------------	---

Desarrollo de los Descriptores

Para realizar el levantamiento de este diagnóstico, se hizo un trabajo en equipos de aula, donde se integraron a diversos representantes de los demás estamentos, como lo fue centro de padres y apoderados, asistentes de la educación y principalmente los estudiantes. Formados en equipos de 8 a 10 personas, analizando un área determinada, instrucciones entregadas por cada uno de los integrantes del equipo Directivo, obteniendo los siguientes resultados cuantitativos.

Cabe destacar que a partir del mes de mayo contamos con un nuevo Director elegido por Alta Dirección Pública, el cual tuvo que integrarse a lo ya planificado al inicio del año escolar. Además nos ha hecho plantearnos nuevamente el trabajo focalizado a la mejora de las buenas prácticas institucionales para la mejora de los resultados, lo cual ha sido un proceso de reflexión constante para toda la comunidad educativa.

Resultados Cuantitativo obtenidos del análisis realizado con la comunidad educativa

Área Liderazgo

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Nivel de instalación
Visión Estratégica y Planificación	-Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	- Planificación anual (entregadas al inicio del año escolar) y por unidad (cada 2 a 3 meses), institucionalizadas	2
	-Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	- Revisión al final del año escolar dentro del cuerpo docente, involucrando a padres y apoderados en reunión final del año.	3
		- Actualización al inicio del año escolar, involucrando a toda la comunidad educativa.	3
	-Existen prácticas por	- Consultas semestrales a	

	parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	docentes, alumnos y padres y apoderados.	2
Conducción y Guía	-Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	- Disponer del tiempo para reuniones donde se puedan realizar monitoreos y reflexiones, para la planificación, monitoreo y análisis de los logros de los objetivos de mejoramiento y del PIE.	3
	-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	- Encuestas periódicas a docentes, asistentes, alumnos y padres y apoderados.	2
		- Consultas en reuniones de consejo escolar y de profesores.	2

Información y Análisis	- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	- Existencia de un equipo de convivencia escolar, integrado además por un equipo psicosocial.	3
	-Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	- Formulación de un plan de gestión para la buena convivencia escolar, con acciones concretas y preventivas.	3
		- Monitoreo y evaluación del plan de convivencia escolar.	2
		- Rendición de cuenta pública anual para toda la comunidad educativa, por parte del Director del establecimiento.	4
		- Instrumentos de comunicación: Informativos cada dos meses (padres y apoderados), sobre los	4

		<p>avances y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>- Invitación a charlas a todos los estamentos de la comunidad educativa mejoramientos para los logros de aprendizaje y propuestas para la creación de acciones concretas, para los diferentes planes existentes.</p>	2
--	--	--	----------

Área Gestión Curricular

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Nivel de instalación
Organización Curricular	- Existen prácticas que articular el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y calendarización.	- Equipo Directivo se reúne (una vez a la semana) para coordinar y articular las actividades del establecimiento con el curriculum.	3

	<p>- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>necesidades de los estudiantes.</p> <p>- Coordinador de comunidades de aprendizaje que monitoree y regule los procedimientos de evaluación bajo el alero de la unidad técnica pedagógica (reunión semanal con el equipo directivo)</p>	<p>2</p>
<p>Acción Docente en el aula</p>	<p>- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p>- Acompañamiento al aula, entre pares, coordinadores de comunidades de aprendizaje y equipo directivo, por lo menos dos veces cada semestre para cada docente, con su respectiva retroalimentación y monitoreo de la estrategia.</p>	<p>3</p> <p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. - Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones una vez a la semana en comunidades de aprendizaje, compartiendo buenas prácticas. - Institucionaliza plan de articulación entre los niveles parvulario y 1° ciclo: biblioteca de aula. - Horarios para el uso de laboratorios y biblioteca CRA, acorde a las necesidades de cada curso. 	<p>3</p> <p>4</p>
Evaluación de la Implementación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo por parte de unidad técnica pedagógica junto con coordinadores de comunidades de aprendizaje (una vez cada tres meses) 	<p>2</p> <p>3</p>

	<p>- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<p>- Prueba institucionales cada 3 meses (diagnóstica, intermedia y final)</p> <p>- Participación en evaluación progresiva para los cursos 2° años y 7° años básicos.</p>	<p>3</p>
	<p>- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>- Reuniones en comunidad de aprendizaje, según ciclos y asignaturas, alineadas por los estándares de aprendizaje de lenguaje y comunicación matemática y Educación Física</p>	<p>3</p>

Área Convivencia Escolar

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Nivel de instalación
Convivencia Escolar en	- Existen normas difundidas y	- Plan de gestión convivencia escolar.	3

función del PEI	consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	- Manual de convivencia Escolar.	3
	- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	- Entrega de documentación como el PEI, reglamento interno de evaluación y manual de convivencia escolar en el momento de la matrícula.	2
		- Instrumento de comunicación: página web, face institucional, reuniones y boletines informativos.	3
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus	- Equipo psicosocial diagnóstico para sus talleres. - Encuestas de necesidades de	2 2

	<p>características y necesidades.</p> <p>- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.</p> <p>- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>talleres (extra programáticos de interés para los estudiantes) al inicio del año escolar.</p> <p>- Evaluaciones de proceso.</p> <p>- Equipo de aula, reuniones para organizar, planificar, monitorear y evaluarla enseñanza (una vez a la semana)</p> <p>- Orientadora, reuniones con redes externas que permitan la continuidad de estudio de nuestros estudiantes según sus intereses y necesidades.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	---	---

Área Gestión de Recursos

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Nivel de instalación
Recursos Humanos	- Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	- Talleres formativos, encuesta a estudiantes y docentes, según sus necesidades e interés.	2
		- Planificación en conjunto con los estamentos al inicio del año escolar.	2
	- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	- Procedimientos de formulación y comunicación en reuniones del equipo directivo, consejo escolar, sub centro de padres y apoderados, centro de alumnos, consejo de profesores.	3
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	- Equipo de recursos encargados de la organización, solicitud de pedidos entrega de los recursos educativos y su mantención.	3

	- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	- Apoyo en las unidades del biblioteca CRA, laboratorios enlaces, recursos SEP, registros escritos bajo firmas.	3
Proceso de soporte y servicios	- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. - Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	- Visitas periódicas por parte del sostenedor para asegurar que lo solicitado se ajusta a los requerimientos. -Encargado de registros tanto para el sistema SEP, como PIE.	2 2

Resultados cualitativos

Pregunta	Respuesta
¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Hemos cumplido en un 85% de los objetivos propuestos, ya que tuvimos acciones que no fueron ejecutadas en su totalidad.
Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las	Nos permitieron generar cambios en la organización y planificación de las prácticas de enseñanza aprendizaje,

prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	fortaleciendo los equipos de trabajo y formando comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo.
¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Falta sistematizar en la socialización de todos los planes con respecto a su nivel de desarrollo y su impacto en nuestros estudiantes, su efectividad en los aprendizajes y las adecuaciones a realizar consensuadas por todos los integrantes de la comunidad educativa.
¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Cumplimiento en un 85% de las metas planteadas, las cuales deben ser modificadas y ampliadas para su mejor ejecución.
¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	En la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En el compromiso de los docentes en su quehacer educativo, principalmente en el acompañamiento al aula con su retroalimentación respectiva.
Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Los acompañamientos al aula con su retroalimentación. La existencia de una plataforma de planificación para la Contribución a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El apoyo efectivo de asistentes y co docentes en las aulas. Equipos de coordinadores de aula por ciclo y por asignatura para el

	apoyo en la reflexión y en la organización del aprendizaje.
Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Modificación de algunas acciones para hacerlas pertinentes a nuestras necesidades, principalmente a lo que corresponde a capacitaciones de todo el personal de nuestra comunidad escolar.

Plan	Pregunta	Respuesta
Plan de Gestión de la Convivencia	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?</p> <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>El plan de Convivencia Escolar necesita una reformulación con respecto a las necesidades del establecimiento, existe el plan, pero las acciones no han sido impactantes para los estudiantes, lo que afecta directamente a la implementación efectiva en los aprendizajes.</p> <p>Gestionar de forma concreta acciones de prevención y de apoyo para todos los estudiantes, acorde a sus intereses y necesidades, las cuales permitan un funcionamiento adecuado y un mayor impacto en ellos.</p>
Plan de Sexualidad,	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	El plan se encuentra formulado, organizado y planificado. Contamos con los profesionales a

<p>Afectividad y Género</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>cargo, y existen los tiempos para su ejecución.</p> <p>Socializarlo con toda la comunidad educativa.</p>
<p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?</p> <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>El plan se encuentra formulado, organizado y planificado. Cuenta con sus protocolos de acción, encontrándose instalado en nuestro establecimiento.</p> <p>Organizar los tiempos a favor de la efectiva ejecución del plan. Establecer zonas seguras para entrenamiento. Mejoramiento de los accesos. Déficit en la infraestructura para atender a los estudiantes con capacidades diferentes a nivel motor, visual.</p>
<p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?</p>	<p>Encontramos que hemos avanzado en cuanto a la implementación de esta política en un 75%, contamos con los profesionales idóneos para el apoyo de todos nuestros estudiantes, pero tenemos una falla muy importante en cuanto a la</p>

	¿Qué nos falta por mejorar?	<p>infraestructura necesaria para el logro.</p> <p>Principalmente los accesos, tanto del aprendizaje como el de infraestructura.</p>
Plan de Formación Ciudadana	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?</p> <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Contamos con un plan acorde a nuestra realidad y también con un profesional que lo está llevando a cabo. Llevamos avanzado un 80%</p> <p>El asumir de manera colectiva el desarrollo de las acciones de este plan.</p>
Plan de Desarrollo Profesional Docente	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	<p>Reflexionar y compartir las buenas prácticas en relación con la implementación de las metodologías y estrategias DUA. Acompañamientos a al aula con su retroalimentación respectiva por parte de directivos y docentes pares. Capacitación en el fortalecimiento de sus competencias y metodologías de enseñanza para responder a las múltiples necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>

	¿Qué nos falta por mejorar?	Capacitaciones asertivas en inclusión, en convivencia escolar (resolución de conflictos) y en didácticas generales como lo es camino a la excelencia.
--	-----------------------------	---

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Los tiempos efectivos de aprendizaje se han visto perjudicados por situaciones emergentes de carácter conductual por parte de estudiantes disruptivos, lo que no ha permitido cumplir con el buen funcionamiento de una clase. Las pruebas estandarizadas no permiten realizar una adecuación curricular efectiva.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Los resultados de aprendizajes presentan vacíos que no permiten reflejar lo que realmente aprenden nuestros estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Planificación anual programada con tiempos flexibles que permitan una adecuación de los aprendizajes. Enseñanza aprendizaje enfocado en el desarrollo efectivo de habilidades y actitudes más que de contenidos.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en	Se ha enfatizado principalmente en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos medio ambientales, permitiendo realizar talleres escogidos por los estudiantes.

algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	
--------------------------------------	--

Análisis de Resultados:

Pregunta	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	La falta definición de una estrategia institucional, que nos permita como establecimiento lograr mejoras en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes de manera efectiva grupal y no individual.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Estrategias aun basadas en los contenidos, y no en el desarrollo de habilidades
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de	Debemos como establecimiento identificar nuestras deficiencias y necesidades, capacitar a toda la

los resultados cuantitativos y cualitativos?	comunidad educativa y establecer lineamientos institucionales, claros y efectivos, conocidos e implementados por todos.
--	---

Mayor valoración (Fortalezas), menor valoración (Debilidades)

- Fortalezas y Debilidades Plan de Mejoramiento Educativo 2018

DIMENSIÓN	FORTALEZAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	La práctica de la planificación anual y unidad está sistemática con despliegue parcial. El acompañamiento al aula se realiza de acuerdo al cronograma establecido. Se incorporó e implementó el acompañamiento entre pares, así como el acompañamiento de parte del equipo directivo a todos los docentes. La distribución pedagógica y horaria se realiza de acuerdo a idoneidad y planes de estudio. El formato de planificación se realiza por medio de un acuerdo a principio del año escolar. Se instauró la reflexión pedagógica.
	DEBILIDADES
	Planificación anual instalada, se presenta deficiencia en la planificación por unidad. Monitorear los acompañamientos al aula, creando compromisos de eficiencia y eficacia con los docentes. Crear instancias, dentro y fuera del aula, de reflexión sobre los resultados obtenidos, optimizando los tiempos destinados para esto.

