



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

Mejoras de Instrumento de Evaluación

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Lorena Maturana Tapia

Arica – Chile, abril de 2021

Índice

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEORICO.....	5
3.1. Perspectiva de la evaluación.....	5
4. MARCO CONTEXTUAL.....	8
4.1. ANTECEDENTES GENERALES.....	9
4.2.1. Coeficiente Personal.....	10
4.2.2. Capacidad.....	12
4.2.3. Niveles de Atención.....	12
4.2.4. Horarios de Funcionamiento.....	13
5. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.....	14
5.1. Ámbitos de experiencias para el aprendizaje:.....	15
5.2. Núcleos de aprendizaje:.....	15
5.3. Objetivos de aprendizaje:.....	15
5.4. Descriptores:.....	15
5.5. Niveles o tramos curriculares:.....	15
6. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	17
6.1. Recopilar Información:.....	17
6.2. Analizar aprendizajes y su relación con los descriptores:.....	17
6.3. Análisis de aprendizajes de cada uno de los niños y niñas en particular y del grupo total:.....	18
6.4. Plan de toma de decisiones y compromisos compartido con las familias:.....	18
6.5. Difusión interna de resultados:.....	18
6.6. Instrumento de medición (formato).....	19
7. NUCLEO PENSAMIENTO MATEMATICO.....	20
7.1. Descripción de los objetivos:.....	20
8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	21
9. PROPUESTAS REMEDIALES.....	22
10. MEDICIÓN CUANTITATIVA ANTERIOR.....	23
10.1. Instrumento de medición (Anterior formato).....	28
11. Bibliografía.....	29

1. RESUMEN.

En el contexto de una evaluación y las mejoras que se pueden aplicar al instrumento IEPA (INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE) utilizado por Junta Nacional de Jardines Infantiles de acuerdo con las bases curriculares de la Educación Parvularia y brinda, de esta manera a los equipos educativos, la oportunidad de contar oportunamente con información sistematizada de todos los niños y niñas, contribuyendo al diseño de los procesos pertinentes de enseñanza de los párvulos Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Es importante destacar que en la unidad educativa se debe realizar una reflexión profunda de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) para que la evaluación sea lo más limpia posible y poder generar mejoras que realmente tengan un impacto en la enseñanza de los niños y niñas.

2. INTRODUCCIÓN.

En una propuesta educativa actual propone un curriculum integrado y exclusivo, donde niños y niñas sean protagonista de sus aprendizajes por ende parte del proceso educativo, significando un papel activo y participativo en cada una de las experiencias educativas que participan el juego es uno de los momentos en que mas aprende un niño o niña ya que permite la exploración, experimentación, autonomía y confianza en sus capacidades. Pero ¿como nos aseguramos que el niño está aprendiendo? o que el aprendizaje obtenido esta internalizado en él o ella.

Para ello es necesario permanentemente evaluar y realizar una crítica a nuestro sistema de entregar los conocimientos, y poder realizar modificaciones si fueran necesarios o cambiarlos por completo.

Por tanto el instrumento evaluativo IEPA, utilizada por Junta Nacional de Jardines Infantiles no es una herramienta que se aplica a los párvulos como tal, sino que recoge datos de la sistematización de las evaluaciones pedagógicas que desarrolla un equipo educativo, lo que constituye una información relevante para el análisis, reflexión y planificación con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe mencionar que el IEPA es un instrumento de carácter cualitativo, no estandarizado, lo que no permite compara resultados por lo cual se pretende cambiar esto a recoger resultados cuantitativos.

3. MARCO TEORICO.

3.1. Perspectiva de la evaluación

La evaluación, por su parte, es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En relación con el párvulo, la retroalimentación de sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos. Para el equipo pedagógico, la información obtenida podría eventualmente dar lugar al rediseño del proceso educativo para el próximo período. Entendida así, la evaluación es una instancia más de aprendizaje y formadora en sí misma.

En las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia la evaluación para los aprendizajes se concibe desde una perspectiva auténtica, es decir, desarrollada en ambientes naturales que constituyen un aporte a la planificación, como una anticipación de los aspectos esenciales que se colocarán en escena para la experiencia pedagógica. Asimismo, propicia la reflexión compartida para su mejora a partir de la toma de decisiones que se realiza entre los diferentes actores del proceso pedagógico. De esta manera, la evaluación auténtica da lugar a la documentación como una forma de mirar a los niños y niñas en sus particularidades, desde una perspectiva de comprensión profunda de lo que ellos son, desde su voz expresada a través de sus dibujos, fotografías, creaciones, pensamientos.

Los procesos de evaluación en la planificación revitalizan el quehacer del equipo pedagógico y permiten su reflexión para establecer y realizar las transformaciones necesarias. Es así como la evaluación educativa está al servicio de pensar para modificar, analizar para recrear, observar para decidir, ofreciendo de esta manera un proceso permanente de retroalimentación.

La evaluación considera procesos de reflexión, análisis y toma de decisiones en torno a diversos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, tal como plantean Lara y Larrondo, **“se procura que la evaluación pase a ser un medio para mejorar la calidad de los aprendizajes y un proceso importante en la capacidad de incentivar la motivación para aprender”**. En este contexto, se pretende que el IEPA sea un medio que sistematice la información recopilada a través de diferentes instrumentos cualitativos de evaluación y que oriente la toma de decisiones educativas.

La evaluación debe considerar el principio de equidad y la diversidad existente en el proceso educativo. Es decir, los instrumentos de evaluación se deben adecuar a las particularidades de cada niño y niña, en cuanto a sus necesidades educativas, capital cultural, estilos cognitivos e inteligencias múltiples, lenguas y lenguaje, cosmovisión, acceso y comprensión de la cultura universal, cultura local y aptitudes para el aprendizaje.

Desde esta perspectiva de evaluación, el currículo está intencional y sistemáticamente diseñado desde el inicio para satisfacer la multiplicidad de necesidades y requerimientos educativos de todos los niños y niñas. Cuando un currículo se diseña pensando en todos y todas se evitan las adecuaciones curriculares a posteriori.

La evaluación auténtica, “constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes y aumentar la probabilidad que todos y todas aprendan”. En este sentido, la evaluación auténtica constituye una instancia formadora que permite regular los aprendizajes, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados, facilitando además los procesos de metacognición. Ésta es parte integral del proceso pedagógico, por lo que no debe considerarse separada de las situaciones de aprendizaje, tampoco como instancias de “test” que se aplican al finalizar una actividad.

La evaluación se concibe como parte natural del proceso de enseñanza y de aprendizaje, que tiene lugar cada vez que niños y niñas se expresan, participan y se comunican con otros en actividades determinadas. Se pretende que la evaluación proporcione información continua tanto al equipo pedagógico como a las familias y a niños y niñas, favoreciendo la retroalimentación del proceso de aprendizaje y la aplicación de estrategias destinadas a mejorarlos.

Asimismo, la evaluación auténtica es un proceso fundamentalmente multidimensional, pues a través de ella se pretende obtener información referida al proceso de adquisición de aprendizajes en ámbitos específicos, identificar los progresos en función de criterios determinados y tomar decisiones en forma oportuna y contextualizada. En tal sentido, la evaluación, por esencia, es concebida de manera plural y no debería considerarse como una simple actividad, sino más bien como un procedimiento que se desarrolla en diferentes planos y en distintas instancias.

Esta pluralidad de la evaluación implica que se utilicen múltiples estrategias evaluativas que releven la descripción de los aprendizajes, acentuando el enfoque cualitativo de evaluación, como son, la observación directa, las entrevistas e instrumentos de evaluación, la documentación, registros de observación, registros anecdóticos, entre otros.

4. MARCO CONTEXTUAL

El Jardín Infantil Capullito perteneciente a Junta Nacional de Jardines Infantiles, es inaugurado oficialmente el 31 de julio de 1974 y se encuentra ubicado en la ciudad de Arica, población San José, considerada una de las unidades educativas más antiguas de la ciudad, rodeado de una amplia zona de comercio establecido en las cercanías lo que permite un trabajo colaborativo con otras instituciones.

Se crea este centro educativo con la finalidad de entender a los niños y niñas del entorno y de sus alrededores lo cual ha sufrido cambios al pasar del tiempo, siendo las familias usuarias del sector.

Atiende a niños y niñas desde los 3 meses a los 4 años 11 meses de edad, distribuidos en seis niveles con una capacidad de 138 niños y niñas, número menor hoy en día -ya que en sus inicios, la capacidad bordeaba 200 párvulos- y por ley se disminuye en los niveles de 40 a 32 párvulos por aula , luego en el 2008 debido a la alta demanda de matrícula , se realiza una transformación de un nivel medio a sala cuna, que conlleva nuevamente se realizar una disminución en los niveles medios quedando finalmente en 28 párvulos en niveles medios y 30 en nivel medio mayor.

Además de mejoras estructurales durante el periodo de funcionamiento el mayor hito de esta unidad educativa en el año 2017 es la capacitación a dos funcionarias (Directora / Tap) en corriente pedagógica “Emmi Pickler” y “Reggio Emilia” en una pasantía internacional a Barcelona España con la finalidad de proporcionar experiencias relevantes que permitan desarrollar en los docentes contextos de trabajo, sistemas educativos y apuestas curriculares diversas, las cuales se visualizan en las prácticas pedagógicas de esta unidad educativa.

La directora pasante propone al equipo un cambio de metodología educativa, un sello educativo que responda a los nuevos requerimientos y una visión y misión basada en el protagonismo del niño y la niña, instaurando un trabajo colaborativo en el equipo y las familias a través de la implementación de espacios educativos que permite a los niños aprender a través del “juego” considerando el ambiente como un tercer educador.

La trayectoria de la comunidad educativa Capullito la forja el reconocimiento y prestigio pedagógico en la ciudad, generando un gran demanda de matrícula en los seis niveles de atención.

Dentro de las características de las familias usuarias pertenece a una clase media, en su mayoría trabajan y otro porcentaje realiza estudios técnicos superiores y profesionales que pertenecen a grupos de familias jóvenes.

4.1. ANTECEDENTES GENERALES

UNIDAD EDUCATIVA	: Capullito
CÓDIGO	: 15101006
DIRECCION	: Codpa N°2337
COMUNA	: Arica
REGIÓN	: XV
TELÉFONO	: 58 2 220523
CORREO ELECTRÓNICO	: katherine.fibla.f@junjired.cl
NOMBRE DIRECTORA	: Katheryn Fibla Flores

4.2. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

4.2.1. Coeficiente Personal

El Jardín Infantil Capullito cuenta con los siguientes funcionarios y funcionarias en el equipo:

CARGO: DIRECTORA					
DOTACIÓN TOTAL	HORAS DE CONTRATACIÓN	HORAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	HORAS DE ASESORÍA EN EL AULA	HORAS DE ATENCIÓN A FAMILIAS	HORAS DE TRABAJO EN EQUIPO
1	44	23	05	10	06

CARGO: EDUCADORAS DE PÁRVULOS						
DOTACIÓN TOTAL	DISTRIBUCIÓN SEGÚN NIVELES	HORAS DE CONTRATACIÓN	HORAS DE TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS	HORAS DE ATENCIÓN DE FAMILIAS	HORAS DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	HORAS DE TRABAJO EN EQUIPO
6	1	44	36	04	02	02
CARGO: TÉCNICO EN ATENCIÓN DE PÁRVULOS						
DOTACIÓN TOTAL	DISTRIBUCIÓN SEGÚN NIVELES	HORAS DE CONTRATACIÓN	HORAS DE TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS	HORAS DE PREPARACIÓN DE MATERIAL	HORAS DE TRABAJO EN EQUIPO	
15	2 SCMN 3 SCM 2 NMN 1 NMM 2 EX.H	44	39	03	02	

CARGO: AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES						
DOTACIÓN	TOTAL	HORAS DE CONTRATACIÓN	HORAS DE ASEO A EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	CONTROL DE ACCESO	ASEO DEPENDENCIAS	HORAS DE TRABAJO EN EQUIPO
	03	44	10	03	29	02

4.2.2. Capacidad

El Jardín Infantil tiene capacidad para recibir 138 párvulos.

4.2.3. Niveles de Atención

El Jardín distribuye su capacidad de matrícula de la siguiente manera:

NIVELES EDUCATIVOS	GRUPOS	CAPACIDAD
3 GRUPOS DE SALAS CUNAS	SALA CUNA MENOR	12 LACTANTES
	SALA CUNA MAYOR A	20 LACTANTES
	SALA CUNA MAYOR B	20 LACTANTES
3 GRUPOS NIVELES MEDIOS	NIVEL MEDIO MENOR	28 PÁRVULOS
	NIVEL HETEROGENEO	28 PÁRVULOS
	NIVEL MEDIO MAYOR	30 PÁRVULOS
TOTAL MATRICULA		138 PÁRVULOS

4.2.4. Horarios de Funcionamiento

El Jardín Infantil Capullito, funciona desde las 08:30 hasta las 17:18 horas, incluye Jornada de Extensión Horaria anexa al horario de funcionamiento.

a) Completa:

08:30 horas a 16:30 horas.

b) Media Jornada:

Según necesidad de la familia.

c) Turno para madres Trabajadoras y/o estudiantes:

08:00 horas.

d) Extensión Horaria:

16:30 a 18:30.

5. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Organización El Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje (IEPA) se encuentra constituido de acuerdo con la organización curricular de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia vigentes:

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES	NIVELES O TRAMOS CURRICULARES
DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Identidad y autonomía	Selección de objetivos de aprendizaje.	Diseño de descriptores por cada uno de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	Tramos curriculares, que resguardan la trayectoria progresiva de los párvulos: 1º nivel (Sala Cuna) 2º nivel (Medio) 3º nivel (Transición)
	Convivencia y ciudadanía			
	Corporalidad y movimiento			
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje verbal			
	Lenguajes artísticos			
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Comprensión del entorno sociocultural			
	Exploración del entorno natural			
	Pensamiento matemático			

5.1. Ámbitos de experiencias para el aprendizaje:

Estrechamente relacionados entre sí, relevan la integralidad en la que se construyen los aprendizajes. Tienen la intención de ordenar la propuesta curricular nacional y el proceso formativo, permitiendo a los educadores mayor claridad para planificar, implementar y evaluar el trabajo educativo.

5.2. Núcleos de aprendizaje:

Al interior de los ámbitos, delimitan focos centrales de experiencias en torno a los cuales se agrupan e integran los Objetivos de Aprendizaje (OA) con el propósito de contribuir a la organización y sistematización del trabajo educativo.

5.3. Objetivos de aprendizaje:

Definen los aprendizajes esenciales que se esperan potenciar en niñas y niños, integrando las principales habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán construir una base sólida de aprendizajes para avanzar en su desarrollo armónico e integral.

5.4. Descriptores:

Representan el despliegue de cada uno de los objetivos de aprendizaje organizados de manera progresiva, resguardando desde su diseño una perspectiva inclusiva de evaluación. Brindan oportunidad para mejorar la práctica pedagógica, constituyéndose en orientadores que amplían la visión de los aprendizajes, pudiendo adecuarse a la singularidad de niños y niñas y a la diversidad de contextos en que se desarrolla el proceso educativo.

5.5. Niveles o tramos curriculares:

Una forma de organización temporal de los objetivos de aprendizaje que responde a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo de los párvulos. Abarcan tramos de dos años cada uno: Nivel Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición.

NIVEL MEDIO

2. OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.	DESCRIPTORES	1	Experimenta agrupando u ordenando objetos de manera exploratoria por un atributo, de acuerdo a su interés, en contextos de juego.	2	Experimenta agrupando u ordenando objetos de manera exploratoria por dos atributos, de acuerdo a su interés, en contextos de juego.	3	Experimenta desde su singularidad agrupando u ordenando por altura o longitud objetos por dos atributos, de acuerdo a su interés, en contextos de juego.
-----------------------------------	--	---------------------	----------	---	----------	---	----------	--

NIVEL MEDIO

3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o de juegos.	DESCRIPTORES	1	Realiza desde su singularidad, a través del juego, acciones cotidianas que le permiten de manera exploratoria acercarse a las funciones del número.	2	Realiza, desde su singularidad a través del juego, acciones cotidianas que le permiten experimentar algunas funciones del número con objetos, personas y elementos.	3	Realiza, desde su singularidad a través del juego, acciones que le permiten utilizar las funciones del número para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10.
-----------------------------------	---	---------------------	----------	---	----------	---	----------	---

NIVEL MEDIO

1. OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como dentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos.	DESCRIPTORES	1	Señala de diferentes formas la posición de los objetos de su entorno, en contextos de juego.	2	Señala de diferentes formas la posición de los objetos de su entorno, utilizando conceptos de ubicación en contextos de juego.	3	Señala de diferentes formas la posición de los objetos de su entorno utilizando conceptos de ubicación y distancia, en contextos de juego.
-----------------------------------	---	---------------------	----------	--	----------	--	----------	--

NIVEL MEDIO

4. OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.	DESCRIPTORES	1	Realiza diversas acciones desde su singularidad para resolver problemas en su vida cotidiana y en sus juegos.	2	Señala algunas acciones que se realizan desde su singularidad para resolver problemas en su vida cotidiana y en sus juegos.	3	Identifica desde su singularidad algunas acciones que se realizaron en diversos contextos, para resolver problemas de su vida cotidiana y en sus juegos.
-----------------------------------	--	---------------------	----------	---	----------	---	----------	--

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Evaluación del *pensamiento matemático* en niños y niñas de nivel medio mayor, nivel en el que actualmente me desarrollo en la unidad educativa descrita.

Para la aplicación de este instrumento, se debe cautelar el desarrollo de los siguientes procesos:

6.1. Recopilar Información:

El instrumento debe cumplir como condición, poder contar con el máximo de información del proceso de aprendizaje en el que se encuentran los niños y las niñas. Debe contar con documentación fundamentada en los registros de evaluaciones pedagógicas anteriores de carácter cualitativo (registro anecdótico, portafolio, bitácora de aula) en los cuales se pueda visualizar los aprendizajes.

Además, es importante cautelar la calidad de estos registros ya que son fuente importante de información, el personal del equipo de aula, las familias y todos aquellos registros y antecedentes que puedan ser claves para obtener información.

6.2. Analizar aprendizajes y su relación con los descriptores:

Cada equipo pedagógico deberá identificar y registrar en la planilla de sistematización el descriptor que mejor represente el aprendizaje de cada niño o niña en un periodo de tres meses.

6.3. Análisis de aprendizajes de cada uno de los niños y niñas en particular y del grupo total:

Se analizará y reflexionará sobre lo sistematizado aportando a la toma de decisiones y posterior planificación.

6.4. Plan de toma de decisiones y compromisos compartido con las familias:

Se proyectará el trabajo pedagógico a partir de los compromisos que establezca el equipo pedagógico y la familia en relación al proceso educativo.

