



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumento de Evaluación Escuela Ramón Barros Luco

Profesor: Rocío Rifo San Martín

Alumno: Noelia Castillo Troncoso

Retiro, Chile, abril de 2021

ÍNDICE.

Resumen	pág 03
Introducción	pág 04
Marco teórico	pág 05
Marco Contextual	pág 06
Diseño y aplicación de instrumentos.....	pág 09
Análisis de Resultados.....	pág 17
Propuestas Remediales	pág 18
Bibliografía	pág 19
Anexos	pág 20

3.-RESUMEN

El siguiente trabajo de grado II, se enfoca en el área de gestión de curriculum y consiste en la elaboración de dos instrumentos de evaluación de la comprensión lectora, que nos permite medir aprendizajes de los alumnos/as de segundo y tercero año básico de la escuela Ramón Barros Luco, comuna de Retiro.

Dichas evaluaciones son el resultado de la integración y aplicación teórico – práctico de los conocimientos y habilidades que deben desarrollar en la lectura comprensivas los niños/as en dicho nivel, lo que se valida según evaluaciones aplicadas del ministerio, como lo es la evaluación diagnóstica y evaluación progresiva.

4.- INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como finalidad presentar dos instrumentos de evaluación, una formativa de comprensión lectora y una sumativa, utilizados en los alumnos/as de segundo año básico de la Escuela Ramón Barros Luco, Comuna de Retiro, para mejorar la comprensión lectora.

La evaluación es aplicada por la docente que cuenta con 20 años de trabajando en el mismo nivel (primero y segundo básico, multigrado).

Las evaluaciones son una muestra del trabajo realizado día a día en la asignatura de Lenguaje y en el nivel, para lograr desarrollar un dominio en la lectura y validadas por el ministerio (Evaluación Progresiva Segundo Básico).

Las lecturas son cortas y contextualizadas donde las estrategias utilizadas nos permiten desarrollar tres habilidades: localizar, interpretar, relacionar y reflexionar. Las que nos permite tener una visión de los avances, para poder realizar acciones remediales y así lograr los Objetivos de Aprendizajes correspondientes al nivel.

5.- Marco Teórico

Según lo estudiado en la asignatura Enfoques Evaluativos, Unidad 1 Evaluación: Concepto, Tipología y Objetivos pude revisar y comparar el tipo de evaluaciones aplicadas en el establecimiento “Ramón Barros Luco” concuerda con las descritas por” Scriven, M.S.(1967)” y consideradas esenciales y priorizadas en dicho establecimiento y que se encuentra estipuladas en el reglamento de evaluación, son la Formativa y la Sumativa que se considera al termino de la unidad o de un producto final.

También se puede ratificar en evaluaciones estandarizadas Progresiva de lectura segundo año básico y evaluaciones más recientes como el DIA desde el 2020 – 2021.

6.- Marco Contextual.

La comuna de Retiro, pertenece a la Séptima Región del Maule, Provincia de Linares y se ubica en la carretera longitudinal 5 sur, abarca una superficie de 827,1 km² y posee una población de 18 487 habitantes (censo de 2002), correspondientes a un 1,85% de la población total de la región y una densidad de 22,35 hab/km². Del total de la población, 9036 son mujeres (18%) y 9451 son hombres (18,83%). Un 6,37% (13 779 habs.) corresponde a población rural, y un 2,18% (4708 habs.) corresponde a población urbana.

La actividad económica predominante es la agricultura y el trabajo en frutales. El ingreso del hogar varía entre \$280.000 y \$320.000 mil pesos. (Datos censales 2017)

En la comuna existen 21 Escuelas Municipales y 4 establecimientos Particulares subvencionados.

En términos curriculares-pedagógicos, el establecimiento, basa su enseñanza en el currículum nacional vigente, es decir, Bases Curriculares y Planes y Programas de Estudio. Actualmente, por contingencia de Pandemia, se trabaja con Curriculum priorizado.

RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO

El nombre del establecimiento se debe al presidente de Chile Don Ramón Barros Luco, el cual vivió y aportó al desarrollo de la comuna de Retiro a comienzo del siglo XX, lo que motivó el nombre al colegio.

La Escuela Rural Ramón Barros Luco, es un establecimiento con cursos multigrados.

El establecimiento fue creado en 1917, por lo que lleva más de cien años formando las generaciones del sector.

A partir de 1997 empezó a funcionar en Jornada Escolar Completa, buscando dar respuesta a los ejes de la reforma educacional y a la necesidad de mejorar la calidad de educación que el establecimiento entregaba.

La Escuela Ramón Barros Luco ha sido reconocida a nivel comunal y provincial y debido a los importantes logros académicos obtenidos en mediciones educativas SIMCE, en 2º, 4º, 6ª y 8º año básico.

En la actualidad el director encargado del Establecimiento es Don José Rivas Lillo, el cual desde el año 2003 está a cargo del establecimiento, su último nombramiento se realizó a través de concurso por la Alta Dirección Pública. Tiene a su cargo una dotación docente conformada por 11 profesores (as), 11 asistentes de educación y una matrícula escolar de 88 alumnos. Su porcentaje de concentración de alumnos prioritarios es de 88.805%, lo que hoy en tiempos de pandemia se ha reflejado aún más las necesidades tanto tecnológicas como económicas de nuestros alumnos/as.

La visión de nuestro establecimiento es ser un establecimiento inclusivo, abierto a la comunidad, que entregue una educación integral e incorpore y atienda la diversidad a nivel cultural, social, intelectual; permita desarrollar en los estudiantes sus habilidades, expresar sus potencialidades y lograr aprendizajes significativos e incentive el espíritu crítico, la creatividad y el compromiso con el

logro académico. Y la Misión es “Promover una formación integral de los alumnos y alumnas en las diferentes etapas de su vida escolar, entregando una educación inclusiva , en un ambiente de respeto y tolerancia a las diferencias individuales y necesidades educativas especiales, a través de aprendizajes significativos en lo científico, humanista, tecnológico, artístico y social, basado en valores que propendan a su crecimiento personal y le permitan ser protagonista de su propia superación para continuar con éxito sus estudios en cada nivel”.

Los Sellos educativos de la escuela Ramón Barros Luco son:

1). Atención a la Diversidad: abrimos las puertas de nuestro colegio a todos los estudiantes, valoramos la diversidad y la no discriminación. Inculcamos principios de convivencia y apertura a través del diálogo, para que obtengan mejores rendimientos de acuerdo a sus capacidades.

2).- Educación integral: En nuestro quehacer diario estamos pendientes de considerar y desarrollar una formación académica de calidad, poniendo énfasis no solo en lo cognitivo, sino también en lo valórico, artístico, social, deportivo y cultural.

En tiempos de pandemia (2020 y 2021) se continúa trabajando la lectura de textos cortos, a través de guías enviadas para el hogar ya que los alumnos no cuentan con herramientas tecnológicas y falta de conectividad.

7.- Diseño y aplicación de instrumentos.

A partir de la evaluación diagnóstica que se realiza todos los años al inicio y siguiendo el modelo de la Evaluación Progresiva que es un instrumento que permite evaluar los aprendizajes y mostrar los avances de los estudiantes del nivel, en comprensión lectora al final del 2° básico. Además se encuentra alineado con las bases curriculares y los estándares de aprendizajes de la lectura y las habilidades específicas de Localizar, interpretar, relacionar y reflexionar.

Este tipo de evaluación se realizaron hasta el 2019, ya que durante el 2020 y actualmente no se han podido realizar por falta de conectividad de los alumnos/as. Durante el tiempo de pandemia el establecimiento acordó realizar entrega de guías mensual en la que se refuerce la comprensión lectora. También en grupos en que se pueden realizar clases virtuales por WhatsApp se priorizará la comprensión lectora.

Dichos instrumentos se trabajaban de manera formativa semanalmente y sumativa al término de la unidad o finalización de un producto, donde se utilizan textos breves y contextualizados para que al finalizar el nivel se demuestre la mejora de la comprensión lectora.

Formatos aplicados

Evaluación Formativa de comprensión lectora 2° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: 16 puntos (nota 7.0)	Porcentaje de aprobación (60% de logro) puntos (nota 4.0)
Puntaje Obtenido:	Nota:

I.- Lee el siguiente texto

EL PERRO Y EL TROZO DE CARNE

Había una vez un perro muy glotón que siempre estaba buscando entre las basuras y los desperdicios a ver si encontraba algo de comer.

Un día se encontró con un hermoso trozo de carne, grande y jugoso.

Para evitar que se lo quitaran, partió de algún lugar tranquilo donde saborearlo.

En su camino pasó junto a un estanque, con el pedazo de carne en el hocico .

Vió su propio reflejo en el agua y pensó que era otro perro que llevaba otro trozo de carne más grande y sabroso que el suyo.

Y deseando adueñarse del pedazo ajeno, soltó el suyo para quitarle el trozo de carne al otro animal.

Pero finalmente se quedó sin el ajeno, porque no era otro y sin el propio, porque se lo llevó la corriente.

: “vale más pájaro en mano que ciento volando



II.- Marca con una X la alternativa correcta:

1.- El perro del texto es: (2 pts)

- a) Mañoso
- b) Glotón
- c) cariñoso

2.- El perro buscaba entre la basura: (2 pts)

- a) Ropa
- b) Juguetes

c) Comida

3.- El trozo de carne que encontró era: (2 pts)

a) grande y juguetoso

b) Jugoso y Chico

c) Grande y jugoso

4.- En el estanque el perro vio:(2 pts)

a) Otro perro con un trozo grande de carne

b) Su reflejo en el agua

c) Un trozo de carne grande y sabroso

5.- El perro perdió su trozo de carne por:(2ptos)

a) Ambicioso

b) Tacaño

c) Mañoso

**6.- La frase que dice “vale más pájaro en mano que ciento volando”,
Significa que:(2pts)**

a) No hay que desear lo que no es nuestro.

b) Que es mejor conformarse con lo que uno tiene.

c) Que hay que luchar por conseguir lo que se desea.

7.- ¿Estás de acuerdo con lo que hizo el perro?,¿Por qué? (4 pts)

Evaluación Sumativa Tercero Básico
EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA.

NOMBRE:	CURSO:
Puntaje ideal: 35 puntos (nota 7.0)	Porcentaje de aprobación (60% de logro) puntos (nota 4.0)
Puntaje Obtenido:	Nota:

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 1 a la 9

La Lechera

Una niña campesina llevaba un jarro lleno de leche fresca. Quería venderla en el mercado. Mientras caminaba, iba pensando:

- ¡Qué felicidad! Venderé la leche y con el dinero que me den, compraré una vaca.



La vaca me dará un ternero y con el dinero que me den por él ternero, compraré un canasto de huevos. Los huevos me darán pollitos. Venderé los pollos y con dinero que me den, compraré un chanco...

Iba caminando tan **distraída**, que de repente, ¡paf!,

Tropezó con una piedra y se cayó. La leche corrió por el suelo.

La niña se puso a llorar y dijo:

- ¡Qué pena! Ahora no podré comprar nada y ni siquiera tengo la leche.

(Adaptación) Fábula de Felix Samaniego

Instrucción: MARCA CON UNA CRUZ (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? (2 puntos) (Conocer).

- A Cuento
- B Leyenda
- C Fábula

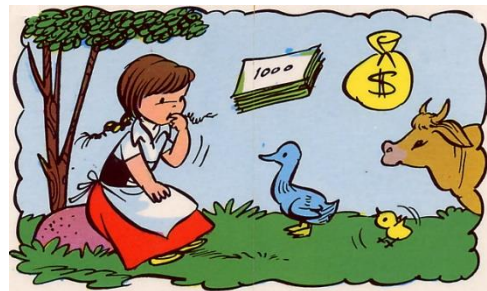
2. ¿Cuál es la finalidad que tiene el texto leído? (2 puntos)(Conocer).

- A Expresar una opinión
- B Dejar una enseñanza
- C Reconocer al personaje

3. Según el texto, la niña campesina quería vender: (2 puntos) (Identificar).

- A La leche, una vaca, un chanco
- B La leche, un Ternero y los pollitos
- C La leche, una vaca y los pollitos

4. Enumera las escenas a partir del orden en que aparecen en la fábula. (Comprender). (4 puntos)



5. La palabra destacada “iba caminando tan distraída” podríamos reemplazarla por: (2 puntos) (comprender).

- A Divertida
- B Animada
- C Descuidada

6. Según la fábula, la lechera era: (2 puntos) (Identificar).

- A Desinteresada
- B Tímida
- C Ambiciosa

7. ¿Por qué la letra destacada está escrita con mayúscula? (2 puntos)

Compraré un canasto de huevos. **L**os huevos me darán pollitos.

- A Porque es un sustantivo propio
- B Porque viene después de un punto
- C Porque esta al comienzo de un texto

8. Escribe un nombre y dos características de lechera. (3 puntos)



9. ¿Qué quiso decir la lechera cuando dijo: (2 puntos)

¡Qué pena! Ahora no podré comprar nada". (Inferir).

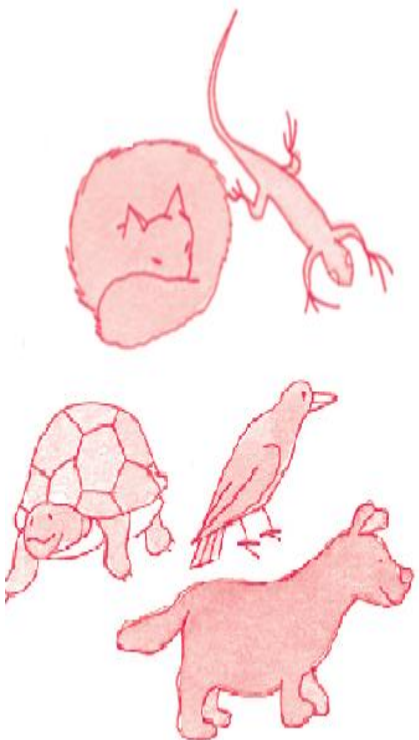
.....

.....

.....

.....

Lee la siguiente carta y luego responde las preguntas de la 10 a la 13



Retiro, 03 de octubre 2017

Víctor:

Te escribo para contarte que tengo una nueva mascota: una lagartija muy revoltosa. Se llama Tomasa y anda por todos lados. Mi perrito Toby es muy cariñoso y corretea con mi gato regalón. En cambio, la tortuga, muy lenta, está siempre cerca de mi alegre canario. ¡Son todos hermosos! Como ves, estamos todos bien.

Ahora esperaré noticia tuyas.
¡Te extraño mucho!

Tu amigo José

10. ¿Cuál es el motivo que tiene José para escribir la carta? (2 puntos)

- A Contar a Víctor sobre el estado de las mascotas.
- B Contar a Víctor sobre la nueva mascota.
- C Contar a Víctor que lo extraña.

11. ¿Cuál alternativa piensas que describe mejor el estado de animo de José mientras escribe la carta? (2 puntos)

- A Se siente contento por la nueva mascota
- B Se siente triste porque extraña a su amigo Víctor
- C Se siente ansioso por que espera la visita de Víctor

12. Pinta con **rojo** los sustantivos comunes y con **azul** los sustantivos propios. (7 puntos)

lagartija	Tomasa	José
Víctor	cariñoso	tortuga
hermoso	Toby	canario

13.- Completa cada sustantivo con su respectivo adjetivo, según el texto. (5 puntos)

Sustantivos	¿Cómo es?	Adjetivos
Tomasa	es	
El canario	es	
Toby	es	
El gato	es	
La tortuga	es	

8.- Análisis de los resultados

Esta investigación, se ha permitido analizar los resultados de dos tipos de instrumentos de comprensión lectora, aplicados a los alumnos/as de Segundo y tercer año básico de la escuela Municipal “Ramón Barros Luco” de la comuna de Retiro. Los que analizarán de acuerdo a las siguientes tablas de evaluación.

Tabla de evaluación Formativa

Habilidad	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Cantidad de preguntas	4	2	1

Tabla de Evaluación Sumativa

Habilidad	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Cantidad de preguntas	4	3	6

En las evaluaciones aplicadas, el 87 % de los alumnos/as tiene un 90% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Localizar, mientras que un 78% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Interpretar y relacionar y sólo un 45% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Reflexionar, siendo la habilidad menos lograda y en la cual se deberá colocar énfasis en las estrategias a mejorar, aunque que en tiempos de pandemia esta brecha aumentará más, por la falta de conectividad de los alumnos no pudiendo participar en clases virtuales.

9.- Propuestas remediales

De acuerdo a los resultados obtenidos, se plantean acciones que ayudaran a fortalecer y mejorar la habilidad de lectura más descendida en estos niveles, logrando promover nuevas prácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en modalidad remota y presencial.

Considerando la ruralidad y la falta de conectividad en los hogares de los estudiantes y partiendo de la Pregunta ¿Qué estrategias podemos realizar para mejorar la habilidad de Reflexionar en nuestros alumnos/as?

Se propone:

- a) Seleccionar textos cortos y significativos de acuerdo a los intereses y nivel de los alumnos.
- b) Incluir Preguntas de Reflexión en todas las guías de Aprendizaje Remoto.
- c) Articular con docentes de las diversas asignaturas para que incorporen en su trabajo preguntas que ayuden a desarrollar la habilidad de Reflexión en los alumnos/as.
- d) Focalizar y mejorar las estrategias en la recepción y retroalimentación mediante vía telefónica, WhatsApp u otro medio virtual que los alumnos puedan utilizar.

10.- Bibliografía

1 Contreras, G. (2003). Evaluación formativa. Nuevos enfoques. Pensamiento Educativo, 33.

2 Himmel, E., & Zabalza, M. A. (1999). La evaluación del proceso de aprendizaje Hacia una evaluación educativa: aprender para evaluar y evaluar para aprender. Chile: Ministerio de Educación.

3 CAICEO ESCUDERO, J. (2015). Los Sistemas Estandarizados De Evaluación en Chile: Participación De Mario Leyton Soto Y Erika Himmel König. Historia de LaEducacion, (34), 357–371.
<https://doi.org/10.14201/hedu201534357371>

4 De Ketele, J.M. y Roegiers, X.:1994, 121-126

11.- ANEXOS

Agencia de
Calidad de la
Educación



Informe de Resultados Prueba de Lectura 2.º básico

Establecimiento: ESCUELA RAMON BARROS LUCO

RBD: 3437

Nombre director/a: JOSÉ RAMÓN RIVAS LILLO

Nombre docente de la asignatura: NOELIA HAYDEE CASTILLO TRONSOSO

Curso: 2 A

Cantidad de estudiantes incluidos en este informe: 13

Fecha y hora de generación de este informe: 30/03/2021 10:41

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

El objetivo de este diagnóstico es contribuir con información que oriente el apoyo a los estudiantes en el área académica.

DIA

En este documento encontrará la siguiente información para el establecimiento:

1. Resultados según eje de habilidad.

2. Resultados por pregunta.

Con esta información podrá:

- Diagnosticar el desarrollo de las habilidades lectoras del grupo curso.
- Identificar habilidades lectoras que requieran ser trabajadas con todo el grupo curso.
- Identificar estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Ajustar la planificación de clases, a partir de la información recopilada.

