



**Magíster en Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de instrumentos de Evaluación para la
Medición de habilidades de comprensión lectora en asignatura de
Lenguaje y comunicación segundo y tercer año básico de la
Escuela Octavio Mujica Valenzuela**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín
Alumno: María Inés Gómez Yáñez**

Lolol, Chile. Noviembre, 2021.

Índice

	Páginas
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	8
Marco contextual	13
Diseño y aplicación	15
Validación del instrumento	16
Tabla de especificaciones 2° año básico	17
Instrumento de evaluación 2° año básico (septiembre)	19
Tabla de especificaciones 3° año básico	28
Instrumento de evaluación 3° año básico (octubre)	31
Análisis de resultado por nivel 2° año básico	45
Análisis de resultado por Habilidad 2° año básico	48
Análisis de resultado por nivel 3° año básico.	50
Análisis de resultado por habilidad 3° año básico.	53
Propuestas remediales	55
Biografías	59
Anexos	60



RESUMEN

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje permite conocer el mundo, construir esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir pensamientos a quienes le rodean.

La elaboración, aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación de comprensión lectora en estudiantes de segundo año básico y tercer año básico en lenguaje y comunicaciones de la escuela básica Octavio Mujica Valenzuela, de la comuna de Lolol, busca clarificar los aprendizajes de comprensión lectora y luego establecer un análisis sobre las debilidades. Dicho análisis confiere, reflexionar y tomar decisiones para fortificar las practicas pedagógicas usando estrategias remediales en los resultados obtenidos. Los instrumentos de evaluación son validados por la dirección del establecimiento, reconociendo que los objetivos de aprendizaje de dichas evaluaciones se encuentran presentes en los programas de estudio de ambos niveles del Ministerio de Educación.



INTRODUCCIÓN

Rodríguez (2005) señala que “se entiende por evaluación, en sentido general, aquel conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca la mejora del objeto evaluado.” Por lo tanto, se espera que la evaluación sea aplicada como un proceso permanente y sistemático, que favorezca la construcción activa de aprendizajes contextualizados y que evidencien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

La evaluación en mi establecimiento se aplica con la finalidad de emitir juicios que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generar instancias de análisis, reflexión en conjunto con los docentes de las diferentes áreas y niveles, y con la información recabada durante el proceso evaluativo ha de servir tanto al estudiante como al docente, quien deberá analizar sus prácticas, sus estrategias, sus métodos. De esta forma se adoptan medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcancen los objetivos educativos definidos para dichos niveles, dicho de esta forma la evaluación es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas y mejorar el desempeño de los y las estudiantes.

Los objetivos de aprendizaje que son planteados en el instrumento de evaluación están diseñados de acuerdo con la planificación trabajada, y de acuerdo a los contenidos transmitidos a los estudiantes en clases. Estos contenidos, van de acuerdo con la cobertura curricular y planes de estudio de la asignatura.

La metodología, o técnicas aplicadas, para alcanzar los aprendizajes se enfoca en los diferentes estilos de aprendizaje empleados, ya que el grupo de estudiantes, a quienes se les ha aplicado el instrumento de evaluación, tiene una

diversidad de formas para incorporar el aprendizaje significativo, ejemplo: visual, auditivo o kinestésico.

Los instrumentos de evaluación diseñados son validados por la dirección del establecimiento, luego son aplicados en el segundo y tercer año básico de la escuela Octavio Mujica Valenzuela de Lolol. Estos instrumentos se aplican con el fin de medir las habilidades adquiridas en el área de lenguaje y comunicación: aquí el estudiante debe responde una prueba escrita, cuyo objetivo de aprendizaje apunta hacia el desarrollo de tres habilidades: a) localizar, b) relacionar e interpretar y c) reflexionar.

Los objetivos curriculares de aprendizaje de Segundo año básico son: 4, 5, 8, 12, 15, comprendiendo lo siguiente:

- Demuestran comprensión de las narraciones leídas:
- Extrayendo información explícita e implícita.
- Reconstruyen la secuencia de las acciones de la historia.
- Identifican características físicas y sentimientos de los personajes.
- Establecen relación entre el texto y sus propias experiencias.
- Emiten una opinión sobre un aspecto de la lectura.

El objetivo curricular de trabajo del Tercer año básico es: 02, 04, 13)

- Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
- releer lo que no fue comprendido.
- visualizar lo que describe el texto.
- Recapitular.

- formular preguntas sobre lo leído y responderlas.
- subrayar información relevante en un texto
- extrayendo información explícita e implícita.
- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.
- describiendo a los personajes.
- describiendo el ambiente en que ocurre la acción.
- expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto.
- emitiendo una opinión sobre los personajes.

Ambos instrumentos de evaluación se aplicaron durante dos jornadas escolares de forma colectiva: en ambas oportunidades las evaluaciones fueron aplicadas a 18 estudiantes y en su sala de clase correspondiente. Es importante destacar que no es aplicada al 100 % del grupo de estudiantes, por motivos de aforo, de acuerdo a los estándares de seguridad por pandemia. Este instrumento es aplicado por la profesora de asignatura: las evaluaciones llevan las instrucciones en la portada, de igual forma se entregan indicaciones generales y se realiza una lectura en voz alta. Además, para el desarrollo eficaz de estas evaluaciones, se entrega un tiempo de 1 hora y 30 minutos para que los estudiantes puedan desarrollar de forma tranquila la evaluación. Luego de la aplicación se realiza un análisis de resultados que permiten tomar decisiones pedagógicas pertinentes en pos de los aprendizajes de calidad de los (as) estudiantes.

El análisis de resultados se lleva a cabo con un trabajo de equipo con jefa de unidad técnica y educadora diferencial del grupo de integración del establecimiento.

Sole (1992) define las estrategias de comprensión como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector,

antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permiten construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.

Por último, es importante recordar que la lectura incide en aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje y, por tanto, del pensamiento. Leer comprensivamente es una herramienta de aprendizaje que permite la revisión de información entregada por otros y la reelaboración personal de esa información, enriqueciendo y estimulando intelectualmente a los lectores. Cuando un estudiante lee comprensivamente, relaciona conceptos, datos e informaciones, establece relaciones causales, hace comparaciones y amplía su vocabulario. Además, puede cuestionar la información recibida, reflexionar sobre lo que se dice, hacerse partícipe del texto y ampliar su conocimiento de mundo. Por ello es relevante que los alumnos deban comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir. Los docentes debemos demostrar esto leyendo frecuentemente a nuestros alumnos algunos párrafos en relación con los aprendizajes buscados, mostrando libros atractivos sobre el tema y pidiendo a los alumnos buscar información relevante en textos determinados.

MARCO TEÓRICO

Así como los navegantes necesitan saber dónde está el lugar al que arribarán y emplean brújulas y otros instrumentos para ajustar sus rutas y asegurar su llegada a destino, docentes y estudiantes necesitan saber cuáles son los objetivos de aprendizaje que persiguen y contar con información sobre cómo van progresando hacia ellos y cómo ajustar lo que están haciendo para ir aprendiendo cada vez más. Esta información es provista por la evaluación que se desarrolla dentro del aula y, por ello, es parte de la vida cotidiana en las escuelas y los liceos del país.

Por evaluación en aula (o “de aula”) se entiende una amplia gama de acciones lideradas por los y las docentes, para que tanto ellos y ellas como los y las estudiantes, puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso del mismo y fortalecer los procesos de enseñanza.

- Por “aula” se entenderá cualquier espacio de aprendizaje en el que hay interacción entre docente y estudiantes, por lo tanto, no se refiere solo a la sala de clases.
- Por “evidencia” se entiende aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje.
- “Interpretar”, en este contexto, se entenderá como una inferencia que derive en un juicio evaluativo sobre el aprendizaje, juicio construido a partir de la evidencia del desempeño de los y las estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

La evaluación en aula comprende tanto acciones planificadas previamente, como otras que se generen en el momento de la interacción pedagógica cotidiana con estudiantes; actividades con y sin calificación; evaluaciones integrativas (que

reúnen varios aprendizajes en una situación evaluativa) y focalizadas (que evalúan aspectos específicos de cierto aprendizaje).

Una distinción importante de la evaluación es según su propósito o intencionalidad. La evaluación cumple principalmente **un propósito formativo** en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, se interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo. Las evaluaciones de este tipo por lo general no se califican, para evitar que la atención se centre más en la calificación que en el aprendizaje y en cómo seguir avanzando.

Por otra parte, la evaluación cumple principalmente **un propósito sumativo** cuando se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, lo que generalmente se comunica mediante una calificación. No obstante, ambos propósitos no son excluyentes: en el caso de las evaluaciones sumativas, tanto la forma en que se diseñen como la manera en que se registre y comunique la información que se obtenga de ellas también pueden usarse formativamente, tanto para aclarar objetivos de aprendizaje como para retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje. Esto sucede, por ejemplo, cuando a raíz de una prueba calificada el o la docente decide hacer ajustes en la planificación, puesto que esta evaluación puso de manifiesto que sus estudiantes no aprendieron algunos conceptos que requieren ser nuevamente abordados antes de seguir adelante con otros.

Al respecto, I. Solé (1997a: 26) considera que la lectura no puede ser considerada como un proceso de “arriba a abajo” ni absolutamente de “abajo a arriba”. Si fuera solamente de “arriba a abajo” sería casi imposible que dos personas

llegaran a la misma conclusión sobre un texto leído; asimismo si la lectura fuera exclusivamente de “abajo a arriba”, no habría desacuerdo sobre el significado de un texto. No serían tampoco posibles las interpretaciones personales basadas en diferencias dadas por edad, las experiencias. Por otra parte, esta misma autora (1997b: 22) considera que es demostrable que un lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencia, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación y que, si es objetivo, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. De ahí, que la lectura sea un proceso dinámico-participativo donde el sujeto/lector entiende, comprende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en su contexto.

