UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

y

Plan De Mejoramiento Educativo
ESCUELA DE TAMBILLOS

Profesor guía:

Delfina Cabrera Guzmán

Alumno (s):

Karla Andrea Salinas Cornejo

Santiago - Chile, abril de 2017.

Diagnóstico institucional

Y

Plan de Mejoramiento

ESCUELA DE TAMBILLOS

3.- Índice

- Abstract	**pág. 3**
- Introducción	**pág. 4**
- Marco Teórico	**pág. 5**
- Dimensionamiento del establecimiento	**pág. 6**
- Análisis del Diagnóstico Situacional	**pág. 7**
- Desarrollo de los descriptores.	**pág. 8**
- Análisis de los resultados.	**pág. 11**
- Plan de Mejoramiento.	**pág. 27**
- Bibliografías	**pág. 51**

4.- Abstract

Para todos los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo,significa avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, para ello es necesario que los establecimientos educacionales recorran por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el próximo año.

5.- Introducción

El Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo que hace mención este trabajo es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el

establecimiento educacional ESCUELA DE TAMBILLOS y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico de la ESCUELA DE TAMBILLOS, lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularsey proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento.

6.- Marco teórico

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley Nº 20.529/2011) tiene como objetivo que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos. En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley Nº 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del "Modelo de Calidad de la Gestión Escolar" que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recurso

7.- Dimensionando el establecimiento

Nombre :	ESCUELA DE TAMBILLOS
Dirección:	Esmeralda Tambillos nº 35
Región:	IV Región de Coquimbo
Comuna:	Coquimbo
Fono :	2549663

UBICACIÓN

Dirección	Esmeralda Tambillos Nº 35
Región	De Coquimbo
Departamento Provincial	Elqui
Provincia	Elqui
Comuna	Coquimbo

CARACTERÍSTICAS

Tipo de establecimiento	Municipal
Clasificación SEP	Emergente
Dependencia	Municipal - DAEM

RESPONSABLES

Sostenedor

Rut	69040300
Nombre	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE COQUIMBO
Fono	51-2335300
Email	secretariamunicipal@municoquimbo.cl

Director

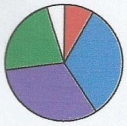
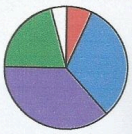
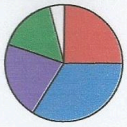
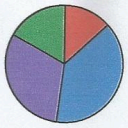
Rut	7713214-7
Nombre	ALEXIS EDUARDO ESPÍNDOLA SOLER
Fono	2549663
Email	alexespindola@hotmail.com

8.- Desarrollo de los descriptores

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	FASE DE DESARROLLO	ACCIONES
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Gestión del curriculum	Mejoramiento	2
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mejoramiento	2
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Mejoramiento	2
LIDERAZGO ESCOLAR	Liderazgo del sostenedor	Mejoramiento	2
	Liderzgo del director	Mejoramiento	2
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2
CONVIVENCIA ESCOLAR	Formación	Mejoramiento	2
	Convivencia escolar	Mejoramiento	2
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2

GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión del personal	Mejoramiento	2
	Gestión de recursos financieros y administrativos	Mejoramiento	3
	Gestión de recursos educativos	Mejoramiento	3

Área	Estado de las prácticas por Dimensión	Inciden principalmente en los resultados:			Fase(s) de desarrollo que requiere la Dimensión
		Educativos	De aprendizaje	De eficiencia interna	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	○	◉	○	○ Instalación ○ Mejoramiento ○ Consolidación ○ Articulación ○ No se abordará
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	◉	◉	○	○ Instalación ○ Mejoramiento ○ Consolidación ○ Articulación ○ No se abordará
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	◉	○	◉	○ Instalación ○ Mejoramiento ○ Consolidación ○ Articulación ○ No se abordará

ÁREAS	DIMENSIÓN		
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	 Liderazgo Formativo y Académico del Director	Planificación y Gestión de Resultados
Convivencia Escolar	Formación	 Convivencia Escolar	Participación
Gestión de Recursos	 Gestión del Recurso Humano	Gestión de los Recursos Financieros y Administrativos	 Gestión de los Recursos Educativos

Análisis de los resultados.

