



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN
COMPETENCIAS TRABAJO DE GRADO I I:
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN
LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

**PROFESOR GUIA:
PAOLA ANDREA FLORES RAMOS**

**INTEGRANTE:
RENE OSCAR DUHALDE SANTANA**

**INSTITUCIÓN: ESCUELA PARTICULAR N° 440
“ LAS AMÉRICAS” TEMUCO**

INDICE

Introducción 3 Marco Teórico 4 Marco Contextual 16 Diseño y aplicación de Instrumentos 26 Análisis de resultados 28

Propuestas Remediales 112 Bibliografía 114 Anexos 116

INTRODUCCIÓN

“La educación es siempre una mirada de futuro, que se sitúa en el horizonte con que una sociedad sueña. Hoy, los mayores logros en el desarrollo económico e integración social, se juegan en el conocimiento y en las capacidades institucionales de producirlo, distribuirlo y aplicarlo, por un número cada vez mayor de personas.

La educación comunica las tradiciones y el sentido de identidad y pertenencia, especialmente relevantes frente a la aceleración del cambio y las fuerzas de la globalización.”

Considerando lo anterior y teniendo la certeza que los estudiantes necesitan enfrentarse con herramientas facilitadoras y eficaces ante la sociedad de hoy, es que se llevó a cabo la presente investigación en el Establecimiento Escuela Particular N° 440 Las Américas de la comuna de Temuco, región de la Araucanía, y tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento particular subvencionado inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aún no han sido adquiridos.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan adquirir aquellos aprendizajes que los y las estudiantes aún no logran comprender.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas

preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los y las estudiantes de un determinado establecimiento poseen. En este sentido, como señala SanMartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, un aspecto de gran importancia el cual es discutido constantemente y que está en tela de juicio en muchos de los contextos, son los avances en el aprendizaje de los alumnos; este tema no solo es comentado por la comunidad docente, sino que también suele ser una preocupación de las demás personas, ya que como ciudadanos siempre esperamos que todo lo relacionado con la educación nos arroje mejoras y avances que nos puedan servir para etapas próximas.

Así como esperamos siempre observar avances en lo que respecta a todo lo que se relaciona con educación y evaluación, es trascendental también que no olvidemos que existen ciertas limitaciones para el logro de

4

estas, que existe una posibilidad de llegar a obtener los mejores resultados y los más deseados, pero que también es fundamental el establecimiento de retos, así como propuestas de estos cada vez más estrictos y complejos los cuales siempre tienen como objetivo mismo, el avance y mejora de la calidad educativa y de aprendizaje.

El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida

como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta

5

perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la

cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función

que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para

comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

Por lo mismo: “Los docentes deben estar formándose y desarrollando competencias como los conocimientos, habilidades y actitudes para promover la educación de calidad que tanto enfatizan los diferentes organismos que hablan de educación.” (Huerta, Pérez y otros, 2003)

Evaluación como diagnóstico

Considerando las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de

información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte

del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos". (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que "sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje , y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación" (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar

8

"qué tipo de tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje" (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

La evaluación autentica

Cuando en el aula es docente ya es consciente de la importancia y

funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los

9

estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra

mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que

10

desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con respecto a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.
- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.
- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae

consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Teniendo como reseña las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

Aprendizaje significativo en contextos vulnerables

El currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, dada esta realidad, mejorar la calidad de la educación para conseguir que todos/as los/as estudiantes, sin excepción, obtengan mejores resultados de aprendizaje y desarrollen al máximo sus talentos y capacidades, es un desafío aún vigente. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un

centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar

realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000; p. 60)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasma en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

Como se estableció en un comienzo, este proyecto está orientado a detectar aprendizajes de un centro educativo del sector vulnerable de la región de la Araucanía, y como se ha podido investigar se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica continua siendo altamente inefectiva en las escuelas más vulnerables o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Téngase presente que la condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta

13

tasa de retiro de estudiantes, alto índice vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

De acuerdo a la información proporcionada por la última encuesta CASEN, el 72,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo,

pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordenadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los estudiantes (Flores, 2009 en Villalta, 2000).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones,

14
puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de

padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000).

Todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando los éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Lus, 1996 en Villalta 2000). Por lo tanto, los

15
docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como de lugar sus aprendizajes es su objetivo.

MARCO CONTEXTUAL

La investigación realizada toma como objeto de estudio una escuela particular subvencionada de la ciudad de Temuco. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a IVE: 79.30%, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos su actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de

aprendizajes basados en los valores.