A partir de lo planteado por Smith (1989), en la comprensión lectora se distinguen tres niveles literales, que se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.

El Ministerio de Educación chileno, entiende que “comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlos críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura”. (Mineduc, 2012, p. 36).

A su vez también La Agencia de Calidad de la Educación, como parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, tiene la función de evaluar, informar y orientar al sistema educativo. En el ámbito de la evaluación, y de acuerdo con la

concepción de la evaluación como una herramienta que se encuentra al servicio de los aprendizajes, entrega orientaciones que hacen referencias a las 3 habilidades a desarrollar en el área de la comprensión lectora.

Localizar información explícita en un texto.

La extracción de información explícita es una tarea que puede ser simple o compleja, según la ubicación más o menos visible de los datos requeridos y la existencia de otras informaciones próximas y/o semejantes a la respuesta esperada. Para realizar esta tarea, los estudiantes deben identificar información explícita dentro del texto. Las preguntas que evalúan esta habilidad requieren que los estudiantes ubiquen y extraigan una determinada información, como el nombre de un personaje, una característica mencionada de un personaje, el lugar donde sucedió determinado acontecimiento, entre otros. Las respuestas pueden entregarse exactamente igual a como se expresan en el texto o mediante un parafraseo. Por tanto, localizar información explícita en el texto requiere preguntas directas, cuyas respuestas se obtengan a partir de información literal y puntual que se encuentra en dicho texto

Interpretar y relacionar

Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye inferir sentimientos de personajes, características y situaciones, entre otros; la reconstrucción de secuencias de acciones; el reconocimiento de relaciones causales; y el establecimiento de relaciones entre el texto y los elementos gráficos presentes en él (ilustraciones e imágenes, entre otros).

Reflexionar

Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores y otros similares (evaluación progresiva)

Hoy día no se entiende el proceso lector sin la comprensión. De hecho, se tiende a hablar de *lectura eficaz* como aquella que combina la velocidad y la exactitud adecuadas, pero también la comprensión lectora. (Martos, Eloy & Campos F. Fígares, Mar & Coords, 2016).

MARCO CONTEXTUAL

Reseña Histórica

La escuela “Octavio Mujica Valenzuela” fue creada el 29 de febrero de 1928, a través del Decreto n° 7.500 de fecha 10 de diciembre de 1927, siendo a la fecha, una de las escuelas de larga tradición educacional. Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en el sector rural distante a 5 km. De Lolol, a orillas de camino público.

Cuenta con una matrícula promedio anual 230 alumnos, distribuida en cursos que van desde NT1 hasta 8° de educación básica. Cuenta con un espacio total de 7.500 m. aprox., los cuales 3.700 metros están destinados a infraestructura y 3.800 m. destinados a patios, implementados con juegos, multicancha techada y pavimentada, corredores y áreas verdes para la recreación de los alumnos.

La escuela es un edificio de construcción sólida y en buenas condiciones de arquitectura, contempla 9 salas de clases, 1 sala de integración, 1 sala de multiuso, 1 laboratorio de computación, 1 biblioteca CRA, además de otras dependencias como sala de profesores, Oficina de Dirección, sala UTP, comedores para alumnos, servicios higiénicos, bodegas etc. Desde el año 2001 se encuentra en jornada escolar completa, por REX. n° 245/2001 ofreciendo a sus alumnos talleres de Inglés, refuerzo educativo, taller de arte y cultura y taller artístico deportivo, además desde el 2012 cuenta con un monitor de folclor, quien atiende a alumnos de 1° a 8° año. Los cursos son atendidos por profesionales titulados que desarrollan su trabajo con dedicación y de acuerdo a sus capacidades técnicas y personales, además de incluir profesores con especialidad como música, inglés y educación física.

Es importante destacar que el colegio se rige por los planes y programas del ministerio de educación en todos sus niveles y cursos, basándose por todas las disposiciones legales y participando en varios programas que este ofrece y de proyectos e iniciativas que se entregan a nivel local y comunal. Los padres y



apoderados colaboran con el trabajo del establecimiento, a través, de diversas actividades, como un bono anual y actividad de los sabores criollos para obtener recursos económicos que financian gastos menores, tales como, reparaciones, desarrollo de actos y ceremonias. Esta comunidad educativa está conformada por personas que provienen de diversas localidades y entorno del establecimiento.

Antecedentes del entorno

La comunidad circundante al colegio se caracteriza por ser de un nivel socio económico medio bajo y de escasos recursos.

Un antecedente de agregar es que nuestra institución se encuentra en una localidad en pleno centro del país, es una localidad rural, donde la mayoría de nuestras familias es muy arraigada a sus costumbres, con una cultura rica en paisajes naturales, monumentos nacionales, bailes y comidas típicas de la zona.

Es importante destacar que un promedio importante de las madres, padres y apoderados del establecimiento se dedican a trabajar en faenas agrícolas ya sean, campos de viñedos o frutales, lo que implica que deben trabajar desde muy temprano y por largos turnos en localidades bien distantes a sus hogares, es por ello que muchas familias presentan falta de tiempo, falta de compromiso y descuido en las labores de escolares de sus hijos.

Diseño y aplicación de instrumentos

Las evaluaciones diseñadas se aplicaron en 2 curso, la primera evaluación formativa fue aplicada en un segundo año básico y la segunda evaluación fue en un tercero año básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Como docente he realizado esta asignatura por varios años, lo que me ha permitido conocer el programa de estudio y sus objetivos, es por eso que he diseñado las evaluaciones formativas en base a objetivos curriculares entregados por el ministerio. El tiempo que llevo trabajando en este establecimiento me ha permitido conocer a los estudiantes para reflejar el nivel en que se encuentran en relación con la comprensión lectora.

En esta oportunidad los instrumentos de evaluación se aplicaron durante los meses de septiembre por estar retornando un grupo de forma presencial y la última evaluación se aplicó en octubre, posteriormente se realizará un análisis a las evaluaciones de comprensión lectora del año 2021 según los instrumentos curriculares: bases curriculares, planes y programas, planificación anual, mensual, clase a clase y textos escolares del ministerio de educación.

Los instrumentos utilizados corresponden a dos evaluaciones formativas, donde los ejes centrales se establecen en desarrollar la lectura y escritura, con textos apropiados al nivel de las estudiantes, estos instrumentos tienen reactivos que apuntan al desarrollo de las habilidades de comprensión ejemplo: localizar, interpretar y relacionar y reflexionar y así descubrir el nivel lector del grupo de alumnos y alumnas del segundo y tercer año básico (inicial, intermedio y avanzado).

Validación de los instrumentos.

Los instrumentos que se presentan a continuación, fueron diseñados por la profesora de asignatura lenguaje y comunicación Srta. María Inés Gómez y posteriormente fueron visados por la dirección del establecimiento (director), en donde se presentan dos instrumentos aplicados con su respectiva tabla de especificaciones.

La validación de los instrumentos evaluativos fue siguiendo lo establecido en la planificación anual y mensual que abordan los contenidos de la planificación, revisados previamente por la Unidad Técnica Pedagógica, las cuales revisa para ver la efectividad de la triangulación de contenidos, es decir, planificación del docente, contenidos del libro de clases y cuaderno o carpeta de guías de actividades del estudiante, en horarios de articulación. Importante es recordar que las evaluaciones se aplicaron en 2 fechas diferentes, la primera en el mes de septiembre y la segunda en el mes de octubre para observar procesos y avances y de acuerdo con el horario escolar de los grupos. Ambas evaluaciones formativas, fueron aplicadas por la docente de la asignatura.

Una vez terminado el horario de clases de la asignatura, se realiza la revisión de la evaluación y según los resultados se clasifican en los niveles inicial, intermedio y avanzado, los primeros resultados son registrados en el libro de clases como forma de tener presente a aquellos alumnos que necesitan un real y constante apoyo.

Con estos resultados se permitió generar una comparación y en base a ello generar remediales de apoyo en las áreas mayormente descendidas.

Tabla de especificaciones 2° año básico


Evaluación de proceso

Nivel de la habilidad	Clasificación de indicadores	100%	N° pregunta	Puntaje asignado por nivel	Puntaje total por nivel
Inicial	-Contestan por escrito, preguntas que aluden a información explícita de un texto leído -Mencionan datos que aparecen en las ilustraciones de un texto.	40%	1 2 5 6 7	1 punto c/u	5
Intermedio	-Contestan preguntas que aluden a información implícita. -Hacen un recuento de la historia oralmente, por escrito o a través de imágenes. -Identifican causa y efectos de acciones realizadas por personajes -Comprenden significados de palabras dentro de un contexto	40%	3(3) 4 8 9(3) 10	2 punto c/u	12



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Avanzado	-Establecen si están de acuerdo o no con acciones realizadas por los personajes y explican por qué. -Explican por qué les gusta o no una narración. -Expresan opiniones y las justifican, mencionando información extraída de textos leídos.	20%	11 12 13	2puntos c/u	6
	Total	100%	13	-	23

	Evaluación formativa n°1		Fecha	Septiembre 2021
	Lenguaje y comunicación		Tiempo	1 hora y 30 m
	Eje lectura Y escritura		Pje. Teórico	23 puntos
	Curso	2° Año Básico	Pje. logrado	
	Docente	Srta. María Inés Gómez Yáñez		
OCTAVIO MUJICA VALENZUELA	Estudiante		Nota	
OBJETIVO				
O.A: 4- 5-8-12 15	<p>Demuestran comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.</p> <p>Reconstruyen la secuencia de las acciones de la historia.</p> <p>Identifican características físicas y sentimientos de los personajes</p> <p>Establecen relación entre el texto y sus propias experiencias</p> <p>Emiten una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>			

Instrucciones

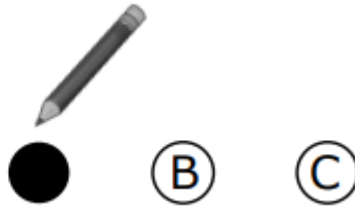
- Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma.
- Marca la alternativa correcta.
- Escribe con letra clara y ordenada.
- Revisa tus respuestas antes de entregar.
- Tienes la hora de clases para contestar.

Esta evaluación contiene:

1. Preguntas de alternativas

Marca en la prueba la respuesta que consideras correcta.

Ejemplo:



2. Preguntas de desarrollo

Lee con atención la pregunta o instrucción, y responde con letra clara y orden.

I. Lectura

Lee los siguientes 2 textos y después contesta las preguntas correspondientes. (1pts.)

El águila y los gallos

Había una vez dos gallos. Vivían en un gallinero. Enrique era un gallo alto y fuerte. Raúl era flaco y tímido. Los dos peleaban para decidir quién mandaba en el gallinero. Al fin, el gallo Enrique ganó. El gallo Raúl se escondió en un matorral. No quería que lo vieran. Enrique estaba orgulloso de haber ganado. Se subió a un alto muro y se puso a cantar muy fuerte. Justo en ese momento pasaba un águila. Vio al gallo Enrique arriba del muro. Fue directo hacia él, lo atrapó y se lo llevó. Desde entonces el gallo Raúl, que había perdido la pelea, quedó como el rey del gallinero.

Cuando obtengas un triunfo agradece con humildad y no te creas mejor que los demás.



1. ¿Qué le pasó al gallo Enrique cuando ganó? (1pts.)

A) Todos le aplaudieron por su gran éxito.

B) Se ocultó en el matorral.

C) El águila se lo llevó.

2. ¿Qué palabras del texto describen al gallo Raúl que perdió? (1pts.)

A) Alto y flaco.

B) Flaco y tímido.

C) Fuerte y presumido.

3. Enumera los eventos de la fábula en el orden en que pasan. (1pts. c/u)

_____ El gallo Raúl se escondió en el matorral.

_____ El gallo Enrique se subió a un alto muro.

_____ Dos gallos peleaban.

4. El gallo Raúl se escondió en el matorral. ¿Qué nos dice esto sobre

Raúl? (2pts.)

- A) Raúl se sentía cansado.
- B) El gallo estaba atemorizado.
- C) El gallo Raúl estaba avergonzado.

5. ¿Cómo se sintió el gallo Enrique cuando ganó la pelea? (2pts.)

- A) Se sintió muy feliz.
- B) Se sintió muy orgulloso.
- C) Se sintió triste por el gallo Raúl.

Texto n°2

La Piel del Cocodrilo

(Leyenda de Namibia)

Hace muchos años, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada. Parecía de oro. Vivía en el agua. Salía del agua solo en la noche. Los otros animales lo miraban y decían:

- ¡Qué linda piel tienes, cocodrilo!
- ¡Gracias! – decía el cocodrilo muy orgulloso.

Los animales que dormían de noche no lo conocían. El cocodrilo pensó entonces:

- Ahora voy a salir del agua en el día. Así todos me verán.

Cuando los animales lo vieron brillando al sol dijeron:

- ¡Qué lindo es el cocodrilo!

Así, el cocodrilo salía todos los días. Se quedaba mucho rato al sol. Con tanto sol se le quemó la piel. Su piel se puso cada vez más fea. Pero el cocodrilo quería que todos dijeran: ¡Qué lindo es el cocodrilo! Y seguía saliendo al sol.

Al final, el cocodrilo tuvo la piel muy arrugada y café. Los otros animales dijeron:

- ¡Qué feo es ahora el cocodrilo!

Por eso el cocodrilo nunca más salió del agua de día. Ahora se esconde bajo el agua y solo muestra los ojos.



6. ¿Qué palabras describen la piel del cocodrilo al principio? (1pts.)

- A) Arrugada y café.
- B) Lisa y dorada.
- C) Lisa y café.

7. ¿Por qué cambió la piel del cocodrilo? (1pts.)

- A) Por estar mucho en el agua.
- B) Porque estuvo mucho tiempo al sol.
- C) Por la envidia de los otros animales.

8. Al final del cuento el cocodrilo no sale nunca más del agua. ¿Qué nos dice esto sobre el cocodrilo? (2pts.)

- A) Que estaba triste.
- B) Que estaba avergonzado.
- C) Que estaba cansado.

9. Enumera los eventos de la fábula en el orden en que pasan. (1pts. c/u)

- _____ El cocodrilo empezó a salir al sol.
- _____ El cocodrilo salía solo en la noche.
- _____ La piel del cocodrilo se puso fea.

10. En el cuento dice:

“Pero el cocodrilo quería que todos dijeran:

¡Qué lindo es el cocodrilo! Y seguía saliendo al sol.” (2pts.)

¿Qué nos dice esto del cocodrilo?

- A) Quería ser admirado.
- B) Tenía muchos amigos.
- C) Solo mostraba los ojos.

II. Escritura

11. ¿Qué opinas de lo que hizo el gallo Enrique después de ganar la pelea? ¿por qué? (2pts.)

12. ¿Por qué crees que el cocodrilo seguía saliendo del agua? (2pts.)

13. De los textos que hemos leído en clase, ¿cuál es el animal que tiene más ventajas para sobrevivir en la naturaleza? (2pts.)



Tabla de especificaciones 3° año básico

Evaluación formativa


Nivel de la habilidad	Clasificación de indicadores	100%	N° de la pregunta	Puntaje asignado por nivel	Puntaje total por nivel
Inicial	-Contestan por escrito, preguntas que aluden a información explícita de un texto leído -Mencionan datos que aparecen en las ilustraciones de un texto.	40%	1-10 2-12 3 5-14 6-15 7-18 8-19	1 punto c/u	15
Intermedio	Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones	40%	4 11 13 16 17	2 punto c/u	6

	de los textos leídos en clases.				
Avanzado	<p>Expresan opiniones y las justifican, mencionando información de l texto leído.</p> <p>Establecen si están de acuerdo o no con acciones realizadas por los personajes y explican por qué.</p> <p>Explican por qué les gusta o no una narración.</p> <p>Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje mediante comentarios orales o escritos, dramatizaciones, dibujos u otras manifestaciones artísticas.</p>	20%	9 20	3 puntos c/u	6



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Expresan opiniones y las justifican, mencionando información extraída de textos leídos.				
	Total	100%	20	-	29

	Evaluación formativa		Fecha	Octubre 2021
	Lenguaje y comunicaciones		Tiempo	1 hora y 30 minutos
	Eje lectura y escritura			
	Curso	3° Año Básico	Pje. teórico	29 puntos
Docente	Srta. María Inés Gómez Yáñez	Pje. logrado		
OCTAVIO MUJICA VALENZUELA	Estudiante		Nota	
O.A:02-04- 13	<p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.</p> <p>Extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.</p>			

Instrucciones

- Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma.
- Marca la alternativa correcta.
- Escribe con letra clara y ordenada.
- Revisa tus respuestas antes de entregar.

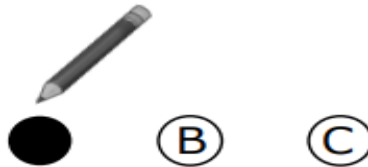
- Tienes la hora de clases para contestar.

Esta evaluación contiene:

1. Preguntas de alternativas

Marca en la prueba la respuesta que consideras correcta.

Ejemplo:



2. Preguntas de desarrollo

Lee con atención la pregunta o instrucción, y responde con letra clara y orden.

- I. **Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas 1 a 9.**
(1 punto c/u)

El descubrimiento del fuego

El fuego fue un gran descubrimiento para el hombre. El hombre descubrió el fuego hace más de un millón de años. El hombre es el único ser de la creación que sabe hacer fuego. El fuego mejoró mucho la vida de las personas.

1. ¿Cómo se descubrió el fuego?

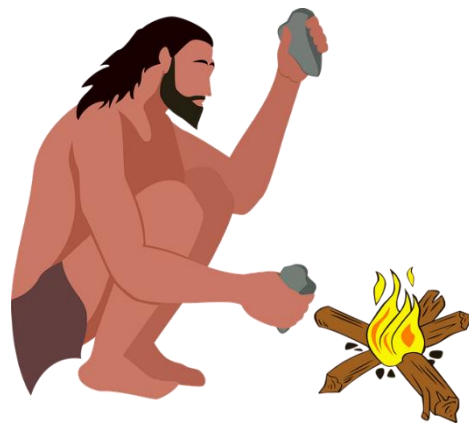
Hace millones de años, las personas descubrieron el fuego mirando la naturaleza. Ellos miraron los rayos durante las tormentas. Cuando un rayo caía se prendía una gran luz. También empezaba a hacer calor. Los árboles y el pasto se quemaba. ¡Los hombres habían descubierto el fuego!

2. ¿Qué hizo el hombre para dominar el fuego?

Al principio, los hombres aprovechaban el fuego de la naturaleza. Ellos prendían antorchas con este fuego. Así podían usar el fuego y trasladarlo. Los hombres todavía no sabían encender el fuego. Tiempo después, descubrieron cómo hacerlo. Ellos frotaron un palito de madera con hierba seca. Luego lo hicieron frotando dos rocas. De esta manera, ellos encendieron una chispa de fuego.

3. ¿Qué cambios trajo el fuego a la vida de la gente?

El fuego trajo muchos beneficios para la vida del hombre. El hombre pudo cocer sus alimentos gracias al fuego. También pudo calentarse y tener una fuente de luz.



1 ¿Qué información se entrega en la tercera viñeta? (1pts.)

- A) Lo que hizo el hombre para descubrir el fuego.
- B) La manera en que el hombre descubrió el fuego.
- C) Los beneficios que trajo el descubrimiento del fuego.

2 ¿De qué manera descubrieron el fuego los hombres? (1pts.)

- A) Frotando un palito contra la hierba seca.
- B) Observando lo que sucedía en la naturaleza.
- C) Prendiendo antorchas y trasladando el fuego.

3 ¿Por qué se dice que el fuego trajo beneficios para el hombre? (1pts.)

- A) Porque fue un gran descubrimiento para el hombre.
- B) Porque con el fuego se produjeron muchos cambios.
- C) Porque con el fuego pudo abrigarse y cocer alimentos.

4 ¿Qué información entrega la imagen? (2pts.)

- A) Los beneficios que trajo el fuego al hombre.
- B) El modo en que el hombre encendió el fuego.
- C) La forma en que los hombres trasladaban el fuego.

5 ¿Qué hicieron los hombres para trasladar el fuego? (1pts.)

- A) Frotaron dos rocas.
- B) Encendieron antorchas.
- C) Cocieron los alimentos

6 ¿Qué fenómeno de la naturaleza miraron los hombres para descubrir el fuego? (1pts.)

- A) Los rayos cuando llovía.
- B) La luz que venía del cielo.
- C) El pasto y los árboles de la selva.

7 ¿Cómo se dieron cuenta los hombres de que los rayos producían fuego? (1pts.)

- A) Porque se prendía una gran luz y los árboles se quemaban.
- B) Porque la lluvia que caía era tibia.
- C) Porque se quemaba la comida.

8 ¿Por qué los hombres encendieron antorchas? (1pts.)

- A) Porque querían hacer fogatas.
- B) Porque querían trasladar el fuego de un lugar a otro.
- C) Porque así podían asustar a los animales.

9 ¿Por qué crees que los hombres querían dominar el fuego?

Responde usando RIC. (3 pts.)

R _____

I _____

C _____

II. Lee el siguiente texto narrativo. Luego responde las preguntas 10 a 20.

El libro de la selva



Como cada tarde la pantera Bagheera fue al río. Ese día pasó algo distinto.

Bagheera vio un barco en ruina. También escuchó el llanto de un humano. Bagheera no quiso dejar al humano solo. Él pensó que corría peligro. Algún animal podía comérselo o podía morir de hambre por no tener alimento. Bagheera tomó al pequeño humano. Él lo llevó a la manada de lobos para que lo cuidaran.

La manada de lobos lo recibió como un hijo. Los lobos le pusieron de nombre Mowgli.

Mowgli creció en la selva junto a los lobos. Ellos le enseñaron los secretos de la selva.

Todos los animales de la selva querían a Mowgli. Todos menos uno: Shere Khan. Shere Khan era un tigre. Shere Khan odiaba a los hombres. Él no permitiría que un hombre dominara la selva.

Mowgli estaba en peligro. El tigre Shere Khan podía comérselo. Los lobos le pidieron a Bagheera que llevara a Mowgli a un lugar seguro. La pantera aceptó. Partió junto al niño en busca de un lugar seguro.

Bagheera y Mowgli tuvieron muchas aventuras en su viaje. Mowgli conoció muchos animales y lugares. Sin embargo, Mowgli estaba molesto. Él no quería dejar la manada de lobos. Mowgli escapó a las profundidades de la selva. Allí conoció a un oso perezoso llamado Baloo.

Mowgli y Baloo se hicieron buenos amigos. Baloo le enseñó cómo ser un oso despreocupado como él.

Un grupo de monos se dieron cuenta de la presencia de Mowgli. Los monos raptaron a Mowgli. Ellos querían que Mowgli les enseñara a hacer fuego.

Mowgli no sabía hacer fuego. Él nunca había vivido con los hombres que sabían cómo hacerlo. ¡Mowgli no sabía cómo escapar de los monos!

Por suerte Bagheera y Baloo, dieron con el paradero de Mowgli. Ellos lucharon con los monos y lo rescataron.

La pantera Bagheera convenció a Mowgli y Baloo de seguir viaje a la aldea de los humanos.

Allí estaría más seguro y Shere Khan no podría hacerle daño.

Cuando faltaba poco para llegar a la aldea el tigre Shere Khan fue al encuentro de Mowgli para matarlo. Baloo defendió al niño. Él luchó con valentía en medio de una gran tormenta. Un rayo cayó en un árbol y se prendió una gran llama. El fuego asustó mucho al tigre. Él arrancó y dejó en paz a Mowgli y sus amigos.

Así, el trío de amigos continuó su viaje. Por fin llegaron a las cercanías de la aldea. No hizo falta que ninguno de los dos animales convenciera a Mowgli de

quedarse. Él quedó impresionado con una bella niña que andaba por allí, buscando agua. Sin dudarlo, Mowgli la siguió.

Baloo y Bagheera se entristecieron, pero entendían que Mowgli estaba donde le correspondía, entre hombres. Ellos sabían que en la selva siempre tendría fieles y adorables amigos.

Fuente: El libro de la selva, R. Kipling (adaptación)

10 ¿En el primer párrafo, ¿qué cosa diferente le pasa a Bagheera? (1pts.)

- A) Encontró un niño abandonado.
- B) Corrió peligro al acercarse al río.
- C) Vio un animal comiéndose un hombre

11. Bagheera llevó al pequeño humano donde los lobos para que lo cuidaran. ¿Qué nos dice esto de cómo era Bagheera? (2pts.)

- A) Bagheera era muy alegre y cariñosa.
- B) Bagheera era cuidadosa y preocupada.
- C) Bagheera era muy amable y amistosa.

12 ¿Qué nombre le dieron los lobos al humano? (1pts.)

- A) Mowgli
- B) Bagheera
- C) Shere Khan

13 ¿Por qué Mowgli no quería abandonar la manada de lobos? (2pts.)

- A) Porque quería ser un oso perezoso.
- B) Porque los lobos eran como su familia.
- C) Porque conocía todos los secretos de la selva.

14 ¿Qué clase de animal era Baloo? (1pts.)

- A) Un tigre.
- B) Una pantera.
- C) Un oso perezoso

15 ¿Qué amenaza enfrentaba Mowgli en la selva? (1pts.)

- A) Shere Khan quería comérselo.
- B) Baloo lo convertiría en un perezoso.
- C) Bagheera lo llevaría lejos de su hogar

16 ¿Por qué los monos pensaron que Mowgli podría enseñarles a hacer fuego? (2pts.)

- A) Porque Mowgli era sabio.
- B) Porque Mowgli era un hombre.
- C) Porque Mowgli era amigo de los lobos.

17 ¿Qué información del texto anterior te ayudó a responder la pregunta 16? (2pts.)

- A) Los hombres aprovechaban el fuego de la naturaleza.
- B) El fuego fue un gran descubrimiento para el hombre.
- C) El hombre es el único ser de la creación que sabe hacer fuego.

18 ¿En el primer párrafo ¿por qué Bagheera no quiso dejar solo al humano? (1pts.)

- A) Porque se podía ahogar en el río.
- B) Porque corría peligro.
- C) Porque los lobos se lo querían comer.

19 ¿Por qué Mowgli quiso quedarse en la aldea? (1pts.)

- A) Porque no quería vivir en la selva.
- B) Porque Shere Khan quería matarlo.
- C) Porque quedó impresionado con una bella niña.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

20 ¿Por qué crees que los monos querían aprender a hacer fuego?

Responde usando RIC. (3 pts.)

R _____
I _____
C _____

The stamp is circular and contains the following text: "Escuela Octavio Mujica Valencia" around the top edge, "DIRECTOR" in the center, and "Hda. Lotol" around the bottom edge. There are two small stars on either side of "Hda. Lotol".

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la evaluación aplicada en el segundo año básico, son expuestos a continuación en una tabla, la que incluye 18 estudiantes con su nombre y apellido, porcentaje de logro obtenido y el nivel en cual se encuentra según estándares de aprendizaje.