SIMCE 4º BÁSICO

AÑO 2012

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Lenguaje	6	190	83.3	16.6	0
Matemáticas	5	204	80	20	0
Cs. Sociales	5	181	80	20	0
Cs. Naturales					

AÑO 2013

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Lenguaje	20	235	*	*	*
Matemáticas	20	228	*	*	*
Cs. Sociales	*	*	*	*	*
Cs. Naturales	20	220	*	*	*

AÑO 2014

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INSUFIC.	ELEMENTAL	ADECUADO
Lenguaje	6	241	*	*	*
Matemáticas	6	202	*	*	*
Cs. Sociales	6	*	*	*	*
Cs. Naturales	*	*	*	*	*

AÑO 2015

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INSUFIC.	ELEMENTAL	ADECUADO
Lenguaje	6	*	*	*	*
Matemáticas	5	*	*	*	*
Cs. Sociales	*	*	*	*	*
Cs. Naturales	*	*	*	*	*

SIMCE 8º BÁSICO

AÑO 2011

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Lenguaje	8	260			
Matemáticas	8	268			
Cs. Sociales	8	265			
Cs. Naturales	8	261			

AÑO 2013

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Lenguaje	17	260	*	*	*
Matemáticas	17	269	*	*	*
Cs. Sociales	*	*	*	*	*
Cs. Naturales	17	258	*	*	*

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El SIMCE, como instrumento de evaluación estandarizado de la calidad educativa del sistema, es un importante referente para la Educación Básica y Media, entregando información sobre los aprendizajes de los estudiantes al término de un ciclo educativo y, por lo tanto, constituye un referente para avanzar en la trayectoria educativa de todos los estudiantes. El análisis de resultados SIMCE, 4° y 8° año de Educación Básica y 2° año de Educación Media, se debe realizar a partir de los datos que entregan las tres últimas mediciones en cada una de las asignaturas evaluadas. El análisis de estos datos mostrará la tendencia de los puntajes y permitirá analizar de manera objetiva, si se trata de alzas sostenidas, fluctuaciones, estancamiento o retrocesos sostenidos que son la expresión de la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Es importante destacar que, si bien los Niveles de Transición deben ser incorporados en el PME del establecimiento, no existe una medición estándar similar a SIMCE, frente a la cual se deban reportar resultados. Sin embargo, es posible registrar Resultados de Aprendizaje para NT1 y NT2, aspecto que será abordado más adelante.

PREGUNTAS EN RELACIÓN AL ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.- ¿ Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, baja, fluctuante o se mantiene respecto de las últimas mediciones?

De los resultados obtenidos que se muestran en 4º básico, se puede evidenciar que en las asignaturas de Lenguaje y Cs. Naturales existe una pequeña alza, sin embargo en la asignatura de Matemática se mantiene fluctuante y en la de Cs. Sociales va a la baja.

2.-¿los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajo respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

Los resultados obtenidos por el establecimiento son similares en relación al grupo ssocioeconómico.

3.- ¿ En que asignaturas y niveles los resultados estan especialmente bajos?, o ¿ en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de logro inicial?

Las asignaturas especialmente bajas son Matemática, Cs. Naturales y Cs. Sociales, sin embargo a pesar que Lenguaje evidencia una alza, Un gran porcentaje está en nivel inicial.

Conclusiones: ¿ Qué niveles educativos deben ser priorizados en el presente plan de mejoramiento Educativo? Y ¿Por qué?

De acuerdo a los resultados analizados, se priorizaran las asignaturas de Lenguaje y Matemática porque a pesar de haber mejorado de igual forma se presenta un gran porcentaje de nivel inicial.

ANÁLISIS DE RESULTADOS EDUCACIÓN PARVULARIA

ÁMBITO : FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO : AUTONOMÍA

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
Motricidad	NT1	5	10	0
	NT2	0	4	8
Cuidado de sí mismo	NT1	4	11	0
	NT2	0	4	8
Independencia	NT1	7	8	0
	NT2	0	3	9

ÁMBITO : FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO : IDENTIDAD

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
Reconocimiento	NT1	5	10	0

Y aprecio de sí mismo	NT2	0	4	8
Reconocimiento	NT1	7	8	0
Y expresión	NT2	0	3	9

ÁMBITO : FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO : CONVIVENCIA

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
Interacción Social	NT1	5	10	0
	NT2	0	5	7
Formación Valorica	NT1	6	9	0
	NT2	0	4	8

ÁMBITO : COMUNICACIÓN

NÚCLEO : LENGUAJE VERBAL

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
Comunicación oral	NT1	7	8	0

	NT2	0	2	10
Iniciación a la lectura	NT1	7	8	0
	NT2	0	5	7
Iniciación a la escritura	NT1	7	8	0
	NT2	0	3	9

ÁMBITO : COMUNICACIÓN

NÚCLEO : LENGUAJE ARTÍSTICO

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
Expresión creativa	NT1	5	10	0
	NT2	0	5	7
Apreciación estética	NT1	0	10	5
	NT2	0	6	6

ÁMBITO : RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

NÚCLEO: SERES humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
	NT1	6	9	0

Conocimiento del entorno social				
	NT2	0	4	8

ÁMBITO : RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

NÚCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO.

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
Descubrimiento del mundo natural	NT1	5	10	0
	NT2	0	4	8

ÁMBITO : RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

NÚCLEO : Relación lógica-matemática y cuantificación

Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2
	NT1	5	10	0

Razonamiento lógico-matemático				
	NT2	0	5	7
Cuantificación	NT1	7	8	0
	NT2	0	4	8

ANÁLISIS DE RESULATDOS DE APRENDIZAJE : EDUCACIÓN BÁSICA

LENGUAJE 1º BÁSICO

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
DESARROLLO DE DESTREZAS	1º BÁSICO	11	0	1	0
REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	1º BÁSICO	5	0	0	7
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLICITA	1º BÁSICO	4	0	3	5
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	1º BÁSICO	2	7	0	3

LENGUAJE DE 2º A 4º BÁSICO

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
Reflexión sobre el texto	2º Básico	12	3	0	3
	3º Básico	4	8	4	0
	4º Básico	5	4	0	0
Extracción de información explícita	2º Básico	10	0	6	2
	3º Básico	4	1	9	2
	4º Básico	1	4	2	2
Extracción de información implícita	2º Básico	8	3	4	3
		4	2	5	5

	3º Básico				
	4º Básico	4	0	4	1
Reconocimiento de función	2º Básico	12	4	0	2
	3º Básico	4	9	0	3
	4º Básico	3	6	0	0

LENGUAJE DE 5º y 6º BÁSICO

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
Refexión sobre el texto	5º Básico	11	0	1	0
	6º Básico	12	0	0	0
Reflexión sobre el contenido	5º Básico	4	3	3	2
	6º Básico	5	0	0	7
Extracción de información explícita	5º Básico	6	4	1	1
	6º Básico	6	4	1	1

Extracción de información implícita	5º Básico	6	4	0	2
	6º Básico	7	5	0	0
Reconocimiento de función	5º Básico	2	5	0	5
	6º Básico	5	0	0	7

MATEMÁTICA de 1º a 6º Básico

HABILIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
NÚMEROS Y OPERACIONES	1º Básico	6	1	0	5
	2º Básico	9	4	1	4
	3º Básico	3	6	4	3
	4º Básico	5	4	0	0
	5º Básico	7	1	3	1
	6º Básico	12	0	0	0

PATRONES Y ÁLGEBRA	1º Básico	6	1	0	5
	2º Básico	9	3	0	6
	3º Básico	6	5	3	2
	4º Básico	2	5	1	1
	5º Básico	7	0	4	1
	6º Básico	11	0	1	0
GEOMETRÍA	1º Básico	3	0	4	5
	2º Básico	13	4	0	1
	3º Básico	6	1	3	6
	4º Básico	9	0	0	0
	5º Básico	6	1	4	1
	6º Básico	11	0	1	0
MEDICIÓN	1º Básico	5	0	0	7
	2º Básico	17	0	0	1
	3º Básico	7	6	0	3
	4º Básico	9	0	0	0
	5º Básico	7	2	3	0
	6º Básico	11	1	0	0
DATOS Y PROBABILIDADES	1º Básico	1	0	0	11
	2º Básico	11	0	0	7

	3º Básico	4	6	0	6
	4º Básico	2	3	0	4
	5º Básico	5	3	2	2
	6º Básico	11	1	0	0

Tomando en cuenta el análisis de resultados del establecimiento ESCUELA DE TAMBILLOS, se procede a la revisión para el mejoramiento continuo.

Etapa de Planificación.

La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes Iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento ESCUELA DE TAMBILLOS ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas.

Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales de la ESCUELA DE TAMBILLOS , en relación a los resultados educativos, de aprendizaje y de la eficiencia interna de la escuela.
El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

Tomando en cuenta que los resultados del diagnóstico institucional responden a la forma de trabajo de la ESCUELA DE TAMBILLOS, se concluye que el nivel de calidad del conjunto de prácticas es explicativo de los resultados de la ESCUELA DE TAMBILLOS.

Es según este mismo contexto que se nos permite establecer una relacion de causalidad entre la dimensión que se representa con el quehacer institucional y la tendencia reflejada en los resultados obtenidos en la histio de la Escuela.

De acuerdo al paso anterior, se priorizaran las dimensiones más afectadas, las que serán abordadas en la programación anual para mejorar la gestión institucional de la ESCUELA DE TAMBILLOS y así impactar en los resultados futuros para que reflejen el aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes.

Al priorizar las dimensiones, se definen qué fases de mejoramiento se abordan y además, se precisan las prácticas con las que se quiere impactar para transitar de un nivel de calidad a otro de mejor calidad.

Para que este ciclo anual de mejoramiento tenga un impacto relevante es que se toma a lo menos una de las dimensiones de cada área del modelo.

11.- Plan de Mejoramiento.

DIMENSIÓN : GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUBDIMENSIÓN : GESTIÓN DEL CURRICULUM

Subdimensión focalizada	Gestión del curriculum

Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	3.- Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
OBJETIVO	Fortalecer el proceso de planificación curricular con los docentes, en instancias de trabajo técnico-pedagógico, para asegurar la implementación efectiva del curriculum en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
Indicador de seguimiento 1	90% de cobertura curricular
Indicador de seguimiento 2	80% de cumplimiento en la planificación.
Indicador de seguimiento 3	100% de docentes en trabajo técnico pedagógico.

Acción - Nombre	Monitoreo de cobertura curricular
Descripción	Monitereo bimensual de cobertura curricular en instancias de trabajo técnico con los docentes en las

	asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
fechas	Desde abril
	Hasta Noviembre
responsable	Jefe técnico

Acción - Nombre	Planificación ,mensual de la unidad
Descripción	Las educadoras de pre-básica y los docentes de 1ª a 8ª año básico planificaran mensualmente las unidades de aprendizaje en todas las asignaturas, estas serán revisadas y retroalimentadas por UTP.
fechas	Desde Marzo
	Hasta Noviembre.
responsable	Jefe Técnico

SUBDIMENSIÓN : ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA.

Subdimensión focalizada	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA.
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad dinamismo e interés.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
OBJETIVO	Mejorar el seguimiento y monitoreo en función de los objetivos de aprendizajes que nos permita el logro de la cobertura curricular, en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia.
Indicador de seguimiento 1	100% de los docentes acompañados al aula que cumplan con los objetivos planteados en la planificación.
Indicador de seguimiento 2	90% de los docentes acompañados al aula que utilizan métodos de enseñanza efectiva.

Acción - Nombre	Pauta de acompañamiento al aula
Descripción	Revisar y readuar consensuadamente la pauta de acompañamiento al aula con la finalidad de monitorear la estructura de la clase al interior de la esta.
fechas	Desde Marzo
	Hasta Noviembre
responsable	Jefe técnico

Acción - Nombre	Acompañamiento al aula
Descripción	Se realizarán 4 visitas al aula en forma anual, a docentes de 1ª a 8ª básico, por parte del equipo técnico-directivo.
fechas	Desde Marzo
	Hasta Noviembre.
responsable	Jefe Técnico

SUBDIMENSIÓN : APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Subdimensión focalizada	Apoyo al desrrollo de los estudiantes
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
OBJETIVO	Mejorar los resultados académicos de las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia de todos nuestros estudiantes a traves de la ejecución de talleres artísticos y deportivos.
Indicador de seguimiento 1	100% de los estudiantes con resultados decendidos en matemática, lenguaje, ciencias e historia.
Indicador de seguimiento 2	90% de los estudiantes incorporados a talleres artisticos y deportivos.

Acción - Nombre	Apoyo pedagógico .
Descripción	Apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que presenten bajos resultados académicos en las evaluaciones diagnósticas
fechas	Desde Abril
	Hasta Noviembre
responsable	Equipo de gestión

Acción - Nombre	Implementación de talleres.
Descripción	Mejorar el funcionamiento sistémico de los talleres implementados por el establecimiento, para que nuestros estudiantes elijan y participen de acuerdo a sus habilidades e intereses propiciando el desarrollo integral de ellos.
fechas	Desde Abril
	Hasta Noviembre
responsable	Coordinador talleres.

DIMENSIÓN : LIDERAZGO ESCOLAR

SUBDIMENSIÓN : LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

Subdimensión focalizada	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento .
OBJETIVO	Otorgar al nivel central 10% del PME orientado a la contratación de personal administrativo, financiero, técnico – pedagógico, que gestione y administre la ejecución de los planes y/o gastos operacionales que estos generen.
Indicador de seguimiento 1	100% de recursos entregados.

Acción - Nombre	10 % Administración Central
Descripción	Otorga los recursos necesarios al FAEM, para apoyar la gestión financiera y/o técnica pedagógica de la administración central, orientados a la contratación de personal administrativo, financiero, técnico – pedagógico, que gestione y administre la ejecución

	de los planes y/o gastos operacionales que estos generen.º
fechas	Desde Enero
	Hasta Diciembre
responsable	Sostenedor

Acción - Nombre	Rendición de cuentas
Descripción	Rendición de cuentas al consejo escolar de los dineros traspasados al nivel central, su utilización, montos, itemes de gastos, entre otros.
fechas	Desde Enero
	Hasta Diciembre
responsable	Director

SUBDIMENSIÓN : LIDERAZGO DEL DIRECTOR

Subdimensión focalizada	LIDERAZGO DEL DIRECTOR
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
OBJETIVO	Lograr mejorar los objetivos formativos y académicos del establecimiento, a través del acercamiento con los padres y apoderados, trabajo colaborativo-participativo con la comunidad educativa, promoviendo altas expectativas y seguimiento sistemático a los procesos de enseñanza.
Indicador de seguimiento 1	100% de monitoreos planificados realizados.

Indicador de seguimiento 2	Alza en los indicadores de eficiencia interna
Indicador de seguimiento 3	100% de reuniones de apoderados planificadas realizadas.

Acción - Nombre	Monitoreo de procesos de enseñanza aprendizaje
Descripción	La dirección en forma bimensual, monitoreará los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada departamento, con un sistema computacional que reporte información para la toma de decisiones.
fechas	Desde Junio
	Hasta Diciembre
responsable	Director

Acción - Nombre	Reconocimiento a docentes
Descripción	Reconocer a los docentes que logren concentrar la mayor cantidad de alumnos en los niveles medio alto y alto, en la aplicación final del instrumento de medición de la plataforma del PME, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
fechas	Desde Noviembre
	Hasta Diciembre
responsable	Director

SUBDIMENSIÓN : PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

Subdimensión focalizada	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión-
OBJETIVO	Analizar los resultados académicos de los estudiantesal término de cada semestre y al final de cada año , en jornada de trabajo técnico con todos los docentes, para autoevaluarse , evaluar la gestión escolar y definir metas.
Indicador de seguimiento 1	100% de jornadas de análisis realizadas.

Acción - Nombre	Análisis de resultados académicos
Descripción	Al termino de cada semestre del año escolar, se realizarán dos jornadas de trabajo en las cuales participaran todos los docentes , a fin de evaluarse y replantear metas.
fechas	Agosto
	Diciembre
responsable	Jefe Técnico

Acción - Nombre	Análisis y evaluación de las prácticas institucionales.
Descripción	Al finalizar el año lectivo, todos los docentes y asistentes de la educación analizarán y evaluarán las prácticas para mejorar la gestión escolar.
fechas	Diciembre
responsable	Jefe Técnico.

DIMENSIÓN : CONVIVENCIA ESCOLAR.

SUBDIMENSIÓN : FORMACIÓN

Subdimensión focalizada	FORMACIÓN
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	6. El equipo directivo promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.
OBJETIVO	Implementar y monitorear un programa de habitos y vida saludable que nos permita generar consciencia en nuestros estudiantes.

Indicador de seguimiento 1	90% de los estudiantes participa en los talleres.
Indicador de seguimiento 2	

Acción - Nombre	Elaboración de jornadas de vida saludable.
Descripción	Elaboración de jornadas de vida saludable y prevención de conductas de riesgo, orientadas a padres ,apoderados y estudiantes, finalizando estos con una certificación.
fechas	Desde Mayo
	Hasta Diciembre
responsable	Encargada de convivencia

Acción - Nombre	Implementación de recreos entretenidos.
Descripción	Se considerará la ejecución de 3 recreos entretenidos en el semestre, con la participación de apoderadas que desarrollen clases de zumba guiadas por la profesora de educacíon física.
fechas	Desde Marzo
	Hasta Diciembre
responsable	Encargada de convivencia

SUBDIMENSIÓN : CONVIVENCIA ESCOLAR

Subdimensión focalizada	CONVIVENCIA ESCOLAR
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta la más graves.

OBJETIVO	Mejorar y corregir formativamente conductas antisociales entre los estudiantes a través de trabajo articulado entre dirección, convivencia escolar, sicóloga y docentes para que logren un impacto en la baja de conductas antisociales y por consiguiente un incremento en el rendimiento escolar.
Indicador de seguimiento 1	Disminución del 30% de conductas antisociales.
Indicador de seguimiento 2	55% de los estudiantes atendidos incrementa su rendimiento escolar.

Acción - Nombre	Taller de articulación social
Descripción	Realizar dos sesiones mensuales de articulación social, donde participarán dirección, convivencia escolar, sicóloga y docentes para anlizar casos que requieran atención y definir procedimientos y protocolos para mejorar las conductas antisociales de los estudiantes.

fechas	Desde Abril
	Hasta Diciembre
responsable	Equipo de gestión

Acción - Nombre	Monitoreo a estudiantes con conductas anisociales.
Descripción	Se realiza seguimiento de estudiantes que manifiestan conductas o actitudes antisociales, a través de observación con pauta, análisis de rendimiento escolar, asistencia diaria, registro de observaciones y entrevista con apoderados y derivación a especialistas según sea el caso, monitoreando su evolución y premiando aquellos con avances significativos.
fechas	Desde Abril
	Hasta Noviembre
responsable	Coordinador talleres.

SUBDIMENSIÓN : PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

Subdimensión focalizada	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del consejo escolar, consejo de profesores y centro de pades y apoderados.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.
OBJETIVO	Mejorar la comunicación entre el establecimiento, apoderados y estudiantes, definiendo protocolos, canales efectivos e instancias de participación que permitan la adecuada comunicación e involucren a los padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos o pupilos.
Indicador de seguimiento 1	100% de la comuniada informada.
Indicador de seguimiento 2	100% de reuniones programadas revisadas.

Acción - Nombre	Reuniones de apoderados

Descripción	Mensualmente se realizarán reuniones de apoderados, donde se entreguen estrategias y se aborden tematicas que contribuyan en involucrar a los padres en el proceso, tanto en los logros de aprendizajes como el acompañamiento del mismo.
fechas	Desde Abril
	Hasta Diciembre
responsable	Equipo de gestión

Acción - Nombre	Instrumentos de comunicación efectiva
Descripción	Se mantendrá informada a la comunidad educativa del quehacer escolar y extraescolar, a traves de diarios murales, vitrinas, comunicaciones escritas, agendas escolares y otros , con el fin de mantener día a día a la comunidad escolar informada en el proceso enseñanza-aprendizaje.
fechas	Desde Marzo
	Hasta Diciembre
responsable	Equipo directivo

DIMENSIÓN : GESTIÓN DE RECURSOS

SUBDIMENSIÓN : GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO (DEL PERSONAL)

Subdimensión focalizada	GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	2.El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.
OBJETIVO	Contratar personal de apoyo para la mejora de gestión educativa y clima laboral.
Indicador de seguimiento 1	100% de contrataciones propuestas realizadas.

Acción - Nombre	Contratación de personal de apoyo.
Descripción	Contratación de personal de apoyo a la función directiva, administrativa, técnico pedagógica y docente que permita cumplir con los objetivos institucionales propuestos para el desarrollo efectivo del plan de mejoramiento educativo.
fechas	Durante año académico.
responsable	Director

Acción - Nombre	Clima Laboral
Descripción	Mejorar el clima laboral mediante talleres realizados por experto.
fechas	Desde Abril
	Hasta Noviembre
responsable	Director

SUBDIMENSIÓN : GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS.

Subdimensión focalizada	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS.
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	1. El establecimiento gestiona la matricula y la asistencia de los estudiantes.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso del diagnóstico y planificación, controla los gastos y coopera en la sustetabilidad de la institución.
OBJETIVO	Gestionar de manera eficiente la matricula, elevar la asistencia de los estudiantes a través del monitoreo diario, elaborando el presupuesto en función de las necesidades en el proceso del diagnóstico.
Indicador de seguimiento 1	100% de procesos planificados instalados en matrícula.
Indicador de seguimiento 2	90% de asistencia de los estudiantes.
Indicador de seguimiento 3	100% de perfeccionamiento presupuestado realizado.

Acción - Nombre	Gestión eficiente de matrícula
Descripción	Mejorar el sistema de matricula, implementando un sistema computacional que reporte información de vacantes por curso,altas, bajas y causas actualizadas en forma permanente; de tal forma de establecer remediales inmediatos en caso de ser responsabilidad de la institución.
fechas	Desde Abril
	Hasta Noviembre
responsable	Equipo de gestión

Acción - Nombre	Monitoreo de asistencia diaria
Descripción	Mejorar el proceso de monitoreo de asistencia diaria de los estudiantes, informando a los padres de la importancia de la asistencia y puntualidad en el proceso de enseñanza, llamando telefonicamente al hogar para saber las causas de la inasistencia, estableciendo protocolos de justificación ante las faltas y premiando a los cursos que mejoren su asistencia.
fechas	Desde Abril

	Hasta Diciembre
responsable	Encargada de convivencia

Acción - Nombre	Perfeccionamiento del Equipo Directivo y Técnico
Descripción	Perfeccionamiento a docentes directivos y técnicos en témáticas de observación de aula y retroalimentación docente, para fortalecer competencias que permitan un buen desempeño de acuerdo a metas institucionales.
fechas	Desde Mayo
	Hasta Noviembre
responsable	Director

SUBDIMENSIÓN : GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Subdimensión focalizada	Gestión de recursos educativos.
Práctica de la subdimensión que será abordada 1.	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
Práctica de la subdimensión que será abordada 2.	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
OBJETIVO	Gestionar la adquisisción de insumos, recursos didácticos, TIC y su manutención, para la implementación adecuada de los diversos espacios educativos.
Indicador de seguimiento 1	80% de los insumos y recursosdidácticos adquiridos.

Indicador de seguimiento 2	100% de las mantenciones programadas realizadas.
Indicador de seguimiento 3	100% licitaciones realizadas y adjudicadas.

Acción - Nombre	Adquisición de insumos y recursos educativos.
Descripción	Adquirir insumos, recursos educativos, didácticos y TIC necesarios para apoyar el proceso de enseñanza de los estudiantes.
fechas	Desde Mayo
	Hasta Noviembre
responsable	Director

Acción - Nombre	Adquisición de recursos para biblioteca CRA
Descripción	Adquirir recursos didácticos y TIC para biblioteca CRA, con el fin de fortalecer el hábito lector en los estudiantes, principalmente de primer hasta cuarto año de educación básica.
fechas	Desde Mayo
	Hasta Noviembre
responsable	Coordinador talleres.

Acción - Nombre	Contratación de servicio de fotocopiado
Descripción	Contratación de servicios de fotocopias para apoyar el proceso de enseñanza.
fechas	Desde Marzo
	Hasta Diciembre
responsable	Director

12.- Bibliografías.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL, Orientaciones Tecnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.(2013)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL, Orientaciones Tecnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.(2017)
- ORIENTACIONES PME (EN LINEA) <http: www.registroate.cl/usuarios/admin3/doc/20140227163910089 62.Orientaciones_PME_2014.pdf