



**MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo**

**Alumno (s)
Edgardo Antonio González Torres**

Santiago - Chile, junio de 2014

4.-INTRODUCCIÓN

El presente Plan de mejoramiento educativo, se ha elaborado a partir del Diagnóstico Institucional realizado para ser presentado como trabajo de grado II del Magister en Psicología Educativa, tratando de vincular a la población escolar y todos sus actores para que los lineamientos sean consensuados y lo más objetivo posible

Se integran aquí los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación y el Congreso Nacional en los últimos años, esencialmente la Ley General de Educación (L.G.E.); y la nueva ley de la calidad en donde aparecen: LA agencia de la calidad de la educación, la Superintendencia de educación, el consejo de educación y el ministerio antes nombrado, como parte de los esfuerzos por lograr la calidad. En ella se propone, en su contenido, acciones que llevan a la práctica los conceptos de eficacia y mejora escolar, responsabilidad y rendición de cuentas, convivencia y objetivos de aprendizaje de la transversalidad, planificación estratégica y sistemas de monitoreo, entre otros, con el propósito de ajustarse – principalmente - a las nuevas normativas reguladoras del desempeño docente y la gestión educativa de calidad.

En el compromiso de informar a la autoridad y la comunidad, la acción educativa del Colegio, en un lenguaje sencillo, pero con un profundo sentido de aportar al desarrollo humano de la propia institución evaluada y por ende a todos los actores y beneficiarios de la acción iniciada ya hace un tiempo atrás

Para poder comenzar con el proceso de diagnóstico institucional, hemos de formar equipos de trabajo lo que serán responsables, así como de todo el estamento organizacional de iniciar un proceso de autoevaluación de la realidad educativa con relación a 5 áreas fundamentales: Liderazgo. Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

La naturaleza de este diagnóstico institucional, requiere que los diversos equipos de trabajo, sean conformados por personas relacionadas al área de desempeño y en algunos casos integrar a algún otro miembro para que de ese modo las evidencias obtenidas por cada equipo, respecto de las áreas abordadas logren ser socializadas entre ellos, para lograr una visión de la dinámica de la gestión institucional a la luz de las áreas y dimensiones del modelo de gestión.

5.- MARCO TEÓRICO

El Colegio en su responsabilidad asumida como establecimiento educacional reconocido por el Ministerio de Educación, comprometido con la educación en cuanto a lograr el desarrollo integral de niños y niñas, y comprometido con la sociedad en cuanto a su rol como entidad formadora de ciudadanos que en un futuro próximo aportarán al desarrollo del país, y considerando que como unidad educativa tiene la posibilidad de sentar las bases de un proyecto educativo propio, éste colegio de La Serena, expresa a la autoridad y a la comunidad en general, los siguientes fundamentos de su quehacer educativo.

Desde la Educación en el mundo

La organización asume en sus bases educativas los principios declarados en el Informe para UNESCO sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors,

“La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- *prender a Conocer* combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- *Aprender a Hacer* a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo

para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- *Aprender a Vivir* juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- *Aprender a Ser* para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...”

El Colegio “*concibe la educación como un todo*”, en esta concepción se “*inspira y orienta su quehacer educativo*”, tanto en la elaboración de sus acciones de gestión educativa institucional como su gestión curricular.

Así mismo, desde esta concepción, se declara como base de su acción educativa, el *Desarrollo Sostenible y la Cultura de la Paz* en el mundo.

- Por ello, este establecimiento educacional orienta el proceso formativo considerando relevante “el rol de la educación en el mejoramiento en la

calidad de vida de las personas como en sus niveles de satisfacción personal, pero sobre todo como una de las herramientas con que cuenta la sociedad para transformar su realidad”, en un “momento, donde la viabilidad del planeta y de sus especies se encuentra amenazada”.

- La educación que brinda el Colegio, espera contribuir en los grandes desafíos, a nivel local, “eliminar la pobreza, construir la paz y la seguridad, crear sociedades más justas donde el conocimiento se distribuya equitativamente y respetar la diversidad cultural, es decir, favorecer un desarrollo sostenible”, contribuyendo a promover los valores, los comportamientos que permitan alcanzar la sostenibilidad y la paz.
- Lo anterior, teniendo como conceptos que “educación para el desarrollo sostenible” se refiere a “cómo los docentes enseñan para transformar este mundo en un mejor lugar para nosotros y para las futuras generaciones”, “todo intento de enseñar a los niños, niñas y jóvenes que el destino del planeta está en sus manos y que pueden hacer algo al respecto” y “contribuir a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas, y preparados para participar en la toma de decisiones adecuadas”.

Desde la Educación en Chile

Como entidad formadora regulada por el Ministerio de Educación, asume su accionar educativo basado en el marco legal y marco curricular oficial,

aplicando los instrumentos que hacen operativo dichos documentos para la educación, considerando relevante para el mejoramiento de su labor, instrumentos de gestión y educativos que nacen a la luz de estas normativas y generados por entidades validadas por el MINEDUC.

A saber: Ley General de Educación, Modelo SACGE, Marco Buena Dirección y Marco Buena Enseñanza, Ajustes Curriculares, entre otros.

Desde las Ciencias Sociales

Nuestro trabajo de aula y extra-aula busca acoger bases teóricas de diversas ciencias, las cuales sellan el espíritu de esta entidad educativa puesto que ésta propende al desarrollo integral de niños y niñas, considerando las dimensiones física, intelectual, social y espiritual. Recibe por ello los aportes teóricos conceptuales de:

- *Personalismo*: Considerando que ésta es una corriente filosófica que pone el énfasis en la persona, para la cual el hombre es un ser subsistente y autónomo, esencialmente social y comunitario, un ser libre, trascendente y con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un mero objeto; es un ser moral, capaz de amar, de actuar en función de una actualización de sus potencias y finalmente de definirse a sí mismo considerando siempre la naturaleza que le determina, el Colegio San Lucas valora al Personalismo como una filosofía que tiene más posibilidades de éxito en el futuro en orden a crear una sociedad más humana, por su comprensión de la persona, por la importancia que da a la dignidad de la persona y a la comunicación interpersonal.

- *Teoría Socio- Cultural:* Asumimos los principios pedagógicos que fundamentan las últimas reformas educativas a nivel mundial, y en especial en Chile, las que tienen como referente a Lev Vigotsky, quién basa su teoría en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla; “en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central; la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo', para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación; aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan; el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño; el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas; la interacción con los padres facilita el aprendizaje”.
- *Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural* Complementando con Lev Vigotsky, un soporte teórico clave para el Colegio San Lucas es Reuven Feuerstein, quién desarrolló la teoría en mención, afirmando que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado. En su teoría, él desarrolla diez criterios considerados como piezas de un rompecabezas que contribuyen al hecho de la Experiencia de Aprendizaje Mediatizado, *donde el papel del educador es fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.*

Los estudios de Feuerstein suponen un reto para los educadores. Los criterios de la experiencia de aprendizaje mediatizado son: Intencionalidad y Reciprocidad, Significado, Trascendencia,

Competencia, Autorregulación y Control del Comportamiento, Individualización, Participación, Planificación de Objetivos, Desafío, Automodificación. Existen cinco predicados que deben funcionar como atributos del educador en su modo de pensar y ejecutar su práctica pedagógica, sin perder de vista el aprendizaje mediado, basada en la modificabilidad cognitiva estructural del individuo:

1. *El ser humano es modificable* - la modificabilidad es propia de la especie humana.

2. *El individuo que yo voy a educar es modificable* -para que la intervención resulte eficaz es necesario que se ponga en práctica una intencionalidad positiva, por muy desvariadas que sean las características de comportamiento del individuo.

3. *Yo soy capaz de producir modificaciones en el individuo* - el mediatizador debe sentirse competente y activo para provocar la modificabilidad cognitiva en el individuo mediatizado.

4. *Yo mismo tengo que y debo de modificarme* - todo el proceso de desarrollo exige del mediatizador un empuje personal prolongado tendente a una automodificación permanente. 5. *Toda sociedad y toda opinión pública son modificables y pueden ser modificadas* -es sabido que el desarrollo de actitudes y prácticas educacionales tiene un gran impacto social...”

- *Teoría de las Inteligencias Múltiples*: El planteamiento Howard Gardner, sobre las inteligencias múltiples, es la otra línea teórica en que se

fundamentan las prácticas pedagógicas del Colegio San Lucas, pues ha promovido un cambio profundo en el concepto de inteligencia, en el aprendizaje y en las estrategias del proceso educativo. Para Gardner no hay una inteligencia sino que inteligencias múltiples. Gardner expresa que la inteligencia se desenvuelve como un sistema de capacidades para resolver problemas y elaborar productos valiosos en diversos contextos culturales. En su conjunto, la inteligencia se manifiesta como autónoma de otras capacidades humanas, como una base para la realización de operaciones de información y procesamiento, como una realidad distinta según las etapas de nuestro desarrollo, lo que asegura una historia evolutiva de cada ser humano. Gardner expresa que su lista de las inteligencias no es definitiva, aunque ha venido trabajando especialmente con siete: Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia cinestésico-corporal, Inteligencia intrapersonal e Inteligencia interpersonal.

- Finalmente, tomamos a *la Neurociencia* como base de sus prácticas pedagógicas. En oposición al planteamiento de Descartes, “*pienso y luego existo*”, Antonio Damasio plantea que un ser humano primero es sensible a sí mismo, a su naturaleza, al reconocerse parte de un entorno lleno de estímulos, luego interioriza dicho posicionamiento en la realidad e inicia procesos de abstracción, base teórica resumida sencillamente en el planteamiento opuesto, “*existo y luego pienso*”. Aplicado al contexto educativo, a la pedagogía, es vital que niños y niñas exploren y sientan su propia identidad y su entorno, para luego y/o paralelamente, iniciar actividades de cognición y metacognición.

Aprendizaje experiencial, un enfoque humanista de Carl Rogers

El eje articulador del quehacer educativo del Colegio es el aprendizaje experiencial de Carl Rogers, el cual integra los fundamentos teóricos y contextuales señalados anteriormente, éste es asumido por la comunidad educativa como un recurso facilitador de saberes, como un recurso mediador en aprendizajes hacia el desarrollo espiritual, cognitivo y físico de los alumnos.

La base experiencial del *enfoque pedagógico del aprendizaje experiencial* es tomado de las prácticas educativas exitosas en diversos países del orbe, marco dentro del cual diversos equipos docentes-directivos han sido capacitados para que sea posible obtener aprendizajes desde una mirada divergente a la observada actualmente en la espera de ser un mejor proceso formativo de nuestros alumnos.

6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Identificación del Establecimiento

El Colegio tiene sus inicios el año 1998, cuando se materializa la idea concebida por sus sostenedores. Las inquietudes generadas por los sostenedores en el transcurso del ejercicio docente en aulas municipales, fue gestando la idea de concretar una propuesta educativa alternativa, considerando la autodisciplina y el humanismo como fundamentales para el desarrollo integral de niños y niñas.

Visión y Misión

Visión

“Los actores educativos del Colegio buscarán la excelencia de sus alumnos, tanto a nivel físico, cognitivo y espiritual, brindando oportunidades de aprendizajes significativos en un entorno acogedor a partir del aprendizaje experiencial y diversas teorías actuales del aprendizaje, con el propósito de aportar a la sociedad con personas caracterizadas por su actitud innovadora y comprometida, de ser capaces de re-descubrirse permanentemente y trabajar en equipo para responder a los desafíos de una sociedad cambiante, su sello personal será el autocontrol y la autodisciplina; para ello contará con un equipo docente competente, con los espacios y con recursos necesarios para el logro de este fin”.

Misión

“Somos una organización educacional orientada hacia el trabajo desde una mirada valórica, que potencia el autoconocimiento y así lograr en los niños y niñas el desarrollo integral, consolidando con ello una formación cognitiva, física y espiritual reflejada en su actuar a través de la solidaridad, la empatía, el respeto, la tolerancia y la perseverancia, tanto en sus tareas personales, familiares como aquellas relacionados con la comunidad”.

Principios y Valores

Al considerar los *principios* en tanto reglas que debe seguirse con cierto propósito, el establecimiento declara como principios fundamentales de su acción educativa:

! *Tratamos a las personas con dignidad.*

Las relaciones humanas basan su quehacer en la mirada fraterna de todas sus acciones, en forma especial, en las relaciones de la familia y el colegio, quiénes comparten afanes por una formación plena de niños y niñas, tanto en lo espiritual, físico, social como en lo intelectual.

! *Los retos nos inspiran.*

La esencia del ser humano, lo distintivo en él, es su desarrollo espiritual, ante lo cual, la teoría del aprendizaje experiencial de C. Rogers, postula que la enseñanza tiene un rol formador, que acoge esta dimensión humana como eje articulador en el proceso formativo, adoptando por ello una visión humanista del ser humano, que cambia y aprende

! *Todas las oportunidades nos permiten ser mejor.*

Todo persona tiene como fin en su vida, el desarrollarse en forma íntegra, valorando las oportunidades y experiencias como una invitación a ser cada vez mejor. Cada integrante de esta comunidad educativa, propenderá a su desarrollo integral desde sus distintos roles y/o funciones.

! *Los logros lo construimos juntos en el día a día.*

El compromiso de Educar, una de las acciones más sublimes del ser humano, requiere, por naturaleza, un trabajo conjunto, de equipo, de cooperación, el cual conlleve a logros que superen el mero cumplimiento de deberes.

! *Creemos en una sociedad mejor.*

Como establecimiento creemos en el asumir como responsabilidad el entregar a la sociedad niños y niñas con sólidos valores humanos que le permitan, en un futuro cercano, integrarse y aportar en forma armónica, productiva y creativa a la comunidad, según las necesidades de su entorno, ya sea laborando y/o educándose en forma constante.

Valores y Actitudes

Concordante con sus principios, el colegio manifiesta como Valores fundamentales en la formación integral de niños y niñas: *el Respeto, la Solidaridad, la*

Tolerancia, la Empatía y la Perseverancia, teniendo como referencia conceptual que un Valor es la expresión conjunta de variadas actitudes, para este centro educativo:

! *El Respeto:* es la comprensión y la valoración que se tiene por alguien

o algo, debido a la valía que posee en sí mismo o por lo que representa; se espera que el respeto sea mutuo entre las personas, teniendo en consideración intereses y necesidades.

- ! *La Tolerancia:* es el respeto hacia las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

- ! *La Empatía:* es la capacidad de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir, es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra, es la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

- ! *La Perseverancia:* es el mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado sea en una actitud o en una opinión, es el ser firme en alcanzar un objetivo o una meta que sea propuesta por uno mismo, por los demás o por una institucionalidad, siendo o no de motivación para uno mismo, se hace lo mejor para los otros y no sólo para uno mismo.

- ! *La Solidaridad:* es el sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

Panel de Actitudes

Esperamos que alumno y docentes y todos nuestros actores, tengan como referencia o telón de fondo el siguiente cuadro axiológico, teniendo como base que una actitud es una tonalidad afectiva, predisposición

estable hacia algo, ya sea en forma positiva o negativa.

Valor	Actitudes	Descripción
<i>Respeto</i>	<i>Autocontrol</i>	Modera sus acciones, en forma especial, en el desarrollo de actividades.
	<i>Paciente</i>	Espera turnos, tiempos, espacios.
	<i>Autorregulación</i>	Cuida el uso de vocabulario.
	<i>Protección</i>	Resguarda a personas, entorno físico (recursos), entorno natural, patrimonio cultural y/o símbolos (patrios, de la ciudad, de instituciones).
	<i>Identificación</i>	Demuestra identidad con la propuesta educativa del colegio.
	<i>Obediencia</i>	Acata normas, reglamentos, procedimientos educativos.
	<i>Integración</i>	Acoge a la diversidad (personas y sus necesidades, credos, etc.).
	<i>Autocuidado</i>	Se protege a si mismo en lo físico, social, intelectual, espiritual.
	<i>Contextualización</i>	Escucha y procede en consideración de la situación y el entorno.
Solidaridad	<i>Generosa</i>	Demuestra espíritu de contribución.

	<i>Dadivosa</i>	Manifiesta voluntad de dar (en lo espiritual, en tiempo, recursos, afecto, etc.).
	<i>Servicial</i>	Actúa con disposición a ayudar.
	<i>Camaradería</i>	Da cuenta de acompañar en la tarea, en el quehacer.
	<i>Cercana</i>	Revela estar comprometido con acciones de ayudas (afectivas, concretas).
	<i>De asistencia</i>	Se hace presente en momentos relevantes de apoyo (colectas, visitas, saludos)
	<i>Magnánima</i>	Atiende a los demás, según sus posibilidades y según las necesidades (becas).
<i>Tolerancia</i>	<i>De aceptación</i>	Hacia las personas (carácter, temperamento), género, actitudes, físico, ideas, expresiones, sentimientos.
	<i>De saber convivir</i>	Aceptación de las diferencias, asumiendo la libertad en un entorno de amistad.
	<i>Ecuménica</i>	Respeto la diversidad de credos religiosos.
	<i>Comprensiva</i>	Interpretación de los hechos, ideas, creencias diferentes con respeto.
	<i>Cortés</i>	Está atenta, concentrada, dispuesta, no pierde la atención.

	<i>Sociable</i>	Es aceptada por varias personas, convoca.
	<i>Sensata</i>	Comprende decisiones de otros sin imponer su criterio, valora la mejor opción.
	<i>De autenticidad</i>	Valora el origen fiel de las personas, costumbres, entornos, ideas, hechos, etc.
	<i>Flexible</i>	No rigurosa con normas, regla, obligaciones, exigencias establecidas por él/ella.
<i>Empatía</i>	<i>Condescendiente</i>	Se acomoda a los otros, a adapta al gusto/voluntad ajena sin perder identidad.
	<i>Acogedora</i>	Receptiva, amable, afable frente a las vivencias de otros.
	<i>Protectora</i>	Entrega apoyo, apaña, arropa, protege a otros.
	<i>Fraterna</i>	Manifiesta buena comunicación entre personas del grupo.
	<i>Colaborativa</i>	Posee iniciativa de compartir situaciones comunes co otros, sentirse parte de.
	<i>De adhesión</i>	Da cuenta de estar en conexión con las vivencias de otros, crea lazos.
	<i>Conciliadora</i>	Frente a la dificultad ajena, no impone soluciones, sino que sugiere, propone.
	<i>Facilitadora</i>	Desde el compartir las vivencias de otros, apoya la

		superación y/o mejora.
<i>Perseverancia</i>	<i>Comprometida</i>	Demuestra acciones constantes en favor de un objetivo, meta o un fin.
	<i>Valerosa</i>	Frente a las expectativas del cumplimiento de sus objetivo demuestra firmeza.
	<i>Productiva</i>	Actúa sistemáticamente por la concreción de objetivos, metas, fines.
	<i>Ponderada</i>	Autorregula efecto de las situaciones (limitaciones contexto) en favor de fines.
	<i>Disciplina</i>	Evidencia hábitos persistentes y manejo del tiempo en favor de sus fines.
	<i>De superación</i>	Expresa esfuerzos constantes por ser cada día mejor inspirado en sus objetivos.
	<i>Altruista</i>	Proyecta en su actuar un trabajo permanente hacia el logro de ideales/sueños.
	<i>Consecuente</i>	La lectura del discurso y la acción son afines, actúa según sus propósitos.

Dependencia administrativa o constitución legal del Establecimiento	Particular Subvencionado - Sociedad
Tipo de Establecimiento	Particular Subvencionado
Carácter	Laico
Niveles que atiende	Básica y Media
Clasificación del SIMCE	Nivel Medio Alto
Año de fundación	1998
Escolaridad promedio de los padres (Padres)	12 años (Cuarto Medio = 86,1 %)
Escolaridad promedio de los padres (Madres)	12 años (Cuarto Medio = 85,7 %)
Ingreso promedio del hogar	\$ 300.000.- aprox.
Índice de Vulnerabilidad:2012	Básica: 48,7% - Media: 57,1% - Promedio: 52,9%
Género	Mixto
Financiamiento Compartido	Si

Tipo de alumno y familias que se atienden; entorno en que está ubicado el establecimiento.

El Colegio posee una ubicación estratégica, pues está establecido en una zona histórica de la ciudad, en una vía de gran afluencia de personas y tráfico vehicular que proviene de los distintos sectores de la ciudad. Esto permite un acceso expedito a sus dependencias. Existe seguridad social en el entorno.

Los alumnos formados en el colegio, pertenecen a familias tradicionales, constituidas formalmente en un 64% y no constituidas en un 36%, en esta última situación, viven con uno de los padres y/o sus abuelos. Un 98% de las familias viven en zonas urbanas no céntricas, estas familias optan por el Colegio la cercanía con el trabajo entre otras razones.

Las familias son, principalmente, del grupo socio-económico medio-medio y medio-bajo, cuyos jefes de hogar son empleados, profesores, secretarias o trabajadores independientes. Existe pobreza, hay familias que poseen necesidades económicas, pero sus hijos no están en riesgo social.

Datos Cuantitativos del Establecimiento

a) Datos Generales

Datos Generales del Establecimiento	
Tipo de Jornada Escolar año 2012	1° a 7° sin JEC; Media y 8° Bás. con JEC
Monto Mensualidad año 2012	\$53.000.- x 10 cuotas (Básica y Media).
Cuota de Incorporación año 2012	\$ 72.000.-
Tipo de financiamiento	Financiamiento Compartido / Becas
Aporte Anual al Centro de Padres	\$ 5.000.-

Tabla 6. Datos generales del establecimiento.

Número Personal del Establecimiento Año 2014	
Director	1
Subdirector(a)	1
Director(a) de Ciclo	
Inspector(a) General	1
Jefe(a) Unidad Técnico Pedagógica	1
Orientador(a)	1
Jefe(a) de Departamento	
Docentes Educación Básica	4
Docentes Educación Media	13
Coordinador de Actividades no Lectivas	1
Psicólogo(a)	
Psicopedagogo(a)	0
Bibliotecario(a)	0
Secretarias	1
Auxiliares	1
Otros Paradocentes	2
Total Personal Año 2012	27

Número de cursos y de alumnos									
Ciclos	Año: 2012			Año: 2013			Año: 2014		
	Nº de Alumnos	Nº de Cursos	Alumnos por Curso	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Alumnos por Curso	Nº de Alumnos	Nº de Cursos	Alumnos por Curso
Educación Parvularia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Básica	101	8	13	111	8	14	125	8	15
Educación Media	85	4	21	96	4	24	93	4	23

Instalaciones 2014	Si	No	Cantidad
Patio Multiusos	X		2
Comedor	X		1
Salón de Actos o Auditorium		X	
Laboratorio de Computación	X		1
Sala de Artes		X	
Sala de Música		X	
Salas de Clases	X		8
Biblioteca	X		1

Libros	X		1000
Laboratorio de Ciencias	X		1
Laboratorio de Idiomas		X	
Talleres		X	
Sala de Profesores	X		1
Gimnasio		X	
Enfermería		X	
Computadores para Alumnos	X		18
Conexión a Internet para Alumnos	X		18
Cancha de Futbol		X	
Cancha Multiusos	X		1
Pista Atlética		X	
Capilla		X	
Patio Techado		X	
Piscina		X	
Camarines		X	
Cancha de Tenis		X	
Estacionamiento	X		1
Baños	X		14
Áreas Verdes		X	

Cantidad de computadores para Profesores	X		4
--	---	--	---

Ciclos	Horas Semanales	Nº Semanas Anuales	Nº Horas Anuales
Educación Básica	1º- 3º Básico 32 Hrs.	40	1280 Hrs.
	4º Básico 35 Hrs.	40	1400 Hrs.
	5º-6º Básico 35 Hrs.	40	1400 Hrs.
	7º Básico: 38 Hrs.	40	1520 Hrs.
	8º Básico: 41 Hrs.	40	1600 Hrs.
Educación Media	1º -4º Medio: 44 Hrs.	40	1760 Hrs.

Distribución de Horas por Ciclos 2014			
Ciclos			
Educación Básica	Horas Semanales	Nº Semanas Anuales	Nº Horas Anuales
Primero Básico	32	40	1280
Segundo Básico	32	40	1280
Tercero Básico	32	40	1280
Cuarto Básico	35	40	1400
Quinto Básico	35	40	1400
Sexto Básico	35	40	1400
Séptimo Básico	38	40	1520
Octavo Básico	40	40	1600
Educación Media	Horas Semanales	Nº Semanas Anuales	Nº Horas Anuales
Primero Medio	44	40	1760
Segundo Medio	44	40	1760

Tercero Medio	44	40	1760
Cuarto Medio	44	40	1760

Tasa de Promoción			
Ciclos	Año 2012	Año 2013	Año 2014
Educación Parvularia	100 %	0 %	0
Educación Básica	98 %	95 %	98%
Educación Media	90 %	88 %	88%

Tasa de Retiros			
Ciclos	Año 2012	Año 2013	Año 2014
Educación Parvularia	25 %	0 %	0
Educación Básica	3 %	9 %	25%
Educación Media	5 %	4 %	24%

Tasa de Egreso			
Ciclos	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Educación Parvularia	100 %	0 %	0
Educación Básica	95 %	90 %	100%
Educación Media	93 %	100 %	100%

Resultados Académicos

Resultados Generales

Periodo	Año 2011		Año 2011		Año 2013	
Ciclo	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media
Tasa de Aprobación	98 %	90 %	98 %	90 %	98%	88%
Promedios Escolares	5,5	5,4	5,5	5,4	5.6	5.2

Deserción escolar Alumnos retirados	9		21		2	
N° alumnos matriculados al 31 de Marzo	120	82	120	82	98	100
Total Matrícula	202		184		198	

Resultados SIMCE

Resultados SIMCE - Nivel 4° Básico						
Periodo	Año 2011		Año 2012		Año 2013	
Sub-Sector	Puntaje	Aumento o disminución	Puntaje	Aumento o disminución	Puntaje	Aumento o disminución

		prueba anterior (%)		prueba anterior (%)		prueba anterior (%)
Lenguaje y Comunicación	290	● 8%	288	● -1%	281	● -3,1%
Educación Matemática	257	▼ -12%	263	● 2%	272	● 3,4%
Comprensión del Medio	274	● 1%	268	● -2%	277	● 3,4%

Comparación de los Resultados SIMCE 2011 - Nivel 4° Básico				
Sub-Sector	Diferencia promedios de similares	Diferencia con promedio comunal	Diferencia con promedio regional	Diferencia con promedio nacional
Lenguaje y Comunicación	● -3	▼ -7	▼ -15	▼ -7
Educación Matemática	▼ -6	● -3	▼ -15	▼ -13
Comprensión del medio	● -3	▼ -7	▼ -19	▼ -18

▲ El puntaje es significativamente superior al promedio con que se compara. ▼ El puntaje es significativamente inferior al promedio con que se compara.

● El puntaje no es significativamente superior ni inferior al promedio con que se compara.

Resultados SIMCE						
Nivel 8° Básico						
Periodo	Año 2007		Año 2009		Año 2011	
Sub-Sector	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior (%)	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior (%)	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior (%)
Lenguaje y Comunicación	269	● -7%	277	● 3%	274	● -1%
Educación Matemática	264	● -4%	277	● 5%	266	● -4%
Estudio y Compresión de la Naturaleza	277	▼ -7%	279	● 1%	300	● 0,4%
Estudio y Compresión de la Sociedad	263	▼ -12%	280	● 7%	277	● -1%

Comparación de los Resultados SIMCE 2011 Nivel 8° Básico

Sub-Sector	Diferencia promedios de similares	Diferencia con promedio comunal	Diferencia con promedio regional	Diferencia con promedio nacional
Lenguaje y Comunicación	● 0	▼ -13	▼ -20	▼ -20

Comunicación				
Educación	▼ -16	● 1	▼ -10	▼ -8
Matemática				
Estudio y Compresión de la Naturaleza	▲ 13	▼ -28	▼ -38	▼ -38
Estudio y Compresión de la Sociedad	● -6	▼ -9	▼ - 19	▼ -18

Resultados SIMCE - Nivel 2° Medio						
Periodo	-		Año 2008		Año 2010	
Sub-Sector	-	-	Puntaje	Aumento o disminuc ión prueba anterior (%)	Puntaj e	Aumento o disminuc ión prueba anterior (%)
Lenguaje y Comunicación	-	-	267	-	241	▼ - 10 %
Educación Matemática	-	-	254	-	220	▼ -14%

Comparación de los Resultados SIMCE 2010 - Nivel 2° Medio

Sub-Sector	Diferencia promedios de similares	Diferencia con promedio comunal	Diferencia con promedio regional	Diferencia con promedio nacional
Lenguaje y Comunicación	▼ - 33	▼ - 23	▼ - 20	▼ -18
Educación Matemática	▼ - 53	▼ - 44	▼ - 37	▼ -36

Resultados Prueba Selección Universitaria

Áreas	Año 2011		Año 2012		Año 2013	
	N° de Alumnos	Puntaje	N° de Alumnos	Puntaje	N° de Alumnos	Puntaje
Verbal	13	539	15	479	25	505
Matemática	13	535	15	500	25	509
Promedio PSU	13	537	15	490	25	507
Historia y Geografía	8	512	7	466	12	545
Ciencias	6	607	11	473	13	498
No rindieron	0		0		0	

7.-Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Dadas las condiciones favorables - en las políticas públicas educativas de Chile – para la consolidación de ofertas formativas desde el ámbito de sostenedores privados, el Colegio posee para su crecimiento claras fortalezas, tales como una trayectoria de 13 años de ejercicio educativo, el contar con 2 niveles de enseñanza consolidados - Enseñanza Básica y Enseñanza Media, tener la intención clara de definir un Proyecto Educativo Institucional basado en competencias de modo integral - el ámbito físico e intelectual -, tener logros académico reconocidos a nivel nacional, desde la mirada del Ministerio de Educación, ser un sostenedor comprometido y solidario.

~~Aunque el sistema socio-~~ económico y cultural del país amenace con un nivel altamente competitivo, en especial por la inserción de recursos tecnológicos en la educación, sean de infraestructura, implementación, para la mantención y los recursos didácticos - debilidad que presenta el establecimiento -, ésta puede ser superada con la consolidación de su capital humano, las competencias docentes y directivas relativas al desempeño pedagógico y al desempeño con la gestión institucional, foco estratégico para la entrega de un servicio educativo de calidad.

Se da la oportunidad de cambio para lograr superar las dificultades en la decisión de integrar redes de apoyo, trabajando en conjunto con la comunidad, gestionando con la autoridad el marco legal necesario para la mejora - en especial lo referido a infraestructura-, postulando

al acceso de recursos públicos y privados, como fondos concursables, créditos, desarrollo de proyectos, iniciativas de fortalecimiento educativo como los referidos a la Ley de Subvención Especial Preferencia y Proyectos de Integración Educativa, entre otros.

9.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados Generales de la Autoevaluación Institucional

principales funciones y tareas de trabajo,

1.- recopilar información necesaria para fundamentar la valoración de las prácticas de gestión y resultados del establecimiento en cada una de las áreas establecidas

2.- redactar las evidencias y ordenar la información en base a los medios de verificación encontrados, según áreas

3.- evaluar cada una de las evidencias de acuerdo a los niveles de calidad

4.- participar en reuniones para retroalimentar, revisar y ratificar el trabajo realizado en las diferentes áreas

5.- registrar la información por cada una de las áreas involucradas en el diagnóstico, presentando los estados de evidencias realizados con sus respectivos análisis

Como se dijo anteriormente, se realizará una autoevaluación para objetivar la situación inicial del establecimiento a partir de un diagnóstico de la situación de las áreas de gestión. Para ello, se ha dividido el profesorado y el equipo directivo en equipos con la intención de evaluar: Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos.

- La Satisfacción con la Gestión Institucional



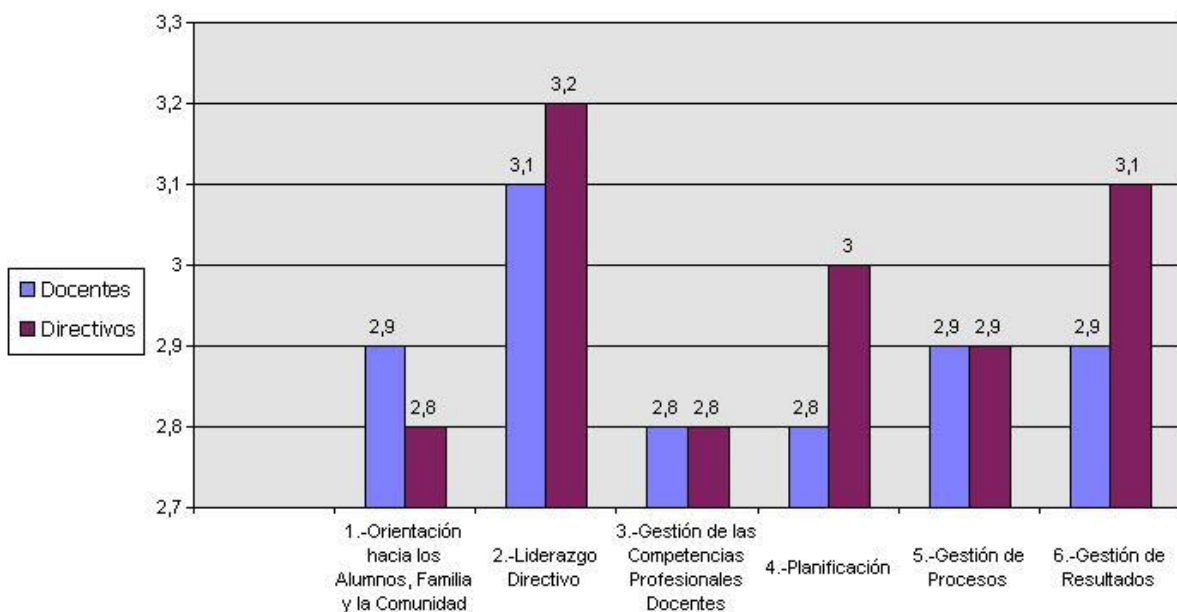
Áreas	Padres y Apoderados	Alumnos	Docentes	Directivos
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad	3,13	2,75	3,1	2,77
2.-Liderazgo Directivo	3,34	2,6	3,28	3,38
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes	3,25	2,76	3,24	3,45
4.-Planificación	3,23	2,57	3,34	3,39
5.-Gestión de Procesos	3,23	2,83	3,32	3,18
6.-Gestión de Resultados	3,38	2,66	3,27	3,14

Opiniones sobre las Áreas a Ser Mejoradas

Áreas	Grado de Mejoría	Padres y Apoderados	Alumnos	Docentes	Directivos
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad	Necesita mejorar mucho	11%	18%	0%	0%
	Necesita mejorar bastante	11%	20%	53%	40%
	Necesita mejorar poco	62%	49%	42%	40%
	No requiere mejora	15%	13%	5%	20%
2.-Liderazgo Directivo	Necesita mejorar mucho	3%	15%	5%	0%
	Necesita mejorar bastante	10%	36%	37%	40%
	Necesita mejorar poco	57%	27%	42%	40%
	No requiere mejora	30%	22%	16%	20%
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes	Necesita mejorar mucho	5%	33%	16%	20%
	Necesita mejorar bastante	11%	22%	37%	40%
	Necesita mejorar poco	49%	33%	37%	40%
	No requiere mejora	34%	13%	11%	0%
4.-Planificación	Necesita mejorar mucho	3%	15%	5%	20%
	Necesita mejorar bastante	11%	25%	5%	0%
	Necesita mejorar poco	54%	47%	68%	60%
	No requiere mejora	31%	13%	21%	20%
5.-Gestión de Procesos	Necesita mejorar mucho	3%	13%	0%	0%
	Necesita mejorar bastante	8%	36%	16%	20%
	Necesita mejorar poco	49%	42%	63%	60%
	No requiere mejora	39%	9%	21%	20%
6.-Gestión de Resultados	Necesita mejorar mucho	8%	25%	11%	20%
	Necesita mejorar bastante	11%	24%	26%	20%
	Necesita mejorar poco	41%	33%	37%	60%
	No requiere mejora	39%	18%	26%	0%

- Autoevaluación de la Gestión Institucional

Autoevaluación de los sistemas de gestión



Áreas	Docentes	Directivos
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad	2,88	2,76
2.-Liderazgo Directivo	3,11	3,22
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes	2,78	2,8
4.-Planificación	2,78	2,98
5.-Gestión de Procesos	2,91	2,93
6.-Gestión de Resultados	2,87	3,1

Según los resultados dados a conocer por el Diagnóstico Institucional, de modo integrado en todos sus componentes, se puede concluir y sugerir al establecimiento, la prioridad de áreas a trabajar para definir posteriormente las líneas de acción en el Plan de Mejoramiento, considerando su complementariedad. Esta proposición se ha establecido ponderando los indicadores antes señalados, proposición que está sujeta a los cambios de la institución y sus áreas prioritarias.

- 1º Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
- 2º Orientación hacia los Alumnos, Familia y Comunidad.
- 3º Planificación
- 4º Gestión de Procesos
- 5º Gestión de Resultados
- 6º Liderazgo Directivo

Análisis del Contexto

Aunque son numerosos los establecimientos educacionales ubicados en el centro de la ciudad, el Colegio posee características que le distinguen de sus similares, su oferta curricular basa sus principios y valores en el desarrollo intelectual y espiritual a partir del autocontrol y la autodisciplina física, posee un bajo número de alumnos por curso permitiendo una formación personalizada, el valor de las mensualidades es accesible para las familias de nivel socio-económico medio-medio y medio-bajo.

Al comparar el Colegio con los establecimientos urbanos de la Comuna, tipo particular subvencionado, se obtiene la siguiente información, considerando el % IVE y la Matrícula 2014

Nivel de	Total de	% IVE	Lugar en el	Matrícula	Lugar en el
----------	----------	-------	-------------	-----------	-------------

Enseñanza	Otros Colegios	2014	Grupo	2014	Grupo
Básica	43	47,83 %	23°	92	40°
Media	33	59,77 %	9°	87	31°

Desde la mirada institucional, el Colegio posee debilidad en cuanto al escaso espacio para su crecimiento físico, frente a ello está la amenaza de colegios competidores y sustitutos, pero a la vez la posibilidad de mejorar su gestión en favor del crecimiento, dadas las oportunidades tanto públicas como privadas para su expansión.

10.- PLAN DE MEJORAMIENTO

El Colegio declara como fin esencial de su quehacer:

- El colaborar con la institucionalidad educacional chilena y el país para el logro de los propósitos definidos en la Ley General de Educación, trabajando comprometidamente por el bien supremo que es educar a niños y niñas de nuestro entorno.
- El sentar bases formativas en niños y niñas - en los planos espiritual, cognitivo y físico-, a través de actividades de desarrollo humano y curricular, estimuladas por buenas prácticas educativas y por la manifestación permanente de valores, en un adecuado clima de convivencia.
- El formar un egresado o egresada que posea claridad en sus ideales y metas de vida, que sea mantenga valores, conocimientos y herramientas necesarias para la continuidad de estudios y/o inserción laboral, quién, en el tiempo, sea distinguido por ser una persona responsable, democrática y activa para la sociedad.

Objetivos Educativos Generales del Colegio

Para el logro de los fines educativos de la organización y concordante con una visión de calidad en el servicio educativo, el establecimiento define los siguientes objetivos generales:

- Área Liderazgo:

“Consolidar el Liderazgo instalado en el colegio desde el equipo directivo hacia las distintas unidades y áreas de trabajo, con el propósito de mediar desde las diversas instancias formativas hacia la mejora permanente de niños y niñas”.

- Área Gestión Curricular:

“Fortalecer el Desempeño Docente brindando espacios de crecimiento, recursos, seguimiento, monitoreo y evaluación permanente, hacia la mejora de los aprendizajes de los alumnos y la consolidación del equipo de trabajo”.

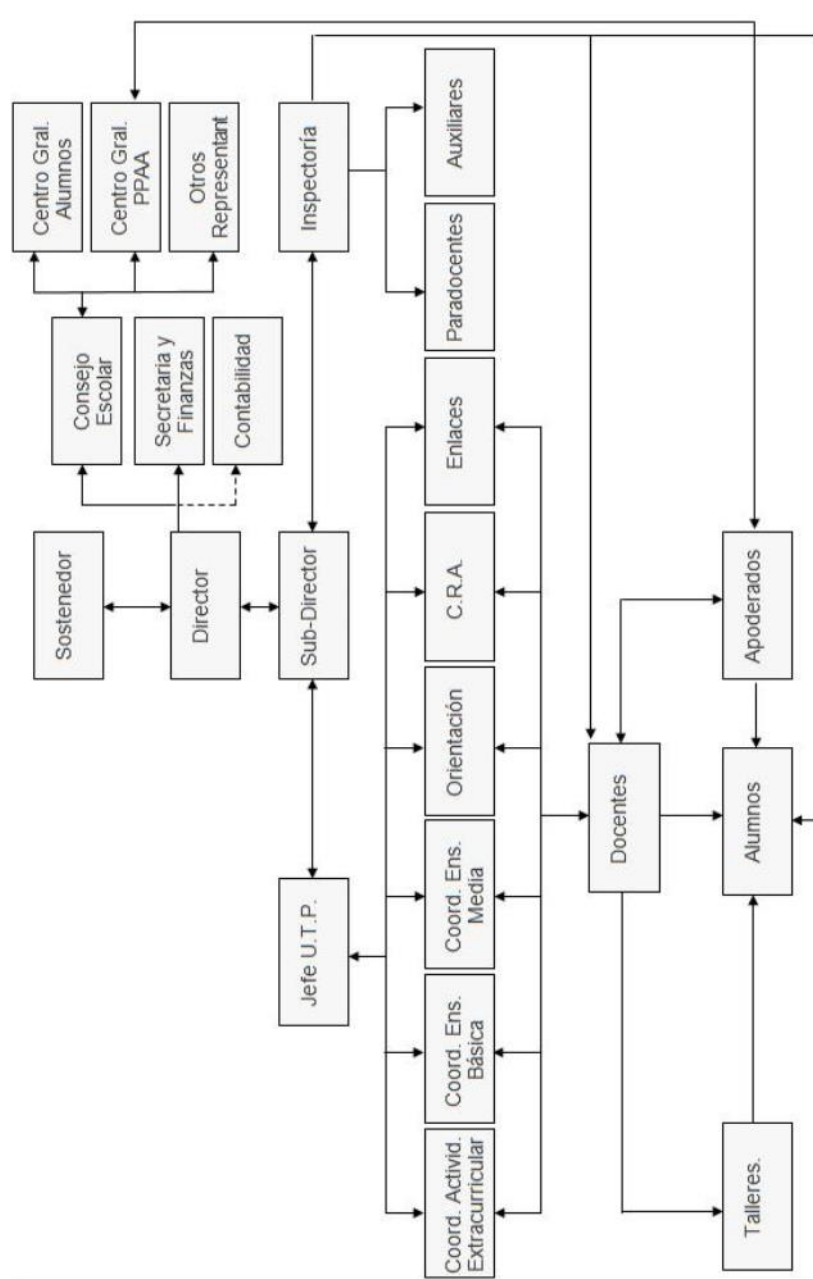
- Área Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes:

“Fomentar en la comunidad educativa del colegio, privilegiando un clima humanamente acogedor que permita el crecimiento personal y de grupo, para el logro de aprendizajes significativos de sus integrantes, en lo espiritual, cognitivo y físico.”

- Área Recursos:

“Fortalecer prácticas y hábitos para un adecuado uso y mantención de recursos y/o espacios educativos, de tal modo, se generen estímulos adecuados en los procesos pedagógicos hacia el desarrollo de un niño y niña integral”.

Organigrama



El Colegio dispone de Reglamentos que regulan las acciones e

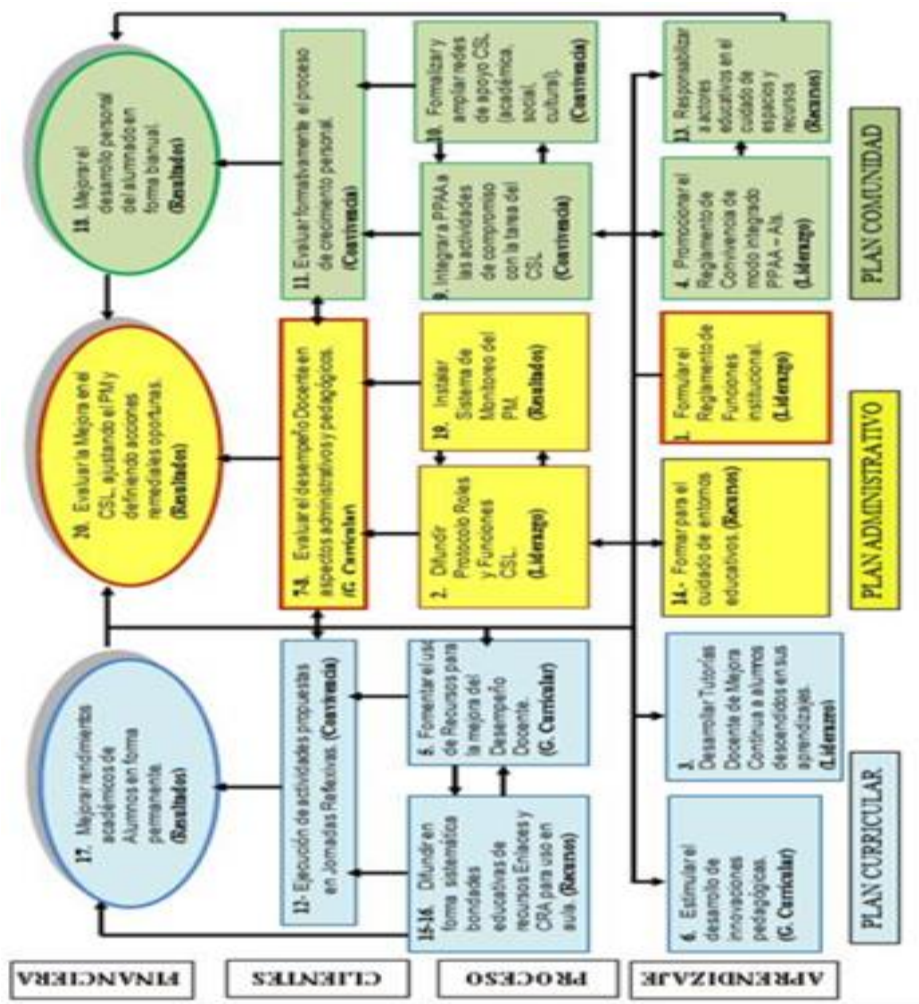
interrelaciones entre las distintas áreas, cargos y funciones de los actores que conforman la comunidad educativa.

Los reglamentos alineados con las normativas vigentes, cumplen un rol regulador del centro educativo, entre los que se encuentran:

- Reglamento de Becas
- Reglamento de Evaluación
- Reglamento Integral de Seguridad Escolar, y
- Reglamento de Convivencia

Los documentos son llevados a la práctica con el Liderazgo de la Dirección, Sub-Dirección, Jefe de Unidad Técnica Educativa, Inspectoría General y Orientación, estamentos que - dentro de sus funciones - promueven el cumplimiento de normas, deberes y derechos de los integrantes del colegio.

Plan de Mejora



Cuadro de Mando Integral Colegio

Area 1. Liderazgo										
Objetivo General: "Consolidar el Liderazgo instalado en el colegio desde el equipo directivo hacia las distintas unidades y áreas de trabajo, con el propósito de mediar desde las diversas instancias formativas hacia la mejora permanente de niños y niñas".										
Línea de Acción	Objetivo Estratégico	Actividad	Indicador	Metas	Plazos -Años				Responsable(s)	Recursos
					2012	2013	2014	2015		
2.- Transversalidad	1.- Formular el Reglamento de Funciones institucional.	Diseño del Regl. de Funciones en EGE, trabajo consensuado y acorde a las normativas.	Reglamento de Funciones formulado.	Reglamento cumple con condiciones mínimas asociadas a MINEDUC y MINTRAB.	-	100%	100%	100%	Susana Toro	Ley General de Educación. Estatuto Docente Ley Carrera Profesional Docente. PEI CSL.
	2.- Difundir Protocolo Roles y Funciones CSL.	Difusión del Regl. de Funciones a todos los actores de la comunidad educativa.	Cobertura de difusión de Protocolo Roles y Funciones CSL.	100% de PPAA y Alumnos toman conocimiento de documento.	-	100%	100%	100%	Mónica Cabrera	Reglamento de Funciones (Enero 2013).
	3.- Desarrollar Tutorías Docente de Mejora Continua a alumnos descendidos en aprendizajes.	Innovación curricular de apoyo personalizado de docentes a grupos de alumnos con NEE.	Informe Marcha Blanca Tutoría 2012. Informe anuales 2013-2015 Tutoría Alumnos.	Marcha blanca Tutoría 2012. 30% de alumnos asignados mejor aprend.		-	30%	30%	Germán Moreno	Recursos CRA y Enlaces. RRHH CSL. Instalaciones CSL. Rec. Multimedia CSL
	4.- Promocionar el Reglamento de Convivencia de modo integrado PPAA - AIs.	Difusión del Regl. de Convivencia por parte de PPAA y Alumnos en sub-centro y aula.	Informes anuales trabajo de Difusión Reglamento de Convivencia.	100% de PPAA y Alumnos toman conocimiento del Reglamento de Convivencia.		100%	100%	100%	Mariela Lampereim	Reglamento de Convivencia. Recursos de oficina CSL. Aportes participantes.

Area 2. Gestión Curricular										
Objetivo General: "Fortalecer el Desempeño Docente brindando espacios de crecimiento, recursos, seguimiento, monitoreo y evaluación permanente, hacia la mejora de los aprendizajes de los alumnos y la consolidación del equipo de trabajo".										
Línea de Acción	Objetivo Estratégico	Actividad	Indicador	Metas	Plazos -Años				Responsable(s)	Recursos
					2012	2013	2014	2015		
3.- Apoyo al Desempeño Docente.	5.- Fomentar el uso de Recursos para la mejora del Desempeño Docente.	Promoción de Jefe UTP sobre uso de Guías de trabajo SIMCE a Docentes responsables de esta rendición anual.	Informe de UTP sobre el uso de Recursos Pedagógicos en el aula - mejora rendimientos de alumnos.	90% de docentes aplican recursos en actividades de aprendizaje.	60%	70%	80%	90%	Susana Toro	Guías Subsector de Aprendizaje Re-Imagina.
	6.- Estimular el desarrollo de innovaciones pedagógicas.	Realización de muestra interna con buenas prácticas docentes. Entrega de estímulos.	Informe Concurso Interno Proyectos de Innovación Pedagógica.	1 Muestra Educativa Anual: Innovaciones Pedagógicas de Excelencia.	25%	50%	75%	100%	Germán Moreno	Base de Concurso. Instalaciones y Recursos CSL. Premio a un Docente ganador.
4.- Evaluación Desempeño Docente.	7.- Evaluar el desempeño Docente en aspectos administrativo	Medición del desempeño docente en aspectos administrativos según pauta consensuada.	Informe Inspect. General sobre Asistencia, Puntualidad, Cumplimiento de Funciones acorde al perfil y contrato.	90% de Docentes practican indicadores de Pauta de Evaluación Administrativa	60%	70%	80%	90%	Mariela Lampereim	Pauta Evaluación Docentes - Administrativa. RRRH CSL.
	8.- Evaluar el desempeño Docente en aspectos Pedagógicos.	Medición del desempeño docente en aspectos pedagógico, según pauta consensuada.	Informe Jefe UTP sobre Desempeño Docente según Perfil Declarado.	90% de Docentes practican indicadores de Pauta de Evaluación Docente- Pedagógica.	90%	90%	90%	90%	Susana Toro	Pauta Evaluación Docente- Pedagógica. Rec. CRA-Enlaces. RRRH CSL. Instalaciones, Rec. Multimedia CSL

Area 3. Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes										
Objetivo General: "Fomentar en la comunidad educativa Coleg un clima humanamente acogedor que permita el crecimiento personal y de grupo, para el logro de aprendizajes significativos de sus integrantes, en lo espiritual, cognitivo y físico."										
Línea de Acción	Objetivo Estratégico	Actividad	Indicador	Metas	Plazos -Años				Responsable(s)	Recursos
					2012	2013	2014	2015		
5.- Fortalecimiento o Comunidad CSL	9.- Integrar a PPAA a las actividades de compromiso con la tarea del CSL	Participación activa de PPAA en actividades de crecimiento del CSL, propuestas por el Centro PPAA	Informe de desarrollo de PPAA: al menos una actividad anual.	60% de compromiso de PPAA con las tareas de crecimiento CSL	25%	35%	45%	60%	Maria Magdalena González	Instalaciones CSL. 20% cuota incorporación. RRHH CSL.
	10.- Formalizar y ampliar redes de apoyo CSL (académica, social, cultural)	Gestión para protocolización de convenios del CSL con redes de la comunidad.	Convenios formalizados en el período. Informe de actividades de redes/año.	4 convenios distintos concretos, uno anual. 4 actividades con redes/anual.	25%	50%	75%	100%	Mónica	Marco legal CSL. Instalaciones CSL. RRHH CSL.
6.- Aprender a vivir juntos.	11.- Evaluar formativamente el proceso de crecimiento personal Yoga.	Medición del nivel de satisfacción de Alumnos y PPAA con las actividades de Yoga del CSL.	Informe desarrollo de jornadas reflexivas interdisciplinarias y evaluativas.	4 jornadas reflexivas para el período (1 jornada anual).	25%	50%	75%	100%	German Moreno	Instalaciones CSL. RRHH CSL. Aportes de participantes.
	12.- Ejecución de propuestas en Jornadas Reflexivas.	Realización de actividades sugeridas por PPAA y AIs. para crecimiento personal y de grupo.	Informe anual de actividades de crecimiento personal-grupal.	4 actividades para el período (1 actividad anual).	25%	50%	75%	100%	Susana Toro	Instalaciones CSL. RRHH CSL. Aportes de participantes.

Area 4. Recursos										
Objetivo General: "Fortalecer prácticas y hábitos para un adecuado uso y mantención de recursos y/o espacios educativos, de tal modo, se generen estímulos adecuados en los procesos pedagógicos hacia el desarrollo de un niño y niña integral".										
Linea de Acción	Objetivo Estratégico	Actividad	Indicador	Metas	Plazos -Años				Responsable(s)	Recursos
					2012	2013	2014	2015		
7.- Hábitos de Mantención de Recursos y Espacios (HM).	Responsabilizar a actores educativos en el cuidado de espacios y recursos	Firma toma de Compromiso de PPAA y Als. respecto del cuidado de espacios y recursos CSL.	Set de Compromisos PPAA y Als. HM.	100% de PPAA y Alumnos se responsabilizan en HM.	100%	100%	100%	100%	Mariela Lamperem Jubitz Molina	Recursos de oficina CSL. RRHH CSL.
	14.- Formar para el cuidado de entornos educativos.	Generación de instancias formativas de PPAA y Als. "Mantención de espacios y recursos".	Informe actividades educativas "Mantención de espacios y recursos".	80% de actores participan en actividades formativas en diversos grupos.	50%	50%	50%	50%	Coord. Ciclo Prof. Jefes	Reglamento Orden, Higiene y Seguridad. Recursos educativos CSL. RRHH CSL. Aportes de actores
8.- Difusión Recursos Educativos.	15.- Promover el uso de CRA como aula para las distintas asignaturas y niveles.	Difusión del CRA a docentes para uso de la biblioteca y sus recursos en aula.	Informe: Estadística Uso CRA como aula.	90% de Docentes realizan docencia en y/o con recursos CRA.	50%	70%	80%	90%	Karen Arancibia	CRA. RRHH CSL.
	16.- Difundir en forma sistemática bondades educativas de recursos Enlaces para uso de aula.	Difusión de Enlaces a docentes para uso pedagógico del Laboratorio de Informática y sus recursos.	Informe: Estadística Uso Recursos Enlaces en el aula.	90% de Docentes realizan docencia con recursos Enlaces.	60%	70%	80%	90%	Daniela Pastén	Recursos Enlaces. RRHH CSL.

Sistema de Monitoreo al Plan de Mejora

Con el propósito de realizar seguimiento, monitoreo y evaluación del Plan de Mejora, el Colegio desde hace un tiempo, cuenta con un Sistema de Monitoreo para la recolección y obtención de información o datos, junto con un equipo eficiente en el procesamiento de los datos reunidos y para entrega de Información de cada Objetivo Estratégico definido.

Este Sistema de Monitoreo está a cargo del Director del establecimiento y como responsables de la entrega de información, cada uno de los Docentes y/o Directivos que lideran las líneas de acción del Plan de Mejora.

Los estados de avance para las actividades comprometidas varían según el tipo de acción, ellos son informados en forma mensual, bimensual, semestral y/o anual.

El propósito final del Sistema de Monitoreo es evaluar procesos y tomar acciones remediales oportunas en cuanto a ejecución, funciones y tareas definidas, verificando con ello el cumplimiento de metas del Plan de Mejora establecido.

Anotar historia de colegio
Comentar estrategia de diagnostico
Estrategia de plan
Comentar cuadros de áreas de gestion