Para entender de mejor forma el funcionamiento de la Escuela Particular N° 440 Las Américas se presentan los siguientes antecedentes:

Visión:

La Visión de la Escuela Particular N° 440 Las Américas y su fundamentación valórica se sustenta en una filosofía basada en los principios y valores cuyo fin fundamental es la búsqueda de la excelencia en el sentido ético, espiritual, intercultural y educacional. Fomentar en la familia del estudiante, el compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita coordinar acciones formativas orientadas al crecimiento integral de los estudiantes. Desarrollar y potenciar en el alumno (a) el interés frente a las manifestaciones artísticas, culturales y deportivas. Despertar en el estudiante la creatividad y el pensamiento divergente, para la solución de

16

problemas en situaciones cotidianas. Valorar y desarrollar en los alumnos/as el uso gradual del mapuzungun y del conocimiento del pueblo mapuche para fortalecer la identidad cultural y social de la comunidad escolar en general, aplicada al contexto de la región en la cual nos encontramos. Concluimos que nuestra unidad educativa, entregará las herramientas necesarias para que el alumno pueda descubrir, asumir y ejercer como persona íntegra y competente, asumiendo una interrelación responsable, creativa con su medio y con la sociedad; a su vez el colegio le entrega los conocimientos básicos necesarios de la lengua indígena, para valorar y reconocer los orígenes étnicos, multiculturales de nuestro país.

Misión:

La Escuela Particular N° 440“Las Américas”, tiene como misión la formación integral de los alumnos y alumnas en el marco curricular vigente, enfatizando los aspectos académicos, valóricos y socioculturales, promoviendo en ellos el interés por construir sus aprendizajes de acuerdo a sus propias posibilidades y ritmos de aprendizajes, potenciando también el desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas

especiales. Niños y niñas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas; que puedan ser agentes de cambio positivo en nuestra sociedad actual. Autónomos, creativos y libres; con una visión crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación. Es también nuestra tarea considerar el contexto étnico de los alumnos y de la comunidad escolar, para proporcionar identidad. Ser un centro escolar que considera como eje transversal la Educación Intercultural, entregando oportunidades de desarrollo cognitivo, cultural y lingüístico, por medio de la intervención curricular incorporando el Sector de Lengua Indígena. Además, fortalece las competencias científicas y tecnológicas adecuadas a las exigencias de la sociedad actual, asimismo integrar a padres y apoderados, para que sean

17

eficaces colaboradores y activos participantes de las actividades educativas y recreativas del colegio, conformando una comunidad educativa unida.

Descripción de la Escuela:

La Escuela Particular N° 440 “Las Américas”, está ubicada en un entorno urbano vulnerable en el sector Pedro de Valdivia de Temuco, el 100% de sus alumnos provienen de poblaciones aledañas al establecimiento. Fue el primer establecimiento educacional particular subvencionado en el sector. La idea de este proyecto educativo, se gesta debido a la visión de su fundadora, quien detectó la gran necesidad existente en el sector y puso toda su experiencia docente al servicio de la comunidad. El año 1982 se adquirió el terreno en que actualmente funciona el establecimiento, trasladándose a éste, el año 1983, al sector de Pedro de Valdivia en la ciudad de Temuco. El año 1997 se cambia el nombre del establecimiento debido a que ya no se encontraba inserto en la Población Villa Alegre, siendo denominado “Las Américas”. A partir de marzo del 2013 se comienza a impartir el Sector de Lengua Indígena, debido al porcentaje de un 29,9% de alumnos con ascendencia mapuche. De acuerdo a la Ley Indígena 19.253, que indica que es obligatorio para los niveles de primero a cuarto básico.

Valores institucionales:

Los valores son parte esenciales de la calidad humana propios de cada persona y del entorno en que vive.

La Escuela reforzará los valores que le permitirán a los estudiantes enfrentar el futuro con una capacidad más crítica, respetándose a sí mismo y a sus semejantes siendo solidario, tolerante, principalmente que sepa adaptarse a los problemas e imprevistos que se le presenten.

18

Practicará valores como: el respeto por la verdad y la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el amor a la vida y a la naturaleza.

Valorarán el aprendizaje como una actividad permanente y responsable destinada a la humanización, la espiritualidad, el bienestar y la felicidad, considerándose ellos, los principales actores.

Fundamental será, el fortalecimiento y valorización de la familia en el apoyo a la Escuela y los Estudiantes.

Principios Institucionales:

a) Un Currículum como proceso cognitivo que enfatiza el cómo enseñar, el desarrollo de las operaciones intelectuales del que aprende haciendo y el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensar. b) Currículum centrado en el futuro, alumnos(as) educados para poder intervenir activamente y ser agentes que orienten el cambio en la sociedad

La Concepción Curricular que orienta este proyecto es el enfoque humanista trascendente que considera al alumno(a) como persona; la educación como un proceso que facilita el surgimiento de los rasgos que le son propios en cuanto ser individual y social, provee los medios para la autonomía y el desarrollo personal de los estudiantes.

