



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y**

Plan De Mejoramiento Educativo

INSTITUTO REGIONAL FEDÉRICO ERRÁZURIZ

Profesor(a) Guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumnos:

Carlos Germán Araya Farías

Ronny Andrónico Meneses Guerra

Santa Cruz, Junio de 2015

ÍNDICE

	Páginas
Portada	1
Índice	2
Introducción	3
Marco Teórico	5
Identificación	16
Presentación	17
Diagnóstico	19
Análisis	20
Planificación	33
Cronograma	99
Metas	122
Implementación	128
Seguimiento	169
Evaluación	185

INTRODUCCIÓN

Políticas institucionales

A través de los años el colegio ha mantenido buenos niveles de logros en la educación que ha impartido, gracias al esfuerzo, la mística y sentido de pertenencia que los profesores y funcionarios le han transmitido a los alumnos, éxitos que en ocasiones, han tenido relevancia nacional e internacional. Lo anterior se sustenta en alumnos con interés, estudiosos con familias que les respaldan, les exigen y les motivan constantemente, porque han comprendido la oportunidad de salto social que se puede alcanzar por medio de la educación.

En la actualidad hay diversas variables que se deben considerar para sostener la inercia positiva de esta historia y avanzar en ella, tales como: variables sociales, políticas, y altas exigencias emanadas del sistema educacional, (con gran cantidad de contenidos en agendas académicas centradas en espacios reducidos de tiempo, que además están recargados de aspectos administrativos que los docentes deben atender), y cabe mencionar otras variables de adaptabilidad, la globalización, violencia, integración ..., etc. Conjugarlas para lograr los niveles esperados y exigidos, no es fácil, sin embargo, se debe intentar, aprovechando experiencias anteriores, con resultados positivos en que se evidenció un trabajo de unidad, creatividad y continuidad en el tiempo.

Actualmente la sociedad demanda una educación de calidad, una compleja tarea que debe ser asumida, lo que conlleva un tremendo desafío, tanto para profesores, alumnos, apoderados y para la sociedad. Más aún, cuando es posible constatar: lo que se demanda no está en directa relación con lo que se hace, caso contrario, no se estaría planteando como desafío.

¿A qué asociamos la educación de calidad?

Calidad en la educación se debe asociar a diversas dimensiones de la formación de la persona: desarrollo cognitivo, emocional, social, creativo, valórico y más.

Desde la realidad Institutana, para lograr este gran desafío se debe desarrollar una buena Gestión Pedagógica que esté relacionada con la identidad que la institución procura alcanzar.

Un PME constituye la principal herramienta teórico intelectual que guía el proceso educativo en a lo menos un lustro. El objetivo de nuestro trabajo es presentar un Plan de Mejoramiento Educativo, en el cual contengamos las estrategias generales cuya finalidad es lograr que los alumnos tengan aprendizajes significativos y que la institución educativa tenga las mejoras en las prácticas docentes que redundarán en el éxito académico.

Tenemos claridad que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es el sistema que guía las políticas públicas nacionales en lo educativo y que llama a los colegios a una senda de mejoramiento continuo, que les permite desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la

implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional.

Se sabe que un PME define sus objetivos y de allí saldrán las acciones para lograr esos objetivos.

No se debe olvidar, que todo PME debe incluir sus metas de aprendizajes para sus educandos, mirando cada uno de los subsectores, También este Plan de Mejoramiento tiene que tener metas para las siguientes áreas de gestión:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia
- Manejo de recursos.

Primeramente, para el mejoramiento institucional se recopiló información relevante para comprender la situación del establecimiento en todas las áreas establecidas.

Luego se realizaron los análisis pertinentes sobre la información recopilada en el proceso de diagnóstico, de la autoevaluación en relación a las áreas

Finalmente a llegar a plasmar un Plan de Mejoramiento educativo para la Escuela que sea continuo y que permita mejorar las prácticas y en la gestión para el éxito de toda la unidad educativa

MARCO TEÓRICO

Todos concuerdan que la educación es un derecho garantizado por la Constitución Política del Estado para el pleno desarrollo de la persona en las diferentes etapas de su vida, capacitándola para ejercer sus derechos y deberes. El Estado, por tanto, asume la responsabilidad de asegurar el derecho de toda la población a la educación con un rol activo y conductor: orientando, planificando, supervisando, mejorando la calidad y la cobertura del sistema en un marco de creciente descentralización.

El desarrollo de una educación de calidad prioriza que los aprendizajes se presenten en un contexto que permita un currículo pertinente y con significación social. El Ministerio de Educación entregará y distribuirá sus recursos, sean económicos, humanos, tecnológicos a todos los ciclos educativos asegurando, cada vez más, la igualdad de oportunidades para superar las inequidades y discriminaciones de cualquier tipo que se presenten. La calidad, equidad, participación y responsabilidad deben funcionar en un nuevo sistema nacional de educación que estará unificado en sus fines, políticas y orientaciones fundamentales, descentralizado en su función y acción.

A partir de la década de los 90 se ha centrado la preocupación en la perspectiva de construir un país que busca equilibrar el crecimiento económico con la ampliación de oportunidades de desarrollo para todos sus ciudadanos, con especial énfasis por aquellos que presentan una mayor carencia social, económica y cultural. Esta opción política, busca desarrollar una nación con una mayor igualdad de oportunidades para las personas, especialmente de niños y jóvenes, de tal forma de favorecer los procesos de integración interna, en el contexto de un sistema democrático que requiere ampliarse y profundizarse con el propósito de consolidarse como forma de gestión gubernamental y de expresión ciudadana.

Sin duda, La Reforma Educacional que el estado de Chile quiere llevar a

cabo tiene como finalidad dar las oportunidades a todos los educandos para lograr los aprendizajes y el desarrollo integral de todos, es decir, niños, niñas, los jóvenes y los adultos que están en el sistema educativo, sea este pre básico, básico, medio y adultos. Esta reforma se basa en cuatro pilares a saber: calidad educativa, inclusión, gratuidad y fin al lucro; y también principios, entre ellos: concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo.

Esta Reforma tiene entre uno de sus desafíos primordiales es que garantice la calidad la calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Esto implica, crear en los colegios o bien concientizar los principios de equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad etc., que conlleve a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo.

Como plantea el Ministerio de Educación: “En el marco de la Descentralización Pedagógica, política destinada a potenciar mayormente los procesos de innovación al interior de las escuelas, los Programas de Mejoramiento Educativo (PME) y programas de Perfeccionamiento Docente, pasaron a representar una oportunidad de desarrollo de la iniciativa e innovación en los docentes destinados a optimizar los procesos de enseñanza y a mejorar, en consecuencia, el nivel de los diversos aprendizajes de los alumnos (conocimientos, habilidades y actitudes); este fue el caso de MECE-BASICA y MEDIA. A través de los PME, se reconocía la capacidad autónoma e innovadora del cuerpo docente y la comunidad escolar, para realizar un diagnóstico concreto y directo de la problemática de su unidad educativa, en la perspectiva de mejorar su calidad y la equidad de los servicios que ofrece, en un trabajo eminentemente participativo, cooperativo e integrado, con el fin de ayudar a transformar el quehacer pedagógico de los profesores y promoción de una nueva cultura escolar” (Ministerio de Educación, 1994).

Así el Ministerio de Educación en su texto Plan de Mejoramiento

Educativo. Nuevo enfoque a 4 años dice:

“La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los

establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo”. (Ministerio de Educación, 2014)

Y además plantea sobre el mejoramiento continuo:

“El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para materializar este modelo, se requiere que cada comunidad educativa transite por dos fases principales.

En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente. Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas.

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos:

- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.
- Elaboración de un plan anual (diagnóstico, planificación –o programación– e implementación y evaluación) que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la planificación estratégica realizada anteriormente.

En cuanto a las áreas de proceso y el área de resultados contenidas en el PME, éstas se abordarán estratégicamente durante los 4 años que dura el ciclo de mejoramiento continuo. Sin perjuicio de lo anterior, las diferentes dimensiones que componen dichas áreas de proceso y resultados podrán ser priorizadas anualmente en la planificación anual.

Para mayores detalles sobre las áreas y dimensiones que componen el PME a partir de las cuales deberán definirse los Objetivos y Metas Estratégicas.

Cabe señalar que las definiciones y nomenclaturas especificadas para las áreas de proceso y sus respectivas dimensiones, corresponden a las utilizadas en los Estándares Indicativos de Desempeño, recientemente aprobados por el Consejo Nacional de Educación”.(Ministerio de Educación, 2014).

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

En el modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, que dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes. El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

Estas son:

Área Gestión Pedagógica: Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Área Liderazgo: Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados.

Área Convivencia Escolar: Contempla las políticas, estrategias,

procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta área se estructura en tres dimensiones: formación, convivencia y participación y vida democrática.

Área Gestión de Recursos: Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

También todo PME Tiene las siguientes etapas:

1. Diagnóstico
2. Planificación
3. Implementación
4. Evaluación

La primera etapa es de diagnóstico, la cual es primordial para ver el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica la que, sin duda, presenta una alta implicancia sobre el desarrollo educativo de los educandos. Este diagnóstico, permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis técnico que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo de gestión y técnico, quienes definirán las acciones, los tiempos, productos y estrategias más adecuadas que aseguren la óptima participación de los diferentes actores de la comunidad escolar para garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico

de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Para elaborar el diagnóstico el establecimiento educacional deberá hacer:

a. Análisis de los resultados institucionales, tales como:

- Resultados educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP, según sea el caso.

- Resultados de aprendizaje.

- Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.

b. Análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Esto implica, realizar un análisis crítico y una autoevaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento, para establecer su nivel de calidad.

La otra etapa es la planificación que es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas.

En el contexto del ciclo anual de mejoramiento continuo, se ha

intencionado que esta etapa se desarrolle principalmente entre los meses de abril y noviembre⁶, para que el establecimiento educacional utilice la mayor cantidad de tiempo del año escolar en la ejecución de las acciones programadas.

Para esta etapa se ha definido que junto con ejecutar las acciones, es necesario realizar un proceso de monitoreo de las acciones y un seguimiento a los objetivos y metas para estimar el progreso alcanzado.

Y La evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida.

Este proceso de evaluación que tendrá que desarrollar el establecimiento educacional, debe ser riguroso, de modo que permita apreciar los cambios que se logran en la calidad de las prácticas de gestión institucional y pedagógica, y las metas que se alcanzan, como consecuencia de la implementación del PME.

Esta evaluación debe facilitar el análisis crítico de los efectos e impactos del PME en los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes. Para ello, se debe determinar la pertinencia y coherencia de los componentes centrales de la programación anual, la utilidad de los procedimientos de monitoreo y seguimiento, así como la oportunidad en la gestión de los recursos, el nivel de participación y responsabilización de la comunidad educativa.

En este sentido, la información y conclusiones que surgen del proceso anual de evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, posibilitará la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias al Plan de Mejoramiento Educativo del año siguiente. También, se constituyen como insumo básico para la elaboración del diagnóstico institucional del siguiente ciclo de mejoramiento continuo.

IDENTIFICACION:

- I. NOMBRE: INSTITUTO REGIONAL FEDÉRICO ERRÁZURIZ
- II. RBD: 2579
- III. DIRECCIÓN: AVENIDA ERRÁZURIZ 670
- IV. TIEMPO: 2012 A 2016
- V. FONO: 722821731
- VI. NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE:
 - 1. EDUCACIÓN PARVULARIA
 - 2. EDUCACIÓN BÁSICA
 - 3. EDUCACIÓN MEDIA
- VII. PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: Los del Ministerio de Educación
- VIII. JORNADA ESCOLAR COMPLETA
- IX. HORARIO DE FUNCIONAMIENTO: 08:15 A 13:15 Y 14:15 A 19:00
- X. N° DE CURSOS: PARVULARIA 3 CURSOS
 - BÁSICA 12 CURSOS
 - MEDIA 12 CURSOS

PRESENTACION:

El Instituto Regional Federico Errázuriz de Santa Cruz es un colegio católico, particular subvencionado, dependiente de la Fundación Centro Cristiano, ubicado en el fértil y generoso Valle de Colchagua: Fue fundado en 1940 por Don Carlos Errázuriz Mena, para ofrecer a los niños y jóvenes de la zona una sólida educación espiritual y académica inspirada en las enseñanzas de la Iglesia y en constante búsqueda de excelencia.

Desde su creación, acogiendo la lúcida visión de su fundador, el Instituto ha acrisolado el empuje y fuerza transformadora de la comunidad regional constituyéndose en depositario de nobles tradiciones que los Padres Pallotinos, sus primeros sostenedores venidos de Alemania, supieron encauzar y amalgamar en principios formativos e instruccionales de auto-exigencia, emprendimiento y creatividad.

Como parte de esta comunidad religiosa, especial mención cabe al aporte doctrinal del Rvdo. Padre José Kentenich, quien en 1948, con ocasión de la postura de la primera piedra del Santuario de Schoenstatt en Santa Cruz, marcó un sello institucional imperecedero, plasmado en tres principios educacionales centrales.

Al amparo de la labor educadora de Maria, Madre de Dios, el colegio debe ser, señaló:

UN NIDO DE AGUILAS, es decir, una institución que forma niños y jóvenes que aspiran a volar alto, que desean siempre ascender y volar hacia las alturas, que son aves del sol, de la luz, que tienen altas expectativas, que se exigen a si mismos, que anhelan mirar el mundo desde lo alto con una mirada pura y que no se conforman con ser aves de pantano.

UN CASTILLO DE CABALLEROS, esto es, un lugar donde se forman hombres íntegros, nobles, valerosos, luchadores, caritativos con los desvalidos, respetuosos de la mujer a quien reconocen su grandeza y aporte social, y que son capaces de vivenciar la fidelidad en las interrelaciones personales y familiares.

UNA ESCUELA DE LÍDERES: vale decir, un colegio donde niños y jóvenes son guiados a descubrir lo que el Creador espera de cada uno y a vivir la vocación a que han sido llamados, y donde desarrollan un liderazgo de triple ideal: Amor a la Patria, Amor a la Iglesia y Amor a su Prójimo.

A lo largo de su historia, las distintas administraciones han mantenido la misión original del colegio, enriqueciéndola con el aporte de hombres y mujeres visionarios quienes a han contribuido progresivamente a consolidar el estilo, prestigio y liderazgo educacional del Instituto. Este legado, se encarna en los principios educacionales rectores contenidos en el Ideario Institucional, en su Plan Global de Formación y este Proyecto Educativo Institucional cuya realización y

continuación es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa desde los respectivos ámbitos de acción.

DIAGNÓSTICO

1. Etapa de Diagnóstico

Análisis Educativos

SIMCE 4º Básico:

Asignatura	Tendencia	Año 2011					Meta Año 2016				
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Constante	124	292	10.48	29.84	59.68	125	298	10.0	30.0	60.0
Matemática	Constante	125	291	8.8	32.8	58.4	125	297	5.0	35.0	60.0
Ciencias Sociales	Constante	*	*	*	*	*	125	292	10.0	30.0	60.0
Ciencias Naturales	Constante	125	292	9.6	30.4	60.0	125	299	7.0	33.0	60.0

SIMCE 8º Básico:

Asignatura	Tendencia	Año 2011					Meta Año 2016				
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado

Lenguaje	Constante	104	300	1.92	30.77	67.31	104	306	1.0	31.0	68.0
Matemática	Constante	104	305	16.35	51.92	31.73	104	311	8.0	52.0	40.0
Ciencias Sociales	Constante	104	315	No Aplica	No Aplica	No Aplica	104	321			
Ciencias Naturales	Constante	104	323	No Aplica	No Aplica	No Aplica	104	329			

SIMCE 2° MEDIO

Asignatura	Tendencia	Año 2010		Meta Año 2016	
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje	Constante	121	307	121	313
Matemática	Constante	121	327	121	333

Meta PSU

		Tendencia	Año 2012	Metas Año 2013
Egresados que rinden PSU	Matrícula total 4° Medio		117	116
	Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU		115	115
	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	Constante	98.29%	99.14%
Puntaje Promedio	Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	Constante	598.19	599.0
	Puntaje promedio Matemáticas	Constante	607.53	608.0
Calidad de los Resultados	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.	Constante	98.26%	99.00%

ANÁLISIS

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Proceso de Mejora	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final	
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas			
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4	
		2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Proceso de Mejora	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progrección secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.										
		7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4

		3. Los profesores aplican	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
--	--	---------------------------	---	--------------	----	----	----	----	----	----	----	---

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Proceso de Mejora	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progrección secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.										
		4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3
		7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	4	Articulación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3

		6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
--	--	---	---	---------------	----	----	----	----	----	----	----	---

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Proceso de Mejora	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		créditos.										
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		2. El sostenedor establece metas claras al director.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3
		4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		7. El director promueve una ética de trabajo.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Planificación y gestión de resultados	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4

		2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
--	--	---	---	--------------	----	----	----	----	----	----	----	---

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Proceso de Mejora	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progrección secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.										
		3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3
		5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3
Convivencia Escolar	Formación	1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familiaescuela, entre otros).	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4

	Convivencia Escolar	1. El establecimiento	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
--	---------------------	-----------------------	---	---------------	----	----	----	----	----	----	----	---

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Proceso de Mejora	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progrección secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).										
		2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Participación	1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4

		3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
--	--	--	---	--------------	----	----	----	----	----	----	----	---

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Proceso de Mejora	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.										
		4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	2	Mejoramiento	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
	Gestión de Recursos Educativos	1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4
		4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	3	Consolidación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4

Planificación

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	2	20000000	5.17%
		Consolidación	2	4000000	1.03%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	15000000	3.88%
		Consolidación	4	12000000	3.1%
		Articulación	3	35000000	9.06%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	200000	0.05%
Consolidación		2	27000000	6.99%	
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	3000000	0.78%
		Consolidación	2	5000000	1.29%
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	2	14000000	3.62%
		Consolidación	2	15500000	4.01%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	20000000	5.17%
		Consolidación	2	8100000	2.1%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	20000000	5.17%
		Consolidación	3	12000000	3.1%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	3	21500000	5.56%
		Consolidación	2	5000000	1.29%
	Participación	Mejoramiento	2	2200000	0.57%
		Consolidación	2	29000000	7.5%
Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	2	20000000	5.17%	
	Consolidación	2	25000000	6.47%	

Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	3	31000000	8.02%
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	3	42000000	10.87%
Total			53	38650000 0	100%

Detalle de Programación Anual

I. Área: Gestión del Currículum

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.
Práctica de la Dimensión que será abordada 5	6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 6	7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 7	8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.
Práctica de la Dimensión que será abordada 8	9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Práctica de la Dimensión que será abordada 9	10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 10	12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.
Objetivo	Implementar un plan de trabajo estratégico para los estudiantes con necesidades educativas (detectadas) y elaboran las Planificaciones de clases, considerando variadas estrategias de enseñanza, uso de recursos de aprendizaje y procesos de evaluación que respondan a las necesidades educativas de todos los estudiantes, para mejorar los resultados educativos y de aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	Registro y seguimiento de NEE
Indicador de Seguimiento 2	Preevaluación en mayo de todos los alumnos con NEE.
Indicador de Seguimiento 3	Fichas y/o encuestas de mediciones internas y externas

Indicador de Seguimiento 4	El 85% de los docentes planifican sus clases incorporando la participación activa de los estudiantes
Indicador de Seguimiento 5	Acompañamiento en el aula y registro.
Indicador de Seguimiento 6	Estrategia de aprendizaje cooperativo.

Acción Nombre y Descripción	Prácticas Pedagógicas en el Aula	
	Diseño de estrategias pedagógicas y de uso de recursos que estimulen altas expectativas en el alumno y profesores	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Textos del Mineduc Apuntes Material Didactico (Singapur y Música en Colores) Cuadernillos de Aprendizajes en Lenguaje, Matemática e Inglés Pizarras Interactivas Guias de trabajo Software	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Planificaciones por Unidad	
	Registro de Acompañamiento	
	Registro de Aprendizajes en libro de clases	
	Registro de estrategias pedagógicas de aprendizajes cooperativos o ciclos cortos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Historial de cada curso	
	El equipo tecnico pedagogico lleva un registro del historial de cada curso (software Mateo XXI y Plataforma WebClass) y este es compartido con los docentes y profesores jefes que les imparten clasaes.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Mantención Software Mateo XXI Plataforma WebClass Internet Apoyo Sala de Computación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Factiura o boleta	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.

Práctica de la Dimensión que será abordada 3	13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.
Objetivo	Crear instancias de entrega de información y de apoyo a definición vocacional.
Indicador de Seguimiento 1	Encuesta de satisfacción y /o vocacional.
Indicador de Seguimiento 2	Postulación a Becas y Carreras.
Indicador de Seguimiento 3	Nomina de alumnos aceptados en Ed. Superior.

Acción Nombre y Descripción	Educación Superior	
	Charlas, Feria y Visitas a Educación Superior	
Fechas	Inicio	2013-03-30
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Expositores Test Variados Apoyo Logístico Locomoción de Visitas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Asistencia a Charlas	
	Registro Audiovisual	
	Formato de Postulación	
	Informe de Aceptados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Contratación de Apoyo Externo	
	Los servicios de Asistencia Técnica Educativa son un apoyo externo son contextualizado, específico transitorio, enmarcado en la lógica del mejoramiento continuo de los resultados de los aprendizajes y su sustentabilidad	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Asesorías Externas en aplicación y mejoramiento de las mediciones del SIMCE, PSU (Reimagina, PCA, Kimetrica)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contrato de Asesorías	
	Registro de aplicación de Pruebas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.
Objetivo	Apoyar a los alumnos en el proceso de desarrollo de habilidades y logro de aprendizaje. Alumnos habilitados para la tarea de su vocación y continuidad de estudio.
Indicador de Seguimiento 1	Informes de rendimiento académico.
Indicador de Seguimiento 2	Informes conductuales.
Indicador de Seguimiento 3	Informe de equipos multidisciplinario.

Acción Nombre y Descripción	Reuniones de Apoyo Reunión de todos los profesores para apoyar a los alumnos con dificultad de aprendizaje por nivel	
Fechas	Inicio	2013-03-29
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Informe de parte del Profesor Jefe, Académico y Conductual Informe de Jefe Técnico Informe de Coordinador General	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Informe Académico	
	Informe Conductual	
	Concejos de Ciclos (Actas)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Derivación de Alumnos	
	Derivación de alumnos detectados con dificultades a los especialistas correspondientes, según área.	
Fechas	Inicio	2013-03-29
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Psicólogo Asistente Social Psicopedagoga Fonoaudiologa Profesor de Especialidad Equipo de Formación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Informe emanado por cada intervención por alumno	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Reforzamiento Obligatorio	
	Reforzamiento en áreas con presencia de dificultad de aprendizaje de un bloque completo, con obligación para los alumnos que tengan un promedio igual o inferiores a 5,0	
Fechas	Inicio	2013-03-30
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Horas Docente Fotocopias Proyector de Multimedia Textos Auxiliares Materiales de Oficina	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Asistencia por alumno (registro)	
	Rendimiento Academico	
	Registro de aceptación o renuncia a reforzamiento por parte del Apoderado	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 1000000
--	--------------	-------------------

Acción Nombre y Descripción	Ciatciones de Apoderados	
	Citaciones mensuales a los apoderdos de alumnos con dificultad por Unidad Técnica	
Fechas	Inicio	2013-03-30
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Sala de Entrevistas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de Asistencia	
	Informen de atención de Apoderados	
	Firma de Compromiso	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.
Objetivo	Elaborar la planificación de clases, considerando varias estrategias de Enseñanza, uso de recursos de aprendizajes (Didácticos y Tecnológicos) y procesos de Evaluación que respondan a las necesidades Educativas de todos los estudiantes, para mejorar los resultados de Aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	El 85% de los Docentes incorporan a sus Planificaciones recursos didácticos y tecnológicos 2 veces p
Indicador de Seguimiento 2	El 90% de los profesores utilizan las Tics para su trabajo en le aula
Indicador de Seguimiento 3	El 100 % de los alumnos con necesidades de aprendizajes asisten a reforzamientos

Acción Nombre y Descripción	Recursos Didáctico y Tecnológicos en el Aula	
	Adquisición de recursos para las practicas docentes que faciliten aprendizajes de los estudiantes. Pueden ser textos digitales, CD, software, computadores, proyectores de multimedia, internet, entre otros, acorde con las necesidades y desafíos de los estudiantes y del Colegio	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Textos Digitales Proyectores de Multimedia e intalación CD Software Computadores Internet Equipo de Sonidos Material Didactico en distintas asignaturas Pizarras Interactivas	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Planificación Diaria	
	Registro de Libros de Clase	
	Registro de uso de sala de Computación	
	Redistro de Unidad Técnica en el Aula (Acompañamiento)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Acción Nombre y Descripción	Tiempo de Reflexión	
	Tiempo para el trabajo entre pares en reflexión pedagógica, modelo de prácticas, análisis y seguimiento de resultados y otros.	
Fechas	Inicio	2013-03-30
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Consejo Semanal de Reflexión	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitacoras de Departamentos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción Nombre y Descripción	Materiales de Apoyo Pedagógicos	
	Implementación de Materiales de Apoyo Pedagógicos.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Proyectores de Multimedia Noteboock Pizarras Interactivas con software en distintos Subsectores Cuadernillos de Lenguaje, Matemática e Inglés para el trabajo con la familia Literatura Virtual Materiales para Laboratorio de Ciencias	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	

	Cuadernillos de Lenguaje, Matemática e Inglés	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.

Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).
Objetivo	Alcanzar efectividad con las estrategias implementadas para identificar y monitorear a estudiantes con dificultades sociales , afectivas y conductuales.
Indicador de Seguimiento 1	Asistencia de apoderados diagnosticados
Indicador de Seguimiento 2	Un 100% de los alumnos son atendidos por equipo multidisciplinario.
Indicador de Seguimiento 3	Un 50% de los alumnos tratados disminuyen las dificultades sociales, afectivas y conductuales

Acción Nombre y Descripción	Horario para la atención de Apoderados	
	Establecer un mínimo de 2 horas pedagógicas, después de las 17:00 horas para la exclusiva atención de apoderados y alumnos.	
Fechas	Inicio	2013-03-31
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
	Recursos para la implementación de la acción Sala de atención de Apoderados Cuaderno de registro Libro de clases Carpetas Fotocopias Casilleros por sala Confección de Ficha Talleres para Apoderados y alumnos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de Ciatción y asistencia a entrevistas	
	Firma de registro	
	Ficha de alumno y apoderados firmada	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

	Equipo multidisciplinario
--	---------------------------

Acción Nombre y Descripción	Conformación de equipo multidisciplinario formado por Psicólogo, Asistente Social, Educador Diferencial, Orientador, Profesor Jefe, Fonoaudiólogo, Psicopedagogo y Coordinador General.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de profesionales Programación de reuniones Visita domiciliarias Programación de Visitas solidarias Contratación de expositores en temas ad hoc	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitacora por alumno	
	Visitas a terreno	
	Audiovisual	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 14000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 14000000

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.
Objetivo	Potenciar habilidades de cada alumno segun interes.
Indicador de Seguimiento 1	Creación de ACLE, según necesidades
Indicador de Seguimiento 2	100 % de los alumnos, hasta 3 ° Medio, en Acle

Acción Nombre y Descripción	Intereses satisfechos	
	Encuesta de modo saber los intereses de los alumnos	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Papel de oficina Paneles graficos	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Resultado de encuesta	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	100% en ACLE	
	Todos los alumnos, hasta 3° Medio, deben estar, al menos en una ACLE	
Fechas	Inicio	2013-03-11
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Papel de oficina	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0

SEP	\$ 100000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 100000

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.
Objetivo	Potenciar habilidades de cada alumno según su interés.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de ACLE disponibles
Indicador de Seguimiento 2	Variedad de ACLE por Subsector
Indicador de Seguimiento 3	Asistencia a las ACLE

Acción Nombre y Descripción	Todos los alumnos al menos en una ACLE	
	Implementar por lo menos un ACLE en Area Artística, Científica, Cultural y Deportiva	
Fechas	Inicio	2013-03-28
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Hora remunerada, que dependera del la actividad ACLE y del subsector.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Asistencia	
	Muestra final de logros	
	Informe de avance y muestra final	
	PIE	\$ 0

Financiamiento	SEP	\$ 17000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 17000000

Acción Nombre y Descripción	Estrategias de apoyo para mejorar los aprendizajes	
	Se generan estrategias de apoyo para mejorar los aprendizajes de los alumnos con NEE y alumnos avanzados, de modo de satisfacer las exigencias personales y del colegio	
Fechas	Inicio	2013-03-31
	Término	2013-12-30

Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Reforzamientos para cada asignatura	
	Reforzamientos para mejorar el SIMCE (Durante el año 2013 y Enero 2014)	
	Trabajos prácticos	
	Guías de Ejercicios	
	Atención Profesional (Psicologo, Orientador, etc)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácora de Asistencia	
	Bitácora de atención	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.
Objetivo	Analizar la coherencia entre las diversas planificaciones, proyectos, programas o acciones de mejoramiento (PEI , Propuestas Currular, PME, PIE y otros), para asegurar el logro de las metas institucionales y el aprendizaje de todos los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Apoyar permanentemente y sostenidamente en el tiempo por parte del sostenedor en todo el PME 2013.

Acción Nombre y Descripción	Reunión de Sostenedor con Dirección	
	Tres reuniones del sostenedor con la Dirección para evaluar la marcha y metas del colegios.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Mejorar la Comunicación del Sostenedor con la Dirección del colegio, a través de 3 reuniones en el año. -Traslado. - Alimentación.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitacora	
	Acta de Reunión	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

	Apoyo en todas las direcciones
--	--------------------------------

Acción Nombre y Descripción	Apoyo permanente y sostenida en el tiempo, por parte del Director, Equipo de Gestión y Técnico, hacia la labor docente, administrativa y Apoderados, para que juntos lograr los mejores aprendizajes de nuestros alumnos.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácora de Reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El sostenedor establece metas claras al director.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.
Objetivo	Asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.
Indicador de Seguimiento 1	100% del equipo Directivo apoyando el PME 2013.

Acción Nombre y Descripción	Perfil Profesional	
	Consensuar roles de Directivos del colegio.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina. - Traslado. - Alimentación. 	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitacora.	
	Acta de reunión.	
	Vale de Combustible.	
Financiamiento	Factura de Hospedaje.	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
Total	\$ 3000000	

Acción Nombre y Descripción	Comunicación Efectiva	
	Buscar todos los canales posibles para lograr una comunicación fluida hacia todos los estamentos del colegio y comunidad externa.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Página del Colegio (Internet) TV Local Diarios comunales y Provinciales Comunicación escrita y verbal	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Grabaciones	
	Boletas o facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.
Objetivo	Planificar, conducir y evaluar el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, comprometiendo a toda la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Seguimiento de las ppprcticas pedagogicas con el fi de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Acción Nombre y Descripción	Comunicacion efectiva	
	Promover una comunicación efectiva interna y externa creando los estamentos de UTP (D.D.D.), Formación y Comunicación.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Mejorar la comunicación interna y externa a través de los Dptos. de D.D.D., Formación y Comunicación. - Reuniones internas y externa con la Comunidad del colegio y Comunidad externa. - Material de oficina. - Página web del colegio. - Grabación audiovisual. - Boletín Informativo. - Difusión interna y externa.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	

Medios de Verificación	Página web.	
	Medios de comunicación (escrito y visual).	
	Boletín Informativo.	
	Factura de Material de oficina.	
	Factura de equipos de medios audiovisuales.	
	Internet	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 7500000
--	--------------	-------------------

Acción Nombre y Descripción	Perfeccionamiento	
	Generar instancias de perfeccionamiento de Dirección Docente y No Docente, en fin de alcanzar y mejorar las metas del colegio.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos de Liderazgos para Dirección. - Curso de Perfeccionamiento para personal Docente y No Docente. Cursos para especialistas(Psicóloga,Psicopedagoga, Fonoaudiologa y Asistencia Social) - Empresas de Perfeccionamiento. 	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Asistencia a Curso.	
	Certificación.	
	Factura de Perfeccionamiento.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6500000

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.

Práctica de la Dimensión que será abordada 5	7. El director promueve una ética de trabajo.
Objetivo	Generar una cultura institucional de altas expectativas, identificación y compromiso con el PEI y las metas institucionales, para el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Noventa por ciento de Comunidad Educativa comprometida con el PME 2013.

Acción Nombre y Descripción	Comunidad Comprometida	
	Logro de una Comunidad comprometida a través de Reuniones, Talleres, informativos con el proyecto Educativo Institucional.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con los distintos actos del colegio. - Talleres de reforzamiento del Proyecto Educativo Institucional. - Informativo internos y externos. - Material de oficina. - Aliementación. - Traslado. 	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta de Reuniones.	
	Asistencia a Talleres.	
	Informativo.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Incentivo Institucional	
	Crear un sistema de evaluación e incentivo para el personal dell colegio.	
Fechas	Inicio	2013-12-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Sistema de Evaluación con un incentivo al final de cada año. - Bono monetaroi al final del año.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Liquidación de Sueldo.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.
Objetivo	Establecer la articulación con otras instituciones o redes competentes para detectar, derivar y tratar problemas siológicos, sociales y/o necesidades educativas especiales para mejorar las disposiciones de aprendizajes de los alumnos prioritarios.
Indicador de Seguimiento 1	Utilización adecuada del Sitema de datos Academicos Administrativos y Formativos

Acción Nombre y Descripción	Planificación y Retroalimentación	
	Desarrollar procesos internos de autoevaluación para retroalimentación y planteamiento.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos. - Material de oficina. - Sistema de planeamiento. 	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas de Material de Oficina.	
	Factura de Software de Planificación.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Coegio Automatizado	
	Sistema de datos Academicos, Administrativos y Formativos para la toma de desición y Gestión Educativa.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Softwares de Datos Academicos. - Software de Administración. - Material de Oficina. - Talleres de actualización de Software contratados. 	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Factura de Software.	
	Asistencia a Talleres.	
	Factura de Material de Oficina.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.

Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.
Objetivo	Asegurar la elaboración de los diferentes instrumentos que guían los procesos anuales de enseñanza y aprendizaje y de gestión institucional (planificaciones escolares, planificación anual, plan de estudio, entre otros), para garantizar la adecuada implementación curricular.
Indicador de Seguimiento 1	Miembro de la Comunidad Educativa permanentemente informada.
Indicador de Seguimiento 2	Ideario del IRFE

Acción Nombre y Descripción	Seguimiento alumnos Prioritarios Seguimiento y monitoreo de los alumnos prioritarios SEP, en relación a su situación de Aprendizaje y Asistencia.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-31
Responsable	Cargo	Director
	Recursos para la implementación de la acción - Contratación de Personal de Seguimiento y monitoreo de Alumnos SEP. - Contratación de Profesores para Reforzamiento Educativo a los alumnos con bajo aprendizaje. - Informes de seguimientos y monitoreos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Informe de seguimiento y monitoreo.	
	Asistencia a reforzamiento.	
Financiamiento	Contrato y Boletas honorarios de reforzamiento	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción Nombre y Descripción	Ideario del IRFE La Comunidad del IRFE termina de confeccionar el Ideario, que registrará y dará las directrices de su funcionamiento
------------------------------------	--

Fechas	Inicio	2013-04-01
	Término	2013-07-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Papel para difusión Internet	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Ideario impreso	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

II. Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familiaescuela, entre otros).
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.
Objetivo	Desarrollar acciones y estrategias tendientes a fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa del colegio Instituto Regional Federico Errázuriz, adecuando los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo la prevención de toda clase de discriminación, violencia o agresión.
Indicador de Seguimiento 1	3 talleres semestrales para Apoderados a cargo de Profesionales indicados.
Indicador de Seguimiento 2	Seguimientos de apoderados y alumnos semanal y quincenalmente según la necesidad.

Acción Nombre y Descripción	Acciones preventivas de respeto y buen trato.	
	Acciones preventivas de respeto y buen trato en todos los ambientes y espacios de la comunidad educativa. Es una preocupación permite cautelar la sana convivencia en recreos y horario de almuerzo, fortalecer el autocuidado y la vigilancia de personal especializado.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe de Especialidad
Recursos para la implementación de la acción	Personal de seguridad en los patios y dependencias deportivas (multicanchas, patios, baños). Mayor vigilancia y compromiso en actividades recreativas del horario de colación. Turnos de asistentes de la educación.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Cámara de seguridad (registro de actividad diaria).	
	Bitácora diaria.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1800000

Acción Nombre y Descripción	Desarrollando una Buena Convivencia	
	Contratación de obras de teatro que representen temas de una buena convivencia escolar	
Fechas	Inicio	2013-04-01
	Término	2013-07-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción	Contratación de obras de teatro	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Factura	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.
Objetivo	Acciones preventivas de respeto y buen trato en todos los ambientes y espacios de la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Personal de seguridad en los patios y dependencias deportivas (multicanchas, patios, baños).
Indicador de Seguimiento 2	Personal de Salud.
Indicador de Seguimiento 3	Mayor vigilancia y compromiso en actividades recreativas del horario de colación.
Indicador de Seguimiento 4	Turnos de asistentes de la educación.

Acción Nombre y Descripción	Autocuidado y Seguridad en los patios	
	Es una preocupación latente de mantener en el Colegio la sana convivencia y autocuidado en los recreos, en las horas de colación, y para ello tener una vigilancia adecuada con el personal del colegio y de la contratación de personal adecuado	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Personal adecuado para la seguridad en los patios y dependencias deportivas. Contratación de Personal de Salud Horario adecuado para los Asistentes de la Educación Personal Ideoneo para un trabajo de entretención de los alumnos, despues de su horario de Almuerzo. Cámaras de Seguración (Compra, instalación, funcionamiento y mantención) Monitores y equipos computacionales para las cámaras	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Registro de Cámaras de Seguridad Biatcora diaria de las Coordinaciones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Denuncias de Delitos	
	Los Profesionales de la Educación, tienen la obligación de informar cualquier acción u omisión que revista caracteres de delito a las autoridades componentes.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Multidisciplinario	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitacoras	
	Informe de especialistas	
	Copia de denuncia al Tribunal competente	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Proyecto de formación Valórica	
	Se entrega un libro de trabajo para los alumnos y profesores, desde 1° Básico a 8° Básico, donde se trabajan los valores semanal, en forma gráfica y sistemática, a través de consignas, tiras con los valores semanales y las metas que pretende cada curso.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-13
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de empresa ATE Magisterio (cuadernos de trabajo para cada alumno, cuaderno para los profesores, tiras con los valores semanales)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	

Medios de Verificación	Cuadernos de trabajo por curso	
	Factura de Empresa Magisterio	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
-----------------------------	---------------------

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.
Objetivo	Desarrollar acciones y estrategias tendientes a fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa del colegio Instituto Regional Federico Errázuriz, adecuando los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo la prevención de toda clase de discriminación, violencia o agresión.
Indicador de Seguimiento 1	3 talleres semestrales para apoderados a cargo de profesionales indicados.
Indicador de Seguimiento 2	Seguimientos apoderados y alumnos semanal y quincenalmente según la necesidad.
Indicador de Seguimiento 3	Registro de redes de apoyo (Carabineros, Cesfam, etc.).

Acción Nombre y Descripción	Creación de comité de sana convivencia escolar. Según las disposiciones ministeriales el colegio debe contar con un comité de sana convivencia escolar con representantes de diferentes estamentos de la Comunidad Escolar y la red de apoyo correspondiente.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe de Especialidad
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de psicólogo y Asistente Social. Orientador con horas destinadas a realizar la función. Material Audiovisual. Material de Oficina Colaciones para reuniones	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Protocolo de sana convivencia escolar	
	Bitácora de reuniones mensual	
	Planificaciones de talleres	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

	Protocolo de resolución de conflictos.
--	--

Acción Nombre y Descripción	El colegio cuenta con un documento escrito que regula los procedimientos en caso de conflicto, a través de la negociación, arbitraje y mediación y aplicación de normas reductivas.	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe de Especialidad
Recursos para la implementación de la acción	Perfeccionamiento de profesionales a cargo. Disponibilidad horaria para atención de alumnos y apoderados Disponibilidad horaria de orientador y psicóloga para atención de alumnos con problemas disciplinarios.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de resolución de conflictos.	

	Registro de seguimiento de los casos.	
	Registro de atención.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Comite de Sana Convivencia	
	Acciones y estrategias sistematicas de los integrantes del comité de Sana Convivencia Escolar, comom son Charlas y Talleres, Entrevistas, confección de Diario Mural,Resolución de Conflicto:Mediación, arbitraje y negociación	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material de Audiovisual Material Didáctico Fotocopias Colaciones Salidas a terreno Perfeccionamiento permanente de profesionales a cargo	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de Asistencia	
	Bitácora	
	Material de Audiovisual	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4500000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).

Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).
Práctica de la Dimensión que será abordada 5	6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.

Práctica de la Dimensión que será abordada 6	7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.
Objetivo	Desarrollar acciones y estrategias tendientes a fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa del colegio Instituto Regional Federico Errázuriz, adecuando los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo la prevención de toda clase de discriminación, violencia o agresión.
Indicador de Seguimiento 1	3 talleres semestrales para apoderados a cargo de profesionales indicados.
Indicador de Seguimiento 2	Seguimientos apoderados y alumnos semanal y quincenalmente según la necesidad.

Acción Nombre y Descripción	Acciones y estrategias sistemáticas	
	Acciones y estrategias sistemáticas de convivencia Escolar. Charlas Talleres (alumnos apoderados). Entrevistas Mediaciones Resolución de conflicto	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe de Especialidad
Recursos para la implementación de la acción	Material Audiovisual Material didáctico (fotocopia) Logística (colaciones) Salidas a terrenos Perfeccionamiento permanente de profesionales a cargo.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de Asistencia.	
	Bitácora.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Acción Nombre y Descripción	Obligación de denuncias de delitos.	
	Los profesionales de la educación tiene la obligación de informar cualquier acción u omisión que revista caracteres de delito a las autoridades competentes.	
	Inicio	2013-03-01

Fechas	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Jefe de Especialidad
Recursos para la implementación de la acción	Equipo multidisciplinario.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácoras.	
	Informe de especialistas.	
	Copia de denuncia al tribunal competente.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Dimensión Focalizada	Participación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.
Objetivo	Contar con mecanismos de comunicación (vía escrita, tecnológica u otros) para integrar comprometer y fortalecer el compromiso de la comunidad educativa con los objetivos institucionales, además de disponer de mecanismos de recepción para las necesidades intereses de los apoderados y estudiantes para recibir sugerencias, inquietudes y críticas con el fin de canalizar aportes u otros.
Indicador de Seguimiento 1	Organización y comunicació de las actividades a desarrollar por la oficina RRPP

Acción Nombre y Descripción	Oficina de RRPP 1. Creación de una Oficina de RRPP 1.1 Establecer una oficina encargada de conectar todos los ornamientos del Colegio, transfiriendo información pendiente para lograr generar un canal de comunicación expedito y oportuno. 1.2 Que tenga como financiar , recopilar noticias, dudas, criticas,etc, para los apoderados del Colegio, alumnos y Centro de Alumnos y viceversa.	
Fechas	Inicio	2013-03-31
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Lugar físico acorde a las necesidades para el desarrollode acuerdo al trabajo solicitado RRPP Marketing del Colegio, através de distintos medios de comunicación Secretaria	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Audiovisual	
	Evaluación de oficina de RRPP	
	Publicidad audiovisual	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Comunidad educativa informada	
	Utilizar todos los canales posibles para una comunicación fluida y expedita de todas las actividades, logros y otros; hacia la comunidad educativa interna y externa.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Internet Medios escritos y visuales	
Uso de tecnología	1	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Grabaciones	
	Escritos en prensa	
	Lienzos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Dimensión Focalizada	Participación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
Objetivo	Desarrollar actitudes y estrategias sistemáticas que favorecen la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
Indicador de Seguimiento 1	Calendarización de las actividades Acle y Festivales y Premiaciones.
Indicador de Seguimiento 2	Supervisión del cumplimiento de las Actividades propuestas.

Acción Nombre y Descripción	Presentación de las ACLEs	
	1. Feria de presentación de las ACLEs, asesor y alumnos por medio de materiales audiovisual, afiches, fotos, trofeos, voumenes, así iniciando un primer proceso de inscripción 2. Plenaria de presentación de las ACLEs para Apoderdos y alumnos, con asistencia obligatoria de 7° a 3° Medio.	
Fechas	Inicio	2013-03-09
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Paneles Mesas Mesones Material de Oficina Fotocopias Pendones Roller	
Uso de tecnología	1	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro Audiovisual	
	Plantilla de Inscripción	
	Registro de asistencia de Apoderados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Festivales y Exposiciones	
	Realización de Festivales y Exposiciones	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Full Equipo de Amplificación Materiales para el desarrollo de las ACLEs Honorarios de Asesores Salidas de las delegaciones: Chofer, Alimentación, Combustible, Peaje, Hospedaje. Festivales: Cántale a Jesús; Festival de Inglés Exposiciones: Feria del Mundo Joven; Ferias de las ACLEs, Indumentarias para Desfiles Clausura ACLE (materiales, trajes, fuegos artificiales, etc) Premiación y Cena ACLE (Diplomas, Regalos alumnos, poleras asesores, cena alumnos premiados, apoderados y asesores)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	
	Boletas	
	Registro Audiovisual	
	Registro de Asistencia	
	Boletas Honorarios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 28000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 28000000

III. Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Humano
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.
Objetivo	Desarrollar procedimientos adecuados de selección de Docentes ,de Didácticas de Aprendizaje, de posesión de Competencias Digitales Básicas, además de una Asignación de Recursos para las distintas actividades y Bonos de desempeño anual
Indicador de Seguimiento 1	Necesidades de cubrir vacantes profesionales

Acción Nombre y Descripción	Apoyar funciones técnicas pedagógicas Completar toda la planta docente del Colegio, Asistente de la Educación, Administrativo, Especialistas y Servicios menores	
Fechas	Inicio	2013-03-01
	Término	2013-11-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Docentes, Asistentes de la Educación, administrativos, Especialistas y servicios menores	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contratos	
	Liquidaciones de sueldo	
	Boletas de servicios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Disponer de recursos (humanos y materiales) suficientes para un mejor funcionamiento educativo
------------------------------------	--

	Adquirir material didáctico y equipos pedagógicos necesarios para talleres y clases sistemáticas para un mejor funcionamiento escolar. Realizar mantención oportuna de maquinas y equipos de apoyo pedagógicos existentes en el Colegio. Crear y aplicar un sistema eficaz para el buen uso de los recursos disponibles	
Fechas	Inicio	2013-01-07
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de prsonal idóneo para Colegio Contratación de Mantención de maquinas y equipos	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Boletas de Servicios	

	Contratos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Humano	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	
Objetivo	Garantizar el uso de recursos humanos y pedagógicos para favorecer el logro del aprendizaje de todos los estudiantes	
Indicador de Seguimiento 1	Dominio de Contenidos	
Indicador de Seguimiento 2	Dominio de Didácticas	
Indicador de Seguimiento 3	Competencias digitales	

Acción Nombre y Descripción	Uso efectivo de recursos pedagógicos	
	Diseñar un sistema para uso efectivo de los recursos pedagógicos que apunten al logro de los aprendizajes y cumplimiento del currículum	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Data Noteboock Fotocopiadoras Material de oficina Fotocopias	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	

	Boletas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Contratación de Equipo Multidisciplinario	
	Contratar especialistas para las áreas de orientación, psicología y psicopedagogía para atender INEE de los alumnos	
Fechas	Inicio	2013-03-04

	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Contatación de especialistas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contratos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.
Objetivo	Subvencionar actividades tales como: materiales para talleres, materiales de ACLEs, movilización para la salidas a terreno y/o competencias, colaciones, puesta en marcha de Actos y Celebraciones inernas, premiaciones,
Indicador de Seguimiento 1	Necesidad de Materiales para actividades de aula y/o ACLEs
Indicador de Seguimiento 2	Salidas a terreno y/o competencias
Indicador de Seguimiento 3	Actos , celebraciones y premiación

Acción Nombre y Descripción	Salidas a terreno y/o competencias	
	Financiar salidas a terreno y/o competencias	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Movilización para salidas Colaciones Gastos de permanencia	
Uso de tecnología	1	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Boletas	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones	
	Financiar la realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Materiales para los Actos , Celebraciones y Premiaciones Medallas, trofeos, galvanos y premios Equipos de Amplificación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Boletas	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción Nombre y Descripción	Materiales para talleres y ACLEs	
	Financiar los materiales necesarios para el desarrollo de talleres y ACLEs	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Materiales para Talleres escolares Materiales para el funcionamiento de las ACLEs materiales de oficina Fotocopias Movilización Colaciones	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Boletas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	

Práctica de la Dimensión que será abordada 3	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.
Objetivo	Generar y adquirir los insumos necesarios para reproducir material de trabajo, tales como : guías, pruebas, etc, como también documentos propios de la administración del Colegio, matriculas, oficios, etc., Compra de insumos : tintas, tóner, hojas de oficios, etc.
Indicador de Seguimiento 1	Insumos necesarios
Indicador de Seguimiento 2	Materiales de oficina
Indicador de Seguimiento 3	Equipo de amplificación
Indicador de Seguimiento 4	Creación de Caja Chica

Acción Nombre y Descripción	Compra de Equipo de Amplificación y Audio Para mejorar la realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones, se requiere la compra de un equipo de Amplificación y Audio.	
Fechas	Inicio	2013-03-04
	Término	2013-07-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Compra de equipo de Amplificación y Audio	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Factura	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Acción Nombre y Descripción	Caja Chica Mantener en el Colegio, una caja Chica para enfrentar situaciones, imprevistos en relación a la implementación del PME	
Fechas	Inicio	2013-01-07
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción	Mantención de la Caja Chica	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Rendición der caja chica mensual	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Insumos y materiales de oficina	
	Financiar los insumos necesario para el mejor desarrollo del Colegio, en cuanto a lo pedagógico y administrativo	
Fechas	Inicio	2013-01-07
	Término	2013-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Insumos para reproducción para lo pedagógico, como lo administrativo Material fungible Insumos de reproducción: tintas, tóner.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Boletas	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 25000000

Aula
Tiempo de
Reflexión
Materiales de

Jefe Técnico

L
i
d
e
r
a
z
g
o
d
e
l
S
o
s
t
e
n
e
d
o
r

Mejoramiento

Mejoramiento

**Apoyo al Desarrollo
de los Estudiantes**

Consolidación

Mejoramiento

Apoyo Pedagógicos
Horario para la atención de Apoderados
Equipo multidisciplinario
Intereses satisfechos
100% en ACLE
Todos los alumnos al menos en una ACLE
Estrategias de apoyo para mejorar los aprendizajes
Reunión de Sostenedor con Dirección
Apoyo en todas las direcciones
Perfil

		Planificación y Retroalimentación Coegio	Director
	Mejoramiento		
Planificación y gestión de resultados		Automatizado Seguimiento	Director
	Consolidación	alumnos Prioritarios Ideario del	Director
		IRFE Acciones	Director
			Mejoramiento
	Mejoramiento		
	Convivencia Escolar		
Formación			
		Consolidación	Consolidación

Convivencia Escolar

preventivas de respeto y buen trato.

J e f

ó n

e d e

tión

Desarrollando una Buena Convivencia

e d e E

D

s p e

Jefe de Especialidad

Autocuidado y Seguridad en los patios

s p e c

i

r a l

Jefe de Especialidad

Denuncias de Delitos

c i a

e

l i d

Proyecto de formación Valórica

l i d a d

c

a d

Creación de comité de sana convivencia escolar.

d

t

J e f e

Protocolo de resolución de

E q u i p o d e

r

Comite de Sana Convivencia

G e s t i ó n

O

r

E s p e c i a l i d a d

Acciones y estrategias sistemáticas

t i ó n

i

Obligación de denuncias de delitos.

e

t

a

E q u i p o d e

d

p o d e

o

E q u i p o d e

G e s t i

J e f

s

**RRPP
Comunidad
educativa
informada
Presentación**

**Equipo de
Gestión
Jefe Técnico**

Consolidación

de las ACLEs

**Gestión de
Recursos
Financieros y
Administrativ
os**

Consolidación

Mejoramiento

**Gestión del Recurso
Humano**

Gestión de

Consolidación

**Gestión de
Recursos**

Festivales y Exposiciones	Equipo	Equipos	Equipos
Apoyar funciones técnicas pedagógicas	Podemos	Podemos	Podemos
Disponer de recursos (humanos y materiales) suficientes para un mejor funcionamiento educativo	Gestión	Gestión	Gestión
Uso efectivo de recursos pedagógicos	Director	Equipos	Equipos
Contratación de Equipo Multidisciplinario	Director	Equipos	Equipos
Salidas a terreno y/o competencias	Director	Equipos	Equipos
Realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones	Director	Equipos	Equipos
Materiales para talleres y ACLEs	Director	Equipos	Equipos
Compra de Equipo de Amplificación y Audio	Equipo	Equipos	Equipos

Metas de Resultados Educativos

IV. SIMCE 4° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2011					Meta Año 2016				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Constante	124	292	10.48	29.84	59.68	125	298	10.0	30.0	60.0
Matemática	Constante	125	291	8.8	32.8	58.4	125	297	5.0	35.0	60.0
Ciencias Sociales	Constante	*	*	*	*	*	125	292	10.0	30.0	60.0
Ciencias Naturales	Constante	125	292	9.6	30.4	60.0	125	299	7.0	33.0	60.0

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2011					Meta Año 2016				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Constante	104	300	1.92	30.77	67.31	104	306	1.0	31.0	68.0
Matemática	Constante	104	305	16.35	51.92	31.73	104	311	8.0	52.0	40.0
Ciencias Sociales	Constante	104	315	No Aplica	No Aplica	No Aplica	104	321			
Ciencias Naturales	Constante	104	323	No Aplica	No Aplica	No Aplica	104	329			

SIMCE 2° Medio

Asignatura	Tendencia	Año 2010		Meta Año 2016	
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje	Constante	121	307	121	313
Matemática	Constante	121	327	121	333

Meta PSU

		Tendencia	Año 2012	Metas Año 2013
Egresados que rinden PSU	Matrícula total 4° Medio		117	116
	Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU		115	115
	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	Constante	98.29%	99.14%
Puntaje Promedio	Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	Constante	598.19	599.0
	Puntaje promedio Matemáticas	Constante	607.53	608.0
Calidad de los Resultados	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.	Constante	98.26%	99.00%

Metas de Resultados de Aprendizaje

Educación Parvularia

Formación personal y social: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Motricidad	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico
Cuidado de sí mismo	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico
Independencia	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico

Formación personal y social: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	NT1	NT2
	NT2	1° Básico	1° Básico
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico

Formación personal y social: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Interacción social	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico
Formación valórica	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2

Comunicación: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Comunicación oral	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico
Iniciación a la lectura	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico
Iniciación a la escritura	NT1	Menor a NT1	NT1

	NT2	NT2	1° Básico
--	-----	-----	-----------

Comunicación: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Expresión creativa	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico
Apreciación estética	NT1	NT1	NT2
	NT2	1° Básico	1° Básico

Relación con el medio natural y cultural: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Descubrimiento del mundo natural	NT1	NT1	NT2
	NT2	1° Básico	1° Básico

Relación con el medio natural y cultural: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Conocimiento del entorno social	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico

Relación con el medio natural y cultural: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
Razonamiento lógico-matemático	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	1° Básico
Cuantificación	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT2	1° Básico

V. Lenguaje 1° Básico

Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		Desarrollada	
	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Destreza de Lectura Inicial	7	3	36	37	85	88
Conciencia Fonológica	6	2	34	35	88	91
Reflexión sobre el texto	52	10	0	40	76	78

Extracción de información explícita	0	0	15	10	113	118
-------------------------------------	---	---	----	----	-----	-----

Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		Desarrollada	
	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Extracción de información implícita	1	0	14	10	113	118

Lenguaje 2°a 4°Básico

Nivel	Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
2° Básico	Reflexión sobre el texto	12	8	34	36	57	59
	Extracción de información explícita	14	10	26	28	63	65
	Extracción de información implícita	17	13	26	28	60	62
3° Básico	Reflexión sobre el texto	18	14	35	37	51	53
	Extracción de información explícita	16	12	34	36	54	56
	Extracción de información implícita	19	15	27	29	58	60
4° Básico	Reflexión sobre el texto	12	8	25	27	38	40
	Extracción de información explícita	9	5	22	24	44	46
	Extracción de información implícita	13	9	21	23	41	43

Matemática 1° a 4° Básico

Nivel	Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
1° Básico	Número y Operaciones	13	9	46	48	70	72
	Patrones y Álgebra	15	11	32	34	82	84
	Geometría	1	0	19	15	109	114

	Medición	98	30	0	10	31	89
	Datos y Probabilidad	18	14	26	28	85	87
2° Básico	Número y Operaciones	8	4	31	33	60	62

Nivel	Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
	Patrones y Álgebra	7	3	11	13	81	83
	Geometría	11	7	15	17	73	75
	Medición	25	10	0	11	74	78
	Datos y Probabilidad	6	2	25	27	68	70
3° Básico	Número y Operaciones	6	2	39	41	58	60
	Patrones y Álgebra	9	5	22	24	72	74
	Geometría	8	4	25	27	70	72
	Medición	92	30	0	40	11	33
	Datos y Probabilidad	7	3	20	22	76	78
4° Básico	Número y Operaciones	6	2	32	34	63	65
	Patrones y Álgebra	12	8	21	23	68	70
	Geometría	46	20	25	40	30	41
	Medición	61	25	0	20	40	56
	Datos y Probabilidad	8	4	22	24	71	73

Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	1° Medio	9	4	12	9	20	22	50	56
		2° Medio	7	2	10	5	22	26	82	88
		3° Medio	6	1	10	8	22	24	65	70
		4° Medio	5	0	9	5	38	41	68	74
Extracción de Información	Extrae Información explícita	1° Medio	2	0	4	2	24	25	61	64
		2° Medio	9	4	15	10	59	60	38	47
		3° Medio	1	0	7	5	49	50	46	48
		4° Medio	5	1	4	2	58	59	53	58
	Extrae Información implícita	1° Medio	1	0	5	3	20	21	65	67
2° Medio		1	0	46	40	51	52	23	29	

		3° Medio	2	0	29	20	50	51	22	32
--	--	-------------	---	---	----	----	----	----	----	----

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
		4° Medio	0	0	11	5	79	80	30	35
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	4	0	42	38	35	36	9	16
		2° Medio	6	2	26	20	51	52	38	47
		3° Medio	3	0	15	10	41	42	44	51
		4° Medio	14	9	39	30	48	49	19	32
Evaluación	Evalúa	1° Medio	19	14	48	30	21	22	3	25
		2° Medio	34	29	53	40	27	28	7	24
		3° Medio	27	22	54	40	21	22	1	19
		4° Medio	19	14	65	50	33	34	3	22
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	0	0	20	10	33	34	38	47
		2° Medio	0	0	20	10	47	48	54	63
		3° Medio	4	0	10	5	78	79	11	19
		4° Medio	7	2	37	20	44	45	32	53

Resolución de Problemas

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Extracción de la Información	Selecciona Información	1° Medio	64	50	15	10	4	15	0	8
		2° Medio	19	10	106	50	0	20	0	45
		3° Medio	20	10	36	20	32	40	16	34
		4° Medio	84	50	31	20	1	30	1	17
	Realiza Inferencias	1° Medio	45	30	27	17	10	25	1	11
		2° Medio	2	0	9	5	21	25	93	95
		3° Medio	19	10	37	20	34	50	14	24
		4° Medio	10	5	44	30	59	65	4	17
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	1° Medio	55	30	25	15	3	20	0	18

		2° Medio	21	10	69	50	29	30	6	35
		3° Medio	22	10	35	20	40	55	7	19

			Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
	Representa la Información	4° Medio	41	20	76	50	0	20	0	27
		1° Medio	52	30	31	15	0	20	0	18
		2° Medio	48	30	56	30	11	30	10	35
		3° Medio	44	20	44	20	15	40	1	24
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	4° Medio	38	25	39	25	29	40	11	27
		1° Medio	17	10	42	20	21	30	3	23
		2° Medio	70	50	53	30	2	20	0	25
		3° Medio	21	10	48	20	35	40	0	34
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	4° Medio	36	20	52	30	29	40	0	27
		1° Medio	52	30	29	15	2	30	0	8
		2° Medio	10	0	47	30	50	60	18	35
		3° Medio	27	15	64	45	4	20	9	24
	Elabora Estrategias de Solución	4° Medio	85	60	15	10	13	20	4	27
		1° Medio	14	5	44	30	25	45	0	3
		2° Medio	89	60	35	20	1	25	0	20
		3° Medio	76	60	28	20	0	15	0	9
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	4° Medio	89	60	23	20	5	25	0	12
		1° Medio	35	20	48	30	0	30	0	3
		2° Medio	47	20	51	30	24	40	3	35
		3° Medio	43	20	58	30	3	30	0	24
		4° Medio	39	20	56	30	20	40	2	27

Metas

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Básico	Baja	0.0%	0.0
2° Básico	Baja	0.0%	0.0
3° Básico	Baja	1.59%	1.0
4° Básico	Baja	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	10.16%	8.0
6° Básico	Constante	6.03%	5.0
7° Básico	Constante	9.57%	8.0
8° Básico	Constante	0.95%	0.5
1° Medio	Constante	12.31%	8.0
2° Medio	Constante	1.5%	0.5
3° Medio HC	Constante	3.23%	2.0
4° Medio HC	Baja	0.0%	0.0

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
NT1	Constante	*	0.0
NT2	Constante	*	2.7
1° Básico	Baja	0.0%	0.0
2° Básico	Baja	0.0%	0.0
3° Básico	Baja	0.0%	0.0
4° Básico	Baja	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.78%	0.5
6° Básico	Constante	2.52%	1.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	1.87%	1.0
1° Medio	Constante	0.76%	0.5
2° Medio	Constante	0.75%	0.5
3° Medio HC	Constante	1.59%	1.0
4° Medio HC	Baja	0.0%	0.0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Básico	Baja	99.09%	99.5
2° Básico	Baja	99.13%	99.5
3° Básico	Baja	98.41%	99.0
4° Básico	Baja	100.0%	100.0
5° Básico	Baja	97.67%	98.0

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
6° Básico	Baja	96.64%	97.0
7° Básico	Baja	100.0%	100.0
8° Básico	Baja	100.0%	100.0

- Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Básico	Baja	100.0%	100.0
2° Básico	Constante	99.13%	99.5
3° Básico	Baja	92.06%	95.0
4° Básico	Baja	99.21%	99.5
5° Básico	Constante	86.82%	90.0
6° Básico	Constante	84.03%	90.0
7° Básico	Alza	79.13%	80.0
8° Básico	Constante	97.2%	98.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Básico	Baja	100.0%	100.0
2° Básico	Baja	100.0%	100.0
3° Básico	Baja	98.41%	99.0
4° Básico	Baja	99.21%	100.0
5° Básico	Constante	95.35%	98.0
6° Básico	Constante	96.64%	98.0
7° Básico	Constante	96.52%	98.0
8° Básico	Baja	100.0%	100.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Básico	Baja	100.0%	100.0
2° Básico	Baja	100.0%	100.0
3° Básico	Baja	98.41%	99.0
4° Básico	Baja	99.21%	99.5
5° Básico	Constante	89.92%	90.0
6° Básico	Constante	96.64%	97.0
7° Básico	Fluctuante	85.22%	86.0
8° Básico	Constante	97.2%	98.0

- Enseñanza Media: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Medio	Constante	97.71%	98.0
2° Medio	Baja	100.0%	100.0

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
3° Medio HC	Baja	100.0%	100.0
4° Medio HC	Baja	100.0%	100.0

- Enseñanza Media: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Medio	Alza	79.39%	80.0
2° Medio	Constante	86.57%	88.0
3° Medio HC	Constante	94.44%	95.0
4° Medio HC	Constante	94.78%	95.0

- Enseñanza Media: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Medio	Constante	99.24%	99.5
2° Medio	Baja	100.0%	100.0
3° Medio HC	Baja	100.0%	100.0
4° Medio HC	Baja	100.0%	100.0

- Enseñanza Media: Biología

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Medio	Fluctuante	83.97%	84.0
2° Medio	Constante	99.25%	99.5
3° Medio HC	Constante	92.06%	93.0
4° Medio HC	Baja	100.0%	100.0

- Enseñanza Media: Física

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Medio	Alza	89.31%	90.0
2° Medio	Constante	95.52%	96.0
3° Medio HC	Fluctuante	92.86%	93.0
4° Medio HC	Baja	100.0%	100.0

- Enseñanza Media: Química

Curso	Tendencia	Año 2011	Metas Año 2013
1° Medio	Alza	83.21%	85.0
2° Medio	Constante	98.51%	99.0
3° Medio HC	Constante	93.65%	94.0

4° Medio HC	Baja	100.0%	100.0
-------------	------	--------	-------

IMPLEMENTACIÓN

Monitoreo de las acciones

Área	Dimensión	Proceso de mejoramiento	Acciones en ejecución	Costo estimado de acciones	Nivel ejecución	Ate
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	2	2000000	100%	SI
		Consolidación	2	4000000	50% a 74%	NO
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	1500000	100%	NO
		Consolidación	4	1200000	75% - 99%	NO
		Articulación	3	3500000	100%	NO
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	200000	100%	NO
Consolidación		2	2700000	100%	NO	
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	3000000	100%	NO
		Consolidación	2	5000000	100%	NO
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	2	14000000	75% - 99%	NO
		Consolidación	2	15500000	100%	NO
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	20000000	100%	NO
		Consolidación	2	8100000	100%	NO
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	20000000	100%	NO
		Consolidación	3	12000000	100%	SI
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	3	21500000	100%	NO
		Consolidación	2	5000000	100%	NO
	Participación	Mejoramiento	2	2200000	50% a 74%	NO
		Consolidación	2	29000000	100%	NO
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	2	20000000	100%	NO
		Consolidación	2	25000000	100%	NO
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	3	31000000	100%	NO
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	3	42000000	100%	NO

Detalle de Implementacion

VI. Area: Gestión del Currículum

Dimensión focalizada:	Gestión Pedagógica
Práctica abordada 1:	1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.
Práctica abordada 2:	3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que promueve los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.
Práctica abordada 3:	4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Práctica abordada 4:	5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.
Práctica abordada 5:	6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Práctica abordada 6:	7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.
Práctica abordada 7:	8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.
Práctica abordada 8:	9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Práctica abordada 9:	10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.
Práctica abordada 10:	12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.
Objetivo:	Implementar un plan de trabajo estratégico para los estudiantes con necesidades educativas (detectadas) y elaboran las Planificaciones de clases, considerando variadas estrategias de enseñanza, uso de recursos de aprendizaje y procesos de evaluación que respondan a las necesidades educativas de todos los estudiantes, para mejorar los resultados educativos y de aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1:	Registro y seguimiento de NEE
Indicador de Seguimiento 2:	Preevaluación en mayo de todos los alumnos con NEE.
Indicador de Seguimiento 3:	Fichas y/o encuestas de mediciones internas y externas
Indicador de Seguimiento 4:	El 85% de los docentes planifican sus clases incorporando la participación activa de los estudiantes
Indicador de Seguimiento 5:	Acompañamiento en el aula y registro.
Indicador de Seguimiento 6:	Estrategia de aprendizaje cooperativo.

Nombre y descripción de la acción:	Prácticas Pedagógicas en el Aula	
	Diseño de estrategias pedagógicas y de uso de recursos que estimulen altas expectativas en el alumno y profesores	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Textos del Mineduc Apuntes Material Didactico (Singapur y Música en Colores) Cuadernillos de Aprendizajes en Lenguaje, Matemática e Inglés Pizarras Interactivas Guías de trabajo Software	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Planificaciones por Unidad Registro de Acompañamiento Registro de Aprendizajes en libro de clases Registro de estrategias pedagógicas de aprendizajes cooperativos o ciclos cortos	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Historial de cada curso	
	El equipo tecnico pedagogico lleva un registro del historial de cada curso (software Mateo XXI y Plataforma WebClass) y este es compartido con los docentes y profesores jefes que les imparten clases.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Mantenición Software Mateo XXI Plataforma WebClass Internet Apoyo Sala de Computación	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Factura o boleta	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Gestión Pedagógica	
Práctica abordada 1:	2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	
Práctica abordada 2:	11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.	
Práctica abordada 3:	13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	
Objetivo:	Crear instancias de entrega de información y de apoyo a definición vocacional.	
Indicador de Seguimiento 1:	Encuesta de satisfacción y /o vocacional.	
Indicador de Seguimiento 2:	Postulación a Becas y Carreras.	
Indicador de Seguimiento 3:	Nomina de alumnos aceptados en Ed. Superior.	

Nombre y descripción de la acción:	Educación Superior	
	Charlas, Feria y Visitas a Educación Superior	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	30/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción:	Expositores Test Variados Apoyo Logístico Locomoción de Visitas	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Asistencia a Charlas Registro Audiovisual Formato de Postulación Informe de Aceptados	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Nivel de Ejecución:

Implementada (100%)

Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Contratación de Apoyo Externo	
	Los servicios de Asistencia Técnica Educativa son un apoyo externo contextualizado, específico transitorio, enmarcado en la lógica del mejoramiento continuo de los resultados de los aprendizajes y su sustentabilidad	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de Asesorías Externas en aplicación y mejoramiento de las mediciones del SIMCE, PSU (Reimagina, PCA, Kimétrica)	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Contrato de Asesorías	
	Registro de aplicación de Pruebas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Modificada	
Dimensión focalizada:	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Práctica abordada 1:	1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	
Práctica abordada 2:	2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	
Práctica abordada 3:	5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	
Práctica abordada 4:	7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	
Objetivo:	Apoyar a los alumnos en el proceso de desarrollo de habilidades y logro de aprendizaje. Alumnos habilitados para la tarea de su vocación y continuidad de estudio.	
Indicador de Seguimiento 1:	Informes de rendimiento académico.	
Indicador de Seguimiento 2:	Informes conductuales.	
Indicador de Seguimiento 3:	Informe de equipos multidisciplinario.	

Nombre y descripción de la acción:	Reuniones de Apoyo	
	Reunión de todos los profesores para apoyar a los alumnos con dificultad de aprendizaje por nivel	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Informe de parte del Profesor Jefe, Académico y Conductual Informe de Jefe Técnico Informe de Coordinador General	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Informe Académico	
	Informe Conductual	
	Concejos de Ciclos (Actas)	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Derivación de Alumnos	
	Derivación de alumnos detectados con dificultades a los especialistas correspondientes, según área.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Psicólogo Asistente Social Psicopedagoga Fonoaudióloga Profesor de Especialidad Equipo de Formación	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Informe emanado por cada intervención por alumno	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		

Estado de la acción:

Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Reforzamiento Obligatorio Reforzamiento en áreas con presencia de dificultad de aprendizaje de un bloque completo, con obligación para los alumnos que tengan un promedio igual o inferiores a 5,0	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	30/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Horas Docente Fotocopias Proyector de Multimedia Textos Auxiliares Materiales de Oficina	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Asistencia por alumno (registro) Rendimiento Academico Registro de aceptación o renuncia a reforzamiento por parte del Apoderado	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Citas de Apoderados Citas mensuales a los apoderados de alumnos con dificultad por Unidad Técnica	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	30/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Sala de Entrevistas	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de Asistencia Informen de atención de Apoderados Firma de Compromiso	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Práctica abordada 1:	8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	
Objetivo:	Elaborar la planificación de clases, considerando varias estrategias de Enseñanza, uso de recursos de aprendizajes (Didácticos y Tecnológicos) y procesos de Evaluación que respondan a las necesidades Educativas de todos los estudiantes, para mejorar los resultados de Aprendizaje.	
Indicador de Seguimiento 1:	El 85% de los Docentes incorporan a sus Planificaciones recursos didácticos y tecnológicos 2 veces p	
Indicador de Seguimiento 2:	El 90% de los profesores utilizan las Tics para su trabajo en el aula	
Indicador de Seguimiento 3:	El 100 % de los alumnos con necesidades de aprendizajes asisten a reforzamientos	

Nombre y descripción de la acción:	Recursos Didáctico y Tecnológicos en el Aula Adquisición de recursos para las practicas docentes que faciliten aprendizajes de los estudiantes. Pueden ser textos digitales, CD, software, computadores, proyectores de multimedia, internet, entre otros, acorde con las necesidades y desafíos de los estudiantes y del Colegio	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Textos Digitales Proyectores de Multimedia e instalación CD Software Computadores Internet Equipo de Sonidos Material Didactico en distintas asignaturas Pizarras Interactivas	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Planificación Diaria Registro de Libros de Clase Registro de uso de sala de Computación Registro de Unidad Técnica en el Aula (Acompañamiento)	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		

Estado de la acción:

Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Tiempo de Reflexión	
	Tiempo para el trabajo entre pares en reflexión pedagógica, modelo de prácticas, análisis y seguimiento de resultados y otros.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	30/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Consejo Semanal de Reflexión	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitacoras de Departamentos	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Materiales de Apoyo Pedagógicos	
	Implementación de Materiales de Apoyo Pedagógicos.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Proyectors de Multimedia Notebook Pizarras Interactivas con software en distintos Subsectores Cuadernillos de Lenguaje, Matemática e Inglés para el trabajo con la familia Literatura Virtual Materiales para Laboratorio de Ciencias	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Facturas Cuadernillos de Lenguaje, Matemática e Inglés	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Práctica abordada 1:	3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	
Práctica abordada 2:	4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	
Práctica abordada 3:	6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	
Objetivo:	Alcanzar efectividad con las estrategias implementadas para identificar y monitorear a estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales.	
Indicador de Seguimiento 1:	Asistencia de apoderados diagnosticados	
Indicador de Seguimiento 2:	Un 100% de los alumnos son atendidos por equipo multidisciplinario.	
Indicador de Seguimiento 3:	Un 50% de los alumnos tratados disminuyen las dificultades sociales, afectivas y conductuales	

Nombre y descripción de la acción:	Horario para la atención de Apoderados	
	Establecer un mínimo de 2 horas pedagógicas, después de las 17:00 horas para la exclusiva atención de apoderados y alumnos.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	31/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Sala de atención de Apoderados Cuaderno de registro Libro de clases Carpetas Fotocopias Casilleros por sala Confección de Ficha Talleres para Apoderados y alumnos.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de Citación y asistencia a entrevistas Firma de registro Ficha de alumno y apoderados firmada	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Equipo multidisciplinario Conformación de equipo multidisciplinario formado por Psicólogo, Asistente Social, Educador Diferencial, Orientador, Profesor Jefe, Fonoaudiólogo, Psicopedagogo y Coordinador General.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	13/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de profesionales Programación de reuniones Visita domiciliarias Programación de Visitas solidarias Contratación de expositores en temas ad hoc	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitacora por alumno Visitas a terreno Audiovisual	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 14000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 14000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimension focalizada:	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
Practica abordada 1:	5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	
Objetivo:	Potenciar habilidades de cada alumno segun interes.	
Indicador de Seguimiento 1:	Creación de ACLE, según necesidades	
Indicador de Seguimiento 2:	100 % de los alumnos, hasta 3 ° Medio, en Acle	

Nombre y descripción de la acción:	Intereses satisfechos Alicación de Encuesta ACLE de modo saber los intereses de los alumnos y su elección para el trabajo durante el año lectivo.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Papel de oficina Paneles graficos	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Resultado de encuesta	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	100% en ACLE Todos los alumnos, hasta 3° Medio, deben estar, al menos en una ACLE	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	11/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Papel de oficina	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimension focalizada:	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
Practica abordada 1:	1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	
Practica abordada 2:	2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	
Practica abordada 3:	4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	
Practica abordada 4:	6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	
Objetivo:	Potenciar habilidades de cada alumno degun su interés.	
Indicador de Seguimiento 1:	Cantidad de ACLE disponibles	
Indicador de Seguimiento 2:	Variedad de ACLE por Subsector	
Indicador de Seguimiento 3:	ASistencia a las ACLE	

Nombre y descripción de la acción:	Todos los alumnos al menos en una ACLE Implementar por lo menos un ACLE en Area Artística, Científica, Cultural y Deportiva	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	28/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Docente	
Recursos para la implementación de la acción:	Hora remunerada, que dependera del la actividad ACLE y del subsector.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Asistencia Muestra final de logros Informe de avance y muestra final	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 17000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 17000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Estrategias de apoyo para mejorar los aprendizajes Se generan estrategias de apoyo para mejorar los aprendizajes de los alumnos con NEE y alumnos avanzados, de modo de satisfacer las exigencias personales y del colegio	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	31/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Reforzamientos para cada asignatura Reforzamientos para mejorar el SIMCE (Durante el año 2013 y Enero 2014) Trabajos prácticos Guías de Ejercicios Atención Profesional (Psicologo, Orientador, etc)	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitácora de Asistencia Bitácora de atención	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Area: Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada:	Liderazgo del Sostenedor
Practica abordada 1:	3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.
Practica abordada 2:	5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.
Objetivo:	Analizar la coherencia entre las diversas planificaciones, proyectos, programas o acciones de mejoramiento (PEI , Propuestas Curricular, PME, PIE y otros), para asegurar el logro de las metas institucionales y el aprendizaje de todos los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1:	Apoyar permanentemente y sostenidamente en el tiempo por parte del sostenedor en todo el PME 2013.

Nombre y descripción de la acción:	Reunión de Sostenedor con Dirección Tres reuniones del sostenedor con la Dirección para evaluar la marcha y metas del colegios.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción:	Mejorar la Comunicación del Sostenedor con la Dirección del colegio, a través de 3 reuniones en el año. -Traslado. -Alimentación.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitacora Acta de Reunión	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		

Estado de la acción:

Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Apoyo en todas las direcciones Apoyo permanente y sostenida en el tiempo, por parte del Director, Equipo de Gestión y Técnico, hacia la labor docente, administrativa y Apoderados, para que juntos lograr los mejores aprendizajes de nuestros alumnos.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Materiales de oficina	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitácora de Reuniones	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Liderazgo del Sostenedor	
Práctica abordada 1:	1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	
Práctica abordada 2:	2. El sostenedor establece metas claras al director.	
Práctica abordada 3:	4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	
Objetivo:	Asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.	
Indicador de Seguimiento 1:	100% del equipo Directivo apoyando el PME 2013.	

Nombre y descripción de la acción:	Perfil Profesional Consensuar roles de Directivos del colegio.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción:	- Materiales de oficina. - Traslado. - Alimentación.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitacora.	
	Acta de reunión.	
	Vale de Combustible.	
	Factura de Hospedaje.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Comunicación Efectiva Buscar todos los canales posibles para lograr una comunicación fluida hacia todos los estamentos del colegio y comunidad externa.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Página del Colegio (Internet) TV Local Diarios comunales y Provinciales Comunicación escrita y verbal	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Grabaciones	
	Boletas o facturas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Liderazgo Formativo y Académico del Director	
Práctica abordada 1:	4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	
Práctica abordada 2:	6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	
Objetivo:	Planificar, conducir y evaluar el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, comprometiendo a toda la comunidad educativa.	
Indicador de Seguimiento 1:	Seguimiento de las practicas pedagogicas con el fi de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	

Nombre y descripción de la acción:	Comunicación efectiva Promover una comunicación efectiva interna y externa creando los estamentos de UTP (D.D.D.), Formación y Comunicación.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Mejorar la comunicación interna y externa a través de los Dptos. de D.D.D., Formación y Comunicación. - Reuniones internas y externa con la Comunidad del colegio y Comunidad externa. - Material de oficina. - Página web del colegio. - Grabación audiovisual. - Boletín Informativo. - Difusión interna y externa.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Página web. Medios de comunicación (escrito y visual). Boletín Informativo. Factura de Material de oficina. Factura de equipos de medios audiovisuales. Internet	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7500000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada (75% a 99%)	
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Perfeccionamiento Generar instancias de perfeccionamiento de Dirección Docente y No Docente, en fin de alcanzar y mejorar las metas del colegio.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	- Cursos de Liderazgo para Dirección. - Curso de Perfeccionamiento para personal Docente y No Docente. - Cursos para especialistas (Psicóloga, Psicopedagoga, Fonoaudióloga y Asistencia Social) - Empresas de Perfeccionamiento.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Asistencia a Curso. Certificación. Factura de Perfeccionamiento.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6500000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Liderazgo Formativo y Académico del Director	
Práctica abordada 1:	1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	
Práctica abordada 2:	2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	
Práctica abordada 3:	3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	
Práctica abordada 4:	5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	
Práctica abordada 5:	7. El director promueve una ética de trabajo.	
Objetivo:	Generar una cultura institucional de altas expectativas, identificación y compromiso con el PEI y las metas institucionales, para el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1:	Noventa por ciento de Comunidad Educativa comprometida con el PME 2013.	
Nombre y descripción de la acción:	Comunidad Comprometida	

Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	- Reuniones con los distintos actos del colegio. - Talleres de reforzamiento del Proyecto Educativo Institucional. - Informativo internos y externos. - Material de oficina. - Alimentación. - Traslado.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Acta de Reuniones. Asistencia a Talleres. Informativo.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0

SEP	\$ 500000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Incentivo Institucional Crear un sistema de evaluación e incentivo para el personal del colegio.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/12/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Sistema de Evaluación con un incentivo al final de cada año. - Bono monetario al final del año.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Liquidación de Sueldo.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Planificación y gestión de resultados	
Práctica abordada 1:	2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	
Práctica abordada 2:	4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	
Práctica abordada 3:	6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	
Objetivo:	Establecer la articulación con otras instituciones o redes competentes para detectar, derivar y tratar problemas biológicos, sociales y/o necesidades educativas especiales para mejorar las disposiciones de aprendizajes de los alumnos prioritarios.	
Indicador de Seguimiento 1:	Utilización adecuada del Sistema de datos Académicos Administrativos y Formativos	

Nombre y descripción de la acción:	Planificación y Retroalimentación Desarrollar procesos internos de autoevaluación para retroalimentación y planteamiento.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	- Recursos tecnológicos. - Material de oficina. - Sistema de planeamiento.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Facturas de Material de Oficina. Factura de Software de Planificación.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Coegio Automatizado Sistema de datos Académicos, Administrativos y Formativos para la toma de decisión y Gestión Educativa.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	- Softwares de Datos Académicos. - Software de Administración. - Material de Oficina. - Talleres de actualización de Software contratados.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Factura de Software. Asistencia a Talleres. Factura de Material de Oficina.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Modificada	
Dimensión focalizada:	Planificación y gestión de resultados	

Practica abordada 1:	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.
Practica abordada 2:	3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.

Practica abordada 3:	5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.
Objetivo:	Asegurar la elaboración de los diferentes instrumentos que guían los procesos anuales de enseñanza y aprendizaje y de gestión institucional (planificaciones escolares, planificación anual, plan de estudio, entre otros), para garantizar la adecuada implementación curricular.
Indicador de Seguimiento 1:	Miembro de la Comunidad Educativa permanentemente informada.
Indicador de Seguimiento 2:	Ideario del IRFE

Nombre y descripción de la acción:	Seguimiento alumnos Prioritarios	
	Seguimiento y monitoreo de los alumnos prioritarios SEP, en relación a su situación de Aprendizaje y Asistencia.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	31/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	- Contratación de Personal de Seguimiento y monitoreo de Alumnos SEP. - Contratación de Profesores para Reforzamiento Educativo a los alumnos con bajo aprendizaje. - Informes de seguimientos y monitoreos.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Informe de seguimiento y monitoreo.	
	Asistencia a reforzamiento.	
	Contrato y Boletas honorarios de reforzamiento	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Ideario del IRFE	
	La Comunidad del IRFE termina de confeccionar el Ideario, que registrará y dará las directrices de su funcionamiento	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/04/2013
	Termino	30/07/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Papel para difusión Internet	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Ideario impreso	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

VII. Area: Convivencia Escolar

Dimensión focalizada:	Formación	
Practica abordada 1:	1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familiaescuela, entre otros).	
Practica abordada 2:	4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	
Practica abordada 3:	5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	
Objetivo:	Desarrollar acciones y estrategias tendientes a fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa del colegio Instituto Regional Federico Errázuriz, adecuando los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo la prevención de toda clase de discriminación, violencia o agresión.	
Indicador de Seguimiento 1:	3 talleres semestrales para Aponderados a cargo de Profesionales indicados.	
Indicador de Seguimiento 2:	Seguimientos de apoderados y alumnos semanal y quincenalmente según la necesidad.	

Nombre y descripción de la acción:	Acciones preventivas de respeto y buen trato.	
	Acciones preventivas de respeto y buen trato en todos los ambientes y espacios de la comunidad educativa. Es una preocupación permite cautelar la sana convivencia en recreos y horario de almuerzo, fortalecer el autocuidado y la vigilancia de personal especializado.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe de Especialidad	
Recursos para la implementación de la acción:	Personal de seguridad en los patios y dependencias deportivas (multicanchas, patios, baños). Mayor vigilancia y compromiso en actividades recreativas del horario de colación. Turnos de asistentes de la educación.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Cámara de seguridad (registro de actividad diaria).	
	Bitácora diaria.	

Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Desarrollando una Buena Convivencia Contratación de obras de teatro que representen temas de una buena convivencia escolar	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/04/2013
	Termino	31/07/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de obras de teatro	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Factura	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Formación	
Práctica abordada 1:	2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	
Práctica abordada 2:	3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	
Práctica abordada 3:	6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	
Objetivo:	Acciones preventivas de respeto y buen trato en todos los ambientes y espacios de la comunidad educativa.	
Indicador de Seguimiento 1:	Personal de seguridad en los patios y dependencias deportivas (multicanchas, patios, baños).	
Indicador de Seguimiento 2:	Personal de Salud.	
Indicador de Seguimiento 3:	Mayor vigilancia y compromiso en actividades recreativas del horario de colación.	
Indicador de Seguimiento 4:	Turnos de asistentes de la educación.	

Nombre y descripción de la acción:	Autocuidado y Seguridad en los patios Es una preocupación latente de mantener en el Colegio la sana convivencia y autocuidado en los recreos, en las horas de colación, y para ello tener una vigilancia adecuada con el personal del colegio y de la contratación de personal adecuado	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de Personal adecuado para la seguridad en los patios y dependencias deportivas. Contratación de Personal de Salud Horario adecuado para los Asistentes de la Educación Personal Ideoneo para un trabajo de entretención de los alumnos, después de su horario de Almuerzo. Cámaras de Seguridad (Compra, instalación, funcionamiento y mantención) Monitores y equipos computacionales para las cámaras	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de Cámaras de Seguridad Bitacora diaria de las Coordinaciones	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Denuncias de Delitos Los Profesionales de la Educación, tienen la obligación de informar cualquier acción u omisión que revista caracteres de delito a las autoridades competentes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo Multidisciplinario	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitacoras Informe de especialistas Copia de denuncia al Tribunal competente	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	

Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Proyecto de formación Valórica Se entrega un libro de trabajo para los alumnos y profesores, desde 1° Básico a 8° Básico, donde se trabajan los valores semanales, en forma gráfica y sistemática, a través de consignas, tiras con los valores semanales y las metas que pretende cada curso.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Término	13/12/2013
Responsable:	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de empresa ATE Magisterio (cuadernos de trabajo para cada alumno, cuaderno para los profesores, tiras con los valores semanales)	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Cuadernos de trabajo por curso	
	Factura de Empresa Magisterio	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Modificada	
Dimensión focalizada:	Convivencia Escolar	
Práctica abordada 1:	4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	
Objetivo:	Desarrollar acciones y estrategias tendientes a fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa del colegio Instituto Regional Federico Errázuriz, adecuando los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo la prevención de toda clase de discriminación, violencia o agresión.	
Indicador de Seguimiento 1:	3 talleres semestrales para apoderados a cargo de profesionales indicados.	
Indicador de Seguimiento 2:	Seguimientos apoderados y alumnos semanal y quincenalmente según la necesidad.	
Indicador de Seguimiento 3:	Registro de redes de apoyo (Carabineros, Cesfam, etc.).	

Nombre y descripción de la acción:	Creación de comité de sana convivencia escolar. Según las disposiciones ministeriales el colegio debe contar con un comité de sana convivencia escolar con representantes de diferentes estamentos de la Comunidad Escolar y la red de apoyo correspondiente.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Término	30/12/2013
Responsable:	Jefe de Especialidad	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de psicólogo y Asistente Social. Orientador con horas destinadas a realizar la función. Material Audiovisual. Material de Oficina Colaciones para reuniones	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Protocolo de sana convivencia escolar	
	Bitácora de reuniones mensual	
	Planificaciones de talleres	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Protocolo de resolución de conflictos. El colegio cuenta con un documento escrito que regula los procedimientos en caso de conflicto, a través de la negociación, arbitraje y mediación y aplicación de normas reductivas.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Término	30/12/2013
Responsable:	Jefe de Especialidad	
Recursos para la implementación de la acción:	Perfeccionamiento de profesionales a cargo. Disponibilidad horaria para atención de alumnos y apoderados Disponibilidad horaria de orientador y psicóloga para atención de alumnos con problemas disciplinarios.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de resolución de conflictos.	
	Registro de seguimiento de los casos.	
	Registro de atención.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Comité de Sana Convivencia	
------------------------------------	----------------------------	--

Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Material de Audiovisual Material Didáctico Fotocopias Colaciones Salidas a terreno Perfeccionamiento permanente de profesionales a cargo	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de Asistencia	
	Bitácora	
	Material de Audiovisual	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4500000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Convivencia Escolar	
Practica abordada 1:	1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	
Practica abordada 2:	2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	
Practica abordada 3:	3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	
Practica abordada 4:	5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	
Practica abordada 5:	6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	
Practica abordada 6:	7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	
Objetivo:	Desarrollar acciones y estrategias tendientes a fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa del colegio Instituto Regional Federico Errázuriz, adecuando los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo la prevención de toda clase de discriminación, violencia o agresión.	
Indicador de Seguimiento 1:	3 talleres semestrales para apoderados a cargo de profesionales indicados.	
Indicador de Seguimiento 2:	Seguimientos apoderados y alumnos semanal y quincenalmente según la necesidad.	

Nombre y descripción de la acción:	Acciones y estrategias sistemáticas Acciones y estrategias sistemáticas de convivencia Escolar. Charlas Talleres (alumnos apoderados). Entrevistas Mediaciones Resolución de conflicto	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe de Especialidad	
Recursos para la implementación de la acción:	Material Audiovisual Material didáctico (fotocopia) Logística (colaciones) Salidas a terrenos Perfeccionamiento permanente de profesionales a cargo.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de Asistencia.	
	Bitácora.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Obligación de denuncias de delitos. Los profesionales de la educación tiene la obligación de informar cualquier acción u omisión que revista caracteres de delito a las autoridades competentes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Jefe de Especialidad	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo multidisciplinario.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitácoras.	
	Informe de especialistas.	
	Copia de denuncia al tribunal competente.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Practica abordada 1:	9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.
Objetivo:	Contar con mecanismos de comunicación (vía escrita, tecnológica u otros) para integrar comprometer y fortalecer el compromiso de la comunidad educativa con los objetivos institucionales, además de disponer de mecanismos de recepción para las necesidades intereses de los apoderados y estudiantes para recibir sugerencias, inquietudes y críticas con el fin de canalizar aportes u otros.
Indicador de Seguimiento 1:	Organización y comunicació de las actividades a desarrollar por la oficina RRPP

Nombre y descripción de la acción:	Oficina de RRPP 1. Creación de una Oficina de RRPP 1.1 Establecer una oficina encargada de conectar todos los ornametos del Colegio, transfiriendo información pendiente para lograr generar un canal de comunicación expedito y oportuno. 1.2 Que tenga como financiar , recopilar noticias, dudas, críticas,etc, para los apoderados del Colegio, alumnos y Centro de Alumnos y viceversa.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	31/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Lugar físico acorde a las necesidades para el desarrollde acuerdo al trabajo solicitado RRPP Marketing del Colegio, através de distintos medios de comunicación Secretaría	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Audiovisual	
	Evaluación de oficina de RRPP	
	Publicidad audiovisual	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000
Nivel de Ejecución:	Implementada inicialmente (1% - 24%)	
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Comunidad educativa informada Utilizar todos los canales posibles para una comunicación fluida y expedita de todas las actividades, logros y otros; hacia la comunidad educativa interna y externa.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Internet Medios escritos y visuales	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Grabaciones	
	Escritos en prensa	
	Lienzos	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Participación	
Practica abordada 1:	1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	
Practica abordada 2:	2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	
Objetivo:	Desarrollar actitudes y estrategias sistemáticas que favorecen la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, fortaleciendo el sentido de pertenencia.	
Indicador de Seguimiento 1:	Calendarización de las actividades Acle y Festivales y Premiaciones.	
Indicador de Seguimiento 2:	Supervisión del cumplimiento de las Actividades propuestas.	

Nombre y descripción de la acción:	Presentación de las ACLEs 1. Feria de presentación de las ACLEs, asesor y alumnos por medio de materiales audiovisual, afiches, fotos, trofeos, volúmenes, así iniciando un primer proceso de inscripción 2. Plenaria de presentación de las ACLEs para Apoderdos y alumnos, con asistencia obligatoria de 7° a 3° Medio.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	09/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Paneles Mesas Mesones Material de Oficina Fotocopias Pendones Roller	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro Audiovisual	
	Plantilla de Inscripción	
	Registro de asistencia de Apoderados	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)
Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Festivales y Exposiciones Realización de Festivales y Exposiciones	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Full Equipo de Amplificación Materiales para el desarrollo de las ACLEs Honorarios de Asesores Salidas de las delegaciones: Chofer, Alimentación, Combustible, Peaje, Hospedaje. Festivales: Cántale a Jesús; Festival de Inglés Exposiciones: Feria del Mundo Joven; Ferias de las ACLEs, Indumentarias para Desfiles Clausura ACLE (materiales, trajes, fuegos artificiales, etc) Premiación y Cena ACLE (Diplomas, Regalos alumnos, poleras asesores, cena alumnos premiados, apoderados y asesores)	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Facturas	
	Boletas	
	Registro Audiovisual	
	Registro de Asistencia	
	Boletas Honorarios	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 28000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 28000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

VIII. Area: Gestión de Recursos

Dimension focalizada:	Gestión del Recurso Humano
Practica abordada 1:	3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.
Practica abordada 2:	5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.
Objetivo:	Desarrollar procedimientos adecuados de selección de Docentes ,de Didácticas de Aprendizaje, de posesión de Competencias Digitales Básicas, además de una Asignación de Recursos para las distintas actividades y Bonos de desempeño anual
Indicador de Seguimiento 1:	Necesidades de cubrir vacantes profesionales

Nombre y descripción de la acción:	Apoyar funciones técnicas pedagógicas Completar toda la planta docente del Colegio, Asistente de la Educación, Administrativo, Especialistas y Servicios menores	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2013
	Termino	29/11/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de Docentes, Asistentes de la Educación, administrativos, Especialistas y servicios menores	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Contratos	
	Liquidaciones de sueldo	
	Boletas de servicios	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Disponer de recursos (humanos y materiales) suficientes para un mejor funcionamiento educativo Adquirir material didáctico y equipos pedagógicos necesarios para talleres y clases sistemáticas para un mejor funcionamiento escolar. Realizar mantención oportuna de maquinas y equipos de apoyo pedagógicos existentes en el Colegio. Crear y aplicar un sistema eficaz para el buen uso de los recursos disponibles	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	07/01/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de prsonal idóneo para Colegio Contratación de Mantención de maquinas y equipos	
Programa:	SEP	

Medios de Verificación:	Boletas de Servicios	
	Contratos	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Gestión del Recurso Humano	
Práctica abordada 1:	1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	
Práctica abordada 2:	2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	
Práctica abordada 3:	4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	
Práctica abordada 4:	6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	
Objetivo:	Garantizar el uso de recursos humanos y pedagógicos para favorecer el logro del aprendizaje de todos los estudiantes	
Indicador de Seguimiento 1:	Dominio de Contenidos	
Indicador de Seguimiento 2:	Dominio de Didácticas	
Indicador de Seguimiento 3:	Competencias digitales	

Nombre y descripción de la acción:	Uso efectivo de recursos pedagógicos	
	Diseñar un sistema para uso efectivo de los recursos pedagógicos que apunten al logro de los aprendizajes y cumplimiento del currículum	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Data Notebook Fotocopiadoras Material de oficina Fotocopias	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Facturas Boletas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Contratación de Equipo Multidisciplinario	
	Contratar especialistas para las áreas de orientación, psicología y psicopedagogía para atender INEE de los alumnos	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Contratación de especialistas	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Contratos	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	
Práctica abordada 1:	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	
Práctica abordada 2:	3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	
Práctica abordada 3:	4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	
Objetivo:	Subvencionar actividades tales como: materiales para talleres, materiales de ACLEs, movilización para la salidas a terreno y/o competencias, colaciones, puesta en marcha de Actos y Celebraciones inernas, premiaciones,	
Indicador de Seguimiento 1:	Necesidad de Materiales para actividades de aula y/o ACLEs	
Indicador de Seguimiento 2:	Salidas a terreno y/o competencias	
Indicador de Seguimiento 3:	Actos , celebraciones y premiación	

Nombre y descripción de la acción:	Salidas a terreno y/o competencias	
	Financiar salidas a terreno y/o competencias	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Movilización para salidas Colaciones Gastos de permanencia	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Boletas	

	Facturas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0

SEP	\$ 5000000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 5000000

Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)
Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones	
	Financiar la realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Materiales para los Actos, Celebraciones y Premiaciones Medallas, trofeos, galvanos y premios Equipos de Amplificación	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Boletas Facturas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Materiales para talleres y ACLEs	
	Financiar los materiales necesarios para el desarrollo de talleres y ACLEs	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Materiales para Talleres escolares Materiales para el funcionamiento de las ACLEs materiales de oficina Fotocopias Movilización Colaciones	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Boletas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Educativos	
Práctica abordada 1:	1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	
Práctica abordada 2:	2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	
Práctica abordada 3:	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	
Práctica abordada 4:	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	
Objetivo:	Genera y adquirir los insumos necesarios para reproducir material de trabajo, tales como : guías, pruebas, etc, como también documentos propios de la administración del Colegio, matriculas, oficios, etc., Compra de insumos : tintas, tóner, hojas de oficios, etc.	
Indicador de Seguimiento 1:	Insumos necesarios	
Indicador de Seguimiento 2:	Materiales de oficina	
Indicador de Seguimiento 3:	Equipo de amplificación	
Indicador de Seguimiento 4:	Creación de Caja Chica	

Nombre y descripción de la acción:	Compra de Equipo de Amplificación y Audio	
	Para mejorar la realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones, se requiere la compra de un equipo de Amplificación y Audio.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	04/03/2013
	Termino	31/07/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Compra de equipo de Amplificación y Audio	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Factura	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)
Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	Planificada

Nombre y descripción de la acción:	Caja Chica Mantener en el Colegio, una caja Chica para enfrentar situaciones, imprevistos en relación a la implementación del PME	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	07/01/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Mantención de la Caja Chica	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Rendición der caja chica mensual	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Insumos y materiales de oficina Financiar los insumos necesario para el mejor desarrollo del Colegio, en cuanto a lo pedagógico y administrativo	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	07/01/2013
	Termino	30/12/2013
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Insumos para reproducción para lo pedagógico, como lo administrativo Material fungible Insumos de reproducción: tintas, tóner.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Boletas Facturas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 25000000
Nivel de Ejecución:	Implementada (100%)	
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Cronograma de Acciones

Área	Dimensión	Proceso de mejora	Nombre Acción	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic			
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	Comunicación afectiva	Director o Profesor encargado															
		Consolidación	Perfeccionamiento	Director o Profesor encargado															
	Planificación y gestión de resultados	Incentivo	Comunidad Compro metida Institucional	Director o Profesor encargado															
		Mejoramiento	Planificación y Retroalimentación	Director o Profesor encargado															
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Consolidación	Coegio Automatizado Seguimiento alumnos Prioritarios	Director o Profesor encargado															
		Formación	Mejoramiento	Ideario del IRFE	Director o Profesor encargado														
			Consolidación	Acciones preventivas de respeto y buen trato.	Jefe de														
				Desarrolland o una Buena Convivencia	Especialida														
				Autocuidado y Seguridad en los patios	d Equipo de														
				Gestión															
				Equipo de															
				Gestión															
Gestión de Recursos	Convivencia Escolar	Denuncias de Delitos	Proyecto de formación Valórica	Director o Profesor encargado															
			Mejoramiento	Creación de comité de sana convivencia escolar.	Jefe de Especialidad														
		Consolidación	Protocolo de resolución de conflictos.	Jefe de Especialidad de															
	Comité de Sana Convivencia		Equipo de																
	Acciones y estrategias sistematicas		Gestión																
				Obligación de denuncias de delitos.	Jefe de														

Especialida

d Jefe de

Especialida

d

Participación

Mejoramiento

Oficina de RRPP

encargado

Director o Profesor

Gestión del Recurso Humano

Consolidación

Comunidad educativa informada

Presentación de las ACLEs

Festivales y Exposiciones

Mejoramiento

Apoyar funciones técnicas pedagógicas

Disponer de recursos

E	d	ión Jefe
q	e	Técnico
u	G	Equipo de
i	e	Gestión
p	s	Director o Profesor encargado
o	t	Director o Profesor

		(humanos y materiales) encargado suficientes para un mejor funcionamiento educativo Uso efectivo de recursos pedagógicos	Equipo de Gestión
Gestión de Recursos Financieros y Administrati vos	Consolidación	Contratación de Equipo Multidisciplinario	Equipo de
		Salidas a terreno y/o competencias	Gestión
		Realización de Actos, Celebraciones y Premiaciones	Equipo de
	Consolidación	Materiales para talleres y ACLES	Gestión
Gestión de Recursos Educativos		Compra de Equipo de Amplificación y Audio	Equipo de
			Gestión
			Equipo de
			Gestión
		Caja Chica	Equipo de Gestión
		Insumos y materiales de oficina	Equipo de Gestión

	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	Equipo multidisciplinario	Planificada	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.	--	0	0	0	0	0	0	0
--	------------------------------------	--------------	---------------------------	-------------	--	----	---	---	---	---	---	---	---

Área	Dimensión	Proceso de mejoramiento	Acción	Estado	Nivel de ejecución	Fecha últ. Modificación	Descripción de la acción	Fechas	Responsable	Recursos para implementación
			Celebraciones y Premiaciones		ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.					
			Salidas a terreno y/o competencias	Planificada	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.	--	0	0	0	0
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	Caja Chica	Planificada	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.	--	0	0	0	0
			Compra de Equipo de Amplificación y Audio	Planificada	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.	--	0	0	0	0
			Insumos y materiales de oficina	Planificada	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.	--	0	0	0	0

SEGUIMIENTO

Área	Dimensión	Prácticas	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Número de modificaciones	Fecha última modificación
			Propósito explícito y claro	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas			
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.613
		2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:51.653
		3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.68
		4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.707
		5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.737
		6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.763
		7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.803
		8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.847
		9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.88
		10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:51.917

	11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:51.963
	12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.003
	13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.037
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.067
	2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.093
	3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.113
	4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.117
	5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.123
	6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	Si	Si	Si	Si	No	No	No	5	2014-03-30 10:05:52.127
	7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.13

Área	Dimensión	Prácticas	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Número de modificaciones	Fecha última modificación
			Propósito explícito y claro	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evaluated	Perfeccionadas			
		8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	2014-03-30 10:05:52.133
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.137
		2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3	2014-03-30 10:05:52.14
		4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	Si	Si	Si	Si	No	No	No	3	2014-03-30 10:05:52.147
		5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	Si	Si	Si	Si	No	No	No	5	2014-03-30 10:05:52.15
		6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.153
Liderazgo Escolar		Liderazgo del Sostenedor	1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3
		2. El sostenedor establece metas claras al director.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.16
		3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	Si	Si	Si	Si	No	No	No	5	2014-03-30 10:05:52.167
		4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.17
		5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.173
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.177
		2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.18
		3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.183
		4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.187
		5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.187
		6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.19
		7. El director promueve una ética de trabajo.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.193
	Planificación y gestión de resultados	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.2
		2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.21
		3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.213
		4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	Si	Si	Si	Si	No	No	No	5	2014-03-30 10:05:52.217
		5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.22
		6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	Si	Si	Si	Si	No	No	No	5	2014-03-30 10:05:52.223
Convivencia Escolar	Formación	1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familiaescuela, entre otros).	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.227
		2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.23
		3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.233
		4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.237
		5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.24

Área	Dimensión	Prácticas	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Número de modificaciones	Fecha última modificación		
			Propósito explícito y claro	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evaluated	Perfeccionadas					
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.243		
		1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.247	
		2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.247	
		3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.25	
		4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.253	
		5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.257	
		6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.26	
	7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.263		
	Participación	1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.267	
		2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.27	
		9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	5	2014-03-30 10:05:52.273	
	Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.277	
			2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.277
			3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.28
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.287	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	5	2014-03-30 10:05:52.287	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.29	
Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.293		
	3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.297		
	4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.3		
Gestión de Recursos Educativos	1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.303		
	2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.307		
	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.31		
	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	2014-03-30 10:05:52.313		

Educación Parvularia

Formación personal y social: Autonomía

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	46	79	0	0	27	98	0	0	20	105	0	0
	NT2	0	31	112	0	0	32	111	0	0	16	127	0
Cuidado de sí	NT1	28	97	0	0	18	107	0	0	8	117	0	0

mismo	NT2	0	19	124	0	0	9	134	0	0	2	141	0
Independencia	NT1	24	101	0	0	9	116	0	0	5	120	0	0
	NT2	0	20	123	0	0	25	118	0	0	8	135	0

Formación personal y social: Identidad

		Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	46	79	0	0	17	108	0	0	4	121	0	0
	NT2	0	11	132	0	0	28	115	0	0	11	132	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	22	103	0	0	8	117	0	0	2	123	0	0
	NT2	0	30	113	0	0	23	120	0	0	6	137	0

Formación personal y social: Convivencia

		Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	24	101	0	0	24	101	0	0	22	103	0	0
	NT2	0	36	107	0	0	36	107	0	0	25	118	0
Formación valórica	NT1	83	42	0	0	57	68	0	0	36	89	0	0
	NT2	0	50	93	0	0	14	129	0	0	10	133	0

Comunicación: Lenguaje verbal

		Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	28	97	0	0	13	112	0	0	8	117	0	0
	NT2	0	26	117	0	0	18	125	0	0	8	135	0
Iniciación a la lectura	NT1	39	86	0	0	55	70	0	0	21	104	0	0
	NT2	0	50	93	0	0	32	112	0	0	21	122	0
Iniciación a la escritura	NT1	56	69	0	0	28	97	0	0	15	110	0	0
	NT2	0	39	104	0	0	10	133	0	0	4	139	0

Comunicación: Lenguaje Artístico

		Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	33	92	0	0	15	110	0	0	7	118	0	0
	NT2	0	36	107	0	0	21	122	0	0	12	131	0
Apreciación estética	NT1	16	109	0	0	16	109	0	0	8	117	0	0
	NT2	0	8	135	0	0	11	132	0	0	4	139	0

Relación con el medio natural y cultural: Seres vivos y su entorno

		Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	39	86	0	0	14	111	0	0	6	119	0	0
	NT2	0	38	105	0	0	14	129	0	0	7	136	0

Relación con el medio natural y cultural: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	15	110	0	0	17	108	0	0	6	119	0	0
	NT2	0	29	114	0	0	25	118	0	0	14	129	0

Relación con el medio natural y cultural: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Evaluación Diagnóstico				Evaluación Intermedia				Evaluación Final			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	37	88	0	0	24	101	0	0	12	113	0	0
	NT2	0	49	94	0	0	32	111	0	0	20	123	0
Cuantificación	NT1	61	64	0	0	46	79	0	0	13	112	0	0
	NT2	0	43	100	0	0	66	77	0	0	19	124	0

Habilidad	No desarrollada				Parcialmente desarrollada				Desarrollada			
	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2013
Destreza de Lectura Inicial	7	5	3	3	36	40	45	37	85	83	80	88
Conciencia Fonológica	6	4	2	2	34	30	28	35	88	94	98	91
Reflexión sobre el texto	52	40	25	10	0	26	40	40	76	62	63	78
Extracción de información explícita	0	0	0	0	15	28	38	10	113	103	92	118
Extracción de información implícita	1	0	0	0	14	10	6	10	113	118	122	118

Lenguaje 2° a 4° Básico

Nivel	Habilidad	No desarrollada				Parcialmente desarrollada				Desarrollada			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2013
2° Básico	Reflexión sobre el texto	12	12	9	8	34	30	40	36	57	69	62	59
	Extracción de información explícita	14	2	0	10	26	29	25	28	63	88	86	65
	Extracción de información implícita	17	14	14	13	26	18	20	28	60	87	77	62
3° Básico	Reflexión sobre el texto	18	14	14	14	35	20	22	37	51	85	83	53
	Extracción de información explícita	16	15	10	12	34	30	40	36	54	80	75	56
	Extracción de información implícita	19	12	0	15	27	20	27	29	58	93	98	60
4° Básico	Reflexión sobre el texto	12	1	0	8	25	17	15	27	38	109	112	40
	Extracción de información explícita	9	1	0	5	22	17	18	24	44	109	109	46
	Extracción de información implícita	13	1	0	9	21	17	20	23	41	109	107	43

Matemáticas 1° a 4° Básico

		No desarrollada				Parcialmente desarrollada				Desarrollada			
		Diagnóstico					Evaluación Intermedia				Evaluación Intermedia		
1° Básico													
	Número y Operaciones	13	3	3	9	46	31	36	48	70	75	80	72
2° Básico	Patrones y Álgebra	15	6	4	11	32	0	0	34	82	103	99	84
	Geometría	1	3	0	0	19	22	7	15	109	84	112	114
	Medición	98	70	20	30	0	2	3	10	31	47	96	89
	Datos y Probabilidad	18	10	5	14	26	19	22	28	85	90	92	87
3° Básico	Número y Operaciones	8	12	6	4	31	53	20	33	60	42	93	62
	Patrones y Álgebra	7	10	3	3	11	39	20	13	81	70	96	83
	Geometría	11	2	6	7	15	34	10	17	73	71	103	75
	Medición	25	20	12	10	0	3	3	11	74	96	101	78
4° Básico	Datos y Probabilidad	6	8	6	2	25	19	18	27	68	94	95	70
	Número y Operaciones	6	10	8	2	39	56	43	41	58	59	74	60
	Patrones y Álgebra	9	9	6	5	22	36	20	24	72	80	99	74
	Geometría	8	10	9	4	25	33	30	27	70	82	86	72
4° Básico	Medición	92	35	21	30	0	2	3	40	11	88	101	33
	Datos y Probabilidad	7	7	4	3	20	22	20	22	76	96	101	78
	Número y Operaciones	6	4	3	2	32	30	25	34	63	91	97	65

Patrones y Álgebra	12	10	5	8	21	71	30	23	68	44	90	70
Geometría	46	10	9	20	25	68	50	40	30	47	66	41
Medición	61	15	10	25	0	44	30	20	40	66	85	56
Datos y Probabilidad	8	9	3	4	22	20	20	24	71	96	102	73

Comprensión Lectora

Aprendizaje clave	Indicador de	Nivel	Nivel Bajo				Nivel Medio-Bajo				Nivel Medio-Alto				Nivel Alto			
			Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013
Lectura de variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio	9	8	3	4	12	10	10	9	20	30	36	22	50	69	68	56
Lectura de variedad de Textos	Lee comprensivamente	2° Medio	7	0	0	2	10	7	5	5	22	20	28	26	82	90	84	88
Lectura de variedad de Textos	Lee comprensivamente	3° Medio	6	4	0	1	10	8	5	8	22	26	20	24	65	65	80	70
Lectura de variedad de Textos	Lee comprensivamente	HC																
Lectura de variedad de Textos	Lee comprensivamente	4° Medio	5	2	0	0	9	2	0	5	38	53	50	41	68	63	70	74
Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medio	2	1	0	0	4	5	0	2	24	30	38	25	61	81	79	64
Extracción de Información	Extrae información explícita	2° Medio	9	9	8	4	15	5	9	10	59	60	48	60	38	43	52	47
Extracción de Información	Extrae información explícita	3° Medio	1	0	0	0	7	5	5	5	49	46	48	50	46	52	50	48
Extracción de Información	Extrae información explícita	HC																
Extracción de Información	Extrae información explícita	4° Medio	5	6	2	1	4	5	1	2	58	32	26	59	53	77	91	58
Extracción de Información	Extrae información implícita	1° Medio	1	3	1	0	5	8	2	3	20	12	12	21	65	94	102	67
Extracción de Información	Extrae información implícita	2° Medio	1	0	0	0	46	29	22	40	51	32	30	52	23	60	69	29
Extracción de Información	Extrae información implícita	3° Medio	2	0	0	0	29	15	12	20	50	48	43	51	22	40	48	32
Extracción de Información	Extrae información implícita	4° Medio	0	2	0	0	11	12	3	5	79	50	45	80	30	56	72	35
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	4	1	0	0	42	9	20	38	35	27	22	36	9	62	75	16
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	2° Medio	6	3	3	2	26	22	23	20	51	40	48	52	38	56	47	47
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	3° Medio	3	0	0	0	15	10	10	10	41	54	50	42	44	39	43	51
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	HC																
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	4° Medio	14	12	6	9	39	34	25	30	48	36	32	49	19	38	57	32
Evaluación	Evalúa	1° Medio	19	0	1	14	48	1	30	30	21	41	38	22	3	75	48	25
Evaluación	Evalúa	2° Medio	34	4	3	29	53	55	36	40	27	30	41	28	7	32	41	24
Evaluación	Evalúa	3° Medio	27	20	12	22	54	32	34	40	21	38	36	22	1	16	15	19
Evaluación	Evalúa	4° Medio	19	12	10	14	65	28	38	50	33	35	40	34	3	45	32	22
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	0	0	0	0	20	8	10	10	33	36	40	34	38	73	67	47
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	2° Medio	0	5	0	0	20	24	12	10	47	40	40	48	54	52	79	63
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	3° Medio	4	2	0	0	10	12	7	5	78	49	48	79	11	40	48	19
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	4° Medio	7	6	6	2	37	26	20	20	44	40	38	45	32	45	56	53

Resolución de Problemas

Aprendizaje clave	Indicador de aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo				Nivel Medio-Bajo				Nivel Medio-Alto				Nivel Alto			
			Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas 2013
Extracción de la Información	Selecciona Información	1° Medio	64	11	6	50	15	20	12	10	4	0	0	15	0	0	0	8
Extracción de la Información	Selecciona Información	2° Medio	19	15	9	10	106	67	50	50	0	0	0	20	0	0	0	45
Extracción de la Información	Selecciona Información	3° Medio	20	17	10	10	36	25	18	20	32	0	0	40	16	0	0	34
Extracción de la Información	Selecciona Información	4° Medio	84	50	50	50	31	22	12	20	1	0	0	30	1	0	0	17

Extracción de la Información	Realiza Inferencias	1° Medio	45	9	9	30	27	18	12	17	10	0	0	25	1	0	0	11
Extracción de la Información	Realiza Inferencias	2° Medio	2	2	0	0	9	9	5	5	21	0	0	25	93	0	0	95
Extracción de la Información	Realiza Inferencias	3° Medio HC	19	17	10	10	37	29	15	20	34	0	0	50	14	0	0	24

Aprendizaj	Indicador	Nivel	Nivel Bajo				Nivel Medio-Bajo				Nivel Medio-Alto				Nivel Alto			
			Diagnóstico	Evaluación	Evaluación	Metas	Diagnóstico	Evaluación	Evaluación	Metas	Diagnóstico	Evaluación	Evaluación	Metas	Diagnóstico	Evaluación	Evaluación	Metas
Extracción de la Información	Realiza Inferencias	4° Medio HC	10	8	4	5	44	36	21	30	59	0	0	65	4	0	0	17
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	1° Medio	55	30	26	30	25	25	18	15	3	0	0	20	0	0	0	18
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	2° Medio	21	18	10	10	69	49	40	50	29	0	0	30	6	0	0	35
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	3° Medio HC	22	14	9	10	35	30	18	20	40	0	0	55	7	0	0	19
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	4° Medio HC	41	30	20	20	76	52	25	50	0	0	0	20	0	0	0	27
Procesamiento de la Información	Representa la Información	1° Medio	52	10	10	30	31	26	18	15	0	0	0	20	0	0	0	18
Procesamiento de la Información	Representa la Información	2° Medio	48	28	25	30	56	36	30	30	11	0	0	30	10	0	0	35
Procesamiento de la Información	Representa la Información	3° Medio HC	44	40	18	20	44	40	23	20	15	0	0	40	1	0	0	24
Procesamiento de la Información	Representa la Información	4° Medio HC	38	30	20	25	39	29	18	25	29	0	0	40	11	0	0	27
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	17	19	8	10	42	28	20	20	21	0	0	30	3	0	0	23
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	2° Medio	70	55	53	50	53	55	32	30	2	0	0	20	0	0	0	25
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	3° Medio HC	21	14	10	10	48	40	21	20	35	0	0	40	0	0	0	34
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	4° Medio HC	36	30	15	20	52	20	20	30	29	0	0	40	0	0	0	27
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1° Medio	52	41	34	30	29	24	12	15	2	0	0	30	0	0	0	8
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	2° Medio	10	10	6	0	47	40	31	30	50	0	0	60	18	0	0	35
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	3° Medio HC	27	12	10	15	64	39	35	45	4	0	0	20	9	0	0	24
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	4° Medio HC	85	59	36	60	15	18	12	10	13	0	0	20	4	0	0	27
Argumentación	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	14	12	7	5	44	28	25	30	25	0	0	45	0	0	0	3
Argumentación	Elabora Estrategias de Solución	2° Medio	89	50	50	60	35	37	23	20	1	0	0	25	0	0	0	20
Argumentación	Elabora Estrategias de Solución	3° Medio HC	76	67	39	60	28	15	12	20	0	0	0	15	0	0	0	9
Argumentación	Elabora Estrategias de Solución	4° Medio HC	89	56	50	60	23	25	18	20	5	0	0	25	0	0	0	12
Argumentación	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	35	30	23	20	48	28	20	30	0	0	0	30	0	0	0	3
Argumentación	Evalúa y Argumenta la Respuesta	2° Medio	47	36	12	20	51	20	20	30	24	0	0	40	3	0	0	35
Argumentación	Evalúa y Argumenta la Respuesta	3° Medio HC	43	23	18	20	58	28	25	30	3	0	0	30	0	0	0	24
Argumentación	Evalúa y Argumenta la Respuesta	4° Medio HC	39	20	15	20	56	42	36	30	20	0	0	40	2	0	0	27

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
NT1	Constante	0,0	2,38	0,0	0,0

NT2	Constante	0.0	0.7	0.0	2.7
1° Básico	Baja	0.0	1.66	0.83	0.0
2° Básico	Baja	0.0	0.9	0.9	0.0
3° Básico	Baja	0.0	3.9	0.0	0.0
4° Básico	Baja	0.0	3.15	1.57	0.0
5° Básico	Constante	0.78	1.49	0.74	0.5
6° Básico	Constante	2.52	0.74	0.74	1.0

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
7° Básico	Constante	0.0	0.0	3.7	0.0
8° Básico	Constante	1.87	0.0	1.52	1.0
1° Medio	Constante	0.76	1.49	1.49	0.5
2° Medio	Constante	0.75	0.82	0.0	0.5
3° Medio HC	Constante	1.59	1.75	0.0	1.0
4° Medio HC	Baja	0.0	0.86	0.0	0.0

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Básico	Baja	0.0	0.76	4.58	0.0
2° Básico	Baja	0.0	0.74	0.74	0.0
3° Básico	Baja	1.59	8.08	11.76	1.0
4° Básico	Baja	0.0	7.97	7.97	0.0
5° Básico	Constante	10.16	11.9	4.76	8.0
6° Básico	Constante	6.03	19.84	11.9	5.0
7° Básico	Constante	9.57	16.96	12.5	8.0
8° Básico	Constante	0.95	9.09	9.91	0.5
1° Medio	Constante	12.31	28.98	11.59	8.0
2° Medio	Constante	1.5	6.61	6.61	0.5
3° Medio HC	Constante	3.23	2.63	3.5	2.0
4° Medio HC	Baja	0.0	0.0	0.0	0.0

Aprobación por Asignatura

Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Básico	Baja	99.09	99.24	97.71	99.5
2° Básico	Baja	99.13	100.0	100.0	99.5
3° Básico	Baja	98.41	98.53	97.06	99.0
4° Básico	Baja	100.0	92.76	97.83	100.0
5° Básico	Baja	97.67	85.72	96.83	98.0
6° Básico	Baja	96.64	81.75	88.89	97.0
7° Básico	Baja	100.0	91.97	93.75	100.0
8° Básico	Baja	100.0	98.35	98.35	100.0

Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Básico	Baja	100.0	100.0	100.0	100.0
2° Básico	Constante	99.13	93.13	96.3	99.5
3° Básico	Baja	92.06	91.85	91.85	95.0
4° Básico	Baja	99.21	89.71	88.69	99.5
5° Básico	Constante	86.82	91.31	91.27	90.0
6° Básico	Constante	84.03	84.93	94.45	90.0
7° Básico	Alza	79.13	75.0	82.15	80.0
8° Básico	Constante	97.2	85.13	83.48	98.0

Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Básico	Baja	100.0	96.95	90.08	100.0

2° Básico	Baja	100.0	96.3	96.3	100.0
3° Básico	Baja	98.41	78.68	78.68	99.0
4° Básico	Baja	99.21	89.86	88.33	100.0
5° Básico	Constante	95.35	96.0	100.0	98.0
6° Básico	Constante	96.64	85.72	80.16	98.0
7° Básico	Constante	96.52	95.54	99.11	98.0
8° Básico	Baja	100.0	88.43	97.58	100.0

Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Básico	Baja	100.0	100.0	98.48	100.0
2° Básico	Baja	100.0	100.0	99.26	100.0
3° Básico	Baja	98.41	90.45	91.92	99.0
4° Básico	Baja	99.21	89.14	77.09	99.5
5° Básico	Constante	89.92	92.07	91.27	90.0
6° Básico	Constante	96.64	86.35	93.65	97.0
7° Básico	Fluctuante	85.22	91.08	92.86	86.0
8° Básico	Constante	97.2	87.61	90.09	98.0

Enseñanza Media: Lenguaje

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Medio	Constante	97.71	94.93	97.83	98.0
2° Medio	Baja	100.0	100.0	100.0	100.0
3° Medio HC	Baja	100.0	100.0	98.25	100.0
4° Medio HC	Baja	100.0	100.0	100.0	100.0

Enseñanza Media: Matemática

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Medio	Alza	79.39	86.96	90.58	80.0
2° Medio	Constante	86.57	88.43	91.74	88.0
3° Medio HC	Constante	94.44	87.72	86.85	95.0
4° Medio HC	Constante	94.78	100.0	99.14	95.0

Enseñanza Media: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Medio	Constante	99.24	96.38	97.14	99.5
2° Medio	Baja	100.0	98.35	100.0	100.0
3° Medio HC	Baja	100.0	100.0	97.37	100.0
4° Medio HC	Baja	100.0	100.0	100.0	100.0

Enseñanza Media: Biología

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Medio	Fluctuante	83.97	71.74	81.16	84.0
2° Medio	Constante	99.25	87.61	72.73	99.5
3° Medio HC	Constante	92.06	100.0	99.13	93.0
4° Medio HC	Baja	100.0	100.0	100.0	100.0

Enseñanza Media: Física

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Medio	Alza	89.31	67.67	96.38	90.0
2° Medio	Constante	95.52	91.74	81.0	96.0
3° Medio HC	Fluctuante	92.86	100.0	98.25	93.0
4° Medio HC	Baja	100.0	98.28	100.0	100.0

Enseñanza Media: Química

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2013
1° Medio	Alza	83.21	97.83	86.81	85.0
2° Medio	Constante	98.51	98.7	95.05	99.0
3° Medio HC	Constante	93.65	93.84	99.13	94.0
4° Medio HC	Baja	100.0	100.0	100.0	100.0

