



Magister En Educación Mención Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo

Liceo Comercial El Pilar

Profesor Guía: Paola Andrea Flores Ramos

Alumno: Fernando Ariel Bahamonde Bahamonde

Santiago - Chile, noviembre 2015

La puntualidad en la escuela es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, ya que en la escuela y en la vida social, la puntualidad es un signo de buena educación. Al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades de acuerdo a un horario que se establece en los reglamentos internos. Estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar. Sin embargo, en algunos casos hay personas que constantemente llegan tarde y, generalmente presentan excusas, por ejemplo, no sonó el despertador, mi mamá me retrasó, no pasó a tiempo el transporte, etc., y esto ocasiona un retraso para todos o distracciones que rompen con el orden de las actividades.

La puntualidad en la escuela y en general, es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, ya que aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de todas las demás.

Ya sea en el trabajo, en la escuela, en una cita o en cualquier tipo de grupo social al cual se asista, la puntualidad es algo que debemos cumplir, pues todas las personas merecen respeto.

La puntualidad en la escuela se aprende, y nos enseña. Veamos sus dos caras. En cuanto a su aprendizaje, se trata de crear un hábito, que resulta importante en la vida. Por eso se debe impartir. La escuela es un lugar ideal para hacerlo y para eso establece horarios fijos, con tiempos de clase y de recreo, de merienda y de juego, de estudio y de descanso. Esta segmentación es muy útil para crear una disciplina de trabajo.

La escuela utiliza la campana o el timbre para marcar los tiempos. También la puntualidad en la escuela nos enseña mucho sobre nuestro trato con el tiempo propio y ajeno. Jean Piaget descubrió que el niño comienza confundiendo el tiempo con el esfuerzo: “Más rápido equivale a más tiempo”. Y expresado de otra manera debemos optimizar al máximo nuestro tiempo a partir del comienzo oportuno de nuestras clases por respeto a los demás y sobre todo de nosotros mismos, teniendo en cuenta que nuestra muy particular sociedad chilena busca la manera de evadir responsabilidades tan elementales e importantes como es la responsabilidad y puntualidad.

Un flagelo considerable e importante se puede apreciar en nuestra institución educacional (Liceo Comercial El Pilar) que contempla pasivamente el incumplimiento en forma constante y reiterativo de la impuntualidad de profesores para comenzar las clases en forma oportuna; y también, el gran número de alumnos y alumnas que asisten a clases con un alto grado de impuntualidad, atribuyendo a diferentes factores su retraso a su jornada inicial de clases. Siendo este un motivo suficientemente trascendente como para ser abordado, ser objeto de estudio y de análisis de este proyecto educativo, que busca ser un aporte real al mejoramiento de nuestro funcionamiento como escuela, como lugar de aprendizajes, entrega de valores, y ser consecuentes con lo que nuestro país necesita y demanda en nuestros estudiantes.

Las anomalías encontradas en la escuela se centra principalmente en los siguientes elementos: *gran cantidad de escolares atrasados, alumnos y alumnas evaden el registro en inspectoría ingresando por otros accesos que existen, reclamos de los estudiantes que los profesores llegan tarde a la sala de clases, acumulación de atrasos y no se toman medidas oportunas, Inspectores que registran, otorgan y enfrentan el problema de los atrasos no disponen de autoridad suficiente para aplicar sanciones oportunas (si es necesario) a los alumnos y alumnas, gran aglomeración de estudiantes y apoderados al ingreso del colegio, consecuencia de la gran cantidad de impuntuales (alumnos), pero también de un*

sistema que lleva muchos años operando de la misma forma y que necesita urgentemente modificar algunas situaciones y medidas para agilizar optimizar el sistema.

Actualmente la situación de las frecuentes impuntualidades o atrasos de los escolares se resuelve de la siguiente manera: primero se cierran las puertas del acceso principal (existen otros) a las ocho con cinco minutos, siendo este ya un error debido a que las clases por horario comienzan en teoría a las ocho de la mañana, a continuación se registra el atraso de cada uno de los estudiante en un cuaderno especial adaptado por la persona que está a cargo, y se prosigue a darle una autorización de ingreso a cada escolar en agenda escolar, el alumno que cumpla con su tercer atrasos el apoderado debe asistir al colegio a firmar el libro de registro; posteriormente, el estudiante que cumpla con su sexto atraso se procede a suspenderlo de clases por dos días. El proceso continúa con la confección de una lista que entrega el encargado de convivencia escolar (Inspector General) para este aplique la sanción que corresponde a cada alumnos y alumna que consiste en la suspensión de clases por 2 días. Todo esto queda registrado en la hoja de vida de los escolares, y que los apoderados toman conocimiento cuando asisten a firmar la sanción aplicada.

Plan de Mejoramiento Educativo

- El Director del establecimiento educacional convocara a una reunión extraordinaria a diferentes funcionarios para abordar el tema de los atrasos y buscar posibles soluciones prácticas que nos lleven a la intervención directa del problema. Participan Directivos, Paradocentes, Profesores y apoderados, con el fin de conocer opiniones y sugerencias en el abordaje del problema.
- Los acuerdos consensuados y estipulados en aquella reunión se registraran por escrito con la finalidad de entregarle a los funcionarios y apoderados las decisiones tomadas, con la idea que todos agentes involucrados en educación contribuyan desde su arista.
- En cada reunión de apoderados se comentara la anomalía de los constantes atrasos, para que ellos se involucren de tal manera que conozcamos sus opiniones y sugerencias del tema.
- El liceo gestionara buses de acercamiento para aquellos alumnos y alumnas que vivan en lugares apartados de la ciudad y así poder mejorar el traslado de los estudiantes hacia la escuela, ya que es un inconveniente significativo el vivir en las periferias de la ciudad al momento de tomar locomoción colectiva para llegar a la hora.
- También se revisara el perímetro y los accesos edificio completo con la finalidad de que los alumnos (as) ingresen solamente por la entrada habilitada y no por lugares que ellos encuentran para entrar.

- Por la estructura del edificio se sugiere la creación de una nueva inspectoría en el acceso del pabellón rojo considerándola necesaria para mejorar el control abordaje oportunamente del problema.
- Ambos paradocentes (Inspectores) que trabajan en recepción serán los encargados de cerrar las puertas a las ocho de la mañana y llevaran el control total de los atrasos, entregándoles autoridad suficiente para tomar medidas oportunas con los estudiantes.
- A través de esta intervención se busca una reflexión de la comunidad educativa, a este importante elemento en la vida que es la puntualidad ante cualquier actividad que una persona realice en su vida.
- Entrevistas con directivos, profesores y paradocente de otros liceos o colegios de nuestra comuna para evaluar nuestro sistema de abordaje del problema, y en caso que fuese necesario complementarlo con algún sistema que nos parezca novedoso e innovador.
- Recopilación de información relevante con cuestionarios, encuestas, presencia en reuniones de apoderados, entrevistas a agentes relevantes (profesores, estudiantes, apoderados, directores, paradocentes).

Función socializadora de la escuela

La escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños. Dentro de nuestras sociedades la primera función socializadora la realiza la familia pero por las exigencias de la producción, por el hecho de que la mayor parte de los adultos de la familia trabajan fuera de casa, los niños empiezan a ir cada vez más pronto a instituciones en las que permanecen buena parte del día, adquieren

conocimientos y se socializan. Esa socialización se produce en contacto con los propios compañeros (y cada vez se atribuye más importancia al papel de los compañeros en el desarrollo del niño) y con los adultos, principalmente los maestros. En las instituciones escolares se le enseñan al niño explícitamente una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales. Pero además de eso aprende otras muchas cosas por la propia permanencia dentro de la institución y por el contacto con los adultos y con sus compañeros.

Los maestros hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y la forma en que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo y determinando la conducta del niño.

Aprendizaje y desarrollo

Se suele entender por aprendizaje un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento. Hay otros cambios de mayor duración, que se producen a lo largo de períodos de tiempo más extensos y que afectan a más aspectos de la conducta a los que se suelen denominar desarrollo. Muchos consideran el desarrollo como un proceso más espontáneo que hace intervenir a todo el organismo. Por el contrario el aprendizaje es el producto de una situación determinada y que tiene un aspecto mucho más limitado.

El desarrollo es, pues, un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente.