



Escuela de Psicología

Tipos de vínculos afectivos entre adolescentes en el contexto escolar

Tesina para obtener el grado de licenciado/a en Psicología y
Título Profesional de Psicólogo/a

Profesor/a Guía: Fatima Nevado
Alumno/a: Gonzalo Droguett Gonzalez
Jeniffer Fuentes Meza

Santiago, Chile, Diciembre 2025

Índice

Resumen.....	4
Palabras claves.....	5
Abstract.....	5
Capítulo I Introducción.....	6
Capítulo II Delimitación y Planteamiento del Problema de Investigación.....	7
2.1 Delimitación.....	7
2.2 Planteamiento del problema.....	7
2.3 Formulación del problema.....	9
2.4 Pregunta de Investigación.....	10
2.5 Objetivos.....	10
2.5.1 Objetivo General.....	10
2.5.2 Objetivos Específicos.....	10
Capítulo III Marco Teórico.....	11
3.1 Introducción a las Relaciones Afectivas en la Adolescencia.....	11
3.2 Vínculos Afectivos entre Pares en el Contexto Escolar.....	12
3.3 Impacto de los Vínculos Afectivos en el Rendimiento Académico.....	13
3.4 Clima Escolar.....	14
3.5 Consideraciones Éticas y Sesgos en la Investigación.....	16
Capítulo IV Marco Metodológico.....	18
4.1 Enfoque de la investigación.....	18
4.2 Alcance y diseño de la investigación.....	18
4.3.1 Definición conceptual.....	19
4.3.2 Definición operacional.....	19
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.5. Población, muestreo y muestras.....	21
4.5.1 Caracterización de la población.....	22
4.5.2 Tipo y procedimiento de muestreo.....	22
4.5.3 Caracterización de la muestra.....	23
4.6 Procedimiento de la investigación.....	23
4.7 Plan de análisis/ Técnicas de análisis de datos.....	23
4.8 Aspectos éticos.....	24
4.9. Limitaciones del estudio.....	24
Capítulo V Aplicación del instrumento de recolección de datos.....	26
5.1 Cuestionario: Tipos de vínculos Afectivos entre Adolescentes en contexto escolar.....	28
5.1.1 Distribución porcentual de las respuestas según categorías del cuestionario.....	32
5.1.2 Análisis cualitativo de resultados y Soporte Teórico de los Ítems por Categoría...32	32
5.1.3 Análisis teórico.....	38
5.1.3.1 La noción de vínculo en la teoría de Enrique Pichón-Rivière.....	38
5.1.3.2 Adolescencia y reorganización vincular en el contexto escolar.....	39
5.1.3.3 Tipología de los vínculos patológicos según Pichón-Rivière.....	40

5.1.3.4 Vínculo, salud mental y proceso educativo.....	42
5.1.3.5 Justificación del uso del modelo en contexto escolar.....	43
5.1.4 Conclusión general.....	44
Bibliografía.....	46

Resumen

La presente investigación está centrada en el estudio de tipos de vínculos afectivos entre pares de educación básica dentro del contexto educacional del colegio Estrella de Chile de la comuna de La Granja. El estudio se basa en un enfoque cualitativo que busca entender cómo se desarrollan y fortalecen las relaciones que los adolescentes forman con sus pares dentro del establecimiento educacional. Los vínculos afectivos son importantes dentro de las áreas tanto emocionales y sociales, ya que permiten la construcción de la identidad personal, la adaptación escolar e influyen de gran manera en el rendimiento escolar. La investigación se lleva a cabo a través de un cuestionario, esta herramienta es de gran importancia para la recolección de datos e información. El análisis se centra en las interacciones, los afectos que forman los estudiantes y la búsqueda del sentido de pertenencia, además, se analiza la importancia del rol que ejercen los docentes en la creación de vínculos y cómo estos influyen en los adolescentes ayudándoles a socializar.

Palabras claves

Vínculos afectivos - Relaciones interpersonales - Contexto escolar - Educación emocional - Desarrollo socioemocional - Clima escolar - Afectividad docente-estudiante

Abstract

The present research focuses on the study of the types of affective bonds among peers in primary education within the educational context of the Estrella de Chile School, located in the municipality of La Granja. The study is based on a qualitative approach that seeks to understand how relationships among adolescents develop and strengthen within the school environment. Affective bonds play a crucial role in both emotional and social areas, as they contribute to the construction of personal identity, school adaptation, and have a significant influence on academic performance. The research is conducted through a questionnaire, which serves as an essential tool for data and information collection. The analysis centers on the interactions and emotional connections formed by students, as well as their search for a sense of belonging. In addition, it examines the importance of the role played by teachers in fostering these bonds and how their influence helps adolescents in the process of socialization.

Capítulo I Introducción

El presente estudio aborda los efectos de las relaciones escolares y los vínculos afectivos en adolescentes, investiga cuáles son las características de los vínculos afectivos que se presentan en relaciones entre pares adolescentes dentro del contexto escolar.

La adolescencia es una etapa compleja del desarrollo, donde las relaciones interpersonales con el entorno, ya sea, con la familia, amigos y/o pares dentro de los contextos sociales como la escuela influyen en sus relaciones afectivas y en su manera de desenvolverse en sociedad.

La educación es un derecho de cada niño y adolescente, por ende, llegada la edad para entrar a la escuela cada uno deberá enfrentar el desafío de insertarse en ella para adquirir los conocimientos básicos y así estar preparados para su futuro. Al entrar en el contexto estudiantil deben convivir muchas horas del día con personas ajenas a su familia nuclear, como, docentes, inspectores, auxiliares, pares y todo aquel que componga la comunidad educativa a la cual se ha ingresado. Es aquí donde cada individuo sigue en constante desarrollo de su personalidad, sumado a la base que trae de la primera infancia en donde se desarrolló.

La investigación está dirigida a las relaciones que se dan entre pares en el contexto escolar con un enfoque hacia la vinculación afectiva que se genera y cómo determinan el comportamiento del estudiante para su desarrollo personal y académico. “Cuando se piensa en educación, en términos de proceso potenciador de todos los recursos del ser humano, la vida afectiva en las aulas constituye un aspecto fundamental a investigar y tener en cuenta” (Ortega, 2021, p.51).

Capítulo II Delimitación y Planteamiento del Problema de Investigación

2.1 Delimitación

La investigación está centrada en cómo actualmente se desarrollan las relaciones escolares en el establecimiento educacional Estrella de Chile de la comuna de La Granja en la región Metropolitana de Chile, el estudio se enfoca en los tipos de vínculos afectivos que se generan entre pares en este contexto estudiantil.

2.2 Planteamiento del problema

En un estudio realizado por Hueche et.al. (2019) en la región de la Araucanía sobre los vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados, expone que si bien se desarrolla un vínculo afectivo en la niñez con una persona significativa (apego), al crecer se pueden resignificar dichos vínculos, pudiendo mantenerse, modificarse o bien establecer nuevas relaciones. Además que la presencia de vínculos afectivos fuera del contexto familiar favorece la expresión de comportamientos resilientes.

“En el contexto social la interacción con pares, amigos o grupos de referencia constituye otro factor relevante para el desarrollo de la autoestima durante la adolescencia proporcionan al individuo soporte emocional y la posibilidad de experimentar nuevas sensaciones” (Rodríguez-Garcés, 2021, pág 4).

En las extensas jornadas que se generan en el establecimiento escolar se forman nuevos vínculos afectivos fuera del contexto familiar por lo cual las relaciones son un factor importante. Los adolescentes se pueden sentir con mayor confianza y libertad en sus relaciones escolares con sus pares que en casa con sus padres o cuidadores, por lo que la vinculación afectiva en esta etapa puede resultar importante y duradera en tiempo.

Los horarios del colegio Estrella de Chile se dividen en dos jornadas, mañana y tarde, aquí los adolescentes pasan aproximadamente 34 horas semanales en jornada doble, primera jornada se establece desde las 08:00 horas a 13:00 horas y la jornada tarde desde las 14:00 horas a 19:00 horas, esto nos ayuda a entender la metodología de estudio.

A medida que los niños empiezan a alejarse de la influencia de los padres, el grupo de pares les abre nuevas perspectivas y los libera para emitir juicios independientes. Cuando se comparan con otros niños de su edad, pueden hacer un juicio más realista de sus habilidades y adquirir un sentido más claro de autoeficacia (Diane E. Papalia & Gabriela Martorell, 2015).

Se debe hacer énfasis en las relaciones que son determinantes en la vinculación afectiva de los adolescentes, evaluando todos los posibles escenarios en donde se forma la vinculación, analizando el cómo, el porqué y cuándo se dan estas relaciones en los contextos escolares.

Los niños se benefician cuando interactúan con sus pares. Desarrollan las habilidades necesarias para practicar la sociabilidad y la intimidad, lo que les permite obtener un sentido de pertenencia. Tienen motivación de logro y adquieren un sentido de identidad. Aprenden roles y reglas, así como habilidades de liderazgo, comunicación y cooperación (Diane E. Papalia & Gabriela Martorell, 2015).

Es fundamental excluir posibles sesgos o creencias erróneas asociadas a la etapa adolescente, de modo que el proceso de investigación y la posterior evaluación mantengan criterios de confiabilidad y ética tanto en la recolección como en la difusión de la información.

Asimismo, se hace necesario profundizar en el estudio de la vinculación afectiva en las relaciones entre adolescentes, dado que la evidencia disponible suele centrarse principalmente en constructos como la autoestima, la configuración del self y el sentido de pertenencia, dejando menos explorado el fenómeno relacional desde una perspectiva afectiva.

En la adolescencia la autoestima es fundamental para el bienestar emocional y la regulación escolar, a mayor autoestima, mayor motivación, mejores relaciones interpersonales y mejor rendimiento escolar (Harter 2012).

La búsqueda activa de identidad personal es clave en la construcción del self, que está fuertemente influenciada por relaciones interpersonales, sobre todo con pares significativos en el contexto escolar (Erikson, 1968).

El sentido de pertenencia escolar influye en el bienestar y la participación en el sistema educativo. Sentirse parte del grupo escolar conlleva menor riesgo de abandono de la escuela, mejor autoestima y menos conductas de riesgo (Osterman, 2000)

Según la Ley General de Educación que rige el sistema educacional chileno, durante la Educación Básica los y las estudiantes deben, entre otros aprendizajes, desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad (Ministerio de Educación, 2018).

2.3 Formulación del problema

En base a toda la información presentada anteriormente es importante estudiar las relaciones escolares y los tipos de vínculos afectivos, puesto que estos forman parte integral en el crecimiento de los adolescentes, influyendo en el desarrollo emocional y en el rendimiento escolar, en este punto de interés es donde hará énfasis esta investigación, buscando determinar cuáles son los tipos de vínculos afectivos que establecen los adolescentes con sus pares en el contexto escolar.

2.4 Pregunta de Investigación

¿Qué tipos de vínculos afectivos se establecen entre pares en el contexto escolar y cuáles son sus características?

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo General

Categorizar los tipos de vínculos afectivos entre pares adolescentes en el contexto escolar.

2.5.2 Objetivos Específicos

1. Conocer los tipos de vínculos afectivos que se pueden dar entre pares.
2. Analizar características de la vinculación afectiva en el contexto escolar.
3. Describir cómo influyen los vínculos afectivos entre pares en el contexto escolar

Capítulo III Marco Teórico

3.1 Introducción a las Relaciones Afectivas en la Adolescencia

La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo humano, se caracteriza por tener cambios significativos en el ámbito físico, emocional y social. (Diane E. Papalia & Gabriela Martorell, 2015)

Durante esta fase, los adolescentes establecen vínculos afectivos que son vitales para su desarrollo personal y social. Según Papalia (2015), el ambiente que se genera en el contexto escolar es fundamental para el desarrollo de la mayoría de los adolescentes. Ofrece grandes oportunidades para la adquisición de información, desarrollar nuevas habilidades y pulir las antiguas ya adquiridas en la infancia. Los adolescentes se motivan por participar en actividades de recreación, artes y diferentes talleres en donde pueden explorar sus opciones vocacionales y compartir con amigos. La escuela les amplía sus oportunidades de aprendizaje y de desarrollo social, sin embargo, no todos los adolescentes interactúan o participan de la misma forma en este contexto, lo que puede convertirse en un obstáculo en su camino hacia la adultez.

Se debe entender que el comportamiento adolescente está ligado directamente con los cambios que se producen en esta etapa del ciclo vital, la pubertad marca el inicio de la adolescencia donde el cerebro aún sigue en proceso de desarrollo.

Durante la etapa de adolescencia el cerebro comienza a experimentar cambios en su estructura, Según Papalia (2015), estos cambios están específicamente relacionados con la materia gris de los lóbulos frontales. Al inicio de la pubertad la materia gris aumenta, pero después disminuye debido a la poda sináptica, este proceso elimina las conexiones neuronales poco usadas y fortalece las más activas, mejorando la eficiencia del cerebro y el procesamiento cognitivo. La amígdala que está relacionada con las emociones presenta una maduración previa a la corteza prefrontal la que es responsable del juicio y el autocontrol que presenta el adolescente en esta etapa.

Cabe señalar que la adolescencia, Según Papalia (2015), se divide en tres etapas importantes las cuales ayudan a comprender el porqué de los cambios que presentan los adolescentes tanto en las áreas cognitivas, físicas y psicosociales.

Adolescencia temprana (11 a 14 años): Esta etapa marca el inicio de la pubertad, se caracteriza por cambios físicos significativos como el crecimiento acelerado en el adolescente, además del desarrollo de características sexuales secundarias, se observa un aumento en la independencia emocional y la búsqueda de identidad propia y personal.

Adolescencia media (14 a 17 años): Esta etapa está marcada por el crecimiento físico de los adolescentes, la maduración sexual continúa su proceso, aunque a un ritmo más lento. Los adolescentes comienzan a desarrollar habilidades cognitivas mucho más complejas, tales como el pensamiento abstracto, exploran su identidad, crean y forman vínculos con sus pares los cuales tienen mayor influencia volviéndose más significativos y duraderos en el tiempo.

Adolescencia tardía (18 a 20 años): Etapa de consolidación de la identidad personal, el adolescente ya está preparado para la transición a la adultez, se caracteriza por la madurez física completa aunque el desarrollando de su autonomía emocional y social siguen evolucionando, Las decisiones relacionadas con la educación superior, la carrera profesional y las relaciones íntimas se vuelven más prominentes.

3.2 Vínculos Afectivos entre Pares en el Contexto Escolar

Las relaciones positivas con los pares en la escuela están asociadas con un mayor bienestar emocional y un rendimiento académico superior. Las amistades que se dan en estos contextos pueden fomentar la autoestima, ofrecer apoyo emocional y proporcionar un espacio seguro para la expresión de la identidad.

“Los niños que tienen un aprendizaje social y emocional positivo, se adaptan con facilidad a las nuevas experiencias y desarrollan una actitud positiva hacia el colegio en la

educación básica”(Berger, 2009, p25). Esto quiere decir que las relaciones positivas dentro de la escuela fomentan características favorables para la vinculación afectiva segura que se desarrolla entre pares, tales como, confianza, respeto y la comunicación abierta, en cambio las relaciones negativas pueden generar vinculación ansiosa y/o ambivalente con características de dependencia e inestabilidad emocional y temor al rechazo, impactando la autoestima y la convivencia. Cada vínculo contribuye o afecta de manera diferente al desarrollo personal de los adolescentes (Cassidy & Shaver, 2016).

La escuela por ejemplo representa una de las experiencias más significativas para que los niños aprendan a interactuar con sus pares y desarrollen sus habilidades sociales.

Según Daysi Rodriguez (Desarrollo Humano II, 2020), cuando se habla de refuerzos positivos, se hace referencia a estímulos que fomentan la confianza, la intimidad, el juego y otras interacciones saludables que los padres promueven. Los niños que son reconocidos en el plano escolar suelen tener mayor confianza en sí mismos, cuentan con una comunicación asertiva más desarrollada que el resto de sus compañeros, si en su entorno familiar se sienten aceptados sentirán un fuerte sentido de pertenencia.

Los adolescentes forman grupos con líderes, establecen sus propias normas que refuerzan su identidad grupal, cabe señalar que dentro de estos grupos se distingue fácilmente quiénes tienen mayor poder y quiénes ocupan posiciones más débiles.

Un adolescente que se identifica plenamente con su grupo, se sentirá comprendido y con la libertad de expresar dudas y preocupaciones tanto con sus amigos como con su familia.

3.3 Impacto de los Vínculos Afectivos en el Rendimiento Académico

La influencia de los vínculos afectivos en el desempeño académico es un área de creciente interés en la investigación educativa, ya que las relaciones dentro del contexto escolar cumplen un rol determinante en la motivación y bienestar del estudiante. El grado de bienestar emocional que se experimenta en la escuela y en el aula se establece a partir de las

interacciones entre pares y docentes, las cuales generan percepciones de apoyo, reconocimiento y aceptación. En este sentido, hay factores que inciden directamente en la disposición y motivación hacia su participación académica y aprendizaje, como el clima emocional, el sentido de pertenencia y la calidad de las relaciones sociales. (Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O., 2014).

Erikson (1982) sostiene que durante la adolescencia se atraviesa una etapa crítica en la formación de la identidad. Los adolescentes que logran resolver con éxito esta etapa desarrollan un sentido claro de quiénes son y qué es a lo que le dan valor, lo que les permite establecer vínculos duraderos en el tiempo con personas, ideas o grupos. Esta capacidad de compromiso se manifiesta en la fidelidad, que representa la lealtad y el compromiso con otros o con convicciones personales. Por el contrario, los adolescentes que no consolidan una identidad definida pueden enfrentar dificultades para tomar decisiones, sentirse inseguros sobre sí mismos y tener problemas para proyectar su vida hacia el futuro (Papalia et al., basado en Erikson, 1982).

3.4 Clima Escolar

Los climas nutritivos motivan a los estudiantes a participar en todas las actividades de la escuela, con disposición y entusiasmo, aquí se generan actividades que potencian la convivencia positiva. En los climas escolares positivos hay interés por el aprendizaje, el respeto a los profesores y estudiantes, preocupación por los miembros de la comunidad, confianza, adaptación a los cambios y desarrollo, alta cohesión y la posibilidad de que todos participen en las decisiones que tome la escuela a través de aportes de ideas. Este tipo de clima permite un ambiente favorable para las actividades escolares diarias, como el reconocimiento de valores y la realización de actividades lúdicas y variadas, lo que garantiza el mejoramiento de habilidades académicas y sociales en la comunidad educativa.

En cambio los climas tóxicos se caracterizan por una convivencia negativa que deriva en conflictos no favorables para el proceso de aprendizaje y tampoco para la interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Este tipo de clima genera irritación en los estudiantes, lo que obstaculiza su desarrollo, además de provocar estrés, falta de interés, agotamiento físico, desesperanza y falta de motivación por desarrollar habilidades académicas y sociales. Los climas tóxicos pueden provocar en los estudiantes apatía por ir a la escuela, por participar en las actividades que se imparten y una percepción ampliada en los aspectos negativos e interacciones que en la mayoría de los casos terminan en conflictos. (Mendoza & Ballesteros, 2014, p9)

La sociedad adulta suele presentar dificultades para comprender las variaciones en el estado de ánimo de los adolescentes, las cuales no solo responden a ansiedades asociadas a los cambios vitales, sino también a factores madurativos propios de esta etapa del desarrollo. Durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan transformaciones biológicas, cognitivas y emocionales que generan temor a perder lo conocido y a asumir nuevas responsabilidades. Estos procesos ocurren en tensión constante entre la necesidad de independencia y la dependencia residual de sus figuras parentales. (Rodríguez & Tejada Betancourt, 2020)

Por ende cada factor anteriormente señalado como el ambiente escolar, la cultura institucional y las propias dinámicas sociales entre los estudiantes genera vínculos que pueden ser fugaces o duraderos en el tiempo.

La investigación de Hueche et al. (2019) resalta la importancia de situar las relaciones afectivas dentro del contexto social en el que emergen, puesto que este entorno influye de manera significativa en la forma en que los adolescentes construyen y mantienen sus vínculos. Las experiencias compartidas, como la participación en actividades escolares, la convivencia cotidiana y las dinámicas grupales, actúan como escenarios de interacción que facilitan el reconocimiento mutuo, la empatía y la validación emocional. Estos elementos no solo favorecen la consolidación de vínculos afectivos más seguros y estables, sino que también

contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su proceso de crecimiento y adaptación en la vida escolar.

3.5 Consideraciones Éticas y Sesgos en la Investigación

Es de suma importancia lograr abordar ampliamente la investigación sobre vínculos afectivos en la adolescencia, entender que es un tema delicado y sensible, lo cual debe llevarse a cabo libre de sesgos y con una mirada desde la ética.

Como se mencionó anteriormente se debe considerar que pueden existir posibles sesgos que puedan surgir de la investigación, ya que se estudia un grupo etario que se encuentra dentro de la etapa del ciclo vital que se presentan una serie de cambios, la adolescencia, donde existe una búsqueda de la identidad, creencias culturales y sociales que son diferentes en cada adolescente y esto puede influir tanto positivamente como negativamente en temas puntuales o puede en cierta forma alterar la percepción que presentan los adolescentes en base a las relaciones interpersonales, por ende la investigación debe ser reflexiva y enfocada en las experiencias que los adolescentes han verbalizado, de esta forma se evita generalizar ante un tema particular y se podrá reflejar la realidad de todos los individuos.

Las consideraciones éticas que se utilizan en la presente investigación están principalmente centradas en resguardar la identidad de los adolescentes que participan del estudio, por ende no se exponen nombres, cédulas de identidad, y tampoco dirección de los adolescentes, solo se analiza la información relacionada a la edad, el sexo y grado académico que cursan actualmente, junto con el consentimiento informado para padres, apoderados y/o tutores de los adolescentes.

La aplicación del cuestionario se aplica de forma voluntaria, ningún adolescente está obligado a participar del proceso. Cabe señalar que previo a la aplicación del cuestionario y de la investigación, se envió a cada domicilio por parte de establecimiento educacional un consentimiento informado dirigido a los padres de los menores para que ellos estén informados y sepan con certeza todo lo que se realizó en este proceso de investigación, aclarando que toda la información recopilada es de forma anónima, los resultados obtenidos serán solo de uso académico y no serán expuestos públicamente.

Capítulo IV Marco Metodológico

4.1 Enfoque de la investigación

“Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Hernández Sampieri et al., 2014, pág 8).

La investigación se abordó bajo un enfoque cualitativo, centrado en los vínculos afectivos entre pares en contexto escolar del colegio particular subvencionado Estrella de Chile de la comuna de La Granja, la recolección de datos se hizo a través de un cuestionario anónimo, el cual constó de 20 preguntas relacionadas a la formación de vínculos afectivos, además se indagó cómo estos vínculos se mantienen en el tiempo, todo esto con el fin de obtener la población de estudiantes del establecimiento y entender cómo es la percepción que mantienen en relación a los tipos de vínculos que se generan en la etapa de la adolescencia, clasificandolo en cuatro categorías

- Demográfico
- Comunicación y Expresión Emocional
- Contención Socioemocional
- Percepción del clima y Sentido de Pertenencia

El desarrollo óptimo de un ser humano depende en gran medida de las interacciones que se forjen en sus etapas más tempranas del ciclo vital, y en las relaciones entre el individuo y el contexto social donde se desenvuelva (Carpendale y Lewis, 2004, como se citó en Yaneth et al., s. f.).

4.2 Alcance y diseño de la investigación

El alcance del estudio se llevó a cabo a través de una investigación de tipo descriptiva, donde se detallan las características de los adolescentes y las variables que existen dentro del contexto escolar, como el curso, la edad, el sexo, los tipos de vínculos y el entorno en el cual se desenvuelven. Se manejaron categorías en la población para indicar los tipos de vínculos, tales

como demográfico, Comunicación y Expresión de Emociones, Contención Socioemocional y Percepción del clima y Sentido de Pertenencia.

La investigación se basa en el diseño fenomenológico con enfoque cualitativo, el cual busca comprender y explorar las experiencias de los estudiantes en relación a la vinculación afectiva que se desarrolla en el contexto escolar. “*Diseños fenomenológicos se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes*” (Hernández Sampieri et al., 2014).

Con este enfoque se podrá estudiar cómo los adolescentes perciben, sienten y dan sentido a sus experiencias de vida relacionadas con los vínculos con sus pares.

4.3.1 Definición conceptual

Los tipos de vínculos afectivos entre pares en el contexto escolar se entienden como las relaciones emocionales y sociales que se establecen entre estudiantes que se sustentan en la confianza, el reconocimiento mutuo, la empatía y el respeto. Estos vínculos generan relaciones que influyen directamente en el desarrollo socioemocional, el sentido de pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el entorno escolar, los vínculos afectivos se manifiestan a través de interacciones cotidianas que favorecen la seguridad emocional, la cooperación y el aprendizaje significativo. De este modo, el tipo y la calidad de los lazos que se forman en la escuela determinan en gran medida el clima en el aula, la motivación para aprender y la construcción de la identidad personal y social de los adolescentes. (Carrasco & Sanhueza 2020)

4.3.2 Definición operacional

Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Hernandez Sampieri et al., 2014)

Se analiza cómo se especifican las actividades que se realizan dentro del establecimiento educacional y cómo estas llevan a cabo la investigación, además de cómo se

recogen los datos de la variable que tiene relación con los vínculos afectivos entre pares en el contexto escolar, que son medidos a través de un cuestionario.

Esta investigación opera con la medición de la percepción que se categoriza por amistad, sentido de pertenencia, confianza y apoyo emocional entre los estudiantes. Las evaluaciones serán mediante un cuestionario donde los estudiantes puedan hacer un auto reporte y califiquen su frecuencia y calidad sus relaciones interpersonales con sus pares (Muñoz & Morales, 2019)

4.3 Definición de Variables:

- Vínculos afectivos entre pares : Esta variable dependiente se refiere a las relaciones interpersonales y emocionales que los adolescentes establecen con sus compañeros dentro de la escuela. Dichos vínculos comprenden lazos de amistad, apoyo mutuo y sentido de pertenencia, los cuales inciden en la adaptación socioemocional y en el bienestar dentro del grupo.

La variable se evaluará en base a categorías que contiene el cuestionario *Tipos de vínculos afectivos entre adolescentes en contexto escolar*, instrumento diseñado para medir la calidad y la frecuencia de las interacciones afectivas entre los estudiantes (Bukowski & Adams, 2019).

- Edad de los estudiantes: La edad se define como una variable moderadora, dado que puede influir en la manera en que los estudiantes establecen y mantienen sus vínculos afectivos. A medida que avanza el desarrollo evolutivo, las formas de apoyo emocional, la necesidad de pertenencia y las dinámicas de amistad tienden a modificarse (Laursen & Hartup, 2018).

Esta variable se medirá en años cumplidos y se clasifica según la etapa escolar correspondiente. Para los fines de la presente investigación, se trabaja con adolescentes entre 12 y 13 años de edad, que cursan Octavo Año Básico en el Colegio Estrella de Chile ubicado en la comuna de La Granja.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos. (Hernández Sampieri et al., 2014)

La técnica a utilizar dentro de la investigación se basa en un cuestionario.

En el cuestionario se pueden hacer preguntas sobre experiencias, opiniones, valores, creencias, emociones, sentimientos, hechos, percepciones, atribuciones, etcétera (Hernández Sampieri et al., 2014).

- Cuestionarios: Dentro de los grupos focales se puede intervenir a través de cuestionarios. Durante la sesión de los grupos se puede solicitar a los participantes opiniones, hacer preguntas, discutir distintas situaciones o casos, intercambiar puntos de vista. (Hernandez Sampieri et al., 2014)

4.5. Población, muestreo y muestras

- Población: Colegio Estrella de Chile, ubicado en la comuna de La Granja, cuenta con un total de 411 estudiantes matriculados. Cada curso tiene 25 estudiantes y el establecimiento es de tipo particular subvencionado. Su modalidad es mixta, con niveles educativos que van desde Pre-Kinder hasta octavo básico, además, el colegio cuenta con un total de 20 docentes.
- Tipo de muestra: La muestra está conformada por 25 estudiantes de octavo año básico, pertenecientes al Colegio Estrella de Chile el cual es de carácter particular subvencionado de la comuna de La Granja, las edades de los adolescentes se encuentran entre los 12 y 13 años de edad, incluyendo 13 niñas y 12 niños.
- Tipo de Muestra: Muestra Simple
Medición Simple - Medición de grupo.

4.5.1 Caracterización de la población

Población Objetivo: La investigación se realizará en adolescentes de 12 a 13 años de edad que cursan actualmente octavo año básico en el Colegio Estrella de Chile de la comuna de La Granja.

El establecimiento educacional es de carácter particular subvencionado, es un establecimiento mixto, tiene un curso por nivel académico además de jornada escolar completa.

El curso en el cual se realiza la investigación y se aplica el cuestionario consta de 25 estudiantes, de los cuales 13 son niñas y 12 son niños.

4.5.2 Tipo y procedimiento de muestreo

Tipo de Muestreo: No probabilístico

“Muestra no probabilística o dirigida Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”. (Hernández Sampieri et al., 2014, pág 241).

A través de un muestreo no probabilístico, se accede a un método de selección de muestra que resulta útil para estudiar grupos específicos. En este caso, el muestreo se aplica a un octavo año básico de un establecimiento educacional particular subvencionado de la comuna de La Granja, donde los estudiantes fueron seleccionados según el rango etario correspondiente a la educación básica.

- Definir la población: La investigación se centra en adolescentes tempranos de entre 12 y 13 años de edad que cursan actualmente octavo año básico en el establecimiento educacional particular subvencionado La Estrella de la comuna de La Granja, el alumnado es de carácter mixto, con un curso por nivel además de jornada escolar completa.
- Objetivo de la investigación: Categorizar los tipos de vínculos afectivos entre pares adolescentes en el contexto escolar.

- Tamaño de la muestra: La muestra está conformada por un total de 25 estudiantes de octavo año básico.
- La recolección de datos: Se lleva a cabo a través de un cuestionario de 20 preguntas que se aplicará a los 25 estudiantes del establecimiento educacional de forma individual, anónima y de carácter voluntario.

4.5.3 Caracterización de la muestra

A través de la muestra se puede determinar todas las características del grupo seleccionado para el estudio, el estudio es realizado en el establecimiento educacional particular subvencionado Colegio Estrella de Chile de la comuna de La Granja, donde el grupo de estudio corresponde a adolescentes de 12 a 13 años de edad. El curso es mixto y se encuentran actualmente cursando octavo año básico.

4.6 Procedimiento de la investigación

Carta Gantt

ACTIVIDAD	Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto en el establecimiento educacional	■															
2	Confirmación del establecimiento para comenzar la investigación			■													
3	Entrega de consentimiento informado a padres o tutores de cada alumno				■												
4	Recepción de documentos						■										
5	Entrega de cuestionarios a los estudiantes							■									
6	Codificación y análisis									■							
7	Interpretación de los resultados											■					
8	Revisión y ajustes de la investigación															■	
9	Presentación final de la investigación																■

4.7 Plan de análisis/ Técnicas de análisis de datos

- Por describir
- Tipo de datos: Nominal, ya que la investigación es de carácter cualitativa.

4.8 Aspectos éticos

Para llevar a cabo el estudio se solicita la autorización del colegio Estrella de Chile de La Granja, posterior a esto y teniendo la autorización del colegio, se envía a los padres o tutores de los menores un consentimiento informado que permita su participación, se les entrega toda la información necesaria, los métodos que se utilizan y se les informa que se protege la privacidad, el anonimato y la confidencialidad de los datos obtenidos, solamente se requiere información necesaria como el sexo, la edad y que actualmente esten cursando octavo año básico, además dejar claro que la información obtenida es solo para fines educativos.

4.9. Limitaciones del estudio.

Muestra y Generalización: Se debe tener en consideración que tanto los estudiantes como los padres pueden abstenerse de participar en el estudio, por lo que el tamaño de la muestra se reducirá. Por otro lado, al ser la muestra limitada en cuanto a diversidad, imposibilita extender hallazgos a otros contextos escolares con diferentes características socioeconómicas y culturales, por lo que los resultados no serán generalizables ni representativos. (Creswell, 2018)

Durante la aplicación del cuestionario puede surgir la limitación de que algún apoderado niegue la autorización, también que algún estudiante no quiera participar o que la asistencia sea baja el día que se realice el cuestionario. Al presentarse estas limitaciones el cuestionario se realiza de igual forma, ya que con anterioridad se ha informado que es de carácter voluntario.

Durante la aplicación del cuestionario Tipos de vínculos afectivos entre pares en el contexto escolar, se presentó un fenómeno conocido como mortalidad experimental, lo que significa la pérdida de estudiantes en alguna de las etapas del proceso investigativo. Esta situación se evidenció mediante la inasistencia de uno de los estudiantes el día de la aplicación del cuestionario además de la ausencia de autorización por parte de uno de los apoderados del curso. Esta disminución en el número de individuos afecta el tamaño final de la muestra, lo que

puede influir en la representatividad de los resultados y constituye una limitación en la metodología del estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El cuestionario se administró con fines exploratorios pertenecientes únicamente a la población de octavo año básico de la escuela Estrella de Chile de la comuna de La Granja.

Capítulo V Aplicación del instrumento de recolección de datos

El presente cuestionario tiene el propósito de conocer los tipos de vínculos afectivos entre adolescentes dentro del contexto escolar.

La información recolectada permite identificar cómo los adolescentes de octavo año básico del colegio Estrella de Chile de la comuna de la Granja perciben sus relaciones interpersonales con sus compañeros, esto con el fin de comprender mejor el comportamiento en la sala de clases, además de promover estrategias que fortalezcan lazos afectivos, la inclusión y la convivencia escolar.

Los ítems son de respuesta cerrada, cada pregunta presenta cuatro alternativas, las escalas están diseñadas en formato ordinal, lo que permite la identificación de grados de intensidad, frecuencia o la propia percepción de cada estudiante en relación con su experiencia afectiva.

La aplicación del cuestionario *tipos de vínculos afectivos entre adolescentes en contexto escolar* busca asegurar un ambiente de confianza para que las respuestas sean honestas y puedan reflejar la experiencia personal de cada adolescente.

El cuestionario de tipos de vínculos afectivos entre adolescentes en contexto escolar consta de 4 dimensiones que se clasifican en cuatro categorías, las cuales corresponden a:

- Demográfico (correspondientes a los ítems 1-10)
- Comunicación y Expresión de Emociones (correspondientes a los ítems 2- 8 - 9 - 19)
- Contención Socioemocional (correspondientes a los ítems 3 - 6 - 7 - 12 - 13 - 14 -18)

- Percepción del clima y Sentido de Pertenencia (correspondientes a los ítems 9-11 - 15 - 16 - 17 - 20)

5.1 Cuestionario: Tipos de vínculos Afectivos entre Adolescentes en contexto escolar

Curso: Octavo Básico | Edad: 12 a 13 años | Colegio Estrella de Chile La Granja

Instrucciones: Marca con una cruz (X) la alternativa que mejor represente lo que piensas o sientes. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Este cuestionario es anónimo y confidencial.

Cuestionario

1. ¿Tienes uno o más amigos/as cercanos/as en tu curso?
 - Sí, varios/as
 - Sí, uno/a
 - Algunos conocidos
 - No tengo amigos/as cercanos/as

2. ¿Con qué frecuencia hablas de tus emociones con tus amigos/as del colegio?
 - Muy seguido
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca

3. ¿Tus amigos/as te apoyan cuando estás pasando por un momento difícil?
 - Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

4. ¿Puedes expresar tus opiniones o deseos libremente?
 - Siempre
 - La mayoría del tiempo
 - A veces
 - Nunca

5. ¿Te sientes valorado/a por tus amigos/as?
 - Sí, mucho
 - Algo
 - Poco
 - No me siento valorado/a

6. ¿Alguna vez te has sentido alejado de tus amigos/as en el colegio?
 - Nunca

- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente

7. ¿Sientes que puedes confiar plenamente en tus amistades del colegio?

- Sí
- En la mayoría
- En algunos
- No

8. ¿Tus amigos/as respetan tus opiniones e ideas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Tus amistades respaldan tus decisiones dentro del colegio?

- Sí, mucho
- Algo
- Poco
- No

10. ¿Te gustaría tener más amigos/as en el colegio?

- No, estoy bien así
- Sí, un poco más
- Sí, muchos más
- No me interesa tener amigos/as

11. ¿Cómo describirías el ambiente general entre los compañeros/as de tu curso?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

12. ¿Tus compañeros/as te invitan a participar en las actividades del curso (juegos, trabajos, conversaciones)?

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Nunca

13. ¿Sientes que puedes contar con tus compañeros/as si necesitas ayuda en el colegio?

- Sí, con todos/as

- Con varios/as
- Con unos pocos/as
- No

14. ¿Tú ayudas a tus compañeros/as cuando lo necesitan?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

15. ¿Tus compañeros/as te tratan con respeto dentro y fuera del aula?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

16. ¿Te sientes parte del grupo curso?

- Completamente
- En parte
- Muy poco
- Nada

17. ¿Cómo te sientes cuando participas en trabajos o actividades grupales?

- Cómodo/a y escuchado/a
- Aceptado/a pero poco escuchado/a
- Ignorado/a
- Incómodo/a

18. ¿Tus compañeros/as te hacen sentir bienvenido/a en el grupo?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

19. ¿Has presenciado o experimentado burlas entre compañeros/as en tu curso?

- No, nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Muchas veces

20. ¿Qué tan importante es para ti tener una buena relación con tus compañeros/as?

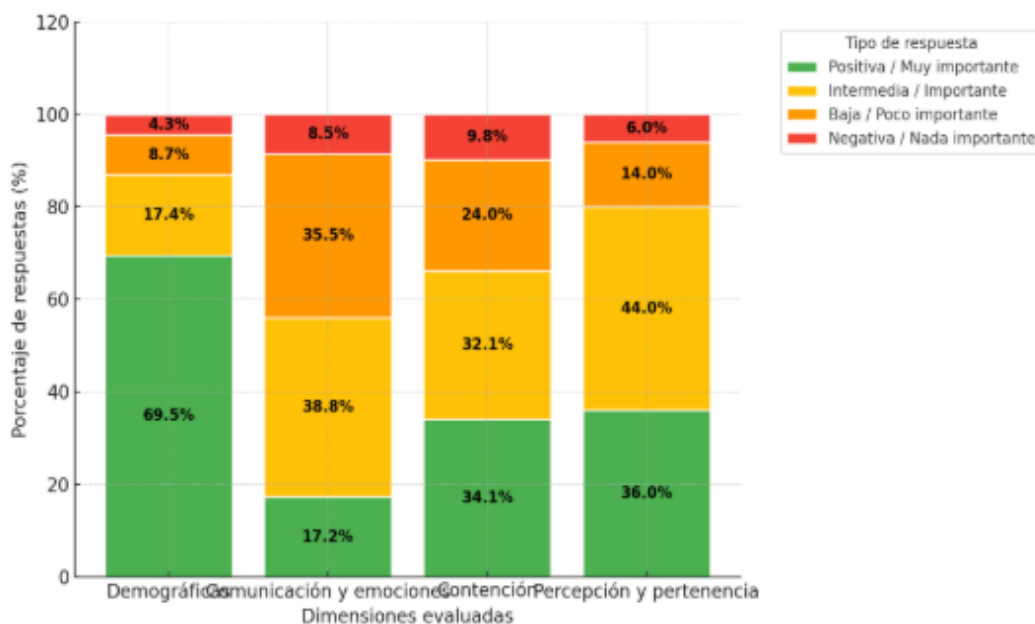
- Muy importante

- Importante
- Poco importante
- Nada importante

¡Gracias por tu participación!

Tu opinión es muy importante y será utilizada únicamente con fines educativos y de investigación.

5.1.1 Distribución porcentual de las respuestas según categorías del cuestionario



5.1.2 Análisis cualitativo de resultados y Soporte Teórico de los Ítems por Categoría

Categoría I: Demográfico (preguntas 1-10)

Desde la teoría del vínculo, el individuo no es visto como un ente aislado, sino como el resultado de una red de relaciones interpersonales que estructuran su mundo interno y social. Es por eso que la cantidad y calidad de los vínculos que establece un adolescente le permiten entender su grado de integración social y emocional, donde el grupo de pares adquiere una relevancia importante en la construcción de la identidad personal (Pichón-Rivière, 1985).

Según Papalia y Martorell (2021), los vínculos que se generan en la adolescencia que están relacionados a la amistad cumplen un papel fundamental en el desarrollo socioemocional, ya que proporcionan apoyo tanto afectivo, como sentido de pertenencia y genera oportunidades para la construcción de la identidad del adolescente.

De acuerdo a los datos recolectados se pudo analizar y concluir que gran parte de los estudiantes tiene amigos cercanos (15 de 23 estudiantes), lo que indica que la red social básica está presente. Sin embargo, 4 estudiantes reportan tener pocos o ningún amigo cercano, esto indica que los adolescentes tempranos prefieren mantenerse en grupo buscando su propia identidad.

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes cuenta con al menos un amigo cercano, lo que sugiere la presencia de una red social básica coherente con las necesidades vinculares propias de la adolescencia temprana. Sin embargo, la existencia de un grupo reducido de estudiantes que declara no tener amigos cercanos evidencia posibles dificultades en la integración social, lo que podría influir en su proceso de construcción identitaria y en su ajuste socioemocional dentro del curso.

Categoría II: Comunicación Y Expresión Emocional (preguntas 2-4-8-9-19)

Pichón-Rivière indica que todo vínculo que se crea en la adolescencia se configura a partir de un sistema interactivo que está compuesto por la comunicación, la afectividad y la propia conducta. La manera en que los adolescentes expresan sus emociones, comparten sus pensamientos o comunican sus necesidades muestra el tipo de vínculo que establecen con sus pares. Las dificultades en la expresión emocional pueden asociarse a dinámicas relacionales defensivas, mientras que la comunicación abierta contribuye al desarrollo de relaciones más funcionales y cohesionadas. (Pichón-Rivière, 1985).

Según lo indicado por Papalia y Martorell (2021), el vínculo de amistad cumple una función importante en el bienestar emocional, ya que entrega un contexto seguro para el proceso de las emociones, entendiendo lo vital de recibir apoyo empático y el desarrollo de competencias socioemocionales durante la adolescencia.

De acuerdo a los datos recolectados para esta categoría se puede analizar y concluir que, el cuestionario indica que hablar de emociones con amigos es poco frecuente entre los estudiantes, nueve señalan que rara vez comparten aspectos íntimos con sus compañeros/as mientras que, cuatro nunca lo hacen, se visualiza que existen dificultades para compartir lo íntimo. 12 estudiantes reportan haber sido testigos algunas veces de burlas. Esto muestra que existe hostigamiento relacional, aunque no en niveles extremos, sí lo suficiente para afectar la convivencia. Para 19 de 23 estudiantes, tener buenas relaciones es importante o muy importante, se aprecia que existe un deseo explícito de mantener lazos positivos, incluso si no todos los experimentan en la práctica.

Los resultados indican que, aunque los estudiantes valoran la importancia de mantener buenas relaciones, la expresión emocional dentro del grupo es limitada. La baja frecuencia en la conversación sobre emociones, junto con la presencia de burlas, revela un clima relacional donde compartir experiencias íntimas resulta inseguro para algunos adolescentes. Esta dinámica afecta la calidad de la comunicación y puede obstaculizar el desarrollo de vínculos basados en la confianza y la reciprocidad.

Categoría III: Contención Socioemocional (preguntas 3-6-7-12-13-14-18)

Según la teoría del vínculo, las relaciones entre adolescentes cumplen una función importante de pilar emocional, entregando seguridad psicológica y reconocimiento afectivo. Cuando estas relaciones se debilitan, surgen percepciones individuales vinculadas a estados de inseguridad, abandono o exclusión. De acuerdo con esta teoría del vínculo, la percepción de los adolescentes sobre el apoyo personal es un factor importante en la construcción del bienestar psíquico y en la capacidad propia de afrontar situaciones que dificulten el ámbito emocional (Pichón-Rivière, 1985).

“Los adolescentes suelen comportarse como si creyeran que a ellos no les sucederán cosas malas porque su “historia personal” es diferente y única” (Papalia & Martorell, 2015, p 366).

El egocentrismo es propio de la adolescencia e influye en la manera en que los jóvenes construyen sus vínculos afectivos dentro del contexto escolar. Al percibirse constantemente observados y vivir sus experiencias como particularmente únicas, los adolescentes buscan con mayor intensidad aceptación, reconocimiento y comprensión por parte de sus pares. En este sentido, la escuela se convierte en un entorno fundamental para la formación de relaciones afectivas que les brinden seguridad emocional, identidad y un sentido de pertenencia.

De acuerdo a los datos recolectados se pudo analizar y concluir que, en relación al apoyo 13 estudiantes dicen recibirlo siempre o muchas veces, mientras que 10 estudiantes lo sienten poco o nunca.

Los resultados evidencian que el acceso a la contención emocional dentro del grupo curso es desigual. Aunque una parte significativa de los estudiantes declara recibir apoyo frecuente por parte de sus pares, un número casi equivalente señala que esta experiencia es escasa o inexistente. Esta diferencia sugiere que, si bien la escuela constituye un espacio donde algunos adolescentes encuentran comprensión y respaldo, otros no logran acceder a estos recursos socioemocionales, lo que puede dificultar su capacidad para enfrentar los desafíos propios de la adolescencia temprana. Considerando las características evolutivas de esta etapa marcada por el egocentrismo adolescente y la necesidad de validación social, la falta de apoyo percibido podría profundizar sentimientos de incompreensión, aislamiento o vulnerabilidad dentro del contexto escolar.

Categoría IV: Percepción del Clima Y Sentido de Pertenencia (preguntas 9-11-15-16-17-20)

Pichón-Rivière indica que la experiencia de pertenencia a un grupo influye de manera significativa y directa en la construcción de la identidad y también en la percepción que el adolescente construye de sí mismo. Las instancias grupales que ofrecen aceptación y reconocimiento ayudan al desarrollo emocional, mientras que las instancias grupales de rechazo, marginación y exclusión afectan significativamente la autoestima y las relaciones interpersonales de los adolescentes. En el contexto escolar, el clima se convierte en un componente fundamental e importante para el desarrollo psicosocial del adolescente. (Pichón-Rivière, 1985).

De acuerdo a los datos recolectados se pudo analizar que y concluir que, la confianza en amistades solo la siente siete estudiantes, mientras que 5 estudiantes expresan que no confían en sus pares, mostrando brechas en la seguridad emocional dentro del curso. Gran parte de los estudiantes se siente valorado y respetado, aunque con matices: 11 mucho, 8 algo, pero 4 no se sienten valorados. Al respecto el trato es mayormente positivo, 17 estudiantes de 23 se siente valorado y respetado, aunque dos estudiantes declaran nunca sentirse respetados. La sensación de pertenencia está presente en la mayoría de los estudiantes, 18 se sienten pertenecientes al grupo curso, pero hay dos que no se sienten parte del grupo. En las distintas actividades grupales, 11 estudiantes se sienten cómodos y escuchados, pero seis indican ser aceptados pero no considerados al momento de realizar las actividades, en cambio seis estudiantes sienten incomodidad. El ambiente del curso en general es evaluado como bueno por los estudiantes, lo que equivale a la respuesta de 17 estudiantes, con solo dos que presentan una percepción mala de la dinámica del curso. La invitación a participar se da frecuentemente, 16 estudiantes se expresan siempre o a menudo, aunque dos estudiantes refieren nunca ser incluidos.

La exclusión sistemática refleja lo que Pichon-Rivière denominaría un “obstáculo epistemofílico”, esto quiere decir, que existe una barrera de tipo afectiva que entorpece significativamente el aprendizaje como la integración social del adolescente, el no ser invitado constantemente a actividades ubica al adolescente en un lugar distante dentro del grupo, debilitando su identidad social y autoestima.

En esta categoría se observa un panorama mixto. Si bien la mayoría de los estudiantes se siente valorada, respetada e incluida en el grupo, persisten brechas significativas en la confianza interpersonal y en la percepción de pertenencia para algunos integrantes. La coexistencia de experiencias positivas y negativas sugiere que, aunque el clima general del curso es favorable, existen subgrupos o dinámicas relacionales que generan exclusión o inseguridad emocional. Esto indica la necesidad de fortalecer estrategias de convivencia y participación que promuevan vínculos más equitativos y consistentes.

En general el análisis de los resultados del *Cuestionario de Tipos de Vínculos Afectivos entre Adolescentes en Contexto Escolar* muestra que, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene amistades cercanas y se percibe valorado, existen diferencias relevantes en la confianza, la expresión emocional y la integración grupal.

El cuestionario señala que dos estudiantes, ambos de sexo masculino presentan señales de exclusión o escasa conexión afectiva, mientras que la comunicación emocional entre pares es limitada, lo que refleja vínculos más superficiales y una baja receptividad afectiva. Asimismo, aunque el respeto y la valoración son percibidos positivamente por la mayoría, algunos estudiantes experimentan exclusión o falta de reconocimiento dentro del curso.

Las burlas que se manifiestan reiteradamente dentro de los establecimientos educacionales pueden escalar significativamente hacia situaciones de bullying cuando estas afectan la dignidad de los estudiantes y comienzan a deteriorar la convivencia escolar (Ministerio de Educación de Chile, 2019).

La presencia de burlas y hostigamiento en las relaciones entre pares, se ve reflejado en el ítem 2 de comunicación y emociones, principalmente en la pregunta número 19 del cuestionario *de Tipos de Vínculos Afectivos entre Adolescentes en Contexto Escolar* donde se indican tensiones que pueden afectar la convivencia y el bienestar emocional del grupo. En conjunto, los datos sugieren la necesidad de fortalecer las habilidades socioafectivas y la seguridad emocional dentro de la sala de clases.

5.1.3 Análisis teórico

5.1.3.1 La noción de vínculo en la teoría de Enrique Pichón-Rivière

Enrique Pichón-Rivière ejecuta el concepto de vínculo como eje principal de su psicología social, apuntando el foco principalmente al adolescente que se encuentra aislado hacia redes de relaciones en la que este se integra. Desde la perspectiva de Pichón-Rivière, no es posible entender en su todo al ser humano sino se han considerado sus estructuras vinculares, indicando que el funcionamiento psíquico siempre se organiza en la relación con otros. El vínculo no se entiende como una relación únicamente de carácter interpersonal, sino como una estructura compleja donde se profundizan las dimensiones afectivas, cognitivas y prácticas propias de la interacción humana (Pichón-Rivière, 1985).

Para Pichón-Rivière, las estructuras vinculares representan la unidad mínima de análisis de la psicología social, ya que permiten la observación de cómo el sujeto elabora significados importantes, construye aprendizajes reproduciendo y de igual forma transformando

modalidades en su relación e interacción con otros. Pichón-Rivière sostiene que muchas expresiones relacionadas al sufrimiento psíquico no pueden entenderse por completo sin antes estudiar los vínculos donde se desenvuelven los individuos. (Pichón-Rivière, 1985).

De esta forma , se entiende que el vínculo es proyectado como una estructura dialéctica que conlleva en sí dos direcciones: la primera dirección es que el sujeto influye en el otro y la segunda dirección es que el otro influye en el sujeto. Entendiendo que toda relación vincular involucra comunicación, aprendizaje y retroalimentación, fomentando la reciprocidad. (Casetta, 2012).

5.1.3.2 Adolescencia y reorganización vincular en el contexto escolar

Desde esta perspectiva, la adolescencia puede entenderse como un período de profunda reorganización del sistema vincular. Durante esta etapa, se produce un desplazamiento progresivo de las figuras parentales como principales referentes emocionales hacia el grupo de pares, el cual adquiere un rol central en la conformación de la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia social.

El espacio escolar se convierte así en uno de los escenarios privilegiados de construcción vincular, ya que en él se desarrollan interacciones cotidianas que involucran cooperación, competencia, inclusión, exclusión y reconocimiento. En este contexto, los vínculos no solo se establecen con los compañeros, sino también con los docentes y con la institución misma como estructura simbólica de autoridad y pertenencia.

Desde la psicología social pichoniana, estas relaciones pueden entenderse como un organismo que determina el mundo personal de los adolescentes, lo que influye de manera inmediata en el bienestar tanto emocional, como en su rendimiento académico y en la capacidad que presente el adolescente para integrarse socialmente (Pichón-Rivière, 1985). En

esta etapa vital, los vínculos tienden a intensificarse, volverse más inestables y adquirir una fuerte carga emocional, lo que facilita tanto experiencias de crecimiento como configuraciones disfuncionales.

5.1.3.3 Tipología de los vínculos patológicos según Pichón-Rivière

Pichón-Rivière clasifica las modalidades vinculares como patológicas, entendiéndose como una serie de configuraciones que suelen ser de carácter rígido, las cuales logran obstaculizar significativamente en el adolescente la comunicación, la capacidad de aprendizaje y la dificultad en la adaptación social. Estas no son categorías diagnósticas en sentido psiquiátrico, sino formas de funcionamiento relacional que expresan conflictos no elaborados y dificultan el establecimiento de vínculos saludables.

Entre los vínculos descritos por el autor se expone: el vínculo paranoide, el vínculo obsesivo, el vínculo histérico, el vínculo depresivo, el vínculo maníaco, el vínculo hipocondríaco y diferentes modalidades regresivas o disociadas (Pichón-Rivière, 1985). Seguidamente, se describen estas configuraciones vinculares, enfatizando sus manifestaciones relacionales y su impacto en la dinámica interpersonal de los adolescentes dentro del espacio escolar:

- **Vínculo paranoide:** El adolescente indica e identifica desde su propia percepción a un otro como una amenaza. Su relación vincular se configura a sentimientos de desconfianza, manteniendo siempre sospechas del otro, además de una perspectiva negativa en los grupos de pares. El adolescente se sitúa en un entorno hostil y de persecución, manteniéndose siempre en un estado de alerta, obstaculizando la cooperación y la exteriorización de sus propias emociones (Pichón-Rivière, 1985).

En el contexto escolar adolescente, este vínculo puede manifestarse como dificultades para confiar en los compañeros, sentimientos recurrentes de exclusión, interpretación

negativa de gestos neutros y conflictos frecuentes con la autoridad escolar. El estudiante puede sentirse permanentemente observado o criticado, lo que interfiere en su integración social:

- **Vínculo obsesivo:** El vínculo de carácter obsesivo está ligado directamente a la organización que existe sobre el control y la rigidez, manteniéndose primordialmente la necesidad constante de regular al otro, esto está ligado principalmente al temor que genera la idea de perder todo tipo de control sobre el vínculo, en este caso el adolescente suele priorizar las normas y reglas establecidas, además de rituales que suelen ser de carácter defensivos actuando de manera natural. (Pichón-Rivière, 1985).

En el ámbito escolar, esta modalidad puede manifestarse en estudiantes con alta intolerancia a la incertidumbre, excesivo perfeccionismo, dificultades para trabajar en grupo y malestar frente a la improvisación. La rigidez vincular afecta la cooperación y puede dar lugar a relaciones tensas con pares y docentes.

- **Vínculo histérico:** En este vínculo histérico el adolescente suele relacionarse de forma dramática, su expresión simbólica está ligada al conflicto y a una necesidad importante de reconocimiento, las relaciones vinculares las expresa con una gran carga emocional, muchas veces exagerando los afectos. (Pichón-Rivière, 1985).

En adolescentes esto puede observarse en la búsqueda intensa de atención, dependencia de la validación externa, conflictos interpersonales frecuentes y elevada sensibilidad ante el rechazo. En algunos casos, este vínculo puede expresarse a través de reacciones emocionales desbordadas o síntomas psicossomáticos.

- **Vínculo depresivo:** Este tipo de vínculo se pronuncia significativamente por sentimientos profundos de pérdida, además se genera dependencia emocional hacia

otros, lo que dificulta la autonomía personal del adolescente, generando que los otros tomen el carácter de indispensables dentro mundo interno lo que genera sentimientos de tristeza, vacío, culpa o desvalorización propia ante la ausencia de personas significativas(Pichón-Rivière, 1985).

En el contexto escolar, este tipo de vínculo puede asociarse a baja autoestima, miedo al abandono del grupo, dependencia afectiva de uno o varios compañeros y dificultades para tomar decisiones individuales. La identidad personal tiende a subordinarse al vínculo.

- **Vínculo hipocondríaco:** Las relaciones con otros en este vínculo son expresadas a través del propio cuerpo. Esto quiere decir que existe una somatización importante como lo es la ansiedad vincular, esta transforma quejas y preocupaciones en problemas de salud, lo que el adolescente expresa en el conflicto es lo que proyecta hacia el cuerpo (Pichón-Rivière, 1985).

En adolescentes escolarizados, esto puede manifestarse como recurrentes malestares físicos sin causa médica aparente, ausentismo escolar y resistencia a la socialización, especialmente ante situaciones de estrés vincular.

5.1.3.4 Vínculo, salud mental y proceso educativo

Para Pichón-Rivière, la salud psíquica no se minimiza con la ausencia de sintomatología, más bien indica la posibilidad constante de generar vínculos sanos, flexibles que sean capaces de propiciar la transformación en los adolescentes, indicando que cuando los vínculos sean capaces de generar el aprendizaje, o que cuando se rigidiza y bloquea la comunicación, se puede configurar la patología (Casetta, 2012).

Desde esta perspectiva, los vínculos que se establecen en la escuela no solo cumplen una función socializadora, sino también terapéutica y estructurante. Por el contrario, la

presencia sostenida de vínculos patológicos en el entorno escolar puede constituir un factor de riesgo para la salud mental del adolescente, afectando su desarrollo emocional y su integración social.

5.1.3.5 Justificación del uso del modelo en contexto escolar

La teoría del vínculo de Pichón-Rivière resulta adecuadamente pertinente para abordar y comprender casi en su totalidad la vida escolar de los adolescentes, esto debido a que su enfoque es de carácter integral. Lo que lo diferencia de otras teorías que se centran exclusivamente en lo intrapsíquico, al contrario este modelo permite el análisis y estudio de forma simultánea para entender la subjetividad individual, las relaciones interpersonales, las dinámicas grupales y las condiciones institucionales

Esto posibilita una comprensión más amplia de fenómenos como la violencia escolar, el aislamiento social, el liderazgo negativo, el fracaso académico o la dependencia emocional, entendidos como expresiones de configuraciones vinculares disfuncionales.

Por ello, utilizar esta teoría como marco conceptual permite construir instrumentos de análisis que no reduzcan el problema al individuo, sino que comprendan la dimensión social del malestar adolescente.

5.1.4 Conclusión general

La teoría del vínculo de Enrique Pichón-Rivière está centrada en un lenguaje comprensivo que permite estudiar la subjetividad humana como el resultado de un proceso dinámico en las interacciones sociales de los adolescentes.

Desde este punto de vista, se aborda al sujeto no como una entidad aislada, sino más bien como un ser estructurado por distintos vínculos que ha establecido a lo largo de todo el desarrollo del ciclo vital, entendiendo que todo su mundo interno está basado en las relaciones que ha organizado a lo largo de su vida y de la manera en que ha logrado comunicarse y adquirir conocimientos. (Pichón-Rivière, 1985).

La etapa de la adolescencia cobra una relevancia importante, ya que el sistema de las relaciones vinculares se encuentra en un proceso de reorganización profunda. Durante esta etapa, la configuración de la propia identidad en los grupos de pares es fundamental para el desarrollo y la construcción de la autonomía, además de resaltar la importancia del rol que cumplen los establecimientos educacionales, ya que no solo es fundamental para la adquisición de conocimiento si no que es una puerta abierta para la formación de vínculos afectivos que influyen en el bienestar psicológico de los adolescentes.(Pichón-Rivière, 1985).

Los tipos de vínculos propuestos por el autor permiten la amplia comprensión de cómo las configuraciones relacionales pueden de cierta manera dificultar la comunicación, rigidizar la conducta, además de poner obstáculos a los procesos de adaptación social de los adolescentes. Modalidades como el vínculo paranoide, obsesivo, histérico o depresivo no constituyen diagnósticos clínicos en sí mismos, sino más bien formas organizacionales de relaciones vinculares que pueden identificar conflictos no elaborados, además de mecanismos de defensas que puedan poner en riesgo la calidad de las relaciones interpersonales (Casetta, 2012). Estas modalidades, al trasladarse al contexto escolar, se manifiestan en dificultades de

integración social, conflictos recurrentes, dependencia emocional, conductas de evitación o desconfianza hacia el grupo.

Desde una mirada más centrada en la importancia de la salud mental, la teoría del vínculo propone que el bienestar psicológico no se reduce a la ausencia de sintomatología, sino más bien que está estrechamente relacionada con la capacidad de establecer vínculos flexibles, con potencial de transformación frente a nuevas experiencias, esto quiere decir que si las relaciones son rígidas existirá un bloqueo en el plano de la comunicación manifestándose patologías vinculares. (Pichón-Rivière, 1985).

En consecuencia, la aplicación de la teoría del vínculo al ámbito escolar adolescente permite superar enfoques individualistas del malestar psicológico, incorporando una mirada global que considera simultáneamente al sujeto, al grupo y a la institución. Este marco teórico no sólo resulta pertinente para el análisis de las relaciones entre pares, sino que también constituye una base sólida para el diseño de intervenciones orientadas a la promoción de la salud mental y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Bibliografía

- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., Justiniano, B. (2009). *Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. Estudios sobre educación, 17, 21-43.*
- Bukowski, W. M., & Adams, R. E. (2019). *Peer relationships and psychological adjustment.* In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting and Child Development Across the Lifespan*
- Carrasco, A., & Sanhueza, P. (2020). *Relaciones de amistad y apoyo entre pares en el contexto escolar: Un análisis desde la convivencia y el bienestar estudiantil en Chile. Revista de Psicología Escolar*
- Casetta, G. H. (2012). *La teoría del vínculo como convergencia de saberes en Enrique Pichón-Rivière. Poiésis, Revista Electrónica de Psicología Social.*
- Cassidy, J., & Shaver, P. (Eds.). (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications (3rd ed.). Guilford Press.*
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.*
- De Educación, M. (2018, 16 agosto). *Educación básica - educación escolar.* Educación Escolar.
- Diane E. PAPALIA, & Gabriela MARTORELL. (2015b). *Desarrollo humano* (Decimotercera Edición). Mc Graw Hill Education.
- Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado.* Paidós. (Obra original publicada en 1982).
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton & Company.*

Harter, S. (2012). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations* (2nd ed.). Guilford Press.

Hernandez Sampieri, R., Collado, F., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta edición ed.).

Hueche, C., Lagos, G., Ríos, N., Silva, E., & Alarcón-Espinoza, M. (2019). Vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-19. doi:10.11600/1692715x.17217

Laursen, B., & Hartup, W. W. (2018). *The origins of reciprocity and social exchange in friendships. Developmental Psychology.*

Mendoza, K. H., & Ballesteros, R. R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Unidad de Transversalidad Educativa.

Muñoz, M., & Morales, P. (2019). *Evaluación de la convivencia escolar y relaciones de apoyo entre pares: Un estudio en estudiantes de enseñanza media en Chile. Revista Chilena de Educación.*

Ortega, R. (2021). El grupo Aula como un sistema de relaciones socioafectivas. *Investigación En la Escuela*, 10, 51-60.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8995/7938>

Osterman, K. F. (2000). *Students' need for belonging in the school community. Review of Educational Research*, 70(3), 323–367. <https://doi.org/10.3102/00346543070003323>

Pichón-Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Rodríguez, D. & Tejada Betancourt, L. (II.). (2020). *Desarrollo humano II: (ed.). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).*
<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/175896?page=25>

Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). *Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Revista Reflexiones, 100(1), P4.*

Yaneth, U. B., Restrepo, J. G., Pinzon, S., Acosta, J., Diaz, M., & Bonilla, C. (s. f.). *Vínculo Afectivo en Pares y Cognición Social en la Infancia Intermedia.*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-20842014000200006&script=sci_arttext