



**Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación**

**Basado En Competencia**

Trabajo De Grado II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA A MEDICIÓN DE  
APRENDIZJES EN PÁRVULO DEL NIVEL MEDIO MAYOR.

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Jessica Llerena Pérez

Arica- Chile ABRIL 2021

## Índice

1. PORTADA	1
2. INDICE	2
3. RESUMEN	3
4. INTRODUCCIÓN	4
5. MARCO TEÓRICO	6
6. MARCO CONTEXTUAL	8
7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	11
8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	13
9. PROPUESTAS REMEDIALES	17
10 BIBLIOGRAFÍA	20
11. ANEXOS	21

### **3. Resumen**

En el siguiente documento se presenta de manera detallada todo el proceso desarrollado para la elaboración de un instrumento de evaluación (escala de apreciación) el cual fue aplicado a un grupo de parvulos de nivel medio mayor del Jardín Infantil Capullito, ubicado en la ciudad de Arica, el instrumento tiene por objetivo medir los aprendizajes en al área del desarrollo del pensamiento matemático, para conocer los distintos niveles de logro y luego a partir de los resultados obtenidos desarrollar un proceso de análisis profundo que permita generar un plan de trabajo remedial, entendiendo que la evaluación es un proceso permanente, para la mejora en la calidad educativa de los aprendizajes en los alumnos

## 4. Introducción.

El propósito de la Educación Parvularia es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral de aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos.

El núcleo de Pensamiento Matemático es uno de los más complejos al momento de ser evaluados, requiere que los parvulos desarrollen distintos procesos cognitivos para interpretar y explicar diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación del espacio tiempo, relaciones de orden y comparación, clasificación, seriración, identificación de patrones, noción de números.

a) Metodología Aplicada:

-Proceso Evaluativo. Esta evaluación fue aplicada en dos momentos, los que fueron etapa de inicio y proceso

b) Tipos de Instrumentos:

-Escala de Apreciación. Esta tiene la misma estructura que la lista de cotejo, pero se incorporan más variables de observación. Esto me permite mayor precisión el comportamiento a observa o el contenido a medir.

En otras ocasiones, a fin de hacer más eficiente la transferencia a calificación, los casilleros pueden ser rellenos con porcentajes, notas o asignación de puntos:

Esto implica no sólo observar la presencia o ausencia de una conducta o contenido, sino el grado de intensidad de dicha manifestación. Es por esto que son más eficientes que las listas de cotejo a la hora de organizar los resultados en un modelo jerárquico (de mayor a menor, del puntaje más alto al más bajo, etc.).

c) Descripción

-Escala de Apreciación con las siguientes categorías

L = Logrado.

M/L = Medianamente Logrado.

N/L = No Logrado.

Lo que me llevó a diseñar el siguiente instrumento de evaluación, el que me permitiera visualizar de las necesidades que tendría que abordar en el momento de formular las remediales.

## 5. Marco Teórico.

### a) BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Definición:

*“Las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (BCEP) son el referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica”*  
(Gobierno de Chile, 2018)

Estructura:

Cuadro Resumen de los ámbitos y núcleos:

#### **Ámbitos de Experiencias**

Constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los Objetivos de Aprendizaje, con el propósito de orientar los procesos educativos.

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno:

Es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana.

Los Objetivos de Aprendizaje organizados en sus tres núcleos, promueven asimismo que los párvulos desarrollen actitudes de respeto y valoración, tomando progresiva conciencia de la influencia que sus acciones tienen en este entorno, en la vida de otros y en su propia vida.

En este ámbito, los Objetivos de Aprendizaje buscan orientar, experiencias que respondan a temas desafiantes y problemas auténticos y significativos para las niñas y los niños, que los involucren activamente en procesos de exploración e indagación; que favorezcan la búsqueda de efectos, explicaciones y evidencias, y que los lleven a dotar de sentido los procesos de representación a través de los que recrean sus búsquedas y descubrimientos.

Núcleos de Aprendizajes Núcleo Pensamiento Matemático: Corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integran y articulan los objetivos de aprendizaje.

Los Objetivos de Aprendizaje de este núcleo se desarrollan a través de la exploración activa de situaciones y objetos del entorno, y de una interacción

claramente intencionada con el equipo pedagógico. Para ello, se requiere organizar una serie de actividades específicas, con materiales concretos, que facilite la adquisición de determinados conceptos. En virtud de lo anterior, es esencial que el aprendizaje en este núcleo se despliegue a partir de acciones y situaciones cotidianas, y Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Pensamiento Matemático materiales factibles de manipular para los diversos desafíos, propiciando además la resolución de problemas significativos y auténticos. Así, en este núcleo se optó por formular Objetivos de Aprendizaje que evitan, en lo posible, incorporar la fórmula “resolver problemas”, para dar a entender que todo conocimiento matemático en este núcleo se construye en tanto el niño y la niña resuelve problemas auténticos que las situaciones cotidianas le presentan.

### **Niveles o tramos Curriculares**

Constituyen una forma de organización temporal de los objetivos de aprendizaje en tres niveles curriculares.

Primer Nivel (Sala Cuna)

Segundo Nivel (Medio)

Tercer Nivel (Transición)

### **Objetivos de Aprendizaje**

Establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo.

### **b) CONCEPTO DE EVALUACIÓN**

Como dice el documento “unidad 1 evaluación: concepto, tipología y objetivos” La evaluación por criterios, intenta corregir las dificultades que descubre la evaluación y propone la confederación de unos criterios externos, bien formulados, concretos y claros, para proceder a evaluar un aprendizaje tomando como punto de referencia el criterio marcado y/o las fases en que éste se haya podido desglosar.

Crombach recomienda que se reconceptualice la evaluación "como un proceso consistente

en recoger y formalizar información que pueda ayudar a quienes elaboran los currículos", él afirma que es relevante para juzgar decisiones alternativas en si para la toma de decisiones.

- Análisis de datos.
- Retroalimentación
- Aplicación de remediales

#### c) INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (ESCALA DE APRECIACIÓN)

Escala de apreciación es utilizado como instrumento de evaluación, el que va orientado a reformular el currículo según los resultados obtenidos, analizados en conjunto con el equipo de aula (comunidades de aprendizajes de aula), la familia (entrevistas personales y reuniones de apoderados), estos recursos transformados en remediales que permitirán llevar a cabo la posibilidad la concreción de la propuesta planteada.

## 6. Marco contextual.

### Reseña histórica

El Jardín Infantil Capullito perteneciente a la Junta Nacional de Jardines Infantiles, se inaugura oficialmente el 31 de julio de 1974 en la Población San José Avenida Codpa N°2337 en la ciudad de Arica.

Está inserto en una población con vulnerabilidad socioeconómico, con un alto índice de familias con problemas de drogadicción, alcoholismo y delincuencia.

Apoderados del nivel evaluado: madres que trabajan: 14 = 70.0 %, madre jefas de hogar: 10 = 50.0 %, madres que estudian: 6 = 30.0 %, perteneciente a familias migrantes: 12 = 60.0 %

Se crea este centro educativo con la finalidad de atender a los niños y niñas del sector y de sus alrededores.

Atiende a niños y niñas desde los 3 meses a los 4 años 11 meses, distribuidos en 6 niveles.

La capacidad total del Jardín Infantil históricamente ha tenido modificaciones, en sus inicios la capacidad total era de 200 párvulos en total, por Ley, se disminuye el número de párvulos en los niveles medios (de 40 a 30 por aula).

, esto en respuesta a los nuevos requerimientos de la institución que favorecen los espacios para niños y niñas.

A partir del 2018 la sala una menor baja de 14 a 12 lactantes, quedando con una capacidad final de 138 niños y niñas.

El edificio del Jardín Infantil Capullito, ha tenido mejoras estructurales a través del tiempo, siendo este año 2017- 2018, el de mayor intervención, con un Proyecto de Conservación de espacios.

A partir del año 2017 esta Unidad Educativa cuenta con 2 funcionarias pasantes, las cuales tuvieron la oportunidad de participar en una Pasantía Internacional a Barcelona, España, cuya finalidad es proporcionar experiencias relevantes, que permitan a los profesionales aproximarse a otros contextos de trabajo, con sistemas educativos y apuestas curriculares diversas. Que permite conocer nuevas prácticas, adentrarse a los contextos sociales, culturales y políticos, visualizar procesos de innovación, compartir reflexiones con profesionales de otras latitudes e incorporar nuevos contenidos técnicos.

Una pasante es la directora del jardín Infantil Capullito, la cual propone al equipo educativo un cambio en su metodología educativa, un sello educativo que responde a los nuevos requerimientos y una misión y visión basada en el protagonismo de niño y la niña, instaurando un trabajo colaborativo con el equipo y las familias, a través de la implementación de espacios educativos que permiten a los niños y niñas aprender a través del juego libre.

## 7. Diseño y aplicación de instrumentos.

Nivel: Medio Mayor

Asignatura: Pensamiento matemático.

Justificación: Se ha seleccionado este grupo de párvulos por que es el nivel que actualmente tengo a cargo y en el cual desempeño mi función de Educadora de Párvulos.

### Descripción del Instrumento:

El instrumento seleccionado fue una escala de apreciación se han definido tres niveles de logro, logrado, no logrado y medianamente logrado.

La escala de apreciación permite evaluar el desempeño de los estudiantes a través de una observación directa.

### Validación

Se aplico una primera evaluación piloto en el nivel medio mayor B, los indicadores de evaluación fueron revisados en conjunto con las educadoras y fueron modificados según las observaciones.

#### a) Instrumento de Evaluación:

Evaluación del pensamiento matemático			
Párvulo:		Nivel	
Indicadores	Niveles de Logro		
	Logrado (L)	Medianamente Logrado (M/L)	No Logrado (N/L)
N°1 Reproducir patrones visuales de dos elementos.			
N°2			

Clasifica por dos atributos a la vez forma, color y seriar por altura.			
Nº3 : Emplea como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos			
Nº4 En situaciones cotidianas, utiliza nociones tales como: hoy/mañana.			
Nº5 Emplea cuantificadores, tales como: más/menos todo/ninguno,			
Nº6 Emplea los números, para contar, identificar, cuantificar cantidades, hasta el 10			
Nº7 Representa números y			

cantidades en forma concreta hasta el 10.			
N°8 Resuelve problemas simples, de manera concreta agregando o quitando hasta 5. elementos.			
N°9 Descubre atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos			
N°10 Identifica acciones que se llevan a cabo para resolver problemas.			
Observaciones Generales:			





Representa números y cantidades en forma concreta hasta el 10.	
N°8 Resuelve problemas simples, de manera concreta agregando o quitando hasta 5. elementos.	20%
N°9 Descubre atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos	90%
N°10 Identifica acciones que se llevan a cabo para resolver problemas.	80%

Objetivos más descendidos. (menos del 50 por ciento de logro)

N°1 Reproducir patrones visuales de dos elementos.	45%
N°2 Clasifica por dos atributos a la vez forma, color y seriar por altura.	45%
N°4 En situaciones cotidianas, utiliza nociones tales como: hoy/mañana.	35%
N°6 Emplea los números, para contar, identificar, cuantificar cantidades, hasta el 10	30%

N°7 Representa números y cantidades en forma concreta hasta el 10.	5%
N°8 Resuelve problemas simples, de manera concreta agregando o quitando hasta 5. elementos.	20%

Resultados por párvulos más descendidos del 50 % de logros en la evaluación de proceso.

David Contreras S. 10%

Tomas Gahona P. 40%

Caitlyn Llusco E. 40%

Uziel Mosquera C. 30%

Kassandra Ñancuqueo V. 40%

Javiera Palma H. 40%

Agustin Tapia A. 20%

Agustin Vásquez M. 20%

Carlos Vildoso P. 10%

Agustin Villa L. 40%

## 9. Propuestas remediales.

a) Indicadores descendidos : Detalles de las actividades a realizar

Indicadores	Plan con actividades remediales
N°1 Reproducir patrones visuales de dos elementos.	Recortar las estrellas y círculos. Luego colocar una estrella y al lado de ella un círculo, en forma alternada ej.: Haz preguntas como: ¿qué viene después de la estrella?, ¿Qué viene después del círculo?
N°2 Clasifica por dos atributos a la vez forma, color y seriar por altura.	Entregar una serie de juguetes o elementos, contengan atributos como: forma, color y altura. Observar si en su juego los clasifica por estos atributos.
N°4 En situaciones cotidianas, utiliza nociones tales como: hoy/mañana.	Presentar al niño/a láminas donde se observen características que se realiza en el día y otras láminas donde se observen características que se realiza en la noche. Preguntar cuál de estas realiza el/la en el día o cuál de estas realiza el/la en la noche.
N°6 Emplea los números, para contar, identificar, cuantificar cantidades, hasta el 10	Por medio del juego ir contando los elementos o materiales que esta utilizando en el momento.
N°7 Representa números y cantidades en forma concreta hasta el 10.	Al ir contando los números, deberá ir colocando la misma cantidad de objetos de un lugar a otro
N°8	Con 5 pelotas pequeñas y un tragabolas. Jugar con la niña/o ir

Resuelve problemas simples, de manera concreta agregando o quitando hasta 5. elementos.	colocando o sacando las pelotas del orificio. Preguntar ¿cuántas pelotas faltan para colocarlas todas? o ¿que sucede si sacamos tres, cuantas faltan por sacar?
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b) Otras acciones:

- Elaborar cartillas o cápsulas educativas virtuales para la familia, con materiales o elementos que estén en su entorno natural.
- Enviar a la familia un informativo por correo electrónico WhatsApp u otro medio de red social explicando la nueva forma de trabajar con sus hijos.
- Revisar los objetivos específicos planteados en la evaluación, que estos apunten a ser más claros aun y estos deberán ser revisados permanentemente.
- Elaborar pautas de evaluaciones, en los que participe toda la unidad educativa, haciendo seguimientos a las mejoras y retroalimentarlos en forma sistemática.
- Realizar seguimientos permanentes a los resultados, efectuando las mejoras las que nos llevarán a una retroalimentación en forma sistemática.
- Promover la participación activa de todo el equipo de aula,
- Elaborando pautas de evaluaciones las que deber ser acordes y pertinentes al Proyecto Educativo Institucional en los que participe toda la unidad educativa.
- Realizar una entrevista individual con cada uno de los párvulos para informar sobre los procesos de aprendizaje de sus hijos/as. Con la intención de buscar nuevas estrategias para ir mejorando los aprendizajes que están muy bajos y reforzar aquellos que no lo estén.
-

## **10. Bibliografía.**

- Bases Curriculares de la Educación Parvularia (Gobierno de Chile, 2018)

## 11. Anexos.

Puede anexar en este punto los formatos aplicados o cualquier información que considere relevante y sea un aporte a su trabajo.

### NIVEL MEDIO MAYOR

		<b>PENSAMIENTO MATEMATICO EVALUACION DIAGNÓSTICA Y DE DESARROLLO.</b>																						
		<b>Núcleo Pensamiento Matemático</b>																<b>L O G R O S</b>						
<b>2021</b>		<b>RUBRICAS: APRENDIZAJE LOGRADO: AL - AVANZANDO EL APRENDIZAJE: A - INICIANDO EL APRENDIZAJE: I</b>																						
<b>NOMBRE DE LOS PÁRVULOS</b>		<b>Objetivo n° 1: BCEP Obj. específico: Reproducir patrones</b>		<b>Objetivo n° 2: Obj específico: Clasifica por dos</b>		<b>Objetivo n° 3: Obj específico: Emplea como:</b>		<b>Objetivo n° 4: Obj. específico: En situaciones</b>		<b>Objetivo n° 5: Obj. específico: Emplea</b>		<b>Objetivo n° 6: Obj. específico: Emplea los números,</b>		<b>Objetivo n° 7: Obj. específico: Representa números</b>		<b>Objetivo n° 8: Obj. específico: Resuelve problemas</b>		<b>Objetivo n° 9: Obj. específico: Descubre atributos de</b>		<b>Objetivo n° 10: Obj. Especifico: Identifica acciones que</b>		<b>1° Inicio</b>	<b>2° Proceso</b>	<b>% BRECHA</b>
1	VALENTINA AHUMADA REYES	M	L	N	M	M	L	N	M	M	L	N	M	N	M	N	M	M	L	M	L	0%	50%	50%
2	GAEL CHAMBILLA	N	L	N	L	M	L	N	M	M	L	M	L	N	M	N	M	M	L	M	L	0%	70%	70%







<b>NTE LOGR ADO</b>																				
<b>NO LOGR ADO</b>	1 2	0	1 4	0	2 0	0	1 3	1 6	0	0	1 4	0	2 0	0	17	0	2 0	0	4 0	0
<b>LOGR ADO %</b>	2 5	45 %	2 5	4 5	2 5	90 %	0 %	35 %	1 5	7 0	0 %	3 0	0 %	5 %	0 %	20 %	0 %	9 0	0 %	80 %
<b>MEDIA NAME NTE LOGR ADO %</b>	1 5	55 %	5 %	5 %	6 5	10 %	3 5	65 %	5 %	3 0	3 0	7 0	0 %	95 %	15 %	80 %	9 0	1 0	8 0	20 %
<b>NO LOGR ADO %</b>	6 0	0 %	7 0	0 %	1 0	0 %	6 5	5 %	3 0	0 %	7 0	0 %	1 0	0 %	85 %	0 %	1 0	0 %	2 0	0 %
<b>LOGR O TOTA L %</b>	4 0	10 %	3 0	1 0	9 0	10 %	3 5	95 %	7 0	1 0	3 0	1 0	0 %	10 %	15 %	10 %	9 0	1 0	8 0	10 %