Los resultados serán expresados de la siguiente forma

Niveles de logro	Conceptos
100% a 74,5%	Adecuado (A)
74,4% a 49,5%	Elemental (E)
49,4% a 0%	Insuficiente (I)

Estudiante	% de logro	Nivel
Abarca Cavallera Isabel Magdalena	95%	Adecuado
Ahumada Duque Sebastián Alexander	90%	Adecuado
Arévalo Sáez Matilde Leonor	40%	Insuficiente
Bravo Galaz Juan Ignacio	45%	Insuficiente
Bravo Riquelme Ignacia Anais	85%	Adecuado
Castro Romero Johan Alexis	70%	Elemental
Catalán Rojas Samirah Salomé	71%	Elemental
Catalán Valenzuela Vicente Nicolás	95%	Adecuado
Cornejo Gaete Sofia Carolina	50%	Elemental
Cornejo González Joaquín Sebastián	95%	Adecuado
Cubillos Valenzuela Joaquín Francisco	51%	Elemental
Duarte Estellez Amanda Elisua	95%	Adecuado

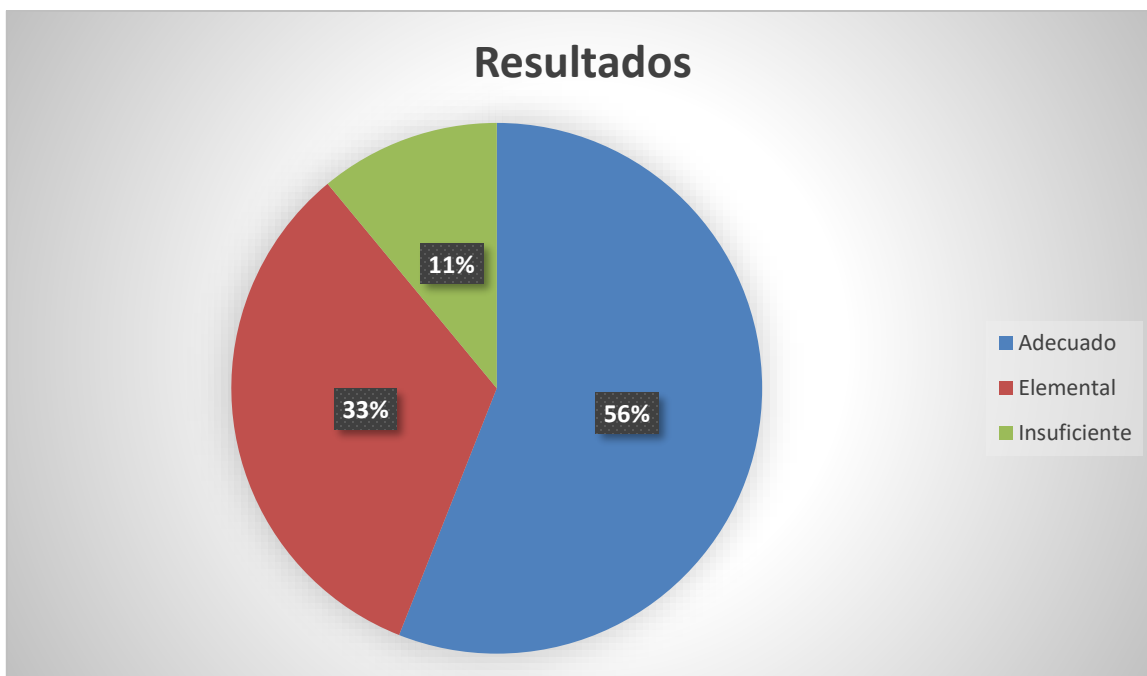


UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Gaete Gaete Marco Alfonso	62%	Elemental
Garrido Llanos Alexander Ignacio	90%	Adecuado
López Núñez Agustín Nicolas	92%	Adecuado
Núñez González Ivanna Solange	70%	Elemental
Olmedo Gómez Florencia Amaya	87%	Adecuado
Ortiz Valdivia Emilia Alexandra	95%	Adecuado

Nivel de logro	Concepto	Total, de estudiantes	Porcentaje del grupo curso
100% a 74,5%	Adecuado(A)	10 alumnos	56%
74,4% a 49,5%	Elemental (E)	6 alumnos	33%
49,4% a 0%	Insuficiente (I)	2 alumnos	11%

Resultados evaluación 2° año básico.



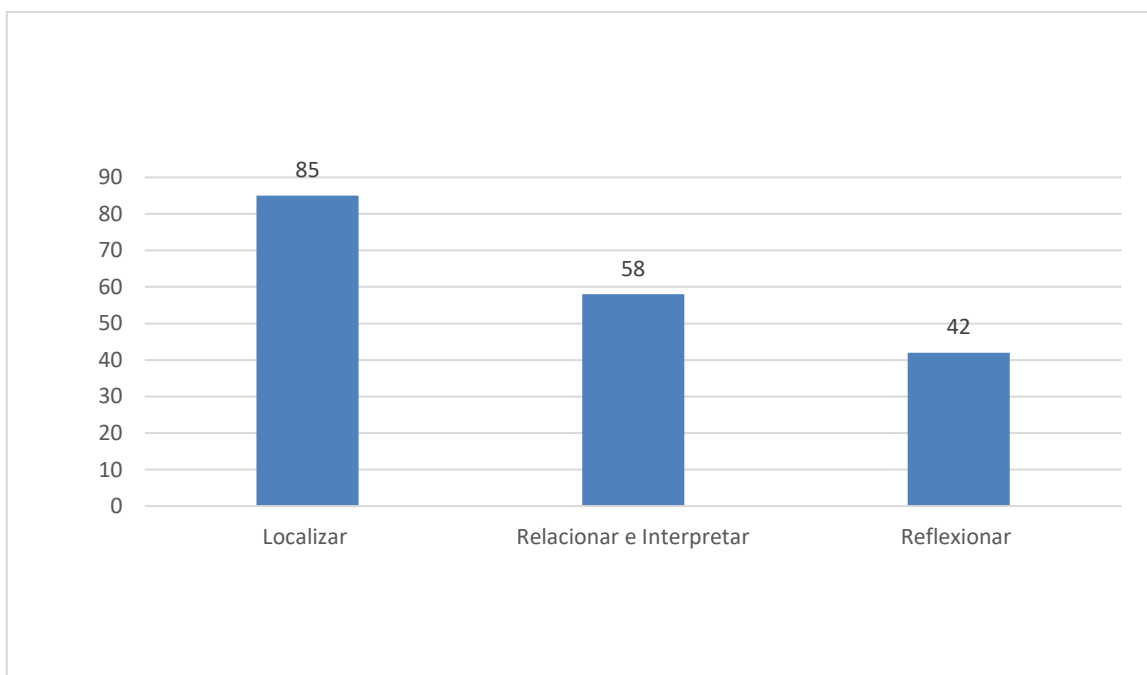
Este instrumento de evaluación nos permite prestar atención al nivel de aprendizaje de los 18 estudiantes a quienes se les aplicó la evaluación número 1, podemos observar claramente que 10 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado y estos corresponde a más de la mitad de los estudiantes del grupo y que corresponde al 56 %; luego, en el nivel elemental tenemos a un grupo de 6 alumnos su porcentaje corresponde a un 33%; y finalmente solo 2 alumnos se encuentran en un nivel insuficiente el cual representa a un 11 % del grupo. Es importante comentar que dentro de los 18 estudiantes hay 2 alumnos que aun no adquieren el proceso lector.

Resultados evaluación por habilidad

El instrumento de evaluación posee reactivos que congregaban las tres habilidades fundamentales de comprensión lectora, las cuales son:

localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.

- En la habilidad de localizar el grupo obtuvo 85% de asertividad.
- En la habilidad de relacionar e interpretar el grupo obtiene un 58% de asertividad.
- En la habilidad de reflexionar el grupo obtiene un 42%.



A partir de la aplicación del instrumento tenemos varias conclusiones:

1. El 85 % de los estudiantes tiene bien desarrollada la habilidad de localizar, esto corresponde a 15 alumnos
2. El 58% de los estudiantes tiene desarrollada la habilidad de interpretar y relacionar información, esto corresponde a 10 de 18 estudiantes.
3. El 42% tiene desarrollada la habilidad de reflexionar, lo cual corresponde a 7 de 18 estudiante, un número menor a la mitad.
4. Por lo que se concluye que la habilidad más débil y la que más deberíamos potenciar y reforzar es Reflexionar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados de la segunda evaluación, aplicada en el Tercer año básico, en el mes de octubre, estos nuevamente se muestran en una tabla. la que incluye 18 estudiantes con su nombre y apellido, porcentaje de logro obtenido y el nivel en cual se encuentra según estándares de aprendizaje.

Es de gran importancia mencionar que durante estos dos meses se ha estado apuntando al refuerzo de las habilidades de comprensión lectora.

Los resultados serán expresados de la siguiente forma:

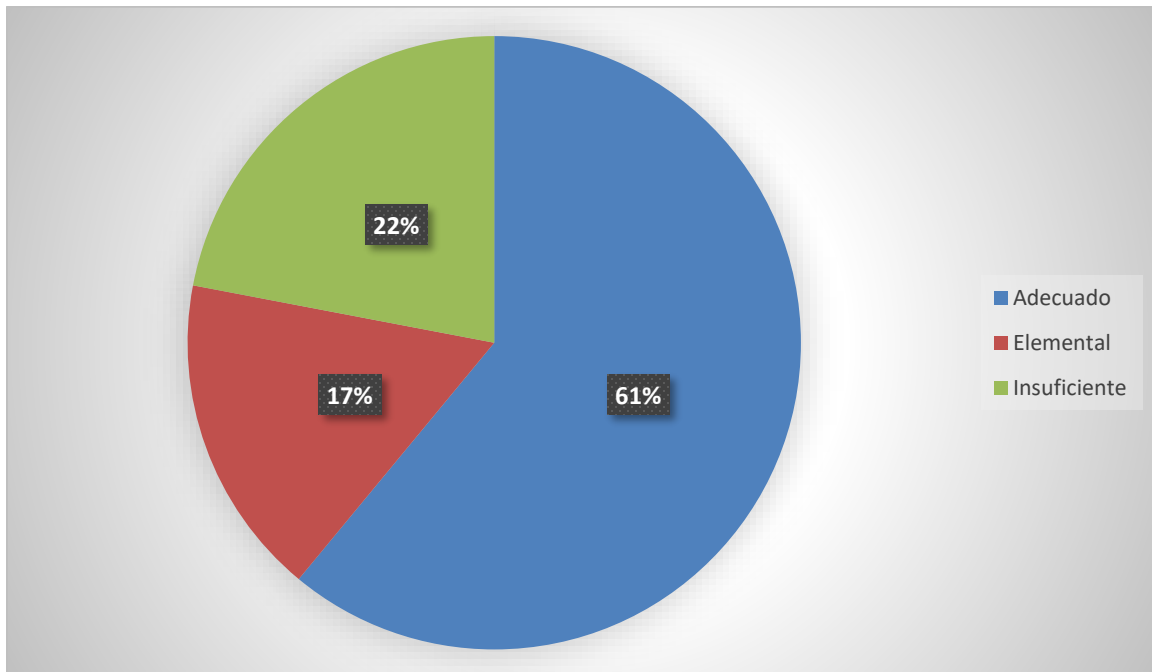
Niveles de logro	Conceptos
100% a 74,5%	Adecuado (A)
74,4% a 49,5%	Elemental (E)
49,4% a 0%	Insuficiente (I)

Estudiante	% de logro	Nivel
Aliaga Allende Catalina	97%	Adecuado
Becerra Poblete almendra	95%	Adecuado
Cárdenas Peñaloza Liz	40%	Insuficiente
Catalán Castro Maximiliano	45%	Insuficiente
Farias Aravena Bruno	85%	Adecuado
Gaete Diaz Joaquín	80%	Adecuado
Godoy Moya Mateo	70%	Elemental
González fierro Dominic	95%	Adecuado
Godoy Valdivia Gaspar	48%	Insuficiente

Lara Ramírez Agustina	95%	Adecuado
	55%	Elemental
Lorca León José Tomás	95%	Adecuado
Moreno Pino Josefina	48%	Insuficiente
Rojas Venegas Alexander	93%	Adecuado
Romero Gonzalez Batian	95%	Adecuado
Varas Galaz Emilio	75%	Elemental
Zuñiga Catro Lilian	88%	Adecuado
Zuñiga Ramirez Katherine	97%	Adecuado

Nivel de logro	Concepto	Total, de estudiantes	Porcentaje del grupo curso
100% a 74,5%	Adecuado(A)	11 alumnos	61%
74,4% a 49,5%	Elemental (E)	3 alumnos	17%
49,4% a 0%	Insuficiente (I)	4 alumnos	22%

Resultados por evaluación Tercer año básico.



Este gráfico nos permite dar cuenta del nivel de logro de cada estudiante:

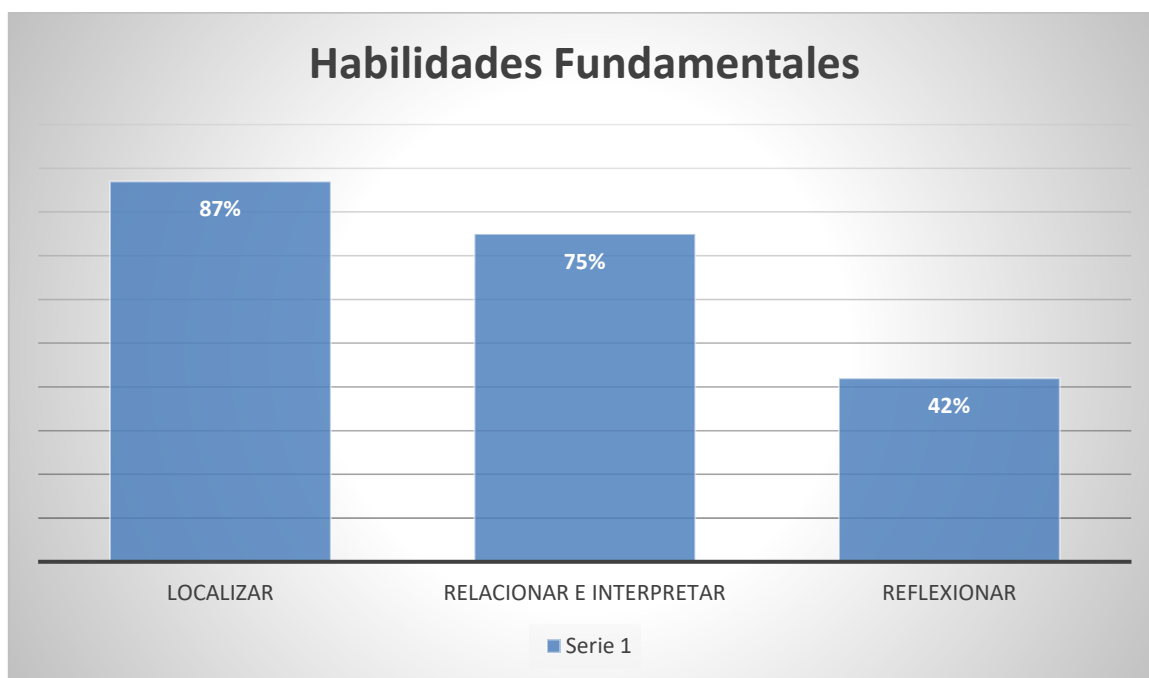
- El 61% de los estudiantes se encuentra en nivel adecuado.
- El 17% de los estudiantes se encuentra en un nivel elemental
- El 22% de los estudiantes se encuentra en un nivel insuficiente.

Resultados evaluación, por habilidad.

El instrumento de evaluación posee reactivos que congregaban las tres habilidades fundamentales de comprensión lectora, las cuales son:

localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.

- En la habilidad de localizar el grupo obtuvo 87 % de asertividad.
- En la habilidad de leer e interpretar el grupo obtiene un 75 de asertividad
- En la habilidad de reflexionar el grupo obtiene un 42%



A partir de la aplicación del segundo instrumento tenemos varias conclusiones:

5. El 87 % de los estudiantes tiene bien desarrollada la habilidad de localizar, esto corresponde a 16 de 18 alumnos
6. El 75% de los estudiantes tiene desarrollada la habilidad de interpretar y relacionar información, esto corresponde a 13 de 18 estudiantes.
7. El 42% tiene desarrollada la habilidad de reflexionar, lo cual corresponde a 7 de 18 estudiante, un grupo menor a la mitad.
8. Por lo que se concluye nuevamente que los estudiantes tienen una gran dificultad para asociar el contenido leído y reflexionar en cuanto a una buena respuesta bien argumentada.

Propuestas remediales

Este plan surge a partir del análisis realizado a los resultados obtenidos en dos instrumentos aplicados en distintos momentos del año (2° semestre) en el Segundo y Tercer año básico. Después del análisis y de la información entregada, del instrumento de evaluación de Lenguaje y Comunicación se confieren las siguientes propuestas remediales para potenciar la habilidad de Reflexionar, en un nivel más avanzado, estas propuestas, son planificadas a largo y corto plazo y se extenderán por un periodo del 2021 y 2022.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos evaluativos evidenciaron que, si bien existió una movilidad en los niveles de aprendizaje, no se logró avanzar de forma significativa las habilidades de Reflexión.

Para potenciar dicha habilidad se trabaja en conjunto con jefa de unidad técnica y especialista PIE, para desarrollar estrategias y metodologías que serán implantadas en aula en las diferentes actividades de la asignatura.

<p>Plan remedial 2° año básico</p>	<p>En las actividades de comprensión lectora, para potenciar la habilidad de reflexionar se desarrollarán estrategias; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar con diferentes tipos de texto, para ampliar el conocimiento del estudiante. -Trabajar centralmente con el texto y con palabras desconocidas, donde el alumno tenga la oportunidad de inferir y llegar al significado por contexto del texto. -Desarrollar los 3 momentos de la lectura donde el alumno tenga la oportunidad de formular preguntas y emitir su opinión.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollar preguntas implícitas, donde el alumno deba fundamentar sus respuestas a través de un juicio base.- Desarrollar acciones donde el alumno pueda lograr obtener la idea y el tema principal de un texto.-Resumir o sintetizar un texto desde lo general a lo particular o desde lo particular lo general.-Generar una opinión o una postura en base a un personaje del texto.-Opinar de manera oral y escrita -Evaluar formativamente al finalizar cada intervención de los grupos, a través de escalas de apreciación para ir midiendo los avances de los estudiantes en las habilidades más descendidas. Evaluar al finalizar la intervención remedial, de manera individual, para monitorear los aprendizajes y de ser necesario, seguir retroalimentando.-APOYO A TODOS LOS ESTUDIANTES: Entrega de apoyo a todos los estudiantes de un aula, tanto los que presentan NEE, dificultades de aprendizaje o rezago, con o sin PIE, incorporando en equipo de aula a otros profesionales docentes y asistentes.
--	--

<p>Plan Remedial 3° año básico</p>	<p>En las actividades de comprensión lectora, para potenciar la habilidad de reflexionar se desarrollarán estrategias; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar con diferentes tipos de texto, para ampliar el conocimiento del estudiante. -Trabajar centralmente con el texto y con palabras desconocidas, donde el alumno tenga la oportunidad de inferir y llegar al significado por contexto del texto. -Realizar una retroalimentación del contenido ejemplificando y además se reunir en grupos a los cuales se les reforzará una función del lenguaje. -Utilizar la evaluación como uso pedagógico, al servicio del aprendizaje de todos los estudiantes y que esta retroalimiente el análisis del equipo de aula, como insumo para la planificación y reporte evidencia de lo realmente aprendido. . Prestar Apoyo real y situado a las brechas de aprendizajes de los estudiantes, atendiendo su trayectoria de aprendizaje profundo (cobertura curricular individual) que asegure avances sistemáticos en su proceso formativo. -Seguimiento formativo de trayectorias y evaluar como monitoreo para retroalimentar permanentemente el aprendizaje, para
--	--

	<p>asegurar acortamiento de brecha de cada aprendizaje.</p> <p>APOYO A TODOS LOS ESTUDIANTES: Entrega de apoyo a todos los estudiantes de un aula, tanto los que presentan NEE, dificultades de aprendizaje o rezago, con o sin PIE, incorporando en equipo de aula a otros profesionales docentes y asistentes.</p>
--	---

El pensamiento crítico y reflexivo se sustenta en un buen desarrollo sólido del lenguaje. Este es el entramado que permite pensar con claridad, ampliar los conocimientos, expresados y relacionarlos entre sí. Las dos dimensiones en que se manifiesta el lenguaje verbal, oral y lo escrito constituyen elementos determinantes del desarrollo cognitivo y son herramientas de aprendizaje para los alumnos en todas las asignaturas. Un buen dominio de la lengua materna es la base de una buena educación y la clave para el éxito en el ámbito escolar (Programa de estudio Lenguaje y Comunicación 2° año básico).

Bibliografía

Dorrego, Elena (2006). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. ROJO: Revista de Educación a Distancia, V (VI).

Martos, Eloy & Campos F. Fígares, Mar & Coords (2016). Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura. Madrid: SANTILLANA.

Ministerio de Educación (2021). Objetivos curriculares Segundo básico.
[\[https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/Lenguaje-y-comunicacion-3-basico/#tabs_2\]](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/Lenguaje-y-comunicacion-3-basico/#tabs_2)

Ministerio de Educación (2018). Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura. Santiago: Agencia de Calidad de la Educación.


Ministerio de Educación (2019). Evaluación Formativa en el aula: Orientaciones para directivos. Santiago: Educarchile.

Pernía, Hermes & Méndez, Gusmary (2017). Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia en Educación Primaria. Caracas: Universidad de los Andes.

Smith, C. B. (1989). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo. Madrid: Aprendizaje Visor.

Solé Gallart, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Anexos

	Evaluación n°1		Fecha	Septiembre 2021
	Lenguaje y comunicación		Tiempo	1 hora y 30 m
	Eje lectura Y escritura		Pje. teórico	23 puntos
	Curso	2° Año Básico	Pje. logrado	
	Docente	Srta. María Inés Gómez Yáñez		
OCTAVIO MUJICA VALENZUELA	Estudiante		Nota	
OBJETIVO				
O.A: 4-5-8-12- 15	<p>Demuestran comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.</p> <p>Reconstruyen la secuencia de las acciones de la historia.</p> <p>Identifican características físicas y sentimientos de los personajes</p> <p>Establecen relación entre el texto y sus propias experiencias</p> <p>Emiten una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>			

Instrucciones

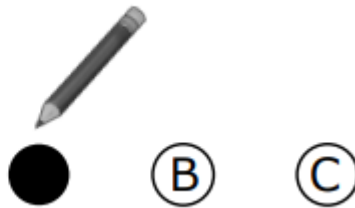
- Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma.
- Marca la alternativa correcta.
- Escribe con letra clara y ordenada.
- Revisa tus respuestas antes de entregar.
- Tienes la hora de clases para contestar.

Esta evaluación contiene:

1. Preguntas de alternativas

Marca en la prueba la respuesta que consideras correcta.

Ejemplo:



2. Preguntas de desarrollo

Lee con atención la pregunta o instrucción, y responde con letra clara y orden.

I. Lectura

Lee los siguientes 2 textos y después contesta las preguntas correspondientes.
(1pts.)

El águila y los gallos

Había una vez dos gallos. Vivían en un gallinero. Enrique era un gallo alto y fuerte. Raúl era flaco y tímido. Los dos peleaban para decidir quién mandaba en el gallinero. Al fin, el gallo Enrique ganó. El gallo Raúl se escondió en un matorral. No quería que lo vieran. Enrique estaba orgulloso de haber ganado. Se subió a un alto muro y se puso a cantar muy fuerte. Justo en ese momento pasaba un águila. Vio al gallo Enrique arriba del muro. Fue directo hacia él, lo atrapó y se lo llevó. Desde entonces el gallo Raúl, que había perdido la pelea, quedó como el rey del gallinero.

Cuando obtengas un triunfo agradece con humildad y no te creas mejor que los demás.



1. ¿Qué le pasó al gallo Enrique cuando ganó?

A) Todos le aplaudieron por su gran éxito.

B) Se ocultó en el matorral.

C) El águila se lo llevó.

2. ¿Qué palabras del texto describen al gallo Raúl que perdió?

A) Alto y flaco.

B) Flaco y tímido.

C) Fuerte y presumido.

3. Enumera los eventos de la fábula en el orden en que pasan.

2 El gallo Raúl se escondió en el matorral.

3 El gallo Enrique se subió a un alto muro.

1 Dos gallos peleaban.

4. El gallo Raúl se escondió en el matorral. ¿Qué nos dice esto sobre

Raúl?

A) Raúl se sentía cansado.

B) El gallo estaba atemorizado.

C) El gallo Raúl estaba avergonzado.

5. ¿Cómo se sintió el gallo Enrique cuando ganó la pelea?

A) Se sintió muy feliz.

B) Se sintió muy orgulloso.

C) Se sintió triste por el gallo Raúl.

La Piel del Cocodrilo

(Leyenda de Namibia)

Hace muchos años, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada. Parecía de oro. Vivía en el agua. Salía del agua solo en la noche. Los otros animales lo miraban y decían:

- ¡Qué linda piel tienes, cocodrilo!
- ¡Gracias! – decía el cocodrilo muy orgulloso.

Los animales que dormían de noche no lo conocían. El cocodrilo pensó entonces:

- Ahora voy a salir del agua en el día. Así todos me verán.

Cuando los animales lo vieron brillando al sol dijeron:

- ¡Qué lindo es el cocodrilo!

Así, el cocodrilo salía todos los días. Se quedaba mucho rato al sol. Con tanto sol se le quemó la piel. Su piel se puso cada vez más fea. Pero el cocodrilo quería que todos dijeran: ¡Qué lindo es el cocodrilo! Y seguía saliendo al sol.

Al final, el cocodrilo tuvo la piel muy arrugada y café. Los otros animales dijeron:

- ¡Qué feo es ahora el cocodrilo!

Por eso el cocodrilo nunca más salió del agua de día. Ahora se esconde bajo el agua y solo muestra los ojos.



6. ¿Qué palabras describen la piel del cocodrilo al principio?

A) Arrugada y café.

B) Lisa y dorada.

C) Lisa y café.

7. ¿Por qué cambió la piel del cocodrilo?

A) Por estar mucho en el agua.

B) Porque estuvo mucho tiempo al sol.

C) Por la envidia de los otros animales.

8. Al final del cuento el cocodrilo no sale nunca más del agua. ¿Qué nos dice esto sobre el cocodrilo?

A) Que estaba triste.

B) Que estaba avergonzado.

C) Que estaba cansado.

9. Enumera los eventos de la fábula en el orden en que pasan.

2 El cocodrilo empezó a salir al sol.

1 El cocodrilo salía solo en la noche.

3 La piel del cocodrilo se puso fea.

10. En el cuento dice:

“Pero el cocodrilo quería que todos dijeran: ¡Qué lindo es el cocodrilo! Y seguía saliendo al sol.”

¿Qué nos dice esto del cocodrilo?

A) Quería ser admirado.

B) Tenía muchos amigos.

C) Solo mostraba los ojos.

II. Escritura

11. ¿Qué opinas de lo que hizo el gallo Enrique después de ganar la pelea? ¿por qué? (2pts.)

Respuesta personal


12. ¿Por qué crees que el cocodrilo seguía saliendo del agua? (2pts.)

Respuesta personal

13. De los textos que hemos leído en clase, ¿cuál es el animal que tiene más ventajas para sobrevivir en la naturaleza? (2pts.)

Respuesta personal



	Evaluación formativa		Fecha	Octubre 2021
	Lenguaje y comunicaciones		Tiempo	1 hora y 30 minutos
	Eje lectura y escritura			
	Curso	2° Año Básico	Pje. teórico	29 puntos
Docente	Srta. María Inés Gómez Yáñez	Pje. logrado		
OCTAVIO MUJICA VALENZUELA	Estudiante		Nota	
O.A:2- 4-13	<p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.</p> <p>Extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.</p>			

Instrucciones

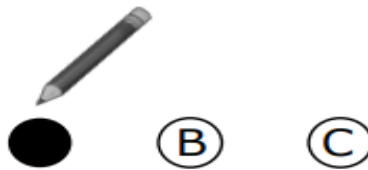
- Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma.
- Marca la alternativa correcta.
- Escribe con letra clara y ordenada.
- Revisa tus respuestas antes de entregar.
- Tienes la hora de clases para contestar.

Esta evaluación contiene:

1. Preguntas de alternativas

Marca en la prueba la respuesta que consideras correcta.

Ejemplo:



2. Preguntas de desarrollo

Lee con atención la pregunta o instrucción, y responde con letra clara y orden.

- I. **Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas 1 a 9.**
(1 punto c/u)

El descubrimiento del fuego

El fuego fue un gran descubrimiento para el hombre. El hombre descubrió el fuego hace más de un millón de años. El hombre es el único ser de la creación que sabe hacer fuego. El fuego mejoró mucho la vida de las personas.

1. ¿Cómo se descubrió el fuego?

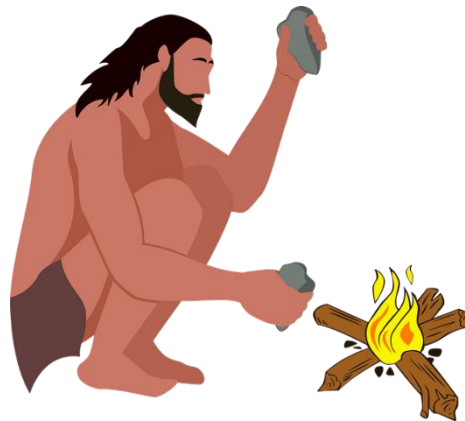
Hace millones de años, las personas descubrieron el fuego mirando la naturaleza. Ellos miraron los rayos durante las tormentas. Cuando un rayo caía se prendía una gran luz. También empezaba a hacer calor. Los árboles y el pasto se quemaba. ¡Los hombres habían descubierto el fuego!

2. ¿Qué hizo el hombre para dominar el fuego?

Al principio, los hombres aprovechaban el fuego de la naturaleza. Ellos prendían antorchas con este fuego. Así podían usar el fuego y trasladarlo. Los hombres todavía no sabían encender el fuego. Tiempo después, descubrieron cómo hacerlo. Ellos frotaron un palito de madera con hierba seca. Luego lo hicieron frotando dos rocas. De esta manera, ellos encendieron una chispa de fuego.

3. ¿Qué cambios trajo el fuego a la vida de la gente?

El fuego trajo muchos beneficios para la vida del hombre. El hombre pudo cocer sus alimentos gracias al fuego. También pudo calentarse y tener una fuente de luz.



1 ¿Qué información se entrega en la tercera viñeta?

- A) Lo que hizo el hombre para descubrir el fuego.
- B) La manera en que el hombre descubrió el fuego.
- C) Los beneficios que trajo el descubrimiento del fuego.**

2 ¿De qué manera descubrieron el fuego los hombres?

- A) Frotando un palito contra la hierba seca.
- B) Observando lo que sucedía en la naturaleza.**
- C) Prendiendo antorchas y trasladando el fuego.

3 ¿Por qué se dice que el fuego trajo beneficios para el hombre?

- A) Porque fue un gran descubrimiento para el hombre.
- B) Porque con el fuego se produjeron muchos cambios.
- C) Porque con el fuego pudo abrigarse y cocer alimentos.**

4 ¿Qué información entrega la imagen?

- A) Los beneficios que trajo el fuego al hombre.
- B) El modo en que el hombre encendió el fuego.**
- C) La forma en que los hombres trasladaban el fuego.

5 ¿Qué hicieron los hombres para trasladar el fuego?

- A) Frotaron dos rocas.
- B) Encendieron antorchas.**
- C) Cocieron los alimentos

6 ¿Qué fenómeno de la naturaleza miraron los hombres para descubrir el fuego?

- A) Los rayos cuando llovía.**
- B) La luz que venía del cielo.
- C) El pasto y los árboles de la selva.

7 ¿Cómo se dieron cuenta los hombres de que los rayos producían fuego?

- A) Porque se prendía una gran luz y los árboles se quemaban.**
- B) Porque la lluvia que caía era tibia.
- C) Porque se quemaba la comida.

8 ¿Por qué los hombres encendieron antorchas?

- A) Porque querían hacer fogatas.
- B) Porque querían trasladar el fuego de un lugar a otro.**
- C) Porque así podían asustar a los animales.

9 ¿Por qué crees que los hombres querían dominar el fuego?

Responde usando RIC. (3 pts.)

R_____ **Responder preguntas de forma argumentada** _____

I_____

C_____

II. Lee el siguiente texto narrativo. Luego responde las preguntas 10 a 20.

El libro de la selva



Como cada tarde la pantera Bagheera fue al río. Ese día pasó algo distinto. Bagheera vio un barco en ruina. También escuchó el llanto de un humano. Bagheera no quiso dejar al humano solo. Él pensó que corría peligro. Algún animal podía comérselo o podía morir de hambre por no tener alimento. Bagheera tomó al pequeño humano. Él lo llevó a la manada de lobos para que lo cuidaran.

La manada de lobos lo recibió como un hijo. Los lobos le pusieron de nombre Mowgli.

Mowgli creció en la selva junto a los lobos. Ellos le enseñaron los secretos de la selva.

Todos los animales de la selva querían a Mowgli. Todos menos uno: Shere Khan. Shere Khan era un tigre. Shere Khan odiaba a los hombres. Él no permitiría que un hombre dominara la selva.

Mowgli estaba en peligro. El tigre Shere Khan podía comérselo. Los lobos le pidieron a Bagheera que llevara a Mowgli a un lugar seguro. La pantera aceptó. Partió junto al niño en busca de un lugar seguro.

Bagheera y Mowgli tuvieron muchas aventuras en su viaje. Mowgli conoció muchos animales y lugares. Sin embargo, Mowgli estaba molesto. Él no quería dejar la manada de lobos. Mowgli escapó a las profundidades de la selva. Allí conoció a un oso perezoso llamado Baloo.

Mowgli y Baloo se hicieron buenos amigos. Baloo le enseñó cómo ser un oso despreocupado como él.

Un grupo de monos se dieron cuenta de la presencia de Mowgli. Los monos raptaron a Mowgli. Ellos querían que Mowgli les enseñara a hacer fuego. Mowgli no sabía hacer fuego. Él nunca había vivido con los hombres que sabían cómo hacerlo. ¡Mowgli no sabía cómo escapar de los monos!

Por suerte Bagheera y Baloo, dieron con el paradero de Mowgli. Ellos lucharon con los monos y lo rescataron.

La pantera Bagheera convenció a Mowgli y Baloo de seguir viaje a la aldea de los humanos.

Allí estaría más seguro y Shere Khan no podría hacerle daño.

Cuando faltaba poco para llegar a la aldea el tigre Shere Khan fue al encuentro de Mowgli para matarlo. Baloo defendió al niño. Él luchó con valentía en medio de una gran tormenta. Un rayo cayó en un árbol y se prendió una gran llama. El fuego asustó mucho al tigre. Él arrancó y dejó en paz a Mowgli y sus amigos. Así, el trío de amigos continuó su viaje. Por fin llegaron a las cercanías de la aldea. No hizo falta que ninguno de los dos animales convenciera a Mowgli de quedarse. Él quedó impresionado con una bella niña que andaba por allí, buscando agua. Sin dudarle, Mowgli la siguió.

Baloo y Bagheera se entristecieron, pero entendían que Mowgli estaba donde le correspondía, entre hombres. Ellos sabían que en la selva siempre tendría fieles y adorables amigos.

Fuente: El libro de la selva, R. Kipling (adaptación)

10 ¿En el primer párrafo, ¿qué cosa diferente le pasa a Bagheera?

- A) Encontró un niño abandonado.**
- B) Corrió peligro al acercarse al río.
- C) Vio un animal comiéndose un hombre

11. Bagheera llevó al pequeño humano donde los lobos para que lo cuidaran. ¿Qué nos dice esto de cómo era Bagheera?

- A) Bagheera era muy alegre y cariñosa.
- B) Bagheera era cuidadosa y preocupada.**
- C) Bagheera era muy amable y amistosa.

12 ¿Qué nombre le dieron los lobos al humano?

- A) Mowgli**
- B) Bagheera
- C) Shere Khan

13 ¿Por qué Mowgli no quería abandonar la manada de lobos?

- A) Porque quería ser un oso perezoso.
- B) Porque los lobos eran como su familia.**
- C) Porque conocía todos los secretos de la selva.

14 ¿Qué clase de animal era Baloo?

- A) Un tigre.
- B) Una pantera.
- C) Un oso perezoso**

15 ¿Qué amenaza enfrentaba Mowgli en la selva?

- A) Shere Khan quería comérselo.**
- B) Baloo lo convertiría en un perezoso.
- C) Bagheera lo llevaría lejos de su hogar.

16 ¿Por qué los monos pensaron que Mowgli podría enseñarles a hacer fuego?

- A) Porque Mowgli era sabio.
- B) Porque Mowgli era un hombre.**
- C) Porque Mowgli era amigo de los lobos.

17 ¿Qué información del texto anterior te ayudó a responder la pregunta 16?

- A) Los hombres aprovechaban el fuego de la naturaleza.
- B) El fuego fue un gran descubrimiento para el hombre.**
- C) El hombre es el único ser de la creación que sabe hacer fuego.

18 ¿En el primer párrafo ¿por qué Bagheera no quiso dejar solo al humano?

A) Porque se podía ahogar en el río.

B) Porque corría peligro.

C) Porque los lobos se lo querían comer.

19 ¿Por qué Mowgli quiso quedarse en la aldea?

A) Porque no quería vivir en la selva.

B) Porque Shere Khan quería matarlo.

C) Porque quedó impresionado con una bella niña

20 ¿Por qué crees que los monos querían aprender a hacer fuego?

Responde usando RIC. (3 pts.)

R

Responder de forma argumentada

I

C



A circular blue stamp is stamped over a large, stylized handwritten signature in blue ink. The stamp contains the text: "Escuela Octavio Mujica Valencia" around the top edge, "DIRECTOR" in the center, and "Hda. Lolol" around the bottom edge, flanked by two small stars.