



Magíster en Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan de Mejoramiento Educativo

Colegio Adventista de Iquique

Profesor Guía: Paola Andrea Flores Ramos

Alumnos: Wilson Muñoz Muñoz

Jorge San Martín Herrera

Octubre de 2018 Santiago – Chile,

ÍNDICE

I	ABSTRACT:	3
II	INTRODUCCIÓN:	4
III	MARCO TEÓRICO:	5
IV	DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO:	6 – 25
V	ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:	26 – 32
VI	DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES:	33 – 38
VII	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:	39 – 40
VIII	PLAN DE MEJORAMIENTO:	40 – 53
IX	BIBLIOGRAFÍA:	54 – 57

I.- Abstract

Este Trabajo consiste en la elaboración del “Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Adventista de Iquique, sustentado en un Diagnóstico institucional”.

Para este efecto, se inicia con un diagnóstico Institucional diagnóstico de manera que del análisis de este poder aplicar el Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.

Cabe señalar que este modelo es un instrumento de la política pública en educación en Chile y que incorpora a los establecimientos educacionales en un proceso de mejora continua de tal manera de permitir el desarrollo de capacidades de gestión del Colegio Adventista de Iquique, a través de la **implementación de una cultura evaluativa** orientada a la obtención de resultados a nivel institucional”.

Este Trabajo se desarrolla a partir de dos columnas relevantes, las cuales son:

- Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional.
- Análisis de los Resultados del diagnóstico.
- Posteriormente se desarrolla el Plan de Mejoramiento Educativo

II.- Introducción

A manera de introducción de este trabajo, se señala que este se centra en la elaboración y aplicación de un diagnóstico de la situación educativa, en las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos, con el objetivo de elaborar, finalmente, un Plan de Mejoramiento Educativo del colegio adventista.

En primer lugar, se procedió a realizar un análisis y recopilación información relevante de los documentos y programas oficiales de la institución considerando también las diferentes opiniones del equipo directivo y docente de esta institución para comprender la situación actual e histórica. Se ha podido constatar, tal como se ha planteado en la materia de este Magíster y especialmente en lo referido para desarrollar este trabajo que; si bien los responsables de liderar el proceso de mejoramiento participan cotidianamente de la vida del establecimiento, no siempre disponen de información oportuna y confiable acerca de la realidad de la organización.

En concreto para desarrollar la primera columna o núcleo temático de este trabajo, implicó reunir y sistematizar información en relación

con los cuatro aspectos de la gestión institucional, a decir verdad, estos cuatro aspectos fueron:

- Liderazgo
- Gestión Curricular
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recurso.

Estos cuatro aspectos son de suma importancia ya que no siempre es conocida por el establecimiento y, consecuentemente, como se ha podido apreciar, al no haber claridad sobre estos temas, no son utilizada en la toma de decisiones, de manera tal que atenta al proceso de Mejoramiento continuo de la educación en el establecimiento.

III.- Marco Teórico

El Marco teórico del presente trabajo está dado por, qué duda cabe, en primer lugar, por las materias tratadas en este magíster en sus diferentes etapas y además en la bibliografía que ha sido fuente de permanente consulta para este post grado y que a continuación se detalla:

IV.- Dimensionamiento del Establecimiento

Reseña Histórica

Los Orígenes del colegio se remontan hacia 1953, año en que un grupo de miembros de la Iglesia local se reúnen para dar forma a un sueño atesorado por años: abrir una escuela adventista en la ciudad.

Hacia 1956, siendo director el profesor Héctor Pontigo, la escuela tenía una matrícula de 45 alumnos, en su mayoría provenientes de la Iglesia y sus alrededores. Había solo tres cursos; durante la mañana asistían el segundo y tercer año básico y en la tarde el primer año. Durante un largo período de tiempo, la escuela funcionó con cursos hasta sexto año básico. Recién, en 1980 se logra aumentar la enseñanza hasta el octavo básico.

A fines de los 80 e inicio de los años 90 el establecimiento educacional recibe un fuerte impulso al crecimiento. Es así que, en el año 1986, se adquieren los inmuebles ubicados en Libertad N° 750, lugar donde se emplaza actualmente el colegio.

El año 2000 se inician gestiones para iniciar el

nivel de Enseñanza Media, objetivo que se cumpliría el 2002. Ese año, se incorpora

efectivamente el nivel de enseñanza media, con la apertura de dos cursos de primer año medio.

El año 2005 egresa la primera promoción de enseñanza media con dos cursos. Posteriormente se obtienen varios logros para nuestra casa de estudios, como por ejemplo la construcción del nuevo edificio de E. Básica y la Multicancha techada. Otros logros de importancia para nuestra entidad educativa es la excelencia académica, logrando posesionarse a nivel comunal. No menor es el reconocimiento del colegio, como la entidad con el más bajo índice de Bullying en la comuna.

Durante el año 2014 se logra establecer el nivel de educación Parvularia, Además, se ha concretado la formación del Equipo de Convivencia Escolar, conformado por dos psicólogas, Orientadora, Asistente Social y una docente a cargo de dicho equipo, quienes durante los últimos años han trabajado por asegurar un ambiente protector y reparador de todos quienes forman parte de esta unidad educativa, enfatizando el trabajo en un Programa de desarrollo de las habilidades blandas, el que es reforzado en un taller desde los niveles de Primero básico a Cuarto medio, dentro del plan de estudio de los estudiantes.

El Colegio también cuenta el Programa de Integración Escolar, con un equipo humano compuesto por profesionales del área de la Educación Diferencial, Psicóloga, Fonoaudióloga y Kinesiólogo. Actualmente el Programa de Integración Escolar atiende alumnos con Necesidades educativas Transitorias y permanentes, siendo los principales diagnósticos: Trastornos del Déficit Atencional con y sin Hiperactividad, trastornos Específicos del lenguaje Mixtos y Expresivos, Trastornos del Espectro Autista, Funcionamiento Intelectual Limítrofe, Dificultad Específica del Aprendizaje y Discapacidad Motora Moderada.

También se ha fortalecido el apoyo a los

alumnos con docentes asistentes en el área de Lenguaje y Comunicación, así como también

en Matemática, con el propósito de atender a los estudiantes de los niveles insatisfactorios para provocar la movilidad en los estándares de aprendizajes de los estudiantes, propiciando una educación justa para todos los estudiantes.

Otro de los logros importantes ha sido el fortalecimiento del Centro de Recursos del Aprendizaje CRA, a través de un plan de fomento lector denominado el Libro Viajero, con el fin de estimular la lectura de forma semanal de los estudiantes de los niveles de Pre-kinder a Octavo Básico, donde los estudiantes leen de forma semanal un libro y completan un cuadernillo de trabajo, utilizando de esa manera los textos que provee el MINEDUC a nuestro establecimiento.

Durante este último año el establecimiento ha trabajado en diversas estrategias para poder involucrar a los padres en el proceso formativo de los estudiantes, implementando el plan de escuela para padres, donde los padres reciben semanalmente instrucción para mejorar sus competencias parentales, además del Informe Pedagógico Semanal, con el propósito de informar previamente cuáles con los Objetivos de Aprendizajes que los estudiantes recibirán la semana siguiente con el fin que los padres estén interiorizados del proceso formativo diario de los estudiantes. También cada docente, de los niveles básicos y medio, cuenta con equipo multimedia personalizado para desarrollar clases interactivas aplicando las TIC, fortaleciendo así la enseñanza en el aula, además de utilizarlo como una herramienta para poder acceder a la plataforma de gestión de sus clases

“webclass”, donde los docentes acceden a sus planificaciones, importando las mismas a su perfil, optimizando de esta forma la cobertura y gestión diaria del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el año 2014 se incorpora dentro de las metodologías de trabajo de la enseñanza de las matemáticas, el Método Singapur, centrado en el desarrollo de habilidades lógico matemático y aplicando el modelo

pedagógico propuesto en las Bases Curriculares del MINEDUC, modelo COPISI, que propone el trabajo desde lo CONCRETO, PICTÓRICO Y SIMBÓLICO, apuntando a mejorar así la calidad de los aprendizajes de conceptos matemáticos.

Atendiendo a los requerimientos del MINEDUC, en lo referente al Programa de Sexualidad y Afectividad, el Colegio Adventista de Iquique, comienza a implementar un programa en esta área el que es parte del curriculum de todos los estudiantes desde el nivel parvulario al nivel medio, donde cada estudiante recibe un texto de trabajo que aborda la temática de la sexualidad y la afectividad, bajo la inspiración y orientación establecida en la Biblia.

En el 2017, nuestro establecimiento posee una matrícula de 787 alumnos con una planta docente de 51 funcionarios, con una misión centrada en la excelencia de la enseñanza y el aprendizaje, fomentando en cada alumno el sentido de misión, concibiendo el acto educativo, que trasciende más allá de la vida en este mundo a una vida venidera que se concretará con el retorno de Jesús por segunda vez, donde enfatizamos el poder recuperar y enaltecer los principios y valores emanados de las sagradas escrituras.

El Proyecto Educativo emana de un trabajo conjunto de la comunidad escolar a través de sus distintas instancias de participación. Juegan un rol activo en su elaboración la comisión de calidad del establecimiento, compuesta por directivos y docentes, liderada por el director del establecimiento. El diagnóstico y levantamiento de información del establecimiento, para la elaboración de este proyecto, se realizó con la participación de los alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos. Se utilizó la metodología de aplicación de encuestas, la consulta en focus group y análisis del diagnóstico FODA en equipos de reflexión.

También en el Plan Educativo, se establecen diversas responsabilidades, para los estamentos: directivo, cuerpo docente, asistentes de la educación; a los padres, a través de la acción directa de la familia y de su participación en el Centro de Padres y Apoderados; y a los alumnos, a través de su acción personal y de su participación en las distintas instancias que la institución les ofrece, para el periodo 2017-2021.

Análisis Foda

El análisis FODA, consideró las 4 dimensiones del modelo de diagnóstico propuesto por el MINEDUC. En consideración para este estudio las áreas consideradas fueron:

- ✓ Liderazgo
- ✓ Gestión Pedagógica
- ✓ Convivencia Escolar
- ✓ Gestión de Recursos

ÁREA	ESTRATEGIAS
LIDERAZGO	Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, con una gestión estratégica sistemática y eficaz.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	Propuesta curricular de la escuela con foco en la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de competencias, preparación de la enseñanza, con estrategias metodológicas eficaces y monitoreo sistemático en la adquisición de los aprendizajes.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Difusión, análisis y actualización del Manual de Convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales, que respete las creencias, valores y principios y la identidad de la filosofía propuesta de la educación adventista.
GESTIÓN DE RECURSOS	Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio y de la zona, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, en favor de las necesidades de la unidad escolar.

MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS

FODA

1 LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe una buena disposición al diálogo. ✓ Los apoderados reconocen y se sienten escuchados; y que atiende su necesidad. ✓ Se percibe la figura líder dentro del establecimiento. ✓ Se percibe planteamientos claros y de unidad desde los directivos a la comunidad. ✓ Sostenedor cercano en términos de lineamientos curriculares y financieros. ✓ Confianza del sostenedor por el trabajo realizado. ✓ Compromiso con la misión, visión y propósitos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar canales de comunicación interna con asistentes de la educación. ✓ Actualización página web. ✓ Mejorar la distribución del horario de atención de apoderados. ✓ Mejorar las instancias de cercanía del Equipo directivo en actividades extracurriculares con la comunidad educativa. ✓ Socializar de manera sistemática los canales de comunicación y negociación en los distintos estamentos. ✓ Fortalecer la participación del centro de padres desde su directiva.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con una página web institucional proporcionada por la red de Educación Adventista. ✓ Credibilidad de las autoridades educativas en el trabajo del colegio ✓ Apertura del Mineduc para apoyar con charlas y acompañamiento al establecimiento. 	

2 GESTIÓN PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

DEBILIDADES

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena Percepción de los apoderados y estudiantes de las competencias docentes. ✓ reconocimiento a los estudiantes por sus logros académicos. ✓ Plan de apoyo pedagógico a los estudiantes descendidos. ✓ Entrega de herramientas tecnológicas de planificación para la gestión de los aprendizajes. ✓ Obtención de la excelencia académica. ✓ Los docentes aplican distintas estrategias de enseñanza diversificadas. ✓ Talleres de libre elección que responde a las necesidades de los estudiantes. ✓ Se dispone de recursos para proyectos de aula, salidas a terreno. ✓ Movilidad de los estudiantes descendidos. ✓ Codocencia de lenguaje y matemática en todos los niveles de enseñanza. ✓ Mejora de la actitud de los estudiantes de enseñanza media hacia los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar las prácticas de retroalimentación de acompañamiento docente. ✓ Resistencia al uso de herramientas de planificación para la gestión de los aprendizajes. ✓ Pocas academias para estudiantes del nivel parvulario y básica 1° a 4° básica. ✓ Falta de equilibrio en la implementación de las políticas institucionales por falta de los docentes. ✓ Falta de compromiso de los apoderados por los logros académicos de su pupilo. ✓ Mejorar la sistematicidad de la implementación de metodologías de enseñanza.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe acompañamiento pastoral hacia la comunidad educativa. ✓ Establecimiento de redes para el fomento de la educación superior de nuestros estudiantes. ✓ Se dispone espacios cercanos para las actividades de educación física. ✓ Participación en red de la Educación Adventista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio del paradigma del decreto 83. ✓ La ubicación del colegio lo expone a una mayor contaminación acústica. ✓ La región con más bajo rendimiento académico. ✓ Acceso rápido a la vida laboral
---	--

3 CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS

DEBILIDADES

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de un equipo multidisciplinario para el apoyo de convivencia escolar. ✓ Existencia de un plan maestro de desarrollo espiritual. ✓ Buen ambiente laboral ✓ Apertura a recibir sugerencias, inquietudes y preocupaciones ✓ Preocupación por el desarrollo integral de los estudiantes. ✓ Ambiente cristiano que permite potenciar la cercanía entre los miembros de la comunidad. ✓ Trato igualitario a todos los integrantes de la comunidad. ✓ Políticas de alimentación saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo de estudiantes poco comprometidos hacia las normas de convivencia. ✓ Mejorar la instalación y cumplimiento de protocolos de convivencia escolar.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de redes externas para fortalecer la convivencia escolar. ✓ La interacción de nuestros estudiantes con las redes de la educación adventista. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inseguridad en la región, por tráfico y consumo de droga, robos, intolerancia. ✓ Políticas del Estado que se contraponen con los principios de la Iglesia. ✓ Contaminación acústica. ✓ Cercanía con establecimientos con alta vulnerabilidad social.

4 GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena organización financiera ✓ Doble sala de enlace ✓ Contar con proyecto Integración ✓ Inversión de los recursos en la contratación de personal idóneo para atender a las necesidades del establecimiento. ✓ Infraestructura sólida y resistente. ✓ Recursos destinados a favorecer el proceso educativo. ✓ Plan de capacitación docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de capacitación para los asistentes de la educación. ✓ Aumentar la Dotación de inspectores de patio, para atender a las necesidades del colegio. ✓ Falta de un plan de desarrollo y crecimiento en infraestructura mantención e implementación. ✓ Falta de una política de incentivos y reconocimiento al personal docente y no docente. ✓ Falta de políticas de reconocimientos a la trayectoria docente. ✓ No poder sustentar a la gente que tenemos por espacio físico.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen recursos financieros externos para postular a proyecto ✓ Existe empresas con las que se pueden hacer convenios de colaboración. ✓ Usar los espacios públicos para actividades físicas. ✓ Compra del colegio aledaño para aumentar espacio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación del colegio en zona de inundación. ✓ La idiosincrasia de la gente hace que se dé una baja asistencia y se ve afectada la subvención. ✓ Falta de cercanía de la UNACH.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

Resultados de Aprendizaje

Educación Parvularia 2016

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizajes	Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				-NT1	NT1	NT2	
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	2	39	0	
			NT2	0	29	24	
		Cuidado de sí mismo	NT1	1	7	33	
			NT2	1	7	13	
		Independencia	NT1	2	5	34	
			NT2	0	3	17	
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	13	3	25	
			NT2	0	1	35	
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	2	1	38	
			NT2	0	0	38	
		Convivencia	Interacción social	NT1	15	3	23
				NT2	0	1	32
	Formación valórica		NT1	16	0	24	
			NT2	0	0	53	

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizajes	Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		
				Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro		
				-NT1	NT1	NT2
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT1	8	4	25
			NT2	0	0	14
		Iniciación a la lectura	NT1	0	0	0
			NT2	0	3	46
	Iniciación a la escritura	NT1	18	23	0	
		NT2	1	0	16	
	Lenguaje artísticos	Expresión creativa	NT1	13	9	18
			NT2	0	0	2
		Apreciación estética	NT1	14	6	20
NT2	0		0	6		
Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizajes	Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		
				Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro		
				-NT1	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	17	0	24
			NT2	0	0	29
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	15	36	0
			NT2	0	1	24
	Relaciones lógico-matemáticas y	Razonamiento lógico matemático	NT1	5	36	0
			NT2	1	0	38
	matemáticas y	Cuantificación	NT1	6	35	0

	cuantificación		Nt2	1	0	40
--	----------------	--	-----	---	---	----

Resultados de Aprendizaje

2016 – Enseñanza Básica

RENDIMIENTO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2016												
CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Educación Matemática					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	37	37	72	1	2	3	38	37	75	0	0	0
2°	42	27	69	0	1	1	42	28	70	0	0	0
3°	30	40	70	0	1	1	30	40	70	0	1	1
4°	33	24	57	0	0	0	30	33	52	3	2	5
5°	32	31	63	4	1	5	34	32	66	2	0	2
6°	21	16	37	1	2	3	22	18	40	0	0	0
7°	15	22	37	1	0	1	12	19	31	3	4	7
8°	27	28	53	0	0	0	22	27	49	5	1	6

RENDIMIENTO EN CIENCIAS NATURALES E HISTORIA Y GEOGRAFÍA 2016												
CURSOS	Ciencias Naturales						Historia y Geografía					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	38	37	75	0	0	0	38	37	75	0	0	0
2°	42	28	70	0	0	0	42	28	70	0	0	0
3°	30	40	70	0	1	1	30	40	70	0	1	1
4°	33	24	57	0	0	0	33	24	57	0	0	0
5°	36	32	68	0	0	0	36	32	68	0	0	0
6°	22	17	39	0	1	1	22	17	39	0	1	1
7°	16	22	38	0	0	0	16	22	38	0	0	0
8°	27	28	55	0	0	0	27	28	55	0	0	0

Resultados de Aprendizaje

2016 – Enseñanza Media

RENDIMIENTO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2016												
CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Educación Matemática					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1° M	20	21	41	2	2	4	18	17	35	4	6	10
2° M	14	24	38	2	1	3	16	25	41	0	0	0
3° M	15	23	38	0	1	1	14	23	37	1	1	2
4° M	25	17	42	0	0	0	25	17	40	0	0	2

RENDIMIENTO EN HISTORIA Y BIOLOGÍA 2016												
CURSOS	HISTORIA						BIOLOGÍA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1° M	22	23	45	0	0	0	22	22	44	0	1	1
2° M	15	25	40	1	0	1	15	25	40	1	0	1
3° M	15	24	39	0	0	0	14	20	34	0	0	0
4° M	25	17	42	0	0	0	23	16	39	0	0	0

RENDIMIENTO EN FÍSICA Y QUÍMICA 2016												
CURSOS	FÍSICA						QUÍMICA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1° M	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0
2° M	15	25	40	1	0	1	15	25	40	1	0	1
3° M	4	9	13	0	0	0	13	17	30	0	0	0
4° M	3	1	4	0	0	0	24	17	41	0	0	0

Aprobados y Reprobados

2016

Cursos	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	37	37	74	1	0	1
2°	42	28	70	0	0	0
3°	30	40	70	0	1	1
4°	32	24	56	1	0	1
5°	35	32	67	1	0	1
6°	22	17	39	0	1	1
7°	15	22	37	1	0	1
8°	27	28	55	0	0	0
1°M	21	21	42	1	2	3
2°M	15	25	40	1	0	1
3°M	15	23	38	1	0	1
4°M	25	17	42	0	0	0
TOTAL	316	314	630	7	4	11

Resultados SIMCE

SEGUNDO BÁSICO					
Puntaje Promedio	RESULTADO	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	
	S 2012 Puntaje Promedio	2013 Puntaje Promedio	2014 Puntaje Promedio	2015 Puntaje Promedio	
Comprensión de Lectura	232	254	250	244	
CUARTO BÁSICO					

Puntaje Promedio	RESULTADO	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS
	S 2012 Puntaje Promedio	2013 Puntaje Promedio	2014 Puntaje Promedio	2015 Puntaje Promedio	2016 Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	253	261	284	262	270
Matemática	266	251	293	268	259
OCTAVO BÁSICO					
Puntaje Promedio	RESULTADO	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	
	S 2009 Puntaje Promedio	2011 Puntaje Promedio	2013 Puntaje Promedio	2015 Puntaje Promedio	
Comprensión de Lectura	227	219	247	248	
Matemática	243	228	254	262	
Ciencias Naturales	240	230	265	260	
SEXTO BÁSICO					
Puntaje Promedio	RESULTADOS 2011	RESULTADOS 2013	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	-	248	246	241	265
Matemática	-	245	248	249	280

SEGUNDO MEDIO

Puntaje Promedio	RESULTADOS 2012	RESULTADOS 2013	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	271	254	273	262	252
Matemática	232	241	266	252	255

SIMCE 2 ° BÁSICO

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	244	Similar -6	Más bajo -11

SIMCE 4° BÁSICO

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	270	Similar 8	Similar 2
Matemática	259	Similar -9	Similar -5

SIMCE 6° AÑO BÁSICO

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	265	Más alto 24	Más alto 15
Escritura	52	n/a	Similar 2
Matemática	280	Más alto 31	Más alto 27
Ciencias Naturales	n/a	n/a	n/a
Historia Geo, y Ciencias Soc.	263	Más alto 26	Más alto 14

SIMCE 8° AÑO BÁSICO

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	248	Más alto 25	Similar 3
Matemática	262	Más alto 17	Similar -4
Ciencias Naturales	260	Similar -5	Más bajo -7

SIMCE 2° AÑO MEDIO

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	262	Similar -11	Similar 4
Matemática	252	Similar -14	Más bajo -28

RESULTADOS PSU.

Año	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA
2012	447	457	455
2013	467	479	445
2014	476	447	434
2015	476	447	449
2016	524	484	491

	2012	2013	2014	2015	2016
Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 3 evaluaciones	452	473	462	462	504
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 3 evaluaciones	94%	95%	98%	95%	93%

ÍNDICES DE EFICIENCIA

INTERNA

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	% Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de notas
1° BÁSICO	75	92	0	75	74	1	64.5
2° BÁSICO	73	93	3	70	70	0	62.5
3° BÁSICO	67	94	0	71	70	1	61.5
4° BÁSICO	58	94	1	57	56	1	58
5° BÁSICO	69	94	1	68	67	1	58
6° BÁSICO	38	94	0	40	39	1	57
7° BÁSICO	37	93	0	38	37	1	55
8° BÁSICO	53	94	0	55	55	0	56
1° MEDIO	45	95	0	45	42	3	56
2° MEDIO	42	91	0	41	40	1	58
3° MEDIO	39	92	0	39	38	1	59
4° MEDIO	44	95	2	42	42	0	60
TOTAL COLEGIO	640	93	7	641	630	11	58.8

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ESTUDIANTES CO N.E.E. 2017	
Niños con NEE Transitorias	64
Niños con NEE Permanentes	21

V.- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

A continuación, se desarrolla un diagnóstico que la objetividad que provee la metodología aplicada nos permite, en el sentido de transformar este diagnóstico en indicadores cuantitativos de la situación inicial del colegio de las Áreas de Gestión Institucional.

Para tales efectos a continuación se explica la metodología que permite cuantificar el diagnóstico:

Áreas de Procesos Niveles de evaluación de las

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar.

Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones. E

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”, que para el caso del Colegio Adventista de Iquique tiene su principal fuente el PEI de la Institución:

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
-------	-------	---------------------------------

0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
---	-------------------	---

Las Áreas para trabajar son cuatro, las cuales en su totalidad tienen 12 dimensiones y que en su integridad son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las Áreas que a continuación se desarrollan.

Área N° 1 Liderazgo

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
------	--

Liderazgo	<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas de Planificación del Establecimiento: Dimensión = 5 • Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. Dimensión = 5 • Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. Dimensión = 5 <p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. Dimensión = 4 • Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. Dimensión = 3 <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. Dimensión = 3 • Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. Dimensión = 3
------------------	---

Área N° 2 Gestión Curricular

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
-------------	---

<p>Gestión Curricular</p>	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. Dimensión = 5 • Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. Dimensión = 5 <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. Dimensión = 5 • Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. Dimensión = 3 • Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Dimensión = 5
----------------------------------	---

Acción Docente en el Aula

- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. Dimensión = 2
- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. Dimensión = 2
- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. Dimensión = 3

Evaluación de la Implementación Curricular

- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. Dimensión = 5
- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. Dimensión = 5
- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. Dimensión = 5

Escolar

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. Dimensión = 4 • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. Dimensión = 2 <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Dimensión = 5 • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. Dimensión = 4 • Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. Dimensión = 5

Área N° 4 Gestión Recursos

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Gestión de Recursos	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Dimensión = 2• Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. Dimensión = 2 <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. Dimensión = 2• Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. Dimensión = 3 <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. Dimensión = 3• Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. Dimensión = 2

**VI.- Desarrollo de los Descriptores
(Evidencias y niveles).**

Área N° 1 Liderazgo

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores

Visión Estratégica y Planificación

Existen prácticas de Planificación del Establecimiento:

- Dimensión = 5
- Evidencias: actas de reuniones y calendarización periódicas de las reuniones

Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Procedimientos en las reuniones del equipo directivo y consejos de profesores que establecen análisis del PEI

Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.

- Dimensión = 3
- Evidencias: Encuestas y consultas periódicas con docentes, alumnos y centros de padres.

Conducción y Guía

Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.

- Dimensión = 3
- Evidencias: Reuniones establecidas con la comunidad educativa

Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

- Dimensión = 2
- Evidencias: Encuestas y consultas periódicas con docentes en forma online

Información y Análisis

La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

- Dimensión = 2
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

- Dimensión = 2
- Evidencias: Reuniones establecidas con la comunidad educativa

Área N° 2 Gestión Curricular

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores

Organización Curricular

Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.

- Dimensión = 3
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Preparación de la Enseñanza

Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

- Dimensión = 3
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Acción Docente en el Aula

Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

- Dimensión = 2
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente con la comunidad educativa

Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

- Dimensión = 2
- Evidencias: se encuentran registros de reuniones no sistemáticas para tratar el tema

Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

- Dimensión = 3
- Evidencias: Reuniones calendarizadas

Evaluación de la Implementación Curricular

Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Jornadas periódicas de reflexión

Área N° 3 Convivencia

Escolar

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores

Convivencia Escolar en función del PEI

- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
- Dimensión = 4
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente con la comunidad educativa
- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
- Dimensión = 1
- Evidencias: Reuniones calendarizadas sistemáticamente con la comunidad educativa.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
- Dimensión = 5
- Evidencias: Trabajo sistemático con profesionales técnicos

Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.

- Dimensión = 4
- Evidencias: Trabajo sistemático con profesionales técnicos y reuniones periódicas.

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

- Dimensión = 5
- Evidencias: Jornadas con la comunidad educativa

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores

Recursos Humanos

Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.

Dimensión = 2

Evidencias: jornadas calendarizadas

Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.

Dimensión = 2

Evidencias: reuniones calendarizadas.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. •

Dimensión = 2

- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
- Dimensión = 3
- Evidencias: no se hallaron medidas al respecto

Procesos de Soporte y Servicios

Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.

- Dimensión = 3
- Evidencias: Reuniones no sistemáticas

Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

- Dimensión = 2
- Evidencias: No se hallaron medidas al respecto

VII.- Análisis de los resultados.

De acuerdo al diagnóstico y análisis de la situación educativa en cada una de las áreas (liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos), cuyo objetivo es elaborar finalmente, un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) podemos sacar las siguientes conclusiones:

El Área de liderazgo presenta valores de 4 y 5 en cinco de siete de sus descriptores y en comparación con las otras áreas consideradas en el análisis es de valor alto, pero se puede advertir que sus valores más bajos están en los descriptores que tiene que ver, en cómo se relacionan los directivos con el resto de la comunidad educativa, alcanzando el valor de 3 en ambos casos.

Esto es consistente con el impacto que tienen las otras áreas tales como área curricular y convivencia escolar, que tienen sus valores más altos en aquellos descriptores que tienen que ver con lo que se puede controlar con medidas más directa y en forma administrativa. Pero tienen una tendencia a ser más bajos en aquellos que les significan trabajar con el resto de la comunidad educativa.

Al respecto podemos deducir que existe una dificultad relativa en la interrelación de la comunidad educativa pudiéndose identificar allí un elemento crítico, el cual se debe trabajar elaborando líneas de acciones

El área de más baja valoración es “Gestión de Recursos”, lo que, es más, solo dos de seis descriptores alcanza un valor equivalente a 3 y los otros cuatro descriptores tienen como valor 2. Esto implica que la información, en estos casos, no se usa para la toma de decisiones o bien no se llegan a consolidar como resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.

Si hacemos un promedio de los valores de los descriptores por cada área tenemos lo siguiente:

Área	Promedio
Liderazgo	4,1
Gestión Curricular	4,1
Convivencia Escolar	4,0
Gestión de Recursos	2,3

VIII.- Plan de Mejoramiento.

A continuación, se desarrolla el Plan de Mejoramiento del colegio adventista de Iquique de acuerdo a formato establecido por el Ministerio de Educación.

ADVENTISTA DE IQUIQUE Nombre Establecimiento: COLEGIO

RBD: 133

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Consolidarnos como una institución educativa adventista con excelencia académica y fortaleza espiritual, reconocida por su compromiso en el desarrollo de estudiantes líderes con sentido de servicio y superación personal, por medio de la ejecución del plan maestro de desarrollo espiritual y de mejoramiento educativo.
--------	---

Misión	Somos una institución educativa perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día que se distingue por su excelencia académica para formar estudiantes con principios fundados en las sagradas escrituras; restaurando de esta forma la imagen de Dios y las competencias que fortalezcan su desarrollo personal en lo cognitivo, físico, espiritual y social, en un ambiente escolar que lo comprometan con Dios, consigo mismo y su comunidad.
Sello 1	Restaurar la imagen de Dios en los estudiantes, a través de hábitos devocionales y misionales.
Sello 2	Implementar metodologías innovadoras y usar recursos educativos variados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Sello 3	Compromiso Académico de la comunidad educativa, con el fin de lograr la excelencia en la formación integral del ser.
Sello 4	Involucrar a la familia en la tarea formativa y educativa, fomentando el desarrollo del carácter y los hábitos de vida saludable.
Valores y Competencias	Humildad, Igualdad, Generosidad e Integridad

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plande Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de esta política en la escuela/liceo?	Medianamente por falta de manejo de la normativa vigente, falta de concreción de alianzas estratégicas que permitan implementar la política vigente.

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Accionar y conocer las redes de apoyo que nos permiten mejorar la implementación de la política, mejorar el manejo de la normativa vigente respecto a la convivencia escolar, socializar a los docentes en la normativa de convivencia escolar, tener espacios de trabajo con los docentes para mejorar el accionar de la convivencia escolar.
---	-----------------------------	--

<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>Medianamente, ya que aún estamos en proceso de implementación del programa de sexualidad y afectividad, se ha capacitado a los docentes encargados de la implementación del plan en el establecimiento y se provee de un texto de trabajo para abordar la temática.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>avanzar en la ejecución óptima del programa con los alumnos de enseñanza media, difundir el plan con la comunidad escolar, potenciando aún más el plan.</p>
<p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>La implementación de este plan está aún en una etapa de instalación, siendo muy bajo el avance en esta área.</p>

<p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Desde la reformulación del plan hasta la difusión a la comunidad educativa.</p>
--	------------------------------------	--

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la implementación del plan, se ha sensibilizado a la comunidad educativa sobre el tema, se ha optimizado en el tema de la contratación del personal, ha aumentado el número de alumnos con NEE.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	mejorar la infraestructura, seguir optimizando la sensibilización con los docentes en la aceptación de las necesidades educativas, incorporar nuevos especialistas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	aún no se han ejecutados acciones para la creación del plan.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	la elaboración del plan.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha aumentado la carga no lectiva para los docentes, se propician instancias formales de capacitación en diversas áreas del quehacer de los
Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)		formativos, se ha implementado un equipo de apoyo a la tarea

		docente.
--	--	----------

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente ¿Qué nos falta por seguir avanzando en temas de capacitación docente? (Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	seguir avanzando en temas de capacitación docente.
--	-----------------------------	--

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Implementar un sistema de planificación estratégica, a cargo del director y apoyado por el equipo técnico pedagógico que ordene, alinee y unifique la gestión institucional y así contribuir a mejorar progresivamente la calidad de los procesos para mejorar el servicio que entregamos a la comunidad.	Lograr que el 100% de las actividades y/o acciones que se ejecuten en el establecimiento obedezcan a un plan sistemático que incluya la participación del 100% de los estamentos de la institución, conformando un equipo de trabajo que sesione sistemáticamente y bajo una estructura definida para planificar y evaluar el accionar de la institución.

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Implementar un sistema de gestión y seguimiento de la acción pedagógica y curricular del establecimiento, liderado por el equipo de gestión, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje enfatizando la didáctica de las asignaturas; el modelo y plataforma de planificación, los momentos de la clase contribuyendo así a mejorar Progresivamente la calidad de los procesos.</p>	<p>Lograr que el 100% de los docentes logren ser parte de este proceso de sistematización y ordenamiento de las practicas pedagógicas, promoviendo así un incremento sistemático de los resultados en las mediciones internas y externas a las cuales el Establecimiento es sometido.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Motivar y comprometer a la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional y las acciones anuales del PME, gestionando la capacitación permanente, la obtención de recursos y la conducción efectiva del establecimiento.</p>	<p>Lograr que el 100% de los miembros de la comunidad educativa se involucren en las actividades propuestas por el colegio, con una actitud activo-participativa fomentando las altas expectativas y mejorando además los resultados de los aprendizajes de los estudiantes e instalando el sello de la educación adventista en la comunidad educativa.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Instalar acciones que potencie el desarrollo de los equipos que componen la comunidad</p>	<p>Elaborar un plan para potenciar de forma gradual la mejora de</p>

	educativa mejoren sus competencias	las competencias profesionales de los distintos actores de la
--	------------------------------------	---

	personales y profesionales que les permitan consolidar en	comunidad educativa, logrando al termino de
--	---	---

	la institución una cultura de altas expectativas	los cuatro años la participación del 100% del personal en este plan.
--	--	--

Convivencia Escolar	Fortalecer las relaciones interpersonales respetuosas y solidarias, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar a partir de un ambiente reparador y seguro para todos los integrantes de la comunidad escolar.	Lograr que el 100% de los miembros de la unidad educativa puedan encontrar en nuestro colegio un lugar seguro, protector y reparador donde todos los integrantes de la unidad educativa se puedan desenvolver positivamente y que además se puedan relacionar respetuosa y solidariamente.
---------------------	---	--

Convivencia Escolar	Diseñar, implementar y evaluar cada año, acciones que contribuyan al quehacer del crecimiento	Lograr que el 100% de las actividades y acciones que se ejecutan en el establecimiento
---------------------	---	--

	espiritual, emocional, físico y social de la comunidad Educativa.	educacional, fomenten no solo el crecimiento y mejoramiento académico sino además el espiritual, emocional, social y físico de todos quienes pertenecen al Colegio Adventista de Iquique, haciendo de este un lugar agradable para aprender y trabajar.
--	---	---

Gestión de Recursos	Implementar acciones concretas para utilizar los recursos financieros, pedagógicos y tecnológicos y Así mejorar los resultados del establecimiento.	Lograr que al inicio de cada año el establecimiento tenga un presupuesto y plan diseñado para el uso óptimo del 100% de los recursos pedagógicos y tecnológico.
---------------------	---	---

Gestión de Recursos	Desarrollar en forma permanente y sostenida una Política y Programa de Perfeccionamiento para capacitación del Personal Contratado del Colegio para formar un equipo de trabajo multidisciplinario comprometido y competente en el ejercicio de sus labores pedagógicas y administrativas.	Lograr que el 90% de los miembros de la comunidad escolar hayan participado del programa de capacitación y perfeccionamiento para lograr un equipo multidisciplinario comprometido y competente.
Área de Resultados	Consolidar prácticas y acciones que aseguren los resultados de los Otros Indicadores de calidad definidos por el Mineduc, así como también un crecimiento sostenido y no fluctuante de los resultados SIMCE y PSU.	Lograr un Crecimiento anual del 5% de los resultados SIMCE y PSU del establecimiento y un crecimiento de un 2% en los Otros Indicadores de calidad.
Área de Resultados	Establecer estrategias para que alumnos y miembros de la comunidad Adventista se comprometan y demuestren, con su estilo de vida, que son parte de una comunidad	Lograr que el 100% de los miembros de la comunidad escolar, conozcan el estilo de vida Adventista, conocimiento que favorezca el crecimiento espiritual, social y
	en la que ha sido restaurada la imagen de Dios como parte del proceso formativo vivido en la institución educativa.	académico de todos sus miembros.

Estrategias

Estrategias de Mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Implementar un sistema de planificación estratégica, a cargo del director y apoyado por el equipo técnico pedagógico que ordene, alinee y unifique la y así contribuir a mejorar progresivamente la calidad de los procesos para mejorar el servicio que entregamos a la comunidad.	planificar las actividades del establecimiento de forma coordinadas y alineadas bajo un mismo foco para el cumplimiento del currículum, optimizando el uso de tiempos y recursos, por medio de reuniones de planificación que incluya la participación de representantes de las diversas áreas del establecimiento e instalar una política de gestión de las interrupciones de clases, educando a toda la comunidad educativa sobre
			la importancia de las clases, por medio de charlas, afiches y otros.

Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar un sistema de gestión y seguimiento de la acción pedagógica y curricular del establecimiento, liderado por el equipo de gestión, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje enfatizando la didáctica de las asignaturas; el modelo y plataforma de planificación, los momentos de la clase contribuyendo así a mejorar progresivamente la calidad de los procesos	Potenciar la labor docente en el uso de la plataforma de planificación mejorando sus competencias para elaborar sus clases e instrumentos de evaluación enfocando su trabajo en el logro de los objetivos de aprendizajes, mediante las reuniones de coordinación con jefes técnicos, curricularista y los espacios de reflexión de la tarea docente en reuniones semanales.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Motivar y comprometer a la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional y las acciones anuales del PME, gestionando la capacitación	Difundir y comprometer a la comunidad educativa con la filosofía de la Educación adventista manifestada en el PEI y PME logrando

		permanente, la obtención de recursos y la conducción efectiva del Establecimiento.	su participación, respeto y adhesión a estos instrumentos, a través de reuniones, folletos, talleres, página web y otros.
Liderazgo	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Instalar acciones que potencie el desarrollo de los equipos que componen la comunidad educativa, mejoren sus competencias personales y profesionales que les permitan consolidar en la institución una cultura de altas expectativas	Permitir y generar espacios para que los equipos de trabajo del establecimiento puedan trabajar de forma coordinada y lograr el desarrollo de sus habilidades profesionales por medio del trabajo colaborativo.

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Fortalecer las relaciones interpersonales respetuosas y solidarias, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza, aprendizaje y la convivencia escolar a partir de un ambiente reparador y seguro para todos los integrantes de la comunidad escolar.	organizar y ejecutar diversos talleres que apoyen el buen clima escolar dentro del aula, así como también otras habilidades de relaciones interpersonales destinado a todos los miembros de la comunidad educativa que lo necesiten.
---------------------	---	--	--

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Diseñar, implementar y evaluar cada año, acciones que contribuyan al quehacer del crecimiento espiritual, emocional, físico y social de la comunidad Educativa.	Enviar de forma semanal una escuela para padres, con el propósito de instruir a los padres para que mejorar sus habilidades parentales y así los niños y niñas se desarrollen de forma armoniosa. Generar semanas estratégicas donde se realicen diversas actividades que apunten al desarrollo armonioso de todas las facultades de nuestros estudiantes.
Gestión de Recursos	Ninguno	Implementar acciones concretas para utilizar los recursos financieros, pedagógicos y tecnológicos y así mejorar los resultados del establecimiento.	por medios de reuniones del gabinete técnico pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Desarrollar en Forma permanente y sostenida una Política y Programa de Perfeccionamiento para capacitación del Personal Contratado del Colegio, para formar un equipo de trabajo multidisciplinario comprometido y competente en el ejercicio de sus labores pedagógicas y administrativas.</p>	<p>Por medios de reuniones del gabinete técnico pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.</p>
----------------------------	----------------	--	---

Área de resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Consolidar prácticas y acciones que aseguren los resultados de los Otros Indicadores de calidad definidos por el Mineduc, así como también un crecimiento sostenido y no fluctuante de los resultados SIMCE y PSU.	organizar talleres de reflexión sobre la clasificación de las categorías de desempeño para determinar acciones a seguir las que permitan la mejora y sensibilicen sobre la importancia de aumentar estos otros indicadores de calidad.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Establecer estrategias para que alumnos y miembros de la comunidad Adventista se comprometan y demuestren, con su estilo de vida, que son parte de una comunidad en la que ha sido restaurada la imagen de Dios como parte del proceso formativo vivido en la institución educativa.	organizar talleres de conocimiento e involucramiento de la comunidad con la visión de nuestro PEI, bajo un estilo de vida sustentado en la filosofía de la Educación Adventista.

IX.- Bibliografía

- Constitución política de la República de Chile, 1980.
- Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962, 1990 (LOCE).
- Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley N° 19.070, 1991.
- Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM)
- Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.
- Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales.
- Políticas comunales: PLADECO, Ley 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades.
- Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Programas de Estudio del Ministerio de Educación.
- Decreto Supremo de Educación N° 240 de 1999, que modifica al Decreto Supremo N° 40/96.
- Decreto Supremo 924/1983. Aprueba Planes y Programas de Religión.
- Decreto Exento 511/1997. Aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niñas y niños de Enseñanza Básica.
- Decreto N° 291/1999. Reglamenta funcionamiento de Grupos Diferenciales en establecimientos educacionales del país.
- Ley N° 19.284 de Integración Social de las personas con discapacidad.
- Ley N° 19.398/95, Art. 12. Creó subvención especial 'Refuerzo Educativo' para establecimientos subvencionados que presenten mayor riesgo escolar, en apoyo a los alumnos/as con rendimiento escolar

insuficiente.

- Decreto exento N° 481, noviembre de 2000.
- Decreto Exento N° 92, 29 enero 2002.
- Ley N° 19.410/95 que modifica la Ley 19.070 Sobre el Estatuto de Profesionales de la Educación.
- Decreto con Fuerza de Ley N°5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otorga beneficios que señala.
- Ley 19.532/97, Art. transitorios punto 4: El número de horas cronológicas que permita a los profesionales de la educación la realización de trabajo técnico en equipo para el desarrollo de las actividades de tipo técnico pedagógico señalados en el artículo 61 del Decreto con Fuerza de Ley N°2, de Educación, 1996.
- Decreto Supremo N° 56, 1999 que modifica Decreto Supremo exento de Educación N° 2251 1987. Aprueba reuniones técnicas de profesores, de dos horas, cada 15 días en escuelas no adscritas a JEC que están en el P900. Especial "Refuerzo Educativo" para establecimientos subvencionados que presenten mayor riesgo escolar, en apoyo a los alumnos/as con rendimiento escolar insuficiente.
- D. MINEDUC 548/1988. Normas para la planta física de los locales educacionales.
- Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones Ministerio de Vivienda y Urbanismo. Cap. N°5: Locales Escolares y Hogares Estudiantiles.
- D. Ministerio Salud N°289/89. Reglamento sobre condiciones mínimas de los establecimientos educacionales.
- Decreto Cooperador de la Función Educacional, Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de Educación, 1992. Fija texto refundido, coordinado y sistematizado sobre subvención del Estado a establecimientos educacionales y de las normas que lo modificaron y complementaron.
- Ley 19.410/95 Art. 210 al 261 sobre Administración Delegada.
- Decreto con Fuerza de Ley N° 1, 1996. Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley 19.070 de 1991 que aprobó el Estatuto de

Profesionales de la Educación, y de las leyes que la complementan o modifican. Define el término profesionales de la educación, funciones profesionales.

- Ley 19.532/97. Crea el régimen de JECD y dicta normas para su aplicación
- Barría N., Nelson: El Modelo pedagógico adventista. Ediciones Universitarias UNACH, 2010. Chile.
- Cadwallader M., Edward: Filosofía Básica de la educación adventista. Universidad Adventista del Plata; traducido y editado por el Centro de Investigación White, 1993. Argentina.
- Carvajal A., Marcelo: Educando Ciudadanos Para Dos Mundos. Ediciones Universitarias UNACH, 2009.
- White, Elena: La Educación Cristiana. Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008. Argentina. Chile.
- Nota: La ley no consigna una estructura ni contenidos mínimos del Proyecto Educativo de cada establecimiento; por lo tanto, todos los apodes y modelos deben ser tomados como sugerencias, orientaciones y apoyos.
- Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Fundación Chile. Centro de Innovación en Educación. Formular el proyecto educativo institucional. Texto completo en <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=21204>

5

- http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia1/C1_AC1_R1a_ejemplo.pdf
- http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia1/C1_AC1_R2a_ejemplo.pdf
- Astudillo, E. (2011). Proyecto educativo institucional y gestión escolar en un contexto descentralizado. Pensamiento Educativo. Revista De

Investigación Educativa Latinoamericana, 16(1), 37-69. Texto completo en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/23/28>

- Villarroel, Sonia. (2002). El proyecto educativo institucional marco legal y estructura básica. Texto completo en <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PEI%20Marco%20Legal%20y%20Estructura2.doc>
- Pini, Monica Eva (1997). El proyecto educativo institucional como herramienta de gestión para los directivos de escuelas, [6] p. texto completo en <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8276.pdf>
- Guerrero, Guido S. (2000). Equipos de gestión y proyecto educativo: Condiciones básicas para una gestión educativa en un contexto descentralizado, 23 páginas. Texto completo en <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt1001.pdf>
- Aguerro, I. (1997) el planeamiento educativo como instrumento de cambio. Buenos Aires. Edit. Troquel.
- Antúnez Y Otros (1997) Del Proyecto Educativo a la Programación de aula. Barcelona. Edit. Graos.
- Harf, Ruth (2010) Estrategias para la acción directiva. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- MINEDUC (1998) Carpetas I y II: Gestión del Liceo MECE. Santiago de Chile, MINEDUC.
- MINEDUC (1998) Proyecto Educativo Institucional. La Reforma en Marcha. Santiago de Chile. MINEDUC.
- Undurraga Y Otros (1998) La Planificación Estratégica en Organizaciones Educativas. Universidad Católica de Chile. Monografías en Educación.

- PEI Colegio Adventista de Iquique.