



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación  
basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II  
Tesina:**

**Ventajas de la evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica de la escuela Carol Urzúa de Melipilla**

**Estudiante:** María Soledad Munizaga Munizaga

**Prof. Guía:** Marlenis Martinez



## INDICE

Tema	Página
Introducción.....	3
<b>I Marco Justificativo</b>	
1.- Problematización y Justificación	
Problematización.....	4
Justificación.....	5
2.- Preguntas y objetivos de la investigación	
Preguntas de investigación.....	7
Objetivos de investigación.....	7
<b>II Marco Teórico</b>	
1.-Escuela General Carol Urzúa .....	8
2.- Evaluación en Chile.....	9
3.- Evaluación Formativa.....	10
4.-Curriculum Basado en Competencias.....	13
<b>III Marco Metodológico</b>	
1.- Enfoque y diseño de la investigación.....	21
2.-Campo y Muestra.....	22
3.-Instrumentos de recolección de datos.....	23
4.-Criterios de Calidad.....	24
5.-Análisis de datos.....	25
<b>IV Marco Conclusivo</b>	
1.-Discusiones y conclusiones.....	32
2.-Principales dificultades al realizar el estudio.....	36
3.-Propuestas de mejora y futuras líneas de investigaciones .....	37
Bibliografía.....	38
Anexos.....	39



## INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del sistema escolar, la evaluación es un verdadero desafío, más aún cuando se entiende como la mejor forma de comprobar si los objetivos planteados por el docente se cumplen o no. Con esta investigación se pretende demostrar las ventajas que tiene la aplicación de la evaluación formativa en una práctica habitual y sistemática dentro de la sala de clases de los cursos de primero a cuarto básico de la Escuela Carol Urzua de Melipilla y de ser factible, mejorar este proceso para permitir que estudiantes y docentes tengan una actitud más reflexivos sobre el que hacer pedagógico.

Esta modalidad de evaluación no solo es importante para los docentes, a quienes les permite orientar de manera precisa y pertinente el proceso enseñanza aprendizaje, sino también para los mismos estudiantes, que pueden ser partícipes y conscientes de su propio aprendizaje, incorporando también a sus padres y la vinculación con el proceso de aprendizaje de su hijo como asimismo al equipo directivo del establecimiento para dar espacios a la reflexión de esta temática.

Dentro del marco teórico se aborda los diferentes aspectos del concepto de la evaluación formativa, de la relevancia con que ha sido abordado por la Agencia de la Calidad y el Ministerio de Educación el concepto y su importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto a la metodología aplicada, es necesario señalar que el enfoque y el diseño de investigación está basado en un modelo cuantitativo, ya que a través de la técnica utilizada de la encuesta, aplicada a la población, es decir a los docentes de primer ciclo de la educación básica de la escuela Carol Urzua, se logra recolectar información sobre la temática abordada. Se debe considerar, que debido a la emergencia sanitaria que vive nuestro país en este momento, esta entrevista fue aplicada de manera virtual a los docentes del primer ciclo básico. Luego de la aplicación y recopilación de datos, a través de cuadros y gráficos se realiza el análisis e interpretación de los resultados, los cuales apoyaran la importancia y las ventajas de aplicar evaluaciones formativas dentro del proceso educativo. Luego se incluyen las conclusiones de la investigación y nos ayudan a corroborar el cumplimiento de los objetivos planteados.



## Marco Justificativo

### Problematización y Justificación de la Investigación

#### Problematización:

Como docente reconozco que la evaluación de los aprendizajes está al servicio de los aprendizajes, sin embargo, al final de la clase no sería necesaria evaluar, pues lo enseñado deberá ser aprendido, pero, la realidad no sucede así.

Usar la modalidad de la evaluación formativa, sin calificar, define la esencia de lo que realmente el estudiante aprende, posibilita información acerca del proceso de su aprendizaje y la proyección hasta dónde puede llegar y junto a eso permite retroalimentar y reorientar del proceso de aprendizaje.

Este proceso debe darse en el contexto de la sala de clases diariamente, en situaciones formales e informales del aprendizaje, en la cotidianidad del contexto escolar, en cambio producto de las exigencias académicas, muchas veces este proceso no se valora o se le da la real importancia.

Cabe destacar, que por más que el docente tenga las mejores intenciones y haga sus mejor esfuerzo por mejorar su práctica docente, el tiempo destinado a su reflexión y planificación del proceso, es escaso.



## **Justificación de la investigación**

Al escuchar hablar a nuestros estudiantes e incluso a nuestros colegas decir “esta prueba es formativa porque no lleva nota”, es desconocer la real dimensión de lo que significa que la evaluación formativa, más que un hecho puntual, es parte de un proceso enseñanza- aprendizaje que se establece entre los estudiantes y docentes, que orienta e informa al siguiente paso del proceso. Especialmente en los estudiantes del primer ciclo básico, donde se recoge y valora información relevante acerca de las competencias de cada estudiante, con el fin de construir y mejorar su aprendizaje.

De acuerdo con (Dylan William, 2009). “La práctica de una clase es formativa en la medida en que la evidencia acerca de los logros de los estudiantes es obtenida, interpretada y usada por los docentes y estudiantes o sus pares, para tomar decisiones acerca de sus próximos pasos en el aprendizaje que tengan probabilidades de ser mejores o mejor fundadas, que las decisiones que hubieran tomado en la ausencia de la evidencia que fue obtenida”.

El tema planteado en este estudio permite a los docentes de La Escuela General Carol Urzua motivar a una profunda reflexión, el ¿sirve este tipo de evaluación? ¿creen que es pertinente su aplicación? ¿tiene o no ventajas el aplicarla dentro del aula con los estudiantes? además de contribuir a analizar y valorar esta herramienta a mejorar la práctica docente y avanzar al establecimiento de nuevas rutas en el proceso enseñanza aprendizaje.



Asimismo, los resultados de la entrevista realizada a los docentes del establecimiento educacional, permitirá plasmar una imagen de la realidad actual sobre la práctica evaluativa en relación con el proceso formativo dentro de las aulas de la escuela Básica General Carol Urzúa de Melipilla, además del interés por conocer la importancia de la evaluación de esta evaluación por parte de los docentes y buscar nuevas estrategias en el contexto del proceso educativo.

De lo anterior, se concluye que el propósito de esta investigación será la de reconocer cual es la relación de los docentes del establecimiento con la evaluación formativa, la que permite que el docente pueda informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica.

A su vez, le entrega al docente la posibilidad de la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.



## Pregunta y Objetivos de la Investigación

### Pregunta:

¿Cuáles son las ventajas de la evaluación formativa en el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica, dirigido a los docentes de la escuela General Carol Urzúa de Melipilla?

### Objetivo General

Analizar las ventajas de la evaluación formativa en el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica, dirigido a los docentes de la Escuela Carol Urzúa de Melipilla.

### Objetivos Específicos

- Identificar las ventajas de la evaluación formativa que aplican los docentes en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer la importancia y las ventajas de la evaluación formativa en los estudiantes.
- Describir las ventajas de la evaluación formativa y su incidencia en el proceso enseñanza y aprendizaje.



## Marco Teórico

### Reseña Escuela General Carol Urzua.

Fundada en el año el año 1970 con el nombre de escuela N°72, siendo su primera directora Anisa Arab Hechem. En 1980 recibiendo el nombre que lleva actualmente del Intendente de la época el General Carol Urzúa Ibáñez. Su ubicación actual es en Andrés Bello N° 0383, dentro de la población Manuel Rodríguez de la comuna de Melipilla.

Escuela General Carol Urzua Ibáñez, está ubicada en la población Manuel Rodríguez, en la zona urbana de la ciudad de Melipilla. Presenta una matrícula aproximada de 250 estudiantes, imparte niveles educativos desde prebásica a 8° básico (10 cursos) atendiendo un curso por nivel, con un promedio de 25 estudiantes por curso. Cuenta con una dotación docente de 40 personas, entre ellos 27 docentes y 13 asistentes de la educación.

Los estudiantes que asisten a este establecimiento pertenecen en su mayoría al sector poniente de la ciudad, constituyendo un índice de vulnerabilidad de 94% (IVE), según fuente de JUNAEB. Dentro de los principales valores que se inculcan se encuentran, el respeto, la responsabilidad, la participación y la solidaridad. Caracterizándose por un sello centrado en el respeto por la diversidad, no importando si el estudiante presenta alguna condición o necesidad educativa especial o proviene de otra nacionalidad e independiente de su situación socioeconómica.



## Evaluación en Chile

Nuestro país cuenta con un sistema de medición de calidad de la educación desde hace décadas, en el cual el foco principal ha sido las evaluaciones SIMCE, que bien ha entregado información valiosa y confiable, sin embargo este ha destacado el aspecto cuantitativo y la debilidad de los mecanismos para el real mejoramiento de los aprendizajes en si mismo.

La agencia de la calidad y el Mineduc han estado estudiando la materialización de un nuevo plan de evaluación nacional e internacional 2016-2020, donde se destaca la rebaja de hasta 50% de las evaluaciones estandarizadas (SIMCE) e incorporar evaluaciones de carácter muestral para monitorear los aprendizajes. Frente a esto se propone a las comunidades escolares un “Sistema Nacional de Evaluaciones de aprendizajes” que sea más integral donde los resultados que se entregue sean mejor valorados para la toma de decisiones y permita a los equipos directivos efectivamente mejorar la calidad y equidad de la educación.

Este nuevo sistema de evaluación propone dos ejes uno formativo y otro sumativo.

El eje formativo está compuesto por dos evaluaciones:

- evaluaciones de progreso (evaluaciones internas)
- evaluaciones formativas (basadas en procesos y estrategias)

El eje sumativo, está compuesto por pruebas estandarizadas y las evaluaciones basada en calificaciones.



De acuerdo con Condemarín M. y Medina A. (2000), la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

Al respecto Perrenoud, citado por Condemarín M. y Medina A. (2000), indica que la evaluación formativa permite saber mejor dónde se encuentra el estudiante respecto a un aprendizaje determinado, para también saber mejor hasta dónde puede llegar. Lo anterior es posible, en tanto, la evaluación formativa brinda información acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y le posibilita al docente la toma de decisiones para la reorientación y realimentación de las áreas que así lo requieran.

Desde esta perspectiva, la evaluación formativa permite determinar de manera individual o grupal el grado de logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, considerando los procedimientos utilizados por los docentes durante la mediación pedagógica, con la finalidad de adaptar los procesos metodológicos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes.

Para Melmer y otros (2008), la evaluación formativa es un procedimiento utilizado por docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, para que los estudiantes logren los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en el planeamiento didáctico.



La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes. Se entiende que las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia.

Como se ve reflejado en la definición anterior, algunas ideas centrales que se suelen compartir sobre la evaluación formativa son las siguientes: que se trabaja a partir de evidencia del aprendizaje; que su propósito fundamental es tomar decisiones pedagógicas a partir de dicha evidencia, en función de ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje; que sucede durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que es esencial la participación tanto de docentes como de estudiantes en el proceso evaluativo. Así, también hay cierto consenso en cuanto a que la cualidad “formativa” de una evaluación no tiene que ver con el tipo de instrumento sino con cómo se diseña y se usa la evaluación, abriéndola a muy diversas prácticas de aula, más allá de “instrumentos” e instancias formales. La evaluación formativa también se caracteriza por ocurrir frecuentemente, al punto de ser a veces indistinguible de la enseñanza, evidenciando durante la misma el lugar en que se encuentran las y los estudiantes en sus trayectorias de aprendizaje.

La evaluación formativa, se entiende que las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia, Black & Wiliam, 2009.



Dunn y Mulvenon (2009), la consideran como un abanico de procedimientos de evaluación, integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados a modificar, mejorar y comprender el aprendizaje por parte de los estudiantes. Por su parte, el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2009), define la evaluación formativa como aquella información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas. Como se ve reflejado en la definición anterior, algunas ideas centrales que se suelen compartir sobre la evaluación formativa son las siguientes: que se trabaja a partir de evidencia del aprendizaje; que su propósito fundamental es tomar decisiones pedagógicas a partir de dicha evidencia, en función de ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje; que sucede durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que es esencial la participación tanto de docentes como de estudiantes en el proceso evaluativo.

Mientras más frecuente e intencionada sea la evaluación formativa, las decisiones pedagógicas que se podrán tomar serán más informadas y oportunas. Cuando la evaluación en el aula es frecuente y variada, las profesoras y los profesores pueden obtener información acerca de las creencias y conocimientos de sus estudiantes, identificar comprensiones incompletas o interpretaciones de conceptos que pueden influenciar o distorsionar su aprendizaje.

Así, también hay cierto consenso en cuanto a que la cualidad “formativa” de una evaluación no tiene que ver con el tipo de instrumento sino con cómo se diseña y se usa la evaluación, abriéndola a muy diversas prácticas de aula, más allá de “instrumentos” e instancias formales. La evaluación formativa también se caracteriza por ocurrir frecuentemente, al punto de ser a veces indistinguible de la enseñanza, evidenciando durante la misma el lugar en que se encuentran las y los estudiantes en sus trayectorias de aprendizaje 4 Popham, 2008; Black & Wiliam, 2009; Bennett, 2011



## EVALUACIÓN FORMATIVA:

### TOMANDO DECISIONES OPORTUNAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES

“La evaluación formativa es un tipo de prueba que se caracteriza por no llevar nota”. Cuando se dice “esta prueba es formativa porque es sin nota”, solo se está diciendo que no será calificada, pero ello no significa que sea usada formativamente. La evaluación formativa no es un tipo de prueba, sino un proceso en el que se recolecta información que es usada para ajustar o confirmar el quehacer de docentes y estudiantes. Lo central es su uso para retroalimentar a los y las estudiantes sobre su aprendizaje, y a la o al docente respecto de sus prácticas; si no se le da este uso, no es formativa.

El enfoque de evaluación formativa requiere transformar el paradigma, pues involucra cambios en la forma en que se gestiona la sala de clases y las oportunidades de aprendizaje que tienen lugar ahí. Implica dejar de pensar que el profesor es quien entrega un conocimiento y el estudiante es quien lo recibe. Se trata de un proceso de aprendizaje que considera un involucramiento continuo y reflexión sobre la propia práctica. La evaluación formativa es un rasgo esencial que define a la enseñanza efectiva pues es la única manera de saber si lo que se ha enseñado fue realmente aprendido y donde la información obtenida se usa como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en las que están involucrados los estudiantes. Este ajuste puede ser inmediato o para lecciones futuras.

Para consolidar la evaluación formativa en la práctica docente, se debe estar dispuesto a cambiar, a tomar riesgos y probar cosas diferentes, a cometer errores de los cuales se pueda aprender, y aprender de –y con– los otros docentes. Por esta razón, hay que tener en cuenta que es un método que, si bien toma tiempo, representa un punto de partida para generar cambios profundos en la práctica pedagógica que permitan mejorar los aprendizajes.



Bajo esta lógica, la evaluación formativa es un proceso continuo de evaluación que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los estudiantes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar las acciones para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas.

De esta forma, la práctica de evaluación formativa provee a los docentes información que se puede y se debe utilizar para ajustar la enseñanza, pues por un lado permite monitorear, identificando a aquellos estudiantes que dominan suficientemente cierta habilidad y que pueden seguir adelante, y los que necesitan más ayuda. Facilita al docente obtener información para localizar la dificultad en el aprendizaje e indicar qué debe hacerse para superarla, sugiriendo medidas o acciones remediales que puedan ser tomadas para mejorar el aprendizaje.

La evaluación formativa implica pensar y planificar la evaluación al mismo tiempo que la enseñanza. La evaluación se vuelve consecuentemente formativa cuando la evidencia es efectivamente usada para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, considerando su zona de desarrollo próximo. La esencia de la evaluación formativa se sustenta en la idea de que la evidencia de los logros de los estudiantes es obtenida e interpretada por ellos mismos y el profesor, y conduce a una acción que resulta en un mejor aprendizaje que aquel que se hubiese logrado en ausencia de tal evidencia.

El ciclo de evaluación formativa En esta sección se profundizará en el ciclo de evaluación formativa en la sala de clases para tener una visión general sobre cómo se desarrollan sus procesos y las preguntas clave ¿Hacia dónde vamos? ¿Dónde estamos? y ¿Cómo seguimos avanzando? Es importante tener en cuenta que la evaluación formativa es un proceso continuo e integrado, que ocurre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.

La evaluación formativa se sustenta en un ciclo constante, basado en interacciones pedagógicas entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes, que permiten recoger evidencia sobre el logro de los aprendizajes y tomar decisiones oportunas en base a esto. Este ciclo describe procesos claves que se deben tener en cuenta como una “carta de navegación” para incorporar la evaluación formativa en las prácticas pedagógicas



El orientación de la que denominados Evaluación Formativa nutre de manera transversal a las escuelas desde los otros componentes del sistema, de modo que estas apoyen de mejor manera el trabajo con la información que estos entregan, es decir, permiten conocer los procesos en los que se encuentran los estudiantes y oír sobre todo las posibles remediales en las que se pueden identificar dadas las características de estas. Asimismo, es pertinente para potenciar el desarrollo de este enfoque evaluativo en las escuelas.

La incorporación de este tipo de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora; y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el docente puede perfeccionar la propia práctica Las estrategias para llevar a cabo este proceso evaluativo son variadas, abarcando desde talleres y videos que ilustran algunas de estas prácticas y experiencias, hasta procesos de seguimiento con pautas personalizadas.

En si es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con estos objetivos. Esto **se hace** con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso.

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre del nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos (Cowie y Bell, 1999; Furtak, 2012).



La evaluación formativa implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes (Atkin, Coffey, Moorthy, Sato y Thibeault, 2005; Furtak et al., 2008).

Importancia de la Evaluación Formativa Para el docente:

- Obtener mediante la aplicación de instrumentos técnicamente elaborados, información válida y confiable acerca del aprendizaje.
- Conocer los logros alcanzados por los estudiantes.
- Identificar los aspectos que se deben mejorar durante el proceso de mediación pedagógica.
- Integrar a todos en el proceso de aprendizaje, interactuando docentes y estudiantes.
- Replantear u orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, según la información recopilada.
- Adaptar los procesos didácticos a los progresos y necesidades observadas en los estudiantes para brindar acompañamiento oportuno.
- Implementar procesos de auto y coevaluación, orientados a la reflexión sobre su propio desempeño.
- Reflexionar acerca del rendimiento de cada estudiante.

De esta forma, la evaluación formativa posibilita la doble realimentación, por un lado, le indica al estudiante su situación respecto al nivel de logro de las habilidades, destrezas o competencias que se espera alcance en el proceso de aprendizaje y por otro, le permite al docente reflexionar en torno a su mediación pedagógica, los logros y dificultades de los estudiantes.



La evaluación formativa contribuye a desarrollar docentes con amplia visión para mejorar el proceso de aprendizaje, esto acorde con los logros, las limitaciones y la realidad de los estudiantes, con el propósito de que alcancen los aprendizajes propuestos y desarrollen su autoconocimiento.

Considerando el propósito de la evaluación formativa, el docente debe ser un orientador y facilitador en la construcción y reconstrucción de los aprendizajes, durante el proceso educativo y no limitarse únicamente a explicar y medir conocimientos poco significativos. De tal manera que la evaluación formativa fomente procesos de regulación y gestión de los errores, con el propósito de reorientar la metodología y adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características de los estudiantes.

Este tipo de evaluación debe tener un significado especial para los docentes, ya que constituye una guía válida que proporciona datos razonables y permite conocer qué tan acertados han sido los procedimientos de enseñanza.

Esto contribuye a realimentar el trabajo realizado y redireccionar la metodología empleada, con el fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje. Además, es necesario que el docente comunique los resultados de la evaluación, con el propósito de motivar a los estudiantes, ayudándolos a apreciar sus cambios y a progresar en el autoaprendizaje.

La evaluación formativa, como se articula en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, se convierte en un elemento importante de regulación de este, no sólo proporciona datos sobre los progresos que van realizando los estudiantes, sino también acerca de la adecuación de los procesos didácticos, así como la pertinencia de los elementos que configuran el currículo, su organización y las vinculaciones que se realizan con el contexto.



Puede ser aplicada en cualquier momento de la clase, mediante diferentes estrategias tales como: dinámicas de grupos, debates, foros, exposiciones, juegos, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas, entre otros.

Para el estudiante:

- Llevar a cabo procesos metacognitivos, con el propósito de que tome conciencia de sus fortalezas y limitaciones.
- Solicitar al docente el acompañamiento respectivo para alcanzar el nivel de logro esperado.
- Identificar las estrategias de aprendizaje que le faciliten el logro de las metas propuestas, entendiendo por estrategias los procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales él elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir con una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, C. y otros 1999).
- Llevar a cabo procesos de interacción entre sus compañeros y los docentes

Esto permite un trabajo particular y por sobretodo personalizado y especificado a la realidad y pertinencia de cada uno de ellos y así, potenciar sus capacidades particulares y atender a las necesidades que presenten.



A modo de conclusión. La evaluación formativa es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes

De lo anterior, se concluye que el propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica.

A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.

El impacto de dicha evaluación sobre el aprendizaje depende de la habilidad de los docentes para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los estudiantes, generar interpretaciones adecuadas sobre el pensamiento de los alumnos y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje detectados (Bennett, 2011; Sadler, 1989).

Los docentes deben poder juzgar las respuestas de los estudiantes más allá de si son correctas o no, para determinar si dichas ideas son un obstáculo o pueden contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos



## MARCO METODOLÓGICO

### Enfoque y diseño de la investigación

El tipo de investigación que realizaremos es cuantitativo, a través de la recolección de información por entrevistas a juicio de experto, es decir, los docentes que se desempeñan en el establecimiento Carol Urzúa de la comuna de Melipilla y el análisis de datos.

La investigación cuantitativa es un tipo de indagación de forma estructurada de recabar y analizar datos obtenidos de diversas fuentes.

Implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener, representar y analizar los resultados de las diversas formas de recolección de información, es decir, es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Según lo expuesto, y la necesidad que se observó en el establecimiento, tomamos la decisión de realizar este tipo de investigación con el fin de dilucidar si la evaluación formativa está siendo parte de las prácticas pedagógicas de los docentes y por lo tanto parte de los procesos pedagógicos y educativos de los estudiantes, para dar respuesta a sí a las necesidades de estos y potenciar sus logros.



## **Campo y Muestra**

El Campo de investigación se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios.

En este proceso investigativo el campo de investigación son los docentes de educación general básica o especialistas que se desempeñen en primer ciclo básico, donde se establezcan procesos educativos relacionados con las distintas áreas del aprendizaje de los estudiantes

La Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

La muestra de esta investigación se centra en la escuela básica General Carol Urzúa, establecimiento que cuenta con estudiantes desde prebásica hasta 8<sup>avo</sup> básico, con docentes que se desempeñan por áreas de estudio en especializaciones, como lenguaje, matemáticas, ciencias e Historia, con un total de 14 profesores, además de las áreas artísticas a quienes se le aplicarán los instrumentos para conocer la realidad de los procesos evaluativos que aplican a los estudiantes.



## **Instrumentos de Recolección de Datos**

Durante el proceso investigativo y dadas las condiciones actuales de confinamiento en que nos encontramos se hace selección de una entrevista estructurada a través de una aplicación online, Google Formularios para la recolección de información de los docentes del establecimiento, con el fin de obtener información precisa y oportuna, para dar respuesta a las interrogantes puntuales y específicas presentes en la investigación.

La entrevista estructurada o preparada se trata de la más ordenada y estructurada de todas las entrevistas, ya que se basa en una batería de preguntas predeterminadas que son invariables y que deben responder todos, sin variaciones.

Ventajas de una entrevista estructurada:

- Elaboración uniforme de las preguntas para todos los que van a responder
- Fácilmente se puede entender, evaluar y tabular la información
- Por lo general las entrevistas son cortas
- La evaluación de las preguntas es uniforme con las repuestas.

## **Criterios de Calidad**

En una entrevista estructurada se busca información pertinente al tema de investigación, es decir que dé respuesta a los objetivos que se pretenden investigar, así obtener información de todos los entrevistados en las mismas cuestiones, con ello se pretende obtener una visión tanto personal en relación con cada respuesta y una imagen de o que se pretende evaluar desde el macro de las respuestas obtenidas.

En este tipo de entrevistas permitió la obtención de una serie de datos iniciales sobre la información que se pretende obtener, sobre su desarrollo profesional en las aulas y además permite tener una idea de las necesidades y condiciones del establecimiento.

Este tipo de instrumento nos permite:

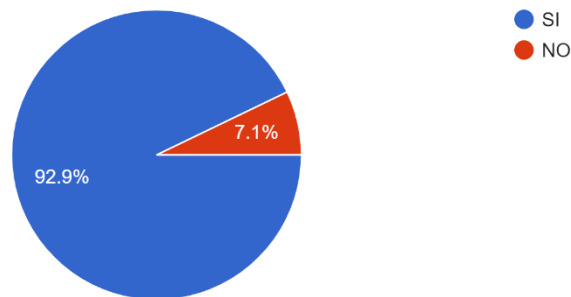
- Que las encuestas abordan la temática de estudio
- Las instrucciones son claras y precisas
- El tiempo de respuesta es breve
- Las personas que participan son las involucradas en el estudio.
- Permite una rápida recogida de información
- Se puede realizar por diferentes formas, presencial o de manera online.

## Análisis de Datos

### Pregunta N.º 1

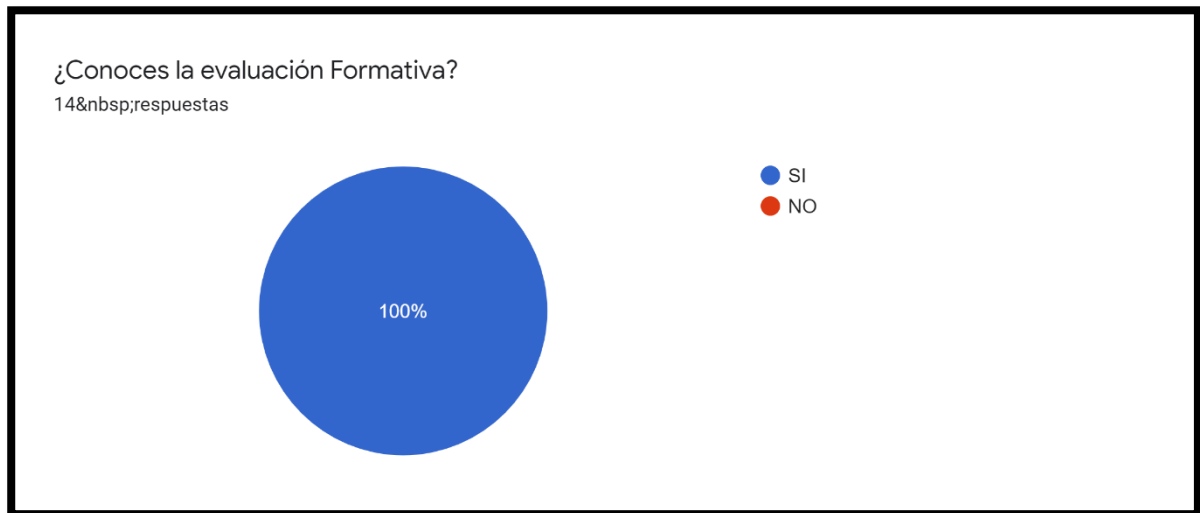
¿Has trabajado con estudiantes de primer ciclo?

14 respuestas



Primera pregunta, se refiere a los niveles en los docentes se han desempeñado, en esta, el 92,9% de los docentes del establecimiento Carol Urzúa, es decir 13 de 14, afirma haber ejercido funciones en primer ciclo básico.

## Pregunta N.º 2

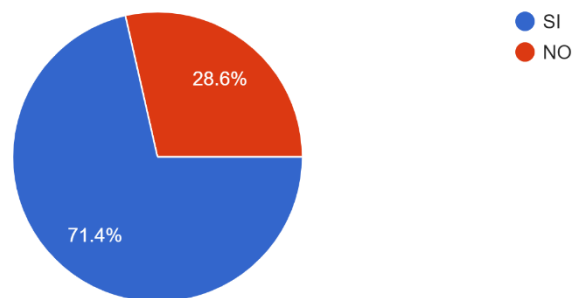


Segunda pregunta, en el desarrollo de esta, se determina cuantos de los docentes entrevistados conoce la evaluación formativa, dentro del establecimiento educativa, siendo así el 100% de los docentes que manifiestan conocerlo.

### Pregunta N.º 3

¿Has utilizado la evaluación Formativa?

14 respuestas

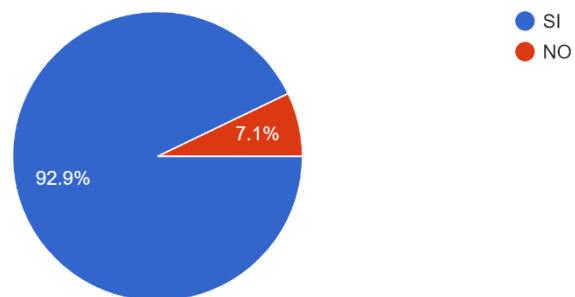


Tercera Pregunta, en la anterior quedo determinado que todos los docentes entrevistados conocen la evaluación formativa, y en esta pregunta queda de visible que del 100% anterior solo un 71,4%, es decir 10 de 14 de los docentes aplica este proceso evaluativo en sus prácticas pedagógicas

## Pregunta N.º 4

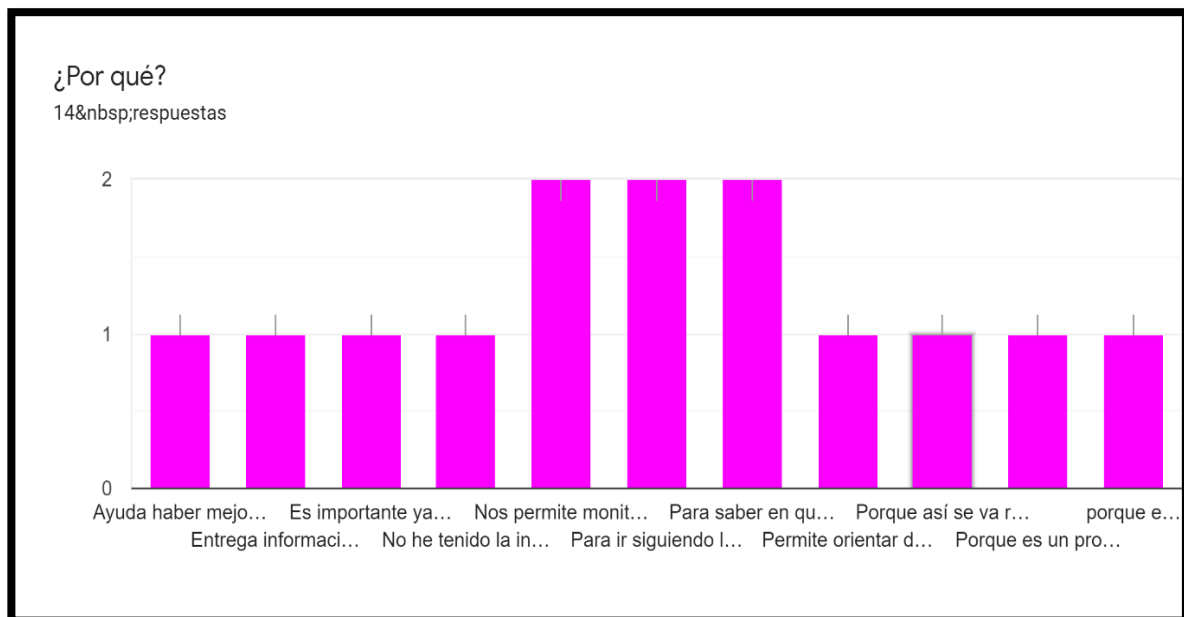
¿Crees que este tipo de evaluación es importante en el proceso educativo?

14 respuestas



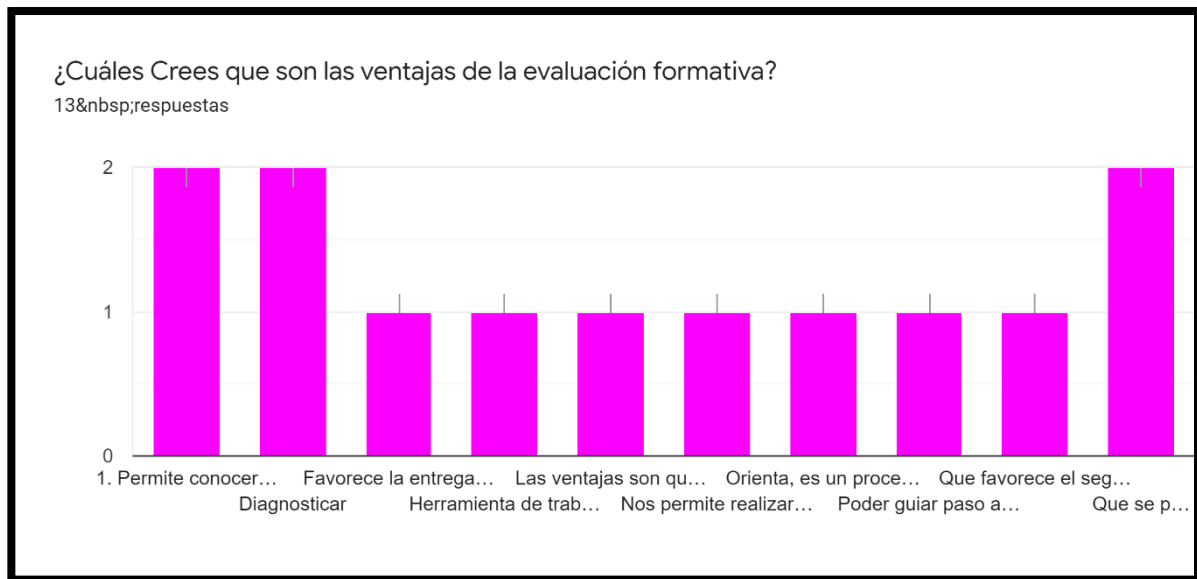
En la Cuarta pregunta podemos conocer la opinión de los docentes sobre la importancia de este tipo de evaluación en los procesos educativos de los estudiantes, siendo un 92,9%, por lo tanto 13 de 14 de los docentes quienes consideran que esta es importante en el proceso educativo.

## Pregunta N.º 5



La quinta pregunta nos permite profundizar la respuesta obtenida en la anterior, en donde especifican la importancia de este tipo de evaluación, determinando así que la razón por el cual es importante tiene relación con la posibilidad de monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para así introducir las remediales de forma oportuna.

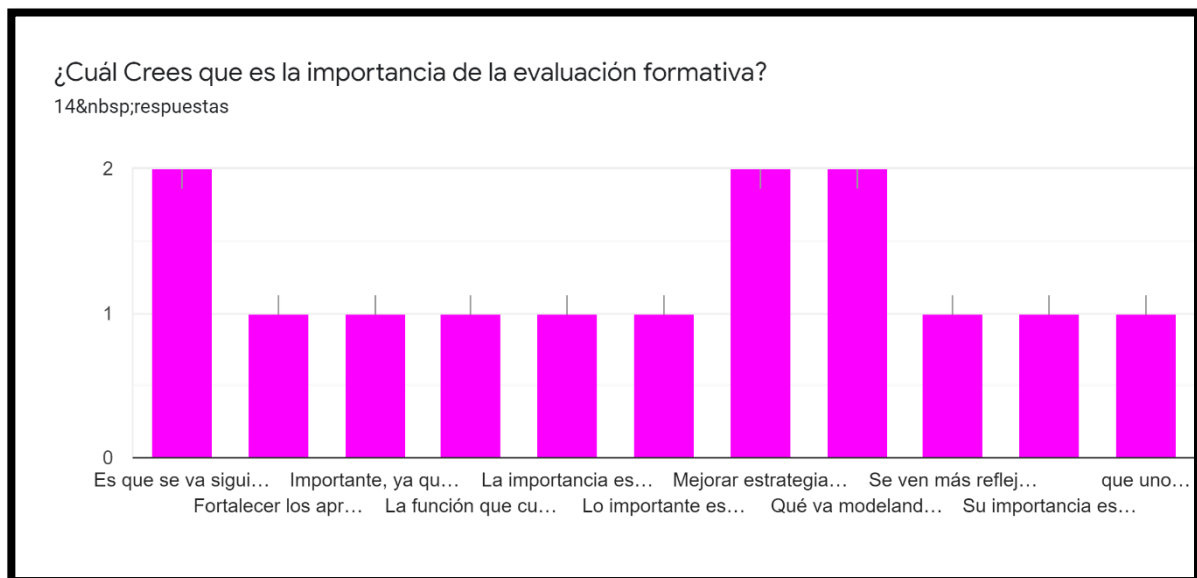
## Pregunta N.º 6



Sexta pregunta, las ventajas que tiene la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje, los docentes manifiestan que esta permite conocer cómo va el proceso educativo, en cualquier momento, posibilita una interacción constante con el estudiante, permite reformular o replantear los objetivos de la clase, permite reforzar contenidos y aclarar dudas en los estudiantes.

Pregunta que el 100% de los docentes responde y comenta bajo experiencia o conocimientos bibliográfico.

## Pregunta N.º 7



Por último en la séptima pregunta se determinará la importancia de este tipo de evaluación para los docentes del establecimiento educacional General Carol Urzúa, determinando que la función que cumple, ya que es una herramienta que permite la regulación del aprendizaje y en sí, induce a la motivación del estudiante.

A esta pregunta respondió el 100% de los docentes.



## Marco Conclusivo

### Discusiones y Conclusiones

Se concluye de este procesos que el propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante y al docente acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica, lo que permite una toma de decisiones oportuna y pertinente en relación con las futuras estrategias y metodologías que el docente requiera aplicar. Así mismo queda en manifiesto en las respuestas que los docentes del primer ciclo del establecimiento Carol Urzúa de Melipilla dejaron en evidencia a través de sus respuestas en cuanto a la pregunta de si era o no importante la evaluación formativa en sus procesos educativos, siendo solo un docente que responde que no de 14 quienes se desempeñan en el establecimiento en el primer ciclo básico, de un total de 27 que se desempeñan en el establecimiento.

Concluyendo así que las respuestas de los docentes que estos reconocen que en su mayoría identifican la evaluación formativa como un proceso importante y relevante en el que hacer educativo, que entrega información relevante, determinando así mismo conocerla y aplicarla, además de las ventajas que tiene por la oportunidad de conocer la realidad particular de los estudiantes así entregar las estrategias oportunas.

Siendo las respuestas de los docentes, en las siguientes preguntas

¿Has trabajado con estudiantes de primer ciclo?

- 92,9% de los docentes del establecimiento General Carol Urzúa, es decir 13 de 14, afirma haber ejercido funciones en primer ciclo básico.

Esta pregunta va referida a determinar la muestra específica, determinada a responder la entrevista, con el fin de especificar el nivel donde se desempeñan los docentes, siendo 13 de 14 los docentes que se desempeñan en primer ciclo, ya que está incluida una educadora de párvulos entre las respuestas de esta entrevista.



¿Conoces la evaluación Formativa?

- El 100% de los docentes que manifiestan conocer este tipo de evaluación.

Esta pregunta pretende determinar si los docentes conocen o no el tipo de evaluación que se pretende investigar, para determinar si es posible continuar con las siguientes preguntas, ya que si no es de su conocimiento, no sería información desde su experiencia.

¿Has utilizado la evaluación Formativa?

- 71,4%, es decir 10 de 14 de los docentes aplica este proceso evaluativo en sus prácticas pedagógicas

Esta pregunta va enfocada a determinar si los docentes encuestados han utilizado en sus prácticas pedagógicas la evaluación formativa, para determinar si es una práctica utilizada entre los docentes de primer ciclo con el fin de tener una imagen del tipos de practica evaluativa que se desarrolla en el establecimiento.

¿Crees que este tipo de evaluación es importante en el proceso educativo?

- Un 92,9%, por lo tanto 13 de 14 de los docentes quienes consideran que esta es importante en el proceso educativo.

En esta interrogante el propósito era determinar si los docentes consideraban importante o no la aplicación de la evaluación Formativa en sus prácticas pedagógicas.

¿Porqué?

Así como en la pregunta anterior se determinó si era o no importante la aplicación de este tipo de evaluación, se pretende ahora realizar una profundización de esta, es decir porque es relevante, ya que entrega determinantes de porque la reconocen como parte importante del proceso.



De esto obtenemos respuestas como:

- Nos permite monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para así introducir las remediales de forma oportuna.
- Para saber en qué debemos cómo docentes mejorar para cada aprendizaje.
- Ayuda haber mejor los aprendizajes adquiridos en los niños y niñas.
- Para saber en qué debemos cómo docentes mejorar para cada aprendizaje
- Nos permite ser Herramienta de trabajo factible para las educadoras.
- Para ir siguiendo los procesos educativos

¿Cuáles Crees que son las ventajas de la evaluación formativa?

Esta pregunta nos permite determinar las impresiones de los docentes que aplican este tipo de evaluación en la escuela Carol Urzúa, en relación con cuáles son las ventajas al aplicarlo, las respuestas son:

- Permite conocer cómo va el proceso educativo, en cualquier momento.
2. posibilita una interacción constante con el estudiante.
  3. No tiene la presión de la evaluación cuantitativa para el estudiante.
  - 4 permite reformular o replantear los objetivos de la clase.
  - 5 desarrolla habilidades comunicativas y de interacción entre pares.
  6. Permite reforzar contenidos y aclarar dudas en los estudiantes.
  7. Se puede realizar en cualquier momento de la clase, inicio, desarrollo o cierre.
- Es fácil de aplicar y no requiere mucho tiempo de planeación.
- Diagnosticar
  - Desarrolla habilidades comunicativas y de interacción entre pares.
  - Permite reforzar contenidos y aclarar dudas en los estudiantes.



- Se puede realizar en cualquier momento de la clase, inicio, desarrollo o cierre.
- Herramienta de trabajo factible para las educadoras.
- Que se puede aplicar más rápido técnicas para el proceso de aprendizaje

Estas respuestas evidencian que los docentes reconocen en este tipo de evaluación ventajas que permiten especificar su trabajo, hacerlo más pertinente y por sobre todo es una herramienta útil en el proceso educativo, tanto para los estudiantes como para los docentes.

¿Cuál Crees que es la importancia de la evaluación formativa?

Esta pregunta nos permite determinar las impresiones de los docentes que determinan la importancia que tiene la evaluación formativa en los docentes de la escuela General Carol Urzúa, las respuestas son:

- Qué va modelando los aprendizajes y permite introducir remediales de forma oportuna.
- Mejorar estrategias de aprendizaje para los niños y niñas
- Se ven más reflejados los aprendizajes adquiridos en los niños y niñas.
- La importancia es que evalúa procesos, no resultados.
- Mejorar estrategias y metodologías de aprendizaje para los niños y niñas.
- Es que se va siguiendo el proceso de los estudiantes y de ahí se puede trabajar mucho mejor para los aprendizajes esperados



## **Principales Dificultades al Realizar el estudio**

Una de las primeras problemáticas era encontrar un tema que pudiese ser pertinente, pero que además pudiese ser un insumo para el trabajo real en las escuelas en las que me desempeño como asesora pedagógica, otra problemática que tuve que enfrentar, era la posibilidad de recopilar la información necesaria para el desarrollo de la investigación, es decir, encontrar el instrumento pertinente para la recolección de los datos y así mismo conseguir los antecedentes relacionados con el tema del trabajo.

Dada las condiciones actuales de confinamiento en los hogares, por las condiciones de salud en la que estamos inmersos, era imposible realizar una entrevista personal a los docentes para la recolección de la información acerca de la utilización de la evaluación formativa como parte de su quehacer pedagógico.

Por lo que se realizó una entrevista estructurada de manera online. Siendo esta manera la que permitió obtener la opinión y conocimiento desde los docentes sobre sus prácticas pedagógicas, organizando así datos y la información obtenida.



## **Propuestas de Mejora y Futuras Líneas de Investigación**

Para mejorar la aplicación evaluación formativa, se propone un plan de seguimiento y uso de la evaluación formativa, que permita que en cada clase o cada unidad pedagógica se pueda medir su efectividad y por sobretodo la posibilidad de comparación de la información que entrega, con así la posibilidad de generar espacios donde se monitoree y se registre las evaluaciones formativas, no solo una, sino varias veces en la misma clase, que no necesariamente esta evaluación tenga que ser por escrito, que también pueda ser a través de la observación y registrada por el docente con la finalidad de observar progresos o reorientar el proceso de aprendizaje.

Que sea diseñado en conjunto con el equipo directivo del establecimiento y que surja como producto de la reflexión pedagógica. Que este plan, sea evaluado y monitoreado semanalmente. Que se aplique primeramente en cursos más pequeños.

Otra propuesta, es evaluar formativamente, a través de instancias informales en el contexto escolar, ya sea en el patio, comedor o pequeños grupos y aprovechar de recoger información para luego contextualizar en la clase y reforzar lo aprendido.

Como futura línea de investigación se propone continuar el estudio de conocer las ventajas de la aplicación de la evaluación formativa en cursos del segundo ciclo de educación general básica.



Realizar un estudio sobre la correlación entre las bajas calificaciones de los estudiantes y la aplicación de evaluación formativa a alumnos de primer o segundo ciclo de educación general básica.

Otra estudio, puede estar referido a las estrategias de la evaluación formativa y su aplicación en el contexto escolar.

“No puedes enseñar efectivamente si no sabes dónde se encuentran tus estudiantes respecto al desarrollo de sus habilidades y conocimiento”. (Margaret Heritage, 2010).



## Bibliografía

Agencia de la calidad de la Educación . (2016). *Estrategias de la evaluación Formativa*. Santiago: Agencia de la calidad de la Educación .

Agencia de la calidad de la Educación . (2017). *Guía de uso de evaluación Formativa*. Santiago: Agencia de la calidad de la Educación .

Agencia de la calidad de la Educación . (2018). *Nuevo sistema nacional de evaluación de los aprendizajes* . SANTIAGO: Agencia de la calidad de la Educación .

Pública, M. d. (2013). *Evaluación Formativa*. Ministerio de educación Publica .

Química, E. (01 de mayo de 2015). *Educación Química*. Obtenido de file:///C:/Users/gaby/Downloads/52927-149401-1-PB.pdf

Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Unidad de Curriculum y Evaluación. (s.f.). Gestionando y acompañando el fortalecimiento de la evaluación formativa en la sala de clases. *Evaluación Formativa en el aula*, 13-35.

## Anexos

### Encuesta Aplicada a los Docentes



#### Evaluación Formativa

Encuesta sobre la evaluación formativa y su aplicación en las aulas de primer ciclo básico

¿Has trabajado con estudiantes de primer ciclo?

SI

NO

¿Conoces la evaluación Formativa?

SI

NO

¿Has utilizado la evaluación Formativa?

SI

NO

¿Crees que este tipo de evaluación es importante en el proceso educativo?

SI

NO

¿Por qué?

Texto de respuesta breve  
.....

...

¿Cuáles Crees que son las ventajas de la evaluación formativa?

Texto de respuesta breve  
.....

¿Cuál Crees que es la importancia de la evaluación formativa?

Texto de respuesta breve  
.....