



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Tesina: Competencias y Habilidades Desarrolladas por los  
Docentes de Educación Básica. Mirada desde la Ley General  
de Educación en Chile**

**Estudiantes:** Norma Sepúlveda Varas.

José Zabala Madrid.

**Profesor Guía:** Marlenis Martínez

**Melipilla – Chile, Julio de 2020**

# Índice

## **Introducción**

### **Marco Justificativo**

Problematización y Justificación de la Investigación

Preguntas y Objetivos de la Investigación

### **Marco Metodológico**

Enfoque y Diseño de la Investigación

Procedimientos de recolección de datos y bibliometría

Criterios de Calidad de la Investigación

### **Análisis de Resultados (Marco Teórico)**

Categorías de Análisis Emergentes

### **Marco Conclusivo**

Discusiones y Conclusiones

Principales dificultades para la realización del estudio

Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación

### **Bibliografía**

## Introducción

Desde que en educación se ha permitido la influencia de las empresas, el país se ha visto enfrentado a la introducción de nuevos conceptos, como evaluación, habilidades y competencias, por ejemplo. Si bien el origen es ajeno a la educación, han dado pie a “modernizar” las condiciones en las cuales se ha venido desarrollando el sistema educativo.

De acuerdo a Show What You Know, A Landscape Analysis of Competency-Based Education, Report Commissioned by XQ Institute (Muestre Lo Que Sabe, Un análisis del paisaje de la educación basada en competencias, Informe Comisionado por XQ Institute), de 2018, en su prólogo (p.iii) señala que en los últimos 125 años, en las escuelas de diferentes partes del mundo, se ha confiado en supuestos artificiales: se separa a los niños en grupos según edades y pasan de nivel a medida que crecen y están organizados según reglas organizadas en secuencias, en lugar de hacerlo a medida que demuestran dominio.

El país, se ha visto enfrentados a diferentes reformas, leyes, decretos y actualizaciones de ellos, a lo largo de los años, que van reafirmando estos conceptos empresariales, aplicados al ámbito educativo. Es así, como desde la Independencia hasta los días actuales, la Educación ha sido tema de interés de diversos actores sociales, siendo, desde el último siglo, una preocupación del Estado. Sin embargo, en los últimos cuarenta años ha estado sujeto a dos reformas que generan cambios drásticos en la oferta para los estudiantes: con la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), de 1990, se instaura la posibilidad de que privados reciban subvención del Estado para instalar establecimientos educacionales, pero sin una real regulación; y con la Ley General de Educación (LGE) de 2009, si bien se pretende regular y fiscalizar el correcto cumplimiento de los estándares de calidad y equidad en educación, para ir en concordancia con

cualquiera de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), todavía podemos ver déficit en los desempeños, dado que la nueva sociedad del conocimiento apunta a que los estudiantes no necesariamente deben tener grandes cantidades de información almacenada en sus cabezas, sino que deben ser capaces de saber buscar y utilizar la información disponible.

Para lo anterior, es necesario que migremos hacia la formación en competencias y habilidades y esto es, precisamente, el objeto de nuestra investigación en la bibliografía disponible, para poder dar cuenta de lo que tenemos como país y lo que nos falta, para lograr la formación de jóvenes que sean capaces de enfrentar, de la mejor manera posible, los nuevos desafíos que nos propone la sociedad.

## **Marco Justificativo**

### **Problematización y Justificación de la Investigación**

#### **Problematización**

En el siglo XXI, el desarrollo social y económico presente, hace responsable a los modelos educativos actuales, para que estos, favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias, dando énfasis en la socialización, que estos tributen en desarrollo económico, siendo el punto de apoyo el conocimiento.

Por ende, los países que son parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor, en educación se enfoca o más bien dicho, da énfasis a tres grupos claves, uso interactivo de las herramientas; interacción entre grupos heterogéneos y actuar de forma autónoma. (OCDE, 2010) Desde aquí, siendo Chile uno de los miembros de dicha organización, se plantea el modelo educativo que el país requiere para sus docentes.

Por consiguiente, está a la altura el Currículo Nacional basado en la actual Ley General de Educación (LGE) número 20.370, la cual se gesta a partir del descontento social de los estudiantes del país, nombrada coloquialmente La Revolución de los Pingüinos, quienes buscan ser escuchados, siendo sus reclamos la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE); derogación del decreto 524. Fin de la Municipalización de la Enseñanza entre otras, lo que hace nacer, en respuesta a las demandas, un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, valga la redundancia, aborda conceptos de calidad y competencias (heredados de las empresas ISO9001). Se aproxima el tema, midiendo el valor económico del individuo y situando la riqueza de un país en función del grado de conocimiento de sus habitantes (Bowman, 1972:92)

Crosby (1961 citado por Cubillos y Rozo, 2009, p.87), propone la idea de cero defectos en la industria, quien argumenta el concepto de calidad, además de perseguirlo, declarando lemas tales como “hacerlo bien a la primera”.

En los tiempos actuales previos a la pandemia, se ha enfrentado y vislumbrado que la educación por competencias es la respuesta a este mundo globalizado. Y desde ahí surgen dudas, las cuales son relevantes si se quiere promover competitividad al momento de educar a la población estudiantil chilena. De estas dudas nacen cuestionamientos tales como: ¿están las condiciones para educar bajo el paradigma de las competencias y las habilidades?

Desde aquí, de golpe, surge un nuevo cuestionamiento que el gobierno manifiesta en la nueva LGE: ¿se condice con la realidad infraestructural de los establecimientos? Si las condiciones fueran las óptimas en cuanto al metraje entre estudiantes y los elementos necesarios para hacer las clases, ¿es la cantidad de estudiantes por sala la adecuada para abordar el paradigma de las competencias?

Y en referencia al profesorado, la docencia, herramienta indispensable en cualquier proceso de cambio social, y el Estado, con la nueva LGE, siendo uno de sus roles de velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, declarado en la página del Ministerio de Educación (MINEDUC) ¿Entrega el Estado las inducciones pertinentes, con clases prácticas y retroalimentaciones acordes a la importancia de la ley y su aseguramiento de la calidad?

Por ende, es necesario saber si se han garantizado y establecido las condiciones, inducciones y capacitaciones que aborden el desafío educativo desde la misma mirada, las cuales son necesarias en referencia todos los actores de las diferentes comunidades educativas para el nuevo cambio de paradigma. Es necesario, además, vislumbrar si los tiempos, la

infraestructura, el currículo, junto a los lineamientos Ministeriales y el desarrollo cognitivo, están aunados con lo establecido por las corrientes de desarrollo del aprendizaje.

Una sociedad con logros educativos tiende a ser más igualitaria en su estructura de ingresos, a contar con mayor cohesión cultural y a crecer económicamente a través de su productividad (Torche y Wormald, 2004).

### **Justificación de la investigación**

Si se traza una línea de tiempo, la evolución del ser humano, ha estado ligada a la manera como aprende y enseña, ya que éste, en cada generación, ha sorteado obstáculos, los cuales lo ha enfrentado a múltiples desafíos, producto de cambios en el entorno o desde sí, según el momento histórico.

En la actualidad, el desarrollo de habilidades para hacer al ser humano un ente más competitivo, ha impulsado a la necesidad de obtener mejores resultados que tributen en un sujeto mejor preparado para el mundo que lo rodea.

Este estudio, por ende, tiene como finalidad despertar el interés por entregar los mejores esfuerzos para el desarrollo de las habilidades y competencias en el aula, ligados a la calidad y equidad que se plantean en la LGE, sabiendo que, por parte del Estado, se persigue que los estudiantes tengan un mayor índice de competitividad.

Asumiendo que es necesario e inequívoco el deseo que los estudiantes obtengan herramientas necesarias para el desarrollo máximo de su potencial, sin desmedro a su condición social, todo esto asociado a las habilidades y competencias.

## **Preguntas y Objetivos**

### **Preguntas**

- ¿Cuáles son las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica, partiendo de las consideraciones de la Ley General de Educación en Chile?
- ¿Cuáles son las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes en el aula de clase?
- ¿Cuál es la caracterización de las competencias y habilidades tomando en cuenta el Currículo Básico Nacional?
- ¿Cuál es la importancia de las habilidades y competencias y su relación con la Ley General de Educación en Chile?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Analizar las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica, partiendo de las consideraciones de la Ley General de Educación en Chile.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes en el aula de clase
- Establecer las competencias y habilidades tomando en cuenta el Currículo Básico Nacional.
- Describir la importancia de las habilidades y competencias y su relación con la Ley General de Educación en Chile.

## Marco Metodológico

### Enfoque y Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación se aborda desde un enfoque mixto, es decir, se consideran tanto parámetros cualitativos como cuantitativos para su desarrollo (Sampieri, 2010).

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, desde la aplicación de la bibliometría (Otlet, 1934), dado que busca dar respuestas concretas a las preguntas planteadas, en cuanto al desarrollo de competencias en las aulas de Chile, en Educación General Básica (EGB).

Se trabaja desde un enfoque cualitativo, en función de la interpretación y análisis de los textos encontrados, para profundizar en el tema de interés: desarrollo de competencias en los docentes de EGB en Chile.

*“La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.* Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 5ª edición, 2010.

La metodología consiste en hacer una investigación de descripción bibliográfica, buscando textos de diversa índole, donde se establezcan las competencias de los estudiantes de EGB y cómo los docentes trabajan para desarrollarlas y potenciarlas.

Se trabaja bajo un diseño no experimental exploratorio, de recolección de información, desde diversas fuentes, dado que no existe un material acabado que señale cómo se trabajan las competencias de los estudiantes de EGB en Chile.

## **Procedimientos de recolección de datos y bibliometría**

De acuerdo a lo que propone Sagredo, en 1985, la bibliometría fue propuesta por Paul Otlet, en 1934, en su "Tratado de documentación", como una forma de organizar y dar valor a las diversas publicaciones, de diferentes autores y temáticas, con respecto a un interés común. Pritchard, en 1969, redefine la bibliometría como "La aplicación de los métodos estadísticos y matemáticos a los libros y otros medios de comunicación"

De acuerdo a López Piñero (1972), la bibliometría se centra en lo cuantificable de las publicaciones de información científica.

Entre los parámetros que se utilizan para catalogar las publicaciones se consideran: total de textos producidos por autor; total de textos por tema en cada editorial e incluso, en cuando se trata de temas nuevos o que no se han tratado antes, se cuenta la cantidad de veces que se repite una determinada palabra clave en el texto.

Para la recolección de datos, se utilizaron diversas fuentes disponibles en internet, tanto de la Biblioteca del Congreso Nacional, para acceder a la LGE, como a otras instituciones que realizan investigaciones y trabajos en Educación, tanto en Chile como en el mundo, siendo el núcleo central las publicaciones referentes a nuestro país, con lo que se evidenció una problemática: no existen publicaciones que den cuenta de cómo se trabajan las competencias en el aula en educación básica, que es el tema central de esta investigación.

### **Criterios de Calidad de la Investigación**

La investigación se inicia con la legislación vigente, disponible, para todo el que quiera acceder a ella, en la Biblioteca del Congreso Nacional, tanto en su versión física como en su versión virtual. Con esto, se puede

establecer un punto de confiabilidad de la investigación, dado que no se hace más que analizar la LGE, enfocándose en cómo se determina legalmente el trabajo en función de las competencias dentro del aula.

Otro punto a considerar en la veracidad de la investigación, son los recursos disponibles en la OCDE, correspondiente a una organización internacional, que fija estándares y normas para el desempeño de los países pertenecientes a ella, abarcando diversos focos de interés social, como trabajo, medioambiente y educación, entre otros, siendo el último mencionado el que nos convoca.

En cuanto a la transparencia de la investigación, se puede señalar que está realizada en función de lo ya publicado, analizada bajo la mirada de dos personas que cursaron Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, en la Universidad Miguel de Cervantes y que pretenden determinar si en Chile la Educación está centrada o enfocada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, para favorecer las posibilidades de ellos en este mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento.

## **Análisis de Resultados (Marco Teórico)**

La Ley General de Educación (LGE), promulgada en 2009, establece los parámetros mediante los cuales la población educativa en Chile debe regirse. Se señalan derechos y deberes de los diferentes actores de la Educación (estudiantes, padres y apoderados, docentes, directivos e instituciones) y establece las instituciones responsables de verificar y fiscalizar el cumplimiento de la misma, como la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de educación.

En el decreto 254/2009 del Ministerio de Educación, se indica que “Se entienden las competencias como sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva. Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales” (definición tomada del proyecto Definición y Selección de Competencias, DeSeCo, de la OCDE, 2003).

Las competencias en el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento cobran cada vez mayor importancia (Hacia las sociedades del conocimiento, UNESCO 2005). De aquí surge la inquietud de investigar cómo se potencian y desarrollan las competencias en las aulas de nuestro país, sustentándonos en lo planteado por la OCDE, sobre todo en EGB, debido a que es en los primeros años de escolaridad donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

La presente investigación se fundamenta en la obtención de datos de documentos aleatorios, obtenidos o mencionados en páginas de internet, ligados a instituciones universitarias que tratan el tema de las competencias

en el aula desde una mirada de la Ley General de Educación promulgada en septiembre de 2009.

De los resultados obtenidos, estos fueron filtrados en relación a la institución, el título, la palabra clave propuesta y que hayan sido ejecutados dentro del país. La recolección de estos datos, se basó en consulta directa a medios digitales PDF, (sigla del inglés Portable Document Format, «formato de documento portátil»), exportados a software Adobereader y Microsoft Office 2016 para su posterior tabulación.

Los documentos encontrados en la world wide web (www), desde el buscador Google para las diferentes instituciones a las cuales se investiga, cuenta con poco material disponible, junto a esto se puede determinar que la cantidad de investigación en esta área en cuestión es pequeña.

De los datos mostrados en la tabla 1, podemos determinar que los documentos obtenidos fueron pesquisados en un total de cuatro sitios de ubicación y un total de siete documentos.

Los sitios donde fueron encontradas las bases de datos fueron: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica; Centro de Investigación Avanzada en Educación; Universidad Católica del Maule; Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo y Universidad de los Lagos, siendo el CIAE, es quien aporta mayor información disponible con tres textos de libre acceso en la internet, indicado en la figura 1.

Las publicaciones fueron emitidas entre los años 2007 y 2017.

Figura 1. Cantidad de textos por sitio web (base de datos).

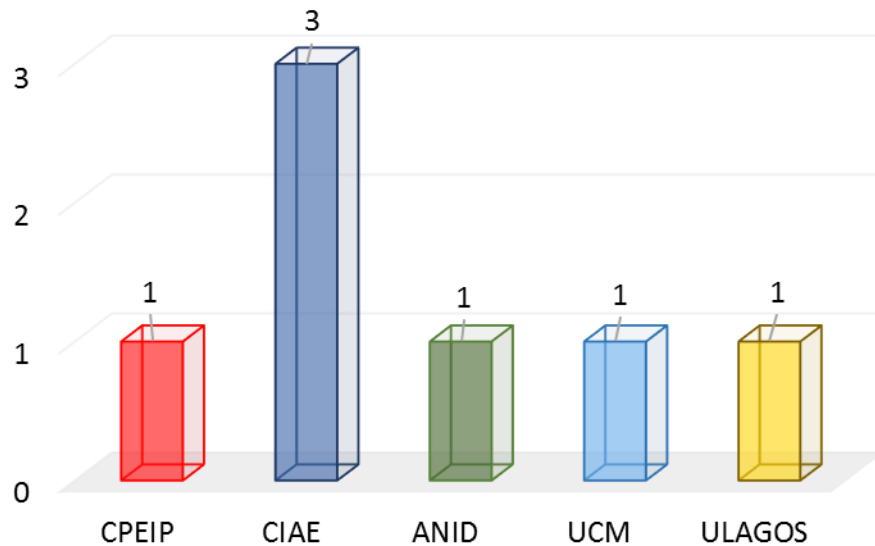


Tabla 1. Distribución de los documentos por base de datos, autoría, documento y año.

Nº	Base de datos	Autoría	Documento	Año
1	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica.	Elliot J, Gorichon S, María Irigoín M, & Maurizi M.	Competencias y Estándares tics para la Profesión Docente.	2011
2	Centro de Investigación Avanzada en Educación.	Sotomayor C. & Dupriez V.	Desarrollar competencias docentes en la escuela. Aprendizajes de una experiencia chilena de asesoría a escuelas de alta vulnerabilidad social y educativa.	2007
3		Cerda G & Pérez C.	Competencias matemáticas tempranas y actitud hacia las matemáticas variables predictoras del rendimiento académico en educación	2014

primaria: Resultados preliminares.

4		Sotomayor C, Allende C, Fuenzalida D, Hasler F & Castillo S.	Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile.	2015
5	Universidad Católica del Maule	Cristian Vidal C, Zamora V, Conejeros P & Cabezas C.	Desarrollo de Competencias Algorítmicas en Estudiantes de Educación Básica con Scratch: Experimentos y Resultados en una Escuela de Valparaíso – Chile	En revisión
6	Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo.	Pizarro P.	Creencias de los profesores respecto al desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de 5° Y 6° básico.	2010
7	Universidad de los Lagos.	Ortiz Y & Aravena M.	Integración de tecnologías de información y comunicación en centro educativo de la ciudad de Osorno, Chile.	2017

---

En lo que respecta a la distribución de documentos ubicados en la red (www), mencionados en la tabla 2, se puede afirmar que la Universidad Católica del Maule con dos participaciones; Universidad de Chile con dos participaciones; Pontificia Universidad Católica con dos participaciones y Universidad de Concepción con dos participaciones, son las entidades universitarias que más participan de estos estudios, siendo CIAE quien tiene

a disposición de cualquiera, información científica la cual puede ser objeto de estudio, favoreciendo la obtención de datos.

Tabla 2. Distribución de los documentos por ubicación en la world wide web, instituciones participantes y fecha de descarga.

<b>Nº</b>	<b>Ubicación (www) world wide web</b>	<b>Nombre de la institución Participantes.</b>	<b>Fecha de Descarga</b>
1	www.mineduc.cl www.enlaces.cl	Universidad Católica del Maule. Universidad de Antofagasta. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Universidad de Chile. Universidad de Santiago. Universidad de Concepción. Universidad de la Frontera. Centro de Perfeccionamiento y Experimentaciones Pedagógicas (CPEIP).	12-07-2020
2	www.ciae.uchile.cl	Chaire Unesco Pedagogie Universitaire.	12-07-2020
3		Universidad de Concepción.(Chile)	12-07-2020
4		Universidad de Chile.	12-07-2020
5	www.jcc2014.ucm.cl	Universidad de Playa Ancha. Universidad Católica del Maule.	12-07-2020
6	http://repositorio.conicyt.cl/	Pontificia Universidad Católica de Chile. Universidad Alberto Hurtado.	12-07-2020
7	https://dialnet.unirioja.es/	Universidad de los Lagos	12-07-2020

De la elección de los textos para esta investigación, ésta estuvo limitada, por la disponibilidad en lugares (sitios web) de libre acceso. Junto a esto, la presencia de la palabra clave *Competencias*, para ser usada como objeto de estudio, mostrando en la tabla 3, la cantidad de palabras claves usadas en los textos observados, siendo el libro *Competencias y Estándares Tics para la Profesión Docente* el que cuenta con la mayor cantidad de palabras claves, correspondiendo a un 51%, mostrado en la figura 1.

Figura 1. En el gráfico se pueden observar los resultados obtenidos, en cuanto al porcentaje de palabras por texto y la cantidad de libros versus la cantidad de artículos (publicaciones).

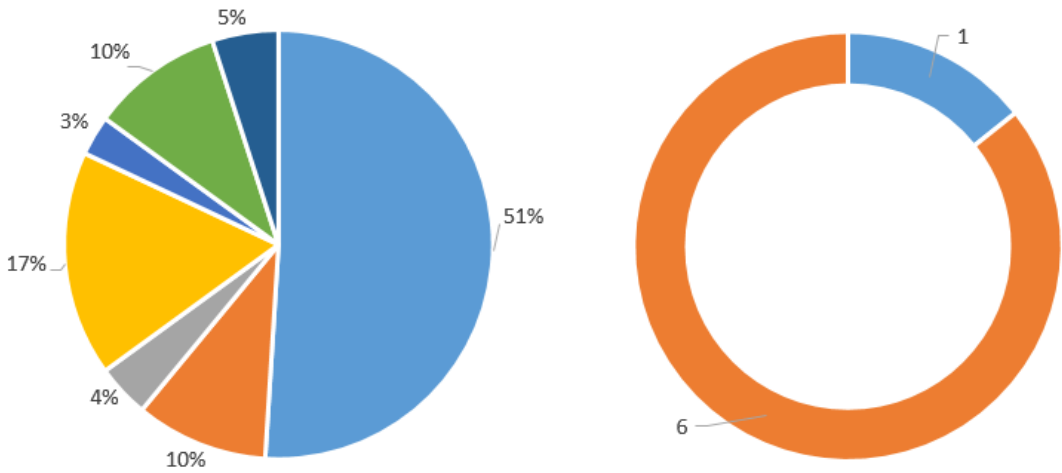


Tabla 3. Distribución de los documentos cantidad de palabras, porcentaje entre los textos, tipo de texto.

<b>Número ordinal</b>	<b>Cantidad de Palabras Claves (competencias)</b>	<b>% de palabras claves entre texto.</b>	<b>Tipo de texto</b>
1	156	51%	Libro
2	31	10%	Artículo
3	14	4%	Artículo
4	53	17%	Artículo
5	8	3%	Artículo
6	32	10%	Artículo
7	14	5%	Artículo

Para medir si los documentos estudiados dan respuesta a las preguntas y objetivos planteados en esta tesina, se diseñó una lista de cotejo, la cual pretende dar respuesta a dichas inquietudes expuestas en la tabla 4.

Tabla 4. Instrumento para medir el uso de competencias en el aula

<b>Nº</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Identifica correctamente las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica.		
2	Se establece que competencias y habilidades se desarrollaron en el aula.		
3	Favorece al desarrollo de las habilidades y competencias en el aula.		
4	Usa como sustento el currículo nacional.		
5	Plantea un modelo para trabajar las competencias y habilidades en el aula.		
6	Es replicable el estudio en algún establecimiento educacional.		
7	Da respuesta al desarrollo de competencias en la educación considerando la Ley General de Educación en Chile.		
8	Se articula con otras asignaturas.		
9	Da valor a las competencias socioemocionales dentro del aula.		

En la tabla 5 se desarrolla el instrumento para medir el uso de competencias en el aula, utilizando la simbología ✓ para señalar que el indicador está presente y X para rotular ausencia del indicador.

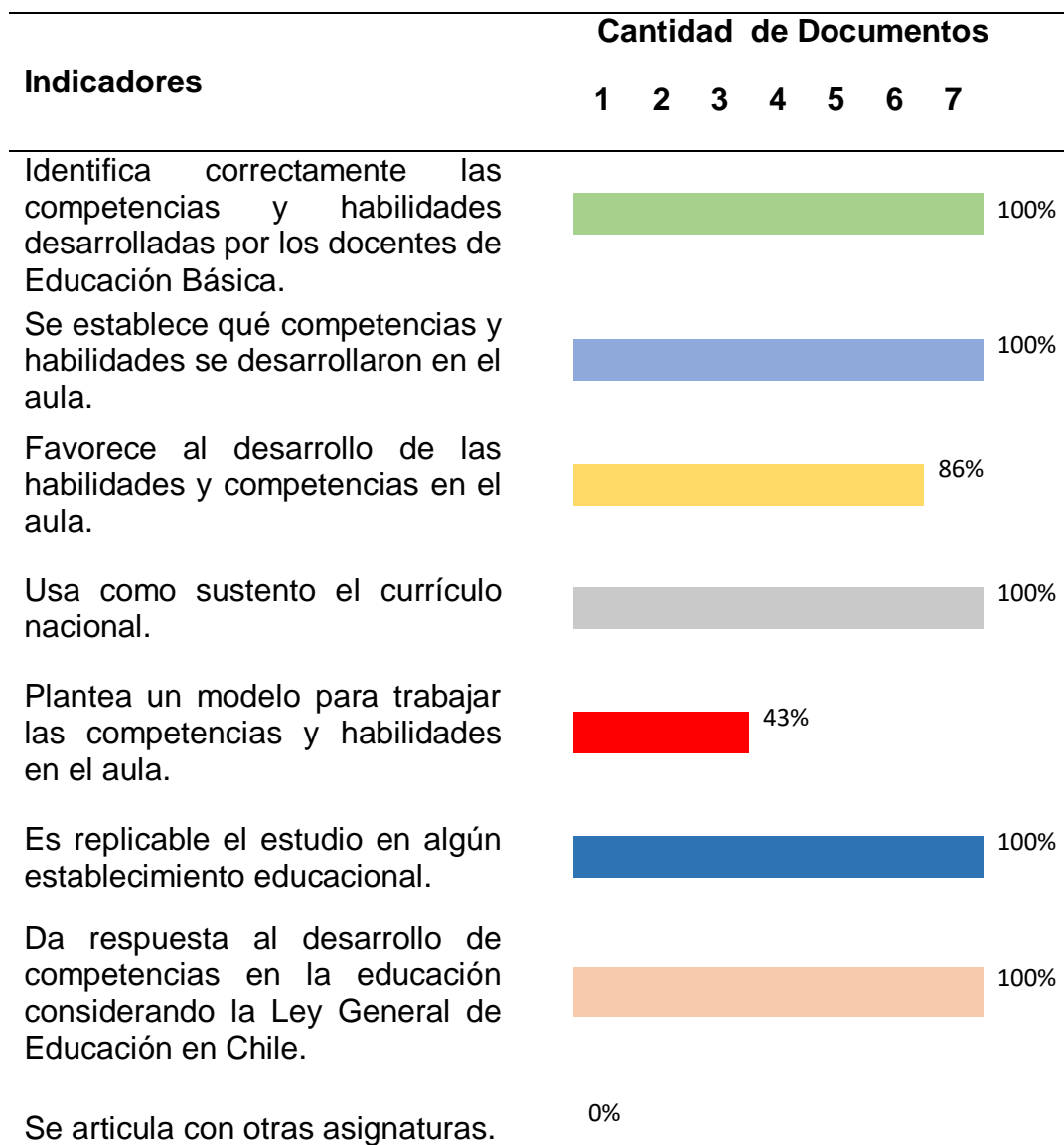
Tabla 5. Vaciado de datos en relación a los indicadores de la lista de cotejos.


Documento	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencias y Estándares tics para la Profesión Docente.	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X
Desarrollar competencias docentes en la escuela.									
Aprendizajes de una experiencia chilena de asesoría a escuelas de alta vulnerabilidad social y educativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
Competencias matemáticas tempranas y actitud hacia las matemáticas variables predictoras del rendimiento académico en educación primaria: Resultados preliminares.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile.	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X
Desarrollo de Competencias Algorítmicas en Estudiantes de Educación Básica con Scratch: Experimentos y Resultados en una Escuela de Valparaíso – Chile	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
Creencias de los profesores respecto al desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de 5° Y 6° básico.	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓

Integración de tecnologías de información y comunicación en centro educativo de la ciudad de Osorno, Chile. ✓ ✓ ✓ ✓ X ✓ ✓ X X

---

Tabla 6. Información gráfica del comportamiento de los textos analizados.



Da valor a las competencias socioemocionales dentro del aula  14%

0 1 2 3 4 5 6 7

Tabla 7. Respuesta de los textos a los indicadores propuestos

Nº	Indicadores	Si	No
1	Identifica correctamente las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica.	7	0
2	Se establece que competencias y habilidades se desarrollaron en el aula.	7	0
3	Favorece al desarrollo de las habilidades y competencias en el aula.	6	1
4	Usa como sustento el currículo nacional.	7	0
5	Plantea un modelo para trabajar las competencias y habilidades en el aula.	3	4
6	Es replicable el estudio en algún establecimiento educacional.	7	0
7	Da respuesta al desarrollo de competencias en la educación considerando la Ley General de Educación en Chile.	7	0
8	Se articula con otras asignaturas.	0	7
9	Da valor a las competencias socioemocionales dentro del aula	1	6

## **Marco Conclusivo**

### **Discusiones y Conclusiones**

En la LGE se establecen las consideraciones para el trabajo de los docentes en Chile, en cada uno de los niveles educativos de nuestro país. Se propone que la educación esté centrada en los aprendizajes y no en la enseñanza, por lo que se hace necesario que las competencias de los estudiantes sean desarrolladas y potenciadas en las diversas áreas, tanto de lo puramente académico como de las artes y el deporte, pero no sólo como un individuo que trabaja aislado, sino que también como una persona capaz de realizar trabajo colaborativo y/o en equipo.

Desde los indicadores propuestos para análisis de los textos, podemos ver que:

- En el 100% de ellos se identifican las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de EGB, así como también establecen qué competencias y habilidades se desarrollaron en el aula, usando como sustento el currículo nacional, dando respuesta al desarrollo de competencias en EGB, considerando la LGE y pueden ser replicados en diversos establecimientos educacionales.
- El 84% de las publicaciones analizadas demuestran claramente que se favorece el desarrollo de las competencias en el aula.
- El 43% plantea un modelo para trabajar en el aula, acorde con las habilidades y competencias.
- Solo el 14% da valor a las competencias socioemocionales
- Ninguna de las publicaciones presenta articulación con otras asignaturas.

De la EGB se espera, de acuerdo a lo explicitado en la LGE, que los estudiantes también desarrollen hábitos de higiene y de relaciones sociales, basados en el respeto por el otro, factor donde se entiende que las

competencias socio-emocionales y afectivas también son importantes, para el desarrollo integral del individuo.

Por ende, en los documentos encontrados, se deja de manifiesto que la mayor cantidad de estudios, están asociados al desarrollo de las competencias de Lenguaje y Matemática, dejando de lado al resto de las asignaturas. En ninguno de los textos leídos, se halló evidencia de trabajo colaborativo con otras asignaturas, como las artes y la actividad física. En cuanto a las competencias socioemocionales, solo uno de los documentos considera que son relevantes para el aprendizaje de los estudiantes, siendo que existen diversos autores que proponen, desde la psicología, la sociología y la misma educación, que las condiciones sociales, afectivas y emocionales del estudiante influyen en el aprendizaje y el desarrollo de competencias y habilidades de índole académica.

### **Principales dificultades para la realización del estudio**

Entre las principales dificultades para la realización del estudio cabe destacar la escasa bibliografía, de acceso libre, con respecto al desarrollo de las competencias en los estudiantes de EGB, dado que la mayoría de la literatura se enfoca en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) y en la Educación Superior (ES), tanto de nivel técnico como de nivel profesional.

A medida que se realizó la investigación, se hizo evidente que en Chile aún no se pone el foco en la EGB, dado que gran parte de las publicaciones encontradas, de diversos tipos, que tienen como tema central las competencias en la educación básica o primaria, provienen de otros países, como España, Cuba, Ecuador, por mencionar algunos.

### **Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación**

Se sugiere que una futura línea de investigación sea de tipo cuantitativa, con análisis de campo, para conocer cómo se trabajan las competencias en diversas escuelas que imparten EGB en Chile.

Otra línea de investigación podría ser de modelo cualitativo, por medio de entrevistas semiestructuradas, para conocer la mirada de los profesores de EGB en ejercicio, en escuelas públicas y particulares subvencionadas, que reciben aportes económicos del Estado.

## Bibliografía

- Campo O. & Salcines V. (2008) El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el siglo XX. *Revista de la Educación Superior*. 37 (3), pp. 45-61.
- Cubillos R, & Rozo D (2009). El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la competitividad. *Revista de la Universidad de La Salle*, (48), 80-99.
- Fundación 2020. (2014). La Reforma Educativa que Chile Necesita, Calidad, Equidad, Inclusión y Educación Pública. Hoja de Ruta 2014-2020, Una Invitación para la Discusión Nacional. [www.educación2020.cl](http://www.educación2020.cl)
- Horch, M. (2008). Educar en competencias. *Cuadernos de Pedagogía*, 376, 66 – 68.
- Maggio M. (2018). Habilidades del siglo XXI: Cuando el futuro es hoy. *XIII Foro Latinoamericano de Educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010) *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/>
-