	Retroalimentando las habilidades deficitarias. Cada equipo de aula organizará trabajos colaborativos por área, ciclo o interés, para el aprendizaje de todos los estudiantes.
DIMENSIÓN	FORTALEZAS
LIDERAZGO	La práctica del saludo matinal de dirección a todo el alumnado, los días lunes, para desarrollar valores que nos identifican como establecimiento, incorporando la temática de un valor mensual por parte del equipo de convivencia escolar. Se gestiona en forma adecuada y pertinente el número de docentes y personal administrativo, de acuerdo a la población escolar. Los roles y funciones de los diversos estamentos están creados.
	DEBILIDADES
	Generar conciencia a toda la comunidad educativa, de la importancia de reactivar valores en todos nuestros alumnos para el logro de los aprendizajes y de la buena convivencia escolar. Generación de un plan de gestión de la convivencia escolar efectivo y preventivo antes de reactivo. Contar con los profesionales idóneos para nuestro quehacer educativo como también con los insumos y recursos necesarios para el

	logro del proceso enseñanza aprendizaje. Roles y Funciones poco claros para la comunidad escolar.
DIMENSIÓN	FORTALEZAS
CONVIVENCIA ESCOLAR	Contar con un equipo de convivencia escolar y su plan de acción planificado para la reacción de eventuales eventos a la falta de convivencia escolar, teniendo presente un trabajo sistemático y riguroso de un valor al mes. La creación y puesta en marcha del centro de alumnos. Contar con un centro de Padres y apoderados constituido y con personalidad jurídica. La comunicación fluida con instituciones y redes de apoyo (Carabineros, policía, investigaciones, Programa Habilidades para la vida, entre otros), que realizan charlas a la comunidad.
	DEBILIDADES
	Acercamiento y compromiso de los padres y apoderados con respecto a los avances académicos y del crecimiento personal de sus pupilos. Implementación del plan de convivencia en función reactiva, necesitamos que sea de carácter preventivo.
DIMENSIÓN	FORTALEZAS

GESTIÓN DE RECURSOS	La existencia de la subvención preferencial, desde el Ministerio de Educación. Contar con la participación y el consejo del equipo directivo, consejo de coordinadores de ciclo, y consejo docente para sugerir e implementar las acciones en nuestro PME. Contar con laboratorios de inglés, enlaces y ciencias, para la comunidad educativa. Renovación y mejoramiento de algunos materiales e insumos.
	DEBILIDADES
	La necesidad de adquirir mobiliario y renovar infraestructura, en ciertas dependencias, que se hacen necesarios para lograr la inclusión, el orden y funcionamiento y la mejora en los aprendizajes. (mobiliario en CRA, en talleres, en departamento deportivo, etc)

Coincidencias y Discrepancias.

Los docentes coincidieron en la falta de tiempo efectivo para realizar sus planificaciones por unidad, ya que sus horas destinadas a esta práctica, muchas veces se ve interrumpida por labores de cuidar o cubrir cursos por la presencia de licencias médicas de sus demás colegas. Discreparon en la efectividad de la reflexión pedagógica de los resultados de los diferentes datos obtenidos, ya que encuentran que el primer ciclo básico tiene más oportunidad de reuniones con sus equipos de aula por el espacio y el tiempo del cual disponen, al contrario de los docentes del segundo ciclo que les ha costado mucho más linearse por los estándares de aprendizaje y por los tiempos de los cuales disponen.

Los asistentes de la educación coincidieron en que falta más protagonismo de su parte en los aprendizajes de los estudiantes por el rol específico que tienen y por cumplir con labores más bien administrativas que pedagógicas, nos aludieron que el equipo directivo anterior daba menos oportunidad de participar en dicho proceso. Discreparon en su propio compromiso con la comunidad educativa por los diferentes roles que cumplen y por el poco o nulo tiempo que tienen para reunirse como equipo.

Los padres y apoderados coincidieron que el nuevo Director los involucra más directamente con los aprendizajes de sus pupilos. Lo invita a ser protagonistas y participes de la comunidad educativa pero discrepan en la forma de informar los resultados obtenidos y en la información específica que reciben lo cual hace que no tengan interés en participar y en involucrarse con el aprendizaje. Además falta de conocimiento (planificación, organización y participación) en los sellos educativos del establecimiento, donde solo se quedan con la participación de algunos estudiantes y no de todos como debería ser.

Los estudiantes manifestaron y coincidieron que se sienten más seguros y participes de su aprendizaje desde que llegó el nuevo Director, concuerdan además que se sienten ajenos a la organización de los talleres y de las actividades organizadas por el establecimiento, quieren una participación más protagónica por medio de entrevistas, encuestas, aclaran que los espacios de discusión existen pero les cuesta ponerse de acuerdo y aquí parecen las discrepancias, donde aluden que existe un mayor apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales que aquellos que se destacan en diversas disciplinas o áreas. Además solicitaron que sea más efectivo lo que corresponde a la vinculación con el medio, principalmente a lo que integra a las salidas pedagógicas, y a las acciones sociales que están conllevan.

Equipo Directivo saca por conclusión que hay que hacer más protagonista a cada integrante de la comunidad escolar, en las decisiones que se deben tomar en los aspectos que refieren al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes, el generar espacios efectivos y eficientes de reflexión y de reuniones de organización, de cada una de las acciones como también del monitoreo y evaluación de estas, que no es algo exclusivo del cuerpo directivo, que todos hacemos la comunidad escolar y por ende deben participar de cada decisión, planificación y acción a realizar.

Plan de Mejoramiento

Después de la recopilación de todos los antecedentes, nos hemos visto enfrentados a una reestructuración de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo lo

cual concuerda con el inicio de un nuevo periodo PME y con la llegada de un Director. Identificando que los elementos críticos están presentes en las cuatro áreas, principalmente en Gestión Pedagógica y en Convivencia Escolar.

Este Plan de Mejoramiento educativo será consultivo, organizativo y ejecutado por todos los integrantes de la comunidad escolar, principalmente en la información que deben manejar y en las acciones puntuales de las cuales participaran, para esto se realizará una reunión al año para evaluar diagnósticamente el cómo estamos y otra para la propuesta de acciones concretas, posteriormente se comunicará su planificación a cuatro años y la anual que corresponda al año en curso, junto con los recursos necesarios para la implementación de cada una. Para esto se realizarán asambleas generales con espacio y tiempo para la reflexión y para su posterior difusión, involucrando principalmente al consejo escolar como responsables de todas las etapas, dirigidas y orientadas por el Equipo Directivo. Los recursos que se emplearán serán tecnológicos (ppt, data, computador) y tangibles como papelógrafos, informes y dípticos informativos. Luego se les invitará (consejo escolar) a realizar tres monitoreo de nuestro PME, en espacios de cada tres meses, para posteriormente terminar con la evaluación antes de la presentación de la verificación a nuestros superiores.

Plan de Mejoramiento Educativo Escuela El Bosque años 2019- 2022

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica
Medio Ambiental	Los planes diseñados y articulados entre sí (medio ambiental, inclusión, sexualidad y género, formación ciudadana y desarrollo profesional docente) son vinculado con el currículo de manera de poder articular las acciones considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, asegurando una progresión y coherencia entre los niveles y ciclos, para así considerar instancias de capacitación asertivas a nuestras necesidades. Permitiéndonos de igual forma monitorear y evaluar todo el proceso, para lograr la mejora en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.
Artístico- Deportivo	Diseño de plan de acción puntual, en comunidades profesionales de aprendizaje, trabajando el sello desde una perspectiva transversal en cada una de las asignaturas, talleres Jec y extraescolares, que promuevan al desarrollo de habilidades en los estudiantes y de los otros indicadores de calidad.

Sello	Dimensión de Liderazgo
Medio Ambiental	Se generan espacios y tiempos para la organización y planificación de los diferentes equipos de trabajo y/o comunidades de aprendizaje, como el equipo de coordinadores , comité de convivencia escolar, equipo de articulación nivel parvulario y 1º años básicos, equipos de trabajo

	colaborativos y de acompañamiento al aula; para favorecer al logro de los objetivos institucionales principalmente en el desarrollo de acciones de nuestro sello educativo y de aprendizajes, como también el de generar alianzas estratégicas con otros establecimientos y redes de apoyo que nos favorezcan en la ejecución.
Artístico- Deportivo	Liderazgo del director y equipo directivo como responsables de la elaboración y logros PEI y PME.

Sello	Dimensión de Convivencia Escolar
Medio Ambiental	Plan de gestión de la convivencia escolar diseñado para asegurar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades, favoreciendo la no discriminación y la diversidad, apoyando el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances. Previniendo riesgos y resguardando la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad educativa. Además de asegurar el involucramiento de padres y/o familias en función de la implementación de acciones relacionadas con el m. ambiente y del apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.
Artístico- Deportivo	Promover, por medio de actividades artísticas - deportivas, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados

	con respecto al ambiente de respeto, organización, seguridad del establecimiento; participación y vida democrática, aumento del autoestima académica, motivación escolar y actitudes en hábitos de vida saludable.
--	--

Sello	Dimensión de Recursos
Medio Ambiental	Capacitaciones de los docentes y asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para la implementación y el logro de metas establecidas, en relación directa con nuestro sello educativo, convivencia escolar y aprendizaje de los estudiantes. Con acciones puntuales que consideren la atención de las necesidades e intereses de todos los estudiantes para el logro de los aprendizajes y la vinculación con el medio ambiente. Monitoreo que asegure la utilización eficiente de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos.
Artístico- Deportivo	Promover la capacitación, para contar con personal competente para el liderazgo en las comunidades y en los talleres artísticos-deportivos, como también contar con los recursos necesarios para el desarrollo de estos.

Vinculación PEI Con los Planes

Sello	Plan de Convivencia Escolar
Medio Ambiental	Por medio de la generación de acciones concretas para la creación de un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en una sana convivencia escolar, valorando y respetando el entorno y sí mismo. Procurando que los estudiantes tengan una actitud positiva ante la vida, la tolerancia y el respeto por las diversidades y el valor de la integridad personal y del medio ambiente.
Artístico- Deportivo	Acciones directamente vinculadas con la mejora de los indicadores de calidad educativa, para estimular la percepción y promover las actitudes de una sana convivencia, autoestima y motivación escolar, participación democrática y el desarrollo de acciones para generar hábitos de vida saludable.

Sello	Plan de Sexualidad, afectividad y género
Medio Ambiental	Recibir formación en sexualidad, afectividad y género para garantizar la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física en todos nuestros estudiantes, velando principalmente por el cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, todo esto con la implementación de acciones concretas (talleres) que propicien el aprendizaje
Artístico- Deportivo	Organización de talleres para contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes, por medio de la promoción de valores como el respeto a sí

	mismo, hacia otro, al entorno, y desarrollar conductas y actitudes en hábitos alimenticios, vida activa y autocuidado
--	---

Sello	Plan de Seguridad Escolar
Medio Ambiental	Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad, proporcionando a todos los estudiantes un ambiente efectivo mientras desarrolla sus etapas formativas, construyendo modelos de protección y seguridad replicables en el hogar y el barrio.
Artístico- Deportivo	Promover acciones concretas dentro del plan, considerando la seguridad como factor principal, para cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, en las diferentes actividades y situaciones que conlleva dichas disciplinas.

