



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA EDUCACIÓN MATEMÁTICA
DEL SAINT THOMAS COLLEGE, DE LA COMUNA DE OSORNO,
REGIÓN DE LOS LAGOS**

Nombre del candidato/a a magíster: Ximena Barrientos Soto
Nombre del tutor guía: Jennifer Quiñonez
Nombre del tutor metodológico: Rocio Riffo San Martín

Santiago – Chile, agosto de 2022

RESUMEN

Los cambios en la educación y la pandemia han hecho que la dificultad que siempre ha presentado el aprendizaje de la matemática sea aún mayor.

Para lograr mejorar los niveles de logro, debemos trabajar en el desempeño de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la mejora de las prácticas pedagógicas, los instrumentos de evaluación y generar un proceso de reenseñanza cada vez que sea necesario. Es por esto que, el propósito de este trabajo es analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de 6° básico de Saint Thomas College, en los instrumentos elaborados para realizar la evaluación diagnóstica inicial e intermedia 2022 y proponer remediales de acuerdo a estos.

Los instrumentos de evaluación diseñados constan de 20 y 22 preguntas, entre las cuales se pueden encontrar preguntas de desarrollo, alternativas múltiples y verdadero y falso, distribuidas en los ejes de la educación matemática, en el diagnóstico inicial y por contenidos en el intermedio. Además, se clasificaron por habilidad: conocimiento, aplicación y análisis. Las 2 evaluaciones fueron de carácter formativo, se cuantificaron solamente para realizar el análisis de datos.

En la evaluación inicial el desempeño fue bastante bajo. En los contenidos evaluados el curso obtuvo su más bajo desempeño en números y operaciones y el más alto en datos y azar. Con respecto al desarrollo de habilidades, tuvieron dificultad en conocimiento y aplicación.

Por otro lado, en la evaluación intermedia mejoraron el nivel de logro obtenido. Con respecto a los contenidos obtuvieron un alto desempeño en números y operaciones y el más bajo fue en fracciones y números mixtos y ángulos. Por otra parte, en el desarrollo de habilidades el peor fue en análisis.

Las remediales realizadas constaron de actividades lúdicas que incluyeron composición y descomposición de los números, relación de orden, secuencias, las tablas y números decimales.

INDICE

	Página
Resumen	1
Introducción	3
Marco teórico	16
Marco conceptual	19
Diseño y aplicación de los instrumentos	22
Análisis de resultados	25
Propuesta de remediales	28
Bibliografía	29
Anexos	30

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país en los últimos años ha estado marcada por una serie de cambios, entre otros la llegada de la pandemia que fue un nuevo desafío para los establecimientos educacionales que buscan la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, esto sumado a la dificultad que siempre ha presentado el aprendizaje de la matemática, ha hecho aún más difícil el logro de estos.

Para lograr mejorar los niveles de logro, debemos trabajar en el desempeño de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la mejora de las prácticas pedagógicas, los instrumentos de evaluación y generar un proceso de reenseñanza cada vez que sea necesario.

Es por esto que el propósito de este trabajo es elaborar instrumentos de evaluación originales para luego analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de 5° y 6° básico de Saint Thomas College, en la evaluación diagnóstica inicial e intermedia y así proponer remediales de acuerdo a estos.

Por otro lado, la importancia de aprender matemática radica en que se desarrolla el pensamiento analítico, potencia la capacidad de razonamiento, mejora el aprendizaje en otras disciplinas necesarias para desarrollar una profesión y las decisiones frente a diferentes circunstancias de la vida, entre otras.

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación. La evaluación es compleja, se debe elegir entre una amplia gama de posibilidades como evaluar. Un buen instrumento de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es importante, ya que el resultado obtenido por los niños y niñas determinará la ruta a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”, por otro lado, Casanova (1998), dice “La evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno”

Es por esto que, la evaluación diagnóstica inicial cobra tanta relevancia ya que, dará la partida general para comenzar el proceso de enseñanza y aprendizaje del año. facilita la elaboración de la planificación idónea y adecuada para los alumnos y alumnas.

Por otro lado la evaluación intermedia nos permite verificar si lo estamos haciendo bien y si los estudiantes están aprendiendo, con ella tendremos la posibilidad de ajustar nuestra planificación en caso que sea necesario.

En consecuencia, es de vital importancia para el éxito escolar preguntarnos, ¿Qué debo evaluar?, ¿Cómo debo evaluar? y ¿Cómo utilizo los resultados?, es por esto que el objetivo principal de un docente con respecto a al proceso de evaluación es elaborar instrumentos de evaluación pertinentes a los OA desarrollados, sistematizar y analizar los resultados generando planificaciones acordes a las necesidades de cada grupo escolar.

Esta investigación se realizará en 6° básico de Saint Thomas College, colegio particular subvencionado de la comuna de Osorno, es un establecimiento con altos estándares y buenos resultados académicos de sus estudiantes, sin embargo, sabemos que aún pueden ser mejores. Como institución tenemos altas expectativas sobre los estudiantes.

Se elaboró una evaluación diagnóstica inicial e intermedia para dicho nivel, las que fueron aplicadas al inicio y final del primer semestre del año.

Los resultados de los estudiantes fueron ingresados a un Excel con tablas dinámicas que genera un reporte general del curso y por alumno, nivel de logro y segmentación del curso.

Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, tanto inicial como intermedia, se planificaron actividades remediales para mejorar los niveles de logro de nuestros estudiantes,

MARCO TEÓRICO

EVALUACIÓN

El concepto de evaluación se ha ido transformando a través del tiempo y se han incorporado nuevos elementos a su definición.

El estándar 4 del Marco de la Buena Enseñanza contempla la planificación de la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

El docente planifica el proceso evaluativo, entendiendo que este es parte del proceso de preparación de la enseñanza, para contar con evidencias de calidad, oportunas y pertinentes, según los objetivos de aprendizaje disciplinares y transversales definidos en la planificación. Para cumplir su doble propósito -formativo y sumativo-, selecciona y diseña diversos instrumentos y estrategias evaluativas que permitan analizar, monitorear, retroalimentar y calificar el nivel de logro del aprendizaje de sus estudiantes.

El docente debe:

- Proponer actividades para evaluar, para la auto y coevaluación de los estudiantes, que respondan a sus necesidades específicas y que entreguen información para la retroalimentación.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre los resultados de las evaluaciones desde una dimensión ética, para identificar posibles sesgos interpretativos que creen barreras para el aprendizaje de sus estudiantes.
- También analizar y reflexionar sobre el proceso evaluativo y la calidad de sus evidencias, para planificar y readecuar sus prácticas evaluativas.

Según Casanova M. (1998) la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con

respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

El proceso evaluador debe seguir las fases que lo caracterizan, sin ellas, no se puede hablar de evaluación en sentido estricto.

Estas fases son:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar.

La duración de cada una de estas fases dependerá de la función del objeto evaluado y de las metas que se hayan propuesto para la evaluación: si se evalúa el funcionamiento departamentos por asignatura, podría durar, un par de meses para observar su proceso de desarrollo y los resultados que se van consiguiendo. Pero si se trata de evaluar el proceso de aprendizaje de un alumno o alumna, estos pasos pueden darse durante una clase.

FOCOS DE LA EVALUACIÓN

Criterios de construcción y recopilación de evidencias de aprendizaje:

- Planifica la evaluación considerando los momentos adecuados y diversas técnicas e instrumentos para esta, incluyendo la auto y coevaluación por parte de sus estudiantes, de modo que todos puedan demostrar lo que han aprendido y sus resultados aporten información oportuna y pertinente respecto del avance y logro de los objetivos de aprendizaje.
- Diseña evaluaciones que permitan diversificar y ampliar la evidencia, formativas, para monitorear y hacer seguimiento del aprendizaje, y sumativas, para recoger información sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

- Adecua, en colaboración con otros profesionales, las estrategias y procedimientos de evaluación para diagnosticar, retroalimentar oportunamente y calificar el aprendizaje de los/as estudiantes que requieren apoyos específicos.
- Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje

Criterios de análisis de evidencias de aprendizaje y retroalimentación:

- Analiza los datos y evidencias que aportan las evaluaciones, para identificar brechas entre los aprendizajes esperados y los efectivamente logrados, así como cambios respecto a evaluaciones anteriores, y para mejorar los procedimientos y técnicas evaluativas que utiliza.
- Planifica distintas instancias -orales y escritas, individuales y grupales para entregar a sus estudiantes retroalimentación sistemática y oportuna, que les sirva para reflexionar y regular sus propios aprendizajes.
- Atiende la dimensión ética de la evaluación y del uso de las evidencias para interpretar los resultados, examinando y corrigiendo tendencias y posibles sesgos que puedan reflejar inequidades en las oportunidades de aprendizaje.
- Determina procedimientos para calificar el desempeño de sus estudiantes, utilizando criterios de evaluación de modo justo, riguroso y transparente, y que comuniquen con precisión a través de un número, símbolo o concepto, el nivel de logro de los aprendizajes.

Por otro lado el estándar 9 del MBE que tiene que ver con la evaluación y retroalimentación las utiliza la evaluación las para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes

El docente utiliza una variedad de estrategias de evaluación y retroalimentación durante las actividades de aprendizaje, que le permitan obtener evidencia del logro de los objetivos, tomar decisiones y reducir brechas de aprendizaje. Continuamente entrega retroalimentación oportuna y descriptiva a sus estudiantes, sugiriéndoles opciones para continuar aprendiendo, y potenciando la perseverancia en tareas desafiantes, con el fin de mantener su involucramiento hasta completarlas. Además, comunica indicadores de éxito específicos y precisos, para que sus estudiantes puedan monitorear sus avances, ajustar su proceso de aprendizaje y utilizar diversas estrategias de auto y coevaluación, de modo que adquieran autonomía y responsabilidad. Según avanzan en su desarrollo, incentiva a sus estudiantes a determinar indicadores y criterios evaluativos con el propósito de que logren una mejor comprensión de las expectativas y para promover una mayor transparencia en el proceso evaluativo

Los focos de este estándar son:

Criterios de evaluación y monitoreo del aprendizaje:

- Explica a sus estudiantes los criterios de evaluación, alineados al objetivo de aprendizaje, entregándoles ejemplos de los desempeños esperados para que gradualmente participen de la definición de estos criterios.
- Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.
- Utiliza los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.

Criterio de retroalimentación:

- Ofrece a sus estudiantes retroalimentación descriptiva de manera oportuna, basándose en criterios e indicadores de evaluación, para que dispongan de información diferenciada sobre los niveles de logro de los conocimientos,

habilidades y actitudes definidos en los objetivos de aprendizaje evaluados; y para establecer estrategias que les permitan superar las brechas.

- Comunica a sus estudiantes las calificaciones obtenidas, asegurándose de que comprendan el número, símbolo o concepto que representa el nivel de logro del aprendizaje, para que ellos/as definan sus propias metas de superación y se comprometan con los siguientes procesos de aprendizaje.
- Desarrolla estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones y motivación de los estudiantes, con el fin de proteger su autoestima académica y promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña.

Criterio de autoevaluación de los aprendizajes

- Enseña y guía a sus estudiantes a usar criterios, indicadores y atributos para procesos de auto y coevaluación, con el propósito de observar su aprendizaje y el de otros, y determinar los aprendizajes logrados y los que requieren mejoras.
- Genera oportunidades para que sean los propios estudiantes quienes, en los trabajos grupales, establezcan, total o parcialmente, criterios, indicadores y atributos para la evaluación del logro del aprendizaje y del trabajo realizado.

TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Las diferentes posibilidades con las cuales podemos aplicar una evaluación nos permite clasificarlas de la siguiente manera.

Por su funcionalidad	Sumativa	La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final.
	Formativa	Se utiliza en la valoración de procesos y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.
Por su normotipo	Nomotética: - Normativa - Criterial	El normotipo es el referente que tomamos para evaluar un objeto/sujeto. Dentro de la evaluación nomotética podemos distinguir dos tipos de referentes externos, que nos llevan a considerar la evaluación normativa y la evaluación criterial. La evaluación normativa supone la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en el que se halla integrado. Es decir, que si el nivel de los alumnos de un grupo es elevado, un alumno con un nivel medio puede resultar evaluado negativamente o, al menos, por debajo de lo que

		<p>lo sería si estuviera en un grupo de nivel general más bajo.</p> <p>La evaluación criterial, propone la fijación de criterios externos, bien formulados, concretos, claros, para proceder a evaluar un aprendizaje tomando como punto de referencia el criterio marcado y/o las fases en que éste se haya podido desglosar.</p> <p>En palabras de Popham, "una prueba que hace referencia a un criterio es la que se emplea para averiguar la situación de un individuo con respecto a un campo de conducta bien definido" (1980, 147-148). El mismo autor señala que lo fundamental en la evaluación criterial es que se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La delimitación de un campo de conductas bien explicitado. 2) La determinación de la actuación del individuo en relación con ese campo" (1980, 151).
	Idiográfica	<p>Considera un referente absolutamente interno a la propia persona evaluada, son las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares.</p>
Por su temporalización	Inicial	<p>La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador. De esta forma se detecta la situación de partida de los</p>

		<p>sujetos que posteriormente van a seguir su formación.</p> <p>Puede ser aplicada cuando un estudiante llega a un establecimiento, al comienzo del año escolar o el comienzo de una unidad didáctica.</p>
	Procesual	<p>Es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje de los estudiantes y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. El plazo de tiempo en el que se realizará estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación. Es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la toma de decisiones "sobre la marcha", para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos.</p>
	Final	<p>Es aquella que se realiza al terminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.</p>

Por sus agentes	Autoevaluación	<p>Se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican.</p> <p>En la práctica docente, la autoevaluación continua que realice el profesor de su actividad en el aula y en el centro constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos.</p>
	Coevaluación	<p>Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar.</p>
	Heteroevaluación	<p>Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con sus estudiantes.</p>

Si la evaluación es aplicada con rigurosidad y de manera flexible, nos servirá para revisar los niveles de logro de los estudiantes y tomar decisiones sobre el recorrido a seguir en el proceso de enseñanza.

Debemos recordar que la calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación.

Validación de los instrumentos de evaluación

La validación de instrumentos es uno de los procedimientos indispensables para garantizar la confiabilidad y validez en la medición de variables.

En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir

La validez de la prueba es la medida en que una prueba mide con precisión lo que se supone que debe medir. En los campos de las pruebas psicológicas y las pruebas educativas, "la validez se refiere al grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de las pruebas que conllevan los usos propuestos de las pruebas".

Los modelos clásicos dividen el concepto en varias "validaciones"

- Validez de contenido.
- Validez de criterio
- Validez de constructo.

La visión dominante actual es que la validez es una construcción unitaria única.

La validez generalmente se considera el tema más importante en las pruebas psicológicas y educativas porque se refiere al significado otorgado a los resultados de las pruebas.

Los modelos se pueden clasificar en dos grupos principales:

- Modelos clásicos, que incluyen varios tipos de validez, y
- Modelos modernos, que presentan la validez como una sola construcción.

Los modelos modernos reorganizan las "validaciones" clásicas en "aspectos" de validez o "tipos" de evidencia que respalda la validez.

La validez de la prueba se puede probar / validar utilizando pruebas de confiabilidad entre evaluadores, confiabilidad dentro del evaluador, repetibilidad (confiabilidad de prueba-prueba) y otros rasgos, generalmente a través de múltiples

ejecuciones de la prueba cuyos resultados se comparan. El análisis estadístico ayuda a determinar si las diferencias entre los diversos resultados son lo suficientemente grandes como para ser un problema o son aceptablemente pequeñas.

Proceso de validación

De acuerdo con las Normas de 1999, validación es el proceso de recopilación de evidencia para proporcionar "una base científica sólida" para interpretar los puntajes propuestos por el desarrollador de la prueba y/o el usuario de la prueba. Por lo tanto, la validación comienza con un marco que define el alcance y los aspectos de la interpretación propuesta. El marco también incluye una justificación racional que vincula la interpretación a la prueba en cuestión.

La evidencia para apoyar la validez de una interpretación se puede clasificar en una de cinco categorías:

- Evidencia basada en el contenido de la prueba
- Evidencia basada en procesos de respuesta
- Evidencia basada en la estructura interna
- Evidencia basada en las relaciones con otras variables
- Evidencia basada en las consecuencias de las pruebas

Cada evidencia se integra finalmente en un argumento de validez. El argumento puede requerir una revisión de la prueba, su protocolo de administración o las construcciones teóricas subyacentes a las interpretaciones. Si la prueba y / o las interpretaciones de los resultados de la prueba se revisan de alguna manera, un nuevo proceso de validación debe reunir evidencia para respaldar la nueva versión.

La matemática y el desarrollo de competencias

El nacimiento de la matemática en la historia humana está relacionado con el concepto del número, lo que ocurrió de manera gradual en las comunidades humanas primitivas. Comienza con la necesidad de estimar tamaños y magnitudes, y como propiedad o atributo de un conjunto concreto. Más adelante, el avance en la complejidad de la estructura social y sus relaciones se fue reflejando en el desarrollo de la matemática. Los problemas a resolver se hicieron más difíciles y ya no bastaba, con solo contar cosas y comunicar llegó a ser crucial contar conjuntos cada vez mayores, cuantificar el tiempo, operar con fechas, posibilitar el cálculo de equivalencias para el trueque. Es el momento del surgimiento de los nombres y símbolos numéricos.

Tradicionalmente se ha considerado que la matemática, como ciencia, surgió con el fin de hacer los cálculos en el comercio, para medir la Tierra y para predecir los acontecimientos astronómicos, hoy los nuevos desarrollos matemáticos, interactuando con descubrimientos científicos contemporáneos, han ido creciendo exponencialmente .

La matemática es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños. Les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Configura actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Sin embargo, es común encontrarse con niños y niñas que no comprenden las aplicaciones prácticas de la matemática en su vida, y tienen dificultad para estudiarlas.

Uno de los más prestigiosos y relevantes físicos de la historia, Galileo Galilei, afirmó sobre la matemática: “es el alfabeto con el cual Dios ha escrito el Universo”. La frase de Galileo no estaba exenta de sentido: la matemática ha ayudado a alcanzar un conocimiento mucho más profundo y preciso de la realidad que nos rodea, del medio en que nos desenvolvemos. De hecho, en la actualidad se usan incluso para predecir cambios o tendencias en el futuro próximo. Visto así, se puede extraer una clara

conclusión: los números dominan o forman una parte importante de casi todo lo que conocemos.

La matemática es una ciencia que mediante el razonamiento lógico estudia las propiedades y relaciones entre entes abstractos como números, figuras geométricas o símbolos. Esta relación tiene presencia tanto en actividades simples y cotidianas como en procesos y problemas complejos del día a día.

Es importante mencionar que el aprendizaje y perfeccionamiento de los conocimientos matemáticos conlleva una mejora de los siguientes aspectos cognitivo/intelectuales:

- Pensamiento analítico: es el pensamiento dirigido a descomponer las expresiones que componen algo, con lo que se pueden establecer relaciones entre ellas y llegar a una conclusión. Este proceso es el que se sigue al resolver problemas matemáticos.
- Razonamiento ordenado: al enfrentarse a un problema en la vida se debe realizar un proceso de análisis coherente, para lo cual se necesita la habilidad de ordenar las ideas y expresarlas de forma correcta y así abordando de forma eficiente cualquier contratiempo por pequeño que sea.
- Agilidad mental: una vez desarrolladas las habilidades anteriores, la facilidad y velocidad para abordar cualquier tipo de situación que requiera de cálculo de probabilidades, pensamiento lógico y toma de decisiones, aumenta considerablemente.

En resumen, las matemáticas dotan a los alumnos de un conocimiento que les acompañará durante toda su vida en las tareas más comunes: administrar sus ahorros, organizar sus compras, gestión de su tiempo, resolución de juegos con amigos y familiares o una tarea tan cotidiana como cocinar su comida, entre muchas otras, pero sobre todo, los dotará de la capacidad de abstracción aguda que usarán para jamás dejar de aprender.

MARCO CONCEPTUAL

El Saint Thomas College, es un establecimiento particular subvencionado con financiamiento compartido, su representante legal es el Sr. Jaime González Velázquez, depende de la Corporación Educacional Saint Thomas, ubicado en el sector Lomas de Bellavista, calle Alsacia 1050, de la ciudad Osorno, región de Los Lagos.

Cuenta con una matrícula máxima de 34 alumnos por sala, desde Prekinder a Cuarto Medio, teniendo 1 curso por nivel.

El curso involucrado en este estudio es 6° básico, con 31 estudiantes, de los cuales 14 son varones y 17 son mujeres. Es importante mencionar que tienen 6 estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar y que 1 de ellos tienen un diagnóstico permanente (TEA) y 5 son transitorios (2 Déficit Atencional, 2 DEA y 1 Limítrofe)

Las familias de los estudiantes socioeconómica y culturalmente pertenecen a la clase media y un 90 % de ellos tienen estudios superiores de nivel técnico o universitarios.

Reseña Histórica

El Saint Thomas College nace ya hace 32 años, como consecuencia del impulso de un grupo de padres que deciden fundar una corporación privada, sin fines de lucro, que fuera el sostén de un colegio nuevo para sus hijos y la comunidad de Osorno. Le encarga al abogado señor, Sergio Ojeda Uribe, la redacción de los estatutos de la corporación, mientras se abocan a la tarea de conseguir un lugar para albergar al colegio, tarea nada fácil, que luego de grandes esfuerzos logran un acuerdo con la provincia franciscana, que le entregan arriendo el edificio de calle Patricio Lynch 1232, que fuera, el hogar del colegio Saint Thomas College por espacio de 13 años.

Durante el primer quinquenio de vida, bajo la presidencia del directorio de la corporación, de la señora Tatiana Ferdmann Farias, se inicia la tarea de existir, en un período de instalación en el cual los padres entregaron un apoyo incondicional a la obra, se aportaron dineros personales para condicionar el edificio a las necesidades de un

colegio y se construye un pabellón destinado a la educación básica, se establece las normas académicas y la malla curricular.

El directorio concreta la adquisición de un sitio en el sector de Bellavista, decisión que a la luz de la historia fue crucial para la existencia futura del colegio.

El segundo quinquenio de la vida del Saint Thomas, está marcado por los esfuerzos de consolidación académica bajo la presidencia de la Sra. Evelyn Zottele García, y del Sr. Ricardo Meyer Andwanter y es en este período donde el directorio de la Corporación Educacional Saint Thomas College inicia los primeros estudios e inversiones tendientes a la construcción de un edificio propio para albergar a toda la comunidad escolar, es en este período que se inician los estudios para elaborar las bases del proyecto de arquitectura y la formación de un ente jurídico que permitiera lograr los recursos financieros para continuar.

Una participación relevante en el desarrollo académico del colegio fue el trabajo de la rectoría de la Sra. Tatiana Terfort Urban, que dejó una huella imborrable.

El quinquenio último, dirigido por el presidente del directorio Sr. Jaime González Velásquez, fue extremadamente difícil, se dio un período de crisis económica nacional y una competitividad extrema en el sector educacional de Osorno, sin embargo, es en este período que se logra, gracias a la ayuda de muchas personas, concretar la aspiración de infraestructura y la consolidación académica del Saint Thomas College. Se adquiere una presencia permanente dentro del ámbito educativo y dentro de marzo del 2001, el colegio se traslada a su nueva casa, presentando año a año un crecimiento sostenido de alumno y se inicia una nueva etapa de vida con una enseñanza prioritaria de inglés, formar jóvenes capaces de aportar con sus conocimientos al desarrollo de nuestra ciudad y país.

Visión

Ser reconocidos como una institución educativa vanguardista, inclusiva, ecológica, líder en emprendimiento deporte e innovación, donde los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, sean proactivos, creativos y preocupados del entorno social liderando los procesos de cambio de nuestra sociedad.

Misión

Nuestra misión es ofrecer y entregar una educación de calidad para alumnos y alumnas en edad preescolar y escolar con una formación integral basada en valores humanos fundamentales, otorgando énfasis, en aquellas habilidades complejas del pensamiento en el ámbito científico humanista, en el idioma inglés y la vida saludable, permitiendo así que nuestros estudiantes logren un futuro con éxito, a través de un ambiente cálido preocupándose de las necesidades y expectativas de la familias y la formación que éstos esperan para sus hijos.

Valores del establecimiento

Calidad: Promover la ejecución de las distintas funciones de manera oportuna, eficiente y con buen trato.

Eficiencia: Buscamos dar respuestas satisfactorias a nuestros estudiantes y apoderados.

Trabajo en equipo: Buscamos satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, con respeto, honestidad, integridad, responsabilidad, confianza y motivación, todas ellas, base del trabajo en equipo.

Empatía: Trabajamos para ayudar a quienes más lo necesitan entendiendo las distintas realidades del ser humano y procurando entregar las mejores herramientas para mejorar la condición en la que se encuentra.

Ser inclusivos: Valoramos a nuestros funcionarios sin distinción, comprometiéndonos día a día por mejorar sus condiciones sin discriminación alguna, entendiendo que cada persona en sí tiene el mismo valor.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Justificación de la elección del nivel

El curso elegido para ser intervenido es el 6° básico de Saint Thomas College, único curso en el que realizo clases. Este curso está conformado por 31 estudiantes de los cuales 14 son varones y 17 son mujeres. En general durante el año 2020 los cursos presentaron una baja asistencia a las clases remotas, lo que nos dificultó el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y la posibilidad real de evaluar este, ya que, detectamos en este periodo que muchos padres en el afán que sus hijos obtengan buenas calificaciones respondían ellos gran parte de las evaluaciones realizadas.

Además, este curso cuando tuvimos la posibilidad de retornar las clases presenciales, en mayo del 2021, tenía un 50% de estudiantes que acudían al establecimiento y el resto lo hacía de manera online. Durante el segundo semestre del año 2021 aumentó a un 80% los estudiantes que se comprometieron a asistir a clases presenciales, pero esto fue de manera irregular.

Este año con la vuelta a la presencialidad el proceso de enseñanza aprendizaje claramente ha sido diferente y hemos podido constatar que el retraso pedagógico existente y la imperiosa necesidad de la recuperación de aprendizajes.

Descripción de los instrumentos

Los instrumentos de evaluación creados son la evaluación diagnóstica inicial (anexo 1) e intermedia (anexo 2) de 6° año básico, la que consta de 20 y 22 preguntas respectivamente.

Composición de la evaluación según el eje evaluado

Evaluación	Números y operaciones	Medición	Geometría	Datos y azar
Inicial	6 preguntas	2 preguntas	9 preguntas	2 preguntas

Evaluación	Números y operaciones	Múltiplos y divisores	Razones y proporciones	Fracciones y números mixtos	Ángulos
Intermedia	6 preguntas	7 preguntas	4 preguntas	3 preguntas	2 preguntas

Composición de la evaluación según las habilidades evaluadas

Evaluación Inicial	Conocimiento	Aplicación	Análisis
	5 preguntas	11 preguntas	4 preguntas
Evaluación Intermedia	8 preguntas	8 preguntas	6 preguntas

Validación de los instrumentos

Para validar los instrumentos se entregaron para revisión a las profesoras de Educación Matemática de Ximena Sánchez Villarroel y Gloria Cares que ejercen la docencia en el mismo establecimiento.

Finalmente se envió a revisión con la directora del colegio la Señora Viviane Güell Charles, la que realizó carta de constancia de validación de los instrumentos de evaluación (anexo 3).

Descripción de la aplicación de los instrumentos

Las evaluaciones diagnósticas iniciales, por política del colegio, se aplican la primera semana del año escolar y las evaluaciones intermedias se realizan la primera semana del segundo semestre, por lo que la evaluación inicial fue realizada el 8 de marzo y la intermedia el 26 de julio del presente año.

A los estudiantes se les informó que la evaluación era de carácter formativo y la importancia que tenía dicha evaluación para trazar la ruta de aprendizaje para el primer y segundo semestre respectivamente.

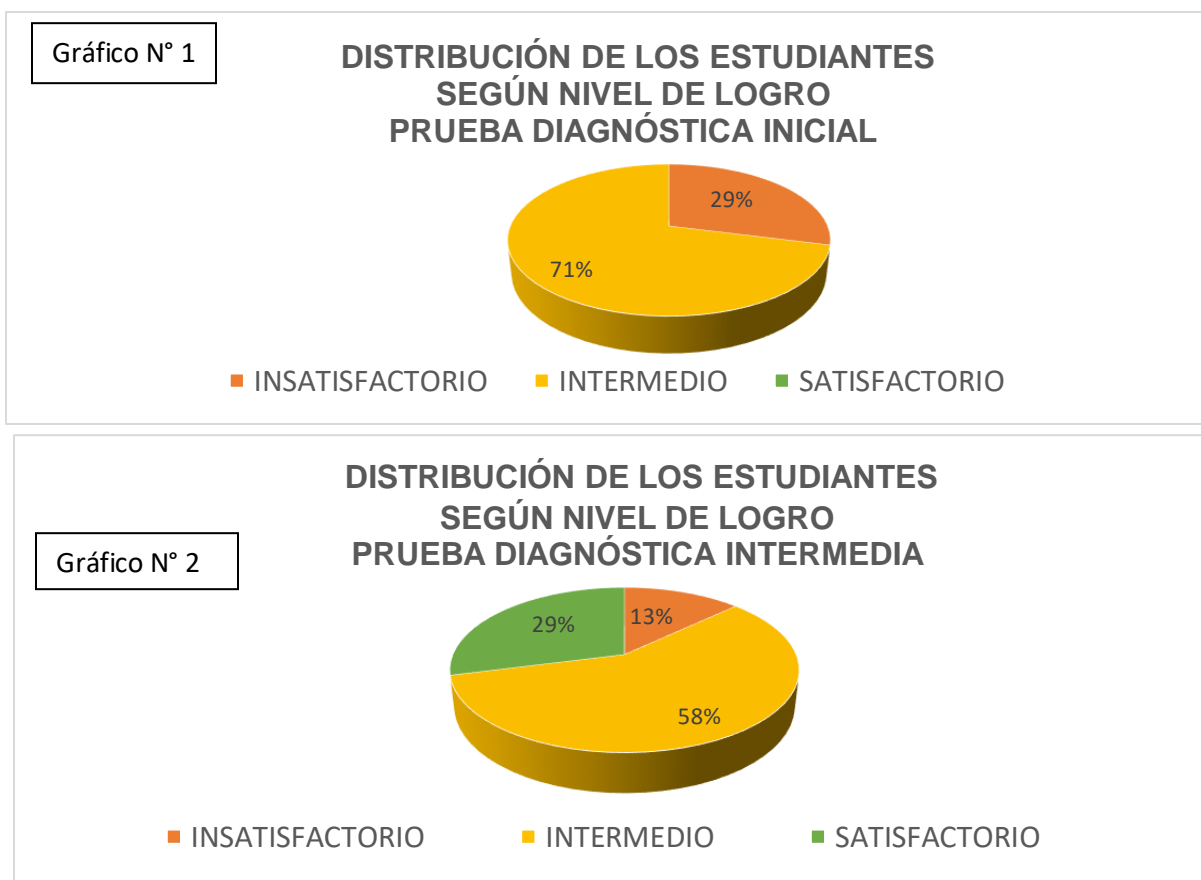
Se les otorga 1 hora y 15 minutos para la realización de la evaluación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las evaluaciones iniciales e intermedia son de carácter formativo, sin embargo, para realizar el análisis del nivel de logro de los estudiantes se califica y cuantifican los resultados.

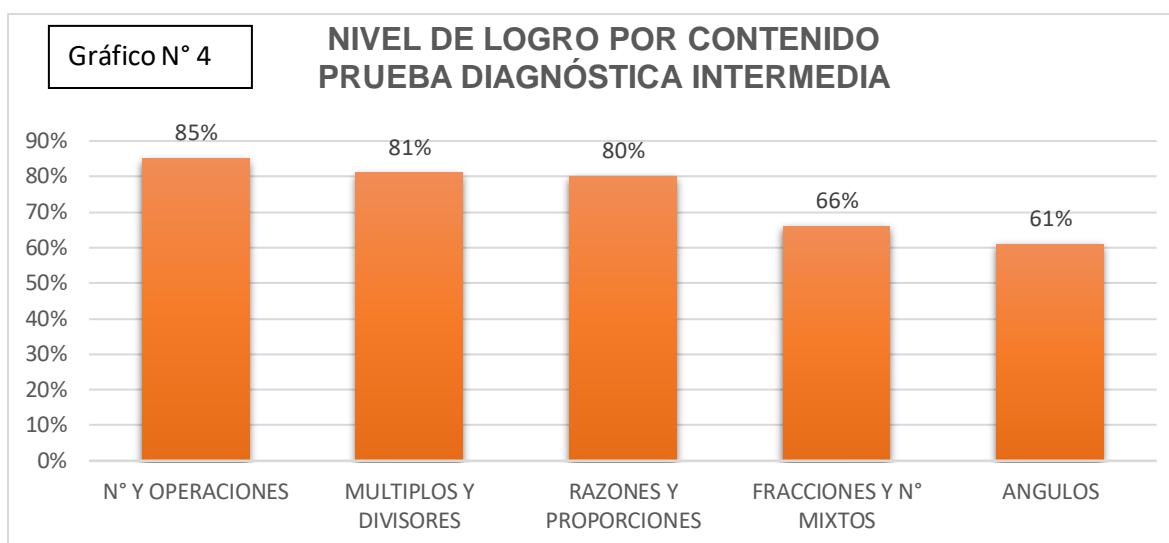
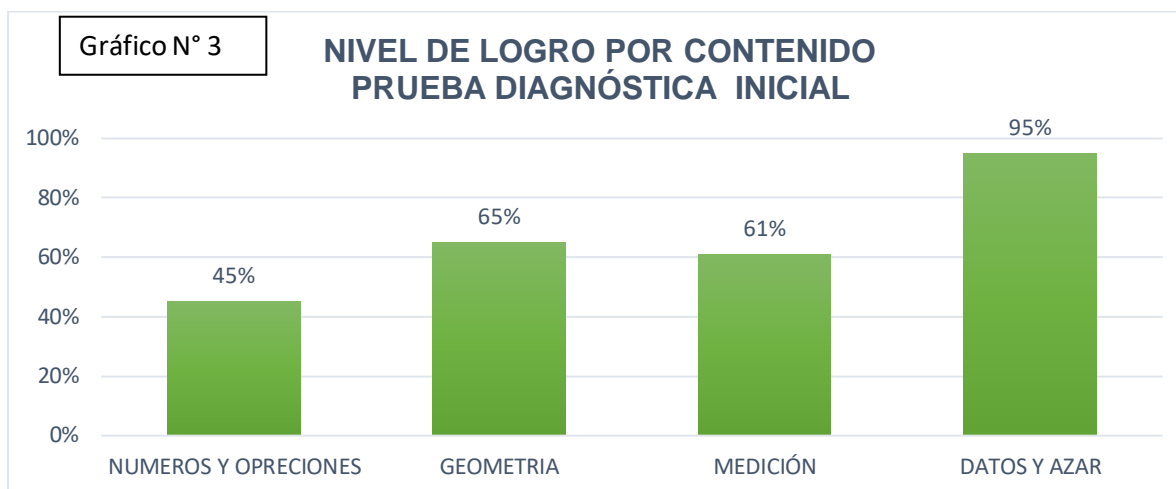
El promedio del curso en el diagnóstico inicial 4,2 y de 5,4 en el intermedio.

Segmentación del curso



Los gráficos 1 y 2 muestran la distribución de los estudiantes según el nivel de logro en ambas evaluaciones, pudiendo identificar un aumento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En la evaluación inicial no había estudiantes en el nivel satisfactorio, en cambio en la intermedia hay un 29%. Además, hay un descenso en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de insatisfactorio, llegando al 13%, lo que significa que solo 4 estudiantes siguen en este nivel.

