



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación, mención Gestión de Calidad.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO JARDIN INFANTIL BELEN, DE LA COMUNA DE ANGOL, REGION DE LA ARAUCANIA.

Nombre del candidato a magister: Rosa Maritza Parra Arévalo

Nombre tutor metodológico: Roció Riffo San Martín

AGOSTO 2022

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEORICO	5
MARCO CONTEXTUAL	7
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	14
ANALISIS DE RESULTADOS	19
PLAN DE MEJORAMIENTO	29
BIBLIOGRAFIA	38

RESUMEN

Al hablar de educación inicial nos enfrentamos a desafíos, que como Jardín Infantil debemos enfrentar constantemente, ya que los niños evolucionan a medida que el mundo cambia, esto nos lleva a realizar constantemente ajustes a los programas de trabajo y a las acciones que se realizan en nuestra institución.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que los jardines, escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de sus PEI.

El presente Diagnóstico institucional fue realizado en el Jardín Infantil Belén en conjunto con todos los estamentos pertenecientes a la comunidad educativa. Contiene información relevante de cómo está funcionando el jardín, cuáles son sus principales fortalezas y los aspectos de mejora para lograr resultados favorables.

Además, el trabajo de grado contiene estrategias y acciones con las que se abordarán los puntos más débiles que se detectaron como Jardín Infantil, de manera de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los niños de la unidad educativa.

INTRODUCCION

El Plan de Mejoramiento Educativo, es una herramienta de gestión que se debe elaborar considerando las necesidades y potencialidades del Jardín Infantil.

Para desarrollar un PME se debe partir por realizar un Diagnostico participativo dentro del establecimiento, el cual presentara nuestras debilidades y nuestras principales fortalezas, orientándonos desde donde comenzar a trabajar y cómo lo haremos.

En el caso en particular que se desarrollara en el presente Trabajo de Grado, se realizó un diagnostico institucional con todos los estamentos del establecimiento, además se actualizó el Proyecto Educativo Institucional, de manera que ambos estuvieran conectados.

De este diagnóstico, resulto una proyección de los principales aspectos de mejora a gestionar, así se fueron configurando las metas y acciones que le dieron forma al PME.

MARCO TEORICO

Un Proyecto Educativo Institucional, es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teorico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la Visión de la Institución, es decir la propuesta a futuro. También se explicita la Misión, que es el propósito general del centro educativo.

El jardín infantil Belén busca asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva como un derecho social.

Avanzar hacia una educación de calidad implica el desarrollo de comunidades educativas más inclusivas, donde se promueve la participación, el respeto y valoración por la diversidad, se reconoce las necesidades y aspiraciones individuales y colectivas, de manera de responder a ellas a través de procesos educativos que permiten el desarrollo pleno, el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente de todos los niños y niñas sin excepción; favoreciendo de esta forma el desarrollo de comunidades educativas más felices y con mayor sentido de pertenencia; aspectos relevantes para transformar los contextos y generar espacios educativos de calidad.

De esa forma, nuestro jardín infantil se compromete a continuar avanzando para ofrecer una educación parvularia de calidad, respondiendo a la diversidad de nuestra localidad, relevando las necesidades, potencialidades, aspiraciones y anhelos de los miembros de la comunidad, a través de nuestro Proyecto Educativo Institucional que hemos definido como la declaración de sueños, valores, principios y objetivos, para avanzar a una educación de calidad para todos los niños y niñas.

Esta declaración se sustenta en el marco institucional e involucra la gestión integral de nuestro establecimiento y se plasma en una planificación estratégica.

Los enfoques que sustentan nuestro PEI son:

Enfoque de Derechos: “Reconoce a las personas como sujetos de derecho, en especial respecto a los niños y niñas”.

Enfoque de Inclusión: “Reconoce y valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo”.

Enfoque de Ciudadanía: “Reconoce a los niños, niñas y adultos como ciudadanos activos”.

Enfoque de Participación: “Reconoce la participación como una garantía y no como privilegio”.

El Plan de Mejoramiento Educativo debe ser realizado a partir de un Diagnóstico institucional, de esta manera se crean acciones para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del Jardín Infantil, que en nuestro caso es trabajado por todos los miembros de la comunidad educativa.

Todo esto apunta a lograr las prácticas que conllevan los Estándares Indicativos de Desempeño de la Educación Parvulario, que propone 5 dimensiones de gestión en los establecimientos educacionales: Liderazgo, familia y comunidad, gestión pedagógica, bienestar integral y gestión de recursos,

MARCO CONTEXTUAL

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre de la Sala Cuan y Jardín Infantil: Belén

Nombre Director (a): Sra. Maritza Parra Arévalo

Horario de funcionamiento jornada habitual:08:30 hrs – 16:30 hrs.

Horario de funcionamiento programa Tardes de Juego en Mi Jardin: 16:30-19:30

i. IDENTIFICACIÓN DE NIVELES EDUCATIVOS, CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y MATRÍCULA¹:

2022 (Jornada Habitual)			
NIVELES	CAPACIDAD	MATRÍCULA	
		Niños	Niñas
S.C. Menor	9	0	0
S.C. Heterogénea	12	3	4
S.C Mayor	12	0	0
M. Menor	20	11	9
M. Mayor	21	7	12
TOTAL	74	21	25

2022 (Jornada Tardes de Juego en Mi Jardin)			
NIVELES	CAPACIDAD	MATRÍCULA	
		Niños	Niñas
Sala Cuna	12	1	2
Heterogéneo 1	20	2	6
Heterogéneo 2	21	5	10
TOTAL	53	8	18

CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN INFANTIL O SALA CUNA

FUNCIONAMIENTO

El jardín infantil y sala cuna, cuenta con una atención de 5 niveles educativos en jornada habitual (sala cuna menor, sala cuna heterogénea, sala cuna mayor, nivel medio menor y nivel medio mayor) y 3 niveles educativos en Tardes de Juego en Mi Jardín (sala cuna heterogénea, heterogéneo 1 y heterogéneo 2).

El horario de funcionamiento es desde las 8:30 hrs a 16.30 Horario Normal y Tardes de Juego en Mi jardín desde las 16.30 a las 19:30 hrs.

Horario de atención de las familias:

Martes: Sala Cuna Menor (15.30 a 16.30)

Miércoles: Medio Menor (15.30 a 16.30)

Lunes: Sala Cuna Heterogénea y Sala Cuna Mayor (15.30 a 16.30)

Miércoles: Medio Mayor y (11.00 a 12.00)

Atención de Extensión horaria: Según necesidad

Mensualmente se autorizan dos suspensiones mensuales, por Planificación educativa Un día completo de suspensión (Sin niños(as) y medio día de Formación Local(Sin niños y niñas, medio día)

ENTORNO SOCIAL

Estamos ubicados en la ciudad de Angol provincia de Malleco, novena región.

El jardín infantil Belén se ubica en la población Los Conquistadores entre las calles Pedro de Villagra con Alonso de Rivera s/n. Nos caracterizamos por situarnos en un sector urbano periférico de difícil acceso con poca afluencia vehicular en el cual asisten en su mayoría niños y niñas en situación de vulnerabilidad, nos rodean cerros y poblaciones, con un entorno de la población con muchos perros y falta de contenedores de basura para la población.

Nuestro establecimiento cuenta con redes de apoyo de diferentes instituciones y servicios de la comuna tales como:

- CENTRO DE SALUD FAMILIAR: Se coordina un programa de trabajo en conjunto con Profesionales de Salud: Enfermera, Nutricionista programa Vida Sana, Asistente Social quien coordina programa promoción de salud, Dentista, Kinesiólogo del programa Vida Sana.
- CHILE CRECE CONTIGO: Derivación y coordinación de acciones con las Instituciones que pertenecen a esta Red, aportando en la implementación de estrategias que benefician a los niños/as y sus familias.
- RED DE LA INFANCIA: Esta red está coordinada por la OPD (Oficina de Protección de Derechos), se reúnen todas las entidades que tienen que ver con niños y adolescentes (jardines, Escuelas, Hospital, O.P.D., Municipalidad, Carabineros, para coordinar actividades a realizar en la Comuna, Derivaciones, apoyo mutuo).
- CARABINEROS DE CHILE: A través de la Patrulla Comunitaria y Plan Cuadrante: coordinación y programación de experiencias planificadas para el desarrollo de aprendizajes, conocimientos y socialización de los niños y niñas del Jardín Infantil con la activa participación de las familias.

- BOMBEROS: Coordinación y programación de experiencias planificadas y actividades prácticas para el desarrollo de aprendizajes y conocimientos de los niños y niñas del Jardín Infantil.
- JUNTAS DE VECINOS: Organización comunitaria mediadora entre la Comunidad y el Jardín Infantil; aliados estratégicos presentes ante los requerimientos del Jardín Infantil.
- ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURIDAD (ACHS): Apoya en el asesoramiento del Plan Preventivo de Seguridad del establecimiento.

Reseña histórica y características de nuestra comunidad educativa:

Jardín infantil Belén se inicia el año 1983 como comedor abierto Funaco (Fundación nacional de ayuda a la comunidad), La primera encargada fue la Sra., Marta Eyeremendi de Paránt, y el establecimiento estaba ubicado en Chañaral s/n, Población Trizano. Dicho comedor se sustentaba con el aporte voluntario de damas solidarias, que contribuían con gestiones y recursos que iban en directo beneficio de los niños y niñas de aquella época, manifestando compromisos, motivaciones, y emociones de quienes guiaron la historia de transformación institucional desde la ayuda solidaria hacia una institución de Educación Inicial.

Años más tarde el comedor abierto Funaco pasa a ser centro abierto Trizano, el cual estuvo centrado en la construcción del currículum Educativo, la profesionalización de los equipos, la autoevaluación de la gestión, para otorgar una mayor calidad en la atención entregada a los niños y niñas. Centro abierto Trizano obtuvo una matrícula de 60 niños/as, llegando a tres niveles de atención, y sus encargadas fueron:

Edith Erices Romero

Elsa Ávila

A partir del año 1991 se buscó mostrar un proceso de transformación en las personas que habían sido protagonistas, como consecuencia del cambio de trayecto desde un enfoque asistencial al actual de oportunidades, paso a denominarse Centro abierto, dependiente de la Fundación para el desarrollo integral

del menor (INTEGRA), el cual contó con varios niveles de atención nivel medio menor, mayor y transición, con extensión horaria en todos sus niveles.

En el año 2001 el centro abierto se traslada a la población * Los Conquistadores*, ubicado en calle Pedro de Villagra con Alonso de Rivera s/n. con la sala cuna integrada, que contaba con dos niveles de atención; Sala cuna mayor y sala cuna menor, con una Educadora de Párvulos y una Directora. (Ruth Cecilia Morales Benavente).En el año 2003 se amplía la cobertura cubriendo dos niveles más de atención, medio menor y medio mayor. Posteriormente en el año 2009, el nivel transición fue eliminado del establecimiento, dando paso a otro nivel para sala cuna, llegando entonces a una capacidad de 36 lactantes, posteriormente en el año 2013 se incorpora una Educadora de párvulos para extensión horaria.

En la actualidad el Jardín Infantil Belén cuenta con:

Una Directora, una Asistente administrativa, dos Auxiliares de Servicio, cuatro Educadoras: una para nivel sala cuna Heterogenea/sala cuna menor, una para Sala Cuna Mayor, una para nivel medio menor y una educadora de Tardes de Juego en Mi Jardín. Además 10 agentes Educativas de jornada normal, 6 para el programa Tardes de Juego en Mi Jardín y la Tercera Agente (excedente). Nuestra cobertura cubre un total de 74 niños y niñas.

Nuestros resultados de evaluación, Instrumento de Evaluación de Aprendizajes.
(Insertar cuadro con resumen de evaluación de aprendizajes de niños y niñas (IEA))

PAUTA SALA CUNA MAYOR								
DOMINIO	DIMENSIÓN	TERCER REGISTRO						
		N° de niños/as				% de niños/as		
		INICIAL	INTERM	FINAL	TOTAL	INICIAL	INTERM	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	1	0	4	5	20,0	0,0	80,0
	Convivencia y Ciudadanía	1	3	1	5	20,0	60,0	20,0
	Corporalidad y Movimiento	1	2	2	5	20,0	40,0	40,0
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	4	0	1	5	80,0	0,0	20,0
	Lenguajes Artísticos	1	3	1	5	20,0	60,0	20,0
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	2	3	0	5	40,0	60,0	0,0
	Comprensión del Entorno Sociocultural	2	2	1	5	40,0	40,0	20,0
	Pensamiento Matemático	1	2	2	5	20,0	40,0	40,0

PAUTA MEDIO MENOR								
DOMINIO	DIMENSIÓN	TERCER REGISTRO						
		N° de niños/as				% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	TOTAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	0	5	3	8	0,0	62,5	37,5
	Convivencia y Ciudadanía	4	4	0	8	50,0	50,0	0,0
	Corporalidad y Movimiento	0	7	1	8	0,0	87,5	12,5
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	2	6	0	8	25,0	75,0	0,0
	Lenguajes Artísticos	5	3	0	8	62,5	37,5	0,0
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	3	4	1	8	37,5	50,0	12,5
	Comprensión del Entorno Sociocultural	3	5	0	8	37,5	62,5	0,0
	Pensamiento Matemático	6	2	0	8	75,0	25,0	0,0

PAUTA MEDIO MAYOR								
DOMINIO	DIMENSIÓN	TERCER REGISTRO						
		N° de niños/as				% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	TOTAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	0	7	1	8	0,0	87,5	12,5
	Convivencia y Ciudadanía	2	6	0	8	25,0	75,0	0,0
	Corporalidad y Movimiento	0	6	2	8	0,0	75,0	25,0
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	0	6	2	8	0,0	75,0	25,0
	Lenguajes Artísticos	6	2	0	8	75,0	25,0	0,0
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	6	2	0	8	75,0	25,0	0,0
	Comprensión del Entorno Sociocultural	4	4	0	8	50,0	50,0	0,0
	Pensamiento Matemático	4	4	0	8	50,0	50,0	0,0

TOTAL								
DOMINIO	DIMENSIÓN	TERCER REGISTRO						
		N° de niños/as				% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	TOTAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	1	12	8	21	4,8	57,1	38,1
	Convivencia y Ciudadanía	7	13	1	21	33,3	61,9	4,8
	Corporalidad y Movimiento	1	15	5	21	4,8	71,4	23,8
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	6	12	3	21	28,6	57,1	14,3
	Lenguajes Artísticos	12	8	1	21	57,1	38,1	4,8
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	11	9	1	21	52,4	42,9	4,8
	Comprensión del Entorno Sociocultural	9	11	1	21	42,9	52,4	4,8
	Pensamiento Matemático	11	8	2	21	52,4	38,1	9,5

Observación: Las pautas anteriores muestran los resultados de los niños(as) que asistieron en forma presencial durante el segundo semestre del año 2021 (Pandemia Covid-19).

Para los niños (as) que recibieron educación a distancia en los diferentes niveles del Jardín (Sala Cuna Mayor, Heterogénea, Medio Menor y Medio Mayor), se utilizaron estrategias diversificadas (cápsulas educativas, cuadernillos, ppt, entre otros) que potenciaron los diferentes núcleos de aprendizaje. No obstante, debido a la realidad de nuestras familias, los reportes no fueron constantes, lo que impidió realizar una evaluación final de aprendizajes.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

DIMENSION LIDERAZGO

La dimensión Liderazgo se relaciona con la capacidad de las y los líderes educacionales de movilizar a la comunidad educativa en dirección a una meta común. Esta visión debe ser plasmada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y lograr la adhesión y compromiso de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

El liderazgo implica tener el foco en la mejora continua del proceso educativo, específicamente en una gestión reflexiva, colaborativa y con base en los resultados, que ponga en el centro los aprendizajes y el desarrollo de cada niño y niña.

Sub dimensión	Nivel de desarrollo por sub dimensión	Nivel de desarrollo de la dimensión
Visión estratégica	Satisfactorio	
Conducción	Satisfactorio	Satisfactorio
Planificación y gestión de resultados	Satisfactorio	

PRINCIPALES FORTALEZAS DE LA DIMENSION:

Se ha dado formalidad y continuidad a los procesos de conducción de las profesionales, existe la voluntad y valoración de estas estrategias de comunicación, planificación, seguimiento y evaluación con las integrantes del equipo.

PRINCIPALES DEBILIDADES:

Falta de formalidad y continuidad para llevar a registros y nutrirnos de ello.

DIMENSION FAMILIA Y COMUNIDAD

La dimensión Familia Y comunidad busca resaltar la gran importancia que posee en entorno, tanto en el desarrollo como en el aprendizaje de los niños y niñas, describiendo procedimientos y prácticas que los centros educativos implementan para la relación con las familias y la comunidad.

La familia es el entorno primario en el cual los niños y las niñas aprenden y constituyen el primer ámbito educativo. La comunidad en tanto, posibilita la pertenencia y la participación cívica, y puede ser un gran recurso para potenciar diversos ámbitos del centro educativo.

Sub dimensión	Nivel de desarrollo por sub dimensión	Nivel de desarrollo de la dimensión
Vinculo-familia-establecimiento	Satisfactorio	
Vinculo con la comunidad y sus redes	Satisfactorio	Satisfactorio

PRINCIPALES FORTALEZAS DE LA DIMENSION:

Identificadnos la existencia de habilidades y estrategias ya instaladas. Entrada inicial, periodo de acogida, se realizan acciones para conocer a la familia, niños y niñas y su realidad donde se ha invertido tiempo, espacio para realizar las entrevistas individuales cómodas permitiendo conocer las diferentes realidades.

PRINCIPALES DEBILIDADES:

Identificamos desafíos como calendarización y hacer lazos con otras redes.

DIMENSION GESTION PEDAGOGICA

La Dimensión Pedagógica constituye el núcleo de la gestión de los centros educativos y considera las prácticas y procedimientos de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En la gestión de esta dimensión es clave la calidad de las interacciones que tienen los (as) adultos (as) con los niños y las niñas del centro educativo, pues estas son un elemento central para el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos.

La Dimensión de Gestión Pedagógica considera las necesidades y características de todos los niños y niñas y su abordaje pertinente mediante acciones pedagógicas concretas, y se encuentra alineada con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Sub dimensión	Nivel de desarrollo por sub dimensión	Nivel de desarrollo de la dimensión
Gestión Curricular	Satisfactorio	
Interacciones Pedagógicas	Satisfactorio	Satisfactorio
Ambientes propicios para el aprendizaje	Satisfactorio	

PRINCIPALES FORTALEZAS DE LA DIMENSION:

Voluntad de las trabajadoras de incorporar sugerencias, formatos que han permitido ordenar, dar continuidad, hacer seguimiento, identificar responsables y evaluar resultados.

PRINCIPALES DEBILIDADES:

La dificultades para instalar el hábito de utilizar registros formales, continuos y que nos permitan nutrirnos de ellos.

DIMENSION BIENESTAR INTEGRAL

La Dimensión Bienestar Integral busca resaltar la estrecha relación entre la creación de un ambiente de bienestar integral y la calidad de las interacciones entre los niños, las niñas y los(as) adultos (as). Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas necesarias para lograr una formación integral de los párvulos en lo referido al ámbito espiritual, ético, moral, afectivo, y físico. El bienestar integral de la comunidad implica una gestión que genere un ambiente de empatía, respeto, buen trato y cuidado.

Sub dimensión	Nivel de desarrollo por sub dimensión	Nivel de desarrollo de la dimensión
Buen trato y convivencia	Satisfactorio	
Vida Saludable	Satisfactorio	Satisfactorio
Seguridad y espacios educativos	Satisfactorio	

PRINCIPALES FORTALEZAS DE LA DIMENSION:

Plan nutricional y alineación con las normativas vigentes, las instancias de transferencia en proceso de mejora. Programa Vida Sana y voluntad de darle continuidad con recursos pedagógicos que nos han permitido utilizarlo como una estrategia pedagógica de equipo.

PRINCIPALES DEBILIDADES:

Difusión de contenidos del Reglamento Interno. Falta generar un plan para trabajar el medio ambiente, iniciativas que permanezcan en el tiempo.

DIMENSION GESTION DE RECURSOS

La Dimensión Gestión de Recursos se relaciona con el funcionamiento del centro educativo, pues provee el soporte para la labor educativa cotidiana. Esta Dimensión comprende los recursos financieros y materiales, las políticas, los procedimientos, y prácticas relacionadas con el equipo de trabajo y con toda la gestión de recursos en relación con el PEI. Teniendo en cuenta la centralidad del equipo pedagógico en el proceso de desarrollo y aprendizaje, es que los procesos asociadas al desarrollo y formación de este equipo son imprescindibles, al igual que las condiciones laborales que propician un buen clima, la reflexión y la retroalimentación pedagógica.

Sub dimensión	Nivel de desarrollo por sub dimensión	Nivel de desarrollo de la dimensión
Gestión de personas	Satisfactorio	
Gestión Operacional	Satisfactorio	Satisfactorio

PRINCIPALES FORTALEZAS DE LA DIMENSION:

Sabemos que es lo que esta pasando en las casas de las familias, lo que nos da la visión para saber cómo aportar. Hemos avanzado mucho en la utilización de los instrumentos institucionales.

PRINCIPALES DEBILIDADES:

Incorporar nuevas herramientas de difusión y mantener las nuevas plataformas como instrumentos validos para realizar seguimientos y control de procesos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Según los resultados del diagnóstico, debemos considerar los siguientes aspectos deficientes para la mejora del establecimiento.

DIMENSIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

Dimensión Priorizada: Visión Estratégica.

Orientaciones para la mejora de la subdimensión priorizada:

Para consolidar los logros obtenidos y seguir avanzando hacia el desarrollo pleno del PEI, las metas institucionales y los principios pedagógicos que sustentan las B CEP, promovemos.

- Compartir regularmente información sobre el PEI a la comunidad y consolidar instancias participativas donde todos puedan aportar a su construcción. En otras palabras, el equipo directivo puede generar instancias y canales de conversación y reflexión participativos sobre las metas y el PEI con los equipos pedagógicos, las familias, los niños y niñas.
- Mantener métodos claros de revisión y actualización de sus prácticas, para que de esta forma, puedan enriquecer el proceso de aprendizaje.

- Identificar las buenas practicas adquiridas y desarrollar medios de difusión específicos para compartirlas, tanto dentro del centro educativo como hacia la comunidad en la cual el centro educativo se encuentra inserto.

Considerando los puntos anteriores, sugerimos:

- Utilizar medios como el sitio web institucional, reuniones de familia, asambleas entre otros, con el objetivo de involucrare informar a la comunidad educativa sobre el PEI y sus metas.
- Identificar el grado de conocimiento, valoración y adhesión al PEI y sus metas que tienen las familias, para tomar acciones al respecto. Es importante que en este nivel se informe a las familias sobre cómo sus propuestas van incidiendo en ajustes y actualizaciones del PEI y las metas del centro educativo. Es esencial que la comunidad en su totalidad se sienta parte activa de la construcción, tanto del ideario del centro como de las metas para llegar a él.
- Realizar ferias, celebraciones y exposiciones con sentido pedagógico, donde las diversas personas que conforman la comunidad educativa puedan participar y sentirse parte activa de la construcción del proyecto educativo del centro.
- Definir espacios concretos para que los equipos pedagógicos puedan actualizar conocimiento sobre las BCEP, diversos e innovadores enfoques pedagógicos, el Marco para la Buena Enseñanza, Los Estándares Indicativos de Desempeña de la Educación Parvularia, entre otros.
- Generar jornadas para compartir prácticas educativas entre profesionales de distintos niveles.
- Concretar acuerdos para intencionar practicas asociadas al sello educativo, a las metas o al plan de gestión del centro, las cuales fortalezcan e impulsen el quehacer pedagógico del Equipo.

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

Dimensión Priorizada: Vinculo con la comunidad y sus redes.

Orientaciones para la mejora de la subdimensión priorizada.

Para fortalecer los logros obtenidos y seguir avanzando en la consolidación del trabajo con las redes de apoyo y otros centros educativos locales, invitamos al equipo educativo en conjunto con el sostenedor, a:

- Mantener la implementación constante y la coherencia de las practicas, sin dejar nunca de monitorearlas en tanto inciden en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.
- Implementar un sistema de constante revisión y actuañización de las redes de apoyo, para avanzar en la construcción de una red que considere diferentes ámbitos del desarrollo de los niños y niñas, incluida su formación y participación ciudadadna, además de sus rol en el cuidado del medioambiente.
- Definir un sistema de seguimiento a la trayectoria educativa de Iso niños y niñas que egresan del centro, asi como establecer un sistema de registro de información que permita a otros monitorear la situación de quienes pasan a formar parte de la comunidad educativa.

Considerando los puntos anteriores, invitamos al centro educativo a:

- Formalizar o establecer un sistema de identificación y evaluación de las redes existentes y disponibles en el territorio, de manera de ir actualizando los convenios actuales y/o ampliar las redes de apoyo.
- Invitar a las diferentes redes a aportar en la experiencia de aprendizaje de los niños y niñas, por ejemplo bomberos, miembros del sistema de salud, artistas locales, entre otros, quienes tratarían diferentes temas.
- Organizar actividades de apoyo mutuo comunitario, incorporando campañas para contribuir al entorno con hermoseamiento de espacios comunes, etc.
- Definir un plan de seguimiento de la trayectoria de los niños y niñas egresados del centro, con el fin de incorporar en las jornadas de reflexión del centro los datos asociados a su trayectoria, considerando estos datos en la toma de decisiones pedagógicas y/o en la gestión de redes.

DIMENSIÓN GESTION PEDAGOGICA

Dimensión Priorizada: Interacciones Pedagógicas.

Orientaciones para la mejora de la subdimensión priorizada.

Para fortalecer los logros hasta ahora obtenidos y seguir avanzando hacia unas interacciones pedagógicas de calidad, invitamos a la comunidad educativa, pero sobre todo al equipo pedagógico, a cautelar aquellos espacios de reflexión conjunta y mejoramiento del trabajo del equipo pedagógico. De este modo el equipo pedagógico podrá hacerse consciente del tipo de interacciones que promueve que

los niños y niñas en distintos escenarios de la jornada diaria y durante las diferentes experiencias que se intencionan.

En detalle invitamos al equipo pedagógico a:

- Generar espacios para identificar y mantener las prácticas e interacciones pedagógicas de calidad que se han implementado hasta la fecha. En otras palabras qué tipo de interacciones identifican entre el equipo pedagógico y los niños y niñas.
- Fortalecer los espacios de planificación, seguimiento, acompañamiento y retroalimentación. De este modo, los equipos irán modelando entre ellos la relevancia de interactuar con niños y niñas en una relación cálida y positiva, en la que se promueva la confianza y el respeto. Así de manera frecuente, los miembros más experimentados de los equipos van retroalimentando a los más novatos, instalando una cultura de prácticas efectivas y de mejoramiento continuo.
- Instalar una cultura de corresponsabilidad y de liderazgo distribuido, a través de la consideración positiva de quienes mantienen viva la curiosidad e incitan a la participación y valoración de cada uno de los niños y niñas de su grupo.
- Avanzar en interacciones más complejas, que propicien aspectos tales como la metacognición, las habilidades de pensamiento complejo, las interacciones inclusivas y lenguaje, a través de la participación activa y continua de niños y niñas con el equipo pedagógico.

Para lograr lo anteriormente mencionado, les invitamos a:

- Recurrir a los registros u otros medios de documentación que posea el equipo pedagógico, y reflexionar en torno a qué generan los diversos tipos de interacciones en niños y niñas, y cómo mejorarlas.
- Recordar que cada momento es una oportunidad de aprendizaje.
- Fomentar interacciones complejas, las que permiten propiciar frecuentemente los desafíos, animando a niños y niñas a resolver problemas y superar obstáculos.
- Promover la formación de un Consejo de niños y niñas (de niveles medios), que incida, con sus opiniones, en diversos aspectos propiciar la metacognición de su educación.
- Desarrollar el lenguaje de niños y niñas apuntando a ampliar su expresión.
- Fomentar permanentemente en los niños y niñas el ejercicio de relacionar lo que están aprendiendo con sus experiencias previas e ideas propias.

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

Dimensión Priorizada: Vida Saludable

Orientaciones para la mejora de la subdimensión priorizada:

Para fortalecer los logros obtenidos y avanzar hacia la consolidación de una cultura de vida saludable al interior de la comunidad educativa, invitamos al equipo directivo a:

- Propiciar el monitoreo de las practicas que buscan promover la vida sana y el autocuidado en toda la comunidad, para reconocer su incidencia en el desarrollo y el bienestar integral de niños y niñas.
- Promover la cultura saludable en familias, orientando e incorporándolas en las estrategias desarrolladas al interior del centro educativo.
- Ofrecer espacios de juego y movimiento activo, así como de reflexión y tranquilidad, para que niños y niñas transiten entre ellos libremente, según sus necesidades.
- Fortalecer la conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia que tiene para sus vidas, y en la de niños y niñas, la vida sana y el bienestar integral.

Considerando los puntos anteriores, los invitamos a:

- Evaluar los planes o lineamientos referidos a la cultura de vida saludable del centro, identificando las fortalezas y las oportunidades de mejora y, además, motivar a la comunidad a proponer soluciones propicien avanzar en ello.
- Ofrecer talleres colaborativos a las familias para abordar diversas temáticas referidas a la vida saludable, de acuerdo a sus propios intereses e inquietudes.
- Planificar e implementar la mejora de los ambientes educativos naturales del centro, a través de proyectos participativos con los distintos estamentos de la comunidad.
- Establecer con niños y niñas, y entre el personal, rutinas diarias de respiración y guiarlos en actividades de respiración profunda y consciente, meditación, entre otras.
- Planificar pausas intencionadas a lo largo del día, donde se les explicita a los niños y niñas el sentido de estas, y se les invite a percibir los beneficios que les otorga descansar, respirar, renovar energías, entre otros.
- Generar espacios para que la familia utilice los recursos del centro que le permitan realizar algún tipo de deporte.
- Gestionar alianzas estratégicas con otras instituciones para trabajar de manera colaborativa en relación al tema de la sostenibilidad, buscando fortalecer una cultura de cuidado por el medioambiente.

DIMENSIÓN GESTION DE RECURSOS

Dimensión Priorizada: Gestión de Personas

Orientaciones para la mejora de la subdimensión priorizada:

Para fortalecer las prácticas y seguir avanzando hacia la consolidación de una cultura de desarrollo profesional, donde prime un clima laboral nutritivo, invitamos al equipo directivo, junto al sostenedor a:

- Establecer un modelo para la gestión de personas que considere la integración del desarrollo profesional, las responsabilidades y administración laboral. Se debe incorporar en este modelo un cronograma donde se visibilicen los momentos del año en el que se entregará al personal el resultado de este monitoreo, para una reflexión compartida y una toma de decisiones consensuada.
- Poner en el centro de la gestión de personas el clima laboral, como base para desafiar a los equipos a desarrollarse colaborativamente. Para ello, se deben asegurar condiciones que permitan el bienestar de los equipos, reconocimiento de su trabajo y la promoción de espacios de confianza, colaboración y comunicación.
- Involucrar activamente al equipo pedagógico en la gestión de personas, haciéndolos a todos participes tanto de la ejecución de las acciones y prácticas como de su monitoreo, así como de las decisiones de cambio en relación a estas.

En cuanto a las instancias concretas para fortalecer la cultura de profesionalización y bienestar laboral, invitamos al centro educativo a:

- Asignar un responsable para el monitoreo de prácticas de gestión de personal, con el objetivo de proporcionar procesos de evaluación que permitan el desarrollo integral de este.
- Velar por la coherencia entre las diferentes practicas asociadas a la gestión de personas, resguardando que todas apunten al bienestar y al desarrollo profesional.
- Gestionar beneficios para el equipo de trabajo que sean un apoyo en el bienestar de cada uno.
- Generar instancias anuales o semestrales de reconocimiento de trabajo y mejora de los equipos.
- Promover la existencia de grupos de estudio, donde los mismos equipos reflexionen y discutan temas relevantes para su desarrollo profesional.
- Instalar un calendario de evaluación semestral, con pautas claras y conocidas, a partir de las cuales se establezcan desafíos individuales de desarrollo profesional.
- Contar con procesos de inducción para nuevos funcionarios, que considere el acompañamiento de un profesional para durante los primeros meses.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVOS Y METAS

Considerando el análisis de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico Institucional que se realizó en el establecimiento, se desarrollaron los siguientes objetivos y metas para cada dimensión del Plan de Mejoramiento.

DIMENSION	OBJETIVO	META
LIDERAZGO	Promover el proyecto educativo institucional con toda la comunidad educativa durante el periodo 2021/2023	A noviembre del 2022 el 100% de los niveles educativos participan de instancias formativas referidas al Proyecto Educativo Institucional en relación a su actualización de la nueva normativa.
FAMILIA Y COMUNIDAD	Establecer una alianza participativa y colaborativa con la comunidad educativa para conformar redes que apoyen nuestra labor pedagógica	A noviembre 2022 lograr que el 50% de las redes comunales disponibles en nuestro mapa de redes, participen al menos en 1 actividad durante el segundo semestre.
GESTION PEDAGOGICA	Fortalecer en los equipos educativos los procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad a través de interacciones pedagógicas que impliquen buenas prácticas, planificación, uso de estrategias adecuadas y seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	Lograr a noviembre del 2022 que el 100% de los niveles educativos cuente con los instrumentos que evidencien la reflexión sistemática en torno a las interacciones pedagógicas de calidad, para garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas.
BIENESTAR INTEGRAL	Promover en los niños/as y familias la cultura de vida saludable,	A noviembre del 2022 el 100% de los niveles educativos generan

	<p>invitándolos a incorporarse en las diferentes actividades del jardín infantil, con el fin de concientizar el autocuidado y el cuidado del entorno natural.</p>	<p>instancias que promuevan hábitos de alimentación saludable y vida activa en los párvulos y familia.</p>
<p>GESTION DE RECURSOS</p>	<p>A noviembre del 2022, lograr que el 100% de los niveles educativos conozcan los estándares educativos de calidad para educación parvularia priorizados para este período con el fin de incrementar la valoración y apreciación de las buenas prácticas que nos permita mantener un clima laboral positivo</p>	<p>A noviembre del 2022, lograr que el 100% de los niveles educativos conozcan los estándares educativos de calidad para educación parvularia priorizados para este período con el fin de incrementar la valoración y apreciación de las buenas prácticas que nos permita mantener un clima laboral positivo.</p>

La planificación Anual para el Plan de Mejoramiento Educativo del Jardín Infantil, se desarrollara de la siguiente manera.

DIMENSIÓN LIDERAZGO					
Subdimensión/es: Visión Estratégica					
Objetivo Estratégico		Promover el proyecto educativo institucional con toda la comunidad educativa durante el periodo 2021/2023			
Meta 1		A noviembre del 2022 el 100% de los niveles educativos participan de instancias formativas referidas al Proyecto Educativo Institucional en relación a su actualización de la nueva normativa.			
Estrategia 1		Formación de líderes pedagógicos.			
Acciones Año 2022		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Reuniones con metodología lúdica para actualizaciones del Proyecto Educativo Institucional.	Agosto (segunda quincena)	Equipo profesional (educadoras de párvulos) Material fungible	Directora Equipo profesional	* Lista de asistencia * Evaluación jornada
2.	Directora y equipo responsable da cuenta pública de los avances del proyecto Educativo Institucional en reunión de consejo de educación Parvularia.	Octubre (segunda quincena) Noviembre (segunda quincena)	Directora Tecnológico Meet	Directora	* Lista de asistencia * Enlace reunión Meet

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD					
Subdimensión/es: Vinculo con la comunidad y sus redes.					
Objetivo Estratégico		Establecer una alianza participativa y colaborativa con la comunidad educativa para conformar redes que apoyen nuestra labor pedagógica.			
Meta 1		A noviembre 2022 lograr que el 50% de las redes comunales disponibles en nuestro mapa de redes, participen al menos en 1 actividad durante el segundo semestre.			
Estrategia 1		Plan de trabajo con redes			
Acciones Año 2022		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Envío a las redes comunales disponible invitación a participar	Septiembre (2ª quincena)	R. Humano R. Tecnológico	Directora	* Correo electrónico enviado
2.	Reunión de coordinación para la organización del trabajo con las redes comunales disponibles.	Agosto septiembre Octubre	R. Humano R. Tecnológico	Equipo profesional Un integrante por estamento	* Registro de participación. * Registro fotográfico * Formato acuerdo y toma de decisiones.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA					
Subdimensión/es: Interacciones Pedagógicas.					
Objetivo Estratégico		Fortalecer en los equipos educativos los procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad a través de interacciones pedagógicas que impliquen buenas prácticas, planificación, uso de estrategias adecuadas y seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.			
Meta 1		Lograr a noviembre del 2022 que el 100% de los niveles educativos cuente con los instrumentos que evidencien la reflexión sistemática en torno a las interacciones pedagógicas de calidad, para garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas.			
Estrategia 1		Implementación de registros formales.			
Acciones Año 2022		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Diseñar registro en bitácora pedagógica que contenga elementos centrales (MBE, B CEP, PEI, RC).	Julio 2021	Recurso Humano: Educadora de Párvulos y agentes educativas Recursos tecnológicos: Marco para la buena enseñanza Bases curriculares E. P. Proyecto Educativo Institucional Referente Curricular.	Educadora de párvulos de cada equipo educativo.	* Formato de registro que oriente el uso de la bitácora.

2.	Reunión de planificación en donde se compartan los registros de evidencias para la buena toma de decisiones .	Agosto a Noviembre 2021	Recurso Humano (Educadora de Párvulos y agentes educativas) Material Físico (Bitácora) Archivos en línea	Educadora de párvulos de cada equipo educativo.	* Lista de participación. * Registro en bitácora. * Registros al seguimiento a los acuerdos.
----	---	-------------------------	--	---	--

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL					
Subdimensión/es: Vida Saludable					
Objetivo Estratégico		Promover en los niños/as y familias la cultura de vida saludable, invitándolos a incorporarse en las diferentes actividades del jardín infantil, con el fin de concientizar el autocuidado y el cuidado del entorno natural.			
Meta 1		A noviembre del 2022 el 100% de los niveles educativos generan instancias que promuevan hábitos de alimentación saludable y vida activa en los párvulos y familia.			
Estrategia 1		Implementación de actividades educativas asociadas a la cultura de estilos de vida saludable			
Acciones Año 2022		Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1.	Equipo pedagógico incorpora dentro de planificación educativa un periodo variable destinado a Vida sana con actividades que responden a la alimentación saludable y la actividad física.	Agosto a Noviembre	Humanos: Educadora de párvulos y Agentes educativas. Formato de planificación. Frecuencia y secuencia	Educadoras de párvulos de cada nivel	* Planificación educativa con registro de periodo Vida Sana * Registro de Frecuencia y secuencia
2.	Equipo educativo de cada nivel envía una vez al mes cartillas y video informativo a las familias referidas al estilo de vida saludable y sus beneficios, a través de grupo de difusión y/o presencialmente.	Agosto a Noviembre	Humanos: - Educadoras de párvulos. -Agentes educativas. Materiales: -Planificación presencial y distancia -Cartilla informativa (impresas o	Educadoras de Párvulos de cada nivel	* Registro de planificación modalidad distancia y presencial. * Cartillas * Videos (subidas a google drive)

			digitales) -Videos informativos - Celular (Grupo de difusión)		
--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS				
Subdimensión/es: Gestión de Personas				
Objetivo Estratégico		Establecer estrategias que favorezcan la evaluación y retroalimentación en torno al clima laboral positivo.		
Meta 1		A noviembre del 2022, lograr que el 100% de los niveles educativos conozcan los estándares educativos de calidad para educación parvularia priorizados para este período con el fin de incrementar la valoración y apreciación de las buenas prácticas que nos permita mantener un clima laboral positivo.		
Estrategia 1		Implementación de actividades de revisión y análisis de los estándares priorizados.		
Acciones Año 2022	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
1. Reunión de coordinación para la organización del trabajo de auto capacitación.	Julio	Estándares educativos Recurso humano	Educadora del nivel. Agentes educativas.	* Nómina de participantes. * Registro de planificación modalidad distancia y presencial.

2.	Espacio para la socialización de los EED-EP a través de auto capacitación.	Agosto Octubre Noviembre	Estándares educativos Recurso humano	Educatora del nivel. Agentes educativas.	* * Nómina de participantes. Registro de planificación modalidad distancia y presencial.
----	--	--------------------------------	---	---	---

BLOGRAFIA

Ahumada, Luis (2010) Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional.

De la Vega, L. F. (2015). Hacia Un Marco Analítico y Metodológico para la Evaluación del Mejoramiento Reducativo en escuelas Chilenas. Calidad en la Educación, (42), 61-91.

Ministerio de Educación (2014). Estandares Indicativos de Desempeño para Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación, División General de Educación, (2021). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago , Chile.

Ministerio de Educación, División General de Educación (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, Santiago, Chile.

Lavín, Sonia y Del Solar, Silvia (2000). El Proyecto Educativo Institucional, como herramienta de transformación de la vida escolar. Editorial Lom, Santiago.

Resultados DID, Agencia de la calidad.

<https://www.did2020.php>