Proceso de Aprendizaje:

El proceso de enseñanza aprendizaje estará basado en metodologías de proyectos, en problemas del diario vivir promoviendo la comunicación y la confianza; como expresión de encuentro entre personas (alumnos(as), Padres, profesores y comunidad educativa).

Participación:

19

Sus normas de convivencia estarán basadas en los Objetivos Fundamentales Transversales y en una disciplina con equilibrio en sus emociones, actitudes y dichos cautelando el autocuidado.

Los docentes y demás personas que laboren dentro en la escuela son guías para lograr un buen comportamiento y una actitud positiva dentro y fuera de la sala.

Las situaciones de conflicto se manejarán a través del diálogo respetando cada parte, sus derechos y responsabilidades logrando una toma de conciencia tras la forma de su actuar, agotando todos los mecanismos al alcance para lograr la modificación a la conducta y o situación conflictiva que se produzca. A través del Reglamento de Convivencia Escolar se estipularán criterios a seguir.

Perfil del alumno:

El alumno de este establecimiento debe ser:

- 1.-Responsable en las diferentes actividades que le corresponda participar ya sea en el ámbito escolar, extra escolar, familiar y/o social.**
- 2.-Respetuoso de sí mismo, sus compañeros, profesores, y su entorno Ecológico.**
- 3.-Con sentido de espiritualidad solidaridad, generosidad, lealtad y pertenencia con relación a su escuela familia y comunidad circundante.**
- 4.-Autodisciplinado y laborioso con un alto espíritu de superación.**
- 5.-Con una autoestima alta.**
- 6.-Dominante de materias y contenidos fundamentales.**
- 7.- Amante de los valores patrios y su historia.**
- 8.-Honesto consigo mismo y con los demás, ser congruente en el pensar y en el hacer.**

20

- 9.-Democrático, que adquiera las bases para ser una persona respetuosa y tolerante con las creencias, la idiosincrasia, las tradiciones de su sociedad y la**

de otros.

10-Creativo, capaz de expresarse en todos los espacios de aprendizaje donde manifieste la mayoría de sus habilidades y potencialidades. 11- Egresar de Octavo año con un amplio dominio de los contenidos de Enseñanza básica, buen nivel de comprensión lectora manejo del lenguaje escrito y lenguaje matemático.

Perfil del Profesor:

El profesor debe ser:

- 1.-Una persona afectiva, empática, creativa, alegre, tolerante, alta autoestima, leal.
- 2.-Respetuoso de su persona, con sus pares y sus alumnos. 3.-Sustentador de valores espirituales, morales, sociales, culturales y éticos. 4.-Con alto dominio y manejo de contenidos en su práctica pedagógica. 5.-Comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.
- 6.-Con dominio de grupo.
- 7.-Con actitud y permanente disposición al cambio.
- 8.-Un facilitador del aprendizaje.
- 9.-Emocionalmente equilibrado y de buen carácter.
- 10.-Comprensivo y justo.
- 11.-Responsable de sus actos, con alto sentido de integración y trabajo en equipo.
- 12.-Cuidadoso de la puntualidad.
- 13.-Educador para la vida, para y por amor.

Seguimiento, evaluación y actualización permanente

21

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

La Escuela Las Américas, ha ido desarrollando un sistema evaluativo

que permite analizar el grado de avance de cada niño/a o joven. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, perteneciente a instituciones de gran prestigio, AraucaníAprende, LEM, Enlaces. Universidad Mayor, Universidad Católica, Proyecto Municipio, Participación e Innovación Educativa. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, el colegio está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo de la Escuela para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

La presente reedición del Proyecto Educativo fue elaborado por una comisión integrada por la Directora, Encargada UTP y el cuerpo de Docentes, con la participación de apoderados y alumnos(as). (Encuestas)

Aspectos relevantes derivado del diagnostico.

Antecedentes Generales:

La situación social, cultural y económica del entorno hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los estudiantes se les

22

oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2013, donde el 90% manifestó, desear que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas como: Idiomas, Deporte, Artístico-cultural . Esta necesidad no pudo concretarse por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento. Desde hace dos años, en deporte se ha desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, la escuela, mantendrá su propósito inicial de poder implementar esta innovación a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general. Cabe mencionar también, que

durante el año 2010 se vio favorecida con dos proyectos participativos a nivel comunal que benefician al colegio relacionados con los padres y apoderados , proyectos de participación de los alumnos generados por el Proyecto de Unión Europea . Tales Iniciativas favorecen a la escuela, en áreas verdes e infraestructura.

La Escuela pretenderá una matrícula de 500 alumnos(as), atendiendo en Jornada escolar completa de 1° a 8° año Básico.

Un 49% de los estudiantes son de aprendizaje lento, 40 de ellos con necesidades educativas especiales transitorias y 25 con necesidades educativas permanentes que asisten al Programa de Integración Escolar.

Los estudiantes evidencian un marcado desinterés por los aprendizajes, ocasionados por diversos factores como: autoestima disminuida, debido a que el medio no les ofrece los estímulos de acuerdo con sus inquietudes.

Los diferentes talleres que se implementaron, es un recurso fundamental, sirve como herramienta pedagógica para el refuerzo en subsectores, de Lenguaje y Comunicación y otros subsectores como en actividades de libre elección, talleres de la J.E.C.D.

23

Líneas de Acción:

Se reforzarán distintos estamentos funcionales de administración dentro del Establecimiento Educacional tales como (Contemplados como Acciones del Plan de Mejora Ley SEP):

- 1.- Consejo de Profesores
- 2.- Consejo de Unidad Técnico Pedagógica
- 3.- Equipo de Gestión
- 4.- Consejos Escolares
- 5.- Centro de Padres y Apoderados
- 6.- Talleres de Reflexión
- 7.- Talleres de Deporte y Cultura Escolar
- 8.- Etnia Mapuche

Caracterización del alumnado:

El 45% de los alumnos(as) tienen su relación peso/talla baja lo que

hace imprescindible las raciones PAE.

El 65% de las familias son de extrema pobreza o recursos indispensables.

El 40% de los estudiantes son hijos(as) de madre soltera y un 35% viven de allegados con otros familiares. Un 25% vive con ambos padres y sólo un 5% tiene un trabajo estable. Tienen baja expectativas de escolaridad. Los alumnos(as) tienen un alto índice de vulnerabilidad.

La situación social, cultural y económica del entorno de los alumnos(as) hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los estudiantes se les oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2005, donde el 90% manifestó, desear que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas como: Idiomas(inglés, mapuzungun), Deporte, Artístico-cultural

24

(tocar instrumentos musicales, entre otros). Esta necesidad no pudo concretarse en un 100% por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento durante el presente año, sin embargo en deporte hemos desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, la escuela, mantendrá su propósito inicial de poder implementar a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general.

Identificación de las redes de apoyo de la unidad:

REDES DE APOYO:

- SENDA
- SALUD MUNICIPAL
- PROGRAMAS HABILIDADES PARA LA VIDA
- ENLACE
- CARABINEROS

- OPED
- ECBI
- JUNAEB Y SUS DIFERENTES PROGRAMAS
- CONAMA
- JUNTA DE VECINOS
- CRUZ ROJA
- BOMBEROS
- CRA
- DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION, entre otras.

25

Organigrama de la unidad educativa.

**ORGANIGRAMA ESCUELA
PARTICULAR N° 440 “LAS
AMÉRICAS”**

CONSEJO
ESCOLAR

ASISTENTES DE LA
DIRECTOR

GRAL. PP Y AA

INSPECTORIA
GENERAL

DIRECTOR

CONSEJO DE
PROFESORES

U.T.P
CENTRO

EQUIPO DE GESTION
EQUIPO
DIRECTIVO

1º TRANSICIÓN DISEÑO Y APLICACIÓN DE	INSTRUMENTOS 2º TRANSICIÓN 1º CICLO BASICO	2º CICLO BASICO
--	---	-----------------

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

26

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevo a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa

entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

27

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 4° Año:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

“Receta Amorosa”

Ingredientes:

- 3 gotitas de cariño.



- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

Preparación:

1. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

Pregunta 1: Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda. b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

Respuesta correcta: c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	B	c	d
No logran leer y seguir las instrucciones, además de asimilar palabras desde su contexto o de lo que para ellos sea más significativo.	No leen comprensivamente y simplemente asimilan las primeras frases de un texto.	Leen con interés y comprensión, siguen las instrucciones y las etapas del texto determinado.	Asimilan la última parte del texto, no logran captar la atención de éste como tampoco seguir la comprensión de él.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Pregunta 2: Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa

es: a) Decorar durante 10 minutos con besos

b) Agregar los abrazos y la ayuda

c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.

d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

Respuesta correcta: b) Agregar los abrazos y la ayuda

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	B	c	d

No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído.	Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.
--	--	--	--

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Pregunta 3: ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. • Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Yo creo que sí, porque en cada acción que uno realiza uno coloca esos ingredientes. Yo creo que si, porque cuando cocino lo hago	Porque si. En blanco Porque no Porque si, porque debe ser.	Yo creo que sí, porque queda rico para la casa. Yo creo que no porque es solo imaginación

con cariño para mi familia. Fundamentan		
---	--	--

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.

Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Los pingüinos reciben el alta

Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Respuesta correcta: c) Noticia.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Reconocimientos	• Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de

32

de tipos de textos	su contexto.
--------------------	--------------

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	B	c	d
No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y funcionalidad de cada texto.	Lo relacionan con una historia contada, por ende para ello como habla de animales es un cuento.	Distinguen claramente entre las características y funcionalidad de cada texto.	Porque como habla de un hecho pueden haberlo tomado como una entrevista a las personas que hablan de los pingüinos. Falta distinguir la funcionalidad de cada texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Pregunta 5: ¿De quiénes se habla?

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

Respuesta correcta: b) De los pingüinos.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Interpretación de	• Leen con fluidez y expresividad una variedad de

33

signos escritos	textos breves de estructura simple.
-----------------	-------------------------------------

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:

a	b	c	d
Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Al leer fluido pueden tiene la habilidad de comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se habla.	Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Fue uno de los elementos que aparece en el texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el textos y sus personajes.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple

Pregunta 6: ¿Qué les pasó a los pingüinos?

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

Respuesta correcta: b) Fueron cubiertos de petróleo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. • Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d

<p>No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</p>	<p>Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</p>	<p>Extraen parcialmente información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan parcialmente inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</p>	<p>No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</p>
---	---	---	---

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2:

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

Pregunta 7: ¿Cuándo ocurrieron los hechos?

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

Respuesta correcta: b) En abril.

<p>Aprendizaje clave</p>	<p>Indicador de logro</p>
---------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. • Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
---	---

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

Pregunta 8: ¿A qué se refiere la palabra plumífero?

- a) A un animal
- b) A un animal que tiene plumas
- c) A personas que juntan plumas
- d) A un utensilio para limpiar el polvo

Respuesta correcta: b) A un animal que tiene plumas

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.
--	---

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Alfajores

Ingredientes

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

Preparación

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave. Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantecada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

Pregunta 9: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

Respuesta correcta: b) Instructivo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimientos de tipos de textos	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d

Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto
---	--	--	--

Mapas de progreso de lectura

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas,

Nivel 2

entre otros, a partir de su contexto.

Pregunta 10: ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

Respuesta correcta: a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Vocabulario	• Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c

Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.
--	---	---

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Pregunta 11: ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven? a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.

c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. • Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.



Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.

Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Pregunta 12: Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman _____ y cumplen la función de _____:

- a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión. b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión. c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta. Respuesta correcta: b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Interpretación de signos escritos	• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
No leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende no saben al funcionalidad de cada signo.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende comprenden la funcionalidad e importancia de cada elemento.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, pero no distinguen en qué momento de la expresión corresponde cada signo.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico:

42

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las

preguntas: **Biografía de Justin Bieber**

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado “My World”. Su segundo álbum de estudio completo, “[My World 2.0](#)”, fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «[Baby](#)». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

43

Pregunta 1: ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Biber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

Respuesta correcta: c) One Time

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Interés por la lectura	• Leen textos de su interés para: - Informarse

	- Entretenerse
--	----------------

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen para entretenerse, pero logran parcialmente llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen textos de su interés para informarse y entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes.	Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse

44

Pregunta 2: ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

Respuesta correcta: b) trompeta, piano, guitarra y batería.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen textos de su interés para: <ul style="list-style-type: none"> - Informarse - Entretenerse
---	---

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de comprender sin errar en los distractores como es el orden.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero parcialmente logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse.

45

Pregunta 3: ¿Crees que Justin Bieber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?

a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños. b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.

c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

Respuesta correcta: a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

• Argumentación	• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema
------------------------	---

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de tener una postura ante un tema y con fundamento.	No evalúan lo leído, no comparan con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Pregunta 4: ¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?

a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.

c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

Respuesta correcta: a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

46

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Argumentación	• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de comprender lo leído y tener argumento para ello.	No evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:

47

Pregunta 5: ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

Gimiendo por ver el mar, un marinerito en tierra iza al aire este lamento:

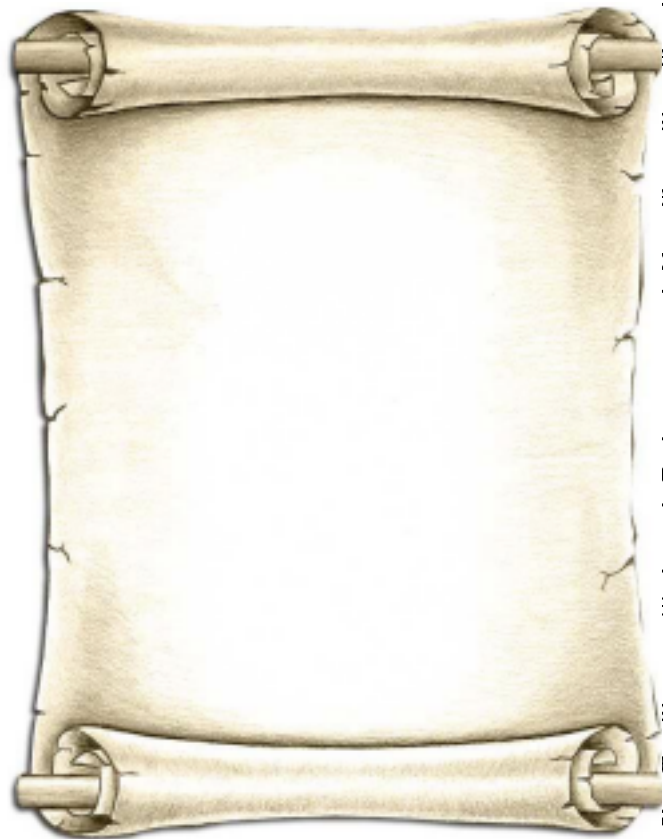
¡Ay, mi blusa marinera! Siempre me la inflaba el viento al divisa la escollera. *Rafael*

Respuesta correcta: c) lo extraña

Texto N° 2

Alberti.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------



leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Análisis cualitativo

Resúmenes que responden la alternativa:

	c	d
<p>ente</p> <p>comprensivamente</p> <p>variedad de</p> <p>estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.</p>	<p>Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas., porque leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, comprendiendo así el texto presentado.</p>	<p>No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente</p>

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

49

Pregunta 6: ¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

Respuesta correcta: d) a la blusa marinera

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de variedad de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. • Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque parcialmente leen con fluidez y expresividad una	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Además leen con fluidez y expresividad una variedad de

variedad de textos de estructuras	de de	estructuras simples y	estructuras simples y	estructuras
-----------------------------------	-------	-----------------------	-----------------------	-------------

50

simples y complejas.	complejas	complejas, por lo tanto no responden correctamente a los distractores.	simples y complejas comprendiendo el sentido del texto y dando respuestas correctas a las interrogantes.
----------------------	-----------	--	--

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Pregunta 7: En el siguiente verso la palabra subrayada: "iza al aire este llanto", puede ser remplazada por:

- a) eleva
- b) subir
- c) tira

d) lleva

Respuesta correcta: a) eleva

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Incremento de vocabulario	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

51

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	B	c	d
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:

Pregunta 8: ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol



Respuesta correcta: b) Gobierno de Chile

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Extraer información 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita de elementos complementarios del texto. • Realizan inferencias para captar detalles del texto.



Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, mas bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor.	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.	Parcialmente extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor y en palabras del texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Extraen información explícita de elementos complementarios al texto
Nivel 2

Pregunta 9: ¿Cuál es el principal propósito del texto?

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
 b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano. c)
 Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano. d)
 Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol. Respuesta
 correcta: d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Extraer información 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. • Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes.	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes, como	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes.	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Además realizan inferencias para captar detalles del

Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	playa, quitasol, etc. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto.	Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	texto.
---	--	---	--------

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. **Nivel 2**

Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Pregunta 10: ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Argumentación	• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Yo creo que el consumo de droga es decisión de cada persona, porque uno es libre de elegir qué hacer con tu vida. Además siempre te están educando sobre los efectos negativos de ella en el organismos ya sea en el colegio, liceo, tv, etc.	Yo creo que sí.(sin argumento) En blanco Yo creo que no (sin argumentos)	Yo creo que sí por que hace mal. Yo creo que sí, porque somos libres de elegir.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al **Nivel 2** tema

Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:

Texto N° 4

Pregunta 10: Cuando el autor dice:

*“mis pies fueron honrados de este modo por estos
celestiales calcetines”*

de este modo
por
estos
celestiales
calcetines.
Eran
tan hermosos
que por primera vez mis pies me parecieron inaceptables

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Los calcetines eran mágicos, porque provenían del cielo.
- b) Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los calcetines

Respuesta correcta: c) Considera un privilegio usar los calcetines

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interpretación de lo leído	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

Oda a los calcetines

Me trajo Maru Mori un par
de calcetines
que tejió con sus manos de pastora,
dos calcetines suaves como liebres.
En ellos
metí los pies
como en
dos
estuches
tejidos
con hebras del
crepúsculo
y pellejo de ovejas. Violentos calcetines, mis pies fueron
dos pescados
de lana,
dos largos tiburones de azul ultramarino atravesados
por una trenza de oro, dos gigantescos mirlos, dos cañones:
mis pies
fueron honrados

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
parcialmente interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Parcialmente pueden interpretar las figuras literarias presentes.	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Interpretan además las figuras literarias presentes.	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

Pregunta 11: En el siguiente verso la palabra subrayada: “como dos decrepitos bomberos”, puede ser remplazada por:

- a) deshonrosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

Respuesta correcta: c) viejos

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
--	--

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

Pregunta 12: Cuando el autor menciona:

“dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas”

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

Respuesta correcta: a) Dos calcetines tejidos con suave lana.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

59

Análisis Cualitativo Educación Matemáticas 4° Año Básico:

Pregunta n°1: Observa los siguientes datos



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

- 1.- _____ 3.- _____
 2.- _____ 4.- _____

Respuesta Correcta:

- 1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250

Respuesta Correcta: 1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250	Parcialmente correcta: Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Incorrecta: Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente
--	--	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.

Mapa de Progreso

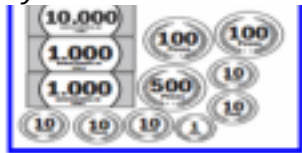
Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

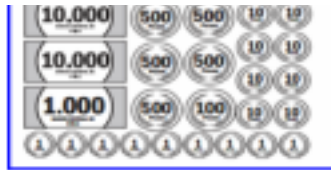
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta

<p>es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad para comparar y ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan. Además de poder compara tres ó cuatro de las cifras antes mencionadas.</p>	<p>es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa tiene claridad del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden compara y ordenar algunas de las cifras antes mencionados.</p>	<p>es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de ordenar y comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.</p>
--	--	---

Pregunta nº2: Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.



\$ _____ \$12.751 \$ _____



\$ _____ \$ _____ \$ _____

Respuestas Correctas

a) \$12750-\$12.751-\$12.752 b) \$23.688 - \$ 23.689 - \$ 23.690

<p>Respuesta Correcta:</p>	<p>Parcialmente correcta:</p>	<p>Incorrecta:</p>
-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

<p>a) \$12750- \$12.751- \$12.752</p> <p>b) \$23.688 \$ 23.689 - \$ 23.690</p>	<p>Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades</p>	<p>Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente</p>
--	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

Mapa de Progreso

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de

dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan.	pero no el valor de éste o a la inversa identifican del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.
--	---	--

Pregunta n° 3: El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas.

Las filas están nominadas con letras de la A hasta

la M y las columnas con números del 1 al 25.

¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$	Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado. Ejemplo : <u>14</u> x 25	Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.

Aprendizaje Clave	Indicador
--------------------------	------------------

Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles.
--------------------------	---

Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$.</p> <p>Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.</p>	<p>es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición.</p> <p>También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.</p>

64

Pregunta nº4: Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



Operatorias:

Respuesta:

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$(3420 + 5780) = x$ $20.000 - x =$ Le entregan de vuelto y.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al	Realizan solo una operatoria. Solo realizan

	restar o sumar.	adiciones. Queda en blanco
--	-----------------	----------------------------------

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

MAPA DE PROGRESO:

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta

<p>resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>	<p>es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>	<p>es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>
--	--	---

Pregunta nº 5:



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000¿Cuánto dinero tengo ahora?

Operatoria:

Respuesta: _____

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
----------------------------	-------------------------------	--------------------

(32196 +12583)- 10000 = Ahora Tengo \$34779.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco
--	---	--

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

Mapa de Progreso

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto	es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se	es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su

tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.
--	--	---

Pregunta n°6: Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.

Respuesta: _____

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $15 \times 40 = (40 \times 10) + (5 \times 40)$ Respuesta: Se colocaron 600 sillas.	Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado. Ejemplo : $\underline{15} \times 40$. Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.

Aprendizaje Clave	Indicador
	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias

Procedimiento de cálculo	tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles
--------------------------	---

Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $15 \times 40 = (40 \times 10) + (40 \times 5)$. Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.	es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.	es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.

PREGUNTA N°7: Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?



Operación: _____ Respuesta: _____

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$750 \times 6 = 4500$ Respuesta: Se debió pagar por esta cuenta \$4500	Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan el multiplicar los factores correspondientes	Realizan sumas entre los factores presentados. Dejan en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición $(345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4$.

Mapa de Progreso

Nivel 2: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o	es porque medianamente realizan cálculos escritos para la multiplicación, por	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan

dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición o simplemente porque realizan cálculos escritos de la multiplicación.	una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, o porque utilizan el algoritmo correspondiente pero se equivocan en la multiplicación de algún dígito.	adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco.
--	--	---

PREGUNTA Nº 8: Completas las siguientes divisiones:

30: _____ =3 5000: _____ =5 400: _____ =4

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
30: 10 = 3 5000: 1000 = 5 400: 100 = 4	Correcta dos de las tres operaciones de cálculos mental	Una correcta o ninguna correcta

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 800:4, como 800:2 como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; 500:10, como la décima parte de 500.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:

correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$, como $3:1$ por ende $300:10$, se aplica CAB en potencias de 30	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$, como $3:1$ por ende $300:10$, se aplica CAB en potencias de 10. Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

PREGUNTA N°9: Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas.

¿Cuánto chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
---------------------	------------------------	-------------

$89:4=$ $80:4 = \dots$ $8:4 = 2\dots$ entonces $80:4=20$ $9:4=2$ Entonces $20+2=22$.sobra1	$89:4= 22$ 1.. O sea algoritmo tradicional, poca relación con CAB en	No realiza cálculo mentalmente Se equivoca con algoritmo tradicional Deja en blanco
---	---	---

72

Aprendizaje Clave	Indicador
-------------------	-----------

Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$, como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$, como la décima parte de 500.
--------------------------	--

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta

73

es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $89:4$, como $80:4$ como $8:4:1$, se aplica CAB en potencias de 10. Mas $9:4=2$ y por ende sobra uno.	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $89:4$, como $80:4$ como $8:4:1$, se aplica CAB en potencias de 10. Mas $9:4=2$ y por ende sobra uno Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco
--	---	---

Pregunta nº10: Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas.

Operatoria: Respuesta:

¿Cuántas páginas ha completado? .

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$22'5':9=25$ 4 5 0	$22'5':9=26$ 4 5 0	$.22'5':9=5$ 0

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor

Análisis Cualitativo

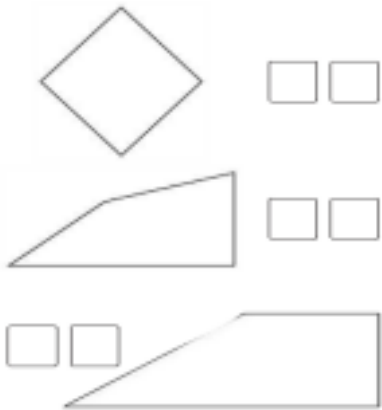
Los estudiantes que contestaron:

74

correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
----------------------	------------------------------	-------------------

<p>porque realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Ej: $22'5':9=25\dots$</p> <p>4 5 0</p> <p>Aplicación correcta del algoritmo tradicional</p>	<p>es porque parcialmente realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Además utilizan correctamente el algoritmo tradicional pero tiene pequeños problemas con algún factor.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo.</p> <p>Porque realizan adiciones del dividendo y divisor antes mencionados.</p> <p>Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto.</p> <p>Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco</p>
---	---	---

PREGUNTA N° 11: Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.



- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

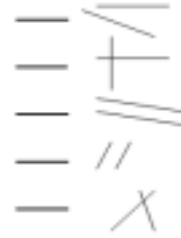
Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
----------------------------	-------------------------------	--------------------

1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	Responde dos de las tres respuestas correctas	Responde una o ninguna respuesta correcta de las tres
-------------------------------------	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>porque Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.</p>	<p>es porque parcialmente porque identifican y parcialmente comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican parcialmente diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.</p>	<p>es porque no porque identifican y no comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos. Además de dejar en blanco los espacios para completar.</p>



Pregunta nº12: Ubica al costado de

las rectas el número de la definición

que corresponda:

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) 2 e) 2 b) 2 c) 1 d) 1	Responde correctamente tres de las cinco respuestas	Responden dos, una o ninguna correcta de las cinco respuestas

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar las diversas rectas presentadas sin ningún inconveniente	es porque parcialmente porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar solo parte de las rectas presentadas,	es porque no identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además no relacionan las rectas presentadas. Dejan los espacios en blanco o solo contestan

	teniendo gran confusión con la primera recta, ya que no la ven como una prolongación imaginaria. Confusión conceptual.	correctamente una o dos de cinco.
--	--	-----------------------------------

Pregunta nº 13: Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Contesta la letra C	Contesta la letra D	Contesta la letra A o B

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún	es porque parcialmente porque identifican cuerpos redondos	es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay

inconveniente	cilindros. Tienen nociones pero presentan confusiones.	una relación de ello. Simplemente dejan en blanco y no
---------------	--	--

		contestan.
--	--	------------

Pregunta nº 14: Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Completan los cuatro recuadros con sus respectivos nombres a) Cilindro b) pirámide base cuadrada c) cono d) cubo	Contestan correctamente tres de los cuatro cuerpo geométricos	Contesta dos, uno o ninguna correcta.

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta

<p>es porque resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p>	<p>es porque parcialmente resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>En este caso solo alcanzaron a relacionar tres de las cuatro redes.</p>	<p>es porque no resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>Además solo identifican dos, una ninguna de las redes o simplemente dejan en blanco.</p>
---	---	--

Pregunta N° 15: De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde: