



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Primer y Cuarto Básico De Enseñanza Básica, En las
Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación de
la Escuela Rural Petrona Paillaleo.**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Elizabeth del Carmen Penroz Vásquez

Santiago - Chile, octubre de 2019

ÍNDICE

Abstrac	04
Introducción	05
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	07
1.1 Educación y sociedad	07
1.2 Aprendizaje	08
1.3 Evaluación	09
1.4 Conceptos de Evaluación	10
1.5 Tipos de Evaluación	14
1.6 Instrumentos de Evaluación	16
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 Tipo de Investigación	20
3.2 Tipo de Diseño	20
3.3 Universo y Muestra	22
3.4 Descripción de los Grupos	21
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE EVALAUCIÓN Y ANÁLISIS	22
4.1 Presentación de evaluaciones de primer año básico	22
4.2 Presentación de evaluaciones de cuarto año básico	25
4.3 Validación de los instrumentos de evaluación	28
4.4 Aplicación de la evaluación	29
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	30



5.1	Presentación de los resultados.....	30
5.2	Tablas de doble entrada de primer año básico, lenguaje	31
5.3	Análisis de gráficos de los resultados, primer año lenguaje.....	33
5.4	Tabla de doble entrada primer año básico de matemática	35
5.5	Análisis de gráficos de los resultados, primer año matemática	36
5.6	Tablas de doble entrada cuarto año básico lenguaje	40
5.7	Análisis de gráficos de los resultados cuarto año lenguaje	41
5.8	Tabla de doble entrada, cuarto año matemática	43
5.9	Análisis de gráficos de los resultados, cuarto año, matemática	44
CAPÍTULO VI. PROPUESTAS REMEDIALES		46
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES		47
CAPÍTULO VIII. ANEXOS		49
BIBLIOGRAFÍA.....		8
0		

ABSTRAC

El presente tiene como objetivo la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes de primer año y cuarto año básico de la Escuela Rural Petrona Paillaleo, en donde se tomaron ambos cursos para medir su proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los objetivos de aprendizajes emanados del Ministerio de Educación.

En la primera parte abordaremos el marco teórico, en donde nos enfocaremos a información bibliográfica correspondiente a “evaluación”.

Para continuar con el marco contextual, aquí presentaremos la institución educativa en donde se realizó nuestra investigación y se aplicaron los instrumentos diseñados.

Finalmente se realizan conclusiones de la aplicación de los instrumentos los que fueron aplicados a principios de agosto y fines de octubre del presente año.

Por último les presentamos las conclusiones finales y anexos en donde se adjuntan los instrumentos utilizados para la investigación.

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad está cambiando aceleradamente y estos cambios nos exigen como docentes actualizar a nuestros estudiantes y a la vez, ir actualizándonos profesionalmente, por ende, debemos de realizar diversas prácticas y estrategias de aprendizajes para que nuestros estudiantes puedan aprender de la mejor manera y de acuerdo a su contexto, pero ¿cómo podemos saber si nuestros estudiantes realmente están aprendiendo?, para esta interrogante es fundamental la evaluación, en donde, de alguna u otra forma nos permite darnos cuenta cuánto ha avanzado y en qué nivel se encuentran nuestros estudiantes. De esta forma podemos obtener un panorama claro y objetivo de nuestro grupo curso.

Como docentes debemos estar consciente que estamos evaluando en todo momento y de diversas maneras, ya que debemos evaluar procesos de aprendizajes, y no tan solamente al finalizar un producto, es decir la evaluación debe ser al inicio, durante el proceso de aprendizaje y terminado dicho proceso.

Por otro lado, también debemos de tener especial preocupación por los instrumentos a utilizar, ya que estos deben ser objetivos y confiables, para que nuestros estudiantes no caigan en confusiones y así poder tener una mirada clara y reflexionar sobre cómo están aprendiendo nuestros estudiantes y cómo estamos enseñando.

En este trabajo, pretendemos dar una mirada a cómo evaluamos y los instrumentos que utilizamos para evaluar a estudiantes de primer año básico y cuarto año básico en las asignaturas de matemática y de lenguaje y comunicación. Para ello presentaremos instrumentos escritos, pruebas elaboradas para ambos

niveles, las que se aplicaron en dos momentos del semestre, en primera instancia a principios del primer semestre y se analizan sus resultados, aplicando medidas remediales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, las que se relacionaron con la implementación de nuevas estrategias de aprendizajes tanto como en lenguaje y matemática. Y la segunda aplicación de la evaluación realizada en el mes de septiembre (después que se desarrollaron diversas estrategias de aprendizajes) en donde se analizan los resultados de los instrumentos aplicados y se comparan ambas mediciones para poder dar conclusiones claras y objetivas de la aplicación de ambos instrumentos y así poder dar cuenta si las estrategias aplicadas fueron efectivas para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

I. Marco Teórico

1. 1 Educación y Sociedad

Los constantes cambios y la rapidez que experimenta la sociedad actual, exigen a los individuos nuevos mecanismos de adquisición del aprendizaje y reacción ante los estímulos, que la parsimonia y la monotonía de las instituciones educativas, encargadas de potenciar dichas reacciones, no ejecutan adecuadamente. De allí la necesidad de intervención de nuevas estrategias y procesos evaluativos, que potencien las capacidades innatas del ser humano, haciendo posible la conformación de un individuo integro tanto en el ámbito intelectual y social.

Así la educación es el medio que utiliza la sociedad para guiar el proceso de humanización del hombre, por lo cual es necesaria para todo individuo, como fin para integrarse adecuadamente a la cultura. Progresa a lo largo de la vida sobre el concepto de “educación permanente” que se concibe “como la condición de un desarrollo armonioso y continuo de la persona”¹

Para dicho fin cada país ha puesto en funcionamiento diversas metodologías tratadas a través de los medios de enseñanza, los que van acordes con su evolución, procesos evaluativos y avances propios de la modernidad.

¹ Ortega, José. “Educación Social Especializada”, 1996.

Chile no es la excepción y tiene como misión permitir a todos hacer fructificar sus talentos y capacidades por medio de un conjunto de destrezas en creación, las cuales

se manifiestan a base de prácticas que se realizan en establecimientos educativos.

Dicho planteamiento permite que cada individuo pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal de vida.

Para mencionada misión es fundamental trabajar en el aula desde las necesidades básicas del aprendizajes de los estudiantes, las que abarcan tanto las herramientas esenciales para él, entre las áreas tales como la lectura, la escritura, la comunicación oral, el cálculo, así como también los contenidos básicos de sus aprendizajes entre los que se pueden mencionar los conocimientos teóricos, prácticos, valóricos y actitudinales, los cuales despenden netamente del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, paralelamente con todo lo anteriormente señalado debemos de tener presente en los procesos la evaluación, la que realizamos en todo momento y que durante la vida va sirviendo de guía en dichos procesos.

1.2 Aprendizaje

Existen diversas teorías que tratan de explicar cómo se da el aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano; algunas de estas teorías destacan que el medio controla el comportamiento y por lo tanto el aprendizaje de los individuos, otras teorías argumentan que tanto la conducta y el aprendizaje se dan en el interior de las personas, sin que influyan factores externos. No obstante, la teoría del aprendizaje social, cuyo autor es Albert Bandura (1987), argumenta que las personas aprenden de su entorno social, considerando que el funcionamiento humano consiste en una serie de interacciones y factores personales, biológicos,

genéticos y acontecimientos en el medio que determinan el aprendizaje y la conducta.

Por otra parte, el aprendizaje que se da por medio de los modelos, es aquel que se centra en la capacidad de observar a los demás y representar simbólicamente dichos comportamientos, para que posteriormente puedan ejecutar; por ello que “la observación puede influir notablemente en los pensamientos, los afectos y las conductas de los hombres”²

El individuo a lo largo de su existencia experimenta una serie de cambios en su aspecto físico, cognitivo y emocional, en el cual, el proceso de aprendizaje juega un papel muy importante en su vida diaria, acompañado siempre de ciertas pautas o instrumentos que nos ayudan a verificar o comprobar lo que se está aprendiendo.

1.3 Evaluación

El hablar de evaluación, es sin duda, hablar de un proceso que se ven enfrentado día tras día tanto nuestros estudiantes que son los que se someten a diversos tipos de evaluación y profesores los que tienen el deber y responsabilidad de ir midiendo los diversos procesos de aprendizaje a través de estas evaluaciones.

La evaluación implica describir de una forma cuantitativa, cualitativa y crítica el aprendizaje de los estudiantes, interpretando los logros de cada actividad de aprendizaje desarrollada por los estudiantes.

En la actualidad es sumamente relevante evaluar, ya que al realizar este proceso podemos darnos cuenta de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes y

² Bandura, Albert. “Teoría del Aprendizaje Social”. Pág. 10. 1982

poder tomar decisiones oportunas cuando no se están obteniendo los resultados esperados en relación al aprendizaje.

Como dice Rodríguez “la evaluación permite juzgar la actuación del maestro y del estudiante en relación con sus respectivos papeles de enseñar y de aprender. La evaluación facilita al que enseña y aprende a darse cuenta de cómo cambiar o desarrollar su comportamiento, provee al que enseña y aprende una base para la toma de decisiones subsiguientes de lo que debe enseñar y aprender, para que esté preparado y que tratamiento necesita como remedio. Suministra además información para revisar la totalidad del programa de estudio”³

1. 4 Conceptos de Evaluación

Dentro de nuestro sistema educativo, la evaluación es fundamental en el proceso de aprendizaje y a través de los tiempos han surgido varios conceptos de evaluación.

A continuación, presentaremos un cuadro con la recopilación de diferentes conceptos de evaluación.⁴

Año	Autor	Definición
1963	Cronbach	“La recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo”.
1972	Suman	“Evaluar es emitir un juicio de valor”.
1972	De la Orden	“Evaluar en educación significa definir, y determinar o valorar cualquier faceta de la

³ Rodríguez, Héctor. “Evaluación en el Aula”. México 2011.

⁴ Castillo, Santiago. Cabrizo, Jesús. “Evaluación Educativa y Promoción Escolar”. Pearson. Pág. 7. 2003.

1972	Lafourcade	estructura, el proceso o el producto educacional”. “La evaluación tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con alteración”.
1973	Stufflebleam	“Evaluar es un proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas”.
1973	Grounlund	“Es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de educación”.
1980	El consorcio de evaluación de Stamford (SEC).	“examen sistemático de los acontecimientos que ocurren en un programa, con el objetivo de mejorarlo”.
1981	De La Orden	“Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de la información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones”.
1980 y 1983		

1987	Glass y Ellet y más tarde Wortman	“conjunto de actividades teóricas per sin un paradigma generalmente aceptado, con gran variedad de modos y donde se aprecian distintas modalidades y formas, consideradas como idóneas para evaluar”.
1989	Stuffebeam y Shinkfiel	“La evaluación consiste en la recopilación de datos mediante la definición de una meta que proporcionen escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de metas”.
1990	García Ramos	“Proceso sistemático den identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objeto de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones”.
1995	Benedicto Casanova	“Evaluar es una actividad sistemática, continua e integradora del proceso educativo, cuya finalidad es conocer mejorar al alumno en particular y al proceso educativo con todos sus componentes en general”.

2002	Castillo Arredondo	<p>proceso educativo desde un comienzo de manera que sea posible disponer de información continua significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente”.</p> <p>Enfoque sistemático integrado de la evaluación: “proceso evaluador dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje”.</p>
------	--------------------	--

“La evaluación es una herramienta central en el logro de estos objetivos, ya que permite al docente y a las y los estudiantes ir evidenciando el avance en las trayectorias de aprendizaje, reflexionar sobre ellas y ajustar los procesos pedagógicos según la información obtenida. Un proceso evaluativo adecuado permite conocer la diversidad existente en el aula de manera más precisa y obtener la información necesaria para tomar decisiones pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades que surgen durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza-aprendizaje”⁵.

Acorde con el actual decreto N°67 del año 2018, del Ministerio de Educación, se entenderá por evaluación al “conjunto de acciones lideradas por los profesionales

⁵ Ministerio de Educación, Republica de Chile. “POLÍTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN EN AULA.

de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza”⁶.

1.5 Tipos de evaluación

En nuestro sistema educativo existen diversos tipos de evaluación, los que miden los procesos de aprendizajes de los estudiantes, podemos distinguir los siguientes:

- a) Evaluación diagnóstica: tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en que se encuentra el o la estudiantes al partir su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje. Se realiza al comienzo de cada una de las unidades de aprendizaje, pudiendo utilizarse diversos instrumentos de evaluación. Los resultados servirán como evidencia para ajustar los procesos de enseñanza – aprendizaje previamente planificados, en función de responder mejor a las necesidades y contexto de las y los estudiantes.
- b) Evaluación formativa: proceso de evaluación que cumple con el propósito formativo cuando se utiliza monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes. Se realiza constantemente con el fin de regular, orientar y corregir el proceso de enseñanza – aprendizaje y por lo tanto mejorarlo para obtener mayores posibilidades de éxito.
- c) Evaluación sumativa: la evaluación cumple un propósito sumativo cuando entrega información acerca de hasta qué punto los y las estudiantes lograron

⁶ Ministerio de Educación. Decreto n° 67/2018.

determinados objetivos de aprendizaje, luego de un determinado proceso de enseñanza. Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, comunicándose generalmente mediante una calificación.

d) Evaluación diferenciada: consiste en aplicar procedimientos evaluativos en las asignaturas, adecuando a las necesidades educativas que presentan las y los estudiantes.

De los agentes evaluadores:

- a) Autoevaluación: mediante la autoevaluación los alumnos(as) pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, destacando los avances y dificultades y tomando acciones para corregirlas. Esto genera que el alumno(a) aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad y autonomía al desarrollar conciencia sobre el avance de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje. Pudiendo aplicarse cada vez que el docente en acuerdo con los alumnos lo determinen.
- b) Coevaluación: consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por lo tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

- c) Heteroevaluación: Es la evaluación que realiza la persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. Se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos(as), sin embargo, también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno(a) hacia al profesor, ya que, no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

1.6 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son el medio con el cual el docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tipos de instrumentos de evaluación.

Evaluaciones escritas:

- a) Estructuradas de respuestas cerradas, en base a ítems de:
- Selección múltiple
 - Verdadero o falso
 - Términos pareados
 - Cloze o completación de oraciones
 - Trabajos prácticos
 - Otros.
- b) Semiestructurada:
- De completación: se presentan afirmaciones que el alumno debe completar o dibujar el elemento faltante.

c) No estructurada, abiertas o de desarrollo:

- Donde el alumno(a) construye su respuesta a través de la elaboración de algún tipo de texto escrito, mapas conceptuales, líneas de tiempo etc.

d) Pruebas mixtas:

- Donde se combinan respuestas cerradas, del tipo semi – estructurada y/o abierta.

Evaluaciones orales o de juicio:

- El alumno(a) es interrogado con diferentes tipos de preguntas cuyas respuestas pueden ser reproductivas, creativas, de análisis, inferenciales, valorativas, de comprensión.
- Exposiciones, disertaciones generalmente apoyadas de material audiovisual, en que el alumno(a) diserta el tema de acuerdo a la estructura establecida.

Trabajos escritos:

- Ensayos, informes de laboratorio, trabajos de investigación, presentaciones en power point, portafolios etc.

Trabajos manuales:

- Se considera aquí toda la expresión plástica; dibujos, pinturas, cerámicas, trabajos en greda, maquetas, entre otros.

Procedimientos experimentales:

- Secuencia de procesos que conduce a la obtención de un producto, o comprobación de un fenómeno natural.

Ejecución de destrezas sicomotoras:

- Habilidades de coordinación, fuerza, resistencia, precisión, la gran mayoría relacionadas con el área de educación física, ciencia y tecnología.
- Ejecución de piezas musicales, cuando el alumno(a) ejecuta una partitura musical utilizando un instrumento.
- Interpretación vocal.

Pauta de observación:

Es un instrumento en el cual se registra la observación que hace el evaluador del alumno(a). Si los indicadores a observar presentan diferentes niveles, se utiliza una escala de apreciación o frecuencia; en el caso de evaluar la presencia o ausencia de una habilidad o indicador, entonces se utiliza una lista de cotejo de estructura dicotómica. Es válido que las pautas de observación puedan ser la combinación de escala y lista de cotejo.

Rubricas:

Son pautas que ofrecen una descripción del desempeño del alumno(a) en un área determinada, pudiendo utilizarse escalas de puntaje o categorías.

Todo lo que conlleva la evaluación es imprescindible para mejorar, medir y llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es una forma de monitorear si realmente se están logrando resultados y metas propuestas, de no ser así, tomar las medidas remediales a tiempo, es por esta razón la importancia que tiene la evaluación en función de la educación.

II. Marco Contextual

Esta investigación se llevó a cabo en la escuela rural unidocente “Petrona Paillaleo” ubicada en la comuna de Los Sauces, región de la Araucanía.

Contando con un 100% de estudiantes mapuches, pertenecientes a la comunidad indígena “Petrona Paillaleo” del sector de Guindo Chico de dicha comuna.

La escuela atiende los cursos de primer año a sexto año de educación general básica y cuenta con una matrícula de 15 estudiantes, sus familias poseen un alto índice de vulnerabilidad social.

Es una escuela multigrado, de formación intercultural, utilizando como estrategia el acercamiento a la cultura mapuche, fomentando el amor por la naturaleza, el respeto y solidaridad y valores cristianos que son los pilares base de nuestra formación en sociedad.

Actualmente cuenta con taller de música, para el fortalecimiento de las habilidades artísticas y mapuzugun, asignatura impartida por la Machi de nuestra comuna señora Jacqueline Huilipan.

Su misión es: proveer a cada niño y niña de las competencias necesarias y formación valórica inicial para una plena inserción en la vida y la prosecución de estudios, fomentando el rescate y la cosmovisión de la cultura mapuche.

En relación a su infraestructura la escuela está siendo reconstruida, por un proyecto de gobierno que comenzó en el año 2015, para fortalecer la educación pública rural, por ende, se tuvo que trasladar la comunidad educativa a dependencias de otra escuela ubicada a 8 kilómetros más de distancia al sur, camino a Traiguén, se espera en los próximos meses que entreguen la obra y poder retornar a la escuela nueva.

III. Marco Metodológico

III.1 Tipo de Investigación.

Esta investigación es de tipo explicativo, pretende aplicar instrumentos de evaluación los que verificaran los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles de primer y cuarto año de educación general básica.

III.2 Tipo de Diseño.

El tipo de diseño de nuestra investigación es cuasi – experimental, ya que, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, si no que dicho grupos están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se forman es independiente o a parte del experimento).

Con este diseño se toman las pre - medidas para asegurarnos de la igualdad de condiciones en ambas aplicaciones de los instrumentos de evaluación y luego de la manipulación de la variable independiente se toman el pos – medida, con lo cual

se podría comprobar que al aplicar el test en una primera instancia y luego con la aplicación del test en una segunda instancia después de haber intencionado el aprendizaje e instaurados estrategias metodológicas permanentes, los alumnos mejoraron su nivel de aprendizaje.

Se trabajará con estudiantes de primer año de educación general básica y con estudiantes de cuarto año de educación general básica en donde se le aplicaran instrumentos de evaluación en la asignatura de lenguaje y comunicación y en la asignatura de Matemática en dos momentos un pre- test y post – test.

III.3 Universo y Muestra

Nuestro uno universo son los estudiantes de la escuela rural multigrado “Petrona Paillaleo”, la que cuenta con 15 estudiantes.

Población

La población a la que se les aplicaran las evaluaciones son estudiantes de primer año básico y cuarto año básico de la escuela rural Petrona Paillaleo del Sector Guindo Chico. Un total de 13 estudiantes.

III.4 Descripción de los Grupos.

Los grupos están conformados por 8 estudiantes de primer año de educación general básica, aproximadamente entre los 6 a 8 años de edad y 5 estudiantes cuarto año de educación general básica entre los 9 y 10 años de edad respectivamente.

IV. Diseño, Elaboración y Aplicación del Instrumento.

4.1 Presentación de Evaluación en Primer año de Educación General Básica.

En el primer año de educación general básica se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación:

Lenguaje y Comunicación

En esta asignatura se aplicó una prueba escrita, estructurada de respuestas cerradas; selección múltiple, completación y transcribir.

En esta evaluación se miden los tres ejes de la asignatura, los que son; comunicación oral, lectura, escritura. Específicamente este instrumento evalúa las habilidades de comprensión lectora, conciencia fonológica, dominio del código y destrezas de escritura inicial. Dicho instrumento se aplicó en dos momentos, al comenzar el segundo semestre mes de agosto y en una segunda instancia a fines del mes de septiembre.

A continuación, se muestra una tabla en donde se detallan las habilidades que se miden en cada una de las preguntas de la evaluación e indicador.

Pregunta	Habilidad	Indicador
1	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: información simple sobre gustos de personajes.
2	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: información sobre los personales.
3	Extraen información explícita.	Extraen información literal compleja del texto: identifica secuencias de acciones
4	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Escriben correctamente palabras.
5	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Completan oraciones con palabras que faltan
6	Desarrollo de destrezas de escritura	Transcriben oraciones de letra imprenta a manuscrita. Respetando uso de mayúscula y puntuación.

Matemática

En esta asignatura se aplicó una prueba escrita de selección múltiple, la que mide los ejes de: números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades. En este instrumento se evalúan las habilidades de resolver problemas, identificar números, ordenar y comprar números, identificar figuras geométricas, descubrir patrones, identificar datos en tablas de pictograma. Esta prueba se aplicó en el mes de agosto y septiembre.

A continuación, se muestra una tabla de especificación de en donde se detallan los indicadores por cada pregunta.

Eje	Preguntas	Indicador
Números y operaciones	1	Relacionan nombre del número con el dígito
	2	Identifican la descomposición aditiva de un número de dos cifras.
	3	Cuentan hacia delante de 5 en 5 a partir de un número dado.
	4	Identifican operación que se utiliza para resolver un problema dado
	5	Identifican el orden de los números dados.
Geometría	6	Reconocen el nombre de la figura 3D
	7	Reconocen elementos de las figuras 2D
	8	Reconocen red de una figura 3D
	9	Determinan figuras que se pueden formar utilizando otras.

Patrones y algebra	10	Identifican el patrón de formación de una secuencia y determinan la figura que falta.
	11	Identifican los elementos que faltan en una secuencia numérica.
Datos y probabilidades	12	Leen e identifican información de una tabla
		Responden información de la tabla
Medición	13	Comparan longitud de objetos usando las palabras más bajo y más alto .
		Comparan longitudes usando las palabras más corto o más largo

4.2 Presentación de Evaluación en Cuarto año de Educación General Básica.

Lenguaje y comunicación.

Se aplicó una prueba escrita la que mide las habilidades de comprensión lectora, clasificación e palabras, ortografía puntual y escritura.

Cabe destacar que esta medición se basa en los ejes de aprendizajes de la asignatura que son: lectura, escritura y comunicación oral.

A continuación, se adjunta la tabla de especificaciones de las habilidades a desarrollar en la evaluación de lenguaje.

Pregunta	Habilidad	Indicador
1	Reflexión sobre el texto.	Reconocen tipo de texto (inferencia global)
2	Extracción de información implícita	Reconocen a quién está dirigido el texto.
3	Extracción de información implícita	Reconocen sentimientos de personajes (inferencia local)
4	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global: reconocen el sentido global del texto.
5	Reconocimientos de funciones gramaticales	Clasifican palabras extraídas del texto en bisílabas y trisílabas.

6	Reconocimiento de funciones gramaticales.	Reconocen palabras que no corresponden según regla de acentuación en secuencia
7	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocen uso de signos de puntuación. (ortografía puntual)
8	Producción de textos	Escriben textos a partir de imágenes, respetando su estructura: inicio, desarrollo y desenlace.

Rubrica.

Respuesta completa.	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta Omitida.
<p>El estudiante escribe un texto que cumple satisfactoriamente con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe un título acorde a las imágenes que se presentan. - Escribe el inicio de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. - Escribe el conflicto o problema de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. - Escribe el desenlace de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. 	<p>El estudiante escribe un texto que cumple parcialmente con lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe con letra clara solo el conflicto o problema, adecuándose a la imagen. - Escribe una historia adecuándose a las imágenes, pero la letra es ilegible. 	<p>El estudiante escribe un texto que no corresponde a lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe un conflicto o problema y/o un desenlace que no corresponde a las imágenes representadas. - Escribe palabras sin relación a la imagen. 	<p>El estudiante no escribe.</p>

- Escribe con letra clara.			
----------------------------	--	--	--

Matemática

Se aplicó una prueba escrita que engloba los ejes de números y algebra, geometría, algebra, datos y azar.

En este instrumento se mide las habilidades de resolver problemas, ordenar y comprar números, descomponer y escribir nombres de los números, aplicar geometría, datos y probabilidades.

Se adjunta la tabla de especificaciones de la evaluación de matemática.

Eje	Preguntas	Indicador
Números y operaciones	1	Resuelven problemas aditivos relacionado con el uso del calendario
	2	Resuelven problemas aditivos relacionado con el uso del calendario
	3	Resuelven problemas MULTIPLICATIVO, relacionado con el uso del calendario
	4	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 10 000, representada utilizando billetes y monedas
	5	Resuelven problemas COMBINADOS (adición y multiplicación).
	6	Resuelven problemas aditivos
	7	Ordenan menor a mayor, números de hasta 4 cifras.
	8	Identifican antecesor de números de 4 dígitos
	9	Identifican sucesor de números de 4 dígitos
	10	Comparan números de hasta 4 dígitos

	11	Resuelven problemas aditivos
	12	Comparan números de hasta 4 dígitos
	13	Descomponen aditivamente un número
	14	Identifican el valor de un dígito dentro de un número
	15	Escriben en palabras números
Geometría	16	Reconocen figuras que se pueden formar por yuxtaposición
	17	Reconocen figuras que se pueden formar por yuxtaposición
	18	Identifican números de vértices de figura 3D
	19	Identifican números de ángulos rectos en figuras 2D
	20	Determinan la red de una figura 3D
Medición	21	Calculan área de figuras 2D
Datos y probabilidades	22	Leen e interpretan gráfico de barras, en donde extraen información.

4.3 Validación de los instrumentos.

Luego de elaborar los instrumentos para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los cursos de primer y cuarto año de educación general básica, fue necesario confirmar su validez y confiabilidad, para esto se ha pedido la revisión de un experto, que cuente con la experiencia necesaria para la validación de este.

La señora Gianella Ricci Lobos, Jefa de Unidad Técnico Pedagógico Comunal, ya que dependemos directamente del departamento de Educación Municipal por ser una escuela multigrado, unidocente, y la Señora Andrea Laurié Sáez, docente de Educación General Básica, desempeñándose como Profesora Encargada de Escuela de la Comunidad de Guindo Grande de la comuna de Los Sauces.

Dichas profesionales de la educación han revisado y confirmado la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación aplicados en los cursos de primer año y cuarto año de educación general básica de la Escuela Petrona Paillaleo.

Dichas evaluaciones se adjuntan en el capítulo VIII. Anexos.

4.4 Aplicación de Evaluación.

La aplicación de los instrumentos se aplicó de la siguiente manera.

Primera Aplicación

1. Se aplicó la evaluación a los niños de primer año básico en el mes de agosto, la prueba fue escrita y guiada en donde la docente iba leyendo y guiando cada pregunta en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación.
2. En el curso de cuarto año básico se realizó la prueba en el mes de agosto en donde la docente dio las instrucciones en ambas asignaturas y los estudiantes debían de preguntar si les surgía alguna duda para que fuera aclarada.

Segunda Aplicación.

1. Se aplicó la prueba de lenguaje y comunicación en el curso de primer año básico en el mes de octubre, en donde se les paso el instrumento a los estudiantes dándoles las instrucciones y guiándoles ocasionalmente o si ellos lo requerían. Al igual que la prueba de matemática.
2. Se aplicó en cuarto año de educación general básica la prueba de lenguaje y matemática en el mes de octubre en donde la docente les leyó solamente las instrucciones generales y cada estudiante debía desarrollar y responder las evaluaciones leyendo y comprendiendo con sus competencias y habilidades.

V. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

V.1 Presentación de resultados.

El procesamiento de información se llevó a cabo de forma manual y computacional.

Una vez de haber aplicado ambas evaluaciones y revisado todos los instrumentos aplicados, se vaciaron a una tabla de doble entrada, y se consolidaron por habilidad a desarrollar en los estudiantes en lenguaje y comunicación tanto en primer año como en cuarto año básico. En la asignatura se realizó el análisis por eje desarrollado, tanto en primer año como en cuarto año de enseñanza básica.

Computacionalmente a través del software Microsoft Office Excel, se construyó la tabla de doble entrada por cada curso en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, se calculó el puntaje por respuesta correcta de cada habilidad o eje desarrollado.

El análisis se desarrolla y presenta del siguiente modo:

- Análisis de tablas de doble entrada
- Gráficos de los resultados de las evaluaciones por logro de las habilidades desarrolladas en lenguaje, primer año básico y cuarto año básico, (primera y segunda evaluación).
- Gráfico de las evaluaciones con los ejes desarrollados en matemática en primer y cuarto año básico (primera y segunda evaluación).
- Comentario de cada grafico
- Conclusiones

5.2 Tablas de doble entrada de la asignatura de lenguaje y comunicación, primer año básico.

La evaluación diagnóstica tiene por objetivo establecer en qué nivel se encuentra los estudiantes en relación a las habilidades y objetivos de aprendizajes que se deben desarrollar en los cursos de primer año básico y cuarto año básico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación. Luego de haber aplicado la evaluación diagnóstica y tener un panorama claro de cada curso por estudiante, aplicamos en los niños una metodología más didáctica, utilizando en las clases de ambas asignaturas material concreto y recursos tecnológicos durante un mes y medio, en dicho periodo de tiempo se trabajó con estos recursos de manera sistemática en todas las clases de matemática y lenguaje y comunicación, para posteriormente volver a tomar la evaluación en donde se midió las mismas habilidades en lenguaje y los mismos ejes en matemática, obteniendo finalmente mejores resultados en los estudiantes.

- Tabla de doble entrada Diagnóstico Lenguaje y Comunicación Primer año Básico.

N°	NOMBRE	Habilidad		
		Extracción De información explícita	Destreza de lectura inicial	Destreza de escritura inicial
1	AMANDA CHEGUAN ANCAMILLA	3	4	6
2	AYRLEN VASQUEZ COÑOMIL	3	4	8
3	MONSERRAT GUZMÁN ALVAREZ	3	4	6
4	SABINA MARILAO QUILAQUEO	3	2	6
5	YEIMELÍ PONCE MORENO	2	3	7
6	LORENA LIENCHEO DUARTE	3	2	5
7	HELLEN PAINE PAINE	3	4	7
8	MARIO SANHUEZA CAYUPAN	2	3	8

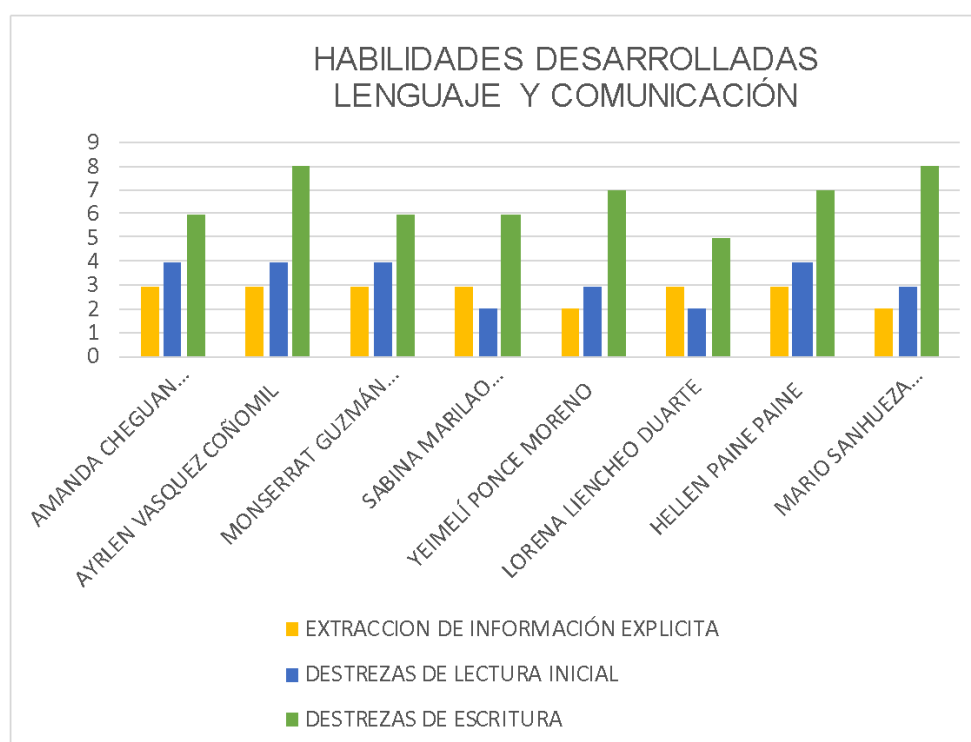
Tabla de doble entrada segunda evaluación aplicada en Lenguaje y Comunicación Primer año Básico.

N°	NOMBRE	Habilidad		
		Extracción De información explícita	Destreza de lectura inicial	Destreza de escritura inicial
1	AMANDA CHEGUAN ANCAMILLA	3	4	7
2	AYRLEN VASQUEZ COÑOMIL	3	4	8
3	MONSERRAT GUZMÁN ALVAREZ	3	4	6
4	SABINA MARILAO QUILAQUEO	3	4	7
5	YEIMELÍ PONCE MORENO	3	3	7
6	LORENA LIENCHEO DUARTE	3	3	6
7	HELLEN PAINE PAINE	3	4	8
8	MARIO SANHUEZA CAYUPAN	3	4	8

5.3. Gráficos con los puntajes de las habilidades logradas en las Evaluaciones de Lenguaje y Comunicación de primer año básico.

Gráfico N° 1

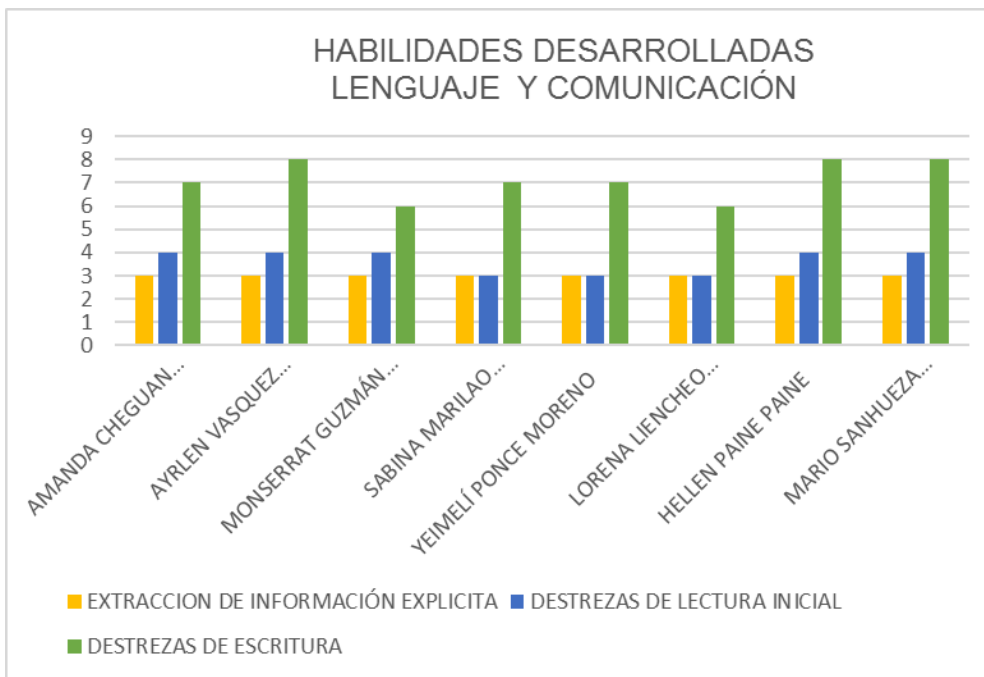
El siguiente gráfico nos muestra los resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación diagnóstica en primer año básico.



En el gráfico anterior podemos señalar que los alumnos(as) de primer año de la Escuela Petrona Paillaleo, al momento de la aplicación de la evaluación Diagnóstica, 6 estudiantes lograron extraer información explícita del texto leído, el que tuvo un puntaje máximo de 3 puntos, en la habilidad de desarrollo de destrezas de lectura inicial, 4 estudiantes lograron el desarrollo de esta destreza y sólo 2 estudiantes lograron desarrollar completamente las destrezas de escritura.

Gráfico N° 2

A continuación, se presenta el gráfico del resultado obtenido en la segunda evaluación.



Del gráfico anterior podemos observar que después de haber aplicado diversas estrategias los 8 estudiantes lograron la habilidad de extraer información explícita, 5 desarrollaron completamente estrategias de lectura y 3 lograron el desarrollo de destrezas de escritura. Cabe destacar que el gráfico lo mostramos en cantidades numéricas y no porcentaje ya que nuestra población es reducida. En la aplicación de la segunda evaluación podemos indicar que hubo un aumento en el logro de las habilidades desarrolladas por nuestros estudiantes.

5.4. Tablas de doble entrada asignatura de Matemática Primer año Básico.

Tabla de doble entrada en evaluación diagnóstica, matemática, primer año básico.

N°	NOMBRE	Ejes				
		Números y operaciones	Geometría	Patrones y Algebra	Datos y probabilidades	Medición
1	AMANDA CHEGUAN ANCAMILLA	6	6	3	8	6
2	AYRLEN VASQUEZ COÑOMIL	6	6	3	8	8
3	MONSERRAT GUZMÁN ALVAREZ	8	4	3	6	6
4	SABINA MARILAO QUILAQUEO	5	4	3	0	2
5	YEIMELÍ PONCE MORENO	6	4	3	8	6
6	LORENA LIENCHEO DUARTE	3	4	1	6	8

7	HELLEN PAINE PAINE	4	5	3	5	8
8	MARIO SANHUEZA CAYUPAN	4	2	3	8	7

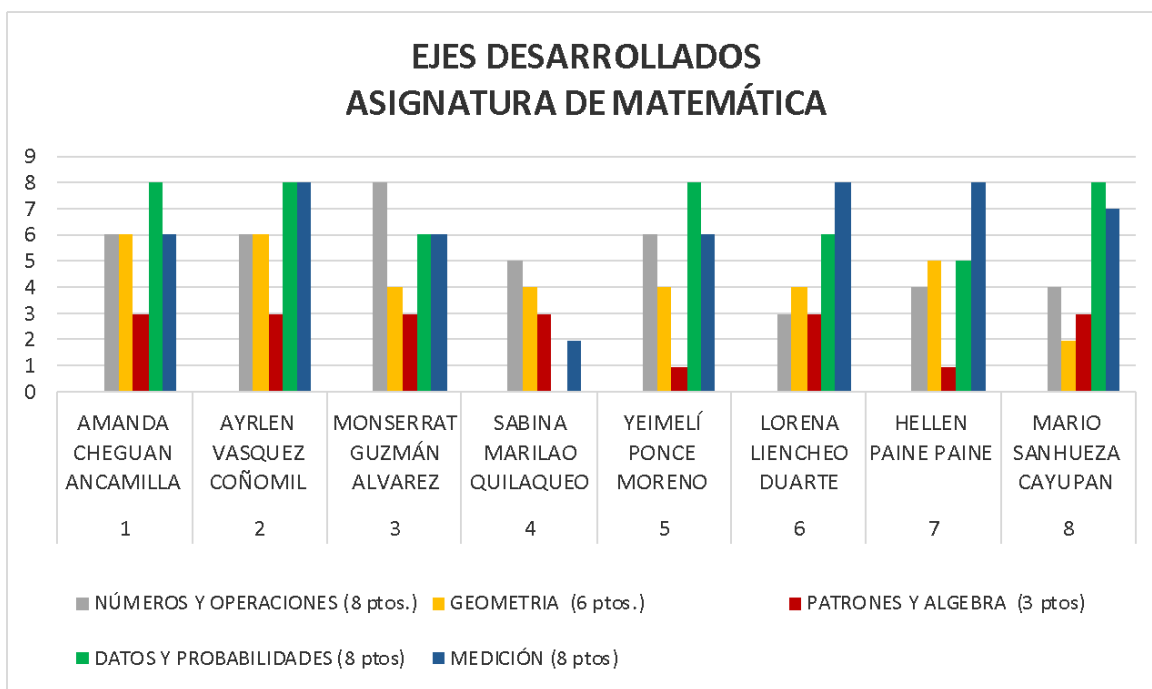
Tabla de doble entrada segunda evaluación aplicada en Matemática a estudiantes de Primer año Básico.

N°	NOMBRE	Ejes				
		Nú mer os y ope raci one s	G eo m etr ía	Patr one s y Alg ebr a	Dat os y pro babi lida des	Me dici ón
1	AMANDA CHEGUAN ANCAMILLA	8	6	3	8	6
2	AYRLEN VASQUEZ COÑOMIL	6	6	3	8	8
3	MONSERRAT GUZMÁN ALVAREZ	8	5	3	6	7
4	SABINA MARILAO QUILAQUEO	7	5	3	3	5
5	YEIMELÍ PONCE MORENO	7	6	3	8	7
6	LORENA LIENCHEO DUARTE	5	6	3	7	8
7	HELLEN PAINE PAINE	6	5	3	7	8
8	MARIO SANHUEZA CAYUPAN	8	5	3	8	7

5.5 Análisis de gráficos de primer año básico en la asignatura de matemática.

Gráfico N° 3.

El presente gráfico muestra los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada en el mes de agosto a los estudiantes.



En relación al siguiente gráfico podemos señalar que solo un estudiante logro el desarrollo del eje operaciones y números en su totalidad, 3 estudiantes lograron 6 puntos en dicho eje, 1 logró 5 puntos, dos lograron 4 puntos y un estudiante obtuvo 4 puntos.

En relación al eje de geometría, el puntaje ideal era de 8 puntos, en este eje ningún estudiante logro llegar al máximo de puntaje establecido en la evaluación, sin embargo 2 estudiantes lograron obtener 6 puntos, un estudiante logró 5 puntos y 4 estudiantes lograron obtener 4 puntos, sin embargo, hubo un estudiante que logró 2 puntos.

En relación al eje de patrones y algebra 6 estudiantes lograron obtener el máximo de puntaje para dicho eje, dos estudiantes obtuvieron 1 punto.

En el eje de datos y probabilidades el puntaje máximo para este eje era el de 8 puntos, en donde un total de 4 estudiantes lograron dicho puntaje, dos estudiantes

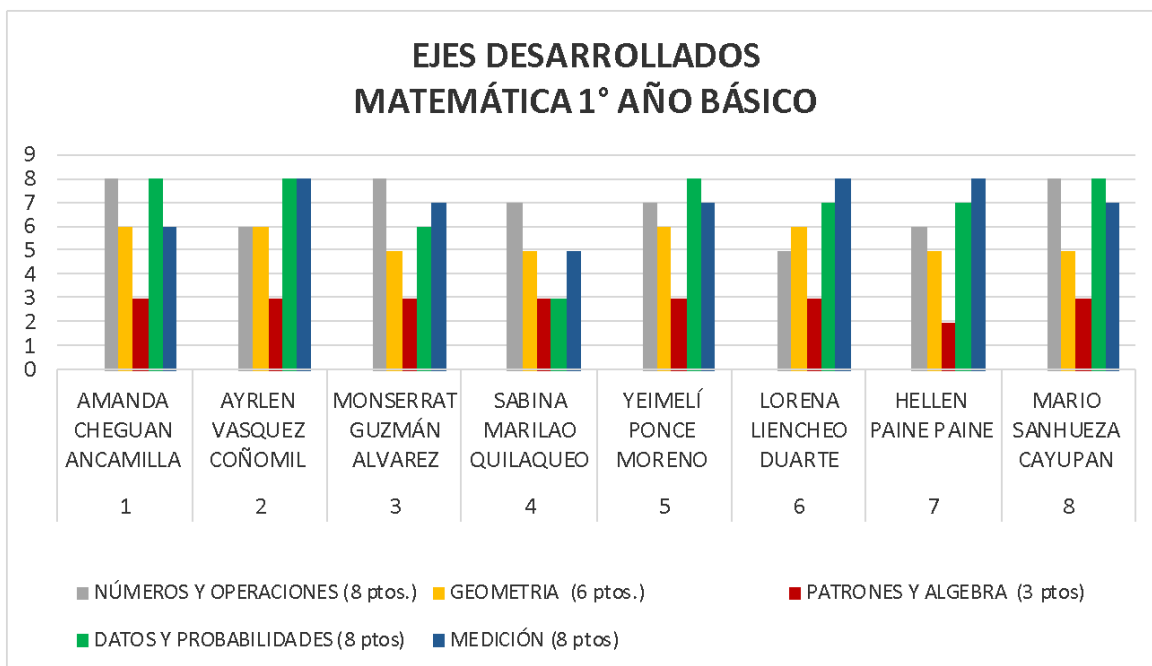
lograron 6 puntos, uno logro 5 puntos, sin embargo, hubo un estudiante que fue Sabina Marilao, quién no obtuvo puntaje en dicho eje.

Eje de medición, tres estudiantes lograron el máximo de puntaje el que tenía un máximo de 8 puntos, un estudiante alcanzo los 7 puntos, tres obtuvieron 6 puntos y un estudiante obtuvo 2 puntos.

Cabes destacar que los contenidos no habían sido tratados en su totalidad al momento de aplicar la evaluación.

Gráfico N° 4.

A continuación, se presenta el siguiente gráfico en donde se realizó la segunda evaluación después de haber desarrollado diversas estrategias y a un mes y medio después de haber aplicado la evaluación diagnóstica.



En el siguiente gráfico podemos observar, que en el eje de números y operaciones 3 estudiantes lograron obtener 8 puntos, que es el máximo establecido en la evaluación, por ende, podemos decir que de los 8 estudiantes tres lograron el desarrollo de forma completa del eje, dos estudiantes lograron obtener 7 puntos, dos estudiantes lograron 6 puntos, y un estudiante logro obtener 5 puntos. Podemos concluir que después de haber aplicado estrategias en matemática y haber realizado y modificado nuestros instrumentos de evaluación, los estudiantes lograron comprender mejor el eje de números y operaciones.

En relación al eje de geometría, cuatro estudiantes lograron obtener el máximo de puntaje del eje, que es de 6 puntos y cuatro obtuvieron 5 puntos.

En el eje patrones y algebra, el puntaje máximo considerado fue de 3 puntos en la evaluación, siete estudiantes obtuvieron 3 puntos y un estudiante obtuvo 2 puntos.

Datos y probabilidades, en este eje el máximo puntaje de la evaluación fue de 8 puntos, en donde cuatro de los ocho estudiantes obtuvieron 4 puntos, dos obtuvieron 7 puntos y un estudiante obtuvo 6 puntos.

En el eje de medición su puntaje fue de 8 puntos en la evaluación logrando tres estudiantes dicho puntaje de un total de ocho alumnos, tres estudiantes obtuvieron 7 puntos, un estudiante obtuvo 6 puntos y otro obtuvo 5 puntos.

5.6 Tablas de doble entrada de aplicación de evaluaciones de Cuarto año Básico de la asignatura de Lenguaje y comunicación.

- Tabla de doble entrada, evaluación diagnóstica, lenguaje y comunicación en el curso cuarto año básico.

N°	NOMBRE	Reflexión sobre el texto	Extracción de información implícita	Reconocimiento de funciones gramaticales	Reconocimiento de ortografía	Producción de textos
1	MAICOL CAMPOS ANCAMILLA	2	1	5	3	6
2	KRISTELL MARIALO QUILAQUEO	2	3	7	0	5
3	CRISTIAN SAAVEDRA ANCAMILLA	2	2	3	2	0
4	MELISSA TAPIA ANCAMILLA	2	3	7	0	6
5	JOHN ITURRA MONSALVE	1	2	6	1	2

Tabla de doble entrada segunda evaluación aplicada en lenguaje y comunicación a estudiantes de cuarto año básico.

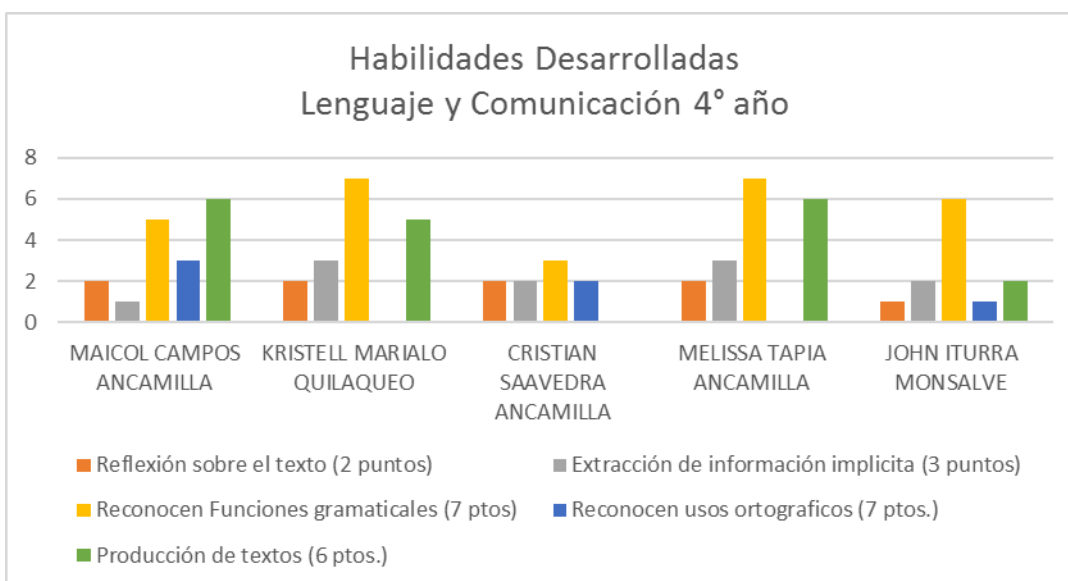
N°	NOMBRE	Reflexión sobre el texto	Extracción de información implícita	Reconocimiento de funciones gramaticales	Reconocimiento de ortografía	Producción de textos
1	MAICOL CAMPOS ANCAMILLA	2	3	6	5	7
2	KRISTELL MARIALO QUILAQUEO	2	3	7	5	7
3	CRISTIAN SAAVEDRA ANCAMILLA	2	2	5	4	6

4	MELISSA TAPIA ANCAMILLA	2	3	7	7	7
5	JOHN ITURRA MONSALVE	2	3	6	4	6

5.7 Análisis de gráficos de los resultados de las aplicaciones de evaluaciones de lenguaje y comunicación en cuarto año básico.

Gráfico N°5.

El siguiente gráfico muestra los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica en cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Lenguaje y comunicación.

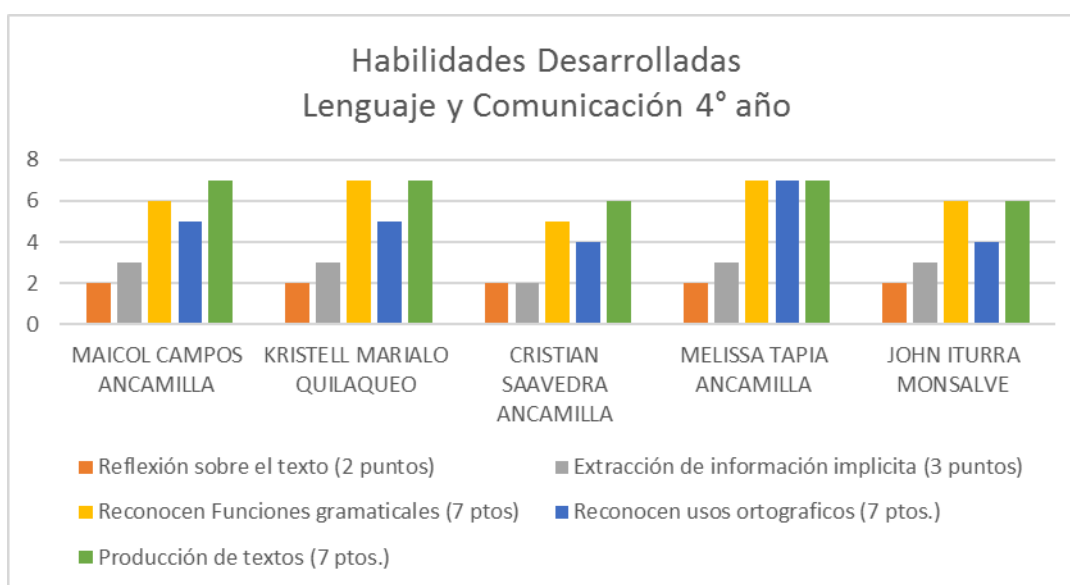


En relación al gráfico observado la habilidad de reflexión sobre el texto fue lograda por 4 estudiantes de 5, con un total de 2 puntos, en relación a la habilidad extracción de información explícita, dos estudiantes de 5 lograron el desarrollo de dicha habilidad la que tenía un total de 3 puntos, dos estudiantes lograron obtener dos puntos y un estudiante logro 1 punto. La habilidad de reconocer funciones gramaticales la que tenía un total de 7 puntos, los resultados fueron los siguientes; dos de cinco estudiantes lograron obtener los 7 puntos, un estudiante logro 6 puntos, uno logro 5 puntos y otro obtuvo un puntaje de 3 puntos. En relación al reconocimiento de usos ortográficos, un estudiante logró 3 puntos, uno logro 2, uno logró 1 y dos estudiantes no respondieron este ítem por ende obtuvieron 0

puntos. Sin embargo, en producción de textos el puntaje ideal fue de 6 puntos en donde dos estudiantes lograron obtener los 6 puntos, un estudiante logró 5 puntos, uno logro 2 puntos y otro obtuvo 0 punto, ya que no respondió dicho ítem.

Gráfico N° 6

El siguiente gráfico muestra los resultados de la aplicación de la segunda evaluación de lenguaje y comunicación en la asignatura de lenguaje, curso 4° año básico.



En relación al gráfico anterior, podemos analizar que, en la habilidad de reflexión sobre el texto, los 5 estudiantes lograron obtener el puntaje máximo del ítem, que fue de 2 puntos. En la habilidad de extracción de información implícita 4 de 5 alumnos lograron obtener los 3 puntos del ítem y solo un estudiante obtuvo 2 puntos. En la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales dos estudiantes de 5, lograron obtener 7 puntos, que es el máximo puntaje para dicho ítem, dos estudiantes lograron 6 puntos, y un estudiante logró 5 puntos.

En la habilidad de reconocimiento de usos ortográficos, un estudiante de seis logró el puntaje máximo que era de 7 puntos en total, dos estudiantes lograron obtener 5 puntos y 2 estudiantes lograron un puntaje de 4 puntos.

En relación a producción de texto tres estudiantes lograron obtener el máximo de puntaje que fue de 7 puntos y dos lograron obtener 6 puntos en dicho ítem.

5.8 Tablas de doble entrada, signatura de matemática, curso cuarto año básico.

Tabla de doble entrada Diagnóstico Matemática Cuarto año Básico.

N°	NOMBR E	Nú m e r o s y O p e r a c i o n e s	G e o m e t r í a	M e d i c i ó n	Dat o s y p r o b a b i l i d a d e s
1	MAICOL CAMPOS ANCAMILLA	7	3	1	0
2	KRISTELL MARIALO QUILAQUEO	6	2	0	1
3	CRISTIAN SAAVEDRA ANCAMILLA	10	2	0	0
4	MELISSA TAPIA ANCAMILLA	15	3	0	6
5	JOHN ITURRA MONSALVE	9	3	0	1

Tabla de doble entrada segunda evaluación aplicada en Matemática a estudiantes de Cuarto año Básico.

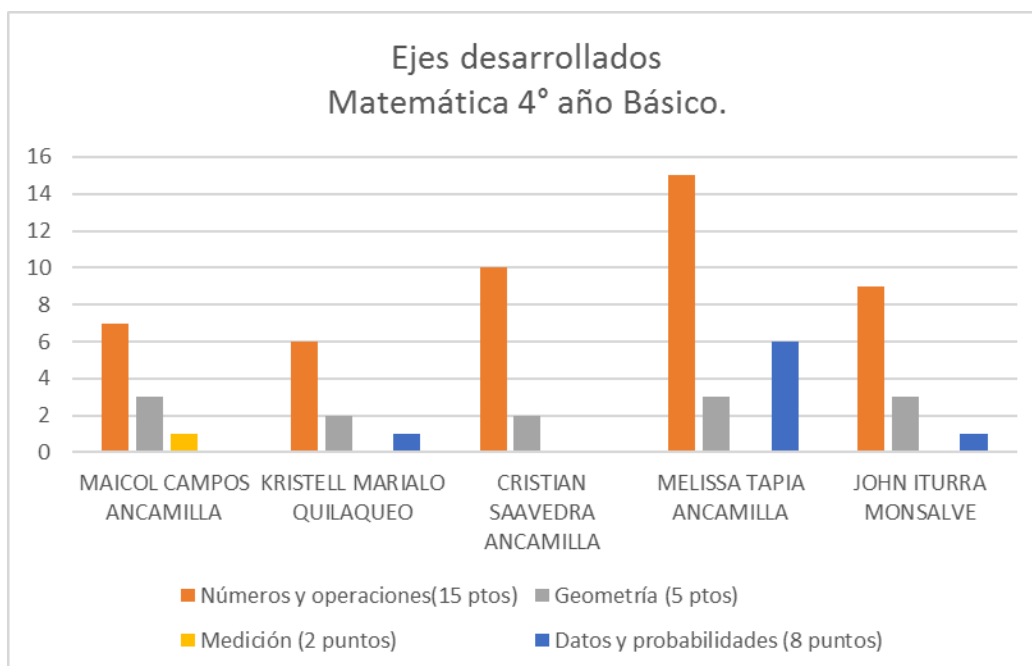
N°	NOMBR E	Nú m e r o s y O p e r a c i o n e s	G e o m e t r í a	M e d i c i ó n	Dat o s y p r o b a b i l i d a d e s
----	------------	---	---	--------------------------------------	--

1	MAICOL CAMPOS ANCAMILLA	15	5	2	5
2	KRISTELL MARIALO QUILAQUEO	10	4	1	4
3	CRISTIAN SAAVEDRA ANCAMILLA	13	4	2	8
4	MELISSA TAPIA ANCAMILLA	15	5	2	8
5	JOHN ITURRA MONSALVE	10	5	1	5

5.9 Análisis de gráficos de los resultados obtenidos en las evaluaciones de matemática, curso cuarto año básico.

Gráfico N° 7

El siguiente gráfico muestra los datos de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica en la asignatura de matemática en el curso de 4° año básico.



En el siguiente gráfico podemos observar que el eje de números y operaciones tiene un puntaje máximo de 15 puntos, en donde un sólo estudiante de 5 logró obtener el puntaje máximo, uno, logró obtener 10 puntos, uno logró 9 puntos uno logró 7 y uno logró 6 puntos.

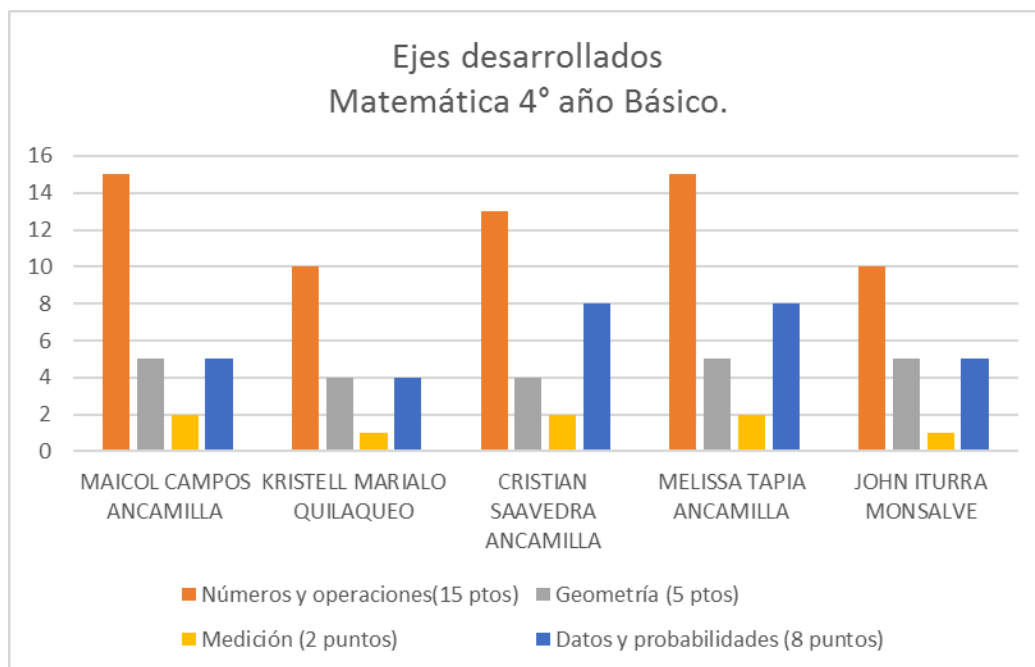
En relación al eje de geometría, el puntaje máximo es de 5 puntos, en dicho eje 3 de 5 estudiantes lograron 3 puntos, y los otros 2 estudiantes restantes lograron dos puntos.

En el eje de medición, acá 1 de 5 estudiante logró 1 puntos de dos, y 4 estudiantes no lograron el puntaje máximo del eje.

Eje de datos y probabilidades, en dicho eje 1 estudiante 5 logró obtener 6 puntos, dos lograron 1 puntos y los otros dos obtuvieron 0 puntos.

Gráfico N° 8

El siguiente gráfico muestra los resultados obtenidos en la segunda evaluación en la asignatura de matemática 4° año básico.



En relación al gráfico anterior podemos concluir que en el eje de números y operaciones 2 estudiantes de 5 alcanzaron el puntaje máximo que es de 15 puntos, 1 estudiante logró 13 puntos y 2 estudiantes obtuvieron 10 puntos.

En el eje de geometría el máximo de puntaje era de 5 puntos, 3 de los 5 estudiantes lograron este puntaje y los otros dos restantes lograron obtener 4 puntos.

En el eje de medición, 3 estudiantes de los 5 obtuvieron 2 puntos que era el máximo puntaje para este eje y 2 estudiantes lograron 1 punto.

Con respecto al eje de datos y probabilidades podemos mencionar que el puntaje máximo era de 8 puntos, el que fue logrado por dos estudiantes de 5, los otros 2 estudiante lograron 5 puntos y 1 estudiante logró 4 puntos.

CAPÍTULO VII. PROPUESTAS REMEDIALES

Al aplicar las evaluaciones en los estudiantes de primer año básico, nos dimos cuenta que 6 de los 8 estudiantes son concretos, por ende, en algunos casos los estudiantes no lograron desarrollar completamente la evaluación diagnóstica, sin embargo, la segunda aplicación, se realizó guiando completamente el proceso desde el principio hasta finalizar la evaluación, por ende, se obtuvieron mejores resultados. Otro factor y medida remedial que se adoptó durante el proceso de evaluación, al aplicar la evaluación final o segunda evaluación, se les facilitó a los estudiantes material concreto para que fueran desarrollando su evaluación, como en matemáticas guinchas numeradas, figuras 3D entre otras, para que pudieran manipular. Al desarrollar la evaluación con material concreto les tomó más tiempo en responder, pero se lograron mejores resultados, además de haber realizado un trabajo en donde se instauraron prácticas durante un mes y medio como la instauración de estrategias de comprensión de lectura y el trabajo de material concreto en ambos cursos y asignaturas.

En relación a las evaluaciones que se aplicó en cuarto año básico y con el análisis de los resultados, nos dimos cuenta que debemos mejorar nuestras prácticas en

este nivel, ya que, es un nivel clave, en donde creemos que debe existir una articulación con docentes especialistas de segundo ciclo. Cabe destacar que es un curso multigrado, en donde se encuentran cursos de primer a sexto año básico en una sola sala, aun así, falta la articulación o apoyo de docentes especialistas en ambas asignaturas para que puedan aportar con diversas estrategias de aprendizajes y así fortalecer y apoyar a los estudiantes de dicho curso.

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

Al elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación en dos instancias, nos permitió darnos cuenta que, en la aplicación diagnóstica, algunos de los contenidos no fueron tratados, por ende, los ítems no obtuvieron puntajes. Sin embargo, los alumnos respondieron de manera responsable dentro de lo que se recordaban. Cabe destacar que en ambos cursos lograron mejorar las habilidades en la signatura de lenguaje y también lograron mejorar sus resultados en los cinco ejes de la asignatura de matemática.

Sin embargo, al aplicar la evaluación diagnóstica en lenguaje, los estudiantes de cuarto año básico, no tenían desarrollada la habilidad de escritura, así que durante la aplicación diagnóstica y al aplicar la evaluación final, dentro de este proceso se aplicaron diversas estrategias de aprendizaje para mejorar dicha habilidad, como el trabajo con tecnología, en donde realizaban trabajos en computador, presentaciones en power point, y así ir desarrollando la comprensión oral para luego poder producir y mejorar el desarrollo de producción de textos. Cabe destacar que las evaluaciones fueron aplicadas en una escuela rural multigrado, y los contenidos, evaluaciones y actividades de aprendizajes son abordados de

primer año básico a sexto año, presentando el mismo objetivo de aprendizaje para todos los cursos, pero realizando actividades diversificadas, de acuerdo a cada curso.

Otra de las estrategias que abordamos es fortalecer los procesos de aprendizajes desde el contexto de los estudiantes, por ende, en las clases de lenguaje trabajamos los cuentos mapuches (epew), en matemáticas incluimos numeración en mapuzugun y así fuimos motivando e integrando diversas estrategias para lograr mejores resultados en las evaluaciones.

Con todo lo anterior, nos dimos cuenta que al realizar la última evaluación los estudiantes lograron mejorar sus resultados de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática en los cursos de primer año y cuarto año de educación general básica.

Como docentes debemos de generar instancias de evaluación en todo el proceso de aprendizaje y no solo al final las unidades, así podemos darnos cuenta de qué, cómo y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes y poder tomar las medidas remediales a tiempo.



CAPÍTULO VIII. ANEXOS



Escuela "PETRONA PAILLALEO"
Sector Guindo Chico- Los Sauces
Lenguaje y comunicación
Profesora: Elizabeth Penroz Vásquez

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PRIMER AÑO BÁSICO "A".

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje máximo: 25 puntos Puntaje obtenido _____ Nota: _____

Objetivos de aprendizaje: Leer comprensivamente textos breves. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. Escribir palabras con consonantes estudiadas y transcribir oraciones.

- I. Lee y responde (1 punto c/u)

Melisa y Lalo

Melisa y Lalo son amigos. Hoy los dos fueron al zoológico con sus papás. El animal que más les gustó fue la foca.

Contesta las preguntas pintando el casillero que corresponda:

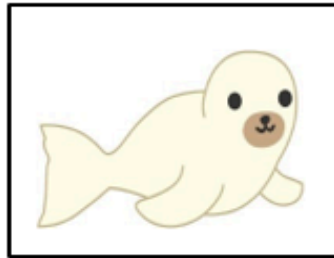
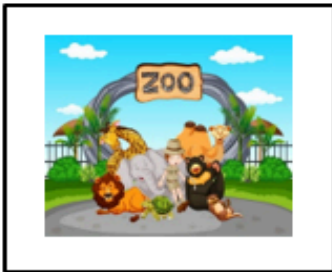
1. A Lalo y Melisa les gustó:

- el gorila el león la foca

2. ¿Qué son Melisa y Lalo?

- hermanos amigos novios

3. Escribe los números 1, 2, 3 según ocurrieron los hechos en el texto.



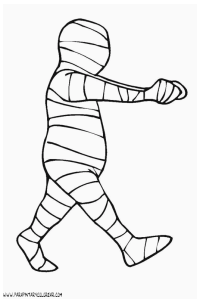
4. Observa el dibujo y escribe la palabra. (10 puntos)







--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





5. Observa cada imagen y marca la palabra correcta para completar la oración

	<p>Los niños están</p> <p> peleando <input type="radio"/> jugando <input type="radio"/> cantando <input type="radio"/> </p>
	<p>Ellos están</p> <p> Subiendo al bus. <input type="radio"/> Bajando del bus. <input type="radio"/> </p>

PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN PRIMER AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Pregunta	Habilidad	Indicador	Respuesta
1	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: información simple sobre gustos de personajes.	C
2	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: información sobre los personales.	B
3	Extraen información explícita.	Extraen información literal compleja del texto: identifica secuencias de acciones	2-3-1
4	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Escriben correctamente palabras.	Ojo Cebolla Mimo Momia
5	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	Completan oraciones con palabras que faltan	Juagando Subiendo al bus Llora El agua
6	Desarrollo de destrezas de escritura	Transcriben oraciones de letra imprenta a manuscrita. Respetando uso de mayúscula y puntuación.	a) El rey mira desde la torre. b) La ratita Ramona corta una rosa. c) La foca Filomena es famosa. d) El ratón sale a pasear por el campo.

PRUEBA DE MATEMÁTICA
PRIMER AÑO BÁSICO A.

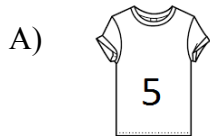
Nombre : _____ Fecha: _____

Puntaje ideal : _____ Puntaje real: _____ Nota: _____

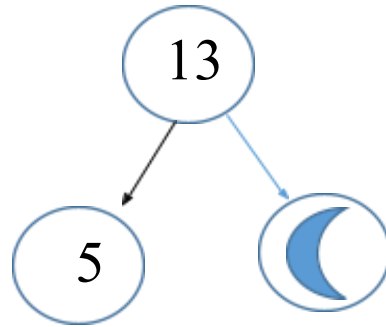
Instrucciones:


- Lee cada pregunta con mucha atención, si no entiendes pregúntale a tu profesora.
- Utiliza lápiz grafito.
- Marca con una X solo una respuesta.

1. ¿Cuál de las siguientes camisetas tiene el número quince?



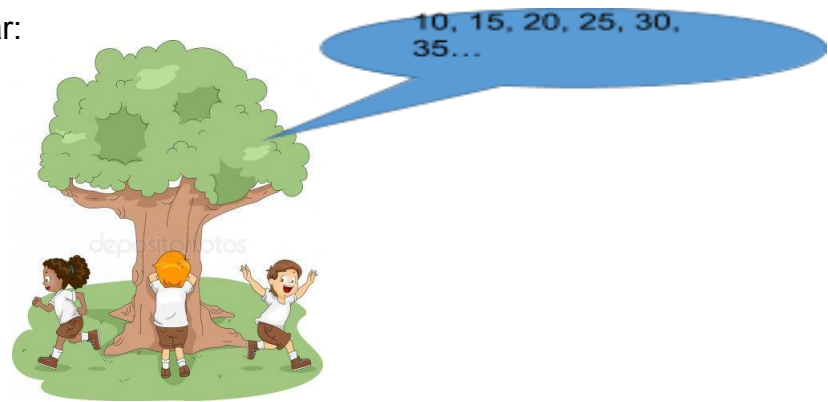
2. Observa:



¿Qué número debe ir en  para completar la descomposición anterior?

- A) 8
- B) 7
- C) 14

3. Observa a Mario contar:



¿De cuánto en cuánto cuenta Mario?

- A) De 1 en 1
- B) De 5 en 5
- C) De 10 en 10

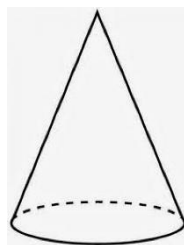
4. Camila tiene 12 lápices y regaló 4. ¿Qué operación permite saber con cuantos lápices quedó Camila?

- A) $12 - 4$
- B) $12 + 4$
- C) $12 - 12$

5.- Observa la tómbola y ordena los números en el riel de menor a mayor.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.- Observa:

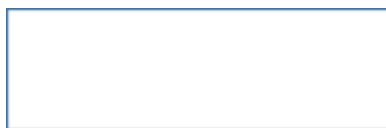


¿Cuál es el nombre de este cuerpo geométrico?

- A) Cono.
- B) Cubo.
- C) Cilindro.

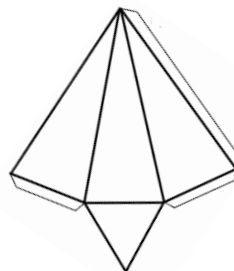
7.- Observa la siguiente figura y responde ¿cuántos lados tiene?

- A) 2
- B) 4
- C) 3



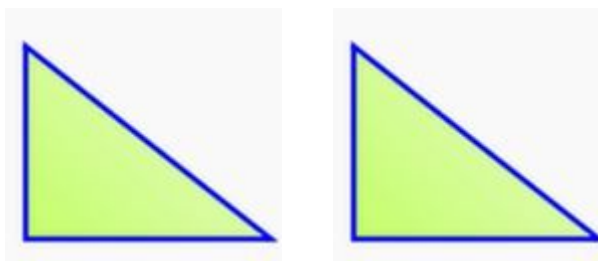
8.- Con la siguiente red se puede formar un:

- a) Cubo
- b) Pirámide
- c) Cono



9.- Con dos triángulos iguales puedes formar un:




- A) Cuadrado.
- B) Triángulo más grande.
- C) Un rectángulo.



10.- Esta secuencia sigue una regla de formación:



¿Qué figura falta en el lugar que indica la flecha?

- A) 
- b) 
- c) 

11. Observa la secuencia numérica:



4	6	8	10		14	15
---	---	---	----	--	----	----

¿Qué número falta en el lugar de la flecha?

- A) 2
- B) 12
- C) 11

12. Observa el pictograma, completa la tabla y responde.



Cada  corresponde a una tarea.

Días de la semana	Cantidad de tareas
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

a) ¿Cuál fue el día en que enviaron menos tareas?

b) ¿Qué días se envió la misma cantidad de tareas?

c) ¿Cuántas tareas enviaron en total durante la semana?

13. Observa la imagen, compara los faroles y responde.



- a) El farol _____ es el más alto.
- b) El farol _____ es el más bajo.
- c) El farol A es _____ el farol B.
(más alto o más bajo que)
- d) El farol B es _____ el farol C.
(más alto o más bajo que)
- e) El farol C es _____ el farol A.
(más alto o más bajo que)

14. Observa la imagen, compara los útiles escolares, responde marcando con una X y completa.



- a) El más largo es   
- b) El más corto es   
- c) El lápiz es _____ el estuche.
(más largo o más corto que)

¿Terminaste?, revisa bien tu prueba antes de entregarla.



PAUTA DE CORRECCIÓN, MATEMATICA PRIMER AÑO BÁSICO.

Eje	Preguntas	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	1	Relacionan nombre del número con el dígito	B
	2	Identifican la descomposición aditiva de un número de dos cifras.	A
	3	Cuentan hacia delante de 5 en 5 a partir de un número dado.	B
	4	Identifican operación que se utiliza para resolver un problema dado	A
	5	Identifican el orden de los números dados.	10-12-13-14-15-16-17-18-19
Geometría	6	Reconocen el nombre de la figura 3D	A
	7	Reconocen elementos de las figuras 2D	B
	8	Reconocen red de una figura 3D	B
	9	Determinan figuras que se pueden formar utilizando otras.	A
Patrones y algebra	10	Identifican el patrón de formación de una secuencia y determinan la figura que falta.	C
	11	Identifican los elementos que faltan en una secuencia numérica.	B
Datos y probabilidades	12	Leen e identifican información de una tabla	4-2-6-1-4
		Responden información de la tabla	a) Jueves b) Lunes y viernes c) 17 tareas.
Medición	13	Comparan longitud de objetos usando las palabras más bajo y más alto.	a) B b) C c) Más bajo d) Más alto e) Más alto
		Comparan longitudes usando las palabras más corto o más largo	a) Regla b) Lápiz c) Más corto.



PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4º AÑO BÁSICO "A".

Nombre : _____ Fecha: _____

Puntaje máximo: 43 puntos Puntaje obtenido _____ Porcentaje de logro _____ Nota: _____

Objetivo de Aprendizaje	Preguntas	Puntaje Ideal	Porcentaje Real
1. Comprender un texto.	1	8	
2. Clasificar palabras según su número de sílabas.	2	6	
3. Identificar sílabas tónicas y átonas en las palabras.	3	10	
4. Clasificar palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	4	6	
5. Identificar ortografía puntual.	5	7	
6. Crear un cuento.	7	6	

1. Lee detenidamente el siguiente texto y luego desarrolla las actividades.

Las alas son para volar

...Y cuando se hizo grande, su padre le dijo:

- Hijo mío, no todos nacen con alas. Y si bien es cierto que no tienes **obligación de volar**, me parece que sería penoso que te **limitaras** a caminar, teniendo las alas que el buen Dios te ha dado.

- Pero yo no sé volar - contestó el hijo.

- Es verdad... - dijo el padre y **caminando** lo llevó hasta el borde del abismo en la montaña.

- Ves, hijo, este es el vacío. Cuando quieras volar vas a pararte aquí, vas a tomar aire, vas a saltar al abismo y extendiendo las alas, volarás.

El hijo dudó:

- ¿Y si me caigo?

- Aunque te caigas no **morirás**, sólo algunos machucones que te harán más fuerte para el siguiente intento - contestó el padre.

El hijo volvió al pueblo, a sus amigos, a sus pares, a sus **compañeros** con los que había caminado toda su vida.

Los más pequeños de mente le dijeron:

- ¿Estás loco? ¿Para qué? Tu viejo está medio zafado... ¿Qué vas a buscar volando? ¿Por qué no te dejas de tonterías? ¿Quién necesita volar?

Los más amigos le aconsejaron:

- ¿Y si fuera cierto? ¿No será peligroso? ¿Por qué no empiezas despacio? Prueba tirarte desde una escalera o desde la copa de un **árbol**, pero... ¿desde la cima?

El joven **escuchó** el consejo de quienes lo querían. **Subió** a la copa de un árbol y, con coraje, **saltó**...

Desplegó las alas, las **agitó** en el aire con todas sus fuerzas pero igual se **precipitó** a tierra...

Con un gran **chichón** en la frente, se **cruzó** con su padre:

- ¡Me mentiste! No puedo volar. **Probé** y ¡mira el golpe que me di! No soy como tú. Mis alas sólo son de adorno.

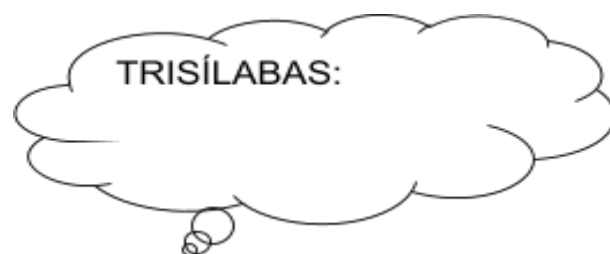
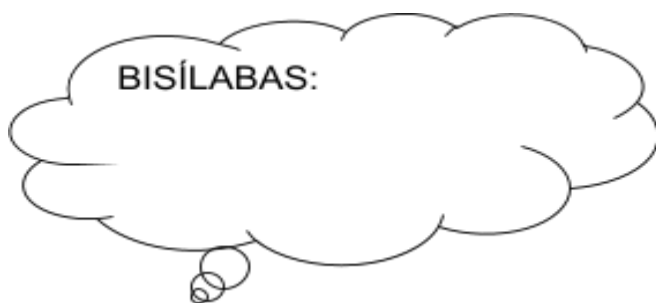
- Hijo mío - dijo el padre - Para volar, hay que crear el espacio de aire libre necesario para que las alas se desplieguen. Es como para tirarse en un paracaídas, necesitas cierta altura antes de saltar.

Para volar hay que empezar corriendo riesgos.

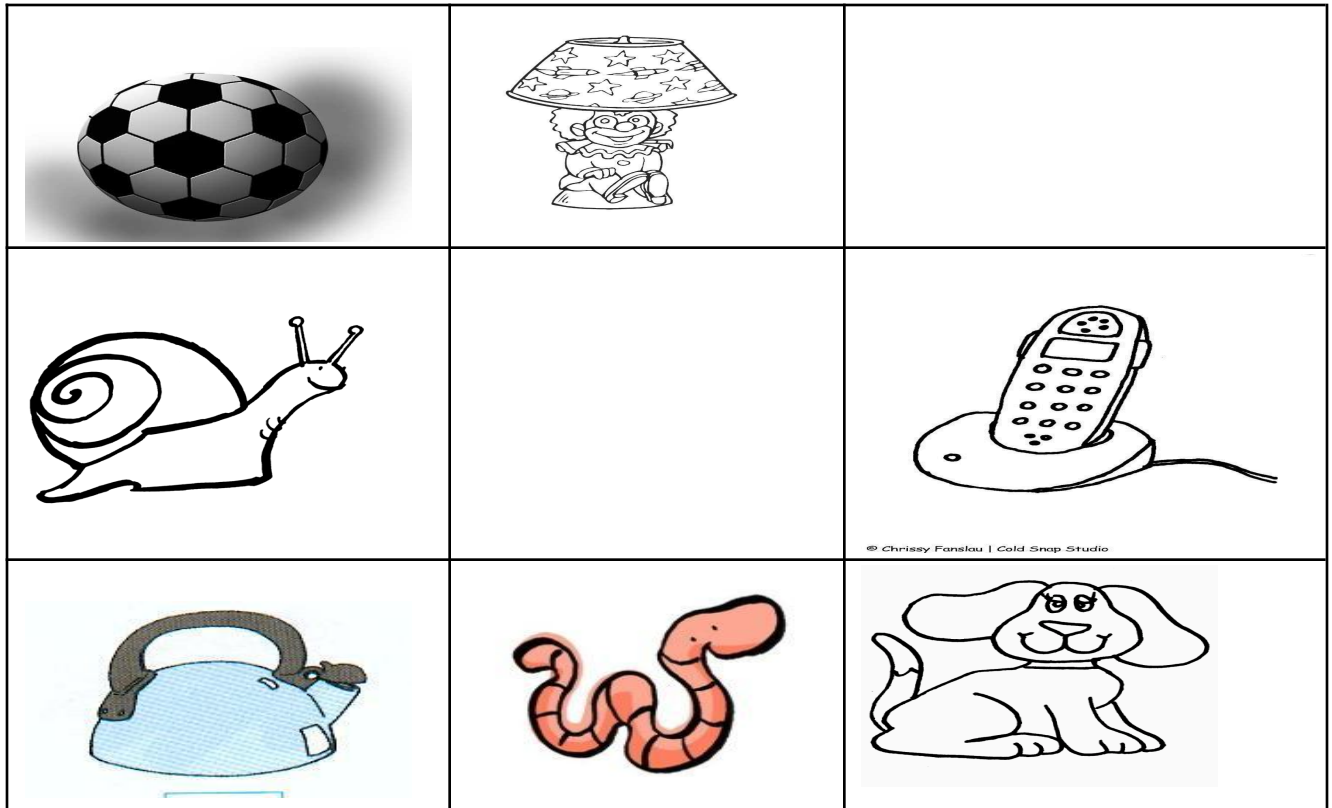
Si no quieres, **quizás** lo mejor sea resignarse y seguir caminando para siempre

<p>1. El texto leído corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un texto narrativo escrito en prosa. b. Un texto lírico escrito en verso. c. Una noticia entretenida. d. Una historieta de Condorito 	<p>2. El texto está dirigido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sólo niños. b. Sólo adultos. c. Padres e hijos. d. Sólo a madres.
<p>3. En el relato el hijo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Obediente con su padre. b. Cariñoso con sus amigos. c. Respetuoso con sus padres. d. Desobediente con su padre. 	<p>4. El padre intenta comunicarle a su hijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Que todo es fácil en la vida. b. Que siempre uno debe ser mejor en la vida. c. Que hay que tener alas para ser famoso en la vida. e. Ninguna de la anteriores.

5.- De las palabras destacadas elige tres para cada tipo solicitado y escríbelas.



6.- Escribe las palabras para cada imagen y luego pinta en cada secuencia la “intrusa”, según lo aprendido en acentuación.



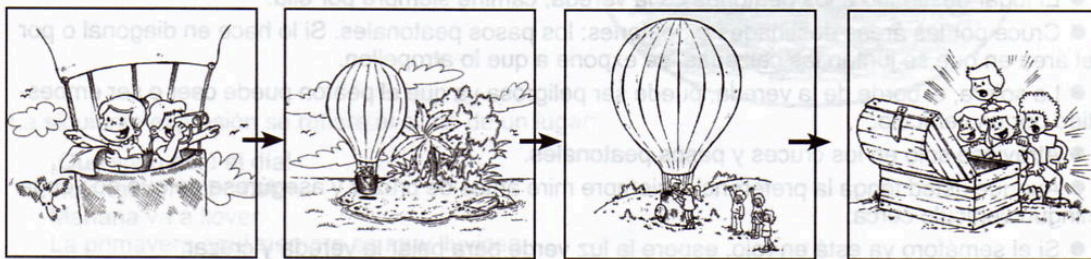
7.- Según lo aprendido en ortografía literal, ubica los puntos y las comas donde corresponda.

En mi clase de Ciencias estamos estudiando los animalitos y los trajimos a la sala en una cajita con tierra, los observamos detenidamente y luego los dibujamos había hormigas chanchitos de tierra arañas polillas gusanos y fue muy entretenida la actividad

Espero que sigamos trabajando con los animales ellos son muy especiales y entretenidos sobre todo las hormigas que son ordenadas trabajadoras y solidarias

8.- Como tú eres un gran escritor o una gran escritora te invito a crear un lindo cuento, mirando las imágenes y considerando las frases del inicio, el desarrollo y el final.

Principio o presentación:	Desarrollo:	Final o desenlace:
Hace mucho tiempo... Cierta vez... Una mañana... Todo comenzó cuando...	Entonces... De repente... De pronto... Sin darse cuenta...	Al final... Finalmente... Cuando todo terminó... Después de todo...



TÍTULO:

SUERTE QUERIDOS ALUMNOS.
PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4° AÑO BÁSICO.

Pregunta	Habilidad	Indicador	Respuesta
1	Reflexión sobre el texto.	Reconocen tipo de texto (inferencia global)	A
2	Extracción de información implícita	Reconocen a quién está dirigido el texto.	C
3	Extracción de información implícita	Reconocen sentimientos de personajes (inferencia local)	A
4	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global: reconocen el sentido global del texto.	B
5	Reconocimientos de funciones gramaticales	Clasifican palabras extraídas del texto en bisílabas y trisílabas.	Bisílabas: Salto Padre Cruzó Trisílabas: Desplego Escucho Morirás
6	Reconocimiento de funciones gramaticales.	Reconocen palabras que no corresponden según regla de acentuación en secuencia	Árbol Bus Perro
7	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocen uso de signos de puntuación. (ortográfica puntual)	, , , , , , .
8	Producción de textos	Escriben textos a partir de imágenes, respetando su estructura: inicio, desarrollo y desenlace.	Se utiliza rubrica

Rubrica.

Respuesta completa.	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta Omitida.
<p>El estudiante escribe un texto que cumple satisfactoriamente con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe un título acorde a las imágenes que se presentan. - Escribe el inicio de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. - Escribe el conflicto o problema de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. - Escribe el desenlace de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. - Escribe con letra clara. 	<p>El estudiante escribe un texto que cumple parcialmente con lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe con letra clara solo el conflicto o problema, adecuándose a la imagen. - Escribe una historia adecuándose a las imágenes, pero la letra es ilegible. 	<p>El estudiante escribe un texto que no corresponde a lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe un conflicto o problema y/o un desenlace que no corresponde a las imágenes representadas. - Escribe palabras sin relación a la imagen. 	<p>El estudiante no escribe.</p>



Escuela "PETRONA PAILLALEO"
Sector Guindo Chico- Los Sauces
Matemática

Profesora: Elizabeth Penroz Vásquez

PRUEBA DE MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE : _____

FECHA: _____

PUNTAJE MÁXIMO 41 PTS. PUNTAJE OBTENIDO _____ PORCENTAJE DE LOGRO _____ NOTA: _____

Contenidos Curriculares	Preguntas	Puntaje Ideal	Puntaje real
1. Resolución de problemas	1 a la 7	12 pts.	
2. Orden y comparación	8 a la 13	6 pts.	
3. Descomposición y escritura de números	III ítem	8 pts.	
4. Geometría	IV ítem	7. pts.	
5. Datos y probabilidades	V ítem	8 pts.	

Resolución de problemas. Lee atentamente y encierra en un círculo la alternativa correcta.

Observa el calendario para responder las preguntas 1,2 y 3.

Septiembre 2019						
L	M	M	J	V	S	D
				1		
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

1. Daniela estuvo de cumpleaños el sábado siguiente a las fiestas patrias. ¿En qué fecha está de cumpleaños?

a) 15 de septiembre

- b) 22 de septiembre
 - c) 29 de septiembre
 - d) 21 de septiembre
2. Si en un mes cualquiera el día 15 es jueves, ¿cuál será la fecha del siguiente día jueves?
- a) 21
 - b) 22
 - c) 23
 - e) 16
3. Si una semana tiene 7 días. ¿Cuántos días hay en tres semanas?
- a) 14
 - b) 10
 - c) 21
 - d) 7
4. Observa las monedas y billetes que reunió Javiera:




- ¿Cuánto dinero reunió Javiera?
- a) \$ 8 400
 - b) \$ 8 800

- c) \$ 9 400
d) \$ 9 800
5. Carolina tiene dos máquinas que rellena con dulces 3 veces al día. En una de las maquinas coloca 235 dulces cada vez y en la otra, 125 dulces cada vez. ¿Cuántos dulces al día necesita Carolina para rellenar las dos máquinas?
- a) 360
b) 720
c) 1 080
d) 1 410
6. Julia vende globos. El viernes vendió 129 globos, el sábado 256 y el domingo 34. ¿cuántos globos vendió en total es estos tres días?
- a) 290
b) 351
c) 419
d) 725

II . Orden y comparación.

Observa los precios del cartel y luego responde marcando la alternativa correcta.

			
Yogurt \$ 289	Manzana \$ 265 Kg.	Jugo natural \$ 989	Pelota \$ 1 300

7. El orden correcto de los productos de menor a mayor es:

- a) $289 - 265 - 1.300 - 989$
- b) $265 - 289 - 989 - 1\ 300$
- c) $265 - 989 - 289 - 1\ 300$
8. El antecesor del número 9 899 es:
- a) 9 898
- b) 9 909
- c) 9 800
- d) 9 989
9. El sucesor del número 3000 es:
- a) 2 990
- b) 3 001
- c) 3 000
- d) 3 100
10. El producto de mayor precio es:
- a) Jugo natural
- b) Manzana
- c) Pelota
11. Si quieres comprar un kilo de manzanas y un jugo natural debes pagar:
- a) \$ 1.200
- b) \$ 1.000

c) \$ 1.254

12. El producto que tiene el precio más bajo es:

- a) Pelota
- b) Yogurt
- c) Manzanas

III. **Descomposición y escritura de números.**

13. La descomposición correcta del número 987 es:

- a) $90 + 80 + 7$
- b) $900 + 80 + 7$
- c) $900 + 7 + 70$

14. En el número 4 589, el valor del dígito 5 es:

- a) 50
- b) 589
- c) 500
- d) 5 000

15. Escribe en la tabla los nombres de los siguientes numerales.

2 560	
5 608	
6 879	
9 100	

7 790	
5 050	

IV. Geometría

16. ¿Con cuántos cuadrados del mismo tamaño se puede formar otro más grande?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

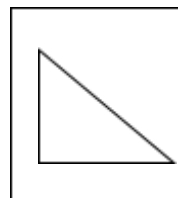
17. ¿Con 2 triángulos iguales puedes formar un:

- a) Cuadrado
- b) Rectángulo
- c) Triángulo
- d) Todas.

18. ¿Cuántos vértices tiene una pirámide de base cuadrada?

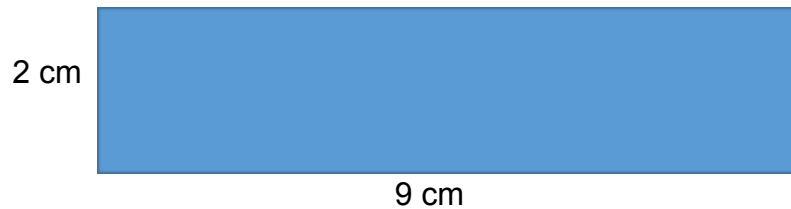
- a) 4
- b) 5
- c) 3
- d) 8

19. ¿Cuántos ángulos rectos tiene el triángulo del recuadro?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) Ninguno

20. Observa las medidas de este rectángulo:

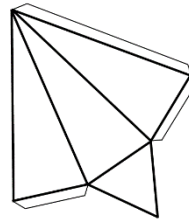


¿Cuál es el área total del rectángulo anterior?

- a) 11 cm^2 .
- b) 18 cm^2 .
- c) 22 cm^2 .
- d) 36 cm^2 .

21. La siguiente red corresponde a:

- a) Pirámide de base rectangular
- b) Pirámide de base triangular
- c) Cubo
- d) Prisma



Datos y probabilidades.

22. El siguiente grafico muestra la inasistencia de una semana de estudiantes 4° año básico. Obsérvalo y responde las siguientes preguntas:



a) ¿Cuál es día de mayor inasistencia?

b) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos estudiantes asistieron el día viernes?

c) ¿Cuántos estudiantes faltaron en total durante la semana?

d) ¿Cuántos estudiantes faltaron en total el día lunes y viernes?

¡Revisa bien tu prueba antes de entregarla!



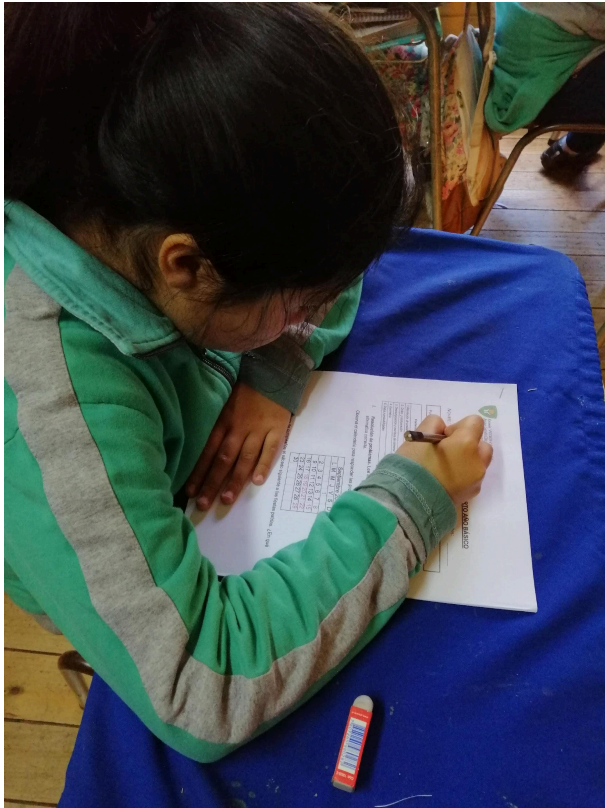
PAUTA DE CORRECCIÓN 4° AÑO BÁSICO MATEMÁTICA.

Eje	Preguntas	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	1	Resuelven problemas aditivos relacionado con el uso del calendario	D
	2	Resuelven problemas aditivos relacionado con el uso del calendario	B
	3	Resuelven problemas MULTIPLICATIVO, relacionado con el uso del calendario	C
	4	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 10 000, representada utilizando billetes y monedas	D
	5	Resuelven problemas COMBINADOS (adición y multiplicación).	C
	6	Resuelven problemas aditivos	C
	7	Ordenan menor a mayor números de hasta 4 cifras.	B
	8	Identifican antecesor de números de 4 dígitos	A
	9	Identifican sucesor de números de 4 dígitos	B
	10	Comparan números de hasta 4 dígitos	C
	11	Resuelven problemas aditivos	C
	12	Comparan números de hasta 4 dígitos	C
	13	Descomponen aditivamente un número	B

	14	Identifican el valor de un dígito dentro de un número	C
	15	Escriben en palabras números	Dos mil quinientos sesenta. Cinco mil seiscientos ocho. Seis mil ochocientos setenta y nueve. Nueve mil cien. Siete mil setecientos noventa. Cinco mil cincuenta.
Geometría	16	Reconocen figuras que se pueden formar por yuxtaposición	B
	17	Reconocen figuras que se pueden formar por yuxtaposición	A
	18	Identifican números de vértices de figura 3D	B
	19	Identifican números de ángulos rectos en figuras 2D	A
	20	Determinan la red de una figura 3D	B
Medición	21	Calculan área de figuras 2D	B
Datos y probabilidades	22	Leen e interpretan gráfico de barras, en donde extraen información.	a) Día jueves. b) Asistieron 36 estudiantes. c) Faltaron 32 estudiantes en la semana. d) Faltaron 10 estudiantes entre el día lunes y día viernes.

FOTOS DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.





BIBLIOGRAFÍA

Santos Guerra, Miguel Ángel. “La Evaluación como Aprendizaje, cuando la flecha impacta en la Diana”. Editorial Narcea, S. A. de ediciones Madrid, 2014.

Ortega, José. “Educación Social Especializada”. 1996.

Castillo, Santiago. Cabrizo, Jesús. “Evaluación Educativa y Promoción Escolar”. Pearson, 2003.

Ministerio de Educación. “Decreto N° 67, que regula la Promoción y Evaluación Escolar”, año 2018.

Reglamento de Evaluación y promoción. Escuela Petrona Paillaleo, año 2019.

Páginas WEB

www.curriculumnacional.cl

www.mineduc.cl