



Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Rocio Riffo San Martín

Alumno: Priscila Ayala Tirado

Copiapó-Chile, noviembre de 2021

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
MARCO TEORICO	4
MARCO CONTEXTUAL	9
Antecedentes del Colegio Buen Pastor	9
Antecedentes generales del colegio	9
Misión	10
Visión	10
Sellos institucionales	10
Dotación del colegio	10
Capacidad del establecimiento	11
Descripción física del establecimiento (infraestructura)	13
Aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.	14
Reseña histórica del establecimiento	15
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	16
Resultado del Establecimiento	16
Puntaje y Progreso Simce	20
Resultados Puntaje Simce 4ºbásico	20
Resultados Puntaje Simce 6ºbásico	20
Resultados Progreso Simce 4º básico	21
Resultados Progreso Simce 6º básico	21
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	22
Niveles de Aprendizaje	26
Resultados de categorías de Desempeño en los últimos años	26
Índice de eficiencia Interna	27
ANALISIS DE RESULTADOS	28
Análisis de las Áreas de proceso	28
Área de Gestión del Currículum	29
ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR	31
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	33
ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS	34
SINTEIS DEL ANALISIS DE RESULTADOS	42

Análisis PEI	42
Síntesis Auto evaluación institucional Taller 2	44
Gestión Institucional	44
Implementación de Planes	46
Implementacion curricular	49
Análisis de resultados	49
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	50
Conclusiones Finales de la Autoevaluación Institucional	52
PLANIFICACION ESTRATEGICA	53
Objetivos y Metas	53
PLAN DE MEJORAMIENTO	54
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	70

RESUMEN

El presente documento corresponde al Trabajo de grado para estudiantes de Magister en Educación mención Gestión Calidad, que imparte la Universidad Miguel de Cervantes, como tal contribuye a potenciar los conocimientos adquiridos en el transcurso de sus semestres, como también refuerza procesos de análisis investigativo, reflexivo, que se concentrarán en la confección de un Plan de Mejora.

El objetivo de este trabajo será la confección de un Plan de Mejoramiento Educativo y para cumplir este propósito, se utilizará como referencia el modelo de aseguramiento de la calidad de la educación que implica seguir una serie de etapas que arribarán al PME, con foco en el lineamiento operacional y la planificación estratégica, sistematizadas en acciones específicas en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Recursos.

El trabajo centrado en el análisis del diagnóstico institucional, se realiza en el Colegio Buen Pastor, ubicado en la comuna de Copiapó.

La metodología de investigación es de modalidad mixta (Zorrilla 1993:43), y considerando el contexto de pandemia en el que nos encontramos, son escasas las visitas en terreno siendo reemplazado por la comunicación vía internet.

Finalmente, este trabajo será considerado como aporte al proceso de mejora continua del colegio.

INTRODUCCION

Hoy cuando nuestra sociedad más allá de estar en la dinámica de cambios que conlleva la economía globalizada, se encuentra enfrentando una crisis mundial la pandemia por Covid-19, modificando el accionar de todas las instituciones, incluyendo el educativo. Las medidas de aislamiento físico han forzado el cierre de escuelas y liceos en buena parte del planeta, incluyendo Chile.

Se torna prioritario reflexionar sobre cómo afrontar el proceso educativo y cómo conciliarlo con las otras áreas de la vida impactadas por la emergencia.

En Chile, el Ministerio de Educación, cuya misión es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad, en su propuesta permite diseñar e implementar programas técnicos pedagógicos, de Mejoramiento Continuo, potenciando las prácticas institucionales y pedagógicas.

En este contexto, la realización y desarrollo del trabajo considera como foco principal el diagnóstico institucional.

La metodología aplicada es de modalidad mixta, se establece desde el inicio con la recopilación de información, que fortalece el proceso de sistematizar, analizar y reflexionar con los diferentes grupos de la comunidad educativa del colegio Buen Pastor, lo relativo a las acciones y resultados educativos y de gestión institucional, curricular y pedagógica, aristas primordiales para la confección del PME, marcando el inicio del proceso la autoevaluación institucional.

No menor fue la revisión y análisis de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar), para poder establecer el aporte a la concreción de los sellos educativos del colegio y como contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

Tanto las reuniones como las consultas se realizan en modalidad online, los instrumentos de consulta se digitalizaron, utilizando herramientas de recopilación y trabajo estadístico que ofrece la web, como también el uso de plataformas del Ministerio de educación que entrego información pertinente a resultados SIMCE, Asistencia entre otros, y además la Guía para el diagnóstico institucional que propone a través de su división de educación general (Registro de Propiedad Intelectual N° 222.798) , instrumentos como fichas técnicas entre otros entregadas por la Universidad Miguel de Cervantes en el transcurso y desarrollo del Magister.

Para el logro de los objetivos, fue fundamental el apoyo y gestión del equipo directivo del colegio, y de la comunidad escolar en general.

Los resultados del análisis final de este trabajo serán incorporados en el plan de mejora del colegio, fundamentada en la necesidad que impuso la realidad que está viviendo actualmente la comunidad educativa, con prácticas del proceso Enseñanza aprendizaje en línea o a distancia.

