



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado
en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de
Octavo Básico y Segundo Medio en la asignatura de Matemática.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín
Alumnos: Daniel Oviedo Santander
Claudia Soto Parra

Antofagasta – Chile, Abril de 2021

Índice

	Página
1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco teórico.....	5
4. Marco contextual.....	6
5. Diseño y aplicación de instrumentos	13
6. Análisis de los resultados.....	42
7. Propuestas remediales	51
8. Bibliografía	52

1. Resumen

En este documento se presenta el análisis de evaluaciones realizadas a estudiantes durante contexto de pandemia. Metodológicamente se abordó desde un enfoque evaluativo, donde a través de esta podemos obtener datos importantes para el desarrollo de planes futuros a realizar en el establecimiento educacional, por ningún motivo solo quedara en papel, se realizará una bajada de los resultados para llevarlo a la práctica y poder identificar debilidades potenciando cada una de ellas y obtener mejores resultados en la próxima evaluación.

Las muestras presentadas corresponden a 8°Básico y 2°Medio del establecimiento educacional. Los datos arrojaron que la gran mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental, a pesar de estos resultados igual nos encontramos con estudiantes en nivel insuficiente.

Nuestro próximo objetivo es que los estudiantes en insuficiente puedan subir de categoría y a su vez los estudiantes en elemental puedan subir a adecuado. Esto último es un objetivo ambicioso, pero creemos firmemente que con un trabajo guiado, adecuado y con constancia, podremos lograr estos resultados.

2. Introducción

La sociedad actual se ha visto enfrentada a una de la crisis más importante en este tiempo producto de la pandemia. Y el sistema educativo debió dar respuesta prontamente a las demandas sociales y curriculares.

Fue entonces, que surgió la creación de los Lineamientos Académicos y Socioemocionales del ISMA, que se basan en las orientaciones emitidas por el MINEDUC, para el trabajo remoto en tiempos del COVID 19. En dicho documento organizamos la carga académica de nuestros estudiantes y docentes. Una organización diferenciada según los niveles de enseñanza, que les permitiera avanzar en la priorización curricular, pero también brindarles tiempo para la contención emocional.

En mayo del 2020 se comenzó este plan de trabajo, ya que se nos hizo necesario poder corroborar si los aprendizajes se están desarrollando de manera efectiva.

Creemos que una de las acciones que nos permite conocer el nivel avance, es a través de la aplicación de un instrumento que nos proporciona información sobre cuáles son los aprendizajes adquiridos en este período y cuáles requieren un mayor apoyo. Planeando estrategias diferentes que permitan la adquisición del Objetivo de Aprendizaje **(OA)**.

En específico, nosotros vamos a realizar las pruebas de diagnóstico, el análisis de sus resultados y los remediales de los cursos octavo básico y segundo medio en la asignatura de matemática.

La evaluación diagnóstica, nos servirá para recoger información. Con esto poder conocer, pronosticar y tomar decisiones basados en los datos recolectados, para potenciar y favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes. Diseñar planes de trabajo adecuados para el desarrollo de las competencias básicas, conociendo las posibles dificultades y tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante para elaborar un plan adecuado a cada curso correspondiente.

Es importante destacar el contexto actual en que nos encontramos y la posibilidad de que estos resultados no sean los esperados, ya que la parte emocional tiene directa participación en el rendimiento de los y las estudiantes.

3. Marco Teórico

Nuestro trabajo está en contexto según los requerimientos establecidos por la universidad y nuestra profesora guía. Es importante destacar que nos basamos según la bibliografía propia de la universidad y sobre todo el libro que es enviado a nuestro hogar, Magister en educación mención curriculum y evaluación basado en competencias.

Para complementar nuestro trabajo nos basamos en dos libros, los cuales son: La evaluación como aprendizaje y evaluar con el corazón.

Autor: Miguel

Año:2014

Tipo: Libro Evaluación como Aprendizaje

ISBN:978-84-277-2073-2

Autor: Miguel Ángel Santos Guerra

Año: 2017

Tipo: Libro Evaluar con el Corazón

ISBN: 9789508089526

Cabe mencionar que no quisimos evaluar de la manera tradicional, que solo el estudiante conteste y nosotros analizamos los resultados. Nos encontramos en un contexto de pandemia, un contexto complicado donde la educación a distancia llegó para quedarse y modificar el tipo de enseñanza de la actualidad.

Realizamos estrategias de educación emocional, donde el autor de ambos libros enseña estrategias muy efectivas para poder desarrollar, además nos apoyamos con videos de él y también cursos de perfeccionamiento con el.

La cobertura y la diversidad del sistema actual, es un desafío, donde nosotros como docentes tenemos que implementar metodologías innovadoras para impactar a nuestros estudiantes y través de las emociones poder generar aprendizaje significativo.

3. Marco contextual

Los colegios de la CJ en Chile son depositarios de una tradición en la formación de niños, niñas y jóvenes. Esta tradición nace en el siglo XVI, en un contexto religioso y sociopolítico que limitaba la participación de la mujer en la vida pública activa. Esta primera idea fuerza vemos que hoy alcanza su culmen, cuando millones y millones de mujeres en el mundo han alzado su voz para exigir ser consideradas iguales en dignidad y derechos. Aun cuando en la declaración universal de los derechos del hombre y el ciudadano esto se establece como una condición inalienable de las personas, incluso anterior a su nacimiento, la práctica indica que son demasiadas las realidades que han preterido a las mujeres en los distintos ámbitos del desarrollo social.

En el año 1934 llegaron al puerto de Antofagasta las tres primeras religiosas, Hna. M. Margarita, Hna. M. Imelda y Hna. Ármela a bordo del vapor italiano Horacio el día 18 de diciembre. Estas religiosas fueron llamadas por la Madre Generala de la Congregación de Jesús, quien aceptó el contrato con el Padre José Floreal Blümell, dado que vio la necesidad de crear un colegio para señoritas en la ciudad de Antofagasta, con el propósito que las jóvenes nortinas tuvieran la posibilidad de enfrentar la vida con armas adecuadas a la época.

En ese entonces el colegio tenía 2 casas: en Maipú N° 745 y 757. Las hermanas vivieron en un primer momento en el Asilo de Infancia, una institución a cargo de las madres de la Providencia.

El colegio se fundó oficialmente el 18 de marzo de 1935 y las religiosas pudieron trasladar su vivienda al mismo edificio, lo que les permitió realizar una labor más ardua. Además de las hermanas ya mencionadas, estaba el padre Blümell (**fundador**) y los primeros profesores: Srta. Kramer, el Rvdo. Stube y el Presbítero Marcos Moya. Por entonces el colegio contaba con 11 alumnas y 16 medias pupilas. En esos primeros años, el Instituto era conocido como el “**Colegio Alemán para Señoritas**”, se hablaba, cantaba y las fiestas eran siempre en alemán. Este mismo año se edificó la primera capilla y al año siguiente comienza el internado.

En 1936, la Madre Generala envía a cuatro hermanas más a la ciudad: hermanas N. Amalia, M. María, M. Gilberta y hermana Inmaculada, ya que se amplía el internado y para ello se construyen más dormitorios. El número de alumnas era



entonces de 290 y 27 internas. En ese periodo comienza a funcionar el primer año de humanidades.

A partir de entonces el colegio va recibiendo mayor cantidad de estudiantes, tanto externo como interno, siendo un imperativo la ampliación del edificio y la llegada en 1937 de cinco religiosas más. Ese mismo año se comienza a enseñar comercio, atrayendo de manera creciente a un gran número de alumnas.

En 1938, posterior a la venida de la Madre Generala, gracias a la llegada de 2 madres y dos hermanas más, se abre el kindergarten.

En 1939 el número de religiosas llega a 23 y la matrícula es de 350 alumnas, distribuidas hasta 4° Humanidades. La Madre Gilberta asume la dirección del colegio hasta 1947, fecha en que se unen los cargos de superiora y directora en la persona de la superiora. Reasume posteriormente en el año 1966.

Durante estos años, el colegio va adquiriendo la forma que tiene hoy en día, sus jardines van tomando más cuerpo y cada año se remoja la pintura de aulas y oficinas.

Posteriormente, se forman entidades que pretenden fortalecer la identidad Ignaciana, como es el centro de ex alumnas, cuya primera presidenta fue la señorita Hada Ildefonso, en 1949 y el centro de padres en 1951, el cual se compromete a cooperar con la acción social que realiza el Instituto. Unos años más tarde, específicamente en 1966 se crea el Centro de Alumnas, representando desde entonces al alumnado del plantel.

En 1976 comienzan las actividades extra programáticas, las que abren nuevas posibilidades para la formación de aptitudes y habilidades de las estudiantes

El mes de marzo del año 1983, se anuncia el retiro de la madre Gilberta, quien había sido directora del establecimiento desde 1966, habiendo cumplido a cabalidad y con gran esmero la labor encomendada, tanto así, que ya en el año 1975, recibió la condecoración al mérito Bernardo O'Higgins, máxima distinción otorgada a un extranjero por labor meritoria. Con su retiro, se cierra una importante etapa en la vida del ISMA.

Más adelante, en el año 2006, asume la dirección del colegio el primer director laico, marcando un precedente en el Instituto Santa María Antofagasta.

3.1 Entorno Educativo:

En la actualidad el colegio Instituto Santa María imparte una enseñanza Científico Humanista, con un Jardín Infantil desde Nivel Medio a Transición mayor, además de un staff profesionales docente de educación preescolar, básica y media, encargados de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas. Apoyan los Asistentes de la Educación, preparados profesionalmente para atender a los estudiantes en un ambiente de respeto, cordialidad y amabilidad, y con una comunidad religiosa integrada por tres hermanas de la Congregación de Jesús. Su director/a es laico/a al igual que el equipo directivo.

Como parte de formación integral, se ofrece desde 1° básico a 4° medio, actividades complementarias, a las que las familias y estudiantes optan libremente en participar y así desarrollar sus cualidades y dones personales, a través del deporte, la cultura, el arte y la formación pastoral.

Un hito distintivo de la evolución del Instituto Santa María se relaciona con la apertura de matrículas para varones a partir del año 2017, proyectándose rápidamente durante el año 2018 y 2019 hasta los niveles superiores de la enseñanza media. Este gran paso nos sitúa dentro del contexto social moderno y en tal sentido la oferta a la comunidad se ve reforzada con la entrega de una educación integral a la luz del evangelio dirigida indistintamente a la formación de damas y varones

El Instituto Santa María de Antofagasta, es un colegio particular pagado, emplazado en el casco antiguo de la ciudad, cercano a los grandes centros comerciales y con una excelente accesibilidad desde todos los puntos de la ciudad.

Estamos en la tarea de fortalecer nuestra propuesta educativa a través del perfeccionamiento y vinculación con los distintos instrumentos, dispositivos y normativas ministeriales que aseguren el correcto diseño e implementación del Currículum escolar. Además, el carisma de nuestra fundadora y las diferentes experiencias formativas y pastorales alimentan el PEI y en consecuencia los frutos derivados de él. El desafío, es orientar en nuestros jóvenes la obra creadora de Mary Ward, especialmente en la reconstrucción y recuperación del deseo de

aprender y crecer como personas intelectualmente competentes, emocionalmente sanas y espiritualmente ligadas a Dios, sintiendo la convicción de estar siempre ***“llamados a algo distinto”***.

3.2 El Proyecto Educativo:

El Proyecto Educativo recoge los lineamientos del Proyecto del año '87, sintetiza la experiencia educativa de largos años de trayectoria y explícita, a partir del carisma de María Ward, una visión clara, decidida y eficaz de nuestros ideales educativos. Su propósito es orientar, animar y unificar criterios educativos y formativos de nuestros colegios.

Pretende, en este sentido, hacer una nueva lectura de los principios y valores que orientan la acción pedagógica y formativa de los Colegios de la Congregación de Jesús en Chile. Para ello, asume el desafío de potenciar la mirada al contexto desde el ideario y el carisma de María Ward, y motivar la reflexión y el discernimiento permanente de la realidad actual y sus desafíos, con el objeto de dar respuesta a los requerimientos dinámicos que enfrenta cada uno de los colegios en Chile.

Busca facilitar el diálogo educativo con alturas de miras, criterios y enfoques comunes e inspirar la reflexión pedagógica, pastoral y formativa permanente al interior de cada comunidad y en el conjunto de los colegios de la Congregación de Jesús. Pretende potenciar la identidad común, construir un trabajo en red, desarrollar acciones conjuntas y trabajar en forma cooperativa, solidaria y corresponsable.

El Proyecto Educativo define la Misión y la Visión de los Colegios de María Ward en Chile y plantea los valores y principios orientadores que sustentan la acción. Describe el camino pedagógico y propone, en definitiva, un estilo de Gestión Educativa, Pastoral Formativa y Comunitaria coherente con el ideario de la Congregación de Jesús, que debe ser asumida en cada uno de los colegios.

Constituye la base para que cada colegio construya sus Planes Curriculares, desarrolle sus propios procesos diagnósticos, elabore los Planes de Mejoramiento y sus respectivos Planes Operativos Anuales.



Los Equipos Directivos, los docentes y los asistentes de la educación deben sentirse impulsados a lograr su aplicación y puesta en práctica, teniendo en consideración las circunstancias locales, las necesidades específicas del colegio y, en forma especial, la realidad de sus estudiantes y de la comunidad educativa.

3.3 Misión y Visión:

Misión

Los Colegios de la CJ en Chile, son instituciones educativas católicas cuyo centro es Cristo. Entregan una educación integral desde el Evangelio y el carisma de María Ward. Propenden a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Visión

Los Colegios de la CJ en Chile aspiran, en su contexto, a ser reconocidos por el liderazgo en la educación de personas íntegras, justas, veraces y libres a través de la excelencia en la acción pedagógica, pastoral y formativa, despertando, en las y los estudiantes, el deseo de aprender más para servir mejor, haciendo presente el Reino de Dios.

3.4 Identificación de la escuela:

Nombre: Colegio Instituto Santa María

Ubicación: Calle Maipú 941, comuna de Antofagasta.

Teléfono: 2263825

Correo: isma@colegioisma.cl

Página web: www.colegioisma.cl

Sostenedora: Jacqueline Toledo F

Director: Francisco Ismael Durán Muñoz, quien está a cargo desde 2019

Coordinación Técnica Pedagógica: Ana Florencia Gómez del Valle.

3.5 Información Institucional:

Rbd: 358

Reconocimiento oficial: Según Resolución Exenta 6216 De Fecha 01/10/1937

Dependencia: Particular No Subvencionado

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia - Educación Básica - Enseñanza Medio Humanista-Científica Niños Y Jóvenes

Matrícula Total de alumnos: 420

Promedio alumnos por curso: 21

3.6 Organización interna:

Niveles de enseñanza:

❖ **Jardín Infantil «Mi Amigo Jesús»:**

- Nivel Transición Menor
- Nivel Transición Mayor

❖ **Primer Ciclo de Párvulos a 6º año:**

- 1ºA y B
- 2º A
- 3º A y B
- 4º A
- 5º A y B
- 6ºA

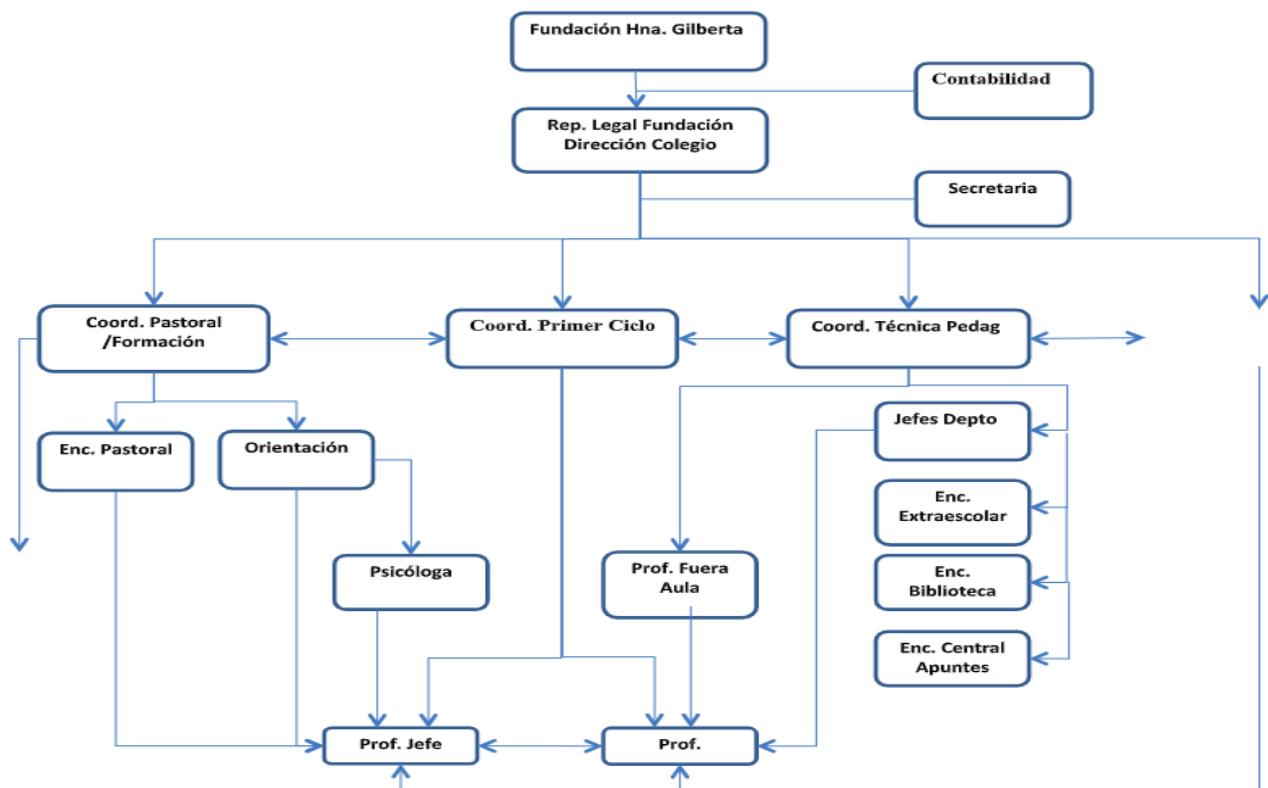
❖ **Segundo Ciclo de 7º a IVº año:**

- 7º
- 8º A
- Iº A
- IIº A
- IIIº A
- IV A – B

3.7 Evolución de Matrícula:

Año	Matriculados
2015	550
2016	500
2017	450
2018	460
2019	431
2020	426
2021	420

3.8 Organigrama:



Fuente: PEI Colegio Santa María.

4. Diseño y aplicación de instrumentos

Los cursos que se aplicaron los instrumentos de evaluación fueron de segundo básico a Segundo Medio, en las distintas asignaturas, pero en este trabajo se analizarán los resultados Octavo y Segundo Medio, ya que ellos deben rendir Simce, y además son los niveles en los cuales trabajamos. Y la elección de la asignatura es porque uno de nosotros es profesor de matemáticas.

Para llevar a cabo este trabajo debemos distinguir 3 etapas importantes de este proceso: Confección de los instrumentos, aplicación y análisis de resultados

CONFECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

Para su elaboración se requiere que los encargados de la asignatura.

- a. **Considerar la Priorización Curricular**, declarada por cada docente.
- b. **Elaborar la Tabla de Especificaciones**

OA declarado	Indicadores	Habilidad cognitiva Inicial	Habilidad cognitiva Intermedia	Habilidad cognitiva Avanzada

- En la columna de las habilidades cognitivas, se registra el número de la pregunta que tiene relación a la dificultad cognitiva.

Tipos de verbos utilizados, según el nivel de dificultad:

Inicial: define, lista, rotula, nombra, identifica, repite, quién, qué, cuándo, dónde, cuenta, describe, recoge, tabula, cita, recordar, memorizar, reconocer, definir, repetir, indicar, enumerar, nombrar, narrar, subrayar, reproducir

Intermedia: traducir, explicar, defender, contrastar, ordenar, agrupar, inferir las causas, predecir consecuencia, asociar, estimar, diferenciar, resumir, interpretar, contrastar, comparar, demostrar, ilustrar, catalogar, relacionar, aplicar, demostrar, modificar, clasificar, experimentar, construir, calcular.

Avanzada: decide, establece gradación, medir, recomendar, juzgar, explicar, valorar, criticar, justificar, discriminar, concluir, establece rangos, predecir, argumentar, corregir, plantear propuesta.

c. Seleccionar los ítems que abordan los OA priorizados

Determinar la cantidad de preguntas que debe contener la evaluación, según el rango de edad.

Niveles	% Inicial	% Intermedio	% Avanzado	Cantidad de preguntas
2º a 4º básico	40	30	30	2º básico: 20
5º a 7º básico	35	35	30	3º a 4º: 25
8º a IIº medio	25	40	35	5º a 6º: 30 7º a II medio: 35

SOBRE LA APLICACIÓN

Estas evaluaciones se aplicaron en modalidad online, a través de la plataforma de Formulario de Google. Estableciendo un horario fijo para su realización, en donde cada docente de la asignatura estará a través de meet, conectado para atender alguna duda.

Además de contestar en la plataforma los alumnos deben entregar el desarrollo de los ejercicios.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Ambas pruebas son de selección múltiple y tienen 35 preguntas, a continuación, se encuentran las pruebas de diagnóstico de la asignatura de matemática de los cursos de Octavo Básico y Segundo Medio, con sus respectivas tablas de especificaciones y sus respuestas.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

Octavo Básico

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Puntaje Ideal: 35 puntos

Puntaje Obtenido: _____

Objetivos:

- Mostrar que comprenden la multiplicación y división de números enteros.
- Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales.
- Resuelven ejercicios y problemas que involucran Potencias.
- Resuelven ejercicios y problemas que involucran Raíces.

Instrucciones:

- La prueba tiene 35 preguntas de selección múltiple.
- No está permitido el uso de calculadora y de celular.
- Responde en el formulario.
- Al final de la prueba, en la última sección subir fotos de tu desarrollo.

ÍTEM I: Resuelve los siguientes ejercicios de selección múltiple (1 Puntos)

1. Observa la siguiente expresión: $(-3) + (-3) + (-3) + (-3) + (-3)$. La representación de esta expresión como una multiplicación es:
 - a) $5 \cdot -3$
 - b) $-5 \cdot -3$
 - c) $5 \cdot - (-3)$
 - d) $-(5 \cdot -3)$

2. ¿Qué expresión matemática representa la frase “la temperatura es de siete grados Celsius bajo cero”?
 - a) 7°C
 - b) -7°C
 - c) $0,7^{\circ}\text{C}$
 - d) $-0,7^{\circ}\text{C}$

3. ¿Cuál es el valor de $-5 \cdot -2$?
 - a) -10
 - b) -7
 - c) -3
 - d) 10

4. Un día un buzo nada a una profundidad de -4 metros a un santuario de la naturaleza. Otro día, se sumerge hasta un arrecife de coral que se encuentra a **seis veces más de profundidad que el santuario**. ¿Qué expresión permite calcular la profundidad del arrecife de coral?
 - a) $-6 \cdot -4$
 - b) $6 \cdot -4$
 - c) $6 \cdot 4$
 - d) $-(6 \cdot -4)$

5. Si $a=7$ y $b=-5$ ¿Cuál es el valor de $a + ab$?

- a) -70
- b) -42
- c) -28
- d) 42

6. ¿Qué expresión(es) es (son) iguales a -20?

- I. $-2 \cdot 10$
- II. $-20 \cdot -1 \cdot -1$
- III. $-5 \cdot -2 \cdot -2$
- IV. $-2 \cdot 10 \cdot 0$

- a) Solo I
- b) Solo I y II
- c) Solo I, II y III
- d) I, II, III y IV

7. ¿Qué cociente es mayor?

- a) $-12 : 3$
- b) $-8 : -2$
- c) $-10 : -5$
- d) $15 : -5$

8. ¿Cual es el número que corresponde a la tercera parte de -27?

- a) 3
- b) 9
- c) -3
- d) -9

9. Inés ha usado su celular sin haberlo pagado los últimos 6 meses. Recibió el estado de cuenta y tiene una deuda de \$176.000 ¿Qué expresión permite calcular la deuda promedio mensual?

- a) $- 176.000 \cdot - 6$
- b) $176.000 \cdot 6$
- c) $- (- 176.000 : 6)$
- d) $- 176.000 : 6$

10. El resultado de la siguiente operación es:

$$+36 + [-1 \cdot (54 + 13 - 14)] + 45 - 24 =$$

- a) 4
- b) - 4
- c) - 14
- d) 14

11. Encuentra el resultado de la siguiente expresión:

$$(-123 + 48) - (-230 - 150) + (-80 + 100) =$$

- a) 325
- b) - 425
- c) 285
- d) 445

12. Si $p = -3$, entonces el valor de $- (- (-p)) \cdot p$ es:

- a) 9
- b) 3
- c) - 3
- d) - 9

13. Resuelve:

$$52,30 - 49,86 \bullet 0,2 =$$

- a) - 47,42
- b) 0,488
- c) 4,88
- d) 42,328

14. La fracción $\frac{2}{9}$ se expresa en número decimal como:

- a) 0,2
- b) $0,\bar{2}$
- c) $0,0\bar{2}$
- d) $0,\overline{20}$

15. Al escribir como fracción el decimal 2,34 se tiene:

- a) $\frac{234}{10}$
- b) $\frac{234}{100}$
- c) $\frac{234}{1000}$
- d) $\frac{234}{99}$

16. El valor de la siguiente operación es:

$$15 \cdot \frac{6}{2} - \frac{4}{5} \left(180 \cdot \frac{1}{4} \right)$$

- a) 36
- b) 18
- c) 12
- d) 9

17. El resultado de esta expresión es:

$$10,5 : 0,5 + 0,5 \bullet 0,5 - 0,5 =$$

- a) 10,25
- b) 13,5
- c) 20,75
- d) 23,5

18. El resultado de $\frac{2}{3} - \frac{4}{3} + 0,\bar{3}$ es:

- a) $\frac{-1}{3}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{7}{3}$
- d) $\frac{1}{9}$

19. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa**?

- a) $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$
- b) $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$
- c) $\frac{2}{3} < \frac{4}{6}$
- d) $\frac{3}{5} < \frac{3}{4}$

20. Francisca tiene un trozo de cuerda que mide $\frac{3}{4}$ de metro de largo. Ella necesita solo $\frac{2}{3}$ de esta cuerda para realizar un trabajo. ¿Qué cálculo debe hacer para obtener el tamaño de cuerda deseado?

a) Sumar $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{3}$

b) Restar $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{3}$

c) Multiplicar $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{3}$

d) Dividir $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{3}$

21. Un bidón contiene $20\frac{3}{4}$ litros de jugo y se quieren llenar botellas de $2\frac{1}{2}$ litros. Para determinar el número de botellas necesarias, ¿Cuál de los siguientes cálculos hay que realizar?

a) $20\frac{3}{4} \cdot 2\frac{1}{2}$

b) $20\frac{3}{4} : 2\frac{1}{2}$

c) $20\frac{3}{4} + 2\frac{1}{2}$

d) $20\frac{3}{4} - 2\frac{1}{2}$

22. La expresión $(-4)^3$ equivale a:

- a) $-3 \cdot 4$
- b) $-3 \cdot -3 \cdot -3 \cdot -3$
- c) $-4 \cdot -3$
- d) $-4 \cdot -4 \cdot -4$

23. La expresión $5^2 \cdot 5^4$ equivale a:

- a) 5^6
- b) 5^8
- c) 5^2
- d) 25^8

24. ¿Cuál es el valor de la expresión $(-25)^0 \cdot 5$?

- a) 5^3
- b) -5^3
- c) 5^0
- d) 5

25. ¿Cuál es el área de un rectángulo, cuyo largo es 3^5 y ancho 2^5 ?

- a) 5^5
- b) 6^5
- c) 5^{10}
- d) 6^{10}

26. Observa la siguiente tabla.

4^1	4^2	4^3	4^4	4^5	4^6
4	16	64	256	1024	4096

Usa la tabla para expresar el valor de $256 \cdot 4096$ como una potencia de 4.

- a) 4^{10}
- b) 4^{16}
- c) 4^{20}
- d) 4^{24}

27. En informática, un kilobyte es una unidad de almacenamiento de información equivalente a 2^{10} bytes. Un gigabyte equivale a 2^{30} bytes. El tamaño de un terabyte es el producto del tamaño de un kilobyte y el tamaño de un gigabyte ¿Cuál es el tamaño de un terabyte?

- a) 2^3 bytes
- b) 2^{20} bytes
- c) 2^{40} bytes
- d) 2^{300} bytes

28. ¿Cuál es el resultado de la operación $\frac{2^2 \cdot 3^2 \cdot 4^2 \cdot 6^0}{2^2}$?

- a) 1
- b) 12^2
- c) 7^2
- d) 12^4

29. Al reducir la expresión $\frac{3^5 \cdot 3^2 \cdot 3^4}{3^8 \cdot 3^3}$, se obtiene:

- a) 3^0
- b) 3^1
- c) 3^{22}
- d) 3^{-22}

30. El perímetro de un cuadrado es 36 cm. ¿Cuál es el área de ese cuadrado?

- a) 81 cm^2
- b) 36 cm^2
- c) 24 cm^2
- d) 18 cm^2

31. Si el área de un cuadrado es 4, ¿Cuál es el lado del cuadrado?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

32. Si la raíz cuadrada de x es 3, ¿Cuál es el valor de x ?

- a) 3
- b) 4
- c) 6
- d) 9

33. ¿Cuál es la **mejor** estimación del valor de $\sqrt{53}$?

- a) Entre 6 y 7
- b) Entre 7 y 8
- c) Entre 8 y 9
- d) Entre 52 y 54

34. El área de una plaza cuadrada es 144 cm^2 . ¿Cuál es el perímetro de la plaza?

- a) 12 cm
- b) 48 cm
- c) 288 cm
- d) 576 cm

35. Si el área de un sitio cuadrado es 169 m^2 . ¿Cuántos metros lineales de malla de alambre se necesitan para cercarlo?

- a) 13 m
- b) 26 m
- c) 52 m
- d) 56 m

RESPUESTAS PRUEBA OCTAVO BÁSICO						
1 A	6 C	11 A	16 D	21 B	26 A	31 B
2 B	7 B	12 D	17 C	22 D	27 C	32 D
3 D	8 D	13 D	18 A	23 A	28 B	33 B
4 B	9 D	14 B	19 C	24 D	29 A	34 B
5 C	10 A	15 B	20 C	25 B	30 A	35 C

TABLA DE ESPECIFICACIONES

CURSO: 8vo básico

ASIGNATURA: Matemática

OA declarado	Indicadores	Habilidad cognitiva Inicial (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Intermedi a (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Avanzada (Nº de pregunta)
OA1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros.	Representan la multiplicación y división de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.	Preguntas: 1,2	Preguntas: 4	Preguntas: 9
	Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.	Preguntas: 3	Preguntas: 6,7	Preguntas: 10,11
	Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.	-	Preguntas: 5	Preguntas: 12

	Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números enteros.	-	Preguntas: 8	-
OA2: Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas.	Realizan ejercicios rutinarios que involucran las cuatro operaciones con fracciones y decimales.	Preguntas: 13	Preguntas: 16,17	-
	Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.	-	-	Preguntas: 20, 21
	Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).	Preguntas: 14,15	Preguntas: 18	Preguntas: 19
OA3: Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	Descubren, comunican y aplican las propiedades de la multiplicación y división de potencias, incluyendo el significado del	Preguntas: 22	Preguntas: 24	-

	exponente cero, en forma pictórica o simbólica.			
	Relacionan situaciones reales con multiplicación, división y potencias de potencias.	-	Preguntas: 25, 27	
	Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.	Preguntas: 23	Preguntas: 26	Preguntas: 28, 29
OA4:Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándose de manera intuitiva. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.	Aplican la raíz cuadrada en la solución de problemas de la vida cotidiana o de ciencias.	Preguntas: 31,32	Preguntas: 33	Preguntas: 30, 34, 35
Total		10	13	12

Total, Preguntas: 35



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

Segundo Medio

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 35 Puntos Puntaje Obtenido: _____ Puntos

Objetivos:

- Resolver sistemas ecuaciones lineales.
- Resolver ejercicios con números reales.
- Resolver ejercicios que involucran raíces.
- Resolver problemas que involucran raíces y números racionales
- Resolver ejercicios que involucran potencia, raíces y logaritmos.

Instrucciones:

- La prueba tiene 35 preguntas de selección múltiple.
- No está permitido el uso de calculadora y de celular.
- Responde en el formulario.
- Al final de la prueba, en la última sección sube las fotos de tu desarrollo.

ÍTEM I: Resuelve los siguientes ejercicios de selección múltiple (1 Puntos cada uno)

1. ¿Cuál es el valor de x en el sistema que se muestra?

$$2x + 5y = 6$$

$$x - 5y = 3$$

- a) $x = 0$
- b) $x = 3$
- c) $x = 6$
- d) $x = 9$
- e) $x = 27$

2. ¿Cuál es el conjunto solución del siguiente sistema?

$$2x + 5y = 6$$

$$x - 5y = 3$$

- a) (0,3)
- b) (3,0)
- c) (6,0)
- d) (3,5)
- e) (5,3)

3. ¿Cuál es el conjunto solución del sistema que se muestra?

$$x + y = 6$$

$$x + 5y = 10$$

- a) (2,4)
- b) (4,2)
- c) (5,1)
- d) (1,5)
- e) (2,5)

4. El conjunto solución del siguiente sistema es:

$$3x + 5y = 8$$

$$4x - 3y = 1$$

- a) (1,1)
- b) (1,-1)
- c) (-1,1)
- d) (-1,0)
- e) (1,0)

5. ¿Cuál de los siguientes números es irracional?

- a) $\sqrt{4}$
- b) $3,1\bar{7}$
- c) $\sqrt{9}$
- d) $\sqrt{27}$
- e) $\frac{5}{2}$

6. Dado el número $r = \sqrt{5}$. ¿Cuál(es) de los siguientes números **NO es(son) irracionales?**

- I. $r + \sqrt{5}$
- II. $r - \sqrt{5}$
- III. $r\sqrt{5}$

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo I y II
- d) Solo II y III
- e) I, II y III

7. ¿Cuál es el resultado al multiplicar $\sqrt{3}$ por $\sqrt{3}$?

- a) $\sqrt{3}$
- b) $2\sqrt{3}$
- c) 3
- d) 9
- e) Otro Valor

8. ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a $\sqrt{24}$?

- a) $2\sqrt{6}$
- b) $6\sqrt{2}$
- c) $5\sqrt{4}$
- d) $4\sqrt{6}$
- e) Otro Valor

9. ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a $2\sqrt{3}$?

- a) $\sqrt{4}$
- b) $4\sqrt{3}$
- c) $\sqrt{6}$
- d) $3\sqrt{2}$
- e) $\sqrt{12}$

10. ¿Cuál de las siguientes expresiones es un número irracional?

- a) $\sqrt{4}$
- b) $\sqrt{16}$
- c) $2\sqrt{9}$
- d) $\sqrt{49}$
- e) $\sqrt{24}$

11. Al resolver $2\sqrt{3} + \sqrt{3} - 3\sqrt{3}$ resulta:

- a) $6\sqrt{3}$
- b) $3\sqrt{3}$
- c) $\sqrt{3}$
- d) 3
- e) 0

12. Al multiplicar $\sqrt{2}$ por $\sqrt{5}$, resulta:

- a) $\sqrt{10}$
- b) $\sqrt{7}$
- c) $\sqrt{5}$
- d) $5\sqrt{2}$
- e) $2\sqrt{5}$

13. Al reducir la siguiente expresión queda:

$$2\sqrt{8} + 5\sqrt{18} - 8\sqrt{50} + 3\sqrt{32}$$

- a) $-9\sqrt{2}$
- b) $17\sqrt{2}$
- c) $71\sqrt{2}$
- d) $-33\sqrt{2}$
- e) Otro Valor

14. Al reducir la siguiente expresión, se obtiene:

$$\sqrt[3]{24} - \sqrt[3]{-81} - \sqrt[3]{3}$$

- a) $\sqrt[3]{-102}$
- b) $-2\sqrt[3]{3}$
- c) $4\sqrt[3]{3}$
- d) 0
- e) Otro Valor

15. El resultado de la expresión que se muestra, es:

$$3\left(\sqrt{2} + \frac{4}{3}\right) - (2 - \sqrt{2})(1 - \sqrt{2})$$

- a) 0
- b) $6\sqrt{2}$
- c) 8
- d) $6\sqrt{2} + 8$
- e) Otro Valor

16. Si $m = 2$ y $n = 3$.¿Cuál(es) de las siguientes igualdades es(son) **FALSAS**?

I. $(m - n)^2 = 1$ II. $m \cdot n - \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{3\sqrt{3}}{2}$ III. $m + n + \sqrt{2} = 2 + \sqrt{5}$

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo I y III
- d) Solo II y III
- e) I, II y III

17. ¿Cuál de las siguientes igualdades es **falsa**?

- a) $2\sqrt{3} = \sqrt{12}$
- b) $3\sqrt{2} = \sqrt{18}$
- c) $4\sqrt{2} = \sqrt{16}$
- d) $5\sqrt{2} = \sqrt{50}$
- e) $7\sqrt{1} = \sqrt{49}$

18. ¿Cuál de las siguientes igualdades es **verdadera**?

- a) $2\sqrt{3} = \sqrt{6}$
- b) $3\sqrt{2} = \sqrt{9}$
- c) $4\sqrt{2} = \sqrt{16}$
- d) $5\sqrt{2} = \sqrt{50}$
- e) $7\sqrt{2} = \sqrt{49}$

19. El valor de $\log_5 625$ es:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 25

20. Resuelve $\log (a + b)^2 - \log (a + b) =$

- a) 2
- b) $a + b$
- c) $\log a + 3\log b$
- d) $\log a + \log b$
- e) $\log (a + b)$

21. ¿Cuál de las siguientes expresiones es igual a $\log 9$

- a) $2\log 3$
- b) $3\log 3$
- c) $\log 6 + \log 3$
- d) $\log 10 \cdot \log 1$
- e) $\log 6 \cdot \log 3$

22. Responde $2^5 = 32$; expresado en forma logaritmica es:

- a) $\log_5 32 = 2$
- b) $\log_2 5 = 32$
- c) $\log_{32} 5 = 2$
- d) $\log_2 32 = 5$
- e) $\log_{32} 2 = 5$

23. El resultado de la expresión $4^{\frac{1}{2}} + 9^{\frac{1}{2}}$ es equivalente a:

- a) $\sqrt{13}$
- b) 6,5
- c) 5
- d) 97
- e) Otro Valor

24. El resultado de la expresión $2^{\frac{1}{2}} + 3^{\frac{1}{2}}$ es equivalente a:

- a) $\sqrt{2} + \sqrt{3}$
- b) $\sqrt{2 + 3}$
- c) $\sqrt{5}$
- d) $\sqrt{6}$
- e) 5

25. Si el lado de un cuadrado es $\sqrt{2}$, ¿Cuánto mide su perímetro?

- a) 0
- b) 2
- c) 4
- d) $\sqrt{2}$
- e) $4\sqrt{2}$

26. ¿Cuál es el valor de $\log_2 32$?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 32

27. Sean x e y números positivos, la expresión $\log (x^3 y^{-2})$ es igual a:

- a) $-6 \log (xy)$
- b) $\frac{3}{2} \log (xy)$
- c) $3 \log x - 2 \log y$
- d) $\frac{3 \log x}{-2 \log y}$
- e) $(3 \log x)(-2 \log y)$

28. $\log_a \sqrt[6]{a^{10}}$ es igual a:

- a) $3/5$
- b) $5/3$
- c) $2/5$
- d) $4/5$
- e) $-2/5$

29. El valor de $\log_3 81$ es:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 32

30. ¿Cuál de las siguientes igualdades es (son) verdaderas?

I. $\sqrt{18} \cdot \sqrt{2} = 6$

II. $\sqrt{8} \cdot 3\sqrt{8} = 24$

III. $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{32}} = \frac{1}{2}$

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo I y II
- d) Solo II y III
- e) I, II y III

31. ¿Cuál de las siguientes alternativas es falsa?

a) $2\sqrt{3} \cdot \sqrt{2} = 2\sqrt{6}$

b) $3\sqrt{2} - \sqrt{2} = 2\sqrt{2}$

c) $4\sqrt{2} + \sqrt{2} = \sqrt{50}$

d) $5\sqrt{2} - 2\sqrt{3} = 3\sqrt{5}$

e) $6\sqrt{2} + \sqrt{2} = \sqrt{98}$

32. Expresar en un solo logaritmo $\frac{1}{2} \log a - 3 \log b + \log c$

a) $\log b^3 c \sqrt{a}$

b) $\log \frac{ac}{b^3}$

c) $\log \sqrt{\frac{ac}{b^3}}$

d) $\log \frac{c\sqrt{a}}{b}$

e) $\log \frac{c\sqrt{a}}{b^3}$

33. $\log 100 + \log 0,001 - \log 10 =$

- a) -1
- b) 4
- c) -2
- d) 0
- e) 6

34. El producto entre $\log_3 81 \cdot \log_3 8$ es:

- a) 3
- b) 4
- c) 6
- d) 7
- e) 12

35. En La expresión $\log_x 25 = 2$ el valor de x es:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 32

RESPUESTAS PRUEBA SEGUNDO MEDIO						
1 B	6 D	11 E	16 D	21 A	26 D	31 D
2 B	7 C	12 A	17 C	22 D	27 C	32 E
3 C	8 A	13 A	18 D	23 C	28 B	33 C
4 A	9 E	14 C	19 B	24 A	29 C	34 E
5 C	10 E	15 B	20 E	25 E	30 E	35 D

TABLA DE ESPECIFICACIONES

CURSO: Segundo Medio

ASIGNATURA: Matemática

OA declarado	Indicadores	Habilidad cognitiva Inicial (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Intermedia (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Avanzada (Nº de pregunta)
MA1M OA 04 Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2).	Resuelven sistemas de ecuaciones lineales utilizando métodos algebraicos de resolución, como eliminación por igualación, sustitución y adición.	Pregunta: 1	Preguntas: 2,3	Preguntas: 4
OA 01 Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. • Combinando raíces con números racionales. • Resolviendo problemas que 	Reconocen que los números irracionales no pueden escribirse como un cociente entre números enteros.	Pregunta: 5,6	Pregunta: 10	-
	Operan con números racionales e irracionales.	Pregunta: 7	Pregunta: 11,12	Pregunta: 15,16
	Utilizan la descomposición de raíces y las	Pregunta: 8,9	Pregunta: 13,14	Pregunta: 17,18

involucren estas operaciones en contextos diversos.	propiedades de las raíces.			
OA 02 Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos.	Relacionan y caracterizan las raíces por medio de potencias de exponente racional.	-	Pregunta: 23,24	-
	Resuelven problemas que involucran raíces y números racionales.		Pregunta: 25	Pregunta: 30,31
	Explican la relación entre potencias y logaritmos.	Pregunta: 19, 20,21	Pregunta 26, 27	Pregunta: 32, 33
	Convierten desde un tipo de registro a otro; es decir, desde potencias a raíces y viceversa, y desde potencias a logaritmos y viceversa.	Pregunta: 22	Pregunta: 28,29	Pregunta: 34,35
Total		9	14	12

Total 35 preguntas

5. Análisis de los resultados.

Luego de la aplicación, la plataforma proporciona el detalle de los resultados, por:

- Curso
- Pregunta
- OA
- Indicador
- Habilidad cognitiva

Los porcentajes obtenidos por curso, nos permitirá conocer el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes. Para luego realizar una propuesta de estrategias que nos lleven a mejorar los aprendizajes.

I. IDENTIFICACIÓN

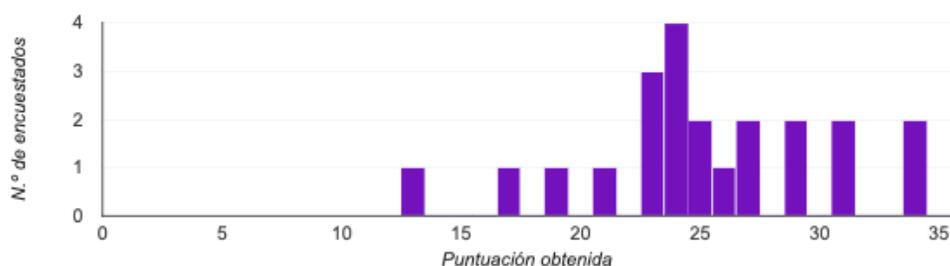
- Asignatura: Matemática
- Cursos: Octavo y Segundo Medio

II. ANÁLISIS DATOS POR CURSO

CURSO 8 A

Normal 25,14/35 puntos	Valor medio 24/35 puntos	Intervalo 13-34 puntos
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Distribución de las puntuaciones totales



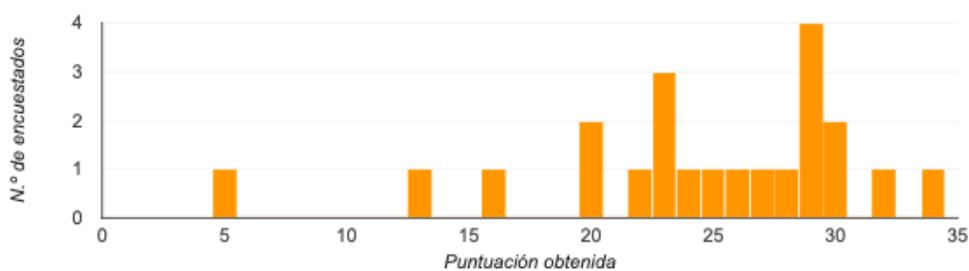
- Número de alumnos: 23 alumnos (22 damas y 1 varón)
- Puntaje más alto fue 34 puntos y lo obtuvieron 2 alumnos.
- Puntaje más bajo fue 13 puntos y solo un alumno lo obtuvo.
- 3 alumnos obtuvieron nota inferior a 4 (13,04% del total del curso)

- Paul Luza 13 puntos
- Catalina Kendall 17 puntos
- Antonia Zuleta 19 puntos

CURSO: II A

Normal 24,41/34 puntos	Valor medio 25/34 puntos	Intervalo 5-34 puntos
----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Distribución de las puntuaciones totales



- Números de alumnas: 22
- El puntaje más alto fue 34 puntos y lo obtuvo solo una alumna.
- El puntaje más bajo fue 5 puntos y lo obtuvo solo una alumna.
- 5 alumnos obtuvieron nota inferior a 4,0. (22,72 % del curso)
 - Daniela Castillo 5 puntos
 - Josefa Espinoza 13 puntos
 - Valeria Gutierrez 16 puntos
 - Daniella Molinari 20 Puntos
 - Constanza Pardo 20 puntos

III. ANÁLISIS DATOS POR PREGUNTA

TABLA DE ESPECIFICACIONES

CURSO: 8vo básico

ASIGNATURA: Matemática

OA declarado	Indicadores	Habilidad cognitiva Inicial (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Intermedia (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Avanzada (Nº de pregunta)	% de logro
OA1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros.	Representan la multiplicación y división de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.	1 (65%), 2 (100%)	4 (70%)	9 (40%)	68,75%
	Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.	3 (95%)	6 (85%), 7 (95%)	10 (85%), 11 (95%)	91%
	Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.	-	5 (55%)	12 (57,9%)	56,45%
	Resuelven problemas cotidianos que	-	8 (90%)	-	90%

	requieren la multiplicación o división de números enteros.				
OA2: Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas.	Realizan ejercicios rutinarios que involucran las cuatro operaciones con fracciones y decimales.	13 (75%)	16(80%), 17 (90%)	-	81,66%
	Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.	-	-	20(15%), 21(80%)	47,50%
	Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).	14(65%), 15 (90%)	18 (50%)	19 (68,4%)	68,35%
OA3: Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	Descubren, comunican y aplican las propiedades de la multiplicación y división de potencias, incluyendo el significado del exponente cero, en forma pictórica o simbólica.	22 (90%)	24 (85%)	-	87,50%
	Relacionan situaciones reales con multiplicación, división y potencias de potencias.	-	25(80%), 27 (68,4%)		74,2%

	Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.	23 (95%)	26 (60%)	28(75%), 29 (40%)	67,50%
OA4:Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándose de manera intuitiva. representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.	Aplican la raíz cuadrada en la solución de problemas de la vida cotidiana o de ciencias.	31(50%), 32(85%)	33 (50%)	30 (45%), 34 (40%), 35 (25%)	49,16%
% de logro		81%	73,72%	55,53%	71,10%

CURSO: Segundo Medio

ASIGNATURA: Matemática

OA declarado	Indicadores	Habilidad cognitiva Inicial (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Intermedia (Nº de pregunta)	Habilidad cognitiva Avanzada (Nº de pregunta)	% de logro
MA1M OA 04 Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2).	Resuelven sistemas de ecuaciones lineales utilizando métodos algebraicos de resolución, como eliminación por igualación, sustitución y adición.	1 (90,5%)	2 (90,5%), 3 (85,7%)	4 (76,2%)	85,73 %
OA 01 Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales: <ul style="list-style-type: none"> Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. Combinando raíces con números racionales. Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en 	Reconocen que los números irracionales no pueden escribirse como un cociente entre números enteros.	5 (28,6%), 6 (38,9%)	10 (65%)	-	44,17%
	Operan con números racionales e irracionales.	7 (71,4%)	11 (76,2%), 12 (85,7%)	15 (90,5%), 16 (85%)	81,76 %
	Utilizan la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces.	8 (75%), 9 (65%)	13 (95,2%), 14 (85%)	17 (85%), 18 (85,7%)	81,82%

contextos diversos.					
OA 02 Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos.	Relacionan y caracterizan las raíces por medio de potencias de exponente racional.	-	23 (72,7%), , 24 (59,1%)	-	65,90%
	Resuelven problemas que involucran raíces y números racionales.		25 (95,5%)	30 (71,4%), 31 (57,1%)	74,6%
	Explican la relación entre potencias y logaritmos.	19 (86,4%), 20 (81%), 21 (81%)	26 (71,4%), 27 (90,5%)	32 (47,6%), 33(76,2%)	76,3%
	Convierten desde un tipo de registro a otro; es decir, desde potencias a raíces y viceversa, y desde potencias a logaritmos y viceversa.	22 (81 %)	28 (95,5%), 29 (54,5%)	34 (66,7%), 35 (100%)	79,54%
% de logro		69,88 %	80,19%	76,49 %	73,73%

Total 35 preguntas

IV. ANÁLISIS DATOS EVALUACIÓN DE AVANCE CURRICULAR

1. Revisar los % de alumnos que se encuentra en cada Nivel de Desempeño

NIVEL DE DESEMPEÑO	% Curso: 8º	% Curso: IIº
Adecuado (Entre 100% - 86%)	30%	27%
Elemental (Entre 85% - 61%)	55%	59%
Insuficiente (Menor Igual al 60%)	15%	14%

2. Revisar % de Habilidad

HABILIDAD	% DE LOGRO 8º	% DE LOGRO IIA
Inicial	81%	69,88%
Intermedia	73,2%	80,19%
Avanzada	55,53%	76,49%

3. Revisar % de logro por OA

OA	% DE LOGRO 8º
OA1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros.	76,55%
OA2: Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas.	65,8%
OA3: Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	76,4%
OA4: Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándose de manera intuitiva. Representando de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.	49,16%

OA	% DE LOGRO IIº
MA1M OA4: Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2).	85,7%
OA1: Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales: -Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. -Combinando raíces con números racionales. -Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.	69,25%
OA2: Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos.	74,09%

6. Propuestas Remediales

Los alumnos con un logro de aprendizaje Insuficiente (Menor Igual al 60%) deben asistir de forma obligatoria a reforzamiento. Se citará a entrevista al apoderado, dando a conocer los contenidos no logrados e informando el horario de los reforzamientos.

Los objetivos con un porcentaje de logro inferior al 60% deben volver a pasarse y ser evaluados nuevamente para verificar que los alumnos lograron el aprendizaje esperado.

Además, aplicaremos evaluaciones socioemocionales, dado al contexto actual de pandemia que puede haber afectado el desarrollo de la evaluación en los estudiantes. Es importante llevar un registro emocional de los estudiantes, para ver la relación de las emociones en el progreso académico y ver la relación que tiene en las calificaciones.

Con esto podemos saber si las emociones tienen influencia en el desarrollo académico durante el año de los y las estudiantes, así poder tomar decisiones oportunas para que los aprendizajes sean significativos.

7. Bibliografía.

Autor: Miguel

Año:2014

Tipo: Libro Evaluación como Aprendizaje

ISBN:978-84-277-2073-2

Autor: Miguel Ángel Santos Guerra

Año: 2017

Tipo: Libro Evaluar con el Corazón

ISBN: 9789508089526

Proyecto educativo Instituto Santa María

<https://colegioisma.cl/>