



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
COLEGIO GENERAL JOSE VELASQUEZ BORQUEZ DE PUCHUNCAVI

**Integrantes:**

- \* MEDYDS FANNY CONTRERAS BERNAL
- \* MARIA MARCELA NAVIA GAMBOA
- \* KAREN TATIANA VILLARROEL VALENCIA

**Institución Educativa:**

**COLEGIO GENERAL JOSE VELASQUEZ BORQUEZ DE PUCHUNCAVI**

## INDICE

1. Introducción .....	5
<b>2. Marco Teórico</b>	
2.1. Concepto de Evaluación.....	9
2.2. Evaluación para el aprendizaje.....	12
2.3. Diez principios para la Evaluación del aprendizaje.....	13
2.4. Evaluación de Competencias.....	18
2.5 Evaluación en nuestro instrumento de .....	23
<b>3. Marco contextual</b>	
3.1 Nuestra comuna de Puchuncaví.....	23
3.2 Rutas de acceso.....	23
3.3 Características.....	23
3.4 Población.....	24
3.5 Caracterización socioeconómica de la Población.....	25
3.6 Constitución Grupo familiar.....	25
3.7 Nuestro Colegio.....	26
3.7.1 Reseña Histórica. ....	26
3.7.2 Realidad Socioeducativa.....	28
3.7.3 Resultados Pedagógicos.....	29
3.7.4 Análisis de los Resultados de Rendimiento.....	31
3.7.5 Relación con la comunidad.....	33
3.7.6 Visión y Misión Educativa.....	34
3.7.7 Objetivos estratégicos.....	35
3.8.0 Características de los alumnos, campo de estudio del Colegio General Velásquez. ....	37
3.8.1 Situación grupo curso 4º Básico.....	38
3.8.2 Situación grupo curso 8º Básico.....	40

#### **4. Diseño y aplicación de Instrumentos**

4.1 Descripción del trabajo técnico pedagógico.....	41
4.2 Descripción del trabajo de campo.....	43
4.2.1 Formatos aplicados y claves de respuestas. Matemática 4º Básico.....	45
4.2.2 Formatos aplicados y claves de respuestas. Lenguaje 4º Básico.....	56
4.2.3 Formatos aplicados y claves de respuestas. Matemática 8º Básico.....	81
4.2.4 Formatos aplicados y claves de respuestas. Lenguaje 8º Básico.....	90

#### **5. Análisis de resultados**

5.1 Planilla de resultados 4º Básico Matemática.....	102
5.1.2 Planilla de resultados por indicador de 4º Básico Matemática.....	103
5.1.3 Cuadro porcentaje de logro 4º Básico Matemática.....	104
5.1.4 Análisis de resultados 4º Básico Matemática.....	105
5.2 Planilla de resultados 4º Básico Lenguaje.....	101
5.2.1 Planilla de resultados por indicador de 4º Básico Lenguaje.....	108
5.2.2 Cuadro porcentaje de logro 4º Básico Lenguaje.....	109
5.2.3 Análisis de resultados 4º Básico Lenguaje.....	110
5.3 Planilla de resultados 8º Básico Matemática.....	116
5.3.1 Planilla de resultados por indicador de 8º Básico Matemática.....	118
5.3.2 Cuadro porcentaje de logro 8º Básico Matemática.....	120
5.3.3 Análisis de resultados 8º Básico Matemática.....	121
5.4 Planilla de resultados 8º Básico Lenguaje.....	123
5.4.1 Planilla de resultados por indicador de 8º Básico Lenguaje.....	124

5.4.2 Cuadro porcentaje de logro 8° Básico Lenguaje.....	125
5.4.3 Análisis de resultados 8° Básico Lenguaje.....	126

## **6. Propuestas remediales**

6.1 Estrategias de mejora de Lenguaje y comunicación.....	133
6.2 Estrategias de mejora en Matematica.....	135
6.3 Compromisos institucionales.....	136
6.4 Toma de decisiones .....	140

## **7. Bibliografía**

7.1. Cibergrafia.....	143
-----------------------	-----

## **8. Anexos**

8.1 Fotografías.....	145
----------------------	-----

## Introducción

¿Puede la evaluación del desempeño escolar levantar los estándares y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas?

La investigación reciente ha mostrado que la respuesta a esta pregunta es un sí rotundo. La evaluación del desempeño es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje. Pero debe usarse de manera correcta. No existe prueba alguna de que un aumento en la cantidad de pruebas que se tome a los alumnos y alumnas mejore el aprendizaje. En cambio la investigación sugiere que el esfuerzo debe ponerse en ayudar a los docentes a utilizar la evaluación como parte integral del aprendizaje para mejorar los niveles de logro de sus estudiantes.

El problema: Aunque ha sido ampliamente reconocido el valor y la importancia que pueda tener evaluar el desempeño durante el proceso de aprendizaje, en la práctica esto no sucede. Por esta razón, se hace indispensable desarrollar una cultura de evaluación permanente de todos los procesos conducentes a generar aprendizajes en los alumnos/as de las escuelas y liceos de Chile.

La evaluación es un proceso de recopilación de información que no sólo ayuda a valorar los aprendizajes de los estudiantes sino también, a mejorar lo que se está evaluando.

El criterio más importante que debe seguir una evaluación es el de utilidad, es decir, que sirva para algo y que haya seguridad de que se va a aplicar lo que se ha aprendido de ella.

Este trabajo pretende abordar, en parte, esta situación problema, a partir de un análisis diagnóstico de una realidad socioeducativa como lo es el colegio General José Velásquez Bórquez de Puchuncaví (región de Valparaíso) y la posterior etapa de intervención, entendida como el desarrollo de prácticas de mejoramiento de los instrumentos de evaluación para diagnosticar los aprendizajes claves de Lenguaje y comunicación y Matemática, en dos niveles de la enseñanza básica, cuarto y octavo año.

El Colegio General José Velásquez Bórquez, es un establecimiento educacional, de Dependencia municipal ubicado en la localidad de Puchuncaví que se ofrece a la comunidad como instrumento válido para la formación de personas íntegras, ayudándoles a descubrir y desarrollar competencias para la vida académica y laboral y así ser parte útil de la sociedad en que se desenvuelve respondiendo al desarrollo sustentable a nivel comunal.

Posterior a ello, se realiza la aplicación de estos instrumentos, creados y validados por los docentes y equipo directivo- técnico pedagógico, cuyos resultados son analizados y difundidos a toda la comunidad con el fin de lograr compromisos institucionales para llevar a cabo los planes remediales con estrategias pertinentes y congruentes con las debilidades visualizadas.

Estos planes remediales deben ser aplicados y desarrollados en forma inmediata para superar sin demora las debilidades manifestadas en las evaluaciones.

La nueva Ley General de Educación (LGE) busca que todas las instituciones de educación se responsabilicen de sus resultados y logren que todos sus alumnos/as aprendan, independientemente del nivel étéreo, cultural, socioeconómico, de género, étnico, situación geográfica que ellos puedan tener, respetando las diferencias individuales y sus ritmos de aprendizaje. Para ello,

deben constituir comunidades educativas con una identidad y compromiso por el desarrollo sustentable del contexto al que pertenecen, con un equipo directivo y docente de excelencia en lo profesional y en lo ético, con herramientas de gestión que permitan desarrollar todos los procesos y acciones conducentes a elevar la calidad de la educación chilena. Esto, teniendo en cuenta las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento del curriculum que se derivan de los cambios acelerados en el conocimiento y en la sociedad, y el propósito de ofrecer a los alumnos unos conocimientos, unas habilidades y unas actitudes relevantes para su vida como personas, ciudadanos y trabajadores, así como para el desarrollo del país.

**MARCO**  
**TEORICO**

## **2. Marco Teórico**

El marco teórico tiene el propósito de dar a nuestra investigación un sistema coordinado y coherente que permita tomar dediciones acertadas en cuanto al proceso de mejoramiento continuo de la calidad del aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestra investigación está centrada en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación.

Para comprender el propósito de nuestra investigación es oportuno realizar una revisión al concepto de evaluación, estrategias de evaluación y evaluación para el aprendizaje lo que.....

### **2.1 Concepto de Evaluación**

La evaluación es un proceso de recopilación de información que no sólo ayuda a valorar los aprendizajes de los estudiantes sino también, a mejorar lo que se está evaluando.

El criterio más importante que debe seguir una evaluación es el de utilidad, es decir, que sirva para algo y que haya seguridad de que se va a aplicar lo que se ha aprendido de ella.

La evaluación es una instancia de enseñanza y aprendizaje, según Monereo, C. (1997, p17 citado en Parra, E., 2008)

Tenbrink sostiene que “Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”.

Se entiende por evaluación al “proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminando a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión” (Himmel, E., Olivares, Zabalza, 1999).

En algunas ocasiones las evaluaciones se quedan en una simple valoración sin llegar a profundizar en los porqués y sin proponer alternativas para mejorar los resultados. La evaluación conlleva necesariamente un elemento de valoración, pero no se puede quedar ahí; tiene que intentar explicar las causas y recomendaciones como mejorar lo que se está evaluando.

La evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza ni mucho menos solo al final del proceso, sino que debe estar incorporada en sus distintas etapas, debe ser vista como una parte natural de la enseñanza – aprendizaje.

Para acercar nuestra investigación y relacionarla con la actualidad debemos saber que la sociedad se ha visto obligada a redefinir el papel de sus escuelas. Ya no son lugares que solo clasifican y ordenan a sus estudiantes en un ranking. Hoy deben ser lugares en donde todos se vuelvan competentes, en donde todos conozcan los estándares preestablecidos y no se deje atrás a nadie. Los encargados de las políticas públicas, cada vez más, están considerando la evaluación como una poderosa herramienta que obliga a las escuelas a asumir su

nuevo papel. Si miramos de cerca el vínculo entre esta redefinida misión y la creciente confianza depositada en la evaluación, podemos encontrar un camino inmensamente potente para usar la evaluación en el desarrollo de escuelas efectivas, según Rick Stiggins.

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007)

Es así como las nuevas tendencias hacen referencias a la evaluación auténtica indican que evaluar es un acto compartido entre el profesor y el educando. Esto exige una responsabilidad y un profesionalismo que como educadores debemos asumir con más profundidad.

“La evaluación auténtica, contribuye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes y aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan” Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000)

Lo más relevante de la evaluación es cuando se transforma un proceso compartido entre el profesor y alumno, se evitan los efectos negativos y se apoya a los estudiantes a mejorar la efectividad de sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones, a entender sus propias competencias y necesidades, a responsabilizarse de su propio aprendizaje.

## **2.2. Evaluación para el aprendizaje.**

Considerando que nuestros alumnos deben responsabilizarse con su propio aprendizaje, dentro del ámbito de la evaluación nos encontramos con la evaluación para el aprendizaje la cual tiene como objetivo primordial fomentar el aprendizaje observando lo que producen los alumnos y alumnas con el fin de hacer sugerencias concretas sobre cómo mejorar su desempeño independiente del nivel en que se encuentran.

La Evaluación Para el Aprendizaje se logra cuando los estudiantes saben en qué consisten las metas del aprendizaje, cuando en forma anticipada saben con qué “ojos” o bajo qué prisma se mirarán sus trabajos, cuando tienen modelos de lo que constituye un buen trabajo y, quizás lo más clave de todo, cuando reciben retroalimentación para que mejoren su desempeño a partir del trabajo realizado. El profesor o profesora retroalimenta su enseñanza, considerando las fortalezas y debilidades observadas de los alumnos y alumnas del curso.

Así también se considera muy relevante el análisis de los resultados el cual es utilizado para retroalimentar con el fin de promover el aprendizaje y realizar los ajustes necesarios en la planificación de actividades en aula. <sup>1</sup>

Uno de los modelos más usados es evaluar en función de una norma, por ejemplo 60% de respuestas correctas corresponde a la nota 4.0. Aunque pueden haber momentos y circunstancias diversas que ameritan el uso de

<sup>1</sup> Evaluación para el Aprendizaje. Educación básica Segundo Ciclo, Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación

este modelo a nivel del aula, su limitante más poderosa quizás es esconder los aspectos del aprendizaje que el número resume. Dos alumnas con la misma nota 4.0, en otras palabras, pueden tener aciertos y dificultades diferentes, pero la nota no comunica nada al respecto. En cambio, según este otro modelo, los alumnos y alumnas saben con anticipación los criterios que serán usados para observar y evaluar lo que producen, eso es, lo que hacen frente a las tareas propuestas en aula. Dichos criterios son formulados por los docentes y son trabajados en aula con los estudiantes como parte de las actividades regulares de aprendizaje.<sup>2</sup>

### **2.3 Diez Principios de la Evaluación Para el Aprendizaje <sup>3</sup>**

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la auto evaluación.
10. Reconoce todos los logros

<sup>2</sup> Evaluación para el Aprendizaje. Educación básica Segundo Ciclo, Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación

<sup>3</sup> Assessment Reform Group, "Assessment for Learning: 10 principles", <<http://www.assessment-reform-group.org.uk>>, (diciembre 2005). Traducción de la Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2005.

**PRINCIPIO 1:**

La Evaluación para el Aprendizaje debe ser parte de una planificación efectiva para enseñar y para aprender.

La planificación de un profesor o profesora debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante como a sí mismo para obtener información acerca del progreso hacia las metas de aprendizaje. La planificación debe incluir estrategias para asegurar que los estudiantes comprenden las metas de aprendizaje y los criterios que se usarán para evaluar sus trabajos. También se debe planear cómo los alumnos y alumnas recibirán la retroalimentación, cómo participarán en la autoevaluación de sus aprendizajes y cómo se les ayudará a progresar aún más.

**PRINCIPIO 2:**

La Evaluación para el Aprendizaje debe tener el foco puesto en cómo aprenden los alumnos y alumnas

Cuando el profesor o profesora planifica la evaluación y cuando él o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. Poco a poco los alumnos y alumnas deben ir tomando más conciencia sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento de los “cómo aprender” sea igual a su conocimiento de “qué” tienen que aprender.

**PRINCIPIO 3:**

La Evaluación para el Aprendizaje debe ser concebida como central en la práctica de aula.

Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clases pueden ser descritas como evaluación. Las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades; lo que dicen y hacen los estudiantes es observado e interpretado, y entonces el profesor o profesora se forma un juicio sobre cómo mejorar y profundizar el aprendizaje. Estos procesos de evaluación son una parte esencial de la práctica diaria de la sala de clases, e involucran a docentes y estudiantes en la reflexión, el diálogo y las decisiones que conlleva la evaluación.

#### **PRINCIPIO 4:**

La evaluación debe ser considerada como una de las competencias claves de los docentes

Los profesores y profesoras necesitan saber cómo planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas, y apoyarlos en la autoevaluación. Por ende, la evaluación vista de esta manera debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional.

#### **PRINCIPIO 5**

La evaluación debe ser cuidadosa y expresarse en forma positiva, ya que por definición la evaluación genera impacto emocional en los alumnos y alumnas.

Los profesores y profesoras deben ser conscientes del impacto que sus comentarios escritos y verbales (no solo las notas) generan en sus alumnos y alumnas, en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y en su

entusiasmo por aprender. Por todo lo anterior, los comentarios más constructivos son los que están enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboró.

## **PRINCIPIO 6**

La evaluación debe tener en cuenta la importancia de la motivación del estudiante.

Una evaluación que enfatiza el progreso y los logros (más que las faltas, fallas o fracasos) promueve la motivación. Por el contrario, la comparación entre estudiantes y sobre todo entre alumnos y alumnas más y menos exitosos rara vez ayuda a la motivación de aquellos menos aventajados. De hecho, puede llevarlos a retraerse aún más, porque a través de la retroalimentación se les ha hecho sentir que en definitiva no son buenos.

Hay estrategias de evaluación que preservan e incentivan la motivación por aprender: por ejemplo, que los profesores y profesoras provean retroalimentación positiva y constructiva, señalando cómo progresar; que abran espacios para que los alumnos y alumnas se hagan cargo de su propio aprendizaje; finalmente, que permitan a los estudiantes elegir entre distintas formas de demostrar lo que saben.

## **PRINCIPIO 7**

La evaluación debe promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales serán evaluadas.

Para dar lugar a un aprendizaje efectivo, los estudiantes necesitan comprender en qué consisten las metas del aprendizaje y querer lograrlas. Esta comprensión y compromiso de parte de los alumnos y alumnas hacia su propio aprendizaje surge solo cuando han tenido alguna participación en la determinación de las metas y en la definición de los criterios que serán utilizados para evaluar su progreso hacia ellas. La comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en términos que los alumnos y alumnas puedan entender, facilitar ejemplos que los ilustran, y realizar actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

#### **PRINCIPIO 8**

Los alumnos y alumnas deben recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje. Los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje.

Los profesores y profesoras debieran identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir cómo desarrollarlas aún más; ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse; proveer oportunidades para que los alumnos y alumnas mejoren su trabajo.

#### **PRINCIPIO 9**

La Evaluación para el Aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para autoevaluarse, de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje.

Los alumnos y alumnas que cumplen con estas características identifican habilidades nuevas que necesitan desarrollar y luego las pueden aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones. Son también

autorreflexivos, e identifican los próximos pasos para progresar. Una parte importante del trabajo del profesor o profesora es incentivar a los estudiantes a que se autoevalúen, con el fin de que a través del tiempo también sean responsables de su propio aprendizaje.

## **PRINCIPIO 10**

La Evaluación para el Aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo.

La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los alumnos y alumnas al desarrollar al máximo sus capacidades independientemente del punto de partida; debe también reconocer el esfuerzo que estos logros significaron. En un mundo ideal, al tener claridad sobre lo que constituye un desempeño excelente y descripciones de los niveles de logro para alcanzarlo, y recibir retroalimentación con ideas concretas sobre qué hacer para avanzar, todos los alumnos y alumnas se benefician.

### **2.4 Evaluación de competencias:**

Para dar un enfoque significativo a nuestra investigación, debemos considerar que hablamos de competencias cuando nos referimos a la integración, activación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y motivaciones.

Evaluación por competencias es evaluar en diferentes contextos a la luz del conocimiento. Diseñar diferentes posibilidades de evaluación, con el fin de reflejar la diversidad de posibles contextos en los que se puede dar la ejecución.

Si las competencias tienen expresión en un saber hacer fundamentado en un saber, la evaluación debe considerar no sólo lo que el estudiante sabe sino lo que hace con ese conocimiento en diferentes contextos.

Las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeños o acciones específicas.

Evaluar una competencia significa definirle indicadores de logro en el contexto de condiciones dadas. Dadas determinadas condiciones determinar que debe ser capaz de hacer el estudiante con todos o algunos de los conceptos aprendidos.

De acuerdo a esta definición nos encontramos con los indicadores de logros presentes en el marco curricular planteado por el Ministerio de Educación nos indica que debemos medir en nuestros alumnos y alumnas en los diferentes sectores y niveles de aprendizajes, los cuales están agrupados en ejes.

## **2.5 EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES**

En nuestro trabajo hemos elaborado nuevos instrumentos que permitan una evaluación clara y concisa de las habilidades y capacidades de los alumnos(as) de nuestro colegio. Hemos creado un material que nos ha permitido llevar a cabo la evaluación diagnóstica de medición de los alumnos(as) de los niveles NB2 y NB6 en los sectores Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Esta evaluación consiste en la aplicación de un instrumento de diagnóstico que se realiza en los sectores de aprendizajes antes mencionados.

Para elaborar nuestros instrumentos de evaluación hemos considerado los objetivos Fundamentales de 4º Básico en el Subsector de Lenguaje son:

La comprensión lectora es una competencia de nivel superior y consta de aprendizajes claves que conforman el conjunto de habilidades que evidencian su nivel o grado de desarrollo.

El plan de mejoramiento SEP ha desplegado un cuadro de indicadores para determinar un desempeño mínimo de comprensión lectora en los diferentes niveles de la e b hasta el momento están publicados desde NT 1 a 2º medio en su pagina web [www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)

Estos aprendizajes claves en 4º básico son:

1. Aproximación y motivación a la lectura
2. Interpretación de signos escritos
3. Reconocimiento de tipos de textos
4. Extraen información
5. Argumentación
6. Incremento de vocabulario.

Estos aprendizajes no contienen la cantidad de aprendizajes esperados presentes en los planes y programas sino que corresponden a aquellos que conforman la competencia de nivel superior comprensión lectora.

En el caso de 8º Básico los aprendizajes claves son:

1. Interés por la lectura
2. Lectura de variedad de textos
3. Extraer información
4. Interpretación de lo leído

## 5. Argumentación

## 6. Incremento de vocabulario

La matemática proporciona herramientas para analizar información cuantitativa facilita, la selección de estrategias para resolver problemas, aporta al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes sean cuales sean sus opciones de vida y de estudio al final de su vida escolar. (bases curriculares de matemática decreto 439, 2012)

Las principales habilidades involucradas en el desarrollo del pensamiento matemático son

1. resolver problemas
2. representar y modelar
3. argumentar y comunicar

En este contexto resolver problemas se considera tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática.

En el caso de 8º básico para desarrollar estas habilidades el marco curricular actual y el anterior organiza los conceptos en ejes temáticos

1. Numeración
2. Geometría
3. Álgebra
4. Razonamiento matemático
5. Datos y azar

El proceso evaluativo debe ser: integral, continuo, cooperativo, acumulativo y con obtención de información cuantitativa como cualitativa. Si la

evaluación se entiende como un proceso, debe constituirse en un permanente acompañamiento frente a las actividades educativas de enseñanza y aprendizaje en actividad continua dentro de la sala de clases.

Otra característica del proceso evaluativo es que debe considerar los resultados de evaluaciones previas con el fin de determinar sus efectos sobre las etapas sucesivas.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1 Nuestra comuna: Puchuncaví**

La Comuna de Puchuncaví se ubica política y geográficamente en la V Región de Valparaíso, encontrándose al lado norte de la Provincia de Valparaíso. Se emplaza a 71°25' de longitud W y a 32°45' de latitud S (Figura 1). Puchuncaví limita al norte con la comuna de Zapallar (Provincia de Petorca), al sur con las comunas de Quillota (Provincia de Quillota) y Quintero (Provincia de Valparaíso), al este con las comunas de Nogales y La Cruz (Provincia de Quillota) y al oeste con el Océano Pacífico.

#### **3.2 Rutas de Acceso**

Las principales rutas de acceso a la Comuna son: por el sur a través de la Ruta F30E, por el norte Ruta 5 norte (vía Catapilco) y Ruta F.20 camino Nogales- Puchuncaví.

### **3.3 Características**

Los distintos establecimientos educacionales, con su realidad particular y propia, se encuentran articulados y pertenecen a un entorno mayor que es Nuestra Comuna, la que a su vez como expresión colectiva representa un sello característico.

En Puchuncaví, la geografía física va de la mano estrechamente con su geografía humana, la que a su vez, se ha configurado a través de un largo devenir histórico.

Una síntesis de la evolución política de la Comuna nos muestra a Puchuncaví, en el año 1885, como Subdelegación 17 del Departamento de Quillota, situación que se mantiene hasta comienzos del siglo XX.

El Decreto Ley N° 803, del 22 de diciembre de 1925, da carácter a la Comuna de Puchuncaví, pero en el año 1927 lo pierde al quedar integrada a la Comuna de Quintero.

El 13 de Septiembre 1944, después de un largo período de dependencia de Quintero, se logró por medio de la Ley N° 7.866 restablecer la Comuna de Puchuncaví, Subdelegación Puchuncaví, según Decreto N° 2.384, del 04 de mayo de 1945. La Comuna de Puchuncaví queda compuesta entonces por ocho distritos: Placilla de Puchuncaví, La Laguna, La Canela, San Antonio, Pucalán, Melosillas, Los Maitenes, Campiche (incluyendo La Greda, Las Ventanas, La Chocota y Horcón).

Posteriormente, por medio de Decreto N° 1.352, del 13 de septiembre de 1980, el Ministerio del Interior establece los límites actuales de la Comuna de Puchuncaví, comprendiendo una superficie de 301 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1.95% del territorio regional.

### **3.4 Población**

La comuna de Puchuncaví cuenta con 22 localidades, de las cuales tradicionalmente se consideran 18 rurales y 4 como urbanas.

Los datos del Censo 2002 arrojan una población total de 12.866 habitantes. La Comuna presenta un aumento de 2.205 habitantes en un período intercensal de 10 años, sin embargo, en antecedentes recopilados por la municipalidad, actualmente la población asciende aproximadamente a 14.100 habitantes

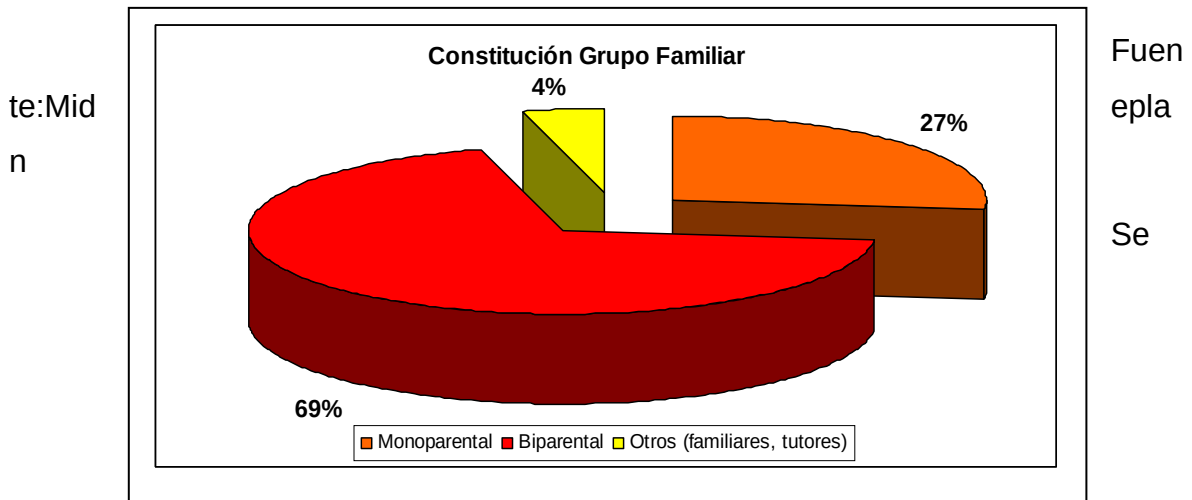
### **3.5 Caracterización socioeconómica de la población**

La mayoría de los ingresos de los padres, se concentra en el área de 0 a \$150.000, situación que se contrapone con la escolaridad de los padres, ya que generalmente los bajos niveles de escolaridad van asociados a bajos niveles de renta.

En la Comuna de Puchuncaví aproximadamente un 60 % de los hogares no supera el sueldo mínimo, lo cual nos hace pensar que existen

carencias en determinada provisión de bienes para los alumnos de la educación municipal, déficit que podría impactar en incentivos a la deserción o falta de motivación por estudiar.

### 3.6 Constitución Grupo Familiar



observa en el gráfico que la mayoría de los alumnos que son atendidos por el sistema educativo municipal proviene de un hogar biparental, alcanzando a un 69%. Sin embargo, sorprende el 27 % que alcanzan los hogares monoparentales, tendencia que va subiendo a nivel nacional.

### 3.7 Nuestro Colegio

#### 3.7.1 Reseña histórica

Los primeros antecedentes del “Colegio José Velásquez Bórquez”, se remontan a 1917 cuando funcionaba como Colegio de señoritas N°29. El mismo año, se crea la Escuela de Hombres N°21.

Al no contar con locales apropiados, el 28 de mayo de 1829, se unieron para dar vida a la escuela Coeducacional N°35 de buen prestigio por la formación dada a los alumnos y la entrega de su cuerpo docente.

A raíz del terremoto del 28 de marzo de 1965, el local quedó inutilizado, lo cual impidió seguir impartiendo las clases normalmente.

Entre los problemas suscitados por el terremoto, podemos mencionar, la renuncia de los profesores, la habilitación de la frutería para dar clases y el hecho que la familia Lazcano cediera su comedor para habilitarlo como sala de clases.

En agosto de 1961, la comunidad Munich-Kutsmann donó 5000 metros cuadrados de la hacienda Alto Puchuncaví, para levantar una escuela para la comuna. El 10 de junio de 1965 se construye el establecimiento que constará de tres pabellones, donde actualmente se encuentra el Colegio General Velásquez.

Al crearse el 7º año de Educación Básica, correspondiéndole a Puchuncaví el privilegio de contar con un curso debiendo perfeccionarse los profesores. Al año siguiente se crea el 8º año de Educación Básica.

En 1978 pasó a denominarse Escuela E N°188, pasando a depender del Departamento de Educación de Quillota y desde el año 1978 de la Provincia de Valparaíso, hasta que en 1981 se verificó el traspaso a las municipalidades.

En 1973, se creó un Primero Medio anexo a la Escuela N°188, pero no fue posible concretarlo por la carencia de movilización y disponibilidad de profesores. Ese año se crea Kinder completando la Educación Básica y Prebásica.

Tras el traspaso a las Municipalidades en 1981 fue posible contratar la creación del Primero y Segundo Medio, como Liceo Municipal en el mismo local de la Escuela. Al año siguiente se crea el Tercer y Cuarto año de Enseñanza Media Humanístico Científica.

El 16 de abril de 1986 marcó un hito en la historia educacional de Puchuncaví, al fusionarse en una sola unidad educativa, renovada en una sola estructura, la Escuela Básica E N°188 y el Liceo Municipal de Puchuncaví adoptando el nombre de Colegio General Velásquez, nombre de un ilustre hijo de la comuna y héroe de la Guerra del Pacífico.

El **Colegio General José Velásquez Borquez**, es un establecimiento educacional, de Dependencia municipal ubicado en la localidad de Puchuncaví que se ofrece a la comunidad como instrumento válido para la formación de personas íntegras, ayudándoles a descubrir y desarrollar competencias para la vida académica y laboral y así ser parte útil de la sociedad en que se desenvuelve respondiendo al desarrollo sustentable a nivel comunal.

### **3.7.2 Realidad socioeducativa:**

El Colegio General Velásquez de Puchuncaví tiene una matrícula cercana a los 700 alumnos atendiendo desde la educación Parvularia (pre kínder y Kínder) Enseñanza Básica con uno o dos cursos por nivel y Enseñanza Media

tanto Científico Humanista como Técnico Profesional de modalidad dual en la Especialidad de Servicios de Alimentación Colectiva.

Ingresa por primera vez a Jornada Escolar Completa en Junio del 2004 y se caracteriza por ser un colegio de convergencia de egresados de 6° de las distintas escuelas rurales de la comuna y alrededores, con el consiguiente trabajo de nivelación y tratamiento de la diversidad.

Los indicadores de vulnerabilidad (IVE) varían año a año, pero la constante en Educación básica es de 70 puntos y la Enseñanza Media de 73.69 puntos perteneciendo a una categoría de alta vulnerabilidad para la JUNAEB y MINEDUC.

Otras variables como, la escolaridad de los padres, se ha ido elevando en los últimos años, gracias a la incorporación de la educación de adultos en la comuna. Sin embargo, es bueno aclarar que en términos de incidencia de este factor en los estudiantes, existe una mínima relación, pues hay otras variables de carácter cultural y socioeconómico que inciden negativamente y se refleja en un bajo compromiso de los apoderados con sus hijos.

### **3.7.3 Resultados Pedagógicos:**

Durante el periodo 2008 – 2011 se han logrado algunos avances en cuanto a calidad de los aprendizajes, sin embargo, se evidencian logros parciales en los subsectores de Lenguaje y Matemática. En las mediciones externas,

SIMCE Enseñanza Básica y Enseñanza Media, los resultados fueron los siguientes:

<b>Nivel aplicado</b>	<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>	<b>Hist. C. Soc.</b>	<b>C Nat.</b>
4º Básico	2008	246	230		239
2º Medio	2008	222	215	---	---
4º Básico	2009	264	260		260
8º Básico	2009	252	258	244	260
4º Básico	2010	270	265		248
2º Medio	2010	235	206	---	---
4º Básico	2011	249	242		234
8º Básico	2011	254	257	252	260

#### **Niveles de logro alcanzados en 4º básico**

CIENCIAS
----------

		LECTURA	MATEMATICA	SOC/NAT
2010	AVANZADO	43%	30%	13%
	INTERMEDIO	30%	44%	53%
	INICIAL	27%	26%	33%
2011	AVANZADO	21%	12%	3%
	INTERMEDIO	27%	45%	33%
	INICIAL	52%	42%	64%

**Niveles de logro alcanzados en 8° básico:**

AÑO	NIVEL	LECTURA	MATEMATICA
2009	AVANZADO	29%	14%
	INTERMEDIO	36%	23%
	INICIAL	36%	64%
2011	AVANZADO	15%	6%
	INTERMEDIO	56%	27%
	INICIAL	29%	67%

### Indicadores de Promoción y repitencia Año 2009 al 2011

AÑO	NIVEL	MATRICULA	PROMOCION	REPITENCIA
2009	BASICA	358	94%	6%
	MEDIA	335	94%	6%
	TOTAL	693	94%	6%
2010	BASICA	334	93%	7%
	MEDIA	322	94%	6%
	TOTAL	656	94%	6%
2011	BASICA	302	94%	6%
	MEDIA	300	92%	8%
	TOTAL	602	93%	7%

#### 3.7.4 Análisis de los resultados de rendimiento

Si bien es cierto el IVE de Enseñanza Básica del Colegio alcanza los 74.5 puntos, se concentran una serie de variables socioeducativas que hacen preocupar al equipo de trabajo acerca de cómo enfrentar los índices de repitencia entre 1º básico y 8º básico.

El primer ciclo básico es el principal pilar de desarrollo de habilidades cognitivas sobre las cuales se requiere cimentar las competencias de toda la educación básica. Por esta razón y, tomando en cuenta los intereses de la comunidad escolar y el contexto globalizado de nuestra sociedad, se incorporan como talleres aquellas actividades relacionadas con la comunicación, la comprensión, razonamiento lógico matemático y valoración del entorno e identidad nacional.

Es por esta razón, que existe la gran necesidad de generar espacios para la atención de todos los alumnos especialmente los niños

prioritarios que, en nuestro colegio asciende a 272 estudiantes entre Pre kínder y Séptimo Básico de los cuales, el 60% pertenece al nivel NB1.

La extensión horaria en los cursos de la Educación Parvularia, 1º y 2º básico, cumple con los requerimientos exigidos por la JUNAEB y el MINEDUC, en cuanto al porcentaje mínimo de vulnerabilidad y los otros indicadores relacionados con la ley SEP para lograr las metas del Plan de Mejoramiento a cuatro años.

El bajo compromiso de los apoderados con sus hijos. Esta situación se agudiza diariamente pues los padres se ausentan del hogar por motivos laborales y se hace creciente la necesidad de que los niños especialmente los más pequeños, permanezcan en la escuela por un periodo más prolongado pues retornan a un hogar sin nadie que los supervise.

La Ley Sep constituye una oportunidad muy cercana al logro de más y mejores aprendizajes, por lo tanto, sus objetivos y acciones que están plasmadas en el PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO- SEP, se llevan a cabo en este Marco de trabajo que ofrece la posibilidad de desarrollar actividades pedagógicas para el logro de las metas en los subsectores de Lenguaje y comunicación, Matemática, Inglés y el fortalecimiento de talleres de autoafirmación personal y creatividad como los es el folklore.

Se evidencia un aumento de matrícula en séptimos y octavos por ser un colegio de convergencia de egresados de 6º de las distintas escuelas rurales de la comuna y alrededores, con el consiguiente trabajo de nivelación y tratamiento de la diversidad.

El apoyo pedagógico de especialistas como Educadora Diferencial y equipo sicosocial se hace imprescindible dado los casos existentes que en el año 2011 superaron los 35 alumnos atendidos sistemáticamente. Además el colegio

participa en el proyecto PIE comunal donde 3 especialistas atienden a 42 alumnos.

Adoptadas las decisiones acerca de los objetivos fundamentales a fortalecer en Enseñanza Básica que es, la comprensión lectora y la resolución de problemas, las horas complementarias de la **JEC** abordan estos objetivos, especialmente a partir de 5º básico con más horas en Lenguaje y Matemáticas, completando con talleres de deportes en las horas de libre disposición.

### **3.7.5 Relación con la comunidad**

Es necesario realizar un trabajo directo y de seguimiento con las familias de los estudiantes de alta vulnerabilidad para así lograr mayor compromiso de los apoderados en apoyo a sus niños y a la gestión del Colegio, el trabajo realizado ha permitido lograr poco a poco el protagonismo en las actividades a través de los Centros de Padres y el Centro de Alumnos.

A partir de las acciones emprendidas por el PLAN DE MEJORAMIENTO SEP, vamos a replantear el compromiso adquirido del apoderado con el aprendizaje de sus hijos tratando de integrarlos a las distintas acciones planificadas para ello como son los talleres para padres, la calendarización de las reuniones de apoderados, la atención de apoderados de los alumnos que necesitan refuerzo educativo, reuniones con especialistas del área sicosocial para tratar temas de interés familiar, información fluida de los estados de avance de sus hijos en el transcurso del año escolar. Estas actividades son las que la comunidad escolar estima oportuno se sigan realizando.

Por otra parte se hace necesario fortalecer el desarrollo de valores y hábitos como el respeto la responsabilidad la participación y la valoración de nuestra cultura e identidad comunal, regional y nacional desde un enfoque integral donde se incorporan los estudiantes y la comunidad en actividades de donde se logren desarrollar plenamente los objetivos transversales del currículum escolar. Un ejemplo claro de este ámbito lo constituye el grupo de danza del Colegio formado por alumnos y alumnas desde 3º básico a 4º medio quienes han participado de muestras, concursos y exposiciones a nivel comunal y regional.

### **3.7.6 Visión y Misión educativa**

#### **Visión Educativa:**

Una comunidad Educativa donde priman las buenas relaciones humanas entre sus miembros. Con fuerte compromiso en el proceso formativo, valórico de parte de los padres, profesores y alumnos. Con una normativa clara sobre roles del personal, disciplina y funcionamiento de los que forman la comunidad educativa. Con una infraestructura adecuada y condiciones técnicas pedagógicas para el buen funcionamiento. Con una progresión de nuestros alumnos hacia la comunidad marcadas por la integración con ella.

#### **Misión:**

El Colegio General Velásquez Bórquez tiene como misión ser un espacio donde los alumnos logren su desarrollo como personas a través de prácticas pedagógicas que promuevan el aumento gradual de aprendizajes de calidad junto con una formación de valores y principios morales que trasciendan los procesos de formación.

Trabajaremos para crear un clima de calidez, fraternidad y respeto, siendo el objetivo principal formar un alumno responsable seguro y confiado en sí mismo, que valore su entorno escolar, familiar y social.

Nuestra comunidad educativa dedicará todos sus esfuerzos para que las personas desarrollen diferentes actividades que le permitan destacarse y obtener logros personales de excelencia, en cualquier ámbito que se desenvuelvan a futuro.

La convivencia escolar es el contexto en el cual se desarrolla el proceso de aprender y enseñar.

La convivencia escolar nos permite: aprender a actuar, aprender a aprender, aprender a estar juntos, aprender a ser

### **3.7.7 Objetivos estratégicos**

#### **Objetivo General**

- El principal objetivo de nuestro Proyecto educativo es mejorar los aprendizajes, implementando una propuesta curricular integral, que lleve al desarrollo de la comprensión, además valores y hábitos como: respeto, responsabilidad, participación e identidad, propuesto en nuestro Proyecto Educativo Institucional ( )

#### **Objetivos Específicos**

- Mejorar la comprensión, expresión y comunicación en el área de Lenguaje visualizado en un aumento del nivel de rendimiento general y cumpliendo las metas propuestas en el Plan de mejoramiento SEP
- Mejorar la calidad de los aprendizajes claves de Matemática de acuerdo a

las metas pedagógicas propuestas en el Plan de mejoramiento SEP

- Mejorar la capacidad de resolución de problemas y su aplicación en todas las áreas del conocimiento reflejado en un aumento del nivel de rendimiento a nivel general.
- Fortalecer la formación de valores y hábitos que cultiven el respeto por la persona, el entorno y la prevención del alcoholismo y drogadicción a través de talleres y subsectores.
- Aumentar la asistencia promedio de los alumnos de un 93% a un 96%.
- Aumentar el rendimiento escolar de la E. Básica y Media de 5.6 a 5.7.
- Mejorar puntaje SIMCE en Lenguaje y Matemática de 4<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> y 2<sup>o</sup> medio al menos en dos puntos superior al año anterior.

#### **METAS:**

- Elevar el rendimiento escolar de los alumnos en un porcentaje de promoción mayor o igual al 94% a través del desarrollo de las capacidades de los alumnos.
- Elevar el índice de retención escolar del establecimiento a un 97 por ciento disminuyendo así la deserción escolar.
- Fortalecer los aprendizajes en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias elevando el índice de aprobación de los subsectores en un 80%.
- Mantener el promedio general del establecimiento de un 5.6 logrado en año 2009 para el 2011 y 2012
- Aumentar la cobertura curricular en Enseñanza Media de los subsectores Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia y Ciencias Sociales

a un 100% ó lo más cercano a ello. Esta meta se logrará optimizando el uso del tiempo real de enseñanza con un aumento de horas en el plan de estudios y refuerzo de habilidades cognitivas en los talleres.

- El 20% de las horas realizadas y registradas en el Libro de clases en los subsectores de Lenguaje, Matemáticas, Inglés y Ciencias en Enseñanza Básica y Media se trabajen en espacios educativos de Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Enlaces, CRA y otros escenarios.
- Elevar los resultados del SIMCE en dos puntos como mínimo en Cuarto Básico, Octavo Básico y Segundo año Medio en los subsectores de Lenguaje y Matemática.
- El 100% del profesorado de los diferentes subsectores y talleres de Lenguaje y Matemáticas trabajará en los GPT en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, en un trabajo profesional docente de contextualización de los programas de estudio y apropiación curricular.

### **3.8.0 Características de los alumnos, campo de estudio, del Colegio General Velásquez de Puchuncaví.**

**Cuarto año Básico NB2**

**Profesora Jefe: Miriam Alfaro Sepúlveda**

Número de alumnos: 22

Damas:

Varones:

Plan de estudios:

Asignaturas	N° de horas
Lenguaje y comunicación	8
Matemática	6
Comprensión del medio social, natural y cultural *	6
Educación Tecnológica	3
Educación Artística	4
Educación Física	3
Talleres JEC	--
Taller de comunicación	2
Conociendo el idioma Inglés	2
Taller matemático	2
Taller de Folclor	2
Total	38

\*Actualmente estas horas están divididas en Historia y Ciencias Naturales, en función de las Bases Curriculares ya aprobadas por MINEDUC.

### **3.8.1 Situación grupo curso 4° Básico**

El Cuarto año A 2012 está constituido por un grupo lleno de diferencias en el aspecto cognitivo y conductual, lo cual se ve reflejado día a día en el interior del aula. Se caracteriza por ser un grupo con bajo nivel de normalización, y baja respuesta a los requerimientos del trabajo para lograr aprendizajes. Esta situación conlleva disponer de un trato especial en cuanto a la metodología y estrategias de enseñanza.

De los veintidós alumnos, cinco de ellos reciben atención en aula y sala de recursos con profesionales especialistas que pertenecen al equipo PIE del colegio. La atención a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, se enmarca en el Decreto N°170. Estos alumnos presentan dificultades de diversa índole y, de acuerdo a su diagnóstico, son postulados al PIE TEL, PIE DEA, PIE DI, y PIE DEA. Además, tres alumnos asisten a talleres de refuerzo de habilidades con educadora diferencial pues presentan dificultades transitorias de aprendizaje.

Su profesora jefe Miriam Alfaro Sepúlveda, tiene más de 25 años de servicio en la tarea educativa, y, en los últimos tres años, se ha hecho cargo del nivel 4° básico, NB2. Dada su amplia experiencia y especialización en la asignatura de Lenguaje en Primer ciclo (es coautora del Libro de investigación de Josette Jolibert “Niños lectores y productores de textos”), la docente ha logrado en este último trimestre cambios positivos en la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje, con estrategias de normalización y actividades rutinarias y normalizadas.

La situación mencionada anteriormente es un antecedente trascendente para explicar el nivel de avance en los aprendizajes del subsector de Lenguaje y comunicación dado que tuvo en marzo un promedio de lectura de 70 palabras por minuto y un nivel de calidad lectora entre palabra a palabra y unidad corta en el 70% del curso y sólo el 25% presenta una lectura fluida. El trabajo se centró principalmente en mejorar estos resultados para lograr una mayor fluidez lectora y así poder avanzar en los procesos de la adquisición de la comprensión lectora.

La asignatura de Matemática presenta las mismas dificultades, dado que los niños/as tienen descendidas ciertas habilidades como la comprensión, dificultades en el cálculo mental, lo que les hace más difícil aumentar la calidad y cantidad de aprendizajes a lograr. Ciertamente, existen episodios en la práctica de

resolución de problemas, en que, el grado de frustración de los alumnos, los desmotiva y les impide avanzar en un ritmo normal de aprendizaje. La profesora trabaja paralelamente con estrategias de cálculo, material concreto y gráficamente para poder acercar a los alumnos a las metas de aprendizajes y en especial a aquellos que requieren mayor apoyo.

### **Octavo año Básico NB6**

**Profesor Jefe: Benito Alderete Ogalde**

Número de alumnos: 34

Damas:

Varones:

Plan de estudios:

Asignaturas	N° de horas
Lenguaje y comunicación	8
Ingles	3
Matemática	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Ciencias Naturales	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	4
Educación Física	2
Orientacion y consejo de curso	1
Talleres JEC	--
Polideportivo	2
Total	38

### **3.8.2 Situación grupo curso 8° Básico**

El Octavo año A 2012 está constituido por un grupo mas o menos homogéneo en cuanto a nivel cognitivo y conductual. Se caracteriza por ser un grupo con alto nivel de normalización, y adecuada respuesta a los requerimientos del trabajo para lograr aprendizajes por lo que los procesos de enseñanza aprendizaje se realizan de manera regular y sistemática.

De los treinta y cuatro alumnos, tres de ellos reciben atención en aula y sala de recursos con profesionales especialistas que pertenecen al equipo PIE del colegio. La atención a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, se enmarca en el Decreto N°170. Estos alumnos presentan dificultades de acuerdo su diagnostico, son postulados al PIE DI, y PIE DEA. Además, dos alumnos asisten a talleres de refuerzo de habilidades con educadora diferencial porque presentan dificultades transitorias de aprendizaje.

Su profesor jefe Benito Alderete Ogalde, tiene 30 años de servicio en la tarea educativa, y, ha sido profesor jefe de este curso desde tercer año básico. Dada su amplia experiencia, es el encargado de impartir las asignaturas de Lenguaje, Historia y Ciencias Naturales, como también, los subsectores Artísticos. La docente encargada del subsector Matemática es la profesora Karina Henríquez quien los conoce desde séptimo básico.

En general, el curso, al presentar un buen comportamiento en clases, facilita la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza. La única problemática que se presenta en este nivel, dice relación con los cambios físicos, psicológicos y emocionales propios a la edad adolescente lo que les hace ser algo inestables y con necesidad de estímulo permanente por estudiar y ser responsables con sus deberes escolares.

El nivel de avance en los aprendizajes del subsector de Lenguaje y comunicación es intermedio. La velocidad lectora promedio está en el rango de

media baja y media alta y el 80% del curso tiene calidad de lectura fluida. En cuanto a los ejes de comprensión Lectora y Producción de textos los resultados tienden a diferenciarse en tres grupos: Cinco alumnos de nivel avanzado, diecinueve en el grupo intermedio y cerca de diez alumnos con niveles descendidos en estas dos grandes competencias.

La asignatura de Matemática presenta las mismas dificultades, y los mismos grupos diferenciados entre sí por el diferente grado y ritmo de aprendizaje, siendo los ejes de Números y Álgebra, los más débiles.

#### **4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:**

Sabemos que los aprendizajes y lineamientos educativos se evalúan para identificar datos de logros, pero en la realidad se han detectado dificultades en los instrumentos que se utilizan para evaluar la calidad del aprendizaje de las diferentes asignaturas priorizadas en la Educación básica, las cuales impiden diagnosticar de manera acertada los problemas de aprendizaje que presentan los(as) alumnos(as) para adoptar, posteriormente, las acciones necesarias para erradicarlos.

Los elementos que se deben considerar al elaborar estos instrumentos son Objetividad, confiabilidad y validez del instrumento para medir los ejes en el sector de Matemática y en el sector de Lenguaje según la complejidad de cada nivel.

La objetividad en la elaboración de los instrumentos está enfocada a los aspectos, que se van a medir, sin posibilidad a una hermenéutica personal. La confiabilidad debe arrojar resultados consistentes y la validez debe medir aquellos aspectos que sean medibles, así como establecer las condiciones definitivas para el manejo y administración del instrumento con los estudiantes.

Teniendo en claro estos aspectos relevantes hemos elaborado en nuestro trabajo nuevos instrumentos que permitan una evaluación clara y concisa de las habilidades y capacidades de los alumnos(as) de nuestro colegio. Hemos creado un material que nos ha permitido llevar a cabo la evaluación diagnóstica de medición de los alumnos(as) de los niveles NB2 y NB6 en los sectores Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Esta evaluación consiste en la aplicación de un instrumento de diagnóstico que se realiza en los sectores de aprendizajes antes mencionados. Y su objetivo principal es poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que han logrado adquirir.

#### **4.1 Descripción del trabajo técnico pedagógico**

Los instrumentos fueron validados en reuniones técnicas de trabajo con profesores de Lenguaje, Profesores de Matemática, Jefa de Unidad Técnica Pedagógica y Profesoras estudiantes del magíster durante los meses de junio, julio y agosto. En estas reuniones técnicas logramos tener un banco de pruebas de 4º y 8º Básico de los sectores de Lenguaje y Matemática.

Realizamos un análisis curricular de los programas de estudio, mapas de progreso y variadas lecturas compartidas acerca de la evaluación, y herramientas para elaborar instrumentos que permitan diagnosticar acertadamente los logros y debilidades que presentan nuestros alumnos y alumnas.

El equipo de profesores fue conformado por tres profesores de lenguaje y dos profesores de matemática quienes con sus experiencias hicieron un aporte fundamental en la elaboración de estos instrumentos.

Los actores de nuestra comunidad escolar que participaron activamente en este equipo fueron:

- Alicia Vallejos, Jefa UTP, Profesora de Lenguaje  
Karina Henriquez, Profesora de Educación Básica
- Diego Rodríguez, Profesor Básico con mención en Matemática
- Miriam Alfaro, Profesora de Educación Básica
- Benito Alderete Ogalde, Profesor de Educación Básica
- Medyds Contreras Bernal, Profesora de Historia, estudiante de magister
- María Marcela Navia Gamboa, Profesora General Básica, estudiante de magister
- Karen Villarroel Valencia, Profesora de Inglés, estudiante de magister

#### **4.2 Descripción del trabajo de campo.**

El formato aplicado, a los estudiantes de **4° básico** en el sector de aprendizaje de **Matemática** fue una prueba escrita de **35 preguntas** de selección múltiple las cuales están directamente relacionadas con los ejes del marco curricular vigente: numeración, forma y espacio, operaciones aritméticas, resolución de problemas.

En el caso de **Lenguaje y Comunicación**, la prueba escrita aplicada a los alumnos de **4° básico**, cuenta con **38 preguntas** de selección múltiple, la cual mide los aprendizajes claves de la comprensión lectora y un ítem especial para la producción de texto.

En el caso de **comunicación oral** de ambos niveles, **4° Básico** (NB2) y **8° Básico** (NB6) en el sector de **Lenguaje y Comunicación** se entiende como un proceso dinámico y permanente. Por lo tanto se establece como el

resultado de un proceso que se realiza en la práctica del alumno y es observada de manera directa por el profesor. Se utiliza para ello, una tabla o una rubrica que contiene los indicadores de logro presentes en el marco curricular vigente.

En el caso de **8° Básico** en el sector de aprendizaje de **Matemática** se aplicó una prueba escrita de **25 preguntas** de selección múltiple en base a los aprendizajes claves de este nivel, según los mapas de progreso y ajustes curriculares, estos son: Numeración, Geometría, Álgebra y Razonamiento Matemático. Además se incluye el eje de datos de azar que de acuerdo al ajuste curricular (decreto 358) debe ser considerado en este nivel.

## 4.2.1 FORMATOS APLICADOS Y CLAVES DE RESPUESTAS. MATEMÁTICA 4º BÁSICO

*Colegio General Velásquez  
Puchuncaví*

### Evaluación de logros Matemática 4º Básico

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Evaluar el logro de los aprendizajes claves del nivel NB2 del subsector Matemática.

**INSTRUCCIONES**: Lea y responda cuidadosamente toda la prueba.

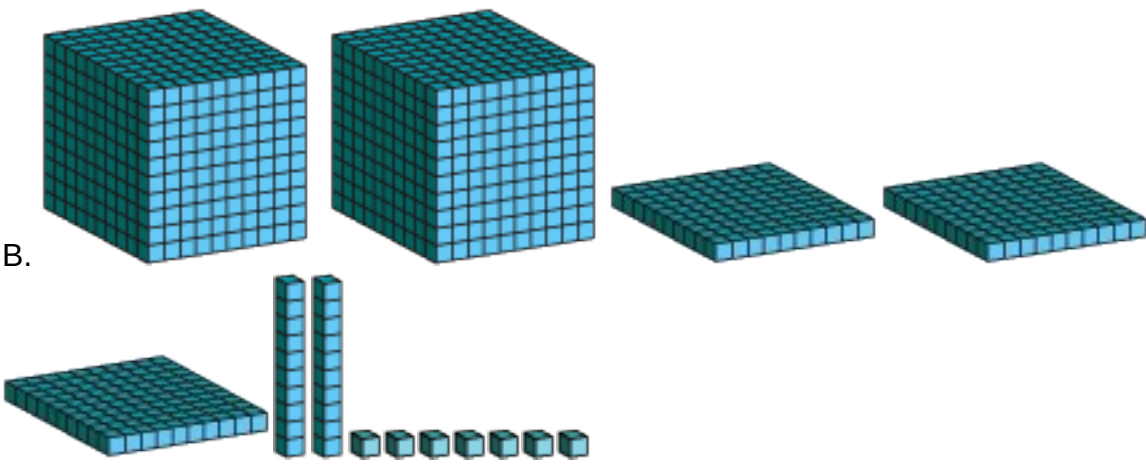
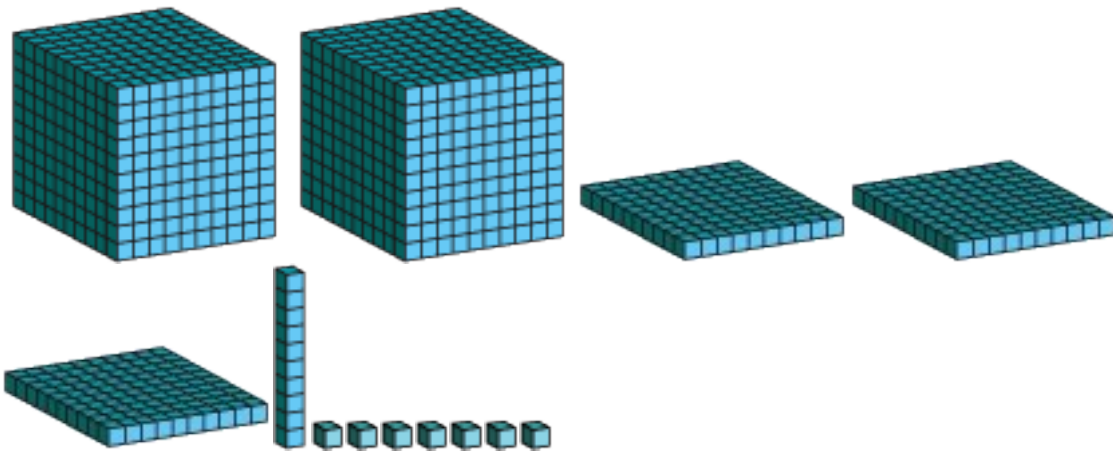
- \* Marque con una equis (X) la alternativa correcta.
- \* Tienes 90 minutos para resolver la prueba.
- \* Cuando te equivoques, tache y marque la nueva respuesta.
- \* No emplee lápiz rojo al escribir.
- \* Entrega tu prueba una vez que haya terminado y revisado sus respuestas.

1.- ¿Cómo se escribe el número 10,000 usando letras?

- A. diez mil, cuatro
- B. diez mil, cincuenta
- C. diez mil
- D. diez mil, cincuenta y cuatro

2.- ¿Cuál modelo muestra el valor 2.317?

A.

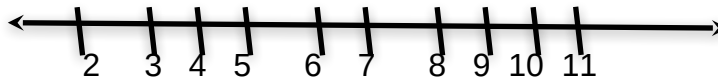


- A. a
- B. b
- C. a y b
- D. ninguna de las anteriores

3.- Redondear 1.859.367

- A. 1.900.000
- B. 1.800.800
- C. 2.000.000
- D. 1.000.000

4.-¿Qué valores están representados en la recta numérica?



- A. mayor que 2
- B. mayor o igual a 2
- C. mayor que 1
- D. menor o igual que 2

5.- Escribe el número que reemplaza a la "X" en esta adición:

$$\begin{array}{r} 2349 \\ +344X \\ \hline 5789 \end{array}$$

- A. 9
- B. 0
- C. 8
- D. 7

6.- ¿Qué número corresponde a la siguiente descomposición?

$$8 \times 1000 + 5 \times 100 + 3 \times 10 + 4$$

- A. 8114
- B. 8534
- C. 8154
- D. 8514

7.- El número mayor ubicado en el recuadro es:

108.055    801.055    810.500    81.050    50.008

- A. 801.005
- B. 81.050

- C. 810.500
- D. 50.008

8.-Resuelve la adivinanza: soy un número impar de 4 dígitos terminado en 1. Soy mayor que 5.000 y menor a 6.000. La cifra de mis centenas es el doble de las unidades y mi decena es mayor a 5 y menor que 7. ¿Qué número soy?

- A. 6.261
- B. 5.621
- C. 5.261
- D.6.126

9.-En cada sala de clases hay 27 alumnos. Si hay seis salas de cuarto básico, ¿cuántos alumnos de cuarto básico hay en la escuela?

- A. 182
- B. 151
- C. 172
- D. 162

10.- Catalina fue al dentista y le encontraron 8 caries, el doctor le hizo un presupuesto y cada obturación tiene un valor de \$9.000. Calcula ¿cuál es el valor del tratamiento completo?

- A. 65
- B. 70
- C. 75
- D. 72

11.- La señora Ana compró una caja de té que trae 125 bolsitas de té. Si en su familia toman té 5 personas diariamente. ¿Cuántos días durará esa nueva caja?

- A. 25
- B. 20
- C. 18

D. 15

12.- Pablo recogió 3 cajas de frutillas. Colocó 100 en cada una de las cajas.

¿Cuántas frutillas recogió en total?

A. 100

B. 200

C. 300

D. 50

13.- 16 estudiantes van a una obra de teatro. El teatro tiene 8 asientos en cada

fila. ¿Cuántas filas de asientos necesitan los estudiantes?

A. 8

B. 2

C. 4

D. 6

14.- Rosalinda tiene "X" elásticos mas que Andrés. Andrés tiene 26 elásticos.

¿Cuántos elásticos tiene Rosalinda?

A.  $26 + X$

B. 26

C.  $26 - X$

D. x

15.- En el ejercicio siguiente. ¿Qué propiedad se aplica?

$$(2 \times 3) \times 6 = 2 \times (3 \times 6)$$

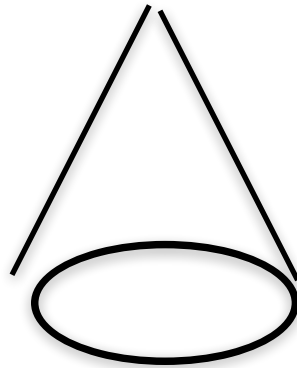
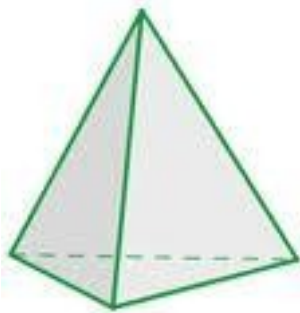
A. Elemento neutro

B. Propiedad asociativa

C. Propiedad conmutativa

D. Elemento distributivo

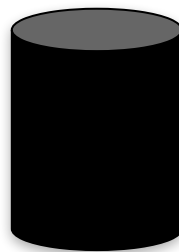
16) ¿Qué tienen en común los cuerpos geométricos dibujados?



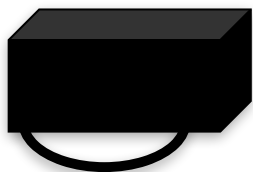
- A. Tienen caras triangulares
- B. Tienen una base circular
- C. Tienen solamente una base
- D. Tienen caras triangulares e iguales

17.- ¿Qué figura verías si observas desde abajo el siguiente cuerpo apoyado en una de sus bases?

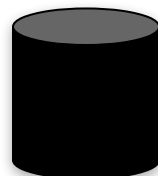
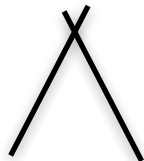
- A. Un rombo
- B. Un cuadrado
- C. Un rectángulo
- D. Un círculo



18.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos no tiene caras?

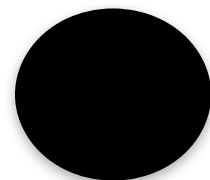


a



b

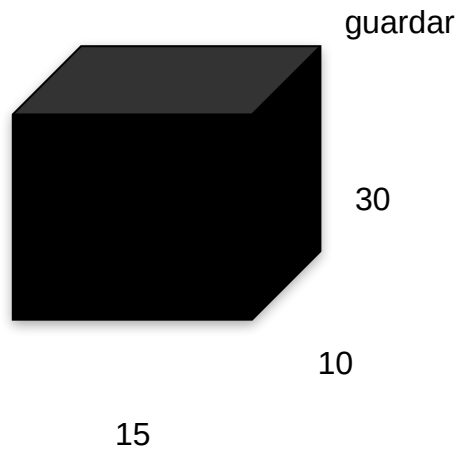
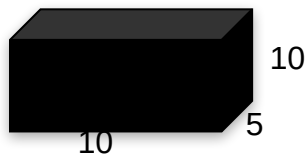
c



d

- A. a
- B. b
- C. c
- D. d

19.- Pedro trabaja en una exportadora de frutas y quiere colocar algunas cajas en otra más grande. ¿Cuántas cajas puede guardar en la caja más grande?



- A. 4
- B. 2
- C. 3
- D. 5

EMBED Excel.Chart.8 \s

20.- ¿Qué fracción representan las películas de acción?

A.  $\frac{1}{2}$

B.  $\frac{1}{3}$

C.  $\frac{1}{4}$

D.  $\frac{1}{5}$

21.- Según el gráfico anterior, ¿cuál es la película menos vista?

- A. comedia
- B. drama
- C. documental
- D. acción

22.- ¿En cuántas partes debes dividir la recta numérica entre 0 y 1 para

$$\frac{1}{10}$$

representar ?

- A. 5
- B. 7
- C. 10
- D. 1

23.- Escribe en la secuencia el número faltante:

1, 2, 4,  16, 32

- A. 2
- B. 6
- C. 8
- D. 12

24.- Una tienda de computación compra 1 pen drive en Mayo, 2 pen drive en Junio, 4 pendrive en Julio y 8 pendrive en Agosto. Si continua el crecimiento ¿cuándo deberá comprar en Septiembre?

- A. 11
- B. 13
- C. 15
- D. 16

25.- Mira esta secuencia: 626262626. ¿A cuál de ellas corresponde?

- A. 343434343
- B. 417417417
- C. 377377377
- D. 117711771

26.- ¿Qué fracción es equivalente a  $\frac{1}{3}$ ?

- A.  $\frac{1}{4}$
- B.  $\frac{3}{9}$
- C.  $\frac{1}{2}$
- D.  $\frac{2}{10}$

27.- ¿Cuál es la fracción de menor valor?

- A.  $\frac{1}{4}$
- B.  $\frac{3}{9}$
- C.  $\frac{1}{2}$
- D.  $\frac{2}{10}$

28.- Según el gráfico, cuál es el número que más se repite?

### Flores por caja Rotas

Tallo	Hoja
1	5 5 5 6 6 6
2	
3	2 2 7 7 7 3 3

- A. 3
- B. 2
- C. 5
- D. 7

29.- ¿Qué decimal es equivalente a 0,86 ?

- A. 0,0
- B. 0,06
- C. 0,860
- D. 0,6

30.- Escribe  $\frac{1}{10}$  como número decimal

- A. 0,01
- B. 0,1
- C. 0,05
- D. 0,001

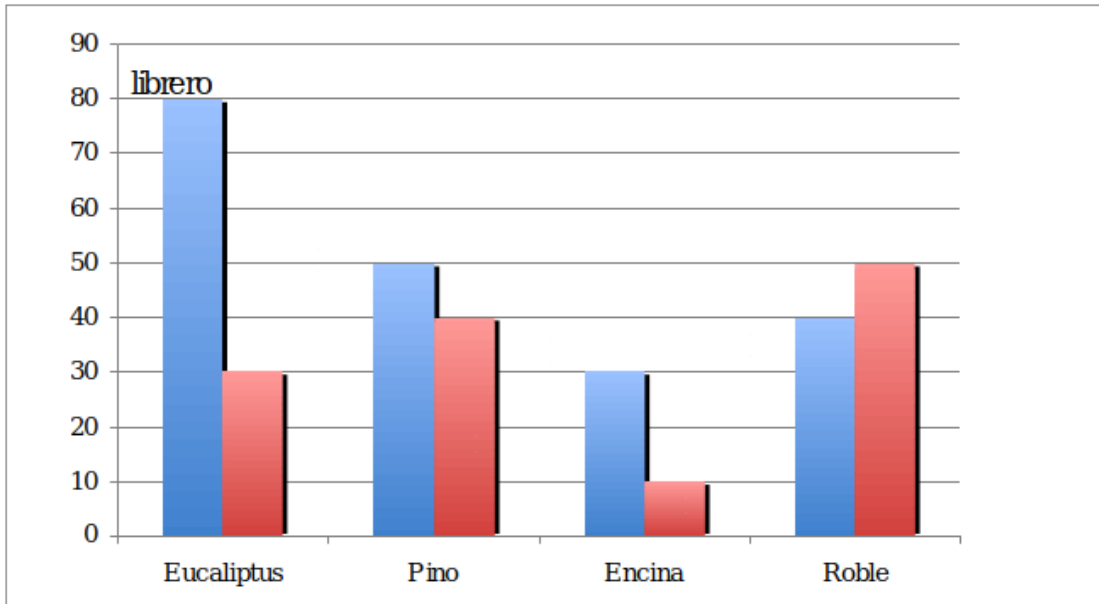
31.- ¿Cuál signo hace verdadera la siguiente oración?

0,8 ?  $\frac{71}{100}$

- A. >
- B. <
- C. =
- D. <=

32.- Señala la alternativa que está ordenada de mayor a menor?

- A. 4,9 4,6 4,3 4,7
- B. 4,9 4,3 4,7 4,6
- C. 4,9 4,6 4,7 4,3
- D. 4,9 4,7 4,6 4,3



33.- Según el gráfico ¿cuántos más libreros de eucaliptus hay que libreros de pino?

- A. 30
- B. 20
- C. 50
- D. 25

34.- ¿Qué tipo de madera es la más numerosa en las mesas?

- A. pino
- B. encina
- C. roble
- D. eucaliptos

35.- Mario debe comprar en el supermercado, no sabe la cantidad exacta , pero recuerda que debe comprar entre un cuarto y medio kilo de queso. De acuerdo a esto, ¿cuál de los siguientes paquetes puede ser el que compra?

- A. 0,500 kg
- B. 0,030 kg
- C. 0,350 kg

D. 0,250 kg

### CLAVES DE RESPUESTAS 4º BÁSICO DE MATEMÁTICA

<b>TABLA DESCRIPTIVA DE ITEMES</b>			
<b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN NB2 MATEMATICA</b>			
<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>EJE/ CONTENIDO</b>	<b>APRENDIZAJE CLAVE</b>
1	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
2	A	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
3	A	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
4	A	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
5	B	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
6	B	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
7	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
8	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
9	D	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
10	D	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
11	A	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas

12	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
13	B	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
14	A	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
15	B	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
16	C	GEOMETRIA	Formas y espacio
17	D	GEOMETRIA	Formas y espacio
18	D	GEOMETRIA	Formas y espacio
19	C	GEOMETRIA	Formas y espacio
20	A	DATOS Y AZAR	Datos y probabilidades
21	B	DATOS Y AZAR	Datos y probabilidades
22	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
23	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
24	D	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
25	A	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
26	B	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
27	D	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
28	C	DATOS Y AZAR	Datos y probabilidades
29	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas

30	B	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
31	A	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
32	D	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas
33	A	DATOS Y AZAR	Datos y probabilidades
34	C	DATOS Y AZAR	Datos y probabilidades
35	C	NUMEROS	Números y Operaciones aritméticas

**4.2.2 FORMATOS APLICADOS Y CLAVES DE RESPUESTAS.**

# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

*Colegio General Velásquez  
Puchuncaví  
PUCUNCAVÍ*

## Evaluación Lenguaje 4º Básico

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar el logro de los aprendizajes claves del nivel NB6 de la asignatura de Lenguaje y Comunicación

**INSTRUCCIONES:** Lea y responda cuidadosamente toda la prueba.

- \* Marque con una equis (X) la alternativa correcta.
- \* Dispone de 90 minutos para resolver la prueba.
- \* Cuando se equivoque, tache y marque la nueva respuesta.
- \* No emplee lápiz, ni bolígrafo rojo al escribir.
- \* Entregue su prueba una vez que haya terminado y revisado sus respuestas.

I. **Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6**

### **Texto N° 1**

## Descubrimiento de la Antártica

Pasaron varios siglos antes de que el hombre tuviera certero conocimiento de la existencia del continente antártico. Sin embargo, ya en la antigüedad se sospechó que un gran territorio austral se extendía en el extremo meridional del eje de la Tierra, en contraposición al conocido en el hemisferio norte.

De estas conjeturas surgió el término “Antártica” -más de dos milenios antes de su descubrimiento-, creado por los griegos para nombrar el continente imaginario “Antarkikós”, es decir opuesto al “Arkikós” (“Ant”: opuesto; “arkikós”; región del oso).

Ésta es la razón por la cual el continente antártico figura en los mapas y crónicas, con anterioridad a su real descubrimiento.

El continente antártico fue descubierto por el almirante español al servicio del Gobierno de Chile, don Gabriel de Castilla. Éste avistó las islas Shetland del Sur, en marzo de 1603, cuando su buque, el “Buena Nueva”, que zarpó de Valparaíso, fue

arrastrado hacia el sur hasta alcanzar la latitud del 64º sur.

Los españoles, según su costumbre, mantuvieron en secreto este descubrimiento, el que sólo vino a conocerse a principios de este siglo, gracias a los trabajos de investigación del escritor norteamericano Edwin Swift Blach, quien encontró en el Archivo Municipal de La Haya, la declaración de Laurente Claess, tripulante holandés de la nave de Gabriel de Castilla.

**1. El término Antártica surgió:**

A. Dos milenios antes de su descubrimiento.

B. En una fecha imprecisa.

C. A principios del siglo 19.

D. Un milenio antes de su descubrimiento.

**2. De la palabra “Antártica” podemos decir:**

I Fue creada por los griegos.

II Significaba opuesto al “Arkikós”

III Designaba un continente conocido por varios pueblos, entre ellos, el griego.

A. I y II

B. I y III

C. II y III

D. I, II y III

**3. El año 1603 se nombra en el texto porque:**

A. Fue el año en que Edwin Swiff Blach descubrió la Antártica.

B. Fue el año en que los griegos vieron por primera vez la Antártica.

C. Es el año de la publicación de un mapa donde aparece la Antártica.

D. Fue el año en que don Gabriel de Castilla descubrió la Antártica.

**4. ¿Quién fue Laurente Claess?**

A. Un almirante español.

B. Un corsario inglés.

C. Un tripulante holandés.

D. Un escritor norteamericano.

**5. ¿Cuál es el nombre del almirante español que avistó las islas Shetland del Sur?**

A. Gabriel de Castilla.

B. Edwin Swiff Blach.

C. Laurente Claess.

D. Cristóbal Colón.

**6. ¿Por qué razón la Antártica figura en los mapas antes de su real descubrimiento?**

A. Porque diversos marinos habían avistado sus costas.

B. Porque se sospechó que existía un territorio austral en contraposición al conocido en el hemisferio norte.

C. Porque los griegos inventaron un territorio imaginario que sólo por coincidencia existió realmente.

D. Porque en realidad había sido descubierta desde hace muchos milenios, pero se ignoraba su real ubicación.

**II. Elige entre las alternativas la que mejor reemplace a la palabra subrayada**

**7. Pasaron varios siglos antes de que el hombre tuviera certero conocimiento de la existencia del continente antártico.**

A. dudoso

B. seguro

C. incierto

D. relativo

**8. Sin embargo, ya en la antigüedad se sospechó que un gran territorio austral...**

A. confió

B. aseguró

C. previno

D. supuso

**9. (...) en el extremo meridional del eje de la Tierra, en contraposición al conocido en el hemisferio norte.**

A. oposición

B. distancia

C. cercanía

D. igualdad

**10. De estas conjeturas surgió el término “Antártica” -más de dos milenios antes de su descubrimiento-, creado por los griegos (...)**

A. evidencias

B. certezas

C. preocupaciones

D. suposiciones

**11. Ésta es la razón por la cual el continente antártico figura en los mapas y crónicas, con anterioridad a su real descubrimiento.**

A. relatos

B. investigaciones

C. películas

D. certificados

**12. Éste avistó las islas Shetland del Sur, en marzo de 1603, cuando su buque, el “Buena Nueva” (...)**

A. confundió

B. ignoró

C. conoció

D. divisó

**13 (...) que zarpó de Valparaíso, fue arrastrado hacia el sur hasta alcanzar la latitud del 64° sur.**

A. llegó

B. regresó

C. partió

D. volvió

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14, 15, 16 y 17

### Texto N° 2

#### La muerte de la gallinita

J. y W. Grimm

Un buen día fue la gallinita con el gallito al monte de nueces y acordaron en que el que encontrara una nuez la repartiría con el otro.

La gallinita encontró una gran nuez, pero no dijo nada y quiso comérsela ella sola.

La nuez era tan gorda que no la pudo tragar y se le quedó atragantada en el cuello, de tal manera que ella tuvo miedo de ahogarse. Entonces la gallinita gritó:

- Gallito, por favor, corre todo lo que puedas y tráeme agua, que si no, me ahogo.

El gallito corrió todo lo que pudo al pozo y le dijo:

- Pozo, dame agua y se la llevaré a la gallinita que está en el monte de las nueces y se ha tragado una nuez muy gorda y, si no, se va a ahogar.

El pozo respondió:

- Corre primero a casa de la novia y que te dé seda roja.

El gallito corrió a casa de la novia y le dijo:

- Novia, dame seda roja, y la seda roja se la daré al pozo, y el pozo me dará agua, y el agua se la llevaré a la gallinita, que está en el monte de las nueces, y se ha tragado una nuez muy gorda y, si no, se va a ahogar.

La novia le respondió:

- Corre primero y tráeme mi coronita que está colgada en una pradera.

Entonces el gallito corrió a la pradera, arrancó la coronita de la rama y se la llevó al pozo y éste le dio a cambio agua. Luego el gallito llevó el agua a la gallinita, pero, cuando llegó, la gallinita se había ahogado y estaba allí sin moverse.

El gallito se puso tan triste que gritó a voz en cuello y vinieron todos los animales y lloraron por la gallina. Seis ratones construyeron un carro para llevar a enterrar a la gallinita y el gallito conducía.

En el camino se encontraron con el zorro:

- ¿A dónde vas, gallito?

- Voy a enterrar a mi gallinita.

- ¿Puedo viajar contigo?

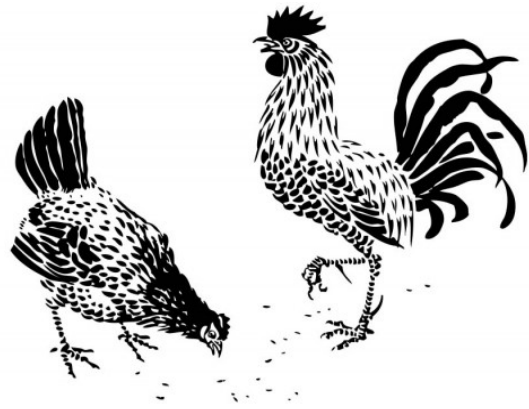
- Sí, pero siéntate detrás, porque delante, mis caballos no lo pueden soportar.

El zorro se sentó detrás en el carro y luego el lobo, el oso, el ciervo, el león y todos los animales del bosque. Así prosiguió el viaje hasta que llegaron a un arroyo.

- ¿Y cómo lo atravesaremos? - dijo el gallito.

Había un tallo de paja en el arroyo, que dijo:

- Me tumbaré y así podréis pasar por encima de mí.



Pero cuando los seis ratones llegaron al puente, el tallo de paja resbaló y se cayó al agua, y cayeron también los seis ratones y se ahogaron. Entonces comenzó de nuevo la desgracia. Llegó un carbón que dijo:

- Soy lo suficientemente grande, me tumbaré y así podréis pasar por encima de mí.

El carbón se colocó también sobre el agua, pero tuvo la mala suerte de rozarla un poco, de manera que siseó, se apagó y murió.

Cuando vio todo esto una piedra, se compadeció y para ayudar al gallito se colocó encima del agua. El mismo gallito tiraba del carro; cuando estaba ya casi al otro lado con la gallinita muerta en la orilla, quiso tirar de los que estaban sentados detrás, pero fueron demasiado para él, el carro se cayó hacia atrás y se ahogaron. El gallito se quedó solo con la gallinita muerta, le hizo una tumba, la depositó dentro y le puso una corona encima; se sentó sobre ella y estuvo durante tanto tiempo tan triste, que se murió también, y así estaban todos ya muertos.

**14 ¿Qué debe hacer el gallo para obtener agua?:**

A. Ir al pozo, conseguir una seda roja, luego una corona y volver al pozo.

B. Conseguir una corona, una seda roja e ir al pozo.

C. Conseguir seda roja, una corona e ir al pozo.

D. Ir al pozo, conseguir una corona y luego una seda roja.

**15 ¿Por qué los animales no pueden cruzar el arroyo?**

A. Porque es muy profundo.

B. Porque lleva mucho agua.

C. Porque no hay puente y se caen al agua.

D. Porque el gallo no quiere.

**16 ¿De qué modo la gallina no se hubiera ahogado?**

A. Si hubiera tenido un traje de seda roja.

B. Si hubiera compartido la nuez con el gallo.

C. Si hubiera cruzado el arroyo.

D. Si hubiera conversado con el zorro.

**17. Al final de la historia ¿qué sucede con el gallo?**

A. Se queda solo junto al arroyo.

B. Encuentra una nuez y se la come.

C. Entierra a la gallinita.

D. Muere al igual que todos los otros animales.

**IV. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18, 19 y 20**

**Texto N° 3**

**El Enano saltarín**

J. y W. Grimm

**Primera parte**

Érase una vez un molinero pobre que tenía una hermosa hija. Sucedió entonces que tuvo que hablar con el rey, y para darse importancia le dijo:

- Yo tengo una hija que puede hilar paja de oro.

El rey le dijo al molinero:

- Es un arte que me gusta. Si tu hija es tan hábil como dices, tráemela mañana a palacio para hacer la prueba.

Cuando la muchacha fue conducida a su presencia, la llevó a una cámara que estaba llena de paja, le dio la rueca y la devanadera y dijo:

- Ponte ahora al trabajo y si de esta noche a mañana no has hilado esta paja en oro, morirás.

Luego cerró él mismo la cámara y la joven se quedó sola dentro. Allí sentada estaba la pobre hija del molinero sin saber qué hacer; no tenía la menor idea de cómo iba a hilar paja en oro, y su miedo se hacía cada vez mayor, terminando por llorar. A esto se abrió la puerta y apareció un pequeño hombrecillo que le dijo:

- Buenas tardes, doncella molinera. ¿Por qué lloras tanto?

- ¡Ay! - contestó la muchacha -. Tengo que hilar paja en oro y no lo sé hacer.

**18. ¿Por qué la hija del molinero es obligada por el rey a hilar paja, transformándola en oro?**

A. Porque tenía esa extraordinaria habilidad.

B. Porque su padre, para impresionar al rey, le dijo que su hija hilaba paja en oro.

C. Porque deseaba casarse con el rey y quiere impresionarlo.

D. Porque debe pagar con este trabajo las tierras que el rey regaló a su padre.

**19. ¿Quién ayuda a la hija del molinero a hilar la paja en oro?**

A. Un hada.

B. Los ratones.

C. Un curioso hombrecillo.

D. Un sirviente del rey.

**20. ¿Qué le sucederá a la muchacha si no hila la paja en oro?**

A. No tendrá más trabajo.

B. Perderá la vida.

C. Matarán a su padre.

D. No podrá casarse con el rey.

V. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 y 22

Texto N° 4

**Segunda parte**

El hombrecillo dijo:

- ¿Qué me darás si te la hilo yo?

- Mi collar - dijo la muchacha.

El hombrecillo cogió el collar, se sentó ante la ruedecilla y tris, tras, tris, tras, tris, tras, estirando tres veces, se llenó la canilla. Luego cogió una nueva y tris, tras, tris, tras, tris, tras, estirando tres veces llenó también la segunda, y así siguió hasta la mañana siguiente, en que toda la paja estaba hilada y todas las canillas llenas de oro.

A la salida del sol apareció el rey y, cuando vio todo el oro, se asombró y se puso contento, pero su corazón seguía ambicionando más oro. Hizo llevar a la hija del molinero a otra cámara llena de paja, que todavía era mayor, y le ordenó que la hilara también en una noche si apreciaba en algo su vida.

La muchacha no supo qué hacer y lloró, pero de nuevo se abrió la puerta y apareció el pequeño hombrecillo diciendo:

- ¿Qué me das, si te hilo la paja en oro?

- El anillo de mi dedo - contestó la muchacha. El hombrecillo cogió el anillo y empezó de nuevo a chirriar la rueda y a la mañana siguiente había tejido toda la paja en resplandeciente oro.

El rey se alegró sobremanera ante la vista de esto, pero todavía no se había cansado del oro, sino que hizo que llevaran a la muchacha a una cámara todavía más grande llena de paja y dijo:

- Todo esto tiene que estar hilado esta noche. Si lo consigues, te convertirás en mi esposa. “Aunque sea hija de un molinero - pensó él -, mujer más rica no encontraré en este mundo”.

Cuando la muchacha estaba sola, apareció el hombrecillo por tercera vez y dijo:

- ¿Qué me das si te vuelvo a hilar la paja?

- No tengo nada más que pueda darte - contestó la muchacha.

- Entonces prométeme, cuando seas reina, a tu primer hijo.

“¿Quién sabe lo que puede pasar?”, pensó la hija del molinero, y en su necesidad no pudo encontrar solución mejor; le prometió al hombrecillo lo que exigía y el hombrecillo hiló, por tercera vez, la paja en oro. Y cuando a la mañana siguiente llegó el rey y encontró todo como lo había deseado, se casó con ella y la hermosa hija del molinero se convirtió en reina.

**21. ¿Qué le pide el hombrecillo a la hija del molinero a cambio de hilar la paja en oro?**

A. Un collar, un anillo y a su primer hijo.

B. Una pulsera, un anillo y a su primer hijo.

C. El molino, un collar y un anillo.

D. Casarse con él.

**22. ¿Qué debe hacer la muchacha para no perder a su hijo?**

A. Casarse con el hombrecillo.

B. Adivinar donde vive el hombrecillo.

C. Adivinar el nombre del hombrecillo.

D. Hilar paja en oro sin ayuda.

VI. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 23, 24 y 25

Texto N° 5

**Tercera parte**

Después de transcurrido un año trajo un hermoso niño al mundo y no se acordaba ya para nada del hombrecillo, cuando éste entró de pronto en su habitación y dijo:

- Bien, ahora dame lo que me has prometido.

La reina se asustó y le ofreció todas las riquezas del mundo.

La reina comenzó a lamentarse y a llorar, de tal manera que el hombrecillo sintió lástima de ella.

- Te daré tres días de plazo - dijo -. Si entonces sabes cuál es mi nombre, podrás conservar a tu hijo.

Durante toda la noche meditó sobre todos los nombres que ella había oído alguna vez y mandó a un mensajero por todo el país a informarse en todos los sitios de que nombres había. Cuando al día siguiente llegó el hombrecillo, comenzó ella con los nombres de Melchor, Gaspar y Baltasar, y dijo todos los nombres que sabía, uno tras otro, pero a cada uno decía el hombrecillo:

- Así no me llamo.

El segundo día hizo preguntar por toda la vecindad cómo se llamaba la gente, y le dijo al hombrecillo los nombres más extraños y raros:

- ¿Te llamas acaso Bicho Famélico, Pantorrilla de Carnero o Pata de Alambre?

Pero él contestaba cada vez:

- Así no me llamo.

Al día siguiente regresó el mensajero y dijo:

- Nombres nuevos no he hallado ninguno, pero cuando llegué a un alto monte en el recodo del bosque, donde suelen encontrarse y decirse buenas noches el Zorro y la Liebre, allí vi una pequeña casa y ante la casa ardía un fuego y alrededor del fuego danzaba un hombrecillo ridículo que saltaba en una pierna y gritaba:

“Hoy amaso, mañana hago cerveza, y pasado le quito el pequeñín a la reina. ¡Qué bien que nadie sepa que me llamo el Enano Saltarín!”

Podéis imaginarnos lo contenta que se puso la reina cuando oyó el nombre, y en cuanto entró de nuevo el hombrecillo y preguntó

- ¿Y bien, señora reina, cómo me llamo?

Ella empezó preguntando:

- ¿Te llamas Conrado?

- No.

- ¿Te llamas Enrique?

- No.

- ¿Te llamas quizá Enano Saltarín?

- ¡Esto te lo ha dicho el diablo, te lo ha dicho el diablo! - gritó el hombrecillo y pateó con tal fuerza con el pie derecho en el suelo que se hundió hasta la cintura. Y luego en su ira cogió el pie izquierdo con las dos manos y se partió así mismo en dos.

### 23. ¿Qué sucede al final de la historia con el hombrecillo?

A. Regresa a su pueblo.

B. Desaparece.

C. Se parte en dos.

D. Huye del reino.

### 24. ¿Por qué el rey se casa con la hija del molinero?

A. Porque la considera una mujer rica.

B. Porque se enamora de ella.

C. Porque la muchacha se lo pide.

D. Porque siente lástima por ella.

**25. De la lectura podemos inferir que el hombrecillo era:**

A. Un príncipe.

B. Un astuto campesino.

C. Un sirviente del rey.

D. Un mago o brujo.

**VII. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 26, 27 y 28**

**Texto Nº 6**

**Los tres perezosos**

Francisco J. Briz Hidalgo

Érase una vez un padre que tenía tres hijos muy perezosos. Se puso enfermo y mandó llamar al notario para hacer el testamento:

- Señor notario - le dijo - lo único que tengo es un burro y quisiera que fuera para el más perezoso de mis hijos.

Al poco tiempo el hombre murió y el notario viendo que pasaban los días sin que ninguno de los hijos le preguntara por el testamento, los mandó llamar para decirles:

- Sabéis que vuestro padre hizo testamento poco antes de morir ¿Es que no tenéis ninguna curiosidad por saber lo que os ha dejado?

El notario leyó el testamento y a continuación les explicó:

- Ahora tengo que saber cuál de los tres es el más perezoso.

Y dirigiéndose al hermano mayor le dijo:

- Empieza tú a darme pruebas de tu pereza.

- Yo, - contestó el mayor - no tengo ganas de contar nada.

- ¡Habla y rápido! si no quieres que te meta en la cárcel.

- Una vez - explicó el mayor -, se me metió una brasa ardiendo dentro del zapato y aunque me estaba quemando, me dio mucha pereza moverme, menos mal que unos amigos se dieron cuenta y la apagaron.

- Sí que eres perezoso - dijo el notario -, yo habría dejado que te quemaras para saber cuánto tiempo aguantabas las brasas dentro del zapato.

A continuación se volvió al segundo hermano:

- Es tu turno, cuéntanos algo.

- ¿A mí también me meterás a la cárcel si no hablo?

- Puedes estar seguro.

- Una vez me caí al mar y, aunque sé nadar, me entró tal pereza que no tenía ganas de mover los brazos ni las piernas. Menos mal que un barco de pescadores me recogió cuando ya estaba a punto de ahogarme.

- Otro perezoso - dijo el notario -; yo te habría dejado en el agua hasta que hubieras hecho algún esfuerzo para salvarte.

Por último se dirigió al más pequeño de los tres hermanos:

- Te toca hablar, a ver qué pruebas nos das de tu pereza.

- Señor notario, a mí lléveme a la cárcel y quédese con el burro porque yo no tengo ninguna gana de hablar.

Y exclamó el notario:

- Para ti es el burro porque no hay duda que tú eres el más perezoso de los tres.

**Identifica a qué hermano corresponde cada una de estas pruebas de pereza.**

**26. “Señor notario, a mí lléveme a la cárcel y quédese con el burro porque yo no tengo ninguna gana de hablar”.**

A. Hermano mayor.

B. Segundo hermano.

C. Hermano menor.

D. No corresponde a ninguno de los hermanos.

**27. “Una vez se me metió una brasa ardiendo dentro del zapato y aunque me estaba quemando, me dio mucha pereza moverme, menos mal que unos amigos se dieron cuenta y la apagaron”.**

A. Hermano mayor.

B. Segundo hermano.

C. Hermano menor.

D. No corresponde a ninguno de los hermanos.

**28. “Una vez me caí al mar y, aunque sé nadar, me entró tal pereza que no tenía ganas de mover los brazos ni las piernas. Menos mal que un barco de pescadores me recogió cuando ya estaba a punto de ahogarme”.**

A. Hermano mayor.

B. Segundo hermano.

C. Hermano menor.

D. No corresponde a ninguno de los hermanos

VIII. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 29, 30, 31, 32, 33 y 34.

Texto N° 7

El renacuajo paseador

Rafael Pombo

El hijo de la Rana, Rinrín Renacuajo,  
salió esta mañana, muy tieso y muy  
majo.

Con pantalón corto, corbata a la  
moda,  
sombbrero encintado y chupa de boda.

- "¡Muchacho, no salgas!" -, le grita  
mamá.

Pero él hace un gesto y orondo se va.

Halló en el camino a un ratón vecino.

Y le dijo: "¡Amigo! Venga, usted  
conmigo.

Visitemos juntos a doña Ratona  
y habrá francachela y habrá  
comilona".

A poco llegaron, y avanza Ratón.

Estírase el cuello, coge el aldabón.

Da dos o tres golpes, preguntan:  
"¿Quién es?"

" - Yo, doña Ratona, beso a usted los  
pies".

"¿Está usted en casa?" - "Sí, señor, sí  
estoy:

y celebro mucho ver a ustedes hoy;  
estaba en mi oficio, hilando algodón.

Pero eso no es importante;  
bienvenidos son".

Se hicieron la venia, se dieron la  
mano,

y dice Ratico, que es más veterano:

- "Mi amigo el de verde rabia de calor,  
démeme cerveza, hágame el favor".

Y en tanto que el pillo consume la  
jarra

mandó la señora traer la guitarra

y el Renacuajito le pide que cante  
versitos alegres, tonada elegante.

- "¡Ay! De mil amores lo hiciera,  
señora,

pero es imposible darle gusto ahora,  
que tengo el gaznate más seco que  
estopa

y me aprieta mucho esta nueva ropa".

" - Lo siento infinito - responde tía  
Rata -

"aflójese un poco el chaleco y  
corbata".

"Y yo mientras tanto les voy a cantar  
una cancioncita muy particular".

Mas estando en esta brillante función,  
de baile y cerveza, guitarra y canción,

la Gata y sus Gatos salvan el umbral,  
y vuélvase aquello el juicio final.

Doña Gata vieja trinchó por la oreja  
al niño Ratico maullándole: “Hola”

y los niños Gatos a la vieja Rata  
uno por la pata y otro por la cola.

Don Renacuajito mirando este asalto  
tomó su sombrero, dio un tremendo  
salto,

y abriendo la puerta con mano y  
narices,

se fue dando a todos “noches muy  
felices”.

Y siguió saltando tan alto y aprisa,  
que perdió el sombrero, rasgó la  
camisa,

se coló en la boca de un pato tragón  
y éste se lo embucha de un sólo  
estirón.

Y así concluyeron, uno, dos y tres,  
ratón y Ratona, y la Rana después,  
los gatos comieron y el Pato cenó.  
¡Y mamá Ranita solita quedó!

### 29. ¿Quién es Rinrín Renacuajo?

A. El hijo de la Rana.

B. El hijo del Ratón.

C. El primo de la Rana.

D. El sobrino de doña Ratona.

### 30 ¿Cómo va vestido Rinrín Renacuajo?

A. Con pantalón largo, sombrero de paja y corbata de moda.

B. Con pantalón corto, corbata amarilla, sombrero negro y chupa (chaqueta) de boda.

C. Con chaqueta de boda, corbata a la moda y sombrero de paja.

D. Con pantalón corto, corbata a la moda, sombrero encintado y chupa (chaqueta) de boda.

**31 ¿Con quién se encuentra Rinrín Renacuajo?**

A. Con un Renacuajo vecino.

B. Con doña Ratona y un Ratón.

C. Con un primo.

D. Con un Ratón vecino.

**32. ¿Qué estaba haciendo doña Ratona cuando llegaron a visitarla el Ratón y Rinrín Renacuajo?**

A. Estaba preparando la cena.

B. Estaba bordando.

C. Estaba hilando algodón.

D. Estaba limpiando la casa.

**33. ¿Quiénes arruinan la fiesta?**

A. La Gata y sus Gatos.

B. Don Pato y sus Patos.

C. Los Ratones.

D. Doña Rana y sus Ranitas.

**34 ¿Quién quedó solita?**

A. La Ratita.

B. La Ranita.

C. La Gatita.

D. La Patita.

IX. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 35, 36, 37 y 38.

Texto N° 8



35. ¿Qué problema tiene Mafalda?

A. Le tiene miedo a las ovejas.

B. Le cuesta dormirse.

C. Se enoja por no poder dormir.

D. Le gusta contar ovejas.

36. ¿Por qué aparecen ovejas en el relato?

A. Porque son las mascotas preferidas de la niña.

B. Porque no saben cómo saltar.

C. Porque ayudan a la niña a dormir.

D. Porque molestan a la niña al dormir

37. Se concluye que la niña logra dormir cuando

A. Cuenta ovejas.

B. Cuenta hasta veintiséis.

C. Cuenta hasta veinticinco.

D. Cuenta hasta cien mil

38. ¿En el tercer cuadro, cuál es el problema que se presenta?

A. La oveja espera a que la cuente Mafalda.

B. La oveja no ayuda a su amiga.

C. La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.

D. La oveja se enoja con sus amigas.

#### TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS

HABILIDAD	ITEM	APRENDIZAJE CLAVE	RESPUESTA
Localizar información	1	Extraer información literal	a
Localizar información	2	Extraer información literal	a
Localizar información	3	Extraer información literal	d
Localizar información	4	Extraer información literal	c
Localizar información	5	Extraer información literal	a
Reflexionar sobre el texto	6	Argumentación	b
Relacionar e interpretar información	7	Extraer información inferencial Vocabulario	b
Relacionar e interpretar información	8	Extraer información inferencial Vocabulario	d
Relacionar e interpretar información	9	Extraer información inferencial Vocabulario	a
Relacionar e interpretar información	10	Extraer información inferencial Vocabulario	d
Relacionar e interpretar información	11	Extraer información inferencial Vocabulario	a
Relacionar e interpretar información	12	Extraer información inferencial Vocabulario	d
Relacionar e interpretar información	13	Extraer información inferencial Vocabulario	c
Localizar información	14	Extraer información literal	a
Localizar información	15	Extraer información literal	c
Relacionar e interpretar	16	Extraer información inferencial	b

información		Vocabulario	
Relacionar e interpretar información	17	Extraer información inferencial Vocabulario	d
Relacionar e interpretar información	18	Extraer información inferencial Vocabulario	b
Localizar información	19	Extraer información literal	c
Relacionar e interpretar información	20	Extraer información inferencial Vocabulario	b
Localizar información	21	Extraer información literal	a
Localizar información	22	Extraer información literal	d
Localizar información	23	Extraer información literal	c
Reflexionar sobre el texto	24	Argumentación	a
Reflexionar sobre el texto	25	Argumentación	d
Localizar información	26	Extraer información literal	c
Localizar información	27	Extraer información literal	a
Localizar información	28	Extraer información literal	b
Localizar información	29	Extraer información literal	a
Localizar información	30	Extraer información literal	d
Localizar información	31	Extraer información literal	d
Localizar información	32	Extraer información literal	c
Localizar información	33	Extraer información literal	a
Localizar información	34	Extraer información literal	b
Relacionar e interpretar información	35	Extraer información inferencial Vocabulario	b
Reflexionar sobre el texto	36	Argumentación	c
Relacionar e interpretar información	37	Extraer información inferencial Vocabulario	b
Reflexionar sobre el texto	38	Argumentación	a

## EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

Transforma la siguiente fábula en una **noticia**, sin olvidar las reglas ortográficas aprendidas, considerar su estructura y escribir claramente para que el texto pueda ser entendido por todos los lectores.

### **La liebre y la tortuga**

Esopo

La tortuga desafió a una carrera a la liebre. Esta se rió mucho y dijo que ganaría. –Llegaré en primer lugar –dijo la liebre.

-Yo no llegaré en segundo lugar –dijo la tortuga.

Todos los animales del bosque vinieron a ver la carrera. Creían que ganaría la liebre. Cuando dieron la partida, la tortuga salió caminando pasito a pasito, mientras la liebre, corriendo muy rápido, se perdía en el horizonte.

-Tengo mucho tiempo para ganar la carrera –dijo la liebre- así que almorzaré. Y comió gran cantidad de zanahorias y pasto. La tortuga seguía caminando pasito a pasito por la pista.

-Tengo mucho tiempo –dijo la liebre-, echaré una siestecita. Y se tendió a dormir. La tortuga seguía pasito a pasito caminando por la pista. Pasó delante de la liebre que dormía y pasito a pasito llegó a la meta, en medio del asombro de todos los animales, que nunca habían presenciado una carrera en la que una tortuga le ganara a una liebre.

## RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

<b>Puntos</b>	<b>Propósito</b>	<b>Contenido</b>	<b>Estructura</b>	<b>Ortografía</b>
<b>3</b>	El texto logra totalmente el efecto buscado.	Las ideas planteadas son pertinentes al tipo de texto.	Contempla todos los elementos del tipo de texto producido	Comete algunas faltas de ortografía. Favorece la comprensión del texto.
<b>2</b>	El texto logra parcialmente el efecto buscado.	Las ideas planteadas no son pertinentes al tipo de texto.	Contempla sólo algunos elementos del tipo de texto producido	Comete muchas faltas de ortografía. Dificulta parcialmente la comprensión del texto.
<b>1</b>	El texto no logra el efecto buscado.	No plantea ideas claras.	No contempla los elementos del texto producido.	Comete muchas faltas. Dificulta en gran medida la comprensión

				del texto.
--	--	--	--	------------

### EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL

1. Junto a un compañero, elijan una fábula de su biblioteca de aula.
2. Léanla en voz alta.
3. Expresen opiniones fundamentadas en relación a los hechos, personajes y moraleja o enseñanza de la fábula elegida.

### RÚBRICA PARA EVALUAR EXPRESIÓN ORAL

PUNTOS	Situación comunicativa	Argumentación	Vocabulario	Actitudinal
3	Se observa claramente la participación del alumno.	Las ideas planteadas son pertinentes y claras.	Usa un vocabulario adecuado y formal.	Respeto y valora la opinión de los demás
2	Se observa parcialmente la participación del alumno.	Las ideas planteadas no son pertinentes.	Parcialmente usa un vocabulario adecuado y formal.	A veces respeta y valora la opinión de los demás
1	No se aprecia la participación del alumno.	No plantea ideas claras.	No usa un vocabulario adecuado y formal.	No respeta ni valora la opinión de los demás

### 4.2.3 FORMATOS APLICADOS Y CLAVES DE RESPUESTAS. MATEMÁTICA 8º BÁSICO

**Evaluación de logros Matemática**  
**8 ° Básico**

*Colegio General Velásquez*  
*Pachuncavi*  
*PACHUNCAVI*

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar el logro de los aprendizajes claves del nivel NB6 de la asignatura de Matemática.

**INSTRUCCIONES:** Lea y responda cuidadosamente toda la prueba.

- \* Marque con una equis (X) la alternativa correcta.
- \* Dispone de 90 minutos para resolver la prueba.
- \* Cuando se equivoque, tache y marque la nueva respuesta.
- \* No emplee lápiz, ni bolígrafo rojo al escribir.
- \* Durante la prueba no se permite el uso del calculadora.
- \* Entregue su prueba una vez que haya terminado y revisado sus respuestas.

1. ¿En cuál de estos conjuntos los números están ordenados de mayor a menor?

- a)  $\{-7, -3, -1, 0, 1, 2, 3\}$
- b)  $\{-7, -3, -1, 0, 7, 3, 1\}$
- c)  $\{7, 3, 1, 0, -1, -3, -7\}$
- d)  $\{7, 3, 1, 1, -7, -3, -1, 0\}$

2. Encuentra el resultado del siguiente ejercicio:  $(1 + -1) + 3 - (-3)$

- a) -2
- b) 6
- c) 0
- d) 8

3. Encuentra el resultado del siguiente ejercicio:  $(-18 + 9) - (18 + -9)$

- a) 0
- b) 18
- c) -18
- d) -54

4. El planeta Saturno está alrededor de 646.000.000 km de la Tierra. En notación científica el número de miles es:

- a)  $6,46 \times 10^6 10^6$
- b)  $6,46 \times 10^8 10^8$
- c)  $64,6 \times 10^7 10^7$
- d)  $64,6 \times 10^6 10^6$

5. La expresión  $-2 \times -2 \times -2 \times -2$  es equivalente a:

- a)  $2^4 2^4$
- b)  $-2^4 - 2^4$
- c)  $4^2 4^2$
- d)  $-4^2 - 4^2$

6. María tiene x manzanas y su mamá le da otras 5. Si  $x = 8$  ¿cuántas manzanas tiene ahora?

- a) 3
- b) 8
- c) 13
- d) 40

7. Marcos y Felipe comen la misma fracción de pastel. Si Marcos comió  $\frac{4}{6}$  y

Felipe  $\frac{8}{x}$  ¿Cuál es el valor de x para que se de la proporción  $\frac{88}{xx} = \frac{44}{66}$  ?

- a) 4
- b) 6
- c) 10
- d) 12

8. Dos amigas compran un número de la rifa. Javiera aporta \$600 y Anita María \$900. Ganan un premio de \$9.000. ¿Cuál de las siguientes expresiones les permitirá saber cuánto le corresponde recibir a cada una?

a)  $\frac{600600}{900900} = \frac{x}{9.0009.000}$

b)  $\frac{600}{1.5001.500} = \frac{x}{9.0009.000}$

c)  $\frac{600600}{900900} = \frac{9.0009.000}{x}$

d)  $\frac{600}{1.5001.500} = \frac{9.0009.000}{x}$

9. En un curso se obtuvieron los siguientes resultados en una prueba de matemática:

- Un alumno obtuvo nota 3,
- Tres alumnos obtuvieron nota 4,
- Cuatro alumnos obtuvieron nota 5,
- Siete alumnos obtuvieron nota 6 y
- Cinco alumnos obtuvieron nota 7.

¿Cuál es el promedio de notas de ese grupo?

- a) 4,0
- b) 4,5
- c) 5,0
- d) 5,6

10. En el conjunto, todas las fracciones son equivalentes entre sí. ¿Qué fracción debes escribir en el recuadro?

a)  $\frac{1515}{1212}$

$\frac{55}{66}$   $\frac{1010}{1212}$  , \_\_\_\_\_ ,  $\frac{2020}{2424}$

b)  $\frac{1515}{1818}$

c)  $\frac{1111}{1313}$

d)  $\frac{2525}{3030}$

11. Tres amigas juntan cartulinas para la clase de arte. Karen trae  $\frac{1}{2}$  , Marcela  $\frac{1}{5}$

$\frac{1}{2} + \frac{1}{5} + \frac{5}{10}$

y Fanny  $\frac{5}{10}$  ¿cuánta cartulina juntan?

a)  $\frac{77}{1010} =$

b)  $\frac{1212}{3030} =$

c)  $\frac{77}{1717} =$

d)  $\frac{1212}{1010} =$

12. ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar un dado salga un número menor que 5?

a)  $\frac{22}{33} =$

b)  $\frac{11}{66} =$

c)  $\frac{44}{66} =$

d)  $\frac{44}{55} =$

13. Juan tiene  $\frac{3}{100} \frac{3}{100}$  de arroz, pero quiere expresarlo como número decimal, el número es:

a) 3,100

b) 0,3

c) 0,03

d) 0,003

14. Pedro cortó y midió cuatro varas, necesita ordenarlas de menor a mayor ¿Cuál es el orden correcto?

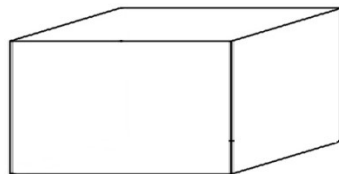
a) 69,01 – 69,10 – 69,101 – 69,11

b) 69,01 – 69,10 – 69,11 – 69,101

c) 69,101 – 69,01 – 69,11 – 69,10

d) 69,101 – 69,11 – 69,10 – 69,01

15. Ana tiene una caja con las siguientes dimensiones, pero necesita una más grande.



Si Ana duplica todas las dimensiones de este cuerpo geométrico, ¿cuál es el volumen del prisma más grande?

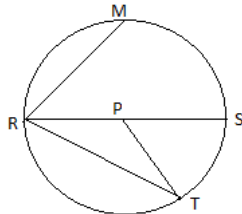
a)  $24 \text{ cm}^3$   
 $\text{cm}^3$

b)  $48 \text{ cm}^3$   
 $\text{cm}^3$

c)  $192 \text{ cm}^3$   
 $\text{cm}^3$

d)  $384 \text{ cm}^3$   
 $\text{cm}^3$

16. El centro de este círculo es P. ¿Cuál segmento es su diámetro?



a) MR

b) PT

c) RT

d) RS

17. El espesor de una hoja de cuaderno es aproximadamente de 0,001 m. ¿Con cuántas hojas superpuestas se logra un espesor de 0,05 m.?

a) 5.000

b) 500

c) 50

d) 5

18. Un trabajador pintó 10,75 m en 0,5 hrs. y 5,06 m en 0,75 hrs. ¿Cuántos metros pintó?

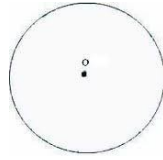
a) 1,25 m

b) 5,69 m

c) 17,06 m

d) 15,81 m

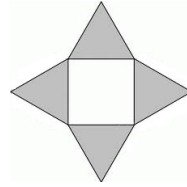
19. Andrés dice que el radio de la circunferencia es 4 cm. Entonces ¿cuánto mide su diámetro?



- a) 2
- b) 4
- c) 8
- d) 16

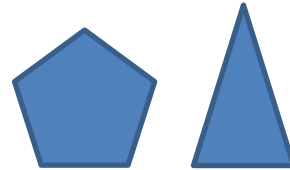
20. ¿Qué cuerpo geométrico puedes hacer a partir de esta plantilla?

- a) Prisma triangular
- b) Pirámide de base triangular
- c) Prisma rectangular
- d) Pirámide de base cuadrada



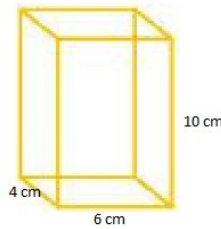
21. Si observas un cuerpo geométrico desde abajo y desde un lado verás las figuras dibujadas. ¿Qué cuerpo geométrico es?

- a) Pirámide pentagonal
- b) Pirámide hexagonal
- c) Prisma triangular
- d) Prisma pentagonal



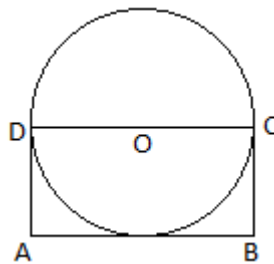
22. ¿Cuál es el volumen de la figura?

- a)  $20 \text{ cm}^3 \text{cm}^3$
- b)  $80 \text{ cm}^3 \text{cm}^3$
- c)  $120 \text{ cm}^3 \text{cm}^3$
- d)  $240 \text{ cm}^3 \text{cm}^3$



23. En la figura, O es el centro de la circunferencia y ABCD es un rectángulo cuya área es  $32 \text{ cm}^2 \text{cm}^2$ . ¿Cuál es el área del círculo?

- a)  $4 \pi \text{ cm}^2 \text{cm}^2$
- b)  $8 \pi \text{ cm}^2 \text{cm}^2$
- c)  $16 \pi \text{ cm}^2 \text{cm}^2$
- d)  $32 \pi \text{ cm}^2 \text{cm}^2$



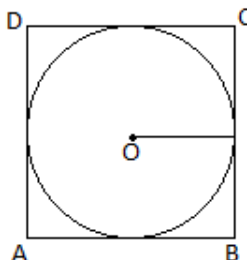
24. Dado R y S que se encuentran entonces:

en razón inversa,

- a) Si R aumenta al doble, S disminuye a la mitad
- b) Si R aumenta, S aumenta
- c) Si R se mantiene constante, S disminuye
- d) Si R se mantiene constante, S aumenta

25. Si el perímetro del cuadrado del dibujo mide 24 cm, cuánto mide el radio de la circunferencia con centro O.

- a) 3 cm
- b) 6 cm
- c) 12 cm
- d) 24 cm



<b>TABLA DESCRIPTIVA DE ITEMES</b>			
<b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN NB6 MATEMATICA</b>			
PREGUNTA	RESPUESTA	EJE/ CONTENIDO	HABILIDAD
1	C	NUMEROS	Razonamiento matemático
2	B	NUMEROS ENTEROS	Calculo y aplicación de propiedades
3	C	NUMEROS ENTEROS	Resolución de problemas
4	B	NUMEROS DECIMALES Y POTENCIAS	Razonamiento matemático
5	B	NUMEROS POTENCIAS	Identificar
6	C	ALGEBRA	Resolución de problemas
7	D	NUMEROS RAZONES Y PROPORCIONES	Resolución de problemas
8	B	NUMEROS RAZONES Y PROPORCIONES	Razonamiento matemático
9	D	NUMEROS OPERATORIA	Resolución de problemas
10	B	NUMEROS FRACCIONES	Comparar Simplificar
11	D	NUMEROS FRACCIONES	Resolución de problemas
12	C	DATOS Y AZAR	Razonamiento matemático

13	C	NUMEROS	Resolución de problemas
14	A	NUMEROS	Resolución de problemas
15	D	GEOMETRIA	Calculo y aplicación de formulas
16	D	GEOMETRIA	Identificar y calcular
17	C	NUMEROS	Resolución de problemas
18	D	NUMEROS	Razonamiento matemático
19	C	GEOMETRIA	Observar e identificar
20	D	GEOMETRIA	Observar e identificar
21	A	GEOMETRIA	Observar e identificar
22	D	GEOMETRIA	Calcular
23	C	GEOMETRIA Y MEDICION	Resolución de problemas geométri
24	A	NUMEROS RAZONES Y PROPORCIONES	Razonamiento matemático
25	A	GEOMETRIA	Calcular

#### **4.2.4 FORMATOS APLICADOS Y CLAVES DE RESPUESTAS. LENGUAJE 8° BÁSICO**

**EVALUACION LENGUAJE**  
**8° BÁSICO**

*Colegio General Velásquez  
Puchuncaví*

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar el logro de los aprendizajes claves del nivel NB6 de la asignatura de Lenguaje y Comunicación

**INSTRUCCIONES:** Lea y responda cuidadosamente toda la prueba.

- \* Marque con una equis (X) la alternativa correcta.
- \* Dispone de 90 minutos para resolver la prueba.
- \* Cuando se equivoque, tache y marque la nueva respuesta.
- \* No emplee lápiz, ni bolígrafo rojo al escribir.
- \* Entregue su prueba una vez que haya terminado y revisado sus respuestas.

- I. **Lee atentamente el siguiente texto, luego responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6, marcando con una X (equis) la alternativa correcta.**

**Texto N° 1**

**Crean en Corea del Sur un sistema que convierte  
un TV convencional en uno 3D**

**Para esto se utilizó una técnica conocida como prisma de Lucius, que a través de dos planos diferentes proyecta una imagen para cada ojo y permite recrear la sensación de profundidad en el televidente.**

SEÚL.- Investigadores surcoreanos crearon un sistema film que permite convertir un televisor plano normal en una pantalla 3D que no necesita de lentes especiales gracias a un conjunto de prismas que proyecta imágenes estereoscópicas, informó la agencia local Yonhap.

El equipo de científicos de la Universidad de Seúl utilizó una técnica conocida como el prisma de Lucius, que a través de dos planos diferentes proyecta una imagen para cada ojo y permite recrear la sensación de profundidad en el televidente.

“La imagen que se muestra a través del film, que puede ser colocado fácilmente en cualquier pantalla de cristal líquido o LED, ofrece el mismo nivel de claridad que cuando se usan lentes 3D”, aseguró Char Kook-heon, responsable del equipo de investigadores de la escuela de química e ingeniería biológica.

Además, el profesor indicó que debido a las características del ingenio, los televidentes pueden apreciar imágenes 3D de calidad dentro de un ángulo más amplio en relación a la pantalla que con el uso de gafas tridimensionales.

No obstante, los investigadores reconocen que esta nueva técnica no reduce la sensación que a algunas personas les produce mareo, ya que para poder ver la imagen en tres dimensiones en una pantalla plana es necesario que cada uno de los ojos reciba una imagen diferente para que sean reinterpretadas por el cerebro.

Los investigadores aseguran que han sido necesarios unos 18 meses de trabajo y pruebas para conseguir este producto, pero que una vez conseguido los fabricantes de televisores podrían producirlo en serie casi inmediatamente.

El mercado de televisores 3D está intentando aumentar sus ventas, pese a que muchos consumidores se muestran reacios por el uso de lentes, por lo que desde hace tiempo fabricantes japoneses y surcoreanos desarrollan pantallas que muestran el mismo efecto pero con el ojo desnudo.

1. El sistema de Lucius consiste en:
  - a) La proyección de una imagen para cada ojo.
  - b) Instalación de dos planos diferentes.
  - c) Instalación de lentes especiales.
  - d) a y b
  
2. Según el texto, la percepción de la imagen en 3D, a través de este nuevo sistema.
  - a) Es igual que con las gafas.
  - b) Se puede abarcar mayor amplitud de imagen.
  - c) No hay mayor avance.
  - d) Ninguna de las anteriores.

3. En la oración “El mercado de televisores 3D está intentando aumentar sus ventas”, significa que:
- a) Los televidentes se han negado a comprar.
  - b) El resultado de las ventas no ha sido el esperado.
  - c) Deben mejorar el sistema para los consumidores.
  - d) Todas las anteriores.
4. ¿Cuál es el propósito del texto?
- a) Argumentar
  - b) Describir
  - c) Informar
  - d) Narrar
5. ¿Cuál sería el destinatario ideal de este texto?
- a) Los jóvenes
  - b) Las dueñas de casa
  - c) Las mujeres
  - d) Los empresarios
6. ¿Dónde puedes encontrar un texto como éste?
- a) En una revista
  - b) En un libro de historia
  - c) En un diario
  - d) a y c

- II. Lee la anécdota, luego responde las preguntas 7, 8, 9 y 10 marcando con una X (equis) la letra de la alternativa correcta.

**Texto N° 2**

**Cosas que pasan**

La familia entra a una fuente de soda. El papá, la hija mayor y el hijo menor: un niño de 10 años. Se sientan a una mesa y piden que los atiendan.

El papá llama al garzón, él se acerca y pregunta qué se van a servir. El papá, la mamá y la hija piden lo que desean. Cuando el garzón le pregunta al niño qué va a comer interviene la mamá y dice: - A él tráigale un vaso de jugo y una empanada. Eso es alimenticio. El garzón sin hacer caso a lo dicho por la madre, le pregunta de nuevo al niño qué desea comer.

El niño mira a la mamá y al papá y al final se atreve a decir. A mí tráigame un helado doble de frutilla y un paquete de galletas oblea.

-Muy bien- dice el garzón y se retira a buscar el pedido de todos. Cuando el garzón se aleja, el niño sonriendo con incredulidad le dice a sus padres y a su hermana.

- ¡Se fijaron! Él cree que yo soy de verdad.

7. Deduce ¿cuál de las siguientes características corresponde a la actitud del garzón?
- a) Es indiferente con la mamá cuando pide por su hijo.
  - b) Considera al niño como una persona más.

- c) Respeta a todos por igual.
  - d) Todas las anteriores.
8. En el siguiente comentario: “Él cree que yo soy de verdad”, el niño se siente:
- a) Desplazado
  - b) Considerado
  - c) Respetado
  - d) b y c
9. ¿Cómo se podría resumir la idea principal del segundo párrafo?
- a) Un día en familia.
  - b) Excelente atención del garzón.
  - c) El almuerzo en un restaurant.
  - d) Todas las anteriores.
10. Señala la afirmación que NO corresponde al texto.
- a) El niño es el único que hace su pedido.
  - b) El garzón los atiende de inmediato.
  - c) La mamá decide el pedido del niño.
  - d) El papá está de acuerdo con la mamá.

III. Lee con mucha atención el texto que aparece a continuación.

Texto N° 3

Juan estaba con su hermano Domingo y corrían por un cañón fresco y húmedo, donde   **b**   las orquídeas silvestres. Juan corría al lado de su hermano y de su toro mascota, Chive. Los tres saltaban de roca en roca mientras corrían dirigiéndose las cabras blancas y cafés hacia donde crecía la hierba verde.

Ellos habían criado a Chive desde que era un becerro. El toro grande y negro los amaba y seguía a todas partes. Los dos niños corrían, se sentían frescos, fuertes y felices. Cortinas de luz dorada se filtraban a través de los enormes robles. Juan podía oír rugidos profundos del estómago de Chive al saltar sobre las rocas, mientras gruñía, bramaba, resoplando aire por las ventanas de su enorme, negra y redonda nariz, Chive corría junto a las cabras, pensando que también era una de ellas, puesto que fue criado entre las mismas. Juan despertó de pronto y se sacudió como quitándose hormigas de la cara. La luz caliente del sol lo iluminaba a través de los maderos de la cerca. Miró a su alrededor, esperaba ver a Domingo y a Chive, pero ninguno de ellos estaba allí. Juan se sentó, sudaba profusamente. De pronto, recordó dónde estaba y que su madre había estado mendigando. Gritó, no podía creerlo. Su madre, la mejor mujer de la tierra, mendigando como el más bajo de los mendigos.

11. La palabra que va mejor en el espacio **(b)** es:

- a) Nacieron

- b) Jugaban
- c) Crecían
- d) Plantaban

12. El título más apropiado para esta selección sería:

- a) La felicidad de la juventud.
- b) El toro mascota
- c) El cañón fresco y húmedo.
- d) Un sueño interrumpido.

13. Juan y Domingo estaban:

- a) Recogiendo orquídeas silvestres
- b) Cuidando cabras
- c) Cortando hierba verde
- d) Criando becerros

14. ¿Qué **NO** se dice acerca de Chive?

- a) Lo habían criado los dos hermanos.
- b) Se creía una cabra.
- c) Era un becerro imaginario.
- d) Seguía a los hermanos por todas partes.

15. Juan recordó que su madre:

- a) Había estado pidiendo limosna.
- b) Esperaba ver a Domingo, Juan y Chive
- c) Estaba vendiendo cosas en la calle.
- d) Había criado a Chive.

16. La expresión “Cortinas de luz dorada” quiere decir:

- a) Cortinas de color oro.
- b) Rayos de sol
- c) Cortinas amarillas.
- d) Sombra de los árboles

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS**

<b>HABILIDAD</b>	<b>ITEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESPUESTA</b>
Extraer información explícita. Literal compleja	1	Distinguen información de otras próximas y semejantes.	d
Inferir información implícita. Inferencia Local	2	Infieren información implícita.	b
Extraer información implícita. Inferencia local	3	Infieren información.	d
Extraer información implícita. Inferencia global.	4	Deducen propósito del texto.	c
Extraer información implícita. Inferencia global.	5	Deducen destinatario.	d
Extraer información implícita. Inferencia global	6	Extraen conclusiones.	d
Deducir información implícita. Inferencia global.	7	Extraen conclusiones.	d
Extraer información implícita. Inferencia local.	8	Interpretan sentimientos de un personaje.	d
Inferir idea principal. Inferencia local	9	Distinguen idea principal de secundaria.	b
Extraer información implícita.	10	Extraen conclusiones	a

Identificar acción. Literal simple.	11	Identifican forma verbal omitida.	c
Sintetizar idea principal. Inferencia Global.	12	Sintetizan información global.	d
Extraer información implícita. Inferencia global	13	Distinguen idea principal de accesoria.	b
Extraer información implícita. Inferencia global	14	Distinguen información de otras próximas y semejantes.	c
Extraer información explícita. Literal compleja.	15	Extraen información explícita.	a
Extraer información implícita. Inferencia local.	16	Reconocen expresión de palabras en contexto.	b

### EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

Transforma el siguiente cuento en una **noticia**, sin olvidar las reglas ortográficas aprendidas, considerar su estructura y escribir claramente para que el texto pueda ser entendido por todos los lectores.

#### Las monedas de estrellas

Hermanos Grimm

Había una vez una niñita huérfana de padre y madre; era tan pobre, que no tenía casa, no tenía cama; sólo tenía la ropa que llevaba puesta.

Pero la niñita era muy buena y piadosa; y como ya no le quedaba nadie en el mundo, se fue andando por el campo. No se sentía sola, porque sabía que Dios la acompañaba.

Un día se encontró con un niño que lloraba y decía: -Tengo frío, tengo mucho frío en la cabeza...Dame algo para taparme. La niña se quitó su gorrito y se lo dio al niño.

Más adelante se encontró con una niña que no tenía abrigo, ni chaqueta, ni nada que la abrigase, y estaba tiritando; y ella le dio su chaquetita. Y a otra niña que tampoco tenía ropa le dio su falda.

Al fin llegó a un bosque; era de noche, y se le acercó un niño que le pidió su camisa para abrigarse un poco. La niña pensó: "Como es de noche y está oscuro, nadie me verá".

Se quitó la camisa y se la dio al niño. Y allí se quedó en el bosque, desnudita. Pero entonces empezaron a caer del cielo muchas estrellas, y cuando la niña las recogió del suelo vio que eran monedas de oro. Y vio también que tenía puesta una camisita de hilo más fino, en lugar de la camisa rota que había dado al niño pobre.

Entonces recogió todas las monedas que habían caído del cielo.

### RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

<b>Puntos</b>	<b>Situación comunicativa</b>	<b>Propósito</b>	<b>Contenido</b>	<b>Estructura</b>	<b>Ortografía</b>
<b>3</b>	Se observa claramente quién habla, a quién está dirigido.	El texto logra totalmente el efecto buscado.	Las ideas planteadas son pertinentes al tipo de texto.	Contempla todos los elementos del tipo de texto producido	Comete algunas faltas de ortografía. Favorece la comprensión del texto.
<b>2</b>	Se observa parcialmente quién habla, a quién está	El texto logra parcialmente e el efecto	Las ideas planteadas no son pertinentes al	Contempla sólo algunos elementos del tipo de	Comete muchas faltas de ortografía.

	dirigido.	buscado.	tipo de texto.	texto producido	Dificulta parcialmente la comprensión del texto.
<b>1</b>	No se aprecia quién habla y/o a quién está dirigido.	El texto no logra el efecto buscado.	No plantea ideas claras.	No contempla los elementos del texto producido.	Comete muchas faltas. Dificulta en gran medida la comprensión del texto.

### EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL

4. Junto a un compañero, elijan uno de los textos impresos con una noticia de actualidad.
5. Léanla en voz alta.
6. Expresen opiniones fundamentadas en relación a los hechos, acontecimientos y/o involucrados en la noticia.

### RÚBRICA PARA EVALUAR EXPRESIÓN ORAL

<b>PUNTOS</b>	<b>Situación comunicativa</b>	<b>Propósito</b>	<b>Argumentación</b>	<b>Vocabulario</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>3</b>	Se observa claramente la participación del alumno.	El diálogo logra totalmente el efecto buscado.	Las ideas planteadas son pertinentes y claras.	Usa un vocabulario adecuado y formal.	Respeto y valora la opinión de los demás
<b>2</b>	Se observa parcialmente la participación del alumno.	El diálogo logra parcialmente el efecto buscado.	Las ideas planteadas no son pertinentes.	Parcialmente usa un vocabulario adecuado y formal.	A veces respeta y valora la opinión de los demás

<b>1</b>	No se aprecia la participación del alumno.	El diálogo no logra el efecto buscado.	No plantea ideas claras.	No usa un vocabulario adecuado y formal.	No respeta ni valora la opinión de los demás
----------	--	--	--------------------------	--	--

## **5. ANALISIS DE RESULTADOS.**

A Continuación se presenta planilla de resultados de 4º Básico por cada pregunta de la prueba y el porcentaje de logro obtenido por cada alumno.



Resultados 1er Ensayo Matemática CGV [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Arial Narrow 10 Fuente Alinear texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

AQ12 MATIAS ALEJANDRO

	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB
8	2	2	4	1	1	2	1	4	4	2					1		2		3		4				
9											18,1	52%			6,2	56%	7,3	49%	2,1	52%	2,5	50%			
10											TOTAL			UNIDAD1 (11 PTS.)		UNIDAD2 (15 PTS.)		UNIDAD3 (4 PTS.)		UNIDAD4 (5 PTS.)					
11	P2	P2	P2	P3	P3	P3	P3	P3	P3		Puntaje	Porcentaje		Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje				
12	1	0	1	1	0	*	*	1	1	0	17	49%	ABALLAY	MATIAS ALEJANDRO	3	27%	6	40%	3	75%	5	100%			
13	*	*	1	1	*	0	0	0	1	1	21	60%	ALTAMIRANO	PIA CONSTANZA	9	82%	8	53%	1	25%	3	60%			
14	*	*	1	*	*	*	0	0	0	1	19	54%	ARAVENA	CARDOLINA ALEJANDRO	6	55%	9	60%	2	50%	2	40%			
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1		25	71%	CORTES	JAROLL LEONID	10	91%	11	73%	1	25%	3	60%			
16	*	*	1	*	*	*	*	0	0	*	12	34%	DOMINGUEZ	YESICA ANDREA	4	36%	5	33%	2	50%	1	20%			
17	*	*	0	*	*	*	0	1	0	1	15	43%	DUVINGELO	TOMAS NICOLAS	7	64%	5	33%	1	25%	2	40%			
18	*	*	1	*	*	*	*	0	1	*	21	60%	HURTADO	MAXIMILIANO ENRIQUE	7	64%	8	53%	3	75%	3	60%			
19	*	*	1	*	*	*	*	1	1	*	19	54%	JAURE	YORDAN ALEJANDRO	6	55%	9	60%	1	25%	3	60%			
20	*	*	1	*	*	*	*	1	0	1	12	34%	REYES	OSCAR ALEJANDRO	4	36%	4	27%	2	50%	2	40%			
21	*	*	0	0	*	*	*	0	0	1	14	40%	RODRIGUEZ	FERNANDO NICOLAS	5	45%	6	40%	2	50%	1	20%			
22	*	*	1	*	*	*	*	0	1	*	18	51%	SOLIS	CONSTANZA MARLENE	6	55%	7	47%	2	50%	3	60%			
23	*	*	1	*	*	*	*	0	0	1	15	43%	TORRES	CATALINA ANTONIA	5	45%	7	47%	2	50%	1	20%			
24	*	*	1	*	*	*	*	0	1	*	16	46%	VALENCIA	JASON ALEJANDRO	5	45%	7	47%	2	50%	2	40%			
25	*	*	1	*	*	*	*	1	0	*	18	51%	VASQUEZ	ANGELICA CATALINA	5	45%	7	47%	3	75%	3	60%			
26			1	1	1	1	1	1	1		29	83%	VEGA	CLAUDIO ANDRES	11	100%	9	60%	4	100%	5	100%			
27	*	*	1	0	0	*	*	*	*	*	18	51%	VERA	WILSON ALBERTO	5	45%	8	53%	3	75%	2	40%			
28	*	*	0	*	*	*	*	1	1	*	12	34%	VERGARA	CATALINA BELEN	4	36%	5	33%	1	25%	2	40%			
29	*	*	0	*	*	*	*	0	0	*	11	31%	VICENCIO	ESTEFANIA KRISTINA	4	36%	5	33%	1	25%	1	20%			
30	*	*	1	*	*	0	*	0	0	1	12	34%	Zamorano	Bastían	3	27%	6	40%	2	50%	1	20%			
31	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	16	46%	URETA	MAXIMILIANO ANDRE	7	64%	5	33%	2	50%	2	40%			
32	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	17	49%	PEREZ	BASTIAN ALEXIS	5	45%	9	60%	1	25%	2	40%			
33	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	24	69%	VILLALON	IVANA BELEN	9	82%	8	53%	3	75%	4	80%			
34											0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			
35											0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			
36											0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			
37											0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			
38											0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			
39											0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			

40A 48 Hoja1 Recuento: 22 80%

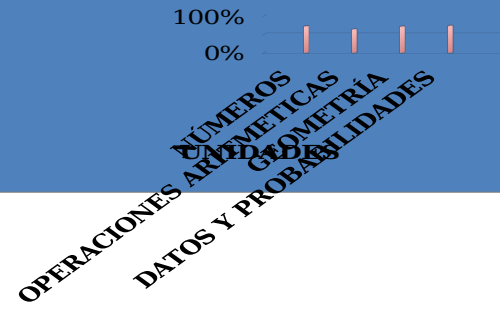
19:05 22-09-2012

### 5.1.3 Cuadro porcentaje de logros 4º Básico Sector Matemática

EJE								Procentaj e de logro
NÚMEROS								71%
OPERACIONES ARITMETICAS								63%
GEOMETRÍA								70%
DATOS Y PROBABILIDADES								72%

PORCENTAJE DE LOGRO

## RESULTADOS POR UNIDADES 4º BÁSICO



#### 5. 1. 4 Analisis de resultados 4º Básico Sector Matemática

Con el fin de que sea más simple la interpretación de los datos y reconocer cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes en forma global, es que se entregan los siguientes gráficos por asignatura, de acuerdo a estos criterios:

De un 0 a un 39% de logro: nivel “inicial”

De un 40 a un 69% de logro: nivel “intermedio”

De un 70 a un 100% de logro: nivel “avanzado”.

\*Nota: Estos criterios se condicen con los del SIMCE.

ALUMNOS EVALUADOS: 22

NIVEL INICIAL: 1 ALUMNO EQUIVALE A UN 4.5%

NIVEL INTERMEDIO: 17 ALUMNOS EQUIVALE A UN 77%

NIVEL AVANZADO: 4 ALUMNOS EQUIVALE A UN 18%

Para esta primera aproximación, merece especial atención los ejes de contenidos que se ven mucho en SIMCE y que suelen ser poco desarrollados en la escuela, o bien abordados de una forma en que el niño no logra apropiarse de una metodología de trabajo. En este sentido, encontramos la lectura e interpretación de gráficos y la resolución de problemas, que suelen ser los contenidos y habilidades más débiles en Matemática.

Considerando sólo las preguntas que abordaron dichos contenidos, encontramos que los alumnos contestaron correctamente en un 54% **en lo que respecta a gráficos** (preguntas en color amarillo en planilla) y **el 60% en lo que respecta a resolución de situaciones problemáticas** (preguntas en color naranja en planilla).

La forma de revertir los resultados en la lectura e interpretación de gráficos es enfrentar a los alumnos a distintos tipos de gráficos (de barra, circular, etc.) y a la construcción de los mismos. Esto es importante trabajar porque es lo que se considera expresamente en las orientaciones del SIMCE para evaluar el eje números y también en Datos y azar.

#### 5.2 PLANILLA DE RESULTADOS 4º BÁSICO LENGUAJE.

A Continuación se presenta planilla de resultados de 8° Básico por cada pregunta de la prueba y el porcentaje de logro obtenido por cada alumno.

## 5.2 Planilla de resultados Prueba Escrita 4° Básico Sector Lenguaje

### 5.2.1 Planilla de resultados por indicadores de logro 4° Básico Sector Lenguaje

1.-	Extraer Información literal				73,0%
2.-	Extraer Información inferencial				69,0%
3.-	Vocabulario				73,0%
4.-	Argumentación				80,0%

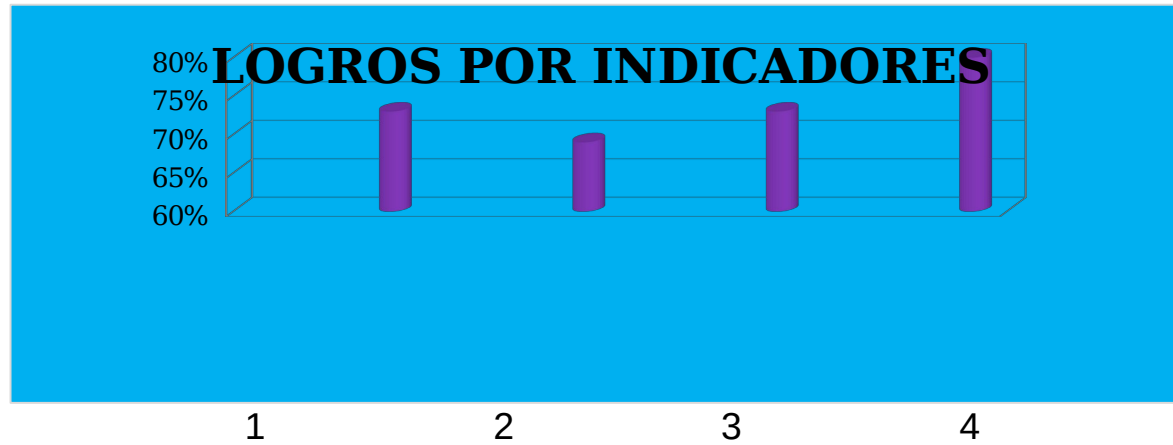
### 5.2.2 Cuadro de porcentajes de logro 4° Básico Sector Lenguaje

1.-	Extraer Información literal				73,0%
2.-	Extraer Información inferencial				69,0%
3.-	Vocabulario				73,0%
4.-	Argumentación				80,0%

### **5.2.3 Planilla de resultados de Producción de textos 4° Básico Sector Lenguaje**

#### 5.2.4 Cuadro porcentaje de logro Producción de textos 4º Básico Sector Lenguaje

	1.-	PROPÓSITO			97,0%	
	2.-	CONTENIDO			85,0%	
	3.-	ESTRUCTUR A			98,0%	
	4.-	ORTOGRAFÍA			70,0%	



### **5.2.5 Planilla de resultados por indicador de la Comunicación oral 4º Básico Sector Lenguaje**

### 5.2.6 Cuadro porcentaje Comunicación oral 4° Básico Sector Lenguaje

SITUACIÓN COMUNICATIVA		100,0%
ARGUMENTACIÓN		88,0%
VOCABULARIO		90,7%
ACTITUDINAL		100,0%

## **5.2.7 ANALISIS DE RESULTADOS DE 4º BASICO. SECTOR LENGUAJE.**

### **Análisis de los resultados Prueba Lenguaje 4º básico :**

Con el fin de que sea más simple la interpretación de los datos y reconocer cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes en forma global, es que se entregan los siguientes gráficos por asignatura, de acuerdo a estos criterios:

De un 0 a un 39% de logro: nivel “inicial”

De un 40 a un 69% de logro: nivel “intermedio”

De un 70 a un 100% de logro: nivel “avanzado”.

\*Nota: Estos criterios se condicen con los del SIMCE.

ALUMNOS EVALUADOS: 22

EJE: COMPRENSION LECTORA

NIVEL INICIAL: 0 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 0%

NIVEL INTERMEDIO: 10 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 45%

NIVEL AVANZADO: 12 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 55%

EJE PRODUCCION DE TEXTOS

NIVEL INICIAL: 5 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 23%

NIVEL INTERMEDIO: 9 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 41%

NIVEL AVANZADO: 8 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 36%

EJE COMUNICACIÓN ORAL

NIVEL INICIAL: 0 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 0%

NIVEL INTERMEDIO: 0 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 0%

NIVEL AVANZADO: 22 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 100%

A partir de estos resultados podemos concluir que el eje de comunicación oral es el más logrado por el curso, en su totalidad, lo que constituye una fortaleza dado que, desde la comunicación oral y la argumentación se pueden potenciar las áreas débiles de la comprensión y de la producción de textos, es decir, una base para seguir mejorando las habilidades de argumentación, que tiene un alto porcentaje de logro en la prueba de comprensión (80%), y desarrollo de contenido escrito.

En cuanto a la comprensión lectora se visualiza que un porcentaje alto de alumnos (73%) logra extraer información literal, un porcentaje de alumnos algo menor (69%) logra extraer información explícita y un porcentaje aceptable pero en forma heterogénea (73%) logra el dominio de vocabulario exigido.

### **5.3 PLANILLA DE RESULTADOS 8° BASICO MATEMÁTICA.**

A Continuación se presenta planilla de resultados de 8° Básico por cada pregunta de la prueba y el porcentaje de logro obtenido por cada alumno.

**5.3. Planilla de resultados por indicador de 8° Básico Sector Matemática**

		EJE 1		EJE 2		EJE 3		EJE 4	
Nombre y Apellidos	Nº	Puntaj	Porcentaj	Puntaj	Porcentaj	Puntaj	Porcentaj	Puntaj	Porcentaj

### 5.3.1 Planilla de resultados por indicador de 8° Básico Sector Matemática

	ALU M	e	e	e	e	e	e	e	e
ALLENDES PIZARRO NAZHLA THALIA	1	8	67%	0	0%	3	50%	4	80%
ANGULO MUÑOZ RODRIGO ALEJANDRO	2	7	58%	0	0%	2	33%	2	40%
ARANCIBIA HERNANDEZ CRISANNY	3	8	67%	2	100%	3	50%	3	60%
AROS CONTRERAS FELIPE ANDRES	4	8	67%	1	50%	2	33%	3	60%
AROS CONTRERAS JOSE MIGUEL	5	8	67%	0	0%	0	0%	4	80%
BUSTAMANTE TEJADA RAUL-IGNACIO	6	9	75%	1	50%	4	67%	2	40%
BUSTOS GONZALEZ LEONORA PAZ	7	3	25%	0	0%	0	0%	1	20%
CARDENAS ESTAY MARIA JOSE	8	8	67%	1	50%	2	33%	1	20%
CASTRO FERNANDEZ ESTEBAN	9	7	58%	1	50%	2	33%	2	40%
CISTERNAS CISTERNAS PAULA	10	3	25%	0	0%	4	67%	1	20%
CISTERNAS SALINAS JAVIERA	11	3	25%	1	50%	1	17%	2	40%
CHEUQUEPIL ARAYA JAVIERA	12	9	75%	1	50%	3	50%	5	100%
DIAZ GONZALEZ THOMAS MATIAS	13	3	25%	1	50%	3	50%	0	0%
GAETE GATICA MELISSA ANDREA	14	12	100%	2	100%	5	83%	3	60%
GATICA ACEITUNO JAVIERA FER	15	11	92%	2	100%	5	83%	5	100%
GOMEZ GOMEZ CAMILA STEFANY	16	10	83%	1	50%	1	17%	2	40%
MALDONADO MALDONADO KERLY	17	6	50%	0	0%	2	33%	2	40%
MUÑOZ PACHECO SCARLETT	18	12	100%	2	100%	5	83%	5	100%
NEIRA AGUIRRE HECTOR ANDRES	19	4	33%	1	50%	3	50%	2	40%
NUÑEZ OLMOS ROGELIO ALONSO	20	12	100%	1	50%	6	100%	5	100%
PACHECO SECO MATIAS ENRIQUE	21	3	25%	0	0%	1	17%	1	20%
PEREZ RODRIGUEZ VICTOR MANUEL	22	7	58%	1	50%	4	67%	3	60%
RODRIGUEZ DIAZ GENESIS MARISOL	23	10	83%	1	50%	1	17%	3	60%
SAEZ ROJAS JOSE LUIS	24	10	83%	2	100%	4	67%	4	80%
SANCHEZ TORRES FELIPE IGNACIO	25	5	42%	0	0%	2	33%	2	40%
SOTO URETA ALEXA PILAR	26	9	75%	2	100%	3	50%	2	40%
TORRES SAN MARTIN GONZALO	27	4	33%	0	0%	3	50%	2	40%

TORRES VELIZ FRANCISCO JAVIER	28	7	58%	1	50%	2	33%	2	40%
VASQUEZ ROJAS CATALINA ROSARIO	29	5	42%	2	100%	2	33%	2	40%
VERGARA PALACIOS HUMBERTO	30	7	58%	2	100%	1	17%	2	40%
VICENCIO VILLALON TOMAS	31	12	100%	2	100%	4	67%	4	80%
VILLALON VERA MARISSOLA KRISHNA	32	10	83%	1	50%	3	50%	2	40%
RA OLIVARES GABRIELA BEA	33	9	75%	1	50%	4	67%	4	80%

### 5.3.2 Cuadro porcentaje de logros 8° Básico Sector Matemática

		<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>
EJE 1:	NÚMEROS Y ÁLGEBRA	63%
EJE 2:	DATOS Y AZAR	50%
EJE 3:	GEOMETRÍA	45%
EJE 4:	RAZONAMIENTO MATEMATICO	53%



### **5.3.3 Análisis de los resultados Prueba 8° básico. Sector Matematica**

Con el fin de que sea más simple la interpretación de los datos y reconocer cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes en forma global, es que se entregan los siguientes gráficos por asignatura, de acuerdo a estos criterios:

De un 0 a un 39% de logro: nivel “inicial”

De un 40 a un 69% de logro: nivel “intermedio”

De un 70 a un 100% de logro: nivel “avanzado”.

\*Nota: Estos criterios se condicen con los del SIMCE.

ALUMNOS EVALUADOS: 33

NIVEL INICIAL: 7 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 21%

NIVEL INTERMEDIO: 14 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 42%

NIVEL AVANZADO: 8 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 24%

Esta prueba, fue considerada por los profesores de Matemática como de mediana dificultad. Sin embargo, la heterogeneidad en los resultados por alumno y por pregunta nos hace reflexionar acerca de variables relacionadas con el manejo de los conceptos Matemáticos, la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de pensamiento reflexivo, pues hubo una gran cantidad de ítemes que fueron omitidos, por no comprender lo que se les preguntaba, más allá de la capacidad de realizar un ejercicio.

Geometría es el eje con bajo porcentaje de logro, este descenso puede obedecer a un planteamiento del problema algo desafiante pero no complejo de resolver y que, bajo el prisma de un desconocimiento de algunos conceptos matemáticos, le han impedido a los estudiantes, responder correctamente.

Uno de los ítemes menos respondidos fue la pregunta 9 y su principal causa se deba a que, generalmente los estudiantes pierden en una parte del proceso, la práctica de seguir el procedimiento de resolución de problemas, no

ordenan los datos ni determinan la o las operaciones que deben realizar para resolver.

En cuanto al eje Razonamiento Matemático, se advierte que existe una variación porcentual mayor que en los otros ejes. Esto quiere decir, que hay alumnos que tienen dicha habilidad adquirida logrando un 100% de logro y otro grupo obtiene en el mismo eje desde un 20% hasta un 0%.

Estos resultados nos llevarán a tomar decisiones con respecto al trabajo de retroalimentación que se debe realizar, incluso para reorientar la didáctica y actividades de enseñanza en el aula.

#### **5.4 PLANILLA DE RESULTADOS 8° BÁSICO. SECTOR LENGUAJE**

A Continuación se presenta planilla de resultados de 8° Básico por cada pregunta de la prueba y el porcentaje de logro obtenido por cada alumno.

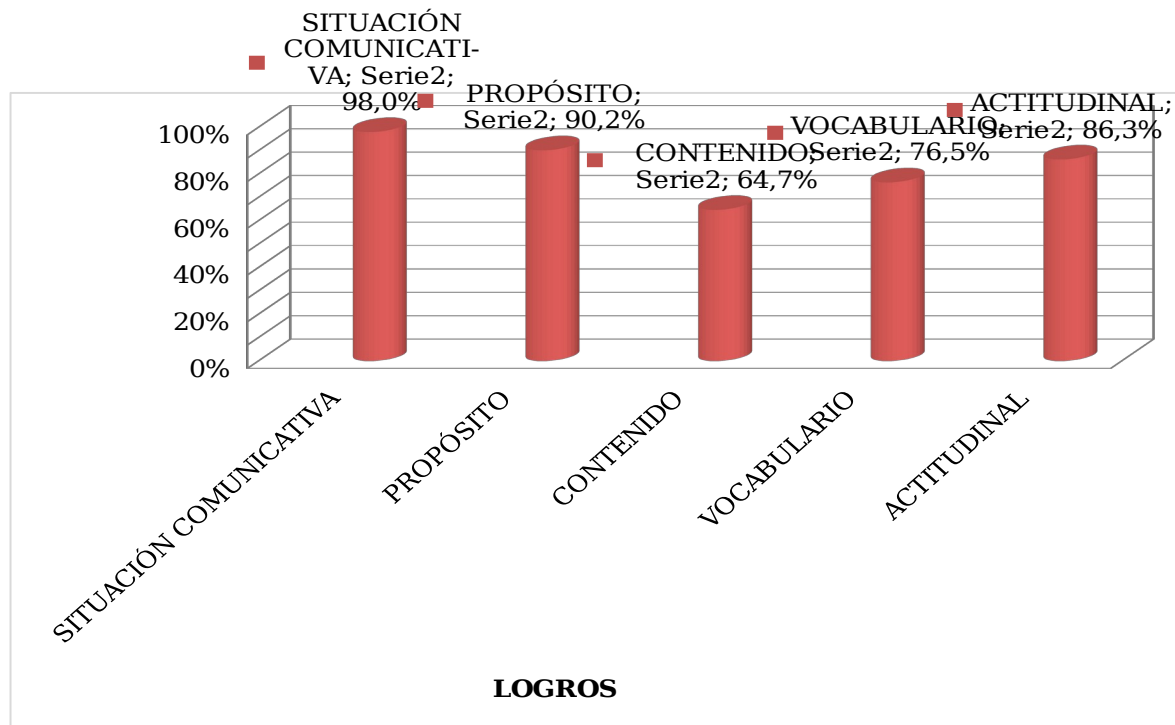
### 5.4.1 Planilla de resultados 8º Básico Sector Lenguaje. Expresión Oral

planilla 8º Lenguaje CGV para magister [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

PRUEBA DE LENGUAJE: EXPRESIÓN ORAL		PREGUNTAS										PUNTAJE									
CURSO: 8º BÁSICO A																					
TOTAL PUNTAJE		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
ALUMNOS QUE RESPONDIERON		34	34	34	34	34	34	34	34	34	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
PUNTAJE MÁXIMO PREGUNTA		3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
UNIDAD		1	2	3	4	5															
BBB	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	P1	P2	P3	P4	P5	Puntaje	Parcentaje	Puntaje	Parcentaje	Puntaje	Parcentaje	Puntaje	Parcentaje	Puntaje	Parcentaje	Puntaje	Parcentaje	
1	19774470-7	ALLENDES PIZARRO	NAZHLA THA	3	2	2	1	2	10	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	
2	19363601-8	ANGULO MUÑOZ	RODRIGO ALEJAN	3	3	3	3	3	15	100,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
3	23897782-8	ARANDELA	HERNANDEZ CRISIAN	3	3	2	2	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
4	20182182-0	AROS CONTRERAS	FELIPE ANDRE	3	3	3	2		14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
5	19642895-K	AROS CONTRERAS	JOSE MIGUEL	2	2	2	3	3	12	80,0%	2	66,7%	2	66,7%	2	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	
6	20013455-9	BUSTAMANTE	TEJADA RAUL IGNA	3	3	1	1	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	
7	19972741-9	BUSTOS GONZALEZ	LEONORA PA	3	3	1	2	3	13	86,7%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	2	66,7%	9	60,0%	
8	19620383-4	CARDENAS ESTAY	MARIA JOSE	3	3	2	3	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	
9	20100782-9	CASTRO FERNANDEZ	ESTEBAN A	3	3	1	3	3	13	86,7%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	
10	19393444-8	CISTERNAS CISTERNAS	PAULA AN	2	1	2	2	2	9	60,0%	2	66,7%	4	93,3%	2	66,7%	2	66,7%	9	60,0%	
11	19340605-1	CISTERNAS SALINAS	JAVIERA BEL	3	2	2	2	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	
12	20044681-4	CHEQUEPIL ARAYA	JAVIERA DHL	3	3	2	3	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	
13	20043165-0	DIAZ GONZALEZ	THOMAS MATIAS	3	3	2	3	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	
14	19972752-4	GATE GATICA	MELISSA ANDREA	3	3	2	3	2	13	86,7%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	2	66,7%	
15	19298111-5	GATICA ACEITUNO	JAVIERA FERNA	3	2	1	3	3	12	80,0%	9	60,0%	2	66,7%	4	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	
16	20044267-9	GOMEZ GOMEZ	CAMILA STEFANY	3	3	1	2	3	12	80,0%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	2	66,7%	9	60,0%	
17	19972694-3	MALDONADO MALDONADO	KERLY	3	3	2	2	2	12	80,0%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	2	66,7%	9	60,0%	
18	19972745-1	MUNOZ PACHECO	SCARLETT ESTI	3	3	1	3	2	12	80,0%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	9	60,0%	2	66,7%	
19	19972688-4	NEIRA AGUIRRE	HECTOR ANDRES	3	3	3	2	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
20	20183590-9	NUNEZ OLMOS	ROGELIO ALONSO	3	3	3	3	3	15	100,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
21	20177630-2	PACHECO SECO	MATIAS ENRIQUE	3	2	2	2	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	2	66,7%	9	60,0%	
22	19642942-5	PEREZ RODRIGUEZ	VICTOR MANUJ	3	3	3	3	2	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	
23	19642904-2	RODRIGUEZ DIAZ	GENESIS MARIS	3	3	2	3	2	13	86,7%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	2	66,7%	
24	19614068-9	SAEZ ROJAS	JOSE LUIS	3	2	2	2	1	10	66,7%	9	60,0%	2	66,7%	2	66,7%	2	66,7%	4	93,3%	
25	19972605-9	SANCHEZ TORRES	FELIPE IGNACI	3	3	1	2	3	12	80,0%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	2	66,7%	9	60,0%	
26	19972667-8	SOTO URETA	ALEXA PLAT	3	3	3	3	3	15	100,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
27	19643010-5	TORRES SAN MARTIN	GONZALO A	3	3	2	1	2	11	73,3%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	
28	20014558-5	TORRES VELIZ	FRANCISCO JAVIER	3	3	1	1	2	10	66,7%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	9	60,0%	2	66,7%	
29	20183503-8	VASQUEZ ROJAS	CATALINA ROSA	3	2	2	2	2	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	2	66,7%	9	60,0%	
30	1964254-1	VERGARA PALACIOS	HUMBERTO J	3	3	1	3	3	13	86,7%	9	60,0%	9	60,0%	4	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	
31	20183151-2	VICENCIO VILLALON	TOMAS ALEJA	3	3	3	2	3	14	93,3%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	9	60,0%	
32	19972643-9	VILLALON VERA	MARISSOLA KRISH	3	3	2	2	3	13	86,7%	9	60,0%	9	60,0%	2	66,7%	2	66,7%	9	60,0%	
33	19340289-5	ZAMORA OLIVARES	GABRIELA BE	3	2	1	2	2	10	66,7%	9	60,0%	2	66,7%	4	93,3%	2	66,7%	9	60,0%	
34	19298163-8	ZAMORANO MANZO	PALOMA MO	3	3	2	2	3	13	86,7%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
35									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
36									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
37									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
38									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
39									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
40									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
41									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
42									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
43									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
44									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
45									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
46									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	
47									9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	9	60,0%	

### 5.4.2 Cuadro de porcentaje de logro 8° Básico Sector Lenguaje. Expresión Oral

1	SITUACIÓN COMUNICATIVA	98,0%
2	PROPÓSITO	90,2%
3	CONTENIDO (ARGUMENTACIÓN)	64,7%
4	VOCABULARIO	76,5%
5	ACTITUDINAL	86,3%



### 5.4.3 Planilla de resultados 8° Básico Sector Lenguaje. Comprensión Lectora.

planilla 8° Lenguaje CGV para magister [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

AC29

PRUEBA DE LENGUAJE: <b>COMPRESIÓN LECTORA</b>																		PREGUNTAS							
CURSO: 8° BÁSICO A																		16							
TOTAL PUNTAJE		34																34							
ALUMNOS QUE RESPONDIERON		1																16							
PUNTAJE MÁXIMO PREGUNTA		100																100							
% PNTAS RESPONDIDAS		100																100							
UNIDAD		1																2							
		91																79%							
		100																98%							
		320																75%							
		TOTAL																EXTR. INFORM. EXPLÍCITO							
		EXTR. INFORM. IMPLÍCITO																							
RUN	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
11	13774470-7	ALLENDES PIZARRO	MAZILA THALI	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
12	19353601-8	ANGULO MUÑOZ	RODRIGO ALEJAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	87,5%	3	100,0%	11	84,6%
13	23397728-9	ARANCIBIA HERNANDEZ	CRISTIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6,3%	2	100,0%	10	76,3%
14	20182132-2	AROS CONTRERAS	FELIPE ANDRES	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
15	19642895-5	AROS CONTRERAS	JOSE MIGUEL	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	50,0%	3	100,0%	5	38,5%
16	20019455-8	BUSTAMANTE TEJADA	RAULIGNA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
17	19372741-9	BUSTOS GONZALEZ	LEONORA PAZ	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	75,0%	3	100,0%	9	69,2%
18	19620383-3	CARDENAS ESTAY	MARIA JOSE	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
19	20010782-2	CASTRO FERNANDEZ	ESTEBAN AN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	87,5%	3	100,0%	11	84,6%
20	19334448-8	CISTERNAS CISTERNAS	PAULA ANI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	3	56,3%	2	100,0%	7	53,8%	
21	19340605-5	CISTERNAS SALINAS	JAVIERA BELE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	62,5%	3	100,0%	7	53,8%
22	20054681-4	CHEUQUEPI ARAÑA	JAVIERA DHU	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
23	20043165-4	DIAZ GONZALEZ	THOMAS MATIAS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
24	19372752-4	GATE GATICA	MELISSA ANDREA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11	68,8%	3	100,0%	8	61,5%
25	19298111-5	GATICA ACETUNO	JAVIERA FERNA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	87,5%	3	100,0%	11	84,6%
26	20044287-1	GOMEZ GOMEZ	CAMILA STEFANY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	93,8%	3	100,0%	12	92,3%
27	11	19372694-4	MALDONADO MALDONADO	KEELY	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	75,0%	3	100,0%	9	69,2%
28	19372745-1	MUÑOZ PACHECO	SCARLETT ESTE	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
29	19372668-4	NEIRA AGUIRRE	HECTOR ANDRES	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	87,5%	3	100,0%	11	84,6%
30	20183590-4	MUNEZ OLMOS	ROGELIO ALONSO	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
31	20177530-2	PACHECO SECO	MATIAS ENRIQUE	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	87,5%	3	100,0%	11	84,6%
32	19642842-2	PEREZ RODRIGUEZ	VICTOR MANUI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
33	19642304-1	RODRIGUEZ DIAZ	GENESIS MARIS	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
34	19640668-3	SAEZ ROJAS	JOSE LUIS	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	56,3%	2	100,0%	7	53,8%	
35	19372609-3	SANCHEZ TORRES	FELIPE IGNACIO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
36	19372661-6	SOTO URETA	ALEXA PILAR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
37	19643010-5	TORRES SAN MARTIN	GONZALO AN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	75,0%	3	100,0%	9	69,2%
38	20014558-5	TORRES VELIZ	FRANCISCO JAVIER	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	75,0%	3	100,0%	9	69,2%
39	20183503-3	VASQUEZ ROJAS	CATALINA ROSAR	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
40	1964254-1	VERGARA PALACIOS	HUMBERTO M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	87,5%	3	100,0%	11	84,6%
41	311	20183151-2	VICENCIO VILLALON	TOMAS ALEJA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	81,3%	3	100,0%	10	76,3%
42	19372643-3	VILLALON VERA	MARISSELA KRISH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	93,8%	3	100,0%	12	92,3%
43	19340283-9	ZAMORA OLIVARES	GABRIELA BEA	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	75,0%	3	100,0%	9	69,2%
44	19298163-8	ZAMORANO MANZO	PALOMA MON	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	87,5%	3	100,0%	11	84,6%
45	#																			0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
46	#																			0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
47	#																			0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
48	#																			0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

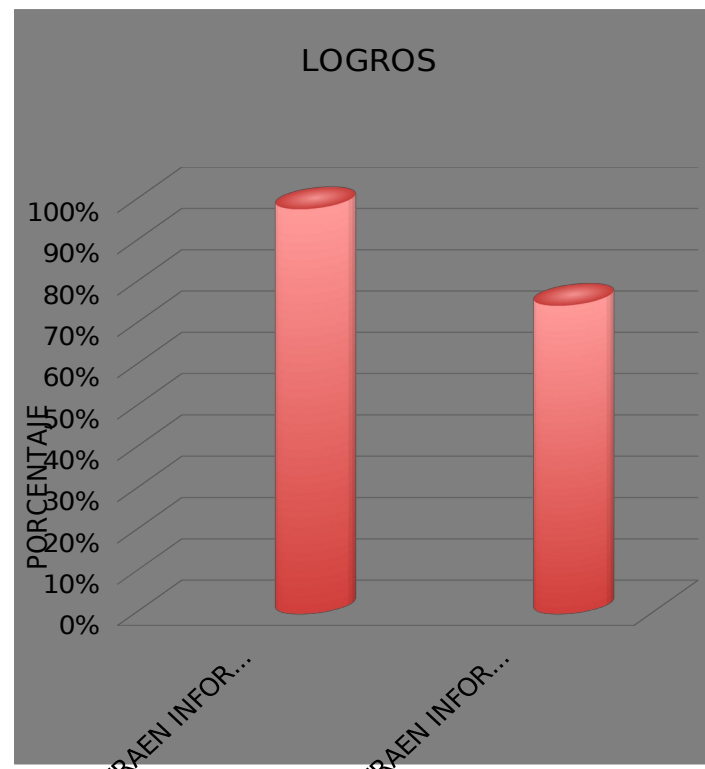
1A 1B 2A 2B 3A 3B 4A 5A 6A 7A 7B 8A 8B GRÁFICO TOTAL

48%

2:05 23/09/2012

### 5.4.4 Cuadro porcentaje de logro 8° Básico Sector Lenguaje. Comprensión Lectora.

1	EXTRAEN INFORMACIÓN EXPLÍCITA	98,0%	
2	EXTRAEN INFORMACIÓN IMPLÍCITA	74,7%	



**5.4.5 Planilla de resultados 8º Básico Sector Lenguaje. Escritura.**

**5.4.6 CUADRO PORCENTAJE DE LOGRO 8° Básico Sector Lenguaje. Escritura**

1	SITUAC. COMUNICATIVA	71,6%
2	PROPÓSITO	66,7%
3	CONTENIDO (ARGUMENTACIÓN)	77,5%
4	ESTRUCTURA	87,3%
5	ORTOGRAFÍA	54,9%

#### 5.4.7 Análisis de los resultados Prueba Lenguaje 8° básico :

Con el fin de que sea más simple la interpretación de los datos y reconocer cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes en forma global, es que se entregan los siguientes gráficos por asignatura, de acuerdo a estos criterios:

De un 0 a un 39% de logro: nivel “inicial”

De un 40 a un 69% de logro: nivel “intermedio”

De un 70 a un 100% de logro: nivel “avanzado”.

\*Nota: Estos criterios se condicen con los del SIMCE.

ALUMNOS EVALUADOS: 34

EJE: COMPRENSION LECTORA

NIVEL INICIAL: 0 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 0%

NIVEL INTERMEDIO: 4 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 12%

NIVEL AVANZADO: 30 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 88%

EJE PRODUCCION DE TEXTOS

NIVEL INICIAL: 0 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 0%

NIVEL INTERMEDIO: 15 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 44%

NIVEL AVANZADO: 19 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 56%

EJE COMUNICACIÓN ORAL

NIVEL INICIAL: 0 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 0%

NIVEL INTERMEDIO: 4 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 12%

NIVEL AVANZADO: 30 ALUMNOS. EQUIVALE A UN 88%

A partir de estos resultados podemos concluir que el eje de comunicación oral y comprensión lectora son los más logrados por el curso con un 88%.

Se visualiza un mejoramiento sustancial en las habilidades de la comunicación oral, donde se evalúan destrezas como la situación comunicativa y el propósito superan el 90%. Esto constituye una fortaleza dado que, desde la comunicación oral y la argumentación se pueden potenciar las áreas débiles de la comprensión y de la producción de textos, es decir, una base para seguir mejorando las habilidades de argumentación, que tiene un alto porcentaje de logro en la evaluación de la comunicación oral (65%), y desarrollo de contenido escrito (75%).

La producción de textos se debe seguir reforzando pues, en términos muy generales, solo logra que un 56% de los alumnos demuestra un nivel avanzado y el 44% están en una etapa intermedia, es decir, mejorable, si se utilizan las estrategias adecuadas.

En cuanto a la comprensión lectora se visualiza que un porcentaje alto de alumnos (98%) logra extraer información literal, un porcentaje de alumnos algo menor (75%) logra extraer información explícita, lo que se concluye como una gran fortaleza en cuanto a las habilidades desarrolladas durante toda su Enseñanza Básica. “ Los profesores de Enseñanza Media se pondrán muy contentos”.

## **6. PROPUESTAS REMEDIALES**

El trabajo de Magister realizado fue recepcionado positivamente por el equipo directivo del colegio y generó una serie de acciones de nuestra parte para, de alguna manera, comprometer y revalidar el desarrollo profesional docente como un factor determinante en el avance del mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos/as.

A continuación se detallan los productos de este trabajo que involucró a docentes y equipo de gestión:

### **ACCIONES**

- Socializar la información de los resultados de las evaluaciones de 4° y 8° básico en GPT.
- Entregar los resultados por curso a cada docente responsable del subsector en los cursos evaluados.
- Vaciar datos a matriz para sintetizar la información.
- Elaborar nómina por curso y por eje, de los alumnos con bajo niveles de logro. (focalización e intervención)
- Preparar unidades de reforzamiento de al menos dos semanas para trabajar los aprendizajes descendidos.
- Reflexión y acción en torno a los pasos que se deben seguir y que fueron entregados como sugerencia a todos los docentes del colegio

\* Pasos a seguir:

1. Dividir el plan curricular en unidades significativas.
2. Qué conocimientos, habilidades y destrezas son esenciales para todos,
3. Ordenar la información y destrezas en forma secuencial.
4. Identificar prerrequisitos (conocimientos previos).

5. Crear proyectos de enriquecimiento para motivar a los estudiantes.
6. Utilizar la evaluación realizada y otros instrumentos de diagnóstico como un pre test de práctica durante el proceso.
7. Programar una evaluación de recuperación.
8. Pasar a la siguiente unidad.
9. Crear una forma de proporcionar una calificación global.

## **6.1 Estrategias de mejora en Lenguaje y comunicacion :**

### **En cuarto año Básico.**

Trabajar con diferentes tipos de textos no literarios de uso cotidiano (recetas, mapas, gráficos, diagramas, textos informativos, textos descriptivos, etc.) en comprensión literal.

- Aplicación de estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después)
- Reforzar habilidades cognitivas menores y mayores (describir, caracterizar, comparar, definir, función, ejemplificar, resumir e inferir)
- Lectura domiciliaria mensual de diferentes textos literarios.
- Plantear situaciones en las que deban producir un texto (escribir una carta a la directora, una invitación, reglas en la sala de clases, etc.)
- Revisar textos, aplicando las normas gramaticales y ortográficas.
- Lectura de textos producidos, a fin de corregir en conjunto los errores.
- Editar y exponer los textos producidos.

### **En Octavo año básico**

- Los ítems más débiles son producción de textos y argumentación.
- Análisis de noticias de diferentes tipos, emitiendo sus opiniones personales al respecto y planteando posibles soluciones a la problemática analizada.
- Análisis de casos de la vida diaria (trabajo de la mujer, chat, amistad, violencia, bullying etc.) emitiendo sus opiniones personales al respecto y planteando posibles soluciones a la problemática analizada.
- Realización de debates, tomando como base temas de actualidad, a fin de que los alumnos puedan crear argumentos sustentables.
- Plantear situaciones en las que deban producir un texto (escribir una carta a la directora, una invitación, reglas en la sala de clases, etc.)
- Revisar textos, aplicando las normas gramaticales y ortográficas.
- Lectura de textos producidos, a fin de corregir en conjunto los errores.
- Editar y exponer los textos producidos.

- Interrogar diferentes tipos de textos, literarios y no literarios, indicando el tipo de texto al que corresponde, estructura y función.
- Trabajar con diferentes tipos de textos no literarios de uso cotidiano (recetas, mapas, gráficos, diagramas, textos informativos, textos descriptivos, etc.) para extraer información literal, inferencial y valórica.
- Interrogar diferentes tipos de textos, literarios y no literarios, indicando el tipo de texto al que corresponde, estructura y función.
- Plantear situaciones en las que deban producir un texto (escribir una carta a la directora, una invitación, reglas en la sala de clases, etc.)
- Revisar textos, aplicando las normas gramaticales y ortográficas.
- Lectura de textos producidos, a fin de corregir en conjunto los errores.
- Editar y exponer los textos producidos.

A nivel transversal (todos los cursos de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> año básico)

- Proyecto de lectura y escritura a partir del programa “Leer y aprender”.
- Plan de lectura domiciliaria mensual.

- Cuaderno de reforzamiento de ortografía y comprensión de textos.
- Reforzamiento en jornada contraria de los alumnos con focos de problemas específicos.
- Andamiaje: los alumnos con mayor logro apoyarán a aquellos con mayores dificultades, guiándolos en el trabajo, a fin de lograr una sistematización.
- Fomentar en consejo de curso, por parte del profesor jefe, hábitos de estudio y responsabilidad de los alumnos frente a su aprendizaje.
- Solicitar a los apoderados establecer horarios de estudio (al menos una hora diaria).

## **6.2 Estrategias de mejora en Matemática**

Competencias débiles. Cálculo y operatoria de la división. Operatoria del conjunto  $Q$ . Aplicar operatoria para resolver problemas de planteo. Inferir.

Medidas para enfrentar estos desafíos:

- Articular 1º y 2º ciclo a través de reuniones por grupos de subsector.
- Utilizar como herramienta de articulación los Mapas de Progreso
- Optimizar el tiempo de clases y talleres en más ejercitación con problemas y utilizar material didáctico.
- Trabajo exhaustivo y comprometido en los textos Edulym Pienso y Resuelvo, los cuales vienen con los aprendizajes claves y con desarrollo de situaciones problemáticas.

- Ejercitación del Cálculo mental, tres veces por semana.
- Trabajo con los alumnos/as en el CD interactivo de Pitágoras.

**Compromisos UTP:**

Mejorar la capacidades docentes en la aplicación de un referente para la preparación de la Enseñanza a través del análisis curricular y apoyar a los docentes en el desarrollo sus diseños para sean coherentes y apliquen una evaluación pertinente que permita mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos.

Fortalecer el proceso de evaluación y análisis de los logros, otorgando herramientas de manejo de diversos procedimientos evaluativos institucionales para ver logros y deficiencias en los distintos subsectores, a partir de un monitoreo permanente del equipo técnico pedagógico.

A partir de este trabajo se realizó un EGE ampliado en nuestro Colegio para establecer compromisos a nivel institucional con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

A modo de conclusión presentamos la siguiente tabla:

**6.3 COMPROMISOS INSTITUCIONALES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DE NUESTROS ALUMNOS/AS**

TEMAS	COMPROMISOS INSTITUCIONALES	PROPUESTAS	ACCIONES

<p>Mejoramiento Continuo del proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar y aplicar lo planificado.</li> <li>-Desarrollo de la comprensión como capacidad general en todos los subsectores</li> <li>-Mejorar la asistencia a clases</li> <li>-Medición de los aprendizajes</li> <li>-Implementación de plan de monitoreo.</li> </ul>	<p>Analizar trabajos planificados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunión mensual</li> <li>- Apoyo al docente de aula</li> <li>-Pruebas de nivel y ensayos Simce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar articulación Básica-Media utilizando los mapas de Progreso MPA</li> <li>-Desarrollar pruebas estilo SIMCE (2 semestrales)</li> <li>- Monitoreo en el aula por parte del EGE</li> </ul>
<p>Implementación curricular y pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--implementar mecanismos de recolección y sistematización cualitativa y cuantitativa sobre la implementación curricular para la toma de decisiones orientadas al mejoramiento continuo. Cobertura 100% aprendizajes. Esperados</li> <li>-mayor Cobertura curricular</li> <li>-Mejorar estrategias de enseñanza en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar tiempos de planificación</li> <li>-Optimizar el tiempo de reflexión para monitorear el nivel de articulación entre el currículum implementado (planificaciones de aula) y el proyecto Curricular del Colegio.</li> <li>-mayor trabajo experimental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunión mensual por ciclo</li> <li>-Perfeccionamiento docente</li> <li>-GPT para analizar articulación.</li> </ul>

	Matemáticas	-Tener una capacitación en didáctica de las matemáticas	
Uso de los recursos para el aprendizaje y tiempo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar variedad de recursos</li> <li>-utilizar en forma regular los recursos didácticos que ofrece el Colegio.</li> <li>-Uso sistemático de los espacios educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementar carpetas recursos y actividades por ciclo.</li> <li>-Capacitación y buena coordinación de parte de los líderes pedagógicos</li> <li>-Articulación de coordinadores CRA , coordinadora enlaces y líderes pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de las Bibliotecas de aula y CRA de básica y media con recursos pedagógicos al servicio de los alumnos.</li> <li>-Capacitación coordinadores CRA</li> </ul>
Proyectos que fortalecen al Plan de Mejoramiento SEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar estrategia de Dominio lector</li> <li>-Conocer bien los proyectos que se están ejecutando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DL: 15 minutos de jornada y preguntas directas de comprensión.</li> <li>- Difundir en GPT y Otras instancias los proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de los recursos de la SEP y ATE</li> <li>Uso de los laboratorios de computación con los alumnos en todos los subsectores.</li> </ul>
Apertura al entorno familiar	Propiciar instancias de participación de	Reuniones de Apoderados con participación del	Talleres para padres -Entrega de

	<p>los apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salidas a terrenos (SEP)</li> <li>-Mantener redes de apoyo</li> </ul>	<p>Equipo Directivo con temas pedagógicos y de convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salidas a terreno y visitas de personas significativas</li> <li>-Canales comunicación mas expeditos</li> </ul>	<p>informativos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-funcionamiento establecido del Consejo Escolar.</li> <li>-Proyectos de aula</li> <li>-Promoción masiva de las actividades escolares</li> <li>-Ferias comunales</li> <li>-Fortalecimiento de las redes de apoyo.</li> <li>- Difusión de las actividades y logros del CGV a los medios de comunicación</li> </ul>
<p>Interacción docentes en planificación de la enseñanza y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunión de ciclo</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Realizar análisis mensuales de los logros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una vez al mes reunión</li> <li>-GPT de planificación e interacción por subsectores cada 15 días</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor articulación</li> <li>-Mayor fluidez en la comunicación a través de documentos , instructivos, informativos, etc.</li> </ul>

## **6. 4 TOMA DE DECISIONES PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE**

### **JORNADA DE TRABAJO SEPTIEMBRE 2012**

Equipo de Gestión Escolar: Directora, Jefa de UTP, docentes coordinadores de ciclo, docentes de Lenguaje y Matemática, alumnas del Magister

Síntesis de la plenaria:

Cada ciclo presenta las estrategias para avanzar en cobertura curricular y logros de aprendizaje y, en consecuencia, mejorar los resultados y logros de aprendizaje en el SIMCE

#### **Primer ciclo.**

##### **Estrategias sugeridas:**

- Evaluación Diagnóstica pertinente y constante.
- Acciones remediales de nivelación a los alumnos que lo requieran
- Lectura comprensiva diaria. Dominio lector en todos los cursos
- Horario para articular por nivel fuera del consejo de profesores.
- Crear ambientes de aprendizaje: rincón de lenguaje, laboratorio, matemáticas con recursos y materiales existentes.
- Realizar muestras a la comunidad de lo que se hace en clases.

#### **Segundo ciclo:**

##### **Estrategias sugeridas:**

- Realizar y cumplir la planificación anual abordando toda la cobertura curricular

- Optimizar los tiempos, en el desarrollo del plan de clases.
- Reforzar estrategias de lectura oral y comprensión en todos los subsectores.
- Aplicar y modelar en los subsectores donde hay contenidos más procedimentales.
- Aplicar progresión en problemas matemáticos.

## **E. Media**

### **Estrategias sugeridas:**

- Realizar un diagnóstico acorde a la cobertura curricular.
- Maximizar el uso de los textos escolares.
- Mayor uso de medios audiovisuales.
- Fortalecer aprendizajes previos y adecuar los ritmos de enseñanza.
- Desarrollar actividades que fomentan las habilidades comunicativas orales.

### **TRABAJO POR SUBSECTORES:**

#### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

- ❖ Competencias débiles: Comprensión lectora, Producción de textos, ortografía acentual, literal y puntual.
- ❖ Medidas para enfrentar estos desafíos:
- ❖ Fortalecer el Dominio Lector en 1.er ciclo a través del material de Edulym
- ❖ Implementación de Lectura comprensiva en todos los niveles.
- ❖ Elección de libros de interés para los jóvenes.
- ❖ Participación en concursos literarios.
- ❖ Estrategia de Transformación de textos, continuar proyecto de ortografía del 2° ciclo básico.

- ❖ Articulación y difusión en el nivel básico de LOS MPA.

## **MATEMATICA**

- ❖ Competencias débiles. Cálculo y operatoria de la división. Operatoria del conjunto  $Q$ . Aplicar operatoria para resolver problemas de planteo. Inferir.
- ❖ Medidas para enfrentar estos desafíos:
- ❖ Articular 1.er y 2° ciclo a través de reuniones por grupos de subsector.
- ❖ Utilizar como herramienta de articulación los Mapas de Progreso
- ❖ Optimizar el tiempo de clases y talleres en más ejercitación con problemas y utilizar material didáctico.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Segundo Ciclo Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile, [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) Marzo 2007
- ❖ Unidad de Currículum y Evaluación, Programa de Estudio de Matemática - Cuarto Básico, Abril 2012
- ❖ Unidad de Currículum y Evaluación Programa de Estudio de Lenguaje y Comunicación – Cuarto Básico, Marzo de 2012
- ❖ Programa de Estudio para Octavo Año Básico Matemática, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011

- ❖ Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Octavo Año Básico, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011.
  
- ❖ Himmel, E., Olivares, Zabalza, 1999
  
- ❖ Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000), La Evaluación auténtica. Santiago, Andrés Bello.
  
- ❖ (1997, p17 citado en Parra, E., 2008)
  
- ❖ Evaluación para el Aprendizaje. Educación básica Segundo Ciclo, Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación

## **7.1 CIBERGRÁFICA**

<http://www.mineduc.cl>

<http://www.slideshare.net/triplege/evaluacion-por-competencias>

<http://www.slideshare.net/sistematizacion/competenciasenelaula-7979515>

<http://www.planesdemejoramiento.cl>

<http://www.curriculum-mineduc.cl>

## 8. ANEXOS

**Colegio General Velásquez Bórquez,**  
**SECTOR: LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACION**  
**CURSO/NIVEL: 8° Básico**  
**PROFESORA: BENITO ALDERETE OGALDE**  
**PLAN REMEDIAL**

SEMANA	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4
1	BIENVENIDA A LOS ALUMNOS Entrega listado de material, Títulos de controles de lectura, forma de trabajo, normativas a seguir	Lectura comprensiva de texto: <u>La semilla de la discordia</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ideas principales y secundarias</li> <li>- Estructura de un texto</li> <li>- Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo por párrafo</li> <li>- Identifican la diferencia entre frase u/ oración</li> <li>- Identifican partes de la oración (sujeto, verbo, etc)</li> <li>- Realizan esquema</li> </ul>	<b>Producen texto a partir de las referencias entregadas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactan texto en borrador</li> <li>- Revisan ortografía, uso de vocabulario, verbos, y otras partes de la oración</li> <li>- Leen trabajo realizado e indican dificultades encontradas</li> </ul>
2	Lectura comprensiva de texto informativo <u>La epidemia de Cólera en Londres</u>	Lectura comprensiva de noticia referente a las epidemias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la argumentación: literaria, no literaria y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactan texto argumentativo a partir de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican ideas principales y secundarias</li> <li>- Vocabulario</li> <li>- Identifican características esenciales de la epidemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican características de un hecho y una opinión Y fundamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- científica</li> <li>- Vocabulario</li> <li>- Realizan mapa conceptual de lo leído</li> <li>- Redactan un día en forma de diario de vida (en primera persona)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa conceptual</li> <li>- Redactan texto en borrador</li> <li>- Revisan ortografía, uso de vocabulario, verbos, y otras partes de la oración</li> <li>- Leen trabajo realizado e indican dificultades encontradas</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican tipos de textos</li> <li>- La redacción</li> <li>- El texto escrito</li> <li>- 1) Propiedades del texto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondo</li> <li>• Forma</li> </ul> </li> <li>• Estructura</li> <li>• Léxico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de texto leído, extracción de ideas centrales y jerarquización de las mismas</li> <li>- Relacionar textos con otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los textos leídos reconocen formas verbales</li> <li>- Desarrollan actividad donde se debe usar la forma verbal correctamente conjugada</li> <li>- Revisan en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir textos para desarrollar y comunicar ideas, opinión, información y acontecimientos</li> </ul>

	<p><b>2) Tipos de texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración</li> <li>• Descripción</li> </ul> <p><b>3) Por finalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresivo</li> <li>• Narrativo</li> <li>• Informativo</li> <li>• Argumentativo <ul style="list-style-type: none"> <li>- La precisión y elegancia del lenguaje.</li> </ul> </li> </ul>	<p>expresiones artísticas</p>	<p>grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas al azar</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura e interpretación de gráficos, imágenes, planos y mapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar todas las etapas de la escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar opiniones en forma oral y escrita sobre los textos leídos utilizando el vocabulario adecuado y pertinente</li> </ul>	<p>Prueba</p>

**ALUMNOS 4º BASICO**



**ALUMNOS 8° BASICO**