Con esta información NO debe:

- Calificar o poner nota a los estudiantes, utilizando los resultados de este diagnóstico, de acuerdo al *Compromiso de participación y buen uso*, firmado por el director al momento de adscribirse al DIA.
- Predecir el desempeño futuro de los estudiantes.

1. Resultados según eje de habilidad

La prueba de Lectura evalúa los logros de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior.

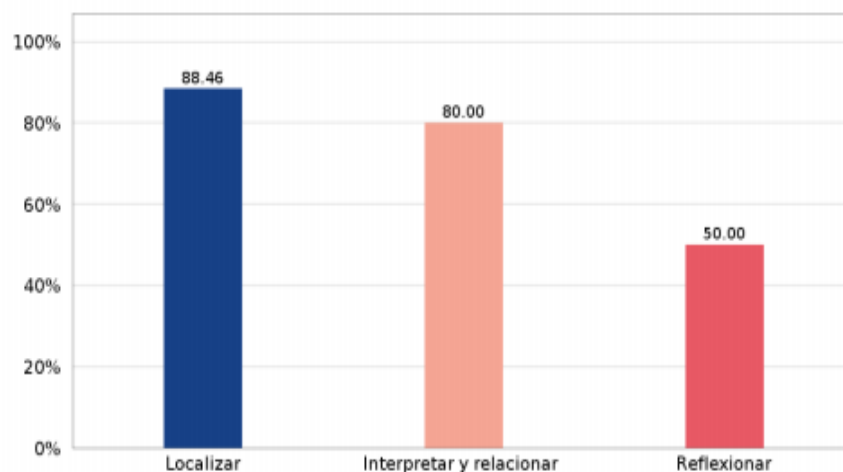
En el [gráfico 1](#) se presentan los porcentajes de logro promedio del curso en cada uno de los ejes de habilidad evaluados en la prueba: *Localizar*, *Interpretar y relacionar* y *Reflexionar*.

¿Qué permite esta información?

Permite diagnosticar el logro del curso en las habilidades involucradas en el proceso de comprensión de un texto escrito. Se espera que los estudiantes logren un desarrollo integrado y significativo.

Para cada eje de habilidad, se calcula el promedio de porcentajes de logro de todos los estudiantes en ese eje. Por ejemplo, en un curso con tres estudiantes cuyos porcentajes de logro en el eje *Localizar* son: 100%, 20% y 30%, el porcentaje de logro promedio del curso en ese eje será de 50%.

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje de habilidad



Nota: Debido a que esta evaluación mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

En el gráfico 1 es importante:

- Identificar el nivel de apropiación del curso de los objetivos del currículum priorizado del año anterior.
- Analizar las semejanzas o diferencias de los porcentajes de logro del curso en los distintos ejes de habilidad.

Preguntas para analizar:

- En general, ¿cuál es el nivel de apropiación del curso de los objetivos del currículum priorizado del año anterior?

- ¿Son muy distintos los porcentajes de logro en los ejes?, ¿hay algún eje con un porcentaje mucho menor de logro?
- ¿Qué razones del ámbito pedagógico podrían explicar estos resultados?
- ¿Qué acciones pedagógicas se podrían modificar o ajustar?, ¿qué acciones nuevas se podrían generar?

Informe de Resultados Prueba de Lectura 3.º básico

Establecimiento: ESCUELA RAMON BARROS LUCO

RBD: 3437

Nombre director/a: JOSÉ RAMÓN RIVAS LILLO

Nombre docente de la asignatura: MONICA ROSA MEZA MEZA

Curso: 3 A

Cantidad de estudiantes incluidos en este informe: 5

Fecha y hora de generación de este informe: 29/03/2021 13:49

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

El objetivo de este diagnóstico es contribuir con información que oriente el apoyo a los estudiantes en el área académica.

DIA

En este documento encontrará la siguiente información para el establecimiento:

1. Resultados según eje de habilidad.

2. Resultados por pregunta.

3. Resultados por estudiante.

Con esta información podrá:

- Diagnosticar el desarrollo de las habilidades lectoras del grupo curso.
- Identificar habilidades lectoras que requieran ser trabajadas con todo el grupo curso.
- Identificar estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Ajustar la planificación de clases, a partir de la información recopilada.

Con esta información NO debe:

- Calificar o poner nota a los estudiantes, utilizando los resultados de este diagnóstico, de acuerdo al *Compromiso de participación y buen uso*, firmado por el director al momento de adscribirse al DIA.
- Predecir el desempeño futuro de los estudiantes del curso en esta u otras asignaturas.

Para analizar estos resultados consulte el documento *Orientaciones para el análisis y uso de resultados de la Prueba de Lectura*, que puede descargar en

1. Resultados según eje de habilidad

La prueba de Lectura evalúa los logros de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior.

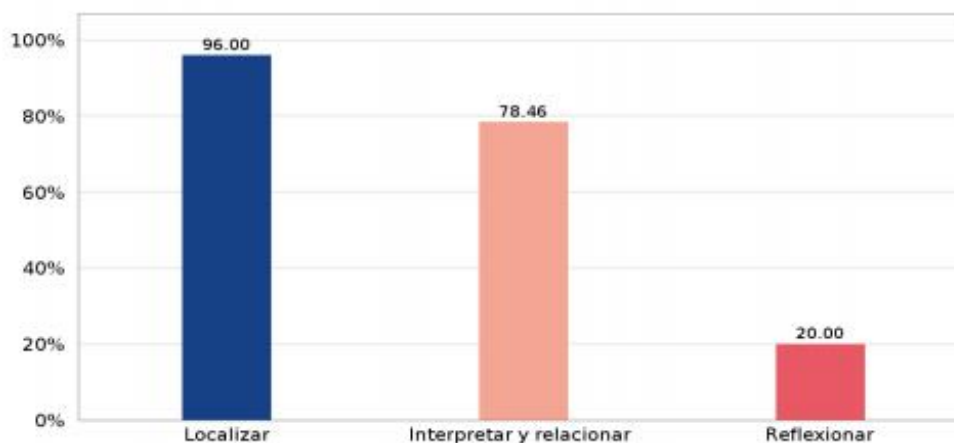
En el **gráfico 1** se presentan los porcentajes de logro promedio del curso en cada uno de los ejes de habilidad evaluados en la prueba: *Localizar*, *Interpretar y relacionar* y *Reflexionar*.

¿Qué permite esta información?

Permite diagnosticar el logro del curso en las habilidades involucradas en el proceso de comprensión de un texto escrito. Se espera que los estudiantes logren un desarrollo integrado y significativo.

Para cada eje de habilidad, se calcula el promedio de porcentajes de logro de todos los estudiantes en ese eje. Por ejemplo, en un curso con tres estudiantes cuyos porcentajes de logro en el eje *Localizar* son: 100%, 20% y 30%, el porcentaje de logro promedio del curso en ese eje será de 50%.

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje de habilidad



Nota: Debido a que esta evaluación mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

En el gráfico 1 es importante:

- Identificar el nivel de apropiación del curso de los objetivos del currículum priorizado del año anterior.
- Analizar las semejanzas o diferencias de los porcentajes de logro del curso en los distintos ejes de habilidad.

Preguntas para analizar:

- En general, ¿cuál es el nivel de apropiación del curso de los objetivos del currículum priorizado del año anterior?

- ¿Son muy distintos los porcentajes de logro en los ejes?, ¿hay algún eje con un porcentaje mucho menor de logro?
- ¿Qué razones del ámbito pedagógico podrían explicar estos resultados?
- ¿Qué acciones pedagógicas se podrían modificar o ajustar?, ¿qué acciones nuevas se podrían generar?