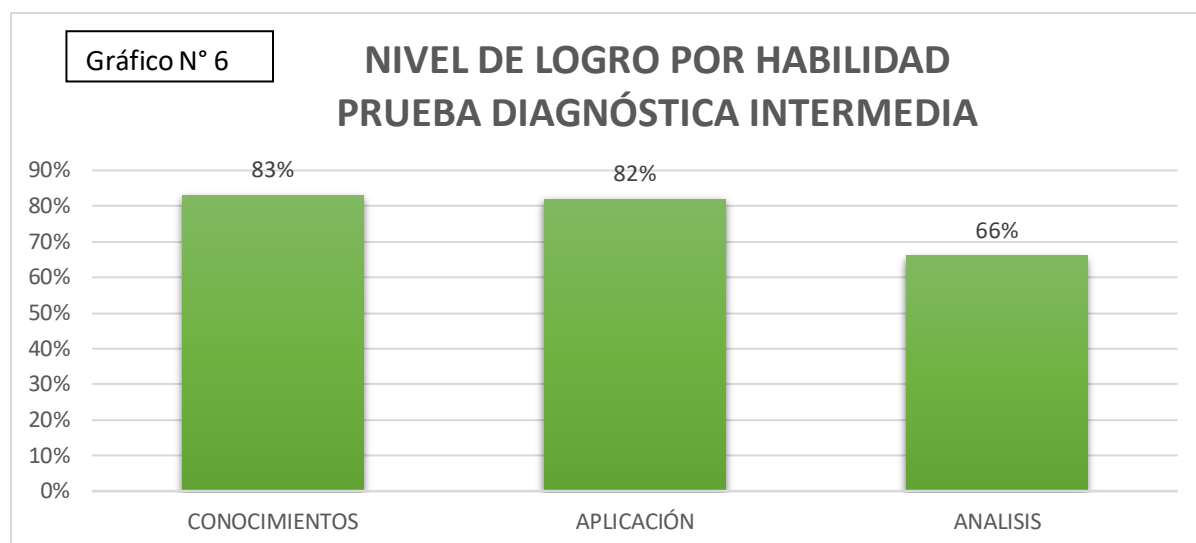
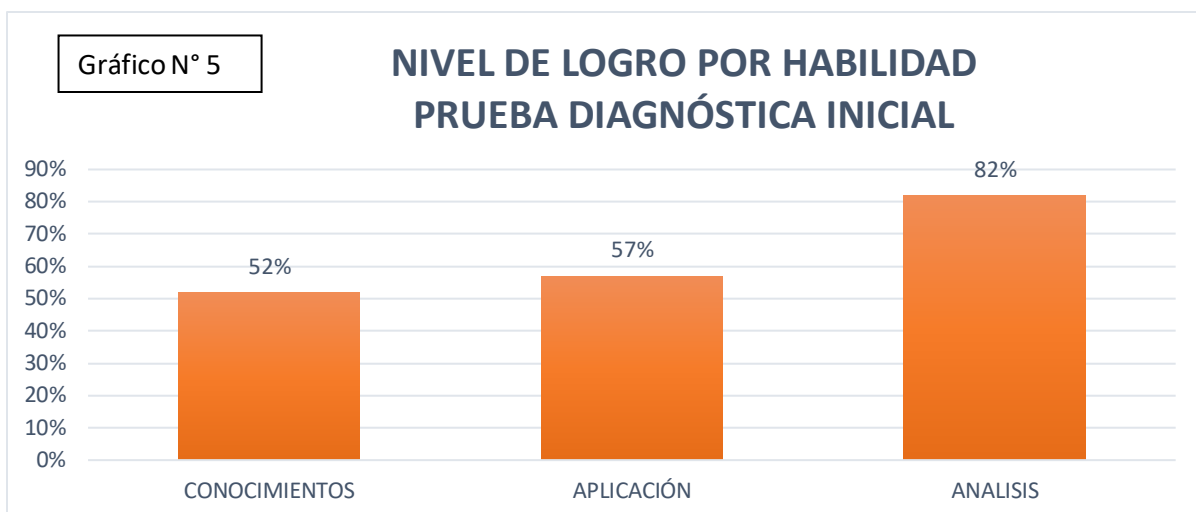
Nivel de logro por contenidos



El gráfico N° 3 muestra el nivel de logro obtenido por los estudiantes por ejes de la asignatura de matemática, teniendo el menor logro en números y operaciones alcanzando un 45%, eje que es fundamental en el logro de los demás.

Por otro lado, en el gráfico N° 4 representa el nivel de logro de los estudiantes por contenidos de 6°, pudiendo evidenciar que en todos ellos alcanzan sobre el 60%, que es la exigencia con la que el colegio evalúa a los estudiantes. El mas bajo rendimiento lo alcanzan en ángulos, llegando al 61% y el más alto en números y operaciones llegando al 85%.

Nivel de logro por habilidad



En los gráficos N° 5 y 6 está representado el nivel de logro por habilidad a desarrollar.

En la evaluación inicial existe un nivel de logro insuficiente en 2 habilidades, en conocimiento con un 52% y en aplicación un 57%, lo que explicaría el bajo nivel de logro con respecto a los ejes de la asignatura.

Con respecto a la evaluación intermedia los estudiantes aumentaron su nivel de desempeño entre un 16% y un 31%, lo que también explicaría la mejora en el desempeño con respecto a los contenidos.

PROPUESTAS REMEDIALES

Los remediales son actividades prácticas de aprendizaje que realizan los estudiantes con el propósito de reforzar las áreas más débiles y así, la práctica por repetición les ayudará a desarrollar las habilidades necesarias para un mejor rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados de la Prueba Diagnóstica Inicial fue necesario intencionar la planificación hacia el desarrollo del eje de números y operaciones junto con actividades que ayuden a adquirir conocimientos y fomenten la aplicación de ellos. Para ello se impulsaron actividades de metacognición, identificando sus errores, cambiando la acción y llegar a la respuesta correcta.

Remediales de Evaluación Inicial

Para el eje de números y operaciones las remediales propuestas son:

- **Clase 1**

Retroalimentación de la evaluación diagnóstica inicial:

Se devuelve y proyecta la evaluación en la pizarra y desarrolla completamente con los estudiantes, haciendo pasar voluntariamente a la pizarra a los estudiantes que no respondieron bien la pregunta.

- **Clase 2**

Ven video “Los números de 6 cifras y actividades de refuerzo” que se encuentra en el siguiente link: [Los números de 6 cifras y actividades de refuerzo \[Matemáticas\] - YouTube](#)

Luego se desarrolla en conjunto pasando a la pizarra voluntariamente una guía de aprendizaje de escritura y lectura de números, relación de orden y composición y descomposición de números.

- **Clase 3**

Se realiza competencia de adiciones y sustracciones en el pizarrón de la sala. Pasan de a 4 niños y los ganadores de cada serie compiten nuevamente.

- **Clase 4**
Aprenden canciones de las tablas de multiplicar y construyen tabla de Pitágoras, en matriz dada.

- **Clase 5**
Se le presenta a los estudiantes un ppt. con diferentes multiplicaciones y se les da tiempo para responder, el que va marcando un cronometro.

- **Clase 6**
Resuelven problemas utilizando diferentes estrategias, representan, grafican y calculan.

- El docente realiza actividad de monitoreo al finalizar cada clase a través de evaluaciones de 3 o 4 preguntas, ticket de salida, resumen confeccionado con los estudiantes.

Remediales de Evaluación Intermedia

A partir de los resultados de la Prueba Diagnóstica Intermedia se planifican actividades que promueven el aprendizaje de ángulos, fracciones y números mixtos junto con el desarrollo de la habilidad de analizar.

Para el contenido de ángulos, fracciones y números mixtos las remediales propuestas son:

- **Clase 1**
Retroalimentación de la evaluación diagnóstica intermedia
Se devuelve y proyecta la evaluación en la pizarra y desarrolla completamente con los estudiantes explicando cada uno de los ítems de la evaluación. Pasan a la pizarra voluntariamente

- **Clase 2**

Con material concreto (papel lustre) se desarrolla el concepto de fracción y número mixto y ejercitan representando según consigna dada.

- **Clase 3**

Representan gráficamente fracciones y números mixtos.

Operan y resuelven problemas con fracciones y números mixtos.

Se proyectan ambas guías de trabajo, la que se resuelve en conjunto con los estudiantes, los que pasan a la pizarra por turnos.

- **Clase 4**

Se desarrolla el concepto de ángulos y aprenden canción sobre ellos, la que se encuentra en: <https://www.youtube.com/watch?v=QJ-NtBtNadc>.

Luego realizan mapa conceptual sobre los ángulos.

Además, se proyectan diferentes tipos de ángulos para que los clasifiquen.

Finalmente construyen ángulos con transportador de acuerdo con lo solicitado.

- **Clase 5**

Se realiza evaluación formativa creada en forms de office, la que responden en sala de informática.

BIBLIOGRAFÍA

Casanueva Sáez, P. (2009). Metodología de la investigación educacional. Buenos Aires (Argentina), Argentina: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/29237?page=17>.

Casanova M. (2021). Evaluación: Concepto, Tipología y Objetivo.

Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP). (2021). Estándares de la profesión docente, Marco para la Buena Enseñanza. Recuperado de: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



Prueba de Diagnóstico Inicial

Asignatura: Matemática			Curso: 6° básico		
Nombre del Alumno:					
Docente:			Fecha:		2022
Puntaje Ideal:	Puntaje Real:	Puntaje Alumno:		Tipo de Evaluación:	
					Nota:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 y 2.

Los chilenos se caracterizan por su gran espíritu solidario. Ejemplos claros de ello son la Teletón, que en el año 2010 recaudó \$24.420.293 en la ciudad de Rio Bueno; por otro lado, el evento “Chile Ayuda a Chile” en el que se recolectaron \$45.974.813 para los damnificados del terremoto del 27 de febrero del 2010 en esta misma localidad.

1.- En el monto recaudado en la Teletón, ¿Cuál es el dígito que se ubica en la centena de mil?

- a) 0
- b) 2
- c) 3
- d) 4

2.- ¿Cómo se lee el número que representa el dinero recaudado en el evento “Chile ayuda a Chile”

- a) Cuarenta y cinco millones ochocientos trece mil seiscientos ochenta y cuatro.
- b) Cuatrocientos cincuenta millones ochocientos trece mil seiscientos ochenta y cuatro
- c) Cuarenta y cinco millones novecientos setenta y cuatro mil ochocientos trece mil.
- d) Cuarenta y cinco mil millones novecientos setenta y cuatro mil ochocientos trece mil seiscientos ochenta y cuatro.

3.- ¿Cuál es el mayor número que se puede formar con los dígitos 8, 3, 5, 9, 2, 0, 7 y 1 si se usan todos sin repetir ninguno?

- a) 83.592.071
- b) 98.710.352
- c) 10.235.789
- d) 98.753.210

4.- Respecto de las propiedades de la adición, ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra la propiedad conmutativa?

- a) $35.639 + 0 = 35.639$
- b) $1 + 430.201 = 430.201$
- c) $40.289 + 1.000 = 1.000 + 40.289$
- d) $(12.093 + 29.106) + 21.483 = 12.093 + (29.106 + 21.483)$

5.- Viviana, Gabriela y Pablo comentan acerca de lo que gastan sus familias durante el año

“Viviana dice: Mi familia gasta 2 millones menos que la familia de Pablo”

“Gabriela dice: Mi familia gasta la mitad de lo que gana al año”

“Pablo dice: Mi familia gasta un millón más que la de Gabriela”

¿Cuál es la información mínima que se necesita para calcular lo que gasta al año la familia de Viviana?

- a) Los montos que gastan al año las tres familias.
- b) Solo el monto que gasta al año la familia de Pablo.
- c) Solo el monto que gasta al año la familia de Gabriela.
- d) Los montos que gastan al año la familia de Pablo y Gabriela.

6.- ¿Cuáles son los números primos menores que 20?

- a) 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, y 19
- b) 1, 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, y 19
- c) 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19
- d) 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19

7.- ¿Qué alternativa corresponde a la factorización prima del número 120?

- a) $4 \cdot 3 \cdot 10$
- b) $2 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 5$
- c) $2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5$
- d) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5$

8.- Si la medida de uno de los lados de un triángulo equilátero es 7 cm. ¿Cuánto mide su perímetro?

- a) 14 cm
- b) 21 cm
- c) $\frac{49}{2}$ cm
- d) 49 cm

9.- Un rectángulo tiene un perímetro de 20 cm. Si el largo mide 6 cm, ¿Cuál es la medida de su ancho?

- a) 4 cm
- b) 6 cm
- c) 8 cm
- d) 12 cm

10.- Un terreno rectangular mide 50 m de largo y 3 m de ancho. ¿Cuál es el área del terreno?

- a) 53 m²
- b) 106 m²
- c) 150 m²
- d) 300 m²

11.- Si el perímetro de un cuadrado se duplicó, entonces su área:

- a) Se duplicó.
- b) Se triplicó.
- c) Se cuadruplicó.
- d) Se redujo a la mitad.

12.- ¿Qué fracción NO es equivalente a $\frac{5}{10}$?

- a) $\frac{30}{60}$
- b) $\frac{25}{50}$
- c) $\frac{10}{12}$
- d) $\frac{1}{2}$

13.- A Mauricio le corresponden los $\frac{4}{7}$ de una torta y a Paula, los $\frac{2}{5}$. ¿A quién le corresponde una mayor porción?

- a) Mauricio.
- b) Paula.
- c) A ambos le corresponde la misma porción.
- d) No se puede determinar.

14.- Se recomienda que un niño duerma como mínimo $\frac{5}{12}$ de un día.
¿A cuántas horas esa fracción del día?

- a) 2,5 horas.
- b) 5 horas.
- c) 8 horas.
- d) 10 horas.

15.- La mamá de Isidora mide 1 metro y 60 cm, mientras que Isidora mide 85 cm. ¿Cuál es la diferencia entre sus estaturas?

- a) 69 cm.
- b) 75 cm.
- c) 85 cm.
- d) 175 cm.

16.- Una sala de clases mide 6,4 m de largo y 3,8 m de ancho. ¿Cuánto mide el perímetro de la sala?

- a) 9,2 m.
- b) 10,2 m.
- c) 16,2 m.
- d) 20,4 m.

17.- La suma de las medidas de los lados de un cuadrado es 15 cm. ¿cuál es la medida de cada lado?

- a) 0,375 cm.
- b) 3 cm.
- c) 3,75 cm.
- d) 4 cm.

18.- Cuando Jorge da un paso, avanza exactamente 0,64 mts. Si Jorge da 19 de estos pasos, ¿cuántos metros avanza?

- a) 18,36 m.
- b) 12,16 m.
- c) 19,64 m.
- d) 1216 m.