6.5. Difusión interna de resultados:

Para la mejora del instrumento al conocer los resultados en un proceso de mejora constante dando a conocer sus resultados equipo pedagógico para instalar la reflexión como una práctica pedagógica que permite la mejora del que hacer educativo.

Todos los aprendizajes esperados serán evaluados. La evaluación se realizará dos veces al año, una a final del mes de junio y la siguiente terminando el año lectivo que en el caso de Junta Nacional de Jardines Infantiles corresponde al mes de enero (todos los años)

Para cada aprendizaje se emplearán 3 descriptores -anteriormente existían 8 descriptores- reduciendo a 3 y se cuantifican los resultados.

Se debe marcar con una X el descriptor que representa el aprendizaje de cada niño y niña de acuerdo con la información analizada por el equipo pedagógico.

6.6. Instrumento de medición (formato)

NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO																		
Objetivos de aprendizaje	NIVEL SALA CUNA						NIVEL MEDIO						NIVEL TRANSICIÓN					
	1º Semestre			2º Semestre			1º Semestre			2º Semestre			1º Semestre			2º Semestre		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Objetivo 1							X				X							
Objetivo 2							X				X							
Objetivo 3							X				X							
Objetivo 4							X				X							

Observaciones:

7. NUCLEO PENSAMIENTO MATEMATICO

7.1. Descripción de los objetivos:

- ✓ Objetivo 1: Corresponde a Señala de diferentes formas la posición de los objetivos de su entorno, en contexto de juego.
- ✓ Objetivo 2: Señala de diferentes formas la posición de los objetos de su entorno, utilizando conceptos de ubicación en contexto de juego.
- ✓ Objetivo 3: Señala de diferentes formas la posición de los objetos de su entorno utilizando conceptos de ubicación y distancia, en contextos de juego.
- ✓ Objetivo 4: Describir la posición de objetos y personas, respecto de un objeto en referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como “dentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos”

7.2. En donde:

1: Logrado

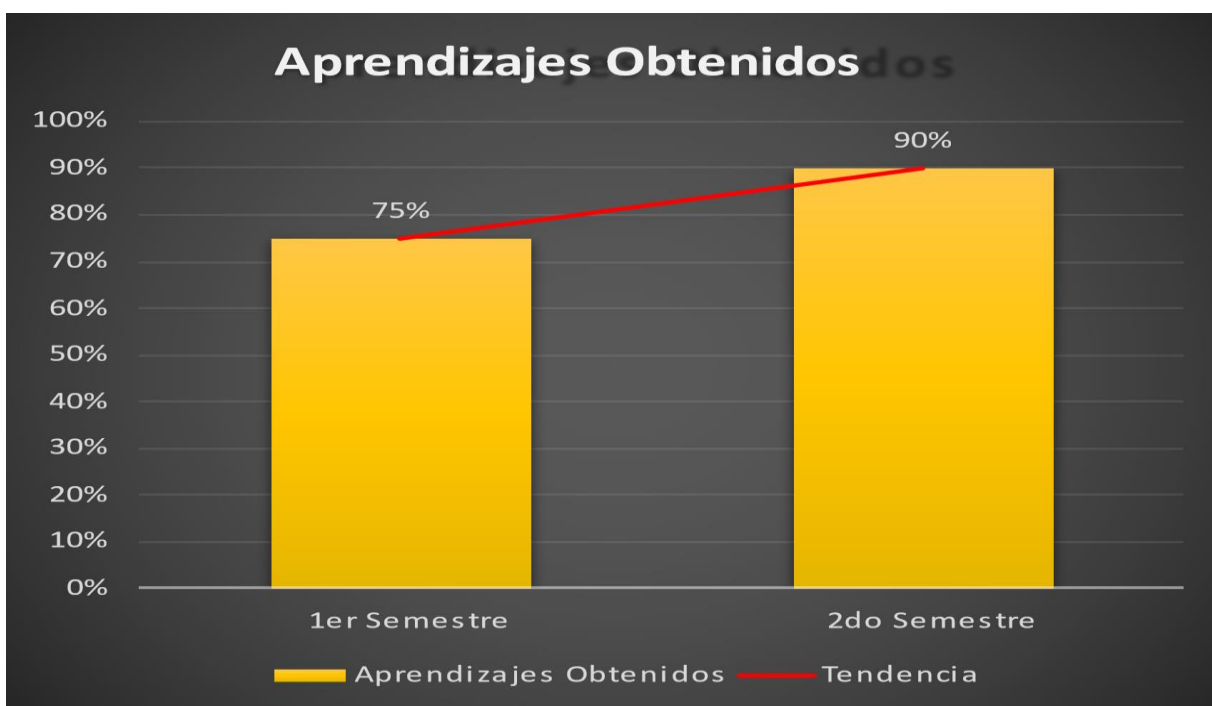
2: Medianamente logrado

3: No logrado

8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Al realizar el análisis de los datos que se obtuvieron en la aplicación del instrumento comienza a realizar el traspaso de datos para que la evaluación deje de ser solo cualitativa y comience a ser cuantitativa sacando los porcentajes de cada respuesta obtenida esto refleja:

- ✓ **1 semestre 75% Aprendizajes obtenidos**
- ✓ **2 semestre 90% Aprendizajes obtenidos**



Como se obtuvo este incremento en aprendizajes, es importante señalar que los procesos de evaluación en la planificación revitalizan el quehacer pedagógico y permite la reflexión para establecer y realizar las transformaciones necesarias. es así como la evaluación está al servicio de pensar para modificar, analizar para recrear, observar para decidir, ofreciendo de esta manera un proceso permanente de retroalimentación.

9. PROPUESTAS REMEDIALES

Las mejoras realizadas al *Instrumento de evaluación para el Aprendizaje IEPA* utilizado por Junta Nacional de Jardines Infantiles, acompañado de cambios a las *Bases curriculares* que se comienzan a utilizar el año 2019, sustituyendo por completo la estructura y esto a su vez la forma de evaluar a niños y niñas en edad preescolar.

Es por este motivo se elimina el foco *Aprendizaje esperado*, se reemplaza por **Objetivo de aprendizaje** y se disminuye la cantidad de descriptores.

Como unidad educativa se plantea el desafío el traspasar los datos obtenidos en la evaluación de *cuantitativos a cualitativos*, con el fin de mejorar nuestras prácticas pedagógicas e incrementar el desarrollo integral de niños y niñas de la unidad educativa.

Esta adecuación es importante para nuestra unidad educativa ya que marca un avance relevante para todo el equipo educativo y nos compromete a ser más objetivos y observadores dejando de lado los juicios o encasillamiento de nuestros niños

10. MEDICIÓN CUANTITATIVA ANTERIOR

Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje (IEPA) anterior con los 8 Descriptores y respectiva evaluación además de Bases Curriculares que sustenta los aprendizajes Ámbitos y Núcleo.

Formación Personal Social	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía progresiva en movimientos • Autonomía progresiva en el cuidado de sí mismo. • Autonomía progresiva en toma de decisiones.
	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de sí mismo. • Valoración de sí mismo. • Reconocimiento de su identidad sexual y género.
	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con otros y en contextos no habituales. • Formación valórica ciudadana. • Reconocimiento y expresión de sentimientos. • Relación y colaboración con otros/as.
Comunicación	Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la intención comunicativa. • Expresión comunicativa • Interpretación de los textos orales. • Interpretación de textos escritos.
	Lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje creativo. • Apreciación artística. • Transformación creativa.
Relación con el Medio Natural y cultural	Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos humanos, familia y comunidad. • Medio Ambiente cultural
	Seres vivos y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración seres vivos y medio ambiente natural. • Preservación del medio ambiente natural. • Experimentación y búsqueda de resultados.
	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con el espacio. • Relación con el tiempo. • Relación con la forma. • Relaciones lógico matemáticas. • Resolución de problemas.

NÚCLEO: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

FOCO	Relación con el espacio			
APRENDIZAJE ESPERADO	25) Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, percibiendo la función de su cuerpo y las relaciones: lejos-cerca, dentro-fuera, encima-debajo y la continuidad o discontinuidad de superficies y líneas.			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	<p>1</p> <p>Explora su cuerpo y objetos que lo rodean de forma espontánea y activa.</p>	<p>2</p> <p>Explora el espacio cercano a través del desplazamiento, acciones e interacciones a partir de las posibilidades que le brinda su cuerpo y los objetos que lo rodean.</p>	<p>3</p> <p>Establece las primeras relaciones de sí mismo en el espacio (dentro, fuera-encima debajo-cerca- lejos), manifestándolas de diferentes formas, indicando, comentando señalando y realizando acciones a partir de sus propios intereses.</p>	<p>4</p> <p>Realiza y nombra relaciones espaciales tomando como referencia su propio cuerpo indicando, comentando, señalando y realizando acciones a partir de sus propios intereses.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	25) Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares nominándolas adecuadamente.			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	<p>5</p> <p>Realiza acciones en que vincula algunas relaciones de orientación espacial, en juegos y/o de acuerdo a sus intereses.</p>	<p>6</p> <p>Distingue algunas relaciones de orientación espacial (de ubicación, dirección, distancia y posición, respecto de sí mismo, en juegos y/o de acuerdo a sus intereses, de diferentes formas.</p>	<p>7</p> <p>Distingue de diferentes formas algunas relaciones de orientación espacial (de ubicación, dirección, distancia y posición, entre los objetos, las personas y lugares , en juegos y/o de acuerdo a sus intereses.</p>	<p>8</p> <p>Establece relaciones de orientación espacial (de ubicación, dirección, distancia y posición, en representaciones, en juegos y/o de acuerdo a sus intereses.</p>

NÚCLEO: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

FOCO	Relación con el tiempo			
APRENDIZAJE ESPERADO	26) Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y periodos de tiempo familiares.			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	<p>1</p> <p>Vivencia diferentes momentos cotidianos.</p>	<p>2</p> <p>Anticipa algunos momentos habituales y significativos a partir de la observación de algunas situaciones concretas, a través de diferentes formas.</p>	<p>3</p> <p>Anticipa algunos momentos habituales y significativos a través de diferentes formas, iniciando la reconstrucción de algunos momentos que ha vivido comunicándolos.</p>	<p>4</p> <p>Reconstruye de manera parcial o total la secuencia temporal de algunas situaciones significativas, comunicándolas a través de diferentes formas.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	26) Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas utilizando diferentes nociones y relaciones tales como; secuencias (antes, después, mañana tarde, día, noche, ayer, hoy, mañana, semanas, meses, estaciones del año).			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	<p>5</p> <p>Organiza y anticipa sus acciones en relación a secuencias temporales cotidianas, iniciándose en el uso del antes y el después, manifestándolo a través de diferentes formas.</p>	<p>6</p> <p>Organiza y anticipa sus acciones en relación a secuencias temporales cotidianas, iniciándose en el uso combinado de secuencias tales como: antes, después, hoy y mañana manifestándolo a través de diferentes formas.</p>	<p>7</p> <p>Organiza y anticipa sus acciones en relación a secuencias temporales cotidianas, iniciándose en el uso combinado de secuencias tales como: antes, después, ayer, hoy y mañana, incorporando algunas nociones referidas a días de la semana, manifestándolo a través de diferentes formas.</p>	<p>8</p> <p>Organiza y anticipa sus acciones en relación a secuencias temporales cotidianas, iniciándose en el uso combinado de secuencias tales como: antes, después, ayer, hoy y mañana, días de la semana, estaciones del año, manifestándolas a través de diferentes formas.</p>

FOCO	Relación con la forma			
APRENDIZAJE ESPERADO	27) Descubrir cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno.			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	<p>1</p> <p>Explora a través de todos sus sentidos los objetos de su entorno.</p>	<p>2</p> <p>Explora diferentes objetos de su entorno, descubriendo algunas características en sus juegos.</p>	<p>3</p> <p>Experimenta con diferentes objetos de su entorno algunas posibilidades que le brindan sus características físicas, en los juegos.</p>	<p>4</p> <p>Distingue algunas regularidades en los objetos de su entorno, asociando con cuerpos geométricos: cubo, esfera, triángulo, etc.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	27) Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en objetos, dibujos y construcciones.			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	<p>5</p> <p>Identifica algunos atributos de los objetos, dibujos y construcciones.</p>	<p>6</p> <p>Describe propiedades de algunos cuerpos geométricos (línea curva, recta, volumen, lados, otros).</p>	<p>7</p> <p>Describe propiedades de algunas figuras geométricas.</p>	<p>8</p> <p>Asocia objetos dibujos y construcciones con cuerpos y figuras geométricas, distinguiendo propiedades.</p>

NÚCLEO: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

FOCO	Relaciones lógico matemáticas			
APRENDIZAJE ESPERADO	28) Establecer al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y Correspondencia.			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	1	2	3	4
	Explora a través de todos sus sentidos objetos de su entorno.	Inicia procesos de agrupación de objetos, que explora, de acuerdo a sus intereses.	Menciona, a través de diferentes formas, algunas semejanzas entre los objetos que explora realizando agrupaciones. Se inicia el ordenamiento de objetos organizándolos de acuerdo a sus propósitos de exploración y juego.	Menciona, a través de diferentes formas, las semejanzas que percibe entre los objetos que explora, agrupándolos sin definir el criterio que ha establecido. Ordena objetos de acuerdo a un atributo creciente y/o decreciente, sin definir el criterio. Realiza correspondencia entre objetos de acuerdo a su uso.
APRENDIZAJE ESPERADO	28) Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su Entorno.			
DESCRIPTORES	DESCRIPTOR			
	5	6	7	8
	Menciona algunas características semejantes o diferentes entre objetos, manifestándola a través de diferentes formas. Realiza agrupaciones y/o seriaciones señalando en ocasiones la razón de su decisión.	Señala características semejantes o diferentes entre objetos, manifestándolas a través de diversas formas. Realiza agrupaciones usando un criterio y lo fundamenta. Ordena de forma creciente y decreciente los objetos.	Distingue semejanzas o diferencias entre objetos, y situaciones de la vida cotidiana manifestándola de diferentes formas. Realiza agrupaciones de objetos utilizando dos criterios, iniciándose en la manifestación de la clase a la que pertenecen los objetos. Ordena objetos y sucesos de la vida cotidiana significativa de forma creciente y decreciente.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos, y situaciones de la vida cotidiana manifestándolas de diferentes formas. Realiza agrupaciones de objetos fundamentando los criterios utilizados, manifestando la clase a la que pertenece. Explica al ordenar objetos y sucesos de la vida cotidiana de forma creciente y decreciente.

NÚCLEO: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación	FOCO	Resolución de problemas.							
	APRENDIZAJE ESPERADO	29) Resolver situaciones problemáticas simples con objetos, ensayando diferentes estrategias de resolución que consideren distintos medios.							
	DESCRIPTORES	DESCRIPTOR							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Explora objetos y personas de su entorno a través de todos sus sentidos.	Despliega diferentes acciones que son parte de su repertorio habitual, frente a situaciones nuevas y cotidianas para la obtención de un fin de acuerdo a sus intereses.	Despliega nuevas acciones intentando resolver situaciones problemáticas, ensayando distintas soluciones de acuerdo a sus posibilidades e intereses.	Despliega nuevas acciones incorporando otras relaciones y medios para resolver situaciones problemáticas de acuerdo a sus posibilidades e intereses.	Realiza diferentes acciones para encontrar posibles soluciones frente a problemas cotidianos de acuerdo a sus posibilidades e intereses, iniciándose en un lenguaje matemático.	Realiza diferentes acciones (agrupa, separa, junta) para encontrar algunas soluciones frente a problemas cotidianos, usando lenguaje matemático manifestando algunas explicaciones que tiene al respecto de acuerdo a sus posibilidades e intereses.	Realiza diferentes acciones para encontrar algunas soluciones frente a problemas prácticos (quita, agrega), realizando algunas explicaciones de su búsqueda, usando un lenguaje matemático.	Establece relaciones frente a diversas posibilidades que se le presentan para la resolución de un problema práctico, usando lenguaje matemático manifestando y explicando sus ideas de acuerdo a sus posibilidades.
		APRENDIZAJE ESPERADO	29) Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones frente a la resolución de problemas prácticos.						
	DESCRIPTORES	DESCRIPTOR							
		5	6	7	8	5	6	7	8
		Realiza diferentes acciones para encontrar posibles soluciones frente a problemas cotidianos de acuerdo a sus posibilidades e intereses, iniciándose en un lenguaje matemático.	Realiza diferentes acciones (agrupa, separa, junta) para encontrar algunas soluciones frente a problemas cotidianos, usando lenguaje matemático manifestando algunas explicaciones que tiene al respecto de acuerdo a sus posibilidades e intereses.	Realiza diferentes acciones para encontrar algunas soluciones frente a problemas prácticos (quita, agrega), realizando algunas explicaciones de su búsqueda, usando un lenguaje matemático.	Establece relaciones frente a diversas posibilidades que se le presentan para la resolución de un problema práctico, usando lenguaje matemático manifestando y explicando sus ideas de acuerdo a sus posibilidades.	Realiza diferentes acciones para encontrar posibles soluciones frente a problemas cotidianos de acuerdo a sus posibilidades e intereses, iniciándose en un lenguaje matemático.	Realiza diferentes acciones (agrupa, separa, junta) para encontrar algunas soluciones frente a problemas cotidianos, usando lenguaje matemático manifestando algunas explicaciones que tiene al respecto de acuerdo a sus posibilidades e intereses.	Realiza diferentes acciones para encontrar algunas soluciones frente a problemas prácticos (quita, agrega), realizando algunas explicaciones de su búsqueda, usando un lenguaje matemático.	Establece relaciones frente a diversas posibilidades que se le presentan para la resolución de un problema práctico, usando lenguaje matemático manifestando y explicando sus ideas de acuerdo a sus posibilidades.
		APRENDIZAJE ESPERADO	29) Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones frente a la resolución de problemas prácticos.						

10.1. Instrumento de medición (Anterior formato)

NÚCLEO: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación									
APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPTOR				APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPTOR			
	1	2	3	4		5	6	7	8
25	X		X		25				
26	X		X		26				
27	X		X		27				
28	X		X		28				
29	X		X		29				

11. Bibliografía.

M. Condemarín y A. Medina, *La evaluación auténtica de los aprendizajes*, Andrés Bello, Santiago, 2000.

Georgette Nunziatti, *Pour construire un dispositif d'évaluation formative*, Universidad Autónoma de Barcelona, 1990.

Charles Hadji, *L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils*, París, 1989.

Marcela Lara y Tito Larrondo, "La autoevaluación en contextos escolares: su inclusión en los procesos para el aprendizaje", *Revista Pensamiento Educativo*, Universidad Católica, Santiago, 2006.

Ley General de Educación, Artículo 2°, del 17 de agosto de 2009.

MINEDUC, *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Santiago, 2018.

Elaborada por el Departamento de Calidad Educativa Sección Gestión Curricular

© Junta Nacional de Jardines Infantiles