



**Universidad**  
**Miguel De Cervantes**

1

**Magíster En Educación Mención**  
**Currículum y Evaluación**  
**Basado En Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica,**  
**para Medir los Aprendizajes de Estudiantes de Cuarto**  
**y Octavo año de enseñanza Básica,**  
**en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.**  
**Colegio Raúl Ramírez Mayol.**

Profesor guía:

**Mabel Alvear E.**

Alumnos:

**Birón Arancibia, Iván Alejandro**

**Quiroga Rojas, Luis Alejandro**

**Santiago – Chile, Julio de 2014**

## INDICE

<b>I.</b>	<b><i>Introducción.....</i></b>	<b>2-4</b>
<b>II.</b>	<b><i>Marco Teórico.....</i></b>	<b>5-7</b>
<b>III.</b>	<b><i>Marco Contextual.....</i></b>	<b>8-17</b>
<b>IV.</b>	<b><i>Diseño y aplicación de instrumentos.....</i></b>	<b>18-83</b>
<b>V.</b>	<b><i>Análisis de los resultados.....</i></b>	<b>84-87</b>
<b>VI.</b>	<b><i>Propuestas remediales.....</i></b>	<b>88-89</b>
<b>VII.</b>	<b><i>Bibliografía.....</i></b>	<b>90</b>
<b>VIII.</b>	<b><i>Anexos.....</i></b>	<b>91-93</b>

## INTRODUCCIÓN

La **educación** puede definirse como el **proceso de socialización** de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de **estructuración del pensamiento** y de las formas de expresión; ayudando en el proceso madurativo sensorio-motor y estimulando la integración y la convivencia grupal.

Atendiendo lo dicho anteriormente, como resultado de las políticas educacionales que apuntan a propiciar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes y considerando el rol formativo de la educación, es que **la evaluación de logros de aprendizajes** de nuestros alumnos viene a convertirse en un factor preponderante hacia donde enfocar nuestro trabajo en la sala de clases.

Por ello el grado de importancia que pueda atribuírsele a la presente investigación radica en lo que logra exponer, con una visión fundamentada, sobre de los aprendizajes alcanzados por nuestros alumnos y alumnas, durante la primera etapa del año escolar; permitiendo además, comprender y asumir que la evaluación cumple una función importantísima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que facilita el control de los conocimientos, habilidades, valores y hábitos adquiridos por los educandos como resultado de dicho proceso. También, el diagnóstico aplicado en el presente trabajo nos da a conocer las fortalezas y

debilidades de nuestros estudiantes, permitiendo intervenir adecuadamente en los aprendizajes más descendidos.

Comprendiendo entonces, que la evaluación es un factor clave en la orientación y reestructuración del trabajo en aula, nuestra investigación se inicia con la realización de evaluaciones diagnósticas, previamente validadas por los profesores especialistas, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, en los cursos de Cuarto y Octavo año Básico; el total de alumnos evaluados fue de 50 niños, aplicando las pruebas en jornadas distintas. Por la importancia de esta medición, y su significancia en la orientación del trabajo SIMCE, se contó con el apoyo de la U.T.P. y de Profesores Jefe.

Luego de analizar los resultados, nuestro trabajo se orientó al estudio de los ejes más descendidos por asignatura, se reflexionó sobre los resultados con los profesores correspondientes, entregándole los mismos en términos cuantitativos y cualitativamente se entregaron orientaciones didácticas.

El plan remedial que se propuso, consideró la participación de todos los actores que intervienen en el proceso educativo, tales como estudiantes, escuela y familia, y por otra parte los profesores y U.T.P., que nos dan los lineamientos, requerimientos y propuestas conducentes a mejorar los aprendizajes. También se conversó con cada curso en reuniones de padres y apoderados, a fin de dar a conocer los resultados y presentarles el plan remedial, al mismo tiempo se solicitó el apoyo y compromiso con las iniciativas planteadas para mejorar los aprendizajes de sus hijos(as) y/o pupilos(as).

Con todo, se entiende que la importancia de la evaluación debe caer en la reformulación de nuestro trabajo en el aula y en otorgar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos(as), considerando la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

# MARCO TEÓRICO

## 1. *Introducción*

El suceder de la evolución humana puede ser más simple de ver en algunos campos más que en otros, como por ejemplo en el área tecnológica, donde los avances se observan de forma vertiginosa en nuestros tiempos. Es evidente cierto grado de conciencia respecto a las consecuencias directas de este proceso evolutivo, sin embargo no estamos completamente seguros de que la población, en su mayoría, sea consciente de que estos progresos han golpeado bruscamente la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando un escenario educativo muy diferente al de los pasados años.

Con la llegada de la sociedad del conocimiento y la globalización, que facilitan el acceso a la información y establecen nuevas formas de interrelacionarse, a través del desarrollo y masificación de internet, se instalaron nuevos desafíos en torno al rol y función del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando un debate amplio sobre el tema, puesto que el profesor debe comenzar a actuar como mediador o facilitador del aprendizaje, ubicándose más allá del profesor informador y explicador del modelo tradicional.

Según Collins (1990), la función docente ha experimentado cambios en distintos aspectos, que la hacen desplazarse desde:

- Una enseñanza general, a una enseñanza personalizada.
- Una enseñanza basada en la exposición y explicación, a una basada en la indagación y construcción.
- Trabajar con los mejores estudiantes, a trabajar con grupos diversos.
- Programas homogéneos, a programas individuales.
- El énfasis en la transmisión verbal de la información, al desarrollo de procesos del pensamiento.

En torno a esta temática y al análisis crítico del contexto político-educativo en el cual se inserta, surge el interés de desarrollar un trabajo formal que converge con distintas disciplinas en busca de lograr mejorar el trabajo docente, de manera efectiva y correcta, labor que sin duda goza de un lugar importante en la vida del hombre y su proceso evolutivo.

## ***2. Economía y Educación.***

Se pueden observar las diferencias que existen respecto de los roles de cada país en torno a la Economía Mundial, reconociendo algunos adjetivos con los que se acostumbra nombrar a países desarrollados económicamente en comparación con nuestra realidad, catalogados como países subdesarrollados o en vías de desarrollo como lo es América Latina.

La relación existente entre educación y economía en nuestro País, ha generado, desde hace algunos años, un constante descontento social que se entiende dentro de la tensión entre la necesidad de cambio a nivel sistémico, económico, reconociendo la ética humana por encima de la ética del mercado.

## ***3. Cultura y Educación.***

La cultura vista desde el punto de vista antropológico, se define como un total complejo que incluye: las creencias, la moral, los derechos, costumbres y otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre, en cuanto miembro de la sociedad; por esto la dificultad en precisar de forma homogénea su significado, sin embargo es posible identificar su principal característica: la de síntesis dinámica de realidad histórica, material y espiritual de una sociedad o de un grupo humano.

En lo educacional hay varias ideas relativas a la construcción o mantención de culturas, de acuerdo con Giroux (1990) *“La experiencia pedagógica se convierte aquí en una invitación a hacer visibles los lenguajes, los sueños, los valores y los encuentros que constituyen las vidas de aquellos cuyas historias se ven reducidas a menudo de forma activa al silencio”*; al respecto también se refiere Paulo Freire, en su obra *Hacia una Política de la Educación*, expresando que, *“...es comparada a la dinámica del poder y se observa claramente la idea que se crea entre la cultura opresora y la oprimida”*.

Podemos concluir de manera sintética que, lo que se entiende por cultura está condicionado por elementos contextuales y como agentes para una construcción de cultura encontramos la herencia formativa (cultural) de los pueblos y antepasados, manifestada en niños, jóvenes y adultos; y la escuela como el escenario en donde se convive con aquello que representa el perfil de lo socialmente correcto.

La importancia de la cultura en esta situación es fundamental, pues corresponde a la parte constitutiva de la naturaleza humana en el proceso de formación de características psicológicas individuales mediadas por el contexto histórico y la organización social.

En cuanto a la educación, vista a modo general (familia, escuela y sociedad), Vygotsky (1984) afirma que cumple un papel primordial en la constitución de los sujetos. La escuela pasa a representar uno de los elementos imprescindibles en la realización de aquellos que viven en una sociedad letrada, ya que, en este contexto, ellos son llevados a entender las bases de los sistemas de concepciones científicas y a tomar conciencia de sus propios procesos mentales.

## **MARCO CONTEXTUAL.**

La indagación realizada toma como cuerpo de estudio la Escuela Municipal Raúl Ramírez Mayol de la Comuna de Quinta de Tilcoco, establecimiento educacional que con sus 79 años de existencia da cuenta de un extenso periodo de permanencia en el cual se han atendido a distintas comunidades sociales.

Para entender de mejor forma el funcionamiento de la Escuela Raúl Ramírez Mayol se presentan las siguientes referencias:

### **VISIÓN**

El Colegio Raúl Ramírez Mayol se propone que todos sus educandos y educandas desarrollen sus habilidades y competencias necesarias, en un clima de respeto , integración , solidaridad y responsabilidad , para alcanzar un proyecto de vida que le permitan ser parte de la sociedad , capaz de generarse y alcanzar metas, valorando la familia como base fundamental.

### **MISIÓN**

La comunidad educativa del Colegio Raúl Ramírez Mayol, privilegia el desarrollo integral de los alumnos y alumnas para el logro de los aprendizajes significativos y con solida formación en valores, que permitan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para enfrentar las exigencias y desafíos que el mundo actual presenta, para que sean un porte a la sociedad.

## **HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:**

La escuela data del año 1935, funcionando en el sector del Alto del Río por varios años. Luego, establece sus instalaciones en la cercana localidad de Puente Alta, construyendo salas para el mejoramiento de dicha escuela primaria, en propiedad de la familia Larrea, (donde actualmente vive la familia de don Juan Carrasco) y trasladándose luego a las casas patronales de las Señoritas Pizarro, frente a la actual Capilla del sector.

Aproximadamente en el año 1940 se traslada a la propiedad de don Raúl Ramírez Mayol, frente al actual colegio, funcionando con dos profesores y cuatro cursos, totalizando sesenta a ochenta alumnos; funcionando en este lugar hasta el año 1964.

Don Raúl Ramírez Mayol, agricultor, hombre generoso, altruista y de gran amor por su tierra y su gente, dona la propiedad que actualmente ocupa nuestro establecimiento para que se construyera en el futuro, y en forma definitiva, la Escuela N°42, trámite legal que recién pudo concretarse alrededor del año 1986.

En 1964 fueron construidas tres salas grandes de madera, con un corredor a lo largo, obra que fue financiada con fondos de la Ley del Cobre. Aproximadamente, en el año 1970 se agrega un comedor y cocina en construcción sólida, gracias a fondos del Centro de Padres.

La matrícula va en aumento, por lo que también debe aumentar el número de cursos y se hace necesario la división de dos salas de clases para llegar a atender por primera vez un octavo básico en el año 1988, siendo su profesora Jefe la Sra. Zadda Salazar Vejar, alcanzando la matrícula en ese año a un total de 154 alumnos.

Se construyó en el año 1987 un nuevo pabellón que cuenta con dos salas sólidas y una sala de baños para alumnos de kínder, agregándose luego a esta construcción una nueva sala de iguales características.

Con el transcurrir de los años, de Escuela Primaria N° 42 pasa a llamarse Escuela G-249, encasillada en esa categoría por la cantidad de alumnos. En 1987 toma el nombre de Raúl Ramírez Mayol.

El pabellón de madera experimentó claramente como la humedad del terreno deteriora las vigas y la madera en general; la antigua instalación eléctrica se volvió insuficiente y revestía un peligro. Por esas razones, entre otras, se gestionó la reposición del establecimiento “Raúl Ramírez Mayol”, a través de un proyecto presentado a fondos regionales y aprobados en Marzo de 1997.

Finalmente el 23 de marzo de 1998 se hace entrega del nuevo colegio con tres salas nuevas, una bodega, sala de profesores, oficinas, comedor, cocina y casa para Director. De ahí en adelante se formulan nuevos proyectos de infraestructura, haciendo hincapié en la preocupación que existe en la comuna de Quinta de Tilcoco por el área educacional.

En el año 1998 comienza a formar parte de la Red Enlaces, acercando la informática y la tecnología a los educandos y su familia.

En el año 2002 se construyen tres salas de clases, biblioteca, cocina, comedor para niños, duchas y sala de actividades varias; para comenzar a participar del proyecto JECD y contar con una sala para cada curso (en el año 2003 se dio inicio a este proyecto con extensión horaria y funcionamiento de talleres).

Es importante destacar que durante el año 2005 el colegio participó del programa SACGE, siendo piloto en el proceso de autoevaluación del sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar dentro de la comuna. Dentro de este mismo año se crea el Primer Consejo Escolar y se contrata al primer Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica.

En el 2007 se implementa el sistema de Banda Ancha para internet, se crea el primer gobierno estudiantil y en el 2009 el Comité de Convivencia Escolar.

En el año 2009 y con el fin de mejorar la calidad y equidad de la educación de en nuestros educandos, el colegio ingresa al sistema de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP).

En el 2010 se hacen mejoras de infraestructura, se provee de un patio de juegos para el primer Ciclo Básico y en el 2011 se implementan las salas de clases con pizarras interactivas incluyendo la Biblioteca, asimismo se modernizan los computadores de la sala de enlaces.

Para el año 2012 y gracias al proyecto Enlaces se adquiere para los alumnos de 3º año básico el Laboratorio Móvil Computacional (LMC) cuyo objetivo es desarrollar las capacidades de lectura, escritura y las operaciones básicas de matemáticas de los niños y niñas de tercer año de enseñanza básica mediante la incorporación de equipamiento computacional que permita desarrollar estrategias de aprendizaje uno a uno (un equipo computacional portátil para cada alumno en el aula y un computador portátil para el profesor).

El colegio, desde el año 2003 cuenta con JECD de 1º año básico a 8º año básico. Respondiendo a nuestros requerimientos y a la comunidad en general, actualmente (año 2014) el establecimiento postula a la jornada Escolar Completa para el Nivel Parvulario (pre kínder y kínder); y se encuentra en etapa de construcción un gimnasio techado con graderías e iluminación.

Además, el pre kínder y kínder están en el proyecto Un Buen Comienzo, dedicado especialmente a la educación preescolar ya que constituye una etapa fundamental en el desarrollo del lenguaje. Este trabajo va enfocado tanto como para los alumnos, educadoras de párvulos, asistente, apoderados y dirección del establecimiento con una duración de 2 años.

### **La Dirección del colegio**

Está compuesta por un director encargado de gestión y liderazgo; un jefe de Unidad Técnica Pedagógica encargado del área curricular; y un inspector a cargo de asistencia y convivencia escolar.

### **Equipo Docente y Profesional**

En el colegio Raúl Ramírez Mayol trabajan 14 docentes de aula todos titulados, como profesionales afines tenemos 1 fonoaudióloga y 1 orientadora, 1 psicólogo y 4 psicopedagogos.

### **Asistentes de la Educación**

La escuela tiene 1 secretaría administrativa, 1 inspector, 1 auxiliar de párvulos, 5 monitores SEP de apoyo a los cursos en matemática y lenguaje y comunicación, 2 auxiliares de servicios menores y 3 manipuladoras de alimentos.

### **Evaluación Docente**

Respecto de la evaluación docente en cuanto a resultados obtenidos, la mayoría de nuestros docentes se ubican en el tramo entre destacados y competentes, situándose sólo 2 en el nivel básico. Lo que está en directa relación con los resultados académicos obtenidos tanto en forma externa como interna.

### **Infraestructura**

El colegio cuenta con cuatro pabellones uno de ellos de dos pisos de construcción sólida que constan de 1987 y 1998 son nueve salas pequeñas con una capacidad máxima para 30 alumnos por curso, además se poseen servicios higiénicos para damas y varones en párvulos y de 1° a 8° en forma separada, cuenta también con una sala de enlaces con 21 computadores operativos de última generación, una biblioteca pequeña, un comedor con capacidad para 70 alumnos, una cocina bien equipada, oficinas de secretaría, dirección, UTP y bodega. Además de sala de profesores y un pequeño comedor y una casa habitación de Director que esta acondicionada como un sector para atención de psicóloga y monitores también se cuenta con una sala de integración con la atención de los profesionales.

En el presente año se están haciendo mejoras en la bodega, sala de profesores, baños de personal, sala de atención de apoderados, arreglo de carpeta de patio

principal, pintura reja del colegio, todo esto con un fondo de apoyo a la educación pública municipal de calidad. Además de la construcción de una cancha techada tipo gimnasio con graderías e iluminación, por la adquisición de un terreno anexo a la escuela de 1600 mt2 aproximadamente.

### **Equipamiento:**

Con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP), nuestro colegio ha tenido la posibilidad de disponer de una interesante cantidad de equipos tecnológicos, los cuales apoyan el mejoramiento de la enseñanza y avance en los aprendizajes; la mayoría de las salas de clases cuenta con pizarras interactivas, impresoras, data show y computador para uso exclusivo del profesor. También se ha mejorado la señal de internet contando con puntos de WIFI en algunas dependencias del establecimiento. Las aulas de primer ciclo y especialmente kínder cuentan con juegos didácticos, para el segundo ciclo tienen libros y textos de consulta e implementación del CRA, todo esto dedicado a los quehaceres escolares.

### **Área Curricular**

El colegio está inscrito e inserto en los planes y programas de estudios vigentes del ministerio de educación en la educación parvulario, el primer y segundo ciclo básico. En Educación Pre - Básica se ha insertado el programa Un Buen Comienzo (UBC) que va en apoyo del lenguaje (comprensión oral).

En el primer y segundo ciclo cada docente planifica su enseñanza ajustándose al marco curricular actual, las modalidades de implementación de los programas van desde lo personal en el trabajo individual de los objetivos, contenidos y aprendizajes esperados, hasta la formulación colectiva en los diferentes subsectores.

Existen en el colegio buenos principios e iniciativas relacionadas con situaciones curriculares y de evaluación, pero que no han logrado impactar lo suficiente en la institución, pues no se articulan ni coordinan en una política escolar; en esta situación se encuentran banco de datos, pruebas internas y comunales para su aplicación en el diagnóstico, proceso y finalización, además de las pruebas del Programa de Apoyo Compartido PAC.

Por último, el eje formativo del colegio no solo debe apuntar en torno al desarrollo de las denominadas competencias básicas como leer, escribir, resolver problemas, el arte, la ciencias, el deporte, las nuevas tecnologías deben ocupar el lugar que les corresponde en el curriculum, mientras en otros ámbitos de la cultura que desarrollan otras competencias cognitivas, sociales, culturales en los estudiantes.

En estos tiempos actuales, el deporte tiene una gran presencia en las actividades curriculares del colegio; las artes, las ciencias y la tecnología han iniciado un camino que urge cumplir y profundizar para alcanzar a nuestros alumnos y alumnas.

**Iniciativas Curriculares**

- Disponer diariamente de la información que posee la Unidad Técnica del Establecimiento, con sus bancos de datos, pruebas, guías didácticas con fácil acceso y oportuno para su utilización.
- Elaborar de forma colectiva pruebas de aplicación en reuniones de mesa técnica comunal para llevarlas en ciertos momentos relevantes de la enseñanza controles de proceso
- Indicar en el plan de mejoramiento educativo, otras instancias educativas que junto al curriculum correspondiente, den la posibilidad de aprender en contexto de realidad en terreno con la participación de otros agentes educativos estructurados temporalmente para lograr el aprendizaje en un horario fuera de clase. Para esto se propone, que por cada ciclo, se realicen actividades musicales, deportivas y

artísticas, las cuales serán financiadas por la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP), en las mejores condiciones materiales y educativas definidas por los docentes de manera que produzcan un efecto positivo en la vida escolar de cada alumno o alumna que se eduque en nuestro colegio.

### ***I. Mediciones Internas (Pruebas de logro).***

Las mediciones internas, dentro de un establecimiento educacional son de suma importancia, ya que nos permiten visualizar el nivel de aprendizaje en que se encuentran nuestros alumnos y de igual forma sus futuras remediales. A contar del año 2010 se inicio a través de la mesa técnica pruebas comunales partiendo por lenguaje y posteriormente matemática en un comienzo con Primer ciclo y después Segundo Ciclo con una aplicación por semestre. En los años venideros se incluyeron las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia y Geografía.

Actualmente se trabaja solo con la aplicación de pruebas comunales en las asignaturas de Lenguaje y Matemática los resultados asignados fueron más que regulares lo que fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje, las demás asignaturas se miden de forma interna. Año a año se aplica el plan LEM de lector escritura y matemática diariamente durante la semana se destinan 10 minutos al inicio de la clase las lecturas con un plan lector 3 veces y 2 veces semanalmente el cálculo matemático mental con apoyo de textos y guías de lectura y cálculo numérico (4 operaciones fundamentales) especialmente.

También se orientaron los talleres JECD en cuanto a un apoyo pedagógico en 2º ciclo básico en lenguaje como la comprensión y velocidad lectora, la redacción; en matemática el razonamiento lógico, la geometría, manteniendo el carácter lúdico de éstos.

## II. Mediciones Externas (SIMCE)

En 4º año básico, periodo 2008-2013, se ha repuntado el puntaje de 205 a 246, siendo el promedio de esos 6 años de 233 puntos, lo que está bajo del promedio nacional. En el 8º año básico periodo 2009 al 2013, el puntaje ha variado en forma ascendente de 252 a 268, y el promedio de estos 3 años es de 260 puntos, ubicándose por sobre el promedio nacional. Y se puede seguir mejorando con talleres de apoyo y reforzamiento con los alumnos más descendidos, ensayos SIMCE calendarizados en forma mensual, como por ejemplo en la última semana de cada mes tener la fecha de aplicación unos seis a siete ensayos generales en los niveles de 2º, 4º, 6º y 8º año básico:

16

### 4º AÑO BASICO:

ASIGNATURA	AÑO DE APLICACIÓN					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	203	255	261	229	221	230
Matemática	202	240	237	241	241	239
Comprensión del Medio Natural y Social	209	241	239	219	232	254
$\bar{X}$	205	245	246	230	231	241

### 8º AÑO BASICO:

ASIGNATURA	AÑO DE APLICACIÓN		
	2009	2011	2013
Lenguaje	237	247	268
Matemática	260	276	257
Comprensión del Medio Natural	259	266	280
Comprensión del Medio Social	251	251	-
$\bar{X}$	252	260	268

## **Participación del Centro de Padres**

El centro de padres es el estamento que representa a las familias, madres y padres y apoderados o tutores. Cada dos años se efectúan elecciones democráticas generales del centro de padres cuya actual directiva fue elegida en abril de 2013, cuenta con personalidad jurídica y con un profesor asesor, por lo tanto es una entidad autónoma cooperadora de la tarea educativa de la escuela, realizando bingos y rifas en el colegio por semestre que van, en algunas ocasiones, en apoyo de los alumnos y alumnas del establecimiento, en el presente año invertirán los ingresos recaudados en la mejora de baños, servicios higiénicos de alumnos y alumnas de pre básica y básica.

En relación a nuestros estudiantes, ellos también cuentan con un centro de alumnos que se elige democráticamente cada año en abril-mayo asesorado por un profesor; realizan campañas solidarias, participan en celebraciones como el día de la madre, día del alumno, día del profesor, aniversario del colegio, etc.; también están presentes en las reuniones del consejo escolar 4 veces al año y en el comité de convivencia escolar que igualmente se realiza en 4 oportunidades al año.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Para conocer la situación en que están los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, considerando las características del establecimiento, de los cursos y de los estudiantes evaluados.

18

### ***Aplicación de los Instrumentos:***

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores a evaluar los instrumentos para su aplicación.

### ***Tabulación de los datos:***

Una vez devueltos los diagnósticos con las respuestas de los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo los niveles de logro como grupo curso y por cada estudiante.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

**INSTRUMENTO DE EVALUCION  
DIAGNOSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
4º BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Profesor a cargo: \_\_\_\_\_

Porcentaje de logro: \_\_\_\_\_ Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

- a) Complete esta página con los datos que se piden
- b) Contesta la prueba con lápiz grafito
- c) Si tienes dudas levanta la mano y consulta a tu profesor

**I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA**

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

**PLANELLA.**  
Juegos infantiles

Casita de muñecas  
Modulares de Fierro y Madera  
Toboganes y Columpios  
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

**planellajuegosinfantiles.cl**

**1. El aviso anterior pretende principalmente:**

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

**2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:**

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.
- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3. **La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:**
- A los teléfonos de la tienda.
  - Al detalle de las cosas que vende la tienda.
  - Al nombre de la tienda y la página web.
  - El nombre de la tienda y su dirección.
4. **Este tipo de texto es:**
- Carta
  - Poesía
  - Biografía
  - No literario.
5. **Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:**
- Que el lector aprenda a leer
  - Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
  - Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
  - Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.
6. **Observa la imagen:**



**El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:**

- Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
  - Las niñas se diviertan durante su infancia
  - Las niñas valoren lo que existe en un hogar
  - Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas
- B) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

### LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tarea sobre los derechos de los niños.

- ¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!
- ¡Momento, momento! ¡A ver qué escribiste?
- Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dió vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un renglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mamá!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti  
En: Bituín bituín Natacha  
(Adaptación)

**7. El texto leído es un:**

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

**8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?**

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

**9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?**

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

**10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?**

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

**11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?**

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

**12. Lee el siguiente fragmento:**

-Te pidieron media página, no un **renglón**...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

**13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:**

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

**14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.**

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

**15. ¿cuál es el propósito de este texto?**

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

C) Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a 30.

### EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido. Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

**16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?**

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

**17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?**

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.



**18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:**

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

**19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?**

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

**20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?**

- a) Sapo
- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

**21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?**

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

**22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?**

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

**23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?**

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

**24. ¿Cual es el propósito de este texto?**

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarin
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

**25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?**

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayo al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

**26. Lee el fragmento:**

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

**En el texto la palabra “encoger” significa:**

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

**27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:**

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

**28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:**

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.



**PAUTA DE CORRECCIÓN**  
**DIAGNÓSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**4º BÁSICO**

Pregunta	Eje temático	Habilidad	Indicador	Respuesta	Puntos
1	Escritura	Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	B	2 ptos.
2		Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	A	2 ptos.
3		Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.
4		Reflexión sobre el texto		D	2 ptos.
5		Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	B	2 ptos.
6		Reflexión sobre el texto	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	B	2 ptos.

<b>7</b>		Reflexión sobre el texto	Interpretan sentido de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.	B	2 ptos.
<b>8</b>		Funciones gramaticales y uso de la ortografía	Interpretan sentido de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.	D	2 ptos.
<b>9</b>		Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.
<b>10</b>		Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.
<b>11</b>		Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	A	2 ptos.
<b>12</b>	Escritura	Reflexión sobre el texto	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	D	2 ptos.
<b>13</b>		Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	A	2 ptos.

<b>14</b>		Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.
<b>15</b>		Reflexión sobre el texto	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.
<b>16</b>	Lectura	Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.
<b>17</b>		Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	B	2 ptos.
<b>18</b>		Funciones gramaticales y uso de la ortografía	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	B	2 ptos.
<b>19</b>		Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.

<b>20</b>		Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	A	2 ptos.
<b>21</b>		Extraer Información Explícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	A	2 ptos.
<b>22</b>		Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	B	2 ptos.
<b>23</b>		Funciones gramaticales y uso de la ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	C	2 ptos.
<b>24</b>		Reflexión sobre el texto	Interpretan sentido de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.	A	2 ptos.
<b>25</b>		Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	A	2 ptos.
<b>26</b>		Extraer Información Implícita	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado	D	2 ptos.

			de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.		
<b>27</b>	Escritura	Extraer Información Implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 pts.
<b>28</b>		Funciones gramaticales y uso de la ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	A	2 pts.
<b>29</b>		Funciones gramaticales y uso de la ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	B	2 pts.
<b>30</b>	Desarrollo de la escritura	Producción de textos	El texto se ajusta a lo solicitado (tema, N° párrafos...) Cumple con la estructura (Título, inicio, desarrollo, cierre) Hace uso de conectores como: pero, si, después, entonces, luego etc. Acentúa las palabras agudas graves, esdrújulas Utiliza el punto seguido, aparte, y final Utiliza comas para separar frase y oraciones cuando corresponde. Utiliza adecuadamente las mayúsculas.	ver rubrica	4 pts.
<b>TOTAL PUNTAJE</b>					<b>60</b>

## RUBRICA PRODUCCIÓN DE TEXTO (PREGUNTA 30)

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple satisfactoriamente con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe el inicio de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta.</li> <li>• Escribe el conflicto o problema de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta.</li> <li>• Escribe el desenlace de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta.</li> <li>• Escribe con letra clara.</li> <li>• Separa las palabras con un espacio.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple parcialmente con lo requerido.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe con letra clara solo el conflicto o problema, adecuándose a las imágenes.</li> <li>• Escribe con letra clara solo el desenlace, adecuándose a la imagen.</li> <li>• Escribe una historia adecuándose a las imágenes, pero la letra es ilegible.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna escribe un texto que no corresponde a lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un conflicto o problema y/o un desenlace que no corresponde a las imágenes representadas.</li> <li>• Escribe palabras sin relación a la imagen, por ejemplo: perro, comen, grande, insectos, su nombre.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

## TABULACIÓN DIAGNÓSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

Nivel Básico: 0% a 25%  
 Nivel Medio Bajo: 26% a 50%  
 Nivel Medio Alto: 51% a 75%  
 Nivel Avanzado: 76% a 100%

Total alumnos evaluados: **27**

Pje. Max. Prueba: 60 pts.

Escala Nivel de Logro

### Nº Ítem

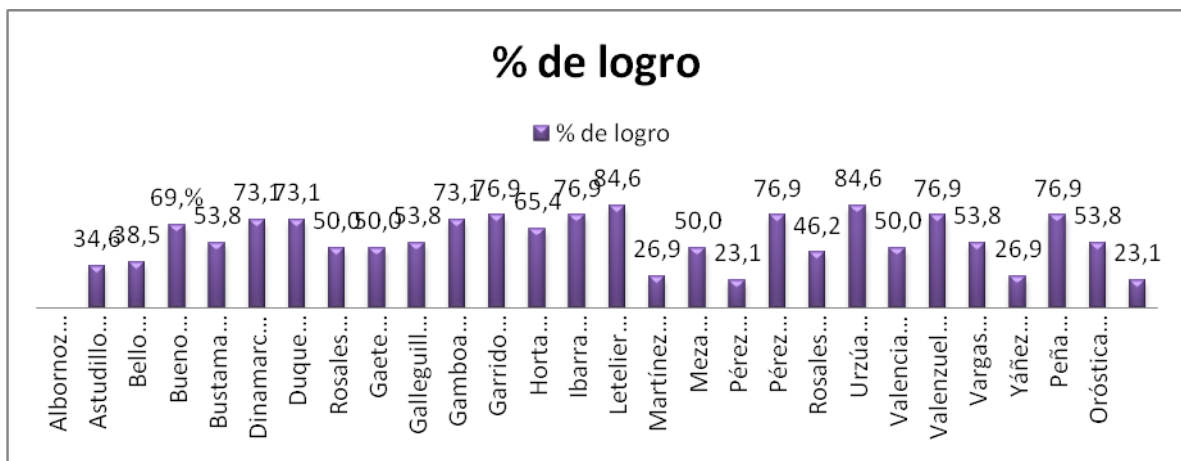
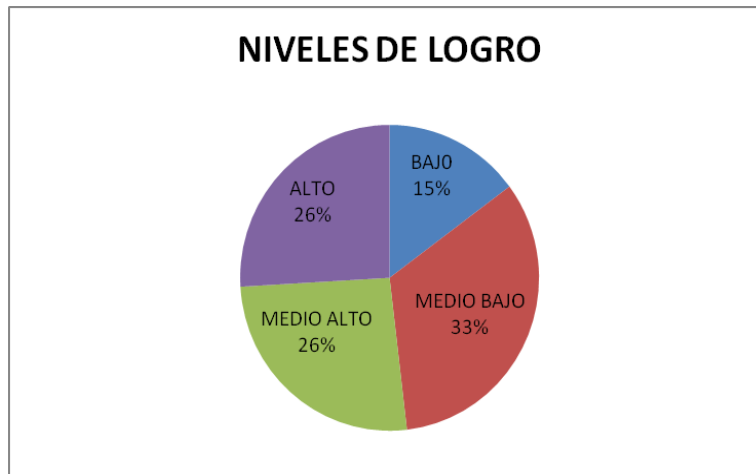
Nº	Nombre Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	T	% L	NL
1	Albornoz Saavedra Elías Eliseo	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	18	34,6	MEDIO BAJO	
2	Astudillo Cárdenas Francisca Marianne	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	20	38,5	MEDIO BAJO	
3	Bello Urzúa Constanza Andrea	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	36	69,2	MEDIO ALTO	
4	Bueno Zúñiga Carolina Constanza	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	28	53,8	MEDIO ALTO		
5	Bustamante Núñez Valentina Millaray	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	38	73,1	MEDIO ALTO		
6	Dinamarca Hidalgo Isidora Monserrat	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	38	73,1	MEDIO ALTO	
7	Duque Candia Daniela Esperanza	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	26	50,0	MEDIO BAJO	
8	Rosales Sandoval Catalina Ignacia	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	26	50,0	MEDIO BAJO
9	Gaete Barrera Paz Celeste	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	28	53,8	MEDIO BAJO
10	Gallequillos Reyes Leonel Andrés	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	38	73,1	MEDIO ALTO
11	Gamboa Villaseca Millaray Consuelo	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	40	76,9	ALTO		
12	Garrido Soto Elba De Los Angeles	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	34	65,4	MEDIO ALTO	
13	Horta Carvajal Fernanda Javiera	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	40	76,9	ALTO		
14	Ibarra Lobos Luis Felipe	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	44	84,6	ALTO	
15	Letelier Ortiz Milenka Nicol	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	14	26,9	BAJO	
16	Martínez Castillo Virginia Del Pilar	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	26	50,0	MEDIO BAJO
17	Meza Cáceres Javiera Francisca	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	12	23,1	BAJO	
19	Pérez Cárdenas Aylene Alicia	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	40	76,9	MEDIO ALTO	
19	Pérez Urra Yeison Alexander	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	24	46,2	MEDIO BAJO
20	Rosales Caro Fernanda Carolina	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	44	84,6	ALTO		
21	Urzúa Soto José Ramiro	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	26	50,0	MEDIO BAJO
22	Valencia Jeria Javiera Isidora	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	40	76,9	ALTO	
23	Valenzuela Duque Benjamín Antonio	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	28	53,8	MEDIO BAJO	
24	Vargas Vidal Amelia Isidora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14	26,9	BAJO	
25	Yáñez Rodríguez Agustín Alfredo	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	40	76,9	ALTO	
26	Peña Contreras Valentina Andrea	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2		0	0	2	28	53,8	MEDIO BAJO	
27	Oróstica Jiménez Jose Joaquín	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	12	23,1	BAJO	
<b>TOTAL</b>		36	20	34	32	20	28	20	24	12	34	36	16	18	38	12	32	16	36	16	40	24	26	40	12	36	16	28	18	28	54			
<b>PTJE. PROMEDIO</b>		1,6	0,9	1,5	1,4	0,9	1,2	0,9	1,0	0,5	1,5	1,6	0,7	0,8	1,7	0,5	1,4	0,7	1,6	0,7	1,7	1,0	1,1	1,7	0,5	1,6	0,7	1,2	0,8	1,2	2,3			
<b>% LOGRO ITEM</b>		78%	43%	74%	70%	43%	61%	43%	52%	26%	74%	78%	35%	39%	83%	26%	70%	35%	78%	35%	87%	52%	57%	87%	26%	78%	35%	61%	39%	61%	59%			
<b>PTJE. MAXIMO</b>		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			

## INFORME GENERAL DE LOS RESULTADOS DIAGNÓSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

PTJE. MÁX. PRUEBA	60
PROMEDIO CURSO	34,9
% DE LOGRO CURSO	57%

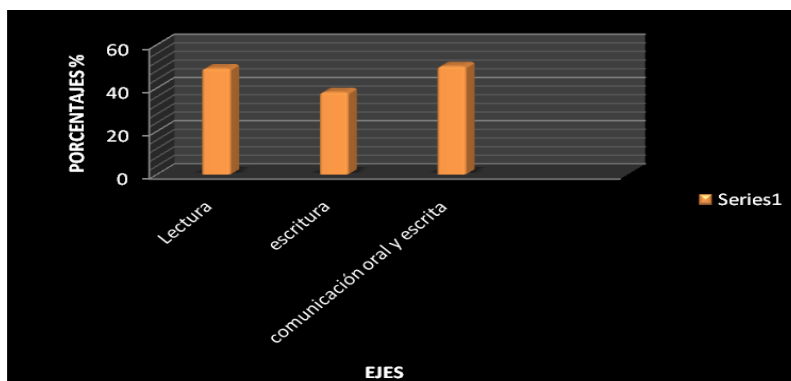
### ANÁLISIS CUANTITATIVO: PORCENTAJES DE LOGROS

NIVEL	%
NB	15%
NMB	33%
NMA	26%
NA	26%
TOTAL	100%



**PORCENTAJE DE LOGRO POR EJE  
DIAGNÓSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
4º BÁSICO**

EJE	Nº PREGUNTA	PORCENTAJE LOGRO EJE		
Lectura	1	49%		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	23			
	Escritura		12	38%
			13	
14				
15				
26				
27				
28				
29				
Comunicación oral y escrita	30	50%		



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
4º BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Profesor a cargo: \_\_\_\_\_

Porcentaje de logro: \_\_\_\_\_ Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

- a) Complete esta página con los datos que se piden
- b) Contesta la prueba con lápiz grafito
- c) Si tienes dudas levanta la mano y consulta a tu profesor
- d) No borres tus cálculos o procedimientos por que estos también son parte de la respuesta

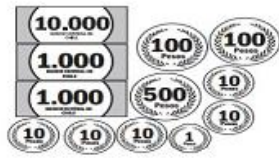
**1. Observa los siguientes datos:**



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

1.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_  
2.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

2. Escribe la cantidad de dinero que tiene cada imagen y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.

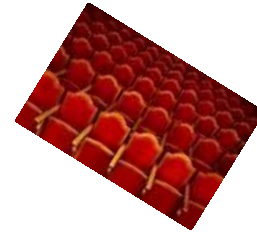


\$ \_\_\_\_\_ \$ 12.751 \$ \_\_\_\_\_

\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

3. El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25. ¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_



4. Andrés y Carla juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Andrés tiene \$3.420 y Carla \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?

**Operatorias:**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

5. Tenía \$ 32.196 y Doña Cristina me depositó \$12.583. Mi hermana giró \$10.000. ¿Cuánto dinero tengo ahora?

**Operatorias:**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

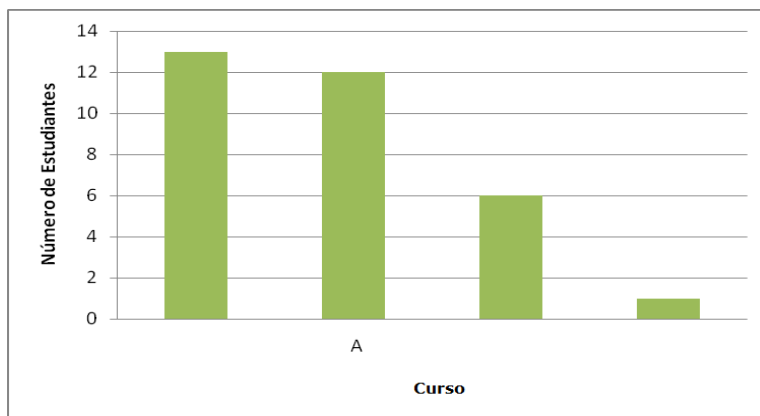
6. Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 39 y 40.

Tomás lleva el registro de las tareas que hasta el momento realizó para los curso de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Curso	Número de estudiantes
Lenguaje y Comunicación	/    /
Matemática	/    /
Ciencias sociales	/
Ciencias naturales	

38

El grafico representa los valores de la tabla.



- I. ¿A qué curso corresponde la barra A?
  - A) Matemática
  - B) Ciencias Naturales
  - C) Lenguaje y Comunicación
  - D) Ciencias Sociales
  
- II. ¿En cuáles cursos Tomás realiza menos tareas?
  - A) Matemática y Ciencias Naturales
  - B) Matemática y Ciencias Sociales
  - C) Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
  - D) Lenguaje y Ciencias Naturales

7. Felipe compro 6 lápices que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuanto se debió pagar por esta cuenta?

**Operatorias:**



**Respuesta:** \_\_\_\_\_

8. Completa las siguientes divisiones:

$$30: \underline{\quad} = 3$$

$$5000: \underline{\quad} = 5$$

$$400: \underline{\quad} = 4$$

9. Camila desea repartir todos sus 89 huevos de chocolate entre sus 4 amigas. ¿Cuánto chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

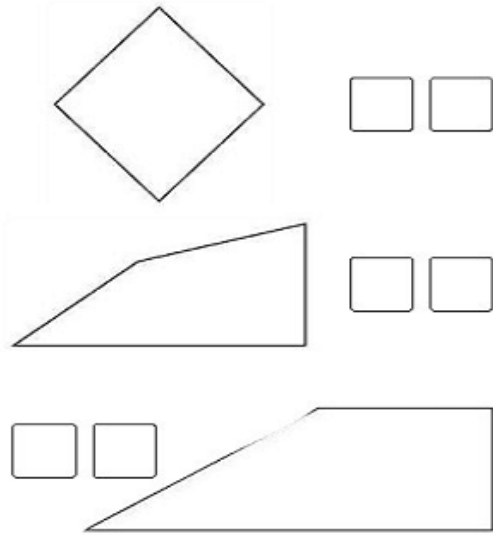
10. Mario tiene 225 láminas de Micraftt. Si en el álbum puede poner 9 laminas por páginas. ¿Cuántas páginas ha completado?

**Operatorias:**



**Respuesta:** \_\_\_\_\_

11. Escribe en los casilleros las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.

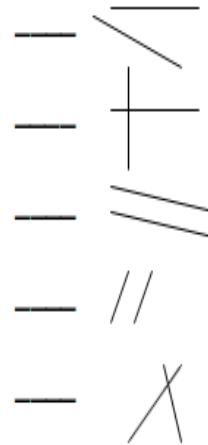


- A. Tengo dos ángulos rectos
- B. Tengo mis cuatro lados de la Misma longitud.
- C. Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D. Tengo cuatro ángulos rectos.
- E. Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F. Tengo solo un ángulo recto.
- G. No tengo ningún ángulo recto.
- H. Tengo solo dos lados de la misma medida.

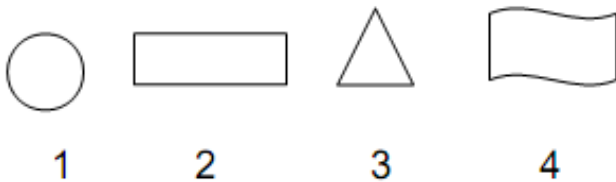
12. Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares

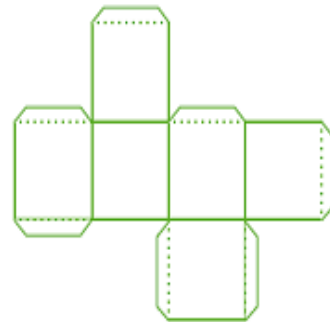
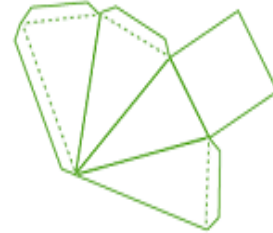
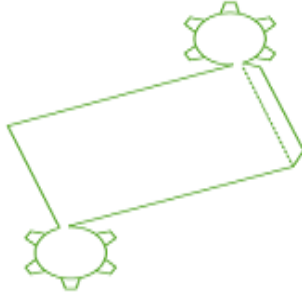


13. Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

14. Identifica y escribe que cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.

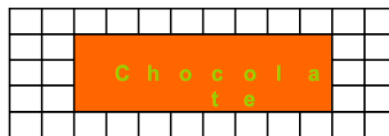


15. De acuerdo a la figura, responde a que transformación geométrica corresponde:

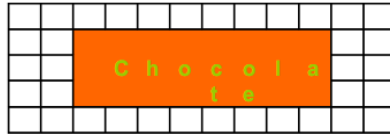


- A.- De traslación
- B.- De rotación en  $90^\circ$
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

16. Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos.



*Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.*

1) *Amanda recibió \_\_\_\_\_ de chocolate*

2) *Martina recibió \_\_\_\_\_ de chocolate*

*Quien recibió más chocolate \_\_\_\_\_*

42

17. La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos tartas.

En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:  de tarta

En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió  de tarta

¿Quien recibe más tarta Joaquín o Francisca?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_



**PAUTA DE CORRECCION  
DIAGNOSTICO INICIAL – EDUCACION MATEMATICA  
4º BÁSICO**

Pregunta	Eje temático	Habilidad	Indicador	Respuesta	Puntos
1	Números y operatoria	Resolver	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de Posición de sus dígitos.	1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250	4 puntos
2	Números y operatoria	Identificar	resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y mas cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos	a) \$12750- \$12.751- \$12.752 b) \$23.688- \$ 23.689 - \$ 23.690	5 puntos
3	Números y operatoria	Calcular	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles.	Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej.: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$	2 puntos
4	Números y operatoria	Calcular	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares	$(3420 + 5780) =$ $x 20.000$ $- x =$	2 puntos
5	Números y operatoria	Calcular	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares	$(32196 + 12583) -$ $10000 =$ Ahora Tengo \$34779.	2 puntos
6	Datos y Azar	Interpretar	Leen, interpretan y construyen gráficos	I. A II. C	4 puntos
7	Números y operatoria	Calcular	Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la	$750 \times 6 = 4500$ Respuesta: Se debió pagar por esta cuenta \$4500	2 puntos

			propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición $(345 \times = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4$ .		
<b>8</b>	Algebra	Calcular	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$ , como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$ , como la decima parte de 500.	$30: 10 = 3$ $5000: 1000 = 5$ $400: 100 = 4$	<b>6 puntos</b>
<b>9</b>	Números y operatoria	Resolver	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$ , como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$ , como la decima parte de 500.	$89:4=$ $80:4 = \dots$ $8:4 = 2\dots$ entonces $80:4=20$ $9:4=2$ Entonces $20+2=22$ .sobra 1	<b>2 puntos</b>
<b>10</b>	Números y operatoria	Resolver	Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor	$22'5':9=25$ 4 5 0	<b>2 puntos</b>
<b>11</b>	Geometría	Identificar	Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el numero de pares de lados paralelos, el numero de ángulos rectos y el numero de ejes de simetría.	1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	<b>6 puntos</b>
<b>12</b>	Geometría	Identificar	Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.	a) 2    b) 2 c) 1    d) 1 e) 2	<b>2 puntos</b>
<b>13</b>	Geometría	Identificar	Identifican cuerpos redondos: Cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.	Contesta la letra C	<b>2 puntos</b>
<b>14</b>	Geometría	Resolver	Resuelven problemas relacionados con la	Completan los cuatro recuadros	<b>2 puntos</b>

			descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.	con sus respectivos nombres a) Cilindro b) pirámide base cuadrada c) cono d) cubo	
<b>15</b>	Geometría	Resolver	Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.	Alternativa B	<b>2 puntos</b>
<b>16</b>	Números y operatoria	Resolver	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/8$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.	Amanda recibió $1/4$ . Martina recibió $1/8$ Recibió más Amanda	<b>4 puntos</b>
<b>17</b>	Números y operatoria	Resolver	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/8$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.	Joaquín recibió $1/2$ · Francisca recibió $1/3$ · Recibió más Joaquín	<b>4 puntos</b>
<b>TOTAL PUNTAJE</b>					<b>54</b>

45

## TABULACIÓN DIAGNÓSTICO INICIAL - EDUCACION MATEMÁTICA 4º BÁSICO

Nivel Básico: 0% a 25%  
 Nivel Medio Bajo: 26% a 50%  
 Nivel Medio Alto: 51% a 75%  
 Nivel Avanzado: 73% a 100%

Total alumnos evaluados: **27**

Pje. Max. Prueba: **54**

*Escala Nivel de Logro*

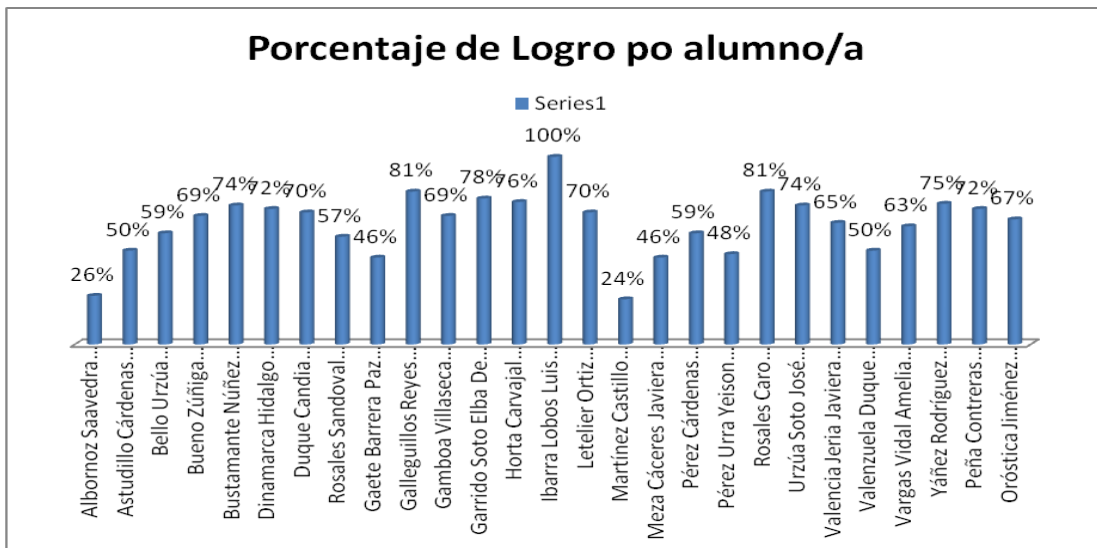
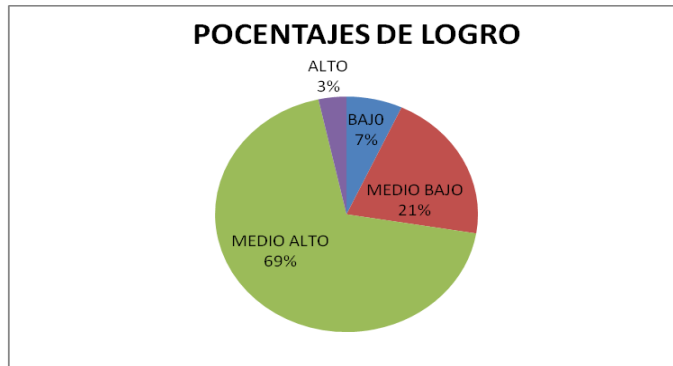
		Nº Ítem																			
Nº	Nombre Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total	% de logro	Nivel de logro
1	Albornoz Saavedra Elías Eliseo	1	2	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	14	26%	BAJO
2	Astudillo Cárdenas Francisca	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	2	2	1	2	3	4	27	50%	MEDIO BAJO
3	Bello Urzúa Constanza Andrea	3	3	1	2	0	0	1	4	1	1	2	2	2	1	2	3	4	32	59%	MEDIO ALTO
4	Bueno Zúñiga Carolina Constanza	2	3	1	2	2	2	1	5	1	1	2	2	3	1	2	3	4	37	69%	MEDIO ALTO
5	Bustamante Núñez Valentina Millaray	3	4	2	2	2	3	1	5	2	1	2	2	3	1	2	2	3	40	74%	MEDIO ALTO
6	Dinamarca Hidalgo Isidora Monserrat	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	3	2	3	1	2	4	2	39	72%	MEDIO ALTO
7	Duque Candia Daniela Esperanza	1	2	2	2	2	2	1	5	2	1	3	2	3	1	2	3	4	38	70%	MEDIO ALTO
8	Rosales Sandoval Catalina Ignacia	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	3	3	31	57%	MEDIO BAJO
9	Gaete Barrera Paz Celeste	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	1	25	46%	MEDIO BAJO
10	Galleguillos Reyes Leonel Andrés	4	4	2	2	2	3	1	5	1	1	3	2	3	1	2	4	4	44	81%	MEDIO ALTO
11	Gamboa Villaseca Millaray Consuelo	2	2	1	2	2	2	1	5	2	1	2	2	3	1	2	3	4	37	69%	MEDIO ALTO
12	Garrido Soto Elba De Los Angeles	4	4	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	1	2	3	3	42	78%	MEDIO ALTO
13	Horta Carvajal Fernanda Javiera	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	3	2	3	1	2	4	3	41	76%	MEDIO ALTO
14	Ibarra Lobos Luis Felipe	4	5	2	2	2	4	2	6	2	2	6	2	3	2	2	4	4	54	100%	ALTO
15	Letelier Ortiz Milenka Nicol	2	3	1	1	2	3	2	5	1	1	3	2	2	1	2	3	4	38	70%	MEDIO ALTO
16	Martínez Castillo Virginia Del Pilar	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	24%	BAJO
17	Meza Cáceres Javiera Francisca	1	3	1	2	0	2	2	2	1	0	3	1	3	1	1	1	1	25	46%	MEDIO BAJO
19	Pérez Cárdenas Aylene Alicia	2	3	1	2	1	2	2	5	1	0	2	1	3	1	1	2	3	32	59%	MEDIO ALTO
19	Pérez Urra Yeison Alexander	2	2	1	2	2	2	2	3	0	1	2	1	1	1	0	2	2	26	48%	MEDIO BAJO
20	Rosales Caro Fernanda Carolina	4	4	2	2	2	3	1	4	2	1	6	2	3	1	1	3	3	44	81%	MEDIO ALTO
21	Urzúa Soto José Ramiro	4	3	2	2	2	3	1	5	2	1	3	2	3	1	2	2	2	40	74%	MEDIO ALTO
22	Valencia Jeria Javiera Isidora	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	35	65%	MEDIO ALTO
23	Valenzuela Duque Benjamín Antonio	3	0	2	2	0	2	0	3	0	0	2	2	2	1	2	3	3	27	50%	MEDIO BAJO
24	Vargas Vidal Amelia Isidora	2	1	2	2	2	3	2	5	1	1	2	2	1	1	1	3	3	34	63%	MEDIO ALTO
25	Yáñez Rodríguez Agustín Alfredo	2,5	4	1	2	2	3	3	5	1	1	3	2	2	1	3	2	3	40,5	75%	MEDIO ALTO
26	Peña Contreras Valentina Andrea	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	39	72%	MEDIO ALTO
27	Oróstica Jiménez José Joaquín	3	3	2	1	1	2	2	5	1	1	3	2	3	1	2	2	2	36	67%	MEDIO ALTO
<b>TOTAL</b>		66,5	73	40	50	44	59	39	100	37	23	68	46	65	27	47	70	76			
<b>PTJE. PROMEDIO</b>		2,5	2,7	1,5	1,9	1,6	2,2	1,4	3,7	1,4	0,9	2,5	1,7	2,4	1,0	1,7	2,6	2,8			
<b>% LOGRO ITEM</b>		62%	54%	74%	93%	81%	55%	72%	62%	69%	43%	42%	85%	80%	50%	87%	65%	70%			
<b>PTJE. MAXIMO</b>		4	5	2	2	2	4	2	6	2	2	6	2	3	2	2	4	4			

## INFORME GENERAL DE LOS RESULTADOS DIAGNOSTICO INICIAL – EDUCACIÓN MATEMÁTICA 4º BÁSICO

<b>PTJE MÁX. PRUEBA</b>	<b>54</b>
<b>PROMEDIO CURSO</b>	<b>34,5</b>
<b>% DE LOGRO CURSO</b>	<b>64%</b>

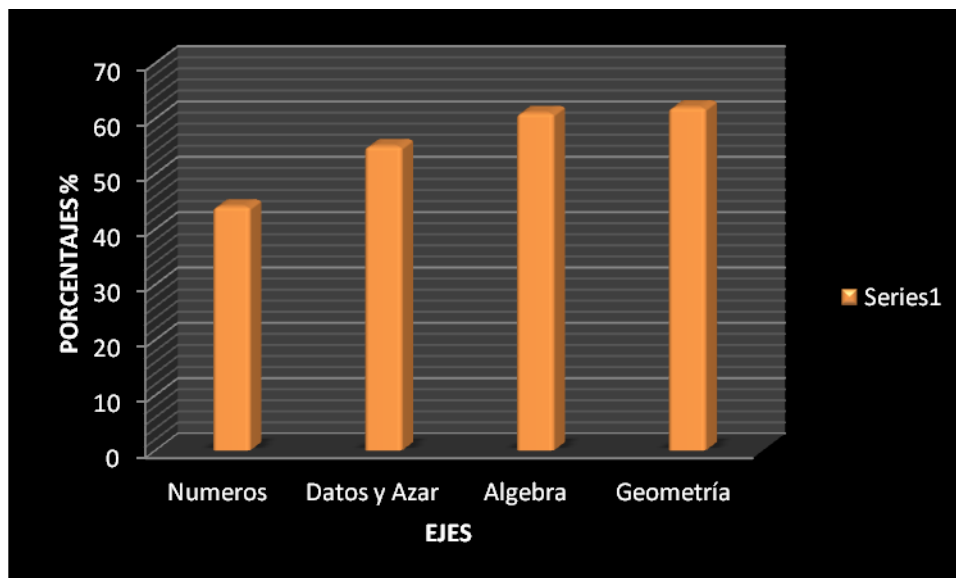
### ANÁLISIS CUANTITATIVO: PORCENTAJES DE LOGROS

NIVEL	%
NB	7%
NMB	21%
NMA	69%
NA	3%
TOTAL	100%



**PORCENTAJE DE LOGRO POR EJE  
DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACION MATEMATICA  
4º BÁSICO**

EJE	Nº PREGUNTA	PORCENTAJE LOGRO EJE
Números y Operatoria	1	44%
	2	
	3	
	4	
	5	
	7	
	9	
	10	
	16	
	17	
Datos y Azar	6	55%
Geometría	11	62%
	12	
	13	
	14	
	15	
Algebra	8	61%



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICO INICIAL – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
8º BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Profesor a cargo: \_\_\_\_\_

Porcentaje de logro: \_\_\_\_\_ Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

- a) Complete esta página con los datos que se piden
- b) Contesta la prueba con lápiz grafito
- c) Si tienes dudas levanta la mano y consulta a tu profesor

49

**I. LECTURA COMPRESIVA – GRAMÁTICA**

**Texto N° 1**

*Tu pureza es hoy  
una cualidad incomparable*

*Por ese encanto sin igual es que...*

*Unido estoy a ti por siempre  
recuerdos imborrables de ti,  
en mi mente que no deja de pensar  
zahiere la soledad que se alimenta de tu  
nombre,  
ansias mustias de volverte a ver.*

**1. La idea principal del texto anterior es:**

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

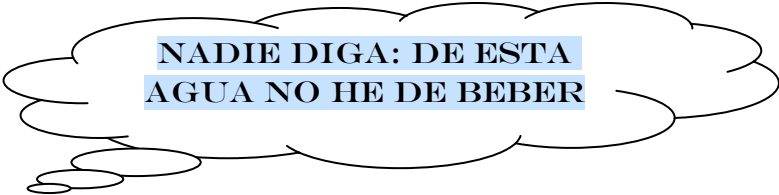
**2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?**

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

**3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?**

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

**Texto N°2**



**NADIE DIGA: DE ESTA  
AGUA NO HE DE BEBER**

**4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?**

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

**5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?**

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otras cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

### Texto N°3

#### ***Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria***

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

#### Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

#### Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor

concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

**6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?**

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

**7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?**

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

**8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?**

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

**9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?**

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

**10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:**

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

**11. La utilidad de este texto es que:**

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

**Texto N°4**

*Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.*

**12. En este texto se hace una:**

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

**13. ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?**

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

**14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?**

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

**Texto N°5**

*Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:*

*-¿Que has aprendido?*

*El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."*

*Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a...*

*Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.*

**15. ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?**

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

**16. ¿De dónde viene el tigre?**

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

**17. En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:**

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

## Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
<b>Ingredientes:</b> Círuelas pasa, 3/4 kílo Azúcar, 2 cucharadas Harína, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	<b>Preparación</b> 1. Colocar la leche, la harína, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las círuelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

**20. El texto anterior tiene como finalidad**

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) Publicitar

**Texto N°7**

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

**21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:**

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

**22. En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:**

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Grave



**PAUTA DE CORRECCION  
DIAGNOSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
8º BÁSICO**

Pregunta	Eje temático	Habilidad	Indicador	Respuesta	Puntos
1	Lectura	Extraer información implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	A	2 ptos.
2		Reflexión sobre el texto		A	2 ptos.
3		Reflexión sobre el texto		B	2 ptos.
4		Reflexión sobre el texto		A	2 ptos.
5		Reflexión sobre el texto		C	2 ptos.
6		Extraer información explícita		B	2 ptos.
7		Reflexión sobre el texto		B	2 ptos.
8		Reflexión sobre el texto		A	2 ptos.
9		Extraer información explícita		C	2 ptos.
10		Extraer información explícita		A	2 ptos.
11		Extraer información implícita		B	2 ptos.
12		Extraer información implícita		C	2 ptos.
13		Extraer información explícita		C	2 ptos.
14		Extraer información implícita		C	2 ptos.
15		Extraer información explícita		A	2 ptos.
16		Extraer información explícita		D	2 ptos.
17	Escritura	Funciones gramaticales y uso de ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	D	2 ptos.
18		Extraer información implícita	Interpretan sentido de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.	C	2 ptos.
19		Funciones gramaticales y uso de ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos	C	2 ptos.

			provenientes de sus lecturas.		
<b>20</b>		Extraer información implícita	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	2 ptos.
<b>21</b>		Funciones gramaticales y uso de ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	B	2 ptos.
<b>22</b>		Funciones gramaticales y uso de ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	C	2 ptos.
<b>23</b>		Funciones gramaticales y uso de ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	B	2 ptos.
<b>24</b>		Funciones gramaticales y uso de ortografía	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	D	2 ptos.
<b>25</b>		Producción de textos	El texto se ajusta a lo solicitado (tema, N° párrafos...) Cumple con la estructura (Título, inicio, desarrollo, cierre) Hace uso de conectores como: pero, si, después, entonces, luego etc. Acentúa las palabras agudas graves, esdrújulas Utiliza el punto seguido, aparte, y final Utiliza comas para separar frase y oraciones cuando corresponde. Utiliza adecuadamente las mayúsculas.	Ver rubrica	4

<b>TOTAL PUNTAJE</b>					<b>52</b>

### RUBRICA PRODUCCION DE TEXTO (PREGUNTA 25)

<b>Respuesta completa</b>	<b>Respuesta incompleta</b>	<b>Otras respuestas</b>	<b>Respuesta omitida</b>
<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple satisfactoriamente con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe el inicio de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta.</li> <li>• Escribe el conflicto o problema de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta.</li> <li>• Escribe el desenlace de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta.</li> <li>• Escribe con letra clara.</li> <li>• Separa las palabras con un espacio.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple parcialmente con lo requerido.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe con letra clara solo el conflicto o problema, adecuándose a las imágenes.</li> <li>• Escribe con letra clara solo el desenlace, adecuándose a la imagen.</li> <li>• Escribe una historia adecuándose a las imágenes, pero la letra es ilegible.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna escribe un texto que no corresponde a lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un conflicto o problema y/o un desenlace que no corresponde a las imágenes representadas.</li> <li>• Escribe palabras sin relación a la imagen, por ejemplo: perro, comen, grande, insectos, su nombre.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

## TABULACION DIAGNOSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BASICO

Nivel Básico: 0% a 25%  
 Nivel Medio Bajo: 26% a 50%  
 Nivel Medio Alto: 51% a 75%  
 Nivel Avanzado: 73% a 100%

Total alumnos evaluados: **22**

Paje. Max. Prueba: **52**

Escala Nivel de Logro

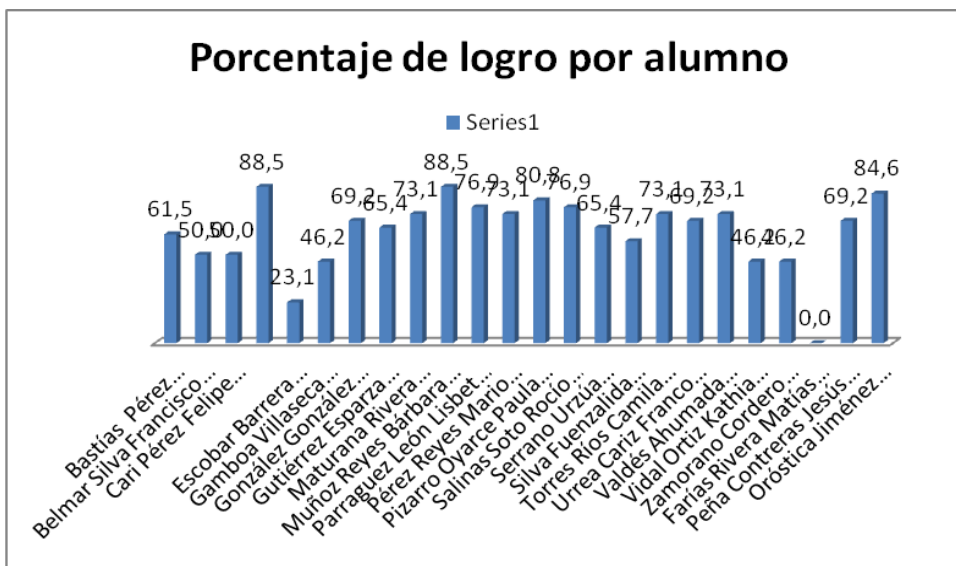
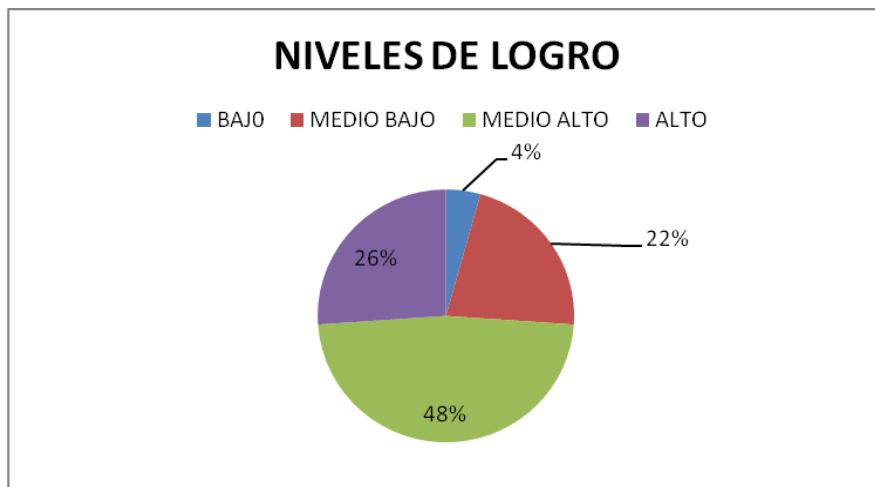
Nº Ítem																													
Nº	Nombre Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	T	% L	NL
1	Bastas Pérez Patricio A	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	32	61,5	MEDIO ALTO
2	Bilmar Silva Francisco Javier	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	26	50,0	MEDIO BAJO
3	Cari Pérez Felipe Andrés	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	26	50,0	MEDIO BAJO
4	Dinamarca Dañar	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	46	88,5	ALTO
5	Escobar Barrera Sebastián	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12	23,1	BAJO
6	Gamboa Villaseca Lucas	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	24	46,2	MEDIO BAJO
7	González Camila	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	36	69,2	MEDIO ALTO
8	Gutiérrez Esparza Michael A	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	34	65,4	MEDIO ALTO
9	Maturana Rivera Mariel	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	38	73,1	MEDIO ALTO
10	Muñoz Reyes Bárbara	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	46	88,5	ALTO
11	Parraguez León Libet Andrea	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	40	76,9	ALTO
12	Pérez Reyes Mario Leonel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	38	73,1	MEDIO ALTO
13	Pizarro Ayarse Paula	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	42	80,8	ALTO
14	Salinas Soto Rocio Belén	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	4	40	76,9	ALTO
15	Serrano Urzúa Mariana	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	34	65,4	MEDIO ALTO
16	Silva Fuenzalida Edgardo	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	30	57,7	MEDIO ALTO
17	Torres Ríos Camila Belén	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	38	73,1	MEDIO ALTO
19	Urrea Cariz Franco Nicolás	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	36	69,2	MEDIO ALTO
19	Valdés Ahumada Víctor	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	38	73,1	MEDIO ALTO	
20	Vidal Ortiz Katia Alejandra	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	24	46,2	MEDIO BAJO
21	Zamorano Cordero Jorge	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	24	46,2	MEDIO BAJO
22	Farías Rivera Matías Ignacio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0,0	
23	Peña Contreras Jesús	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	36	69,2	MEDIO ALTO
24	Erística Jiménez Camila	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	44	84,6	ALTO
Total ítem		38	38	34	30	28	34	34	32	34	22	38	32	38	22	36	40	42	26	30	22	26	26	20	26	36			
ptje. promedio		1,7	1,7	1,5	1,3	1,2	1,5	1,5	1,4	1,5	1,0	1,7	1,4	1,7	1,0	1,6	1,7	1,8	1,1	1,3	1,0	1,1	1,1	0,9	1,1	1,6			
% logro ítem		83%	83%	74%	65%	61%	74%	74%	70%	74%	48%	83%	70%	83%	48%	78%	87%	91%	57%	65%	48%	57%	57%	43%	57%	39%			
Ptje máx.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			

## INFORME GENERAL DE LOS RESULTADOS DIAGNOSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BÁSICO

PTJE MÁX. PRUEBA	52
PROMEDIO CURSO	40,0
% DE LOGRO CURSO	67%

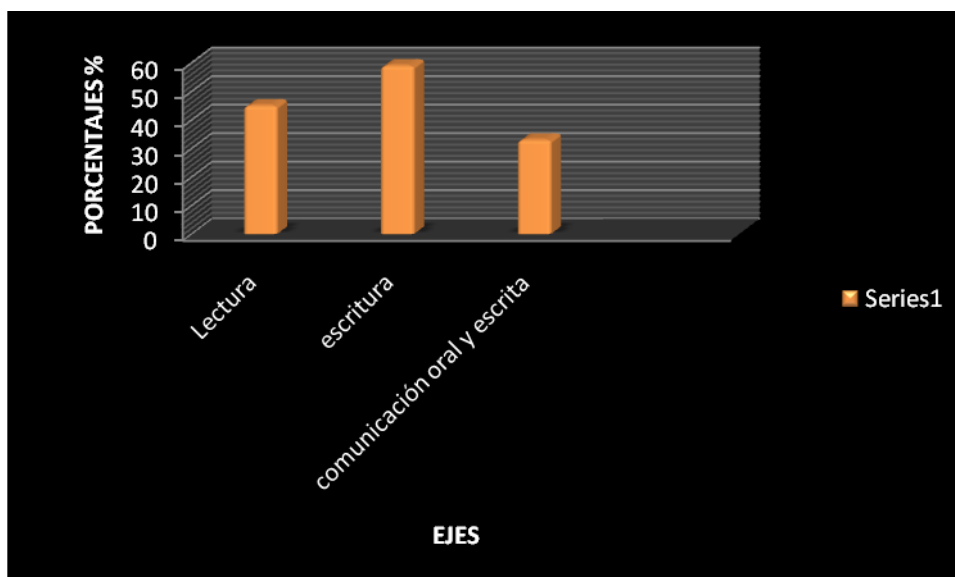
### ANÁLISIS CUANTITATIVO: PORCENTAJES DE LOGROS

NIVEL	%
NB	4%
NMB	22%
NMA	48%
NA	26%
TOTAL	100%



**PORCENTAJE DE LOGRO POR EJE  
DIAGNOSTICO INICIAL - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
8º BÁSICO**

EJE	Nº PREGUNTA	PORCENTAJE LOGRO EJE
Lectura	1	45%
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
Escritura	17	59%
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
Comprensión Oral y escrita	25	33%



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
8º BÁSICO**

**ÍTEM DE CÁLCULO MENTAL**

La prueba comienza con el ítem de cálculo mental. Cada ejercicio se presenta uno a uno dando el tiempo “justo” para responder y repitiéndolos como máximo una vez. Una vez finalizado el ítem, se puede repetir completamente, aunque mucho más rápido.

**Preguntas:**

a)  $45 + -12 =$

b)  $0,85 + 0,25 =$

c)  $2 - \frac{3}{4} =$

d)  $14 - 16 =$

e)  $\frac{1}{3} \cdot 3 =$

f)  $17 \div 100 =$

g)  $1 \div 0,5 =$

h)  $13 \cdot 1,5 =$

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
8º BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Profesor a cargo: \_\_\_\_\_

Porcentaje de logro: \_\_\_\_\_ Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

66

**Instrucciones**

- a) Complete esta página con los datos que se piden
- b) Contesta la prueba con lápiz grafito
- c) Si tienes dudas levanta la mano y consulta a tu profesor
- d) No borres tus cálculos o procedimientos por que estos también son parte de la respuesta

**CALCULO MENTAL.**

**1. Anota solo el resultado que dirá tu profesor.**

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

D) \_\_\_\_\_

**2.** En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice **tres horas y media** una forma de transmitir esa cantidad es diciendo **3,5 horas**” Roberto, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado que tiene.

Debe comunicar	Puede escribir
3 años y medio	
6,2 horas	
2 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> kilogramos	
0,5 millones de pesos	
2,05 metros	
1/2 década	

**Anota aquí tu procedimiento.**

**3.** Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con leche. Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena.

Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano. Completa el texto con las palabras que borró Julián. Quizás así Lorena le perdona.

Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 \_\_\_\_\_, tres ángulos y \_\_\_\_\_ vértices.

Según el tamaño de sus \_\_\_\_\_ pueden clasificarse en obtusángulo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Si nos fijamos en los \_\_\_\_\_ podemos clasificar los triángulos en \_\_\_\_\_, isósceles y \_\_\_\_\_.

Cuando un triángulo tiene todos sus \_\_\_\_\_ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama \_\_\_\_\_.

Un triángulo escaleno es el que tiene \_\_\_\_\_ y un triángulo \_\_\_\_\_ tiene sólo 2 lados iguales.

Cuando un triángulo tiene \_\_\_\_\_ se llama “triángulo rectángulo.”

La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre \_\_\_\_\_ grados.

La suma de dos de los lados del triángulo es siempre \_\_\_\_\_ que el tercer lado.

**4.** Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera. Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

a) Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c
equilátero		7 cm	
isósceles	5 cm	10 cm	
escaleno	13,5 cm	9,2 cm	
equilátero		6,3 cm	
isósceles		8,3 cm	
escaleno		10 cm	

Julián también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

b) Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta.

Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°	41°	sí	
46°	89°	45°	
25°	130°	no	

Anota aquí tu procedimiento.

**5.** Como están estudiando los números romanos, Francisca y Elizabeth han decidido “traducir” los números que ven o usan cotidianamente.

a) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

- ✓ Francisca nació el año MMV → Francisca nació el año \_\_\_\_\_.
- ✓ Elizabeth tiene XIII años → Elizabeth tiene \_\_\_\_\_ años.
- ✓ Francisca mide \_\_\_\_\_ cm → Francisca mide 132 cm.
- ✓ Un cuaderno vale \_\_\_\_\_ pesos → Un cuaderno vale 550 pesos.
- ✓ Hoy vinieron MCCXXIV alumnos → Hoy vinieron \_\_\_\_\_ alumnos.

Además de los números romanos, las niñas han conocido los números egipcios, cuya principal característica es que se trata de un sistema de numeración **aditivo**. Francisca no entiende qué significa eso y le ha preguntado a Elizabeth.

b) ¿Qué podría responder Elizabeth para que Francisca entienda bien? Da ejemplos

**6.** Francisca se ha tomado en serio el estudio de los sistemas de numeración. Lo último que ha aprendido es que el sistema de numeración que usamos tiene varias reglas que permiten escribir infinitos números usando sólo diez dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) *El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser **posicional**, tener **base diez** y **utilizar el cero**.*

1. ¿Qué significa el principio de posición?

- a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
- b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
- c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

2. La base 10 significa:

- a) Hay sólo 10 dígitos.
- b) Los números son múltiplos de 10.
- c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

3. La importancia del cero es:

- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
- c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

7. Daniela es la tesorera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

Estudiantes que han pagado	Dinero reunido
2	\$ 400
4	\$ 800
5	\$ 1 000
7	\$ 1 400
10	\$ 2 000
13	\$ 2 600

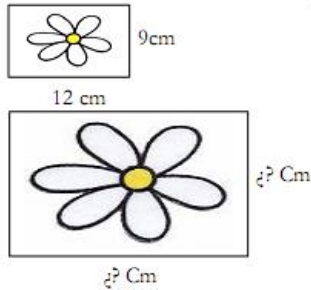
Apoderados que han colaborado	Dinero reunido
1	\$ 400
3	\$ 1 800
6	\$ 2 570
7	\$ 3 400
12	\$ 6 000
13	\$ 7 600

En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional.

Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu respuesta.

**8.** Resuelve los siguientes problemas

a) Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?



**Respuesta:** \_\_\_\_\_

b) Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados ¿Cuántos globos recibió cada uno?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

c) Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina ¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**9.** En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates. - El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias. - El 35% para lechugas.

La superficie total del terreno es de 13 250 m<sup>2</sup> .Calcula la cantidad de m<sup>2</sup> que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla

Tomates	Papas
Zanahorias	Lechugas

Verdura	Terreno (en m <sup>2</sup> )
Tomate	
Papas	
Zanahorias	
Lechugas	

**10.** Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros. Si Paula tiene \$ 6 000 y Luis \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta. (si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

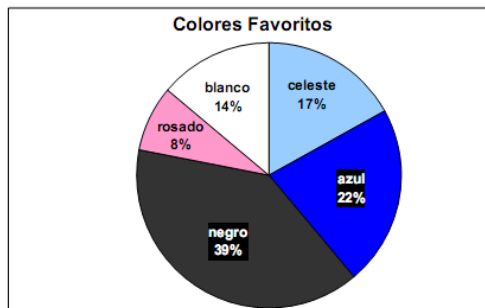
Paula: \$ 2.000  
y Luis: \$ 2.000

Paula: \$ 1.500  
y Luis: \$ 2.500

Paula: \$ 1.600  
y Luis: \$ 2.400

Paula: \$ 1.000  
y Luis: \$ 3.000

**11.** Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál es su color favorito. El resultado de la encuesta arrojó los resultados que están en el siguiente gráfico.



*anota aquí tus procedimientos*

Con los datos del gráfico completa la tabla de frecuencias.

Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Negro		
Azul		
Blanco		
Celeste		
Rosado		

**12.** a) Una potencia es una forma “resumida” de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

a) Una potencia es una forma “resumida” de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

**3<sup>5</sup>**

El tres es \_\_\_\_\_ y corresponde a \_\_\_\_\_

El cinco es \_\_\_\_\_ e indica \_\_\_\_\_

Es decir,  $3^5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

73

b) Pedro debe cubrir una hoja cuadrada de cartulina de 1 m por lado con papel lustre de colores. Para ello usará papeles que miden 20 cm por lado ¿Cuántos papeles se necesitan para cubrir completamente la hoja de cartulina?

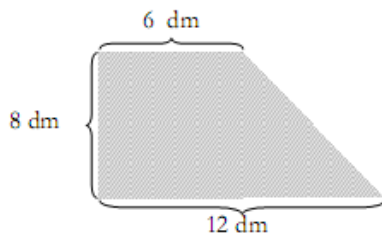
Indica la potencia que representa la situación y luego resuelve.

*anota aquí tus procedimientos*

Respuesta: \_\_\_\_\_

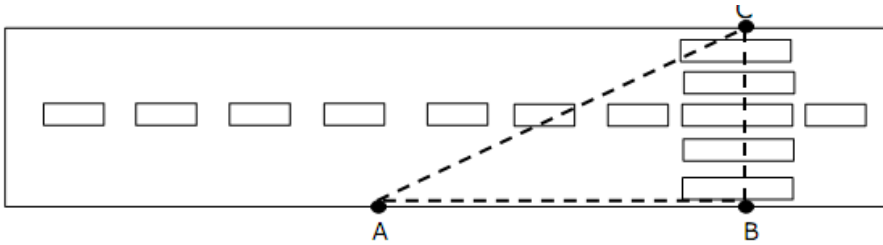
### 13. Resuelve los siguientes problemas

a) Graciela quiere pegar una cinta de color a un banderín que es como el que aparece en la imagen. ¿Cuántos decímetros se necesitan para decorar todo el borde del banderín?



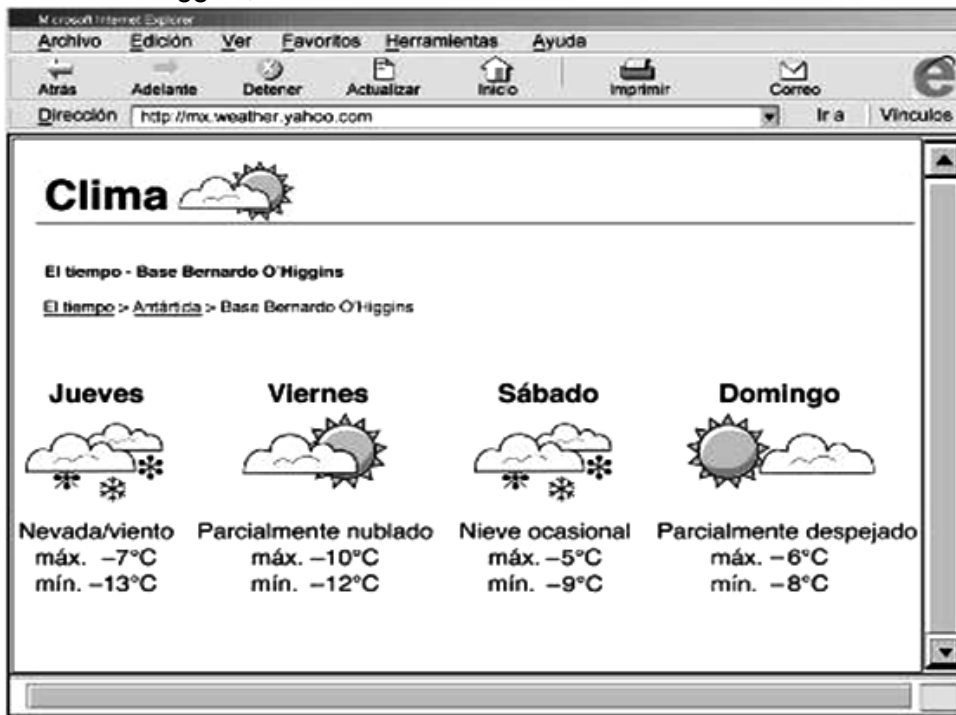
Respuesta: \_\_\_\_\_

b) Blanca, que está en el punto A, quiere cruzar la calle hasta el punto C. Si cruza la calle en diagonal caminaría 5 m y si camina hasta el paso de cebra (punto B), recorrería 4 m ¿Cuánto mide el paso de cebra?



Respuesta: \_\_\_\_\_

14. En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico del las temperaturas para la Base Bernardo O'Higgins, de la Antártica.



De acuerdo con la información, ¿Qué día se registrará la temperatura más alta? Marca la alternativa.

- Jueves
- Viernes
- Sábado
- Domingo

### 15. Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1.- Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)

2.- Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

3.- En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
- d) El 2% de las bolitas en total son azules.

4.- Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?

- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) No se puede saber

**16.** Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

a) Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportará la compañía.

$$C = E + 2$$

$$C = 2 \cdot E$$

$$E = 2 + C$$

$$E = C + C$$

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda

A: edad de Antonia.

$$A = F + 4$$

$$F = A - 4$$

$$4 = A + F$$

$$A = F - 4$$

c) ¡Súper oferta! En todos los productos lácteos "Pague 1 lleve 3."

P: productos pagados  
L: productos llevados

$$L = P \cdot 3$$

$$P = L \cdot 3$$

$$L = P + 2$$

$$L = P - 2$$

d) Para preparar el jugo, mezcle 1 litro de agua con  $\frac{1}{2}$  litro de pulpa.

J: litros de jugo  
A: litros de agua  
P: litros de pulpa

$$A = J + P$$

$$P = J + A$$

$$J = A + \frac{1}{2}P$$

$$J = P + A$$

76

17. Resuelve los siguientes ejercicios anotando todos los cálculos que realices

a)  $|-12| + 12 =$

b)  : 0,5 = 4

c)  $0,625 \cdot 2,4 =$

d)  $0,18 : 0,3 =$

e)  $4,857 \cdot$    $= 485,7$

f)  $(14 + -6 + 8) - (-2) =$

**PAUTA DE CORRECCION  
DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACION MATEMATICA  
8º BÁSICO**

Pregunta	Eje temático	Habilidad	Indicador	Respuesta	Puntos																																						
1	Números y operación A – D campo aditivo E – H campo multiplicativo	Calcular	Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con calculadora	a) $45 + -12 = 33$ b) $0,85 + 0,25 = 1,1$ c) $2 - \frac{3}{4} = 1 \frac{1}{4}$ d) $14 - 16 = -2$ e) $\frac{1}{3} \cdot 3 = 1$ f) $17 : 100 = 0,17$ g) $1 : 0,5 = 2$ h) $13 \cdot 1,5 = 19,5$	4 puntos																																						
2	Números y operación	Identificar	Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales	Completa la tabla con algunas equivalencias como las que siguen: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Debe comunicar</th> <th>Puede escribir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años y medio</td> <td><b>42 meses</b></td> </tr> <tr> <td>6,2 horas</td> <td><b>372 minutos</b></td> </tr> <tr> <td><math>2 \frac{3}{4}</math> kilogramos</td> <td><b>2.750 gramos</b></td> </tr> <tr> <td>0,5 millones de pesos</td> <td><b>500.000 pesos</b></td> </tr> <tr> <td>2,05 metros</td> <td><b>205 centímetros</b></td> </tr> <tr> <td><math>\frac{1}{2}</math> década</td> <td><b>5 años</b></td> </tr> </tbody> </table>	Debe comunicar	Puede escribir	3 años y medio	<b>42 meses</b>	6,2 horas	<b>372 minutos</b>	$2 \frac{3}{4}$ kilogramos	<b>2.750 gramos</b>	0,5 millones de pesos	<b>500.000 pesos</b>	2,05 metros	<b>205 centímetros</b>	$\frac{1}{2}$ década	<b>5 años</b>	6 puntos																								
Debe comunicar	Puede escribir																																										
3 años y medio	<b>42 meses</b>																																										
6,2 horas	<b>372 minutos</b>																																										
$2 \frac{3}{4}$ kilogramos	<b>2.750 gramos</b>																																										
0,5 millones de pesos	<b>500.000 pesos</b>																																										
2,05 metros	<b>205 centímetros</b>																																										
$\frac{1}{2}$ década	<b>5 años</b>																																										
3	Geometría	Definir	Reconocen diversos elementos de los triángulos	Completa con: Lados – tres. Ángulos – acutángulo – rectángulo. Lados – equilátero – escaleno. Lados iguales – acutángulo. Todos los lados distintos – isósceles. Un ángulo recto. 180 mayor	7,5 puntos																																						
4	Geometría	Graficar	Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el procedimiento	a) Completa con: ( <i>un lado debe ser menor que la suma de los otros dos y mayor que su diferencia</i> ) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Debe comunicar</th> <th>Puede escribir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años y medio</td> <td><b>42 meses</b></td> </tr> <tr> <td>6,2 horas</td> <td><b>372 minutos</b></td> </tr> <tr> <td><math>2 \frac{3}{4}</math> kilogramos</td> <td><b>2.750 gramos</b></td> </tr> <tr> <td>0,5 millones de pesos</td> <td><b>500.000 pesos</b></td> </tr> <tr> <td>2,05 metros</td> <td><b>205 centímetros</b></td> </tr> <tr> <td><math>\frac{1}{2}</math> década</td> <td><b>5 años</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>* Lado a o b 8,3 y el otro menor que 16,6 ó lados a y b de igual medida y cuya suma sea menor que 8,3.</p> <p>** dos medidas distintas siempre que se cumpla que: <math>b + c &gt; 10</math>; <math>10 + b &gt; c</math>; <math>10 + c &gt; b</math></p> b) Completa con: ( <i>suma de ángulos debe ser <math>= 180^\circ</math></i> ) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Ángulo a</th> <th>Ángulo b</th> <th>Ángulo c</th> <th>Sí o No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>60^\circ</math></td> <td><math>80^\circ</math></td> <td><math>40^\circ</math></td> <td><b>Sí</b></td> </tr> <tr> <td><math>110^\circ</math></td> <td><math>15^\circ</math></td> <td><math>70^\circ</math></td> <td><b>No</b></td> </tr> <tr> <td><math>63^\circ</math></td> <td><b><math>76^\circ</math></b></td> <td><math>41^\circ</math></td> <td><b>Sí</b></td> </tr> <tr> <td><math>46^\circ</math></td> <td><math>89^\circ</math></td> <td><math>45^\circ</math></td> <td><b>Sí</b></td> </tr> <tr> <td><math>25^\circ</math></td> <td><math>130^\circ</math></td> <td><b><math>\neq 25^\circ</math></b></td> <td><b>no</b></td> </tr> </tbody> </table>	Debe comunicar	Puede escribir	3 años y medio	<b>42 meses</b>	6,2 horas	<b>372 minutos</b>	$2 \frac{3}{4}$ kilogramos	<b>2.750 gramos</b>	0,5 millones de pesos	<b>500.000 pesos</b>	2,05 metros	<b>205 centímetros</b>	$\frac{1}{2}$ década	<b>5 años</b>	Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No	$60^\circ$	$80^\circ$	$40^\circ$	<b>Sí</b>	$110^\circ$	$15^\circ$	$70^\circ$	<b>No</b>	$63^\circ$	<b><math>76^\circ</math></b>	$41^\circ$	<b>Sí</b>	$46^\circ$	$89^\circ$	$45^\circ$	<b>Sí</b>	$25^\circ$	$130^\circ$	<b><math>\neq 25^\circ</math></b>	<b>no</b>	11 puntos
Debe comunicar	Puede escribir																																										
3 años y medio	<b>42 meses</b>																																										
6,2 horas	<b>372 minutos</b>																																										
$2 \frac{3}{4}$ kilogramos	<b>2.750 gramos</b>																																										
0,5 millones de pesos	<b>500.000 pesos</b>																																										
2,05 metros	<b>205 centímetros</b>																																										
$\frac{1}{2}$ década	<b>5 años</b>																																										
Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No																																								
$60^\circ$	$80^\circ$	$40^\circ$	<b>Sí</b>																																								
$110^\circ$	$15^\circ$	$70^\circ$	<b>No</b>																																								
$63^\circ$	<b><math>76^\circ</math></b>	$41^\circ$	<b>Sí</b>																																								
$46^\circ$	$89^\circ$	$45^\circ$	<b>Sí</b>																																								
$25^\circ$	$130^\circ$	<b><math>\neq 25^\circ</math></b>	<b>no</b>																																								
5	Números y operación	Calcular	Conocen otros sistemas de numeración	a) Completa con: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2005</li> <li>✓ 13</li> <li>✓ CXXXII</li> <li>✓ DL</li> <li>✓ 1.224</li> </ul>	5,5 puntos																																						

				<p>b) Explica diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es aditivo porque para representar una cantidad el valor de los símbolos se acumula.</li> <li>- No importa el orden en que se pongan los símbolos.</li> <li>- Por cada argumento incorrecto.</li> </ul> <p>b) Ejemplifica correctamente. Ejemplo: 6 = IIIII</p>	
6	Números y operación	Interpretar	Caracterizan el sistema de numeración decimal	<p>Marca:</p> <p>1. b    2. c    3. b</p>	3 puntos
7	Números y operación	Interpretar	Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos	<p>Señala que la tabla de las cuotas es la proporcional y justifica con al menos dos de estas razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cantidades aumentan a una misma razón. Si los alumnos se duplican, el dinero también se duplica (o triplica, quintuplica, etc.)</li> <li>- El valor de las razones cantidad de alumnos es a dinero recaudado es siempre el mismo. 2 : 400, valor de la razón = 200; 6 : 1.200, valor de la razón = 200</li> <li>- En cualquier par de razones se cumple que el producto cruzado es el mismo. <math>2/400</math> y <math>5/1.000</math> <math>\square</math> <math>2 \cdot 1.000 = 2.000</math> y <math>400 \cdot 5 = 2.000</math></li> </ul>	4 puntos
8	Números y operación	Resolver	Resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	<p>a) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplifica correctamente las medidas de la fotografía al triple: <math>9 \cdot 3 = 27</math> y <math>12 \cdot 3 = 36</math></li> <li>- Plantea las multiplicaciones y equivoca uno o ambos resultados.</li> </ul> <p>a) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta Medirá 27 x 36 cm</li> <li>- Da otra respuesta acorde a sus cálculos</li> </ul>	6 puntos
				<p>b) Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantea la proporción "12 es a 3 como 9 es a x" y calcula el valor de x asumiendo la proporcionalidad <i>inversa</i>: <math>3 \cdot 12 : 9 = 36 : 9 = 4</math></li> <li>2. Calcula el total de globos (<math>3 \cdot 12 = 36</math>) y lo divide por el total de invitados (<math>36 : 9 = 4</math>)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula el valor de x como proporción inversa y equivoca el resultado.</li> <li>- Sigue el procedimiento 2, pero equivoca algún cálculo</li> </ul> <p>b) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde Cada invitado recibirá 4 globos.</li> <li>- Responde otra cantidad acorde a sus cálculos (<i>de proporción inversa</i>)</li> </ul>	
				<p>c) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea la proporción 2 : 7 como 11 : x y la resuelve como proporción <i>directa</i>: <math>7 \cdot 11 : 2 = 77 : 2 = 38,5</math>; ó</li> <li>- No plantea la proporción, pero sí el cálculo <math>7 \cdot 11 = 77 \square 77 : 2 = 38,5</math></li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete un error de cálculo al resolver la proporción <i>directa</i>.</li> </ul> <p>c) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta Se usarán 38,5 tazas de harina</li> <li>- Responde otra cantidad acorde a sus cálculos (de <i>proporción directa</i>)</li> </ul>																			
9	Números y operación	Resolver	Resuelven problemas de porcentaje	<p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve correctamente planteando proporciones. Ejemplo: <math>13.250/100 = x/30</math></li> <li>- Expresa el porcentaje como fracción y multiplica correctamente. Ejemplo: <math>13.250 \cdot 30/100</math></li> <li>- Expresa el porcentaje como decimal y multiplica correctamente. Ejemplo: <math>13.250 \cdot 0,3</math></li> <li>- Resuelve con cualquiera de los procedimientos anteriores equivocando el cálculo.</li> </ul> <p>Respuestas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verdura</th> <th>Terreno (en m2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tomate</td> <td>3.950</td> </tr> <tr> <td>Papas</td> <td>3.312,5</td> </tr> <tr> <td>Zanahorias</td> <td>1.325</td> </tr> <tr> <td>Lechugas</td> <td>4.637,5</td> </tr> </tbody> </table>	Verdura	Terreno (en m2)	Tomate	3.950	Papas	3.312,5	Zanahorias	1.325	Lechugas	4.637,5	4 puntos								
Verdura	Terreno (en m2)																						
Tomate	3.950																						
Papas	3.312,5																						
Zanahorias	1.325																						
Lechugas	4.637,5																						
10	Números y operación	Resolver	Resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	<p>Marca Paula \$1.500 y Luis \$2.500 Cualquier procedimiento que sea coherente con la situación.</p>	1 punto																		
11	Datos y Azar	Interpretar	Leen, interpretan y construyen gráficos	<p>Completa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Colores</th> <th>Frecuencia absoluta</th> <th>Frecuencia relativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Negro</td> <td>39</td> <td>39/100 ó 0,39</td> </tr> <tr> <td>Azul</td> <td>22</td> <td>22/100 ó 0,22</td> </tr> <tr> <td>Bianco</td> <td>14</td> <td>14/100 ó 0,14</td> </tr> <tr> <td>Celeste</td> <td>17</td> <td>17/100 ó 0,17</td> </tr> <tr> <td>Rosado</td> <td>8</td> <td>8/100 ó 0,08</td> </tr> </tbody> </table>	Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Negro	39	39/100 ó 0,39	Azul	22	22/100 ó 0,22	Bianco	14	14/100 ó 0,14	Celeste	17	17/100 ó 0,17	Rosado	8	8/100 ó 0,08	5 puntos
Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa																					
Negro	39	39/100 ó 0,39																					
Azul	22	22/100 ó 0,22																					
Bianco	14	14/100 ó 0,14																					
Celeste	17	17/100 ó 0,17																					
Rosado	8	8/100 ó 0,08																					
12	Números y operación	Calcular y Resolver	Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad	<p>a) Completa con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> la base – el factor que se repite</li> <li><input type="checkbox"/> el exponente – cuántas veces se repite el factor.</li> <li><input type="checkbox"/> <math>3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243</math></li> </ul> <p>b) Responde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia: 52</li> <li>- Se necesitan 25 papeles.</li> </ul> <p>Cualquier procedimiento que sea coherente con la situación.</p>	3,5 puntos																		
13	Números y operación	Resolver	Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos	<p>a) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Separa la figura en un rectángulo de 8 x 6 dm y un triángulo rectángulo de catetos 6 dc y 8 dm.</li> <li>- Calcula la hipotenusa del triángulo mediante Teorema de Pitágoras: <math>6^2 + 8^2 = 36 + 64 = 100</math>, hipotenusa = 10;ó</li> <li>- No calcula e indica inmediatamente el valor de la hipotenusa (se asume manejo de los tríos pitagóricos)</li> <li>- Equivoca algún cálculo al aplicar el teorema.</li> </ul>	6 puntos																		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula correctamente la medida del perímetro: <math>6 + 8 + 12 + 10 = 36</math>.</li> <li>- Equivoca sólo el cálculo al del perímetro.</li> </ul> <p>a) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde Se necesitan 36 dm de cinta ó sólo 36.</li> <li>- Responde x dm, si sólo equivocó el cálculo del perímetro.</li> </ul>	
				<p>b) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay procedimiento y responde correctamente. (se asume manejo de los tríos pitagóricos)</li> <li>- Plantea una ecuación como la siguiente: <math>42 + x^2 = 52</math> y la desarrolla correctamente llegando a determinar <math>x = 3</math></li> <li>- Plantea la ecuación y equivoca el desarrollo.</li> </ul> <p>b) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde El paso de cebra mide 3 metros ó solo 3.</li> <li>- Responde x metros, acorde a sus cálculos</li> </ul>	
<b>14</b>	Números y operación	Interpretar	Manejan relación de orden en números enteros.	marca sábado	<b>1 punto</b>
<b>15</b>	Datos y Azar	Graficar	Predicen la probabilidad de ocurrencia	Marca: 1. a    2. c    3. b    4. b	4 puntos
<b>16</b>	Algebra	Resolver	Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa	Marca: a) $C = 2 \cdot E$ b) $A = F - 4$ c) $L = P \cdot 3$ d) $J = P + A$	4 puntos
<b>17</b>	Números y operación	Calcular	Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos.	Responde: a) $ -12  + 12 = 24$ b) $2 : 0,5 = 4$ c) $0,625 \cdot 2,4 = 1,5$ d) $0,18 : 0,3 = 0,6$ e) $4,857 \cdot 100 = 485,7$ f) $(14 + -6 + 8) - 2 = 18$	6 puntos
<b>TOTAL PUNTAJE</b>					<b>81.5</b>

## TABULACION DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACION MATEMATICA 8º BASICO

Nivel Basico: 0% a 25%
Nivel Medio Bajo: 26% a 50%
Nivel Medio Alto: 51% a 75%
Nivel Avanzado: 73% a 100%

Total alumnos evaluados: **23**

Pje. Max. Prueba: **81,5**

Escala Nivel de Logro

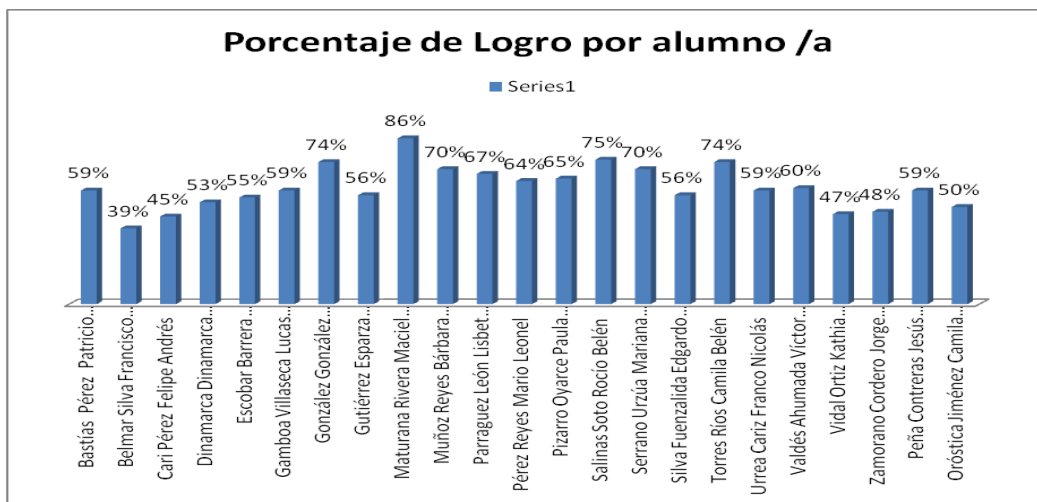
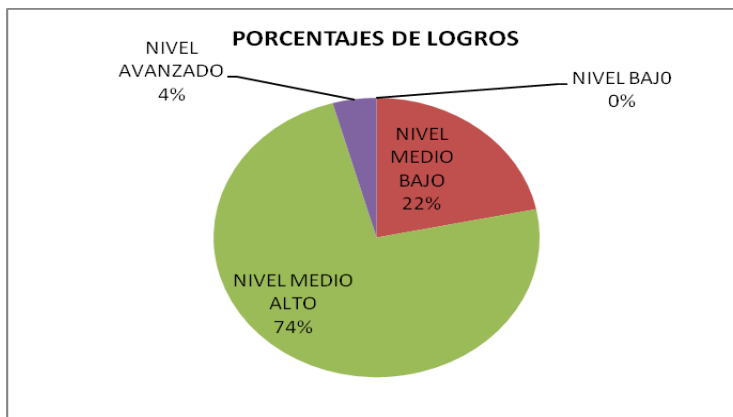
Nº Ítem																					
Nº	Nombre Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total	% de logro	Nivel de logro
1	Bastías Pérez Patricio Andrés	1	3	2	6	4	2	4	4	4	1	3	3	2	1	2	3	3	48	59%	MEDIO ALTO
2	Belmar Silva Francisco Javier	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	0	2	2	2	32	39%	MEDIO BAJO
3	Cari Pérez Felipe Andrés	4	2	1	3	1	2	2	3	2	0	2	3	2	1	4	3	2	37	45%	MEDIO BAJO
4	Dinamarca Dinamarca Damary E.	2	3	4	5	3	3	4	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	43	53%	MEDIO ALTO
5	Escobar Barrera Sebastián Enrique	3	0	2	5	2	3	3	4	4	1	1	3	4	1	2	3	4	45	55%	MEDIO ALTO
6	Gamboa Villaseca Lucas Andrés	2	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	2	1	3	3	4	48	59%	MEDIO ALTO
7	González González Camilla	4	5	5	9	4	3	4	4	3	1	3	2	3	1	3	2	4	60	74%	MEDIO ALTO
8	Gutiérrez Esparza Michael Alexis	2	2	4	4	4	2	3	4	2	1	3	2	2	1	3	3	4	46	56%	MEDIO ALTO
9	Maturana Rivera Maciel Jesús	4	5	6	9	5	3	4	6	4	1	4	3	5	1	3	4	3	70	86%	ALTO
10	Muñoz Reyes Bárbara Antonia	3	4	5	6	4	3	3	3	4	1	3	3	5	1	3	3	3	57	70%	MEDIO ALTO
11	Parraguez León Lisbet Andrea	4	4	3	5	4	3	4	5	4	1	3	3	4	1	2	3	2	55	67%	MEDIO ALTO
12	Pérez Reyes Mario Leonel	3	4	4	4	5	3	2	5	3	1	3	3	4	1	3	2	2	52	64%	MEDIO ALTO
13	Pizarro Oyarce Paula Estefanía	2	3	4	5	4	3	4	5	4	1	3	2	3	1	2	3	4	53	65%	MEDIO ALTO
14	Salinas Soto Rocío Belén	4	5	5	6	5	3	4	4	4	1	3	3	4	1	3	3	3	61	75%	MEDIO ALTO
15	Serrano Urzúa Mariana De La Luz	3	4	5	7	4	3	3	4	4	1	2	2	4	1	3	3	4	57	70%	MEDIO ALTO
16	Silva Fuenzalida Edgardo Tomás	2	3	4	5	3	2	1	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4	46	56%	MEDIO ALTO
17	Torres Ríos Camila Belén	4	4	6	5	4	3	4	6	4	1	3	3	3	1	3	3	3	60	74%	MEDIO ALTO
18	Urrea Cariz Franco Nicolás	2	2	5	7	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	48	59%	MEDIO ALTO
19	Valdés Ahumada Víctor Ramón	2	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	1	2	3	4	49	60%	MEDIO ALTO
20	Vidal Ortiz Kathia Alejandra	2	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	38	47%	MEDIO BAJO
21	Zamorano Cordero Jorge Iván	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	39	48%	MEDIO BAJO
22	Peña Contreras Jesús Antonio	3	4	2	3	5	3	2	3	2	1	2	3	4	1	3	3	4	48	59%	MEDIO ALTO
23	Oróstica Jiménez Camila Ignacia	2	4	3	2	4	3	2	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	41	50%	MEDIO BAJO
<b>TOTAL</b>		<b>63</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>113</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>73</b>			
<b>PTJE. PROMEDIO</b>		<b>2,7</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>4,9</b>	<b>3,6</b>	<b>2,7</b>	<b>3,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>1,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,6</b>	<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,6</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>			
<b>% LOGRO ITEM</b>		<b>68%</b>	<b>54%</b>	<b>48%</b>	<b>45%</b>	<b>65%</b>	<b>91%</b>	<b>77%</b>	<b>60%</b>	<b>77%</b>	<b>96%</b>	<b>50%</b>	<b>73%</b>	<b>51%</b>	<b>96%</b>	<b>65%</b>	<b>71%</b>	<b>53%</b>			
<b>PTJE. MAXIMO</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			

## INFORME GENERAL DE LOS RESULTADOS DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACION MATEMATICA 8º BÁSICO

<b>PTJE MÁX. PRUEBA</b>	<b>81,5</b>
<b>PROMEDIO CURSO</b>	<b>49,3</b>
<b>% DE LOGRO CURSO</b>	<b>60%</b>

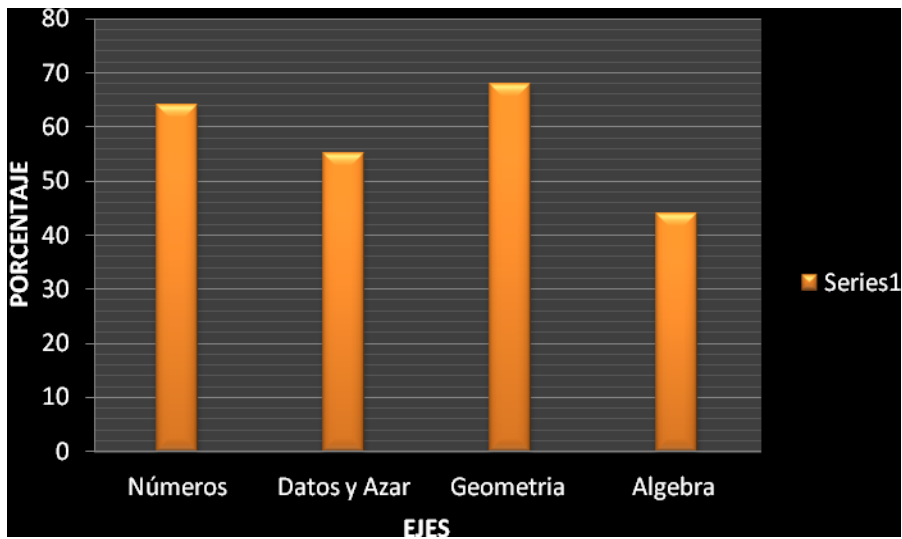
### ANÁLISIS CUANTITATIVO: PORCENTAJES DE LOGROS

NIVEL	%
NB	0%
NMB	22%
NMA	74%
NA	4%
TOTAL	100%



**PORCENTAJE DE LOGRO POR EJE  
DIAGNOSTICO INICIAL - EDUCACION MATEMATICA  
8º BÁSICO**

EJE	Nº PREGUNTA	PORCENTAJE LOGRO ITEM
Números y operación	1	64%
	2	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	12	
	13	
	14	
Datos y Azar	11	55%
	15	
Geometría	3	68%
	4	
Algebra	16	44%



## **ANALISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS 4º AÑO BASICO**

El curso está compuesto por 27 alumnos/as, de los cuales 9 pertenecen al Programa de Integración Escolar PIE, su promedio de edad está entre los 9 y 10 años, la asistencia promedio a clases es del 92%, la escolaridad de sus padres y/o apoderados oscila entre Enseñanza Básica y Media incompleta, se evidencia un mediano compromiso de los apoderados en las reuniones de Subcentral con un porcentaje de asistencia del 75% y la comunicación con el profesor jefe es excelente.

84

### **a) De la prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicación :**

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral y escrita

En relación a los Ejes podemos deducir que el mas descendido es Escritura con un 38%, luego en alza Comunicación oral y escrita 50% y con un 49% el eje de Lectura.

Podemos observar que el eje más descendido es Escritura las preguntas relacionadas con este eje arrojan el mayor porcentaje de errores cuyo indicador corresponde principalmente a Extraer información explícita de elementos complementarios al texto y realizar inferencias para captar detalles del texto.

### **Orientaciones didácticas sugeridas:**

- ❖ Trabajar diferentes tipos de textos en los que reconozcan información claramente expuesta en el texto (nivel explicito)
- ❖ Leer y responder diferentes , tipos de textos en los que se reconozca información que no está claramente expuesta (nivel implícito)

- ❖ Trabajar textos no literarios y con imágenes para crear diferentes tipos de textos ( para mejor corrección y ortografía)

#### **b) De la prueba de diagnóstico Matemática:**

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- ❖ Números y operatoria
- ❖ Datos y Azar
- ❖ Geometría
- ❖ Algebra

En relación a los Ejes podemos deducir que el mas descendido es Números y operatoria con un 44%, luego en alza Datos y Azar con un 55%, Algebra con un 61% y Geometría con un 62%.

Podemos observar que el eje más descendido es Números y operatoria las preguntas relacionadas con este eje arrojan el mayor porcentaje de errores cuyo indicador corresponde a: resolver problemas, calcular mentalmente productos, realizar cálculo escrito.

#### **c) Orientaciones didácticas sugeridas:**

- ❖ Practicar calculo mental , aplicando operatoria y resolución de problemas
- ❖ Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas como ; diferencias , factores , repartir , total (palabras claves)
- ❖ Solución de problemas aplicando las cuatro operaciones básicas en los enteros y fracciones.

## **ANALISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS 8º AÑO BASICO**

El curso está compuesto por 23 alumnos/as, de los cuales 5 pertenecen al Programa de integración PIE con una discapacidad Intelectual Leve, su promedio de edad es de 13 a 14 años, la asistencia promedio a clases es del 90 %, la escolaridad de sus padres y/o apoderados oscila entre Enseñanza Básica y Media incompleta, se evidencia un mediano compromiso de los apoderados en las reuniones de Subcentral con un porcentaje de asistencia del 75% y la comunicación con el profesor jefe es buena.

86

### **a) De la prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicación :**

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral y escrita

En relación a los Ejes podemos deducir que el más descendido es Comunicación oral y escrita con un 33%, luego en alza Escritura con un 59% y finalmente el eje de Lectura con un 45%

Podemos observar que el eje más descendido es Comunicación oral y escrita la pregunta relacionada con este eje arrojan el mayor porcentaje de errores ya que los alumnos en general utilizaron un vocabulario básico para el nivel y las exigencia del curso, además tendían a repetir las ideas y palabra creando redundancias gramaticales, presentaron problemas de ortografía, todo esto debido a la falta de lectura y el nivel cultural en el que se encuentran los alumnos.

### **Orientaciones didácticas sugeridas:**

- ❖ Realizar trabajos de acuerdo a sus intereses para luego realizar

presentaciones orales con el uso de Power Point, debates y foros.

- ❖ Trabajar la lectura comprensiva con textos informativos y no literarios de acuerdo a las características e intereses de los estudiantes

#### **b) De la prueba de diagnóstico Matemática:**

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- ❖ Números y operatoria
- ❖ Datos y Azar
- ❖ Geometría
- ❖ Álgebra

En relación a los Ejes podemos deducir que el más descendió es Álgebra que alcanza un 44% en cambio Datos y Azar esta en 55%, en Números y operatoria con un 64% y el más destacado Geometría con un 68%.

Se observa mayor dificultad en Álgebra pregunta N° 16 en donde se arroja el mayor porcentaje de errores cuyo indicador corresponde a: Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice-versa.

#### **c) Orientaciones didácticas sugeridas:**

- ❖ Repasar vocabulario matemático para la buena traducción de expresiones en lenguaje natural a simbólico y vice-versa.
- ❖ Practicar cálculo mental, aplicando operatoria y reducción de problemas

## PROPUESTAS REMEDIALES.

### Área de Gestión:

- Crear un ambiente propicio para el aprendizaje entre los alumnos y profesores.
- Incentivar la capacitación Docente.
- La UTP como apoyo al docente, aplicación de sistema de evaluación, desarrollo y diseño curricular.
- Como meta aumento del porcentaje de los alumnos que están en el nivel de logro alto y reducir el porcentaje de nivel de logro bajo y medio bajo
- Creación de departamento de Departamentos por Asignaturas.
- Activación del plan lector diario al inicio de la jornada.
- Integración de los padres y apoderados en actividades de tipo cultural, educativas y/o recreativas.
- Efectuar reuniones de subcentros enfocadas en el área pedagógica e informativa que incluyan talleres para padres y apoderados.

### Área Curricular:

- Realizar talleres de reforzamiento a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.
- Aplicar un programa de aplicación de ensayos de pruebas tipo SIMCE mensualmente, con análisis de resultados y reforzamiento a los alumnos con aprendizajes deficientes.
- Entrega de información de profesores por asignatura, para analizar y crear

estrategias de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas.

- Generar una lista de cotejo, por parte de UTP, mediante la cual se puedan precisar los materiales requeridos por los docentes.
- Funcionamiento efectivo del plan lector y de cálculo mental.
- Enfatizar el trabajo de Orientación, hábitos y técnicas de estudios, involucrando a los apoderados.
- Información a los Padres y Apoderados de los resultados obtenidos.
- Instruir a los Apoderados en torno a la temática de hábitos y técnicas de estudio.

**Metas:**

- Aumentar el porcentaje de logro de los alumnos que se encuentran en el Nivel Medio Bajo y Bajo.
- Aplicar metodologías de enseñanza tendientes a desarrollar competencias y habilidades.
- Instalar metodologías que refuercen y optimicen el trabajo de preparación de las evaluaciones tanto externas como internas.

**Sugerencias:**

- Sistematización de mediciones internas.
- Que el Establecimiento entregue estrategias de mejoramiento sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación de mediciones internas.
- Que exista una articulación entre los docentes de las asignaturas de Lenguaje y matemática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Freire, P. (1997) *Pedagogía de la Autonomía*.
- Imbernom F. (1998) *La situación actual de la formación permanente*.
- Giroux H. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*.
- Vygotsky (1997) *Pensamiento y Lenguaje*
- Vygotsky (1984) *Una formación Social*.
- *Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral*  
Mabel Condemarín.
- *Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral*  
Mabel Condemarín

**ANEXOS.  
FOTOS REFERENCIALES**

*"Fachada Colegio Raúl Ramírez Mayol"*



## Construcción Patio Techado



"Actividades varias".