Sello	Plan de Formación Ciudadana
Medio Ambiental	Las acciones y lineamientos de este plan están entorno a las sugerencias de la plataforma de participación ciudadana, teniendo un carácter de pertinencia con nuestro establecimiento y el entorno en el cual participan nuestros estudiantes, teniendo los siguientes tópicos: participación ciudadana, educación vial como ciclista, ciudadanía digital, democracia y ética en la escuela, educación para la igualdad de género, derechos y deberes como estudiantes.

Artístico- Deportivo	Participación activa de toda la comunidad escolar, en el planteamiento, organización y ejecución de actividades artísticas, culturales y deportivas que promuevan el compromiso en vida democrática y de formación.
----------------------	---

Sello	Plan de Inclusión
Medio Ambiental	Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, por medio de acciones puntuales, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación, accesos y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional. Principalmente generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras al aprendizaje, y aportando a la participación de todos los estudiantes
Artístico- Deportivo	Desarrollar en los estudiantes y en la comunidad educativa la aceptación de la diferencia como principal enfoque en el desarrollo de actividades para todos y con todos, entregando las mismas herramientas y oportunidades de participación e inclusión escolar.

Sello	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medio Ambiental	Vinculado directamente con el mejoramiento y fortalecimiento del desempeño profesional docente, mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos (capacitaciones asertivas, integrales considerando el

	medio ambiente como herramienta de aprendizaje enseñanza), realizando reflexiones sobre la práctica profesional, con énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y retroalimentación con otros docentes, directivos y profesionales.
Artístico- Deportivo	Contribuir en el desarrollo de profesionales competentes y especializados en las disciplinas, capacitándolos en la adquisición de estrategias para aumentar la autoestima académica, la motivación escolar y el desarrollo de hábitos de vida saludable por medio de actividades según las necesidades e intereses de los estudiantes.

Planificación Estratégica

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Estrategias
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al Desarrollo de los estudiantes	Generar instancias de reflexión pedagógica con el propósito de promover la mejora de las prácticas docentes en el aula y de prácticas institucionalizadas, mediante el acompañamiento pedagógico y	Año 1: Formación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza

		<p>reflexivo que se genera desde el trabajo de las comunidades de profesionales de aprendizaje que orienta y guía el proceso de mejora continua</p>	<p>Año 2: Implementación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza</p> <p>Año 3: Consolidación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según</p>
--	--	---	--

			<p>el nivel de enseñanza</p> <p>Año 4: Evaluación de la consolidación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza</p>
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del Director * Planificación gestión de resultados 	<p>Desarrollar el liderazgo del Director, comprometiendo a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del</p>	<p>Año 1: Compartir la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.</p>

		<p>establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta a la comunidad Educativa</p>	<p>Año 2: Implementar la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.</p> <p>Año 3: Consolidar la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.</p> <p>Año 4: Evaluar la consolidación de la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el</p>
--	--	--	--

			proceso formativo de los estudiantes.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	<p>Asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje, implementando acciones para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro, participativos con hábitos de vida saludable para todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Año 1: Formar un comité de convivencia escolar para apoyar la gestión de planificación de actividades y acciones para la buena convivencia, con el 80% de los estamentos representados.</p> <p>Año 2: Consolidar un comité de convivencia escolar para apoyar la gestión de planificación de actividades y acciones para la buena convivencia, con el 90% de los estamentos representados.</p> <p>Año 3: El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y</p>

			<p>redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para particular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares los otros indicadores de calidad.</p> <p>Año 4: Evaluar planificación de actividades y experiencias de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares y los otros indicadores de calidad.</p>
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	<p>Contar con personal competente y especializado en las distintas áreas de la gestión, generando las condiciones, instalaciones y equipamientos</p>	<p>Año 1: El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores</p>

		<p>necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje..</p>	<p>mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.</p> <p>Año 2: Los docentes, profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento son perfeccionados y capacitados según sus áreas de desempeño. Se monitorea la efectividad de la capacitación.</p> <p>Año 3: El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el</p>
--	--	--	---

			<p>perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.</p> <p>Año4: Los docentes, profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento son perfeccionados y capacitados según sus áreas de desempeño. Se monitorea la efectividad de la capacitación. Y se evalúa la totalidad de las capacitaciones y su uso.</p>
--	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción del indicador
Gestión Pedagógica	Formación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza	Docentes en Comunidades Profesionales de Aprendizaje	% de los docentes pertenece a una comunidad profesional de aprendizaje, quienes orientan y guían el proceso de una mejora continua, promoviendo la mejora de las prácticas docentes.
Gestión Pedagógica	Formación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas	Reflexión Pedagógica	% de los docentes asiste semanalmente y participa en las reuniones de comunidades profesionales del aprendizaje comprometiéndose a

	con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza		implementar las estrategias sugeridas en dichas reflexiones. % de los docentes son acompañados en el aula por sus pares para su posterior reflexión pedagógica , focalizado en la mejora sistemática de sus prácticas en el aula y prácticas Institucionales.
Liderazgo	Compartir la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.	Compromiso con el PEI	% de los miembros de la comunidad se comprometen con el PEI desde sus roles y funciones y metas que adquieren para el cumplimiento de los objetivos de la comunidad.
Liderazgo	Compartir la orientación,	vinculación con los	% de los padres y apoderados de la

	<p>las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.</p>	<p>padres y apoderados</p>	<p>comunidad se vinculan con el PEI, participan en su elaboración y son parte activa en las diferentes actividades para vincularlos y mejorar los aprendizajes de los niños(as)</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencias de aprendizaje intencionadas para articular desde las</p>	<p>Ambiente de buen trato y respeto</p>	<p>% de los estudiantes y miembros de la comunidad participan en actividades que fomentan el buen trato y respeto mutuo entre, tanto en el aula como en los diferentes espacios del establecimiento.</p>

	asignaturas y desde las actividades extracurriculares los otros indicadores de la calidad.		
Convivencia Escolar	Formar un comité de convivencia escolar para apoyar la gestión de planificación de actividades y acciones para la buena convivencia, con el 80% de los estamentos representados.	Encuestas	% de los estudiantes y miembros de la comunidad participan en actividades de autoestima, académica, motivación escolar, participación ciudadana y hábito de vida saludable en el establecimiento.
Gestión de Recursos	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones	Perfeccionamiento a los miembros de la comunidad	% de los docentes y asistentes de la educación son capacitados según sus requerimientos y necesidades para la mejora y el cumplimiento de las

	<p>en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.</p>	<p>Plan de adquisición de recursos</p>	<p>metas de la comunidad educativa. % de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa son parte de comunidades que elaboran un plan de acción el cual debe contener su plan de adquisiciones según las necesidades detectadas.</p>
--	---	--	---

Planificación Anual: Acciones

<p>Dimensión</p>	<p>Gestión Pedagógica</p>
<p>Estrategia</p>	<p>Formación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza</p>

Acción	Reflexión Pedagógica en Comunidades Profesionales de Aprendizaje
Descripción	Para favorecer la reflexión, preparación de enseñanza, intercambio pedagógico, y el análisis de resultados entre los diferentes niveles incluyendo todas las asignaturas, se optimizará el trabajo formando Comunidades Profesionales de Aprendizaje, por los docentes que integran equipos de aula y de asignatura, liderados por un coordinador. Esta acción continuará el año 2020.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador Comunidad Profesional de Aprendizaje
Recursos Necesarios Ejecución	Aumento de horas a docente, datos, computadores, insumos de impresión.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Lista de asistencia - Plan de acción - Síntesis de acuerdos - Registro y monitoreo del plan - Registro de talleres
Monto SEP	\$13.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Formación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el

	apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza
Acción	Plan de Articulación niveles Educación Parvulario y primer año básico
Descripción	Implementar el plan de articulación del nivel de educación parvulario con primer año básico con el fin de asegurar la trayectoria educativa de los estudiantes. Esta acción continuara el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Computadores, datas, material de oficina, pinturas para juegos en el suelo, brochas, rodillos, cintas adhesivas transparentes y de papel, juegos de mesa, ludos, ajedrez, tan gramas , alfombras, luches, revisteros de plástico, biblioteca de aula, juegos de plaza , etc...
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de articulación - Registro y monitoreo del plan - Análisis y mejoras para el plan - Listado de asistencia a reuniones - Síntesis y acuerdos
Monto SEP	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Estrategia	Formación de Comunidades de profesionales de aprendizaje, lideradas por un coordinador(a), para el apoyo en la preparación de la enseñanza alineadas con los estándares de aprendizaje según el nivel de enseñanza
Acción	Visitas educativas
Descripción	Realizar visitas educativas dentro y fuera de Valdivia que promueva una mejor apropiación de los aprendizajes del currículum por parte de los estudiantes, incluyendo las que se organicen como incentivo a la asistencia. Esta acción continuara el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Transporte, alimentación y entradas.
Plan(es)	<p>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro visual - Calendario de salidas - Planificación salida pedagógica
Monto SEP	\$11.000.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Compartir la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.
Acción	Vinculación e integración de los padres y apoderados a la comunidad educativa.
Descripción	Se generaran instancias de reuniones para la entrega de información y de participación para los padres y apoderados, integrándolos a las actividades que organice la comunidad escolar, como foros, actividades recreativas, actividades en familia, vinculadas principalmente con nuestros sellos educativos medio ambientales, artísticos y deportivos.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Datas, computadores, sala de reuniones, material de oficina.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario anual de actividades - Programa de las reuniones. - Lista de asistencia - Síntesis y acuerdos
Monto SEP	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
-----------	-----------

Estrategia	Compartir la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.
Acción	Acompañamiento al Aula
Descripción	Implementar un calendario de acompañamiento al aula, para asegurar que a lo menos dos veces por semestre, cada docente sea acompañado con posterior retroalimentación y compromisos adquiridos. Esta acción continuará el 2020.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, archivadores, etc.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Calendario de acompañamiento - Pauta de acompañamiento - Retroalimentación
Monto SEP	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Compartir la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, vinculando y

	comprometiendo a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes.
Acción	Plataformas para potenciar gestión pedagógica
Descripción	Potenciar el sistema de planificaciones, evaluaciones, análisis de resultados, comunicación con los apoderados del establecimiento a través de la implementación plataformas especializadas en diversas áreas. Esta acción continuará el 2020.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de Software, recursos digitales y/o plataformas de planificación y evaluación.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Muestras de reportes de plataforma - Análisis de resultados educativos - Evaluación semestral de la plataforma
Monto SEP	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las

	actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Talleres Formativos
Descripción	Organizar y potenciar talleres y actividades que estimulen y desarrollen la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes. Esta acción continuará el 2020.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Horas docentes, monitores, para la ejecución de talleres como huerto escolar, jardín escolar, gimnasia rítmica y artística, banda escolar, básquetbol, fútbol, inglés y medio ambiente, acondicionamiento físico, ajedrez. Insumos como: pares de platillos, de baquetas, parches de bombos, cornetas, equipos de apoyo y set de amplificación activo, cámaras fotográficas, micro SD, pinturas acrílicas, brochas, pinceles, circuitos eléctricos didácticos, ajedrez, títeres, escenarios, teatro títeres, palas, carretillas, regaderas, trajes de agua, bloqueador, toldos, etc.
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Planificación talleres - Registro de asistencia mensual - Encuesta de satisfacción para padres y apoderados y estudiantes.
Monto SEP	\$14.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Celebración de Fechas relevantes
Descripción	Organizar celebraciones de fechas relevantes con todos los miembros de la comunidad educativa como: aniversario del establecimiento, día del alumno, día del profesor, ceremonia de despedidas, velada artística cena del apoderado, día del asistente de la educación, semana cultural educación municipal, mes del medio ambiente, etc. Ello para promover valores y una identificación positiva y con sentido de pertenencia en estudiantes y padres y apoderados.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Servicio de producción de eventos: Arriendo de mesas y sillas, mantelería y fundas para sillas y mesas, ornamentación para mesas y el recinto completo musicalización, sonorización del recinto, pantalla led, presentación artística banda local, iluminación para dar ambientación al recinto, maestro de ceremonia, traslados,

	carga, descarga de la implementación montaje y desmontaje del evento, honorarios, reconocimientos como galvanos, medallas, marcos de diplomas, trofeos etc.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participantes - Programa velada artística - Calendario Fechas relevantes - Criterios de selección
Monto SEP	\$8.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las

	actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Plan de Educación Medio ambiental
Descripción	Implementar un plan de educación medio ambiental que sea transversal al currículum del establecimiento para lograr en todos los estudiantes la identificación y pertenencia con nuestro sello educativo. Esta acción continuará el año 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas profesionales, plantas, material educativo y medio ambiental. Implementos tales como: martillos, serruchos, azadón, set de herramientas, barre hojas, palas, mangueras, trajes de agua, gorras cubre sol, bloqueador, guantes, etc.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana: <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de educación medio ambiental - Certificación ambiental

	- Proyecto realizado
Monto SEP	\$6.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Formación ciudadana
Descripción	Fortalecer la promoción de la formación ciudadana para promover la comprensión el conocimiento y la participación de todos los estudiantes dentro de una cultura de tolerancia y transparencia. Esta acción continuara el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Horas docentes, materiales para clases, computador, data.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella,</p>

	<p>entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p> <p>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p> <p>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de formación ciudadana - Proyectos realizados - Bitácora de trabajo
Monto SEP	\$2.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres

	y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Recreo entretenido
Descripción	Organizar e implementar diversas alternativas de entretenimiento para los estudiantes durante los espacios de recreo a fin de disminuir la tasa de accidentes escolares y fomentar hábitos de vida saludable y de vida activa. Esta acción continuara el año 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Juegos de plaza, ajedrez, juegos deportivos y móviles, proyectores , parlantes, taca taca, mesas de tenis , mallas, pelotas y paletas de tenis de mesa, pelotas para yoga, alfombra luce, revistero, juegos de salón: cartas, ludos, bingos, dominós, loterías etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Nómina de actividades para los estudiantes - Programas actividades - Encuesta de satisfacción
Monto SEP	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Plan de seguridad escolar
Descripción	Promover un plan de seguridad escolar dentro del establecimiento mediante la implementación de un programa de trabajo. Esta acción continuara el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargada de Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación horas funcionarios. Recursos: señaléticas, conos, chalecos reflectantes, pinturas fluorescentes, adhesivos reflectantes.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan de seguridad escolar - Calendario de actividades - Análisis y evaluación de las actividades
Monto SEP	\$1.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica

	actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Equipo Psicosocial
Descripción	Entregar apoyo especializado a los estudiantes a través de un equipo psicosocial que potencie la gestión del establecimiento en el área de convivencia escolar, de la formación y de otros indicadores de calidad. Esta acción continuara el año 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargada Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Horas orientadora familiar, horas psicólogo, horas asistente social
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Monitoreo y evaluación de los diferentes planes - Plan gestión convivencia escolar - Plan de inclusión - Plan sexualidad, afectividad y género
Monto SEP	\$20.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres

	y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Promoción de hábitos de vida saludable
Descripción	Desarrollar actividades que promuevan hábitos de vida saludable en todos los estudiantes con enfoque en la comunidad Profesional de aprendizaje de Educación Física. Esta acción continuará el año 2020.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas funcionarias
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de acción - Calendario de talleres - Monitoreo y evaluación del plan
Monto SEP	\$7.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres

	y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Vida Activa
Descripción	Implementar un taller de bicicletas, promoviendo los estudiantes una vida activa, conciencia, y conducta vial apropiadas para desenvolverse de forma segura en la vida pública, fundamentando el auto cuidado, la vida saludable, el respeto a los demás y al entorno. Esta acción continuará el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de monitores taller, Bicicletas, cascos, bicicleteros, chalecos y luces reflectantes, cámaras, parches, bombines, GPS, bici estacionamientos, otros de la misma naturaleza.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Planificación Taller - Nómina de estudiantes - Fotografía
Monto SEP	\$11.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Estrategia	El equipo de convivencia escolar en conjunto con las comunidades de aprendizaje, centro de alumnos, padres y apoderados y redes de apoyo del entorno, planifica actividades y experiencia de aprendizaje intencionadas para articular desde las asignaturas y desde las actividades extracurriculares con los otros indicadores de la calidad.
Acción	Mejorando nuestros espacios educativos
Descripción	Se optimizarán los diferentes espacios educativos del establecimiento con el objetivo de potenciar los aprendizajes y brindar mejores condiciones de bienestar a nuestros estudiantes y comunidad de aprendizaje. Esta acción continuará el año 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Implementación de sistema eléctrico especial, pintura, inmobiliarios adecuados, televisores led con soporte e instalación, equipos de amplificación, micrófonos de solapa, estudio ambiental con pedestales, lockers, Diarios murales, vitrinas vidriadas, podios, estantes didácticos, gabinetes, bibliotecas, escaños, gráficas didácticas, mejoramiento gimnasio, mejoramiento bodegas, etc.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar

Medios de Verificación	- Inventario
Monto SEP	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Asistentes de aula
Descripción	Ofrecer apoyo personalizado a los estudiantes para potenciar el desarrollo de habilidades y actitudes previstas en el currículum. Esta acción continuará el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas asistentes de aula (horas docentes y asistentes de la educación)
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Carta Gantz de actividades
Monto SEP	\$18.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Útiles escolares
Descripción	Fortalecer el proceso educativo de nuestros estudiantes, entregándoles durante el año escolar, los materiales didácticos y útiles necesarios, que se utilizaran en clases.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Cuadernos, agenda escolar, lápices grafitos, pasta y cera, color, plumones, goma de borrar, escuadras, transportadores, reglas , pegamento en barra, cola fría, silicona en barra, greda, goma eva, cartulinas color, metálicas, papel tornasol, paños, plumones de pizarra y permanentes, alfileres, archivadores, block de dibujos, cartón piedra, cartulina española, opalinas, pinceles distintas series, sacapuntas, silicona, tijeras, temperas, acuarela, papel entretenido, papel lustre, brochetas, cartón corrugado, cinta adhesiva, papel crepe , papel lustre color y volantín, carpetas, hojas de oficio.

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Solicitud de pedido - Registro de entrega
Monto SEP	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Plan de desarrollo profesional docente
Descripción	Implementar un plan de desarrollo profesional docente, que considere instancias de perfeccionamiento para funcionarios del establecimiento, en las diferentes áreas que solicite cada comunidad profesional de aprendizaje, integrando además a los asistentes de la educación, destacando las prácticas exitosas, y entidades externas asertivas a sus solicitudes. Esta acción continuará 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de diversas instancias de capacitación impartidas u organizadas por entidades inscritas en el registro ATE del MINEDUC. Locomoción, lugar de capacitación, alimentación.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Lista de asistencia - Programa de capacitación - Nómina de entrega de certificados - Evaluación del impacto de la capacitación
Monto SEP	\$6.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Tics para potenciar los Aprendizajes
Descripción	Contar con los recursos tics para potenciar los aprendizajes de los alumnos. Esta acción continuará el año 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computadores portátil y de escritorio, monitores, datats (video proyectores) toners, routers, adquisición de licencias software, periféricos tales como mouse, teclados, parlantes, audífonos, pendrives, software control de sala virtual, mejoramiento de redes de apoyo, parlantes, equipos de audio de apoyo, instalaciones de equipamiento, conectores HDMI y MVGA, radio transmisores, access point, telones de video proyector, soportes video proyector, switch link etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Solicitudes - Inventario
Monto SEP	\$20.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Fortalecimiento del Departamento Deportivo
Descripción	Organizar y/o mantener un departamento que agrupe todas las actividades deportivas del establecimiento, gestionando la adquisición, mantenimiento, uso y destino

	de los implementos deportivos que sean necesarios para el desarrollo de las clases de educación física así como los diversos talleres deportivos. Esta acción continuará el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Implemento tales como: balones de esponja, balones medicinales, balones de fútbol, aros de basquetbol movibles, balones de hándbol. Colchonetas, tatamis, gorros de natación, paletas de tenis de mesa, balones bossu, correas de suspensión, petos, juegos de camiseta para fútbol, short, canilleras, trampolines, set de conos, set de redes de futbol y de hándbol, carros porta balones, aros de gimnasia, cuerdas, mallas, discos de pesas, pesas, mancuernas, ruedas de abdominales, bancas de abdominales, silbatos, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de acción - Inventario de recursos - Monitoreo y evaluación del plan
Monto SEP	\$4.500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el

	perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Apoyo CRA
Descripción	Potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través de la atención profesional personalizada en el CRA. Esta acción continuara el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Hora funcionaria encargada, centros de recursos aprendizaje, tonners, guillotinas normales y con diseño, corcheteras, corchetes, globos terráqueos, pizarras movibles, diccionarios, libros didácticos, libros educativos, libros plan lector, etc..
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de uso de recursos - Horario de atención a los cursos - Bitácora de trabajo
Monto SEP	\$7.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el

	perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Incentivo al desempeño
Descripción	Fomentar que el personal del establecimiento se comprometa con las metas establecidas en el reglamento al desempeño SEP, postulando a las asignaciones correspondientes a través del procedimiento establecido en dicho reglamento. Esta acción continuara el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos para asignaciones
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	- Reglamento incentivo al desempeño - Postulación al incentivo
Monto SEP	\$15.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su

	plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Material didáctico
Descripción	Para potenciar el desarrollo de habilidades motrices, artísticas y culturales en estudiantes, se adquirirá material didáctico especializado. Esta acción continuará el 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Implemento tales como: pintura acrílica, atril de varios tipos, bolsas de escarcha, carboncillos, pinceles, dominós, bingos, teatros títeres, balancines, túneles con carpa, bases de equilibrio, fracciones magnéticas, juegos de billetes y monedas, puzzles diferentes tipos, cuentas para hilar, lupas, insectarios, microscopios, metalófonos, alfombras, alfombras luches, pelotas, set de frutas y panaderías, pesas de 5 kg, tan gramas, laminas tan gramas, bloques grandes, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Solicitud - Inventario
Monto SEP	\$2.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus

	especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Mantención sistema de fotocopiado
Descripción	Mantener en funcionamiento un sistema de fotocopiado para la gestión administrativa y pedagógica del establecimiento. Esta acción continuara el año 2020
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Papel multipropósito oficio y carta, tintas, tonners, mantención fotocopiadora, lámparas, anillado, arriendo fotocopiadoras etc.
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	- Registro de uso de fotocopiadora
Monto SEP	\$6.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y sus especializaciones en las asignaturas, gestionando el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño, además el establecimiento cuenta con su plan de adquisición, según sus necesidades, para

	potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
Acción	Analizar y mejorar la implementación de las evaluaciones de los aprendizajes y acciones del PME
Descripción	Se mejorará el sistema de gestión en la recolección de antecedentes, seguimiento y monitoreo del Plan de Mejoramiento Educativo, contratando funcionarios encargados de la implementación de esto y de labores gestión pedagógica y administrativa del PME. Esta Acción continuará el año 2020.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas funcionarios
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Archivador con evidencias SEP
Monto SEP	\$18.000.000

Bibliografías.

- Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019. Ministerio de Educación, División de Educación General.
- Marco para la Buena enseñanza, Ministerio de educación.
- Marco Para la buena Dirección y Liderazgo Escolar, Ministerio de Educación.
- Estándares Indicativos de Desempeño. Ministerio de Educación.
- Ciclo de Mejoramiento en los establecimientos educacionales. Ministerio de Educación.