



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

Trabajo Final Para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, Mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE LA
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO
PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE
RECURSOS DEL COLEGIO BAUTISTA, DE LA COMUNA DE TEMUCO,
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA.**

Candidato a magister: Cristián Zambrano G.
Tutor guía: Rocío Riffo San Martín
Tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Temuco, Mayo 2023

ÍNDICE

Portada.....	1
Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	9
Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	16
Análisis de resultados.....	28
Propuestas de mejora.....	30
Conclusión.....	32
Bibliografía.....	33
Anexos.....	35

RESUMEN

El liderazgo pedagógico es fundamental para el éxito de una institución educativa y dentro de algunas de las características que se analizarán en este trabajo serán la de gestión curricular, gestión de recursos y competencias las cuales se describen a continuación.

La gestión curricular se refiere al proceso de planificación, implementación y evaluación de los planes de estudio. Esto implica tomar decisiones sobre los contenidos, los métodos de enseñanza, la evaluación de los estudiantes y el uso de recursos educativos. La gestión de recursos se refiere a la administración de los recursos físicos, financieros y humanos de una institución educativa. Esto incluye la asignación de personal, el uso eficiente de los espacios y las instalaciones, la gestión del presupuesto escolar y la adquisición de recursos educativos adecuados.

Las competencias son las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben adquirir para tener éxito en la vida. Estas competencias pueden incluir habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, habilidades de comunicación, capacidad de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de desarrollar estas competencias a través de un currículo relevante y actividades educativas adecuadas.

En resumen, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos son aspectos cruciales en la promoción de una educación de calidad. Al trabajar en estrecha colaboración, estos elementos pueden contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes y al éxito de la comunidad educativa en general.

En este trabajo se analizaron estos ámbitos en el Colegio Bautista de Temuco, que arrojó resultados mayormente positivos para la gestión curricular y competencias, pero un tanto desfavorables para el ámbito de recursos humanos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Colegio Bautista de Temuco, a partir de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta institución educativa privada, confesional y sin fines de lucro, ha desarrollado un PEI que enfatiza la importancia de una educación integral y de calidad, basada en valores cristianos y en la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad. Para ello, se ha puesto énfasis en la formación de competencias tanto cognitivas como sociales y emocionales, a través del uso de metodologías activas y la incorporación de las TIC en el proceso educativo. Además, se ha fomentado el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos eficiente, y la promoción de una cultura de innovación y mejora continua en el ámbito educativo. A lo largo del trabajo se detallarán las características principales de cada uno de estos componentes del PEI del Colegio Bautista de Temuco, con el fin de entender cómo se han ido desarrollando a lo largo del tiempo y cómo han permitido que la institución se consolide como una institución educativa de excelencia en la región de La Araucanía, Chile.

En el trabajo se observará una estructura de trabajo de grado el cual tiene referencias en su marco teórico, se detalla las características del establecimiento en el marco contextual, se aplicará un instrumento validado por una profesora de matemática y se analizarán los resultados del análisis realizado.

MARCO TEÓRICO

Formación basada en competencias

La formación basada en competencias se fundamenta en varias teorías y enfoques educativos, incluyendo:

- **Constructivismo:** El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Vygotsky, 1978; Piaget, 1952). Esta teoría enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades prácticas a partir de experiencias significativas.
- **Teoría del aprendizaje situado:** Esta teoría reconoce que el aprendizaje es situado, es decir, que se produce y se desarrolla en un contexto social y cultural específico. El aprendizaje situado se respalda por la idea de que el conocimiento es situado y que el aprendizaje se basa en la experiencia y la participación activa en la resolución de problemas (Lave & Wenger, 1991; Brown, Collins & Duguid, 1989). Esta teoría enfatiza la importancia de conectar el aprendizaje con experiencias auténticas y situaciones del mundo real.
- **Enfoque de resolución de problemas:** El enfoque de resolución de problemas se centra en el desarrollo de habilidades prácticas para la solución efectiva de problemas del mundo real (Jonassen, 2000; Hmelo-Silver, 2004). Este enfoque postula que la mejora de la solución de problemas y la efectividad de las decisiones se logran a través de la práctica y la formación activa en la resolución de problemas concretos.
- **Enfoque centrado en el estudiante:** Este enfoque pone el énfasis en el aprendizaje centrado en el estudiante, en el que se consideran las necesidades individuales y habilidades de los estudiantes y se adapta el enfoque educativo a sus necesidades y compromiso activo con su proceso de aprendizaje (Knowles 1984).

En resumen, la formación basada en competencias se basa en la idea de que el aprendizaje efectivo se logra a través de la participación activa del estudiante en experiencias auténticas y situaciones del mundo real

Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se enfoca en el desarrollo de habilidades y prácticas para guiar y apoyar el aprendizaje en el aula. Este enfoque es importante porque tiene un impacto significativo en el éxito educativo de los estudiantes.

- El liderazgo pedagógico se puede definir como el conjunto de habilidades, conocimientos y prácticas necesarias para guiar el aprendizaje en el aula y promover mejores resultados educativos (Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones).
- Uno de los componentes clave del liderazgo pedagógico es la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje centrado en ellos (Knowles, 1984).
- El liderazgo pedagógico también se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas para la solución efectiva de problemas del mundo real (Jonassen, 2000; Hmelo-Silver, 2004).
- Otro componente importante del liderazgo pedagógico es el reconocimiento de que el aprendizaje es situado y se produce y se desarrolla en un contexto social y cultural específico (Lave & Wenger, 1991; Brown, Collins & Duguid, 1989).

Finalmente, el liderazgo pedagógico se enfoca en el desarrollo de habilidades autónomas y el fomento de la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la toma de decisiones (Vygotsky, 1978; Piaget, 1952).

Gestión curricular

- La gestión curricular se refiere a la planificación, implementación y evaluación de un programa educativo en sus diferentes niveles (Redalyc, 2013). En la literatura académica se destaca la importancia de la gestión curricular en la mejora de la calidad educativa y en la promoción del aprendizaje significativo de los estudiantes (Gimeno Sacristán, 2007).
- Una de las principales preocupaciones en la gestión curricular es cómo adaptar los planes de estudio a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias del entorno. Para lograr esto, es fundamental involucrar a los docentes en todo el proceso de gestión curricular, desde la planificación hasta la evaluación (González et al., 2018).
- En la gestión curricular también es importante tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y de sus contextos. Por lo tanto, es necesario diseñar planes de estudio flexibles y adaptativos que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y competencias de manera efectiva (OECD, 2011).

Gestión de recursos

La gestión de recursos en los colegios es un tema ampliamente discutido en la literatura académica y especializada. En este sentido puede abordarse desde diversos enfoques, entre ellos:

- **Gestión de Recursos Humanos en Colegios:** Este tema se enfoca en la selección, capacitación y evaluación de los docentes y personal administrativo. En esta perspectiva, se pueden considerar algunos autores como Paul Bambrick-Santoyo en su obra "Leading Teachers, Leading Schools: Strategies for Success" (2014) y Janet H. Chrispeels en su libro "Leading for Inclusion: How Schools Can Build on the Strengths of All Their Students" (2013).

- Recursos Tecnológicos en Colegios: Se enfoca en el uso y gestión de herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, entre los autores clásicos se encuentra Michael Fullan con su libro "Stratosphere: Integrating Technology, Pedagogy, and Change Knowledge" (2013) y Liz Kolb en su obra "Learning First, Technology Second: The Educator's Guide to Designing Authentic Lessons" (2017).
- Gestión de Recursos Financieros en Colegios: En esta perspectiva, se aborda la planificación financiera, presupuestos, transparencia y la rendición de cuentas. Un trabajo muy destacado sobre el tema es el libro "Recursos financieros para la gestión escolar" de Luis Enrique López y Juan Carlos López García (2009).
- Recursos Físicos en Colegios: Este tema se enfoca en la planificación y mantenimiento de las instalaciones, la seguridad, el transporte escolar y la infraestructura material y tecnológica. Autores como William R. Klemm en su obra "Teaching and Learning through the Natural Outdoor Environment" (2015) y Reuven Feuerstein en su libro "Instrumental Enrichment: Theoretical and Practical Considerations for Teachers" (2009), abordan el tema de manera integral.

MARCO CONTEXTUAL

Sobre el Colegio Bautista

El contexto en el que se desarrolla esta investigación es un Colegio Particular pagado de Temuco el cual tiene 100 años de historia.

Los estudiantes del Colegio Bautista pertenecen a familias acomodadas de la ciudad y del país, donde la mensualidad asciende a los \$381.000 en enseñanza media.

Son aproximadamente 1.000 estudiantes en el colegio y uso 30 estudiantes por sala aproximadamente.

Visión:

“Construir una Comunidad Educativa Cristiana Evangélica Bautista que, a través de una enseñanza de calidad basada en los principios y valores inalterables de la fe cristiana, sea reconocida como referente en la formación de auténticos líderes de servicio, que reflejen amor a Dios y a su prójimo.”

Misión:

“El Colegio Bautista es una Fundación Educacional Confesional evangélica Bautista privada, cuya misión es formar auténticos líderes de servicio, por medio de una educación de calidad centrada en la práctica de los principios y valores cristianos, proporcionando herramientas para que cada estudiante se desarrolle integralmente, siendo motor y agente de cambio para el bien de la sociedad.”

Sellos:

TRAYECTORIA: Desde el año 1922, nuestra comunidad ha marcado la diferencia en la educación, egresando generaciones que impactan significativamente en las diferentes áreas de desarrollo local, nacional e internacional.

EXCELENCIA: Fruto de un esfuerzo constante y reflexivo por alcanzar altos estándares, reconocidos a nivel local, nacional e internacional. Es una virtud que tiene por propósito, enaltecer el nombre de Dios.

VALORES CRISTIANOS: Se evidencian en su proceso formativo que promueve en sus estudiantes la afiliación y vivencia de valores sólidos, universales y trascendentes que emanan de la Palabra de Dios.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) permite dar a conocer con claridad la propuesta educacional de cada establecimiento. Es por ello que el Colegio Bautista de Temuco a través del presente documento explicita los principales aspectos que hacen de él un referente educativo, destacándose no solo por la enseñanza escolar sino también por promover los principios y valores cristiano evangélicos. La estructura de este documento está ajustada a las Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional emanada del Ministerio de Educación. Cabe mencionar que para su elaboración se contó con aportes de cada estamento de la comunidad educativa. Los que participaron en diversos talleres de análisis, propuestas y revisión del mismo. Es fundamental la evaluación continua de todos los procesos en vías de la mejora, es por ello que este PEI está diseñado para el período desde el año 2020 hasta el año 2023. Donde cada año se realizará un análisis del cumplimiento en la implementación del mismo, proyectando su actualización para el año 2024

ANTECEDENTES GENERALES	
Nombre	COLEGIO BAUTISTA DE TEMUCO
Rector	Juan Luis Salinas Urrutia
Decreto Cooperador del Estado	N.º 5556 de 1928
Fecha de creación	12 de octubre de 1922
Naturaleza jurídica	Fundación Educacional
RBD	N.º 5810 – 6
Orientación religiosa	Confesional Cristiana Evangélica Bautista
Dirección	Avenida Caupolicán N.º 71
Ciudad	Temuco
Provincia	Cautín
Región	IX – Región de La Araucanía
Matrícula (Al 11 de marzo de 2020)	964 estudiantes
Niveles de Educación	Educación Parvularia Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista –Científica
Planes de Estudio Vigente	PK a K Decreto N.º 289 de 2002 1ºEB a 6ºEB Decreto N.º 2960 de 2012 7ºEB a 8ºEB Decreto N.º 1265 de 2016 1ºEM a 2º EM Decreto N.º 1264 de 2016 3ºEM Decreto N.º 876 de 2019 4ºEM Decreto N.º 102 de 2002
Jornada	Diurna
Teléfonos	+56-45-268-6200 +56-45-268-6206 +56-45-268-6207 +56-45-268-6224 +56-45-268-6245
Correo electrónico	contacto@colegiobautista.cl
Sitio web	http://www.colegiobautista.cl

Reseña histórica

El Colegio Bautista de Temuco fue la materialización del gran sueño de un abnegado misionero y visionario patriarca de la obra Bautista en Chile, Sr. Guillermo Mac Donald, nacido cerca de Edimburgo, capital de Escocia, el 8 de agosto de 1852. Su sensibilidad social y espiritual le hizo soñar con un establecimiento educacional de primer orden al que pudieran acudir los hijos e hijas de los hermanos bautistas, y en el que la enseñanza escolar fuera complementada con las enseñanzas de Jesucristo. Para tal efecto, estableció contactos con la Convención Bautista del Sur de los Estados Unidos y logró recibir recursos para comprar un terreno y construir el primer edificio del Colegio Bautista, hoy edificio Guillermo Mac Donald. Además, logró la designación de una maestra misionera, Miss Agnes Graham, quien organizó el Colegio y luego fue su primera Directora. Como se señaló anteriormente, la primera Directora fue la Miss Agnes Graham, nacida en Yoakum, Texas, EEUU. Ella llegó a Chile en el mes de septiembre de 1920, sintiendo su llamado al Colegio Bautista, como un ministerio para honrar al Señor a través de la educación. De Miss Agnes se señala que era profundamente cristiana, muy cortés, conducta irreprochable y gran capacidad intelectual. Todas las anteriores, fusionadas con sus firmes convicciones bautistas, ganaron para ella el respeto y admiración de todos los ciudadanos de Temuco. Las clases oficiales en el Colegio Bautista se iniciaron el 15 de marzo de 1922, con diez alumnos externos y diez alumnas internas. Entre estas últimas se recuerda a Laura Hart, Lois Hart, Inés Mac Donald, Eloiza García, Violeta Castains y Estela Correa. Entre las internas estaban Juana Álvarez, Isolina Mendoza, Lidia Sanzana, Marta Valdivia, Gertrudis Contreras, Rosa Gassiot, Lily Mac Donald, Herminia Monsálvez, Filomena Salazar y Ema Ramírez. Así entonces, comenzó a crecer el colegio y en el transcurso del año ingresó un total, de 80 estudiantes. A los diez años se alcanzó una matrícula de 264; veinte años más tarde la matrícula ascendió a 343 alumnos. Desde el año 1952 la matrícula COLEGIO BAUTISTA “Siendo como antorcha que alumbra en lugar oscuro” aumentó en un alto porcentaje, llegando en el año 2017 a más de 1000 alumnos, siendo, en esos momentos, el colegio privado con mayor cantidad de educandos en la Región de la Araucanía. Tras la muerte de Miss Agnes Graham, el 15 de enero de 1947, en la ciudad de Concepción, donde había sido invitada a efectuar una conferencia sobre “Reformas en el Sistema Educacional”. Miss. Cornelia Brower, quien,

ejercía el cargo de subdirectora desde 1920; asumió la función transitoria de Directora durante los años 1948 y 1949. Miss Cornelia era una mujer trabajadora e incansable, se destacaba por su alegría y buen sentido del humor. En agosto de 1966, el Gobierno de Chile, condecoró a Miss Cornelia Brower G. con la “Orden al mérito Bernardo O’Higgins”, por su contribución a la educación de miles de niños y jóvenes chilenos a través de 45 años de docencia. En el año 1949 el ex alumno del Colegio Bautista, don Timoteo Gatica Cuevas, profesor de Matemática, Física y Máster en Física (Título obtenido en la Universidad de Carolina del Norte) y “Doctor en Matemáticas, Honoris Causa” (Universidad de Furman); es quien asumió como Director del Colegio Bautista de Temuco. Bajo su dirección, se inició una nueva etapa de construcciones de edificios siendo el conocido edificio Número 1, “Agnes Graham”, su principal contribución. Este edificio contaba con salas de clases, aula magna, laboratorios de ciencias, biblioteca, cocina, comedor y sala de profesores. También se destaca la construcción del Gimnasio número 1, el edificio Anne Laseter y el internado de hombres. En el año 1982, don Timoteo Gatica fue declarado “Ciudadano Meritorio de Temuco”. Don Isaac Grundy Janes Nuckols, “Master of Divinity” (Magister en Teología) y “Master of Arts” (Magister en Administración de Educación) llega al Colegio Bautista desde la ciudad de Georgetown, Kentucky. Transcurre el año 1968 y llega a trabajar como subdirector, acompañando a don Timoteo Gatica durante su último año. En marzo de 1969 asumió las funciones de Director del Colegio Bautista haciendo un especial énfasis en el área administrativa, enseñanza, desarrollo de edificios, patios y área religiosa y espiritual. Entre COLEGIO BAUTISTA “Siendo como antorcha que alumbraba en lugar oscuro” los aspectos a destacar, cabe señalar: la reducción de estudiantes a un número ideal de 26 alumnos en cada sala de clases, se aumentan las horas de planificación, creación del departamento técnico, establecimiento del primer laboratorio de computación, creación de la actual biblioteca, inicio del Departamento de Educación Cristiana y su hermosa capilla, jornada única con almuerzo en el colegio, profesores de asignatura con su propia sala y la creación de Centro de Retiros. En el año 1996 le correspondió asumir la dirección de nuestro Colegio, a la Sra. Erna Toro Ibáñez y ello lo hace en la confianza que el Señor la necesitaba para que pusiese al servicio de niños y niñas; la experiencia y el conocimiento académico que había adquirido por tanto años. Ella es Profesora de educación general

básica, ex Profesora Asociada de la Universidad de Concepción y ex Subdirectora del Campus Los Ángeles de esta Universidad. Además, es Licenciada y Magíster en Educación, con estudios de Doctorado en Educación en la Universidad de Sevilla, España. Su presencia en este establecimiento constituyó un aporte, al firme propósito de continuar la obra de su fundador manteniendo el fuerte acento en el Departamento de Educación Cristiana, mantención de lugares adecuados para toda la comunidad Colegio Bautista y la necesidad de estar en la vanguardia en el ámbito de Tecnología de la Información y Comunicación. Es así, como en el año 2004 el nuevo edificio Guillermo Mac Donald, que consta de tres pisos de hormigón armado con 1670 m², reemplazó el edificio original construido en el año 1922. Cabe mencionar que bajo su dirección se realiza una nueva estructuración de los cargos, en donde se define su rol como Rectora del Colegio. Tras la jubilación de la Sra. Erna Toro, es don Claudio Amirá Torres, profesor en el Colegio Bautista desde el año 1989, Coordinador de Enseñanza Básica, quien asumió el cargo de Rector de nuestra institución, caracterizándose por ser un hombre carismático, de trato cordial y muy preocupado por las relaciones humanas. Su llegada a la rectoría del colegio trajo tranquilidad y confianza, por los cambios que se estaban viviendo, tanto entre los funcionarios como en estudiantes y apoderados. Durante cuatro años, don Claudio llevó COLEGIO BAUTISTA “Siendo como antorcha que alumbró en lugar oscuro” adelante su propuesta de impregnar, en cada uno de los funcionarios del establecimiento, la inmensa responsabilidad del trabajo con los padres y estudiantes, siendo ejemplo en todo momento; ya que nuestras acciones dejan huellas imborrables en los y las estudiantes, así como también en nuestros padres, madres y/o apoderados. Finalizando el año 2016, don Claudio, se acogió a jubilación. El año 2017 y hasta el 2018, asume como Rectora la Sra. Yasna Carola Rubilar González; Magíster en Educación, quien se integra a la Comunidad Colegio Bautista, en la cual existe un compromiso profundo con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. La Sra. Yasna, compartiendo este anhelo común, da énfasis a la preservación de los valores inalterables de la fe cristiana. Desde el año 2019 a la fecha asume el desafío de la subrogancia en rectoría la Señora Andrea Eloina Rodríguez Leyton, funcionaria del área de Dirección Académica del establecimiento, quien es Profesora General Básica y Magíster en Gestión Escolar. La labor de subrogancia se ha desarrollado colaborativamente con el Directorio

de la Fundación Educacional Colegio Bautista, especialmente con su presidenta, la destacada Dra. María Amelia Sepúlveda García. Durante este periodo, se ha realizado una reestructuración en los ámbitos de gestión educativa: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia, formación y recursos, logrando que el establecimiento se transforme en un proyecto educativo sustentable, con estándares de desempeño, reglamentos y protocolos cada vez más funcionales, y resguardando el sello educacional de excelencia basado en los principios cristiano evangélico-Bautistas. Destacan en este periodo puntajes nacionales en Ciencias Naturales y regionales de Lenguaje y Comunicación en la Prueba de Transición Universitaria 2019. Además, ascenso en SIMCE 8° Básico en 10 puntos Lenguaje, 13 puntos en matemática, 2° lugar igual GSE en Historia Geografía y Ciencias Sociales y también destacados logros en informe SIMCE de COLEGIO BAUTISTA “Siendo como antorcha que alumbra en lugar oscuro” otros indicadores de calidad como lo son: Autoestima Académica, Motivación Escolar y Hábitos de Vida Saludable.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento fue diseñado con el objetivo de analizar las competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Colegio Bautista de Temuco, a partir de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Con respecto al área de formación basado en competencias desglosaremos en tres dimensiones, el saber conocer, saber hacer y saber ser.

Con respecto al área de liderazgo pedagógico tenemos las dimensiones de rediseñar la organización donde se evalúa si el equipo directivo entrega las herramientas a los docentes para su quehacer pedagógico y si se preocupa por su bienestar laboral. La segunda dimensión de esta área es gestionar la instrucción, donde se muestra si el equipo directivo promueve la conversación pedagógica y el trabajo profesional. En la tercera dimensión “desarrollar personas” se referirá a la capacitación continua del personal a través de instituciones externas como internas. Y la cuarta dimensión “establecer dirección” se refiere al cumplimiento del proyecto educativo institucional (PEI) y de la constante actualización de la misma.

Con respecto al área de gestión curricular tenemos tres dimensiones que abordar. La primera es la gestión pedagógica donde pone énfasis en el análisis del rendimiento de los estudiantes. La segunda dimensión “enseñanza y aprendizaje en el aula” donde se consultarán sobre las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes. Y por último la dimensión “apoyo al desarrollo de los estudiantes” que corresponde a las estrategias y protocolos que tiene el colegio para mejorar el rendimiento académico y estabilidad psicológica del estudiante.

Finalmente tenemos el área de gestión de recursos donde analizaremos tres dimensiones. La primera dimensión es la de recursos humanos, que se refiere al clima laboral, y las condiciones profesionales y contractuales que tienen los docentes. La segunda dimensión “gestión de recursos financieros y administrativos” el cual se preocupa de financiar correctamente el proyecto educativo y controlar el gasto. La tercera dimensión corresponde a gestión de recursos educativos, donde básicamente se analizará si el establecimiento invierte en tecnologías para la enseñanza tanto en el aula como en el CRA o en laboratorios junto a la mantención de los mismos.

Elaboración del instrumento

El postulante a magister revisó modelos de instrumentos y lo adaptó para la realidad del Colegio Bautista de Temuco manteniendo las áreas y dimensiones antes establecidas.

Validación del instrumento

El instrumento fue visado por tres profesores de matemática, dos de ellas con 4 años de experiencia en el Colegio Bautista de Temuco, una de ellas con magister en didáctica de la matemática y una profesora del Liceo Jorge Alessandri de Victoria cursando un magister de Matemáticas aplicadas.

Aplicación del instrumento

El instrumento se les aplicó a 50 profesores del Colegio Bautista de Temuco donde voluntariamente accedieron a contestar el formulario.

Instrumento.

A continuación, se presenta el instrumento utilizado en el trabajo.

**INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR LAS ÁREAS DE FORMACIÓN BASADAS
EN LAS COMPETENCIAS, LIDERAZGO PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR Y
GESTIÓN DE RECURSOS**

Instrucciones:

A continuación, se presentarán diversos enunciados de prácticas establecidas por cada área: Formación basada en competencias, Liderazgo pedagógico, Gestión curricular y Gestión de recursos, usted deberá marcar en cada cuadrícula a la derecha, el valor que considere se asemeje más al nivel de calidad de cada práctica, de acuerdo a la realidad del contexto actual en que se encuentra inserto/a.

Escala evaluativa

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica

Valor	Nivel de calidad
1	Las prácticas se observan como acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y no se implementan de manera sistemática
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional ,cuyos propósitos son sistemáticos
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional ,con una sistematicidad y progresión secuencial en los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales ,lo que define una práctica institucional o pedagógica
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos

Área: Formación basada en competencias

Dimensión: Saber Conocer

Prácticas	1	2	3	4
1. Respeta la estructura de la disciplina que enseña de lo general a lo particular				
2. Establece los contenidos que se puedan utilizar de manera transversal en las distintas disciplinas				
3. Procura establecer la continuidad y progresión de los contenidos				
4. Conoce la brecha entre los conocimientos previos y lo que se enseñará				
5. Los contenidos abordados en el proceso formativo, se revisan desde lo concreto a lo abstracto				
6. Las planificaciones consideran los recursos disponibles ,características de los alumnos y el contexto				
7. Se realizan con frecuencia evaluaciones de carácter formativo para conocer en el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes				

Dimensión: Saber Hacer

Prácticas	1	2	3	4
1. El docente desarrolla el sentido del reto, responsabilidad y compromiso				
2. El docente desarrolla la toma de decisiones y la autonomía en el estudiante				
3. El docente desarrolla en los estudiantes una actitud positiva frente a la ejecución de las actividades				

4. El docente genera en los estudiantes la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos				
5. El docente desarrolla en los estudiantes la creatividad en la realización de las diversas actividades				
6. El docente insta a que los alumnos realicen diversas actividades lúdicas e innovadoras				

Dimensión: Saber ser

Prácticas	1	2	3	4
1. El docente desarrolla en los estudiantes la capacidad de trabajar de manera rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.				
2. El docente desarrolla en los estudiantes la participación solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor				
3. Los docentes trabajan de manera colaborativa y de manera transversal el respeto hacia las personas e instituciones				
4. El docente da a conocer la importancia de adquirir conocimiento para el desarrollo integral del estudiante				
5. El docente realiza acciones que genere asombro y motivación para la realización de actividades				

Área: Liderazgo pedagógico

Dimensión: Rediseñar la organización

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo realiza reflexiones acerca de las virtudes destacadas de los docentes para generar talleres o charlas a estudiantes y docentes				
2. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos para la toma de decisiones				
3. El equipo directivo realiza cambios estructurales dentro del establecimiento para facilitar la labor docente				
4. El equipo directivo realiza supervisiones periódicas dentro de la institución para realizar mejoras continuas				
5. El equipo directivo genera cambios en las funciones administrativas dependiendo de la carga laboral que poseen los docentes				
6. El equipo directivo realiza gestiones de capacitación para la incorporación a nuevos cargos dentro de la institución				

Dimensión: Gestionar la instrucción

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo de gestión facilita realiza procesos de conocimiento ,análisis y de síntesis orientadas a la mejoramiento de la enseñanza				
2. El equipo de gestión posee herramientas físicas y tecnológicas para el abordaje en los procesos de cambios e innovación				
3. El equipo de gestión otorga instancias que promuevan y participen el aprendizaje del cuerpo docente a partir de trabajos colaborativos				

4. El equipo de gestión otorga espacios de reunión para conocer acerca de las demandas sobre las herramientas que necesita la comunidad educativas para el mejoramiento de la enseñanza				
5. El equipo directivo gestiona los procesos de cambios y mejoramiento : orienta a su equipo a la identificación y análisis de las practicas que requieren modificarse y evaluarse para implementar las soluciones propuestas				
6. El director lidere conversaciones profesionales ,promueve desafíos académicos a los docentes ,comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas ,retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes				
7. El director conduce de manera efectiva definiendo prioridades estableciendo ritmo ,coordina y delegas responsabilidades				
8. El director otorga espacio y solución a las inquietudes de manera particular de cada docente				

Dimensión: Desarrollar personas

Practicas	1	2	3	4
1. El equipo directivo otorga recursos educativos tradicionales y tecnológicos necesarios para apoyar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes				
2. El equipo directivo otorga instancias de Formación que requieren los equipos educativos para dar solución a las diversas problemas que se suceden en determinadas situaciones				
3. El equipo directivo apoya a sus equipos mostrando respeto y considerando los sentimientos y necesidades personales de cada uno de ellos				

4. El equipo directivo apoya al cuerpo docente con los problemas que surgen en el contexto diario de sus quehaceres docentes				
5. El director gestiona instancias de esparcimiento y recreación dentro del establecimiento con el fin de establecer lazos y una identidad escolar				

Dimensión: Establecer dirección

Prácticas	1	2	3	4
1. El director revisa el reglamento del establecimiento en conjunto con el cuerpo docente				
2. El establecimiento cuenta con un proyecto Educativo institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar				
3. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos, actualizados y de fácil consulta				
4. El director gestiona cambios de mejora para lograr la misión de la institución				
5. El director comunica con frecuencia al cuerpo docente las normativas disciplinarias y de reglamento para que se respeten				

Área: Gestión Curricular

Dimensión: Gestión pedagógica

Practicas	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular				
2. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases ,las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar ,estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes				
3. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido				
4. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores ,para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes ,identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o practicas a mejorar				
5. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas practicas				

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Practicas	1	2	3	4
1. Los profesores realizan en cada clase la activación de conocimientos previos para la incorporación de los nuevos conocimientos				
2. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen relaciones				

entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar				
3. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual				
4. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza ,por ejemplo ,que los estudiantes comparta, clasifiquen ,generen analogías ,resuman, elaboren preguntas ,expliquen ,modelen conceptos entre otras				
5. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras				
6. Los profesores monitorean ,retroalimentan ,reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo				

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar ,apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje académico				
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos ,de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales ,afectivas y conductuales				

4. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de los estudios secundarios y superiores ,que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones ,sistema de ingresos, becas y créditos				
5. El establecimiento otorga espacios de salidas pedagógicas para que os estudiantes aprendan en diferentes contextos				
6. El establecimiento cuenta con talleres en diferentes disciplinas para reforzar a los estudiantes que se encuentren más descendidos en el aprendizaje				

Área: Gestión de recursos

Dimensión: Gestión de recursos humanos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de remplazo en caso de licencias medicas				
2. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores ,ofreciéndoles condiciones y atractivas de trabajo				
3. El equipo directivo valora el trabajo del cuerpo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueve el compromiso profesional				
4. el establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas				
5. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto				
6. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño				

docente y administrativo orientados a mejorar las practicas				
---	--	--	--	--

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de manera que logra completar los cupos limitados y alcanza un alto nivel de asistencia a clases				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos				
3. El establecimiento está atento a programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo institucional y su plan de mejoramiento				
4. El establecimiento cumple con la legislación vigente : no tiene sanciones de la superintendencia				
5. El establecimiento controla sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año				

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes				
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que establece su adecuada organización y uso				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa que apoya el aprendizaje de los estudiantes				

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para apoyar en el aprendizaje y facilitar la operación administrativa				
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento ,los recursos educativos y el aseo ,con procedimientos de mantención ,reposición y control de inventario periódico				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la aplicación del instrumento en la que se refiere al área de competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del colegio bautista, de la comuna de Temuco nos muestra lo siguiente:

- En la formación basada en competencias se destaca en todos los ámbitos, reflejando un gran compromiso del docente en su quehacer pedagógico, su profesionalismo y su constante trabajo en equipo con sus colegas de igual o distinta área, promoviendo el trabajo colaborativo.
- En el área de liderazgo pedagógico se encuentra en nivel medio, ya que los docentes no se sienten valorados por el equipo directivo, el cual, si bien entrega recursos pedagógicos para la enseñanza, ejerce mucha presión al trabajo de los profesores, exigiendo resultados, exceso de trabajo administrativo y en ocasiones, no respaldando las decisiones del docente frente a estudiante.
- En la gestión curricular, en el ámbito de la gestión pedagógica se encuentra en nivel medio ya que no se alcanzan a realizar muchas acciones para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, de todas formas, es un problema recurrente en todos los colegios. En el ámbito de enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes se destaca por el compromiso docente y la preocupación que existe desde el colegio hacia los estudiantes.

- En la gestión de recursos también se encuentran en nivel medio el ámbito de gestión de recursos humanos, los docentes no sienten que el sueldo sea equivalente al trabajo que entregan, además de tener ampliamente distintas remuneraciones realizando el mismo trabajo. En los ámbitos de gestión de recursos financieros y administrativos y gestión de recursos educativos se han destacado, han invertido en tecnología dentro del aula y eso les ha llevado a tener mayor matrícula, lo que es un beneficio para el establecimiento.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para obtener mejores resultados, y ser un Colegio de excelencia como aspira ser, debe tener una buena convivencia escolar, es por ello que se presentan las siguientes propuestas:

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Promover la sana convivencia entre toda la comunidad escolar	Realizar jornadas de reflexión con dinámicas entre docentes y equipo de gestión para que los docentes puedan presentar inquietudes y encontrar soluciones pertinentes.	Convivencia escolar.
Mejorar, fortalecer y diversificar la enseñanza en el aula capacitando a los docentes en nuevas estrategias y tecnologías.	Capacitar a los docentes en su área de enseñanza para que puedan utilizar nuevas herramientas y tecnologías que se puedan aplicar a su asignatura.	Equipo de gestión
Incentivar el compromiso de los docentes que tienen una mayor carga de trabajo.	Premiar monetariamente a los docentes que obtengan buenos resultados en pruebas estandarizadas en compensación con el estrés adicional que conlleva la presión que ejerce el equipo directivo en los profesores.	Rectoría - Tesorería

Mejorar la calidad de vida a todo el personal del establecimiento	Realizar talleres recreativos como pausas activas donde el personal pueda tener un momento de dispersión y sana convivencia.	Convivencia escolar
Reconocer los buenos resultados de los profesores que lideren grupos estudiantiles que representen al Colegio en diversas actividades.	Realizar un acto donde además de premiar a los estudiantes que representen al Colegio, también destaquen la labor del docente	Equipo directivo.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el Colegio Bautista de Temuco ha desarrollado un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que enfatiza la importancia de una educación integral y de calidad, basada en valores cristianos y en la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad. En este sentido, la institución ha mostrado un enfoque en la formación de competencias tanto cognitivas como sociales y emocionales, a través del uso de metodologías activas y la incorporación de las TIC en el proceso educativo.

El liderazgo pedagógico ha sido una característica destacada en el desarrollo y despliegue del PEI en el Colegio Bautista de Temuco. Se ha enfatizado la importancia de la formación de docentes, la planificación estratégica y la gestión curricular, así como la promoción de una cultura de innovación y mejora continua en el ámbito educativo, aunque aún se encuentran al debe con el incentivo hacia el trabajo que realizan los docentes.

La gestión curricular y de recursos del Colegio Bautista de Temuco ha sido una constante preocupación de la institución. La formación de los estudiantes ha sido planificada y diseñada mediante un currículo innovador y actualizado, que busca adaptarse a las necesidades y desafíos del mundo actual. Asimismo, se ha puesto énfasis en la gestión eficiente de los recursos, tanto financieros como tecnológicos y humanos, para garantizar la calidad y equidad en la educación ofrecida por el colegio.

En resumen, el Colegio Bautista de Temuco ha desarrollado un PEI que destaca por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, la promoción de valores cristianos y el compromiso social. Además, ha demostrado una preocupación constante por la gestión curricular y de recursos, y la promoción de una cultura de innovación y mejora continua en el ámbito educativo. Todo ello ha permitido que el Colegio Bautista de Temuco se consolide como una institución educativa de excelencia en la región de La Araucanía, Chile.

BIBLIOGRAFÍA

1. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.
2. Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
3. Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
4. Brown, J.S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
5. Jonassen, D. H. (2000). Toward a design theory of problem-solving. *Educational Technology Research and Development*, 48(4), 63-85.
6. Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
7. Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action. Applying Modern Principles of Adult Learning*. Jossey-Bass.
8. *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*.
9. Redalyc . (s.f.). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre curriculum escolar*. [Artículo]. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=23237224004>
10. Gimeno Sacristán, J. (2007). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* [Libro]. Madrid: Morata.
11. González, G., Ramos, M., Mercado, P., & Linares, J. (2018). La gestión curricular como estrategia para mejorar la calidad educativa. [Artículo]. *Investigación y Postgrado*, 33(1), 5-24.
12. OECD (2011). *La educación en un vistazo*. [Libro]. OECD Publishing.
13. Bambrick-Santoyo, P. (2014). *Leading Teachers, Leading Schools: Strategies for Success*. Wiley.
14. Chrispeels, J. H. (2013). *Leading for Inclusion: How Schools Can Build on the Strengths of All Their Students*. Jossey-Bass.
15. Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating Technology, Pedagogy, and Change Knowledge*. Pearson.

16. Kolb, L. (2017). Learning First, Technology Second: The Educator's Guide to Designing Authentic Lessons. International Society for Technology in Education.
17. López, L. E., & López García, J. C. (2009). Recursos financieros para la gestión escolar. Pearson Educación.
18. Klemm, W. R. (2015). Teaching and Learning through the Natural Outdoor Environment. Springer.
19. www.colegiobautista.cl

ANEXOS



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TRABAJO DE GRADO

Título del trabajo

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Colegio Bautista, de la comuna de Temuco, región de la Araucanía.

Objetivo del trabajo

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	
(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	
	Grado de acuerdo
	1 2 3 4 5 6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):	
<ul style="list-style-type: none"> • Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 	X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 	X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 	X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):	
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 	X

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	El instrumento cumple con medir los ámbitos necesarios para cumplir el objetivo, donde se separan en criterios establecidos y claros.
Motivos por los que se considera no adecuado	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Cecilia Charlotte Fuentes Fuentes
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Profesora de Matemática de enseñanza media, cursando magister en matemáticas aplicadas. Liceo Jorge Alessandri Rodríguez De Victoria
e-mail	charlottecfuentes@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	12 de mayo del 2023



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TRABAJO DE GRADO

Título del trabajo

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Colegio Bautista, de la comuna de Temuco, región de la Araucanía.

Objetivo del trabajo

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos. 						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:		Grado de acuerdo					
(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):							
<ul style="list-style-type: none"> • Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 							X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 							X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 							X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):							
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 							X

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	En un instrumento es apropiado para el contexto del establecimiento.
Motivos por los que se considera no adecuado	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Mariana Ávila Avendaño
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Profesora de Matemática, Magister en didáctica de la matemática Colegio Bautista de Temuco
e-mail	mavila@colegiobautista.cl
Fecha de la validación (día, mes y año):	12 de mayo del 2023



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TRABAJO DE GRADO

Título del trabajo

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Colegio Bautista, de la comuna de Temuco, región de la Araucanía.

Objetivo del trabajo

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos. 						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:		Grado de acuerdo					
(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):							
<ul style="list-style-type: none"> • Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 							X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 							X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 							X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):							
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 							X

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	En un instrumento es apropiado para el contexto del establecimiento.
Motivos por los que se considera no adecuado	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Roxana Valdez Urrutia
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Profesora de Matemática Colegio Bautista de Temuco
e-mail	rvaldez@colegiobautista.cl
Fecha de la validación (día, mes y año):	12 de mayo del 2023