



Magíster en Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Rocío Riffo San Martín.

Alumno: Gersson Cáceres González.

Santiago-Chile, noviembre de 2021

ÍNDICE

Página

3	Resumen
4-5	Introducción
6	Marco Teórico
7-13	Marco Contextual
14-31	Diagnóstico Institucional
32-33	Análisis de Resultados
34-37	Plan de Mejoramiento
38-42	Plan Anual
43	Bibliografía

RESUMEN

El trabajo se centra en un análisis de la realidad del Colegio Santo Tomás de la comuna de Curicó y que con los resultados expresados en una encuesta (200 encuestas) realizada a la comunidad que asiste presencialmente en forma diaria, (Napsis, 2021) con un posterior análisis que permite proponer un plan de mejoramiento educativo.

INTRODUCCIÓN

Conocer la realidad y las necesidades de nuestra comunidad educativa, guiándonos por los estándares indicativos de desempeño que abarcan las cuatro dimensiones existentes, marcan un trabajo de investigación, análisis y entrega de propuesta, para poder descubrir y poder cubrir cada una de las debilidades que hemos encontrados en este complejo escenario de pandemia, clases a distancia y hoy clases semi-presenciales en nuestro colegio.

Cada una de estas dimensiones, liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos, nos permiten por medio de un cuestionario de medición de la satisfacción llegar a conocer en forma clara, que es lo que debemos mejorar. Para ello me he basado en el método investigación **cuantitativa**. Es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y dar un importante dato para una futura acción de mejora.

Para realizar este cuestionario, se han creado una cantidad de preguntas para valorar o evaluar los siguientes conceptos;

1. Padres y apoderados.
2. Trabajo de gestión.
3. Trabajo del Director.
4. Trabajo de la Unidad Técnica Pedagógica. (UTP)
5. Trabajo de Convivencia Escolar.
6. Participación.
7. Valorar la gestión de recursos. (Recursos humanos)
8. Valorar los recursos educativos e instalaciones.
9. Valorar las actividades complementarias y extraescolares.

Obtenidos y analizados los datos, nos dará la opción de poder realizar un plan anual de trabajo, Plan de Mejoramiento Educativo. (PME)

Este PME, es una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico. Cada Colegio tiene la libertad de orientarlos de manera distinta en función de su PEI, la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial.

MARCO TEÓRICO

Basado en el modelo de gestión escolar, el Mineduc busca un mejoramiento continuo en las escuelas de todo el país apoyados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que cada establecimiento debería tener.

Se requiere comunidades educativas que progresen desde sus realidades colaborativamente y que sean protagonistas del proceso de mejora de la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo la mejora de los resultados sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar. (Larraín Hurtado, 2019)

El enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su mejoramiento, que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento. (Mineduc, 2019)

MARCO CONTEXTUAL

RESEÑA HISTORICA

La Red de Colegios Santo Tomás nace en el año 2005 para formar parte del sistema escolar del país buscando ser una alternativa educacional de calidad basada en la responsabilidad de la gestión de sus procesos y resultados, promoviendo el desarrollo académico y social de todos los integrantes.

El Colegio Santo Tomás de Curicó pertenece a una Red de Educación, esto significa que hay una coherencia externa e interna en la educación hacia nuestros estudiantes, que se expresa en nuestras definiciones, pilares y principios, para así articular todos los colegios con una política congruente que se sustentan desde el pensamiento de Santo Tomás, ya que este además de ser el patrono de todas las escuelas y centros de estudio del mundo, por ser un referente intelectual y moral por medio de su vida y escritos. Desde su pensamiento filosófico y teológico, hemos armonizado los principios educativos y el área de la formación hacia nuestra comunidad educativa, principalmente en nuestros estudiantes. El colegio Santo Tomás de Curicó se encuentra ubicado en la puerta norte de la región del Maule, en su capital provincial, la ciudad de Curicó, llamada también “Tierra de Barros Negros” con una población estimada de 120.000 habitantes, es la tercera ciudad de la región en número de habitantes, tras la capital Regional Talca y la ciudad de Linares. La ciudad de Curicó se encuentra en el corazón agrícola del país, basando su potencial comercial en la producción y exportación de Frutas, Vinos y hortalizas, con un creciente polo de desarrollo del comercio y Retail. Fuertemente afectada por el último terremoto, la ciudad se reconstruye lentamente en su infraestructura principalmente con el aporte del sector privado. Paralelamente, nuestra provincia presenta un alto porcentaje de cesantía estacional, producto de que en invierno muchas de las labores agrícolas se suspenden, requiriendo una menor mano de obra.

Está conformada por siete colegios de carácter de particular subvencionado, emplazados en las ciudades de Antofagasta, La Serena, Curicó, Talca, Los Ángeles, Puerto Montt y en la comuna de El Bosque en Santiago. En ellos se imparte educación de pre básica, básica y media de Enseñanza Científico-Humanista, cuya matrícula actual es de más de 6000 alumnos.

Inspiración Tomista

Inspirados en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, los colegios son de orientación católica. Se reconoce a la familia como principal agente educador, apoyándola en la formación de sus hijos como persona que desarrollan virtudes y competencias para desenvolverse responsablemente en sociedad.

Los Colegios Santo Tomás buscan ser una alternativa educacional de calidad basada en la responsabilidad de la gestión de sus procesos y resultados, promoviendo el desarrollo académico y social de todos los integrantes, a fin de colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El Colegio Santo Tomás de Curicó nace en el 2007 y es el continuador de la tarea educativa realizada durante 108 años por el Colegio Inmaculada Concepción de Curicó, que fuera fundado por la Congregación de las Hermanas de la Caridad Cristiana de la Inmaculada Concepción en el año 1899.

Entregamos formación valórica y desarrollo académico de calidad basado en la responsabilidad de la gestión de los procesos y los resultados obtenidos.

Hoy día el Colegio tiene el sello de un grande de la Iglesia, de la historia y del conocimiento humano, Santo Tomás de Aquino, quien nos entrega una filosofía de fe y de cultura. Educamos a la luz de su pensamiento promoviendo la búsqueda de la verdad, entregando oportunidades para el ejercicio de la libertad responsable y formando buenos hábitos que permitan el desarrollo de virtudes como la confianza, tolerancia y respeto mutuo.

Educar para la vida es uno de nuestros objetivos centrales y estamos comprometidos en desarrollar excelencia académica y virtud en nuestros alumnos. No escatimaremos esfuerzos para conseguir estas metas, para ello, contamos con el espíritu y la fuerza del pensamiento de Santo Tomás y con un Proyecto Educativo Institucional de calidad.

Actualmente, el Colegio cuenta con una matrícula de más de 913 alumnos distribuidos desde Pre-Kínder a Cuarto año de enseñanza media.

Como Colegio inserto en la ciudad de Curicó pretendemos ser la alternativa educacional para todas aquellas familias cuyo interés sea la formación de sus hijos como personas que desarrollan virtudes y competencias para desenvolverse responsablemente en la sociedad. (Colegio Santo Tomás de Curicó, 2021)

DATOS FINANCIEROS

El Colegio Santo Tomás de Curicó, se financia por subvención compartida con un valor alto para la media de la comuna de Curicó. (150.000 mil mensuales) Cuenta con un sistema de selección de becas para todos los que deseen postular y que cumplan con los requerimientos establecidos en el reglamento. de becas. (Moreira, 2021)

RECURSOS Y RESULTADOS

Desde el año 2019 a la fecha, se ha bajado el puntaje en las distintas pruebas estándares que se aplican a nuestros alumnos. La razón principal es el efecto que ha provocado en nuestra institución y a nivel mundial la pandemia. Las clases a distancias, claramente no cumplen con entregar los contenidos de buena forma y efectiva, a eso le sumamos la presión, el miedo que ha crecido en nuestra comunidad. (Peredo, 2021)

Infraestructura

Colegio	M2 Construidos	M2 Terreno
Curicó	6404	8462

RECURSOS HUMANOS Y ALUMNOS

Colegio	Académicos	Administrativos	Alumnos
Curicó	75	36	1039

Resultados Simce

4° BASICO

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Lectura 2017	301	- 24

Lectura 2018	277
-----------------	-----

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Matemática 2017	302	- 14
Matemática 2018	288	

6° BASICO

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Lectura 2016	286	- 12
Lectura 2018	274	

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Matemática 2016	312	- 21
Matemática 2018	291	

8° BASICO

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Lectura 2017	267	Similar
Lectura 2019	268	

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Matemática 2017	302275	+ 15
Matemática 2019	290	

II MEDIO

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Lectura 2017	291	- 15
Lectura 2018	276	

MATERIA	PROMEDIO COLEGIO	DIFERENCIA CON PROMEDIO NACIONAL
Matemática 2017	318	- 20
Matemática 2018	298	

RESULTADOS PSU

AÑO	LENGUAJE	MATEMATICA	HISTORIA
2019	590	630	610
2020	550	600	580

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUESTIONARIO

- Recuerde contestar con la mayor sinceridad posible y basándose en su opinión completa del Colegio, no en una experiencia puntual.

- Valore cada una de las preguntas marcando su calificación.

- Para la ponderación deberá tener en cuenta el siguiente criterio de valoración:

1 = Muy mal / Muy mala

2 = Mal / Mala

3 = Normal

4 = Bien / Buena

5 = Muy bien / Muy buena

N/S: No sabe

N/C: No contesta

Padres y Apoderados.

Responder sobre Profesores y Profesor Tutor:

1. La fluidez y continuidad de las relaciones con el tutor/a de mi hijo/a.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. La utilidad de la información que me proporciona el tutor de mi hijo/a en las reuniones.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. Cómo de justo es el tutor en sus evaluaciones.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. Respeta las fechas de entrega de resultado de evaluaciones

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. La satisfacción de mi hijo/a con el trato del profesorado.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

6. La disposición e interés del profesorado atender cualquier necesidad.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

7. La cordialidad de mis relaciones con el profesorado.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

8. Cómo de suficiente es el número de reuniones que se convocan durante el curso.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

9. La suficiencia y adecuación del horario de tutoría.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

10. La información que envía sobre el progreso de mi hijo/a.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

11. La entrega de información de la participación, avances, evaluaciones pendientes y progresos de su hijo/a, durante el primer semestre.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

12. La claridad y el aprovechamiento del tiempo en las reuniones de padres y apoderados.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

13. La información sobre contenidos y evaluaciones del segundo semestre.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

14. Introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

15. Incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

16. Logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

17. Logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

18. Monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

19. Motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen los conocimientos adquiridos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

20.El profesorado del Colegio Santo Tomás con respecto a otros colegios que conozca.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

Valorar sobre el trabajo y gestión.

1. La información de lo que acontece en el Colegio.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. La facilidad del acceso y la comunicación con el equipo directivo.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. La respuesta del Colegio cuando ha necesitado tomar contacto.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. La forma de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. Personas que ha mantenido contacto cuando ha necesitado algo.

Director	UTP	Orientadora	Inspección	Convivencia	Finanzas	Docentes

6. Difusión de protocolos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

7. El Proyecto Educativo, sirve como principal articulador para la convivencia y la gestión institucional

1	2	3	4	5	N/S	N/C

8. Contacto entre Equipo Directivo y Estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

9. El apoyo que brinda el colegio a los padres y estudiantes es el adecuado.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

10. Estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje académico.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

11. Implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

12. Cuenta con un plan de trabajo individual para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

13. Cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoye a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

Valorar el trabajo del Director:

1. El análisis que realiza el establecimiento de los resultados obtenidos, es el adecuado.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. Se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. Compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. Propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto en los equipos como en los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. Conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento, definiendo prioridades, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

6. Promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

7. Gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento, orientando a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

Valorar el trabajo de Unidad Técnica Pedagógica.

1. La coherencia entre los planes de estudios y los resultados que obtienen los alumnos en este establecimiento son adecuados.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. La planificación del trabajo en el aula que hacen los profesores del establecimiento es adecuada.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. La supervisión y apoyo que se entrega a los profesores para el trabajo en la sala de clases es apropiada.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas en función de las metas formativas y aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. Organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

6. Realiza una calendarización anual que prioriza los objetivos de aprendizaje a cubrir cada mes del año escolar, en función del programa de estudio.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

7. Asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen las actividades.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

8. Monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

9. Propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

10. Asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, con objetivos, estrategias didácticas, propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

11. Revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

12. Desarrolla procedimientos de acompañamiento al trabajo docente en el aula que incluyen observaciones de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

13. Se asegura que los docentes cumplan con el plazo establecido para corrección y entrega de notas.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

14. Organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultado con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

15. Promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes y establece un sistema para su organización y uso.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

Valorar el trabajo de Convivencia Escolar

1. El Establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. El Establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. El Establecimiento cuenta con programas de afectividad y sexualidad, en concordancia con el Proyecto Educativo.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. El Establecimiento cuenta con programa de autocuidado y prevención de conductas de riesgo.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. Involucra a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje y formativo de sus hijos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

6. El Establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

7. Valora la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

8. Cuenta con manual de convivencia que es difundido, conocido por todos y aplicado según sea el caso.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

9. El Establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales y violentas a través de estrategias concretas y consensuadas.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

10. Es adecuada la administración de la información relevante desde Convivencia, generando una comunicación fluida y eficaz.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

Valorar la Participación.

1. Se genera por parte del Colegio, el adecuado sentido de pertenencia en los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. Promueve el Establecimiento, el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. Promueve entre sus estudiantes el sentido de la responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. Valora el Establecimiento la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. Promueve el Establecimiento la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

6. Promueve el Establecimiento la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y delegados de curso.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

7. Promueve la participación de los Docentes a través del Consejo de Profesores y lo valida como instancia fundamental de dialogo.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

8. Canales de comunicación fluidos y eficientes para informarle a los padres y apoderados sobre su funcionamiento.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

9. La página web institucional, cumple con el rol de mantener informada a la comunidad educativa.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

Valorar la gestión de recursos. (Recurso humano)

1. Cuenta el establecimiento con la planta requerida para sus necesidades de funcionamiento.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. Implementa el establecimiento mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. Cuenta el establecimiento con estrategias para atraer y retener a los mejores Profesores.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. Cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación del desempeño docente.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. Cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

6. Se valora el trabajo del equipo docente, implementando un sistema de reconocimiento.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

7. Cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

8. Cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

Valora los recursos educativos e instalaciones.

1. Dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el trabajo del estudiante.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

2. La conservación y limpieza de los edificios, salas, patios, casino, es la adecuada.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

3. Cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje en todos los niveles.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

4. La adecuación y calidad de las instalaciones. (salas, gimnasio, patio, baños)

1	2	3	4	5	N/S	N/C

5. Cuenta con Biblioteca o CRA que sea una ayuda al aprendizaje de los alumnos. (dotación de libros)

1	2	3	4	5	N/S	N/C

6. Cuenta con recursos TIC, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

1	2	3	4	5	N/S	N/C

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Sobre el rol de los Profesores y el Profesor Guía:

El 83% de los encuestados evalúa con nota 5 y dice sentirse satisfechos con la función, con el rol, el acompañamiento, la dedicación, las evaluaciones, el trato, el interés mostrado por los docentes.

El 17% de los apoderados dice no sentirse plenamente satisfechos y evalúa con nota 3, encontrando las principales carencias en los canales de comunicación, deficiencias técnicas al momento de transmitir las clases on line, siente un nivel alto de cansancio en los docentes.

Sobre el trabajo y gestión:

El 68% de los apoderados indica con nota 5, sentirse satisfecho con la gestión realizada por el Colegio.

14.5% evalúa con nota 4 el trabajo de la gestión, poniendo sus críticas en la comunicación que históricamente es un problema que ha complicado.

El 17.5% evalúa con nota 3 de normal el trabajo de la gestión.

Sobre el trabajo del Director:

53% de los que respondieron el cuestionario, evalúa con nota 4 el rol del Director, en cuanto a su compromiso y metas propuestas para el Colegio.

El 47% evalúa con nota 3 el trabajo del director en la mayoría de las preguntas.

Sobre el trabajo de Unidad Técnica Pedagógica:

15% de los apoderados no contesta estas preguntas.

El 73.5% evalúa con nota 3 el trabajo de UTP.

11.5% evalúa con nota 2 y se destaca la carencia de monitoreo y acompañamiento de los docentes.

Sobre el trabajo de Convivencia Escolar:

Destacar que esta es una figura que recién este año se incorpora al Colegio.

El 7.5% declara no saber de las funciones del Encargado de Convivencia.

El 23.5% evalúa con nota 3 el trabajo de C.E

El 69% conoce y se siente satisfecho con el trabajo realizado este año.

Sobre la Participación:

79.5% de los que respondieron este cuestionaron, evalúan con nota 5 este ítem, destaca el sentido de pertenencia al ser un colegio tradicional y familiar.

41% evalúa con nota 4 destacando el nivel de participación y actividades realizadas por el colegio para la comunidad.

Sobre los recursos:

El 4% no contesta a las preguntas de este ítem.

El 10% no sabe.

El 16% evalúa con nota 4 los recursos humanos con los que cuenta el establecimiento.

El 70% evalúa con nota 3 el recurso humano del colegio.

Sobre los recursos educativos e instalaciones:

El 5% de la población que responde el cuestionario, evalúa con nota 3 los recursos del colegio.

El 40% evalúa con nota 5.

El 55% evalúa con nota 4.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Colegio Santo Tomás de Curicó

RBD: 2787 - 1

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta-Estrategia
Gestión Pedagógica	*Gestión Curricular. *Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Entregar a los y las estudiantes una educación integral fundamentada en valores, propiciando el apoyo familiar para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas significativas, a través de diversas estrategias pedagógicas que contemplen flexibilidad y priorización curricular de acuerdo a las demandas propias de la contingencia nacional.	Establecer un seguimiento permanente de la cobertura curricular priorizando los objetivos de aprendizaje claves sugeridos por MINEDUC a través de una revisión sistemática de la planificación y evaluación con su respectiva retroalimentación a los docentes.
	*Enseñanza y aprendizaje en el aula. *Apoyo al desarrollo de los estudiantes.		Formular un plan de acompañamiento docente utilizando técnicas de trabajo colaborativo y modelamiento que permitan incrementar logros de aprendizaje en los estudiantes.

Liderazgo	*Liderazgo del director. *Planificación y gestión de resultados.	Desarrollar una gestión directiva que propicia el logro e incremento de los aprendizajes a través del ejercicio de una comunicación efectiva entre los estamentos con sistematización de procesos técnicos-administrativos para el fortalecimiento de prácticas institucionales.	Desarrollo de un monitoreo de las acciones de PME a través de reuniones que involucren a todos los estamentos con el fin de evidenciar los avances en éste, lo cual permite obtener insumos para tomar decisiones atinentes y reformular de ser necesario.
	*Liderazgo del sostenedor. *Planificación y gestión de resultados.		Implementar un seguimiento de las prácticas de los funcionarios que permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la eficiencia interna, finalizando con un reconocimiento por el cumplimiento de metas institucionales.
Convivencia Escolar	*Convivencia Escolar. *Participación y vida democrática.	Consolidar un clima de sana convivencia escolar con enfoque propositivo, participativo y constructivo, basados en los valores	Implementar un plan de convivencia escolar que promueva instancias de trabajo colectivo, grupal e individual donde se

		institucionales, que permitan fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.	desarrollen actividades de orientación en formación cívica, deportiva, recreativa, cultural y valórica, involucrando a las distintas redes internas como externas.
	*Formación. *Convivencia Escolar.		Disponibilidad de profesionales idóneos para mantener un apoyo permanente, contención y monitoreo a nivel emocional como social con los estudiantes que así lo requieran.
Gestión de Recursos.	*Gestión de los resultados financieros. *Gestión de los recursos educativos.	Proveer de recursos humanos, tecnológicos, didácticos, materiales e infraestructura para una adecuada implementación de prácticas pedagógicas que posibiliten un ambiente apto para el aprendizaje.	Instauración de medidas que resguardan la higiene y seguridad de la comunidad educativa, facilitando la toma de decisiones a través de datos obtenidos de plataforma digital implementada por el establecimiento.
	*Gestión del personal.		Desarrollo de un plan de perfeccionamiento profesional que

	*Gestión de los recursos educativos.		fortalezca las prácticas individuales como institucionales en el ámbito administrativo y tecno-pedagógico, propiciando la mejora continua.
--	--------------------------------------	--	--

PLAN ANUAL 2022

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	*Gestión Curricular. *Enseñanza y aprendizaje en el aula. *Apoyo y desarrollo de los estudiantes.	Entregar a los y las estudiantes una educación integral fundamentada en valores, propiciando el apoyo familiar para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas significativas, a través de diversas estrategias pedagógicas que contemplen flexibilidad y priorización	*Establecer un seguimiento permanente de la cobertura curricular priorizando los objetivos de aprendizaje claves sugeridos por Mineduc a través de una revisión sistemática de la planificación y evaluación con su respectiva retroalimentación a los docentes. *Formular un plan de acompañamiento	*Trabajo Colaborativo. *Acompañamiento en el aula. *Seguimiento técnico a la Planificación y Evaluación. *Continuidad de estudios.	Jefe Técnico. Equipo de Gestión.

		curricular de acuerdo las demandas propias de la contingencia nacional.	docente utilizando técnicas de trabajo colaborativo y modelamiento que permitan incrementar logros de aprendizaje en los estudiantes.		
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> *Liderazgo del Director. *Planificación y gestión. *Liderazgo del Sostenedor. *Planificación y gestión de resultados. 	Desarrollar una gestión directiva que propicia el logro e incremento de los aprendizajes a través del ejercicio de una comunicación efectiva entre los estamentos con sistematización de procesos técnicos-administrativos para el	Desarrollar un monitoreo de las acciones de PME a través de reuniones que involucren a todos los estamentos con el fin de evidenciar los avances en éste, lo cual permite obtener insumos para tomar decisiones atingentes y reformular de ser necesario.	<ul style="list-style-type: none"> *Entrevista a Docentes. *Monitoreo y seguimiento PME. *Reconocimiento al desempeño eficiente. *Reunión de equipo de gestión. 	Equipo de Gestión. Jefe Técnico. Sostenedor.

		fortalecimiento de prácticas institucionales.	Implementar un seguimiento de las prácticas de los funcionarios que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la eficiencia interna, finalizando con un reconocimiento por el cumplimiento de metas institucionales.		
Convivencia Escolar	*Convivencia Escolar. *Participación y vida democrática. *Formación.	Consolidar un clima de sana convivencia escolar con enfoque propositivo, participativo y constructivo, basados en los	Implementar un plan de convivencia escolar que promueva instancias de trabajo colectivo, grupal e individual donde se desarrollen actividades de orientación en forma	*Agenda de extensión cultural. *Construyendo comunidad. *Tutoría multidisciplinaria. *Apoyo Psicosocial.	Equipo de Gestión. Encargado de Convivencia.

		valores institucionales, que permitan fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.	cívica, deportiva, recreativa, cultural y valórica, involucrando a las distintas redes internas como externas. Disponibilidad de profesionales idóneos para mantener un apoyo permanente, contención y monitoreo a nivel emocional como social con los estudiantes que así lo requieran.		
Gestión de Recursos	*Gestión de los recursos financieros.	Proveer de recursos humanos, tecnológicos, didácticos,	Instauración de medidas que resguardan la higiene y seguridad de la	*Previniendo en pandemia.	Director. Equipo de Gestión.

	<p>*Gestión de los recursos educativos.</p> <p>*Gestión de personal.</p>	<p>materiales e infraestructura para una adecuada implementación de práctica pedagógica que posibiliten un ambiente apto para el aprendizaje.</p>	<p>comunidad educativa, facilitando la toma de decisiones a través de datos obtenidos de plataforma digital implementada por el establecimiento.</p> <p>Desarrollo de un plan de perfeccionamiento profesional que fortalezca las prácticas individuales como institucionales en el ámbito administrativo y técnico-pedagógico, propiciando la mejora continua.</p>	<p>*Monitoreo de Procesos Técnicos-Administrativos.</p> <p>*Capacitación.</p> <p>*Equipamiento.</p>	
--	--	---	---	---	--

BIBLIOGRAFÍA

Colegio Santo Tomás de Curicó. (2021). Obtenido de <http://www.colegiosantotomas.cl/colegio/curico/>

Larraín Hurtado, R. (2019). *Orientaciones para la elaboración del PME.* Santiago: DEG.

Mineduc. (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de mejoramiento educativo 2019. En Mineduc. Santiago.

Moreira, M. (8 de septiembre de 2021). Jefa de Administración.

Napsis. (agosto de 2021).