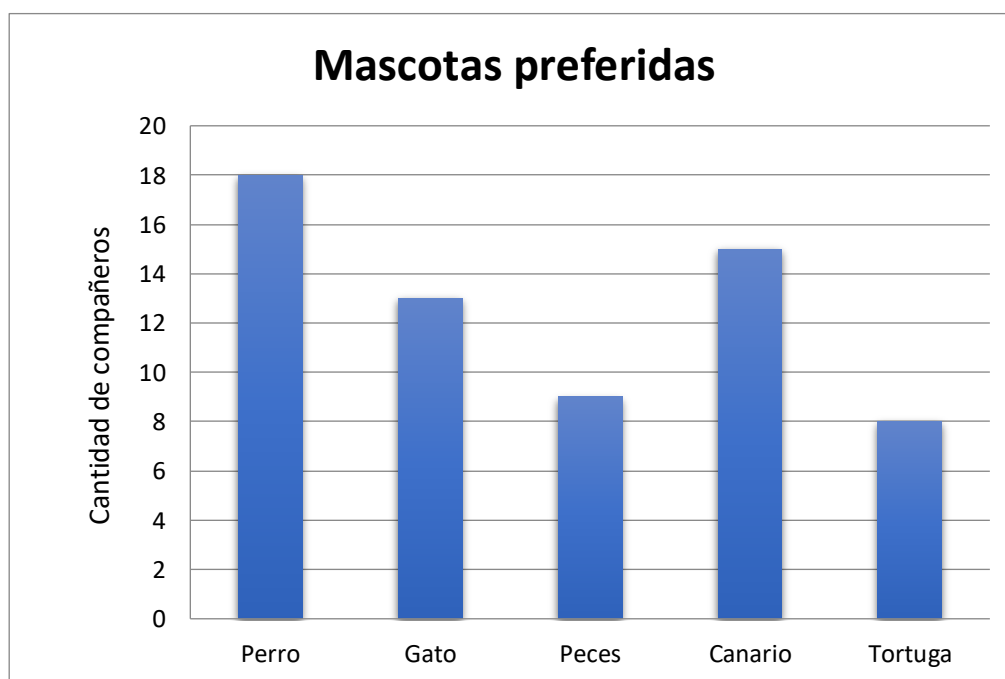
19.- La señora Francisca fue al mercado a comprar frutas y encontró estos precios:



Si ella compró 0,5 kilos de manzanas, 0,75 kilos de naranjas y 1 kilo de peras. ¿Cuánto pagó la señora Francisca por esta compra?

- a) \$400
- b) \$430
- c) \$700
- d) \$1000

20.- En el siguiente gráfico se representó la información registrada al realizar una encuesta respecto a la preferencia de las mascotas.



¿Qué mascota obtuvo 3 preferencias más que el canario?

- a) Perro.
- b) Gato.
- c) Peces.
- d) Tortuga.

Anexo 2



Prueba de Diagnóstico Intermedio

Asignatura: Matemática		Curso: 6° básico		
Nombre del Alumno:				
Docente:		Fecha:		2022
Puntaje Ideal:	Puntaje Real:	Puntaje Alumno:	Tipo de Evaluación:	
			Nota:	

Calcula cada una de las siguientes expresiones

1. $100 + 2 \cdot 45 =$

2.- $(20,5 + 80) - (50,2 - 3,5)$

Responde con una V si la igualdad es verdadera y con una F si es falsa.

3.- _____ $9 + 12 + 15 = 12 + 15 + 9$

4.- _____ $9 + 12 - 15 = 15 - 12 + 9$

5.- _____ $2 \cdot 65 = 65 \cdot 2$

6.- _____ $24 : 12 = 12 : 24$

Escribe lo que se pide en cada caso:

7.- 3 múltiplos de 6: _____

8.- 2 múltiplos comunes entre 3 y 8: _____

9.- Todos los divisores de 42: _____

10.- El máximo común divisor entre 15 y 20: _____

¿En qué caso las personas están más aglomeradas? Marca a) o b) según corresponda

11.- a) 15 personas en 5 alfombras.

b) 14 personas en 4 alfombras.

12.- a) 18 estudiantes en 2 salas.

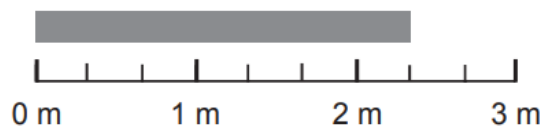
b) 24 estudiantes en 3 salas.

El 6° A tiene 24 estudiantes. Hoy 6 estudiantes se ausentaron de clases.

13.- La razón entre la cantidad de estudiantes ausentes y el total de estudiantes es:

14.- La razón entre la cantidad de estudiantes presentes y el total de la clase es:

Expresa la medida de la cinta como numero mixto y como fracción impropia

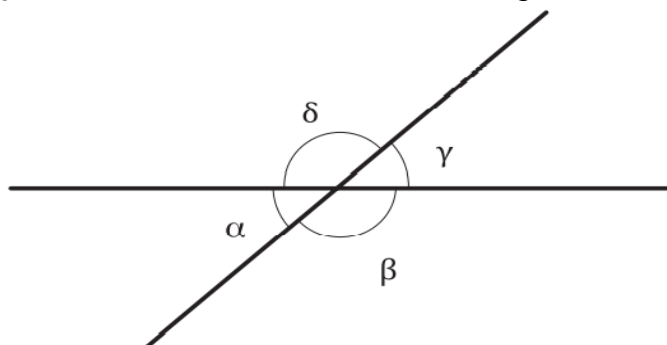


15.- Numero mixto: _____

16.- Fracción impropia: _____

En la siguiente figura el ángulo alfa mide 50°.

17.- ¿Cuál es la medida de los demás ángulos?



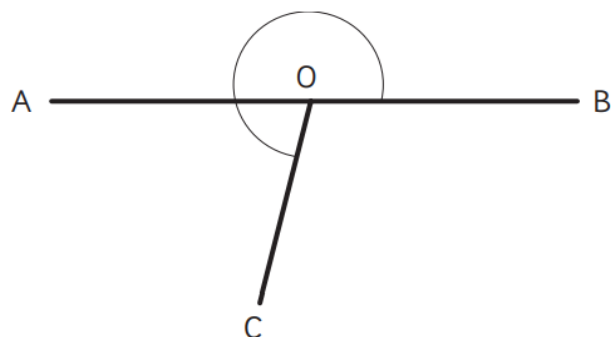
$$\beta = \square$$

$$\gamma = \square$$

$$\delta = \square$$

En la siguiente figura el ángulo BOC mide 250°.

18.- ¿Cuánto mide el ángulo AOC?



El \angle AOC mide

Resuelve las siguientes situaciones y responde:

19.- En una caja hay 6 bolsas con 150 tapas amarillas cada una y 4 bolsas con 250 tapas negras cada una, ¿cuántos tapas hay en total?

Expresión matemática**Respuesta**

20.- Cada familia debe recibir la misma cantidad de paquetes de fideos y de salsas. Si se tienen 15 paquetes de fideos y 20 salsas, ¿para cuántas familias alcanza?

Expresión matemática**Respuesta**

21.- Si se tienen 6 bolsas con 1,2 kg de arroz cada una, ¿cuántos kilos de arroz se tienen en total?

Expresión matemática**Respuesta**

22.- Ema corrió $1 \frac{4}{5}$ km en la mañana y $1 \frac{3}{10}$ km en la tarde. ¿Cuándo corrió más?, ¿Cuánto más?

Expresión matemática**Respuesta**

Anexo 3



CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Directora de Saint Thomas College y mediante la presente certifico que la Sra. Ximena Barrientos Soto, RUN 9.296.410-8, Profesora de Educación General Básica, Mención en Educación Matemática, de nuestro establecimiento educacional ha elaborado los Instrumentos de Evaluación "Prueba Diagnóstica Inicial" y "Prueba Diagnóstica Intermedia" para 6° básico del año 2022, los cuales han sido desarrollados de acuerdo a los OA trabajados en el periodo inmediatamente anterior a la aplicación de la evaluación.

En estas evaluaciones se observan instrucciones claras y precisas, abarcando los contenidos del periodo anterior a la aplicación y de acuerdo con el currículo del nivel y priorización de este.

Se extiende la presente carta para ser presentado en el trabajo de grado correspondiente al programa de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

Sin mas que agregar se despide atentamente,




Viviane Güell Charles
Directora