MARCO TEORICO

Calidad de la educación, es un concepto complejo y totalizante que puede aplicarse a todos los componentes que integran el campo de lo educativo, desde los espacios micro políticos que acontecen a nivel del aula de clases, hasta los estudios comparados de sistemas educativos del mundo (Bello, 1999). Otros autores latinoamericanos amplían el concepto de calidad, entre los cuales Casassús (1995), quien incluye en la conceptualización tres pilares principales: insumos, procesos y resultados. Según el autor, la calidad está intrínsecamente ligada al tema de la equidad y entre sus componentes básicos figuran: calidad en el diseño, calidad en los procesos y calidad de los resultados. Todas las definiciones vinculan al concepto a variables diversa, coincidentes entre sí, su núcleo el aprendizaje.

Nace una disciplina, Gestión de la calidad educativa, en la cual “interactúan los planos teóricos, políticos y prácticos cuyo propósito es obtener una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa de la conducción de la institución educativa “ (Mineduc, 2011,p.26).

En Chile, desde el Ministerio de educación como órgano rector del Estado, tiene la misión de asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad, y para ello se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), (ley N°20.529) ¹

En este marco legislativo, todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008). Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro

¹ La Ley SAC, es la que crea “EL Sistema de Aseguramiento de la Calidad educativa”, cuyas instituciones que la componen son: el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Entonces, avanzar en la implementación de un modelo de gestión del mejoramiento educativo² requiere comprender el mejoramiento como un proceso sistémico y global, que abarca distintos niveles (aula, establecimiento, territorio local, nivel regional y nacional) y dimensiones (cognitiva, social, emocional, física, ética, entre otras), y donde la colaboración y participación de la toda la comunidad educativa resulta fundamental.

Así entonces, las instituciones escolares, en su quehacer de búsqueda de calidad en educación, se encontrarán un constante acto de reflexión, inmerso en un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado (García Nieto, 2021), el punto de partida a toda sugerencia de pautas perfectivas que implique la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el Diagnóstico Institucional, de ahí que se le considera una importante herramienta para elevar la calidad de la educación.

Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica, esta debe ser relevante, válida y suficiente.

Y como nos indica Emmanuel Lista³, en este proceso se deben suspender las percepciones personales, definir objetivos de manera consensuada, priorizar los problemas en función de su impacto las trayectorias escolares y el aprendizaje, detectar síntomas, problemas y causas para problematizar la situación de la

² Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General.

³ Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Buenos Aires.

escuela, enfocarse en la responsabilidad y la capacidad de respuesta de la escuela sobre los resultados de aprendizaje y las trayectorias escolares.

“La escuela puede no ser responsable de fenómenos que la exceden; pero debe responder por los alumnos, sea cual fuere su circunstancia. Si los resultados no son los deseados, es momento de preguntarse qué se puede cambiar para garantizar el aprendizaje.”

Emmanuel Lista (2015)

En el marco de Políticas y normativas educativas que enmarcan y apoyan el mejoramiento educativo, da por entendido la gestión escolar como el conjunto de decisiones estratégicas en conjunto la comunidad escolar, no deja fuera la metas país, subtiende la formación actitudinal que propone el currículum y la incorporación de acciones que mejoren la inclusión educativa y la convivencia escolar, entre otros, como se ilustra en el siguiente modelo:

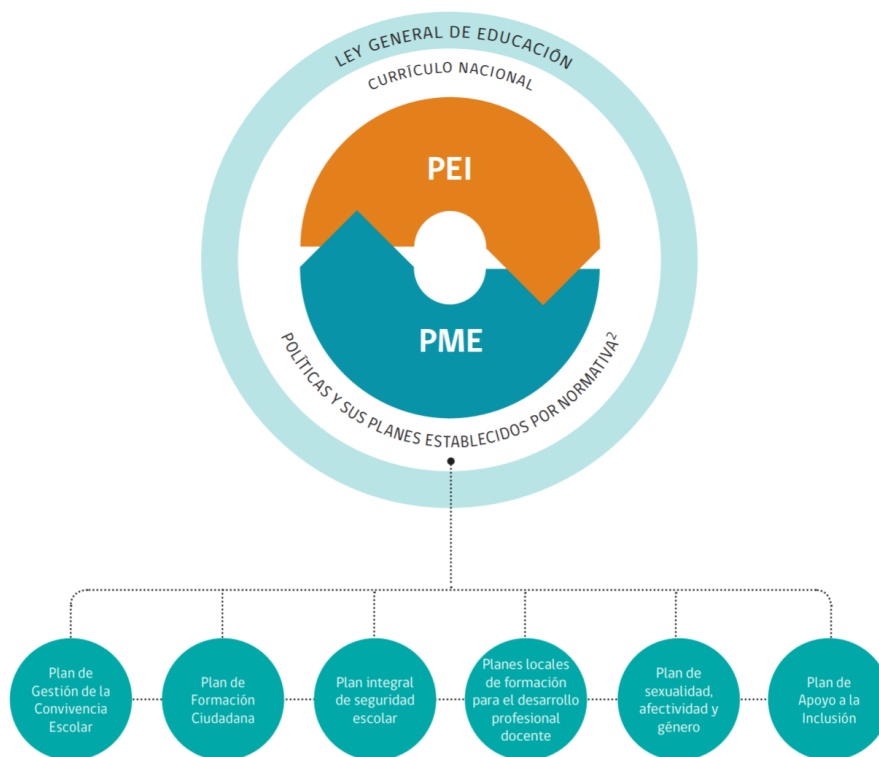


Ilustración 1: Modelo mejoramiento continuo

Como se observa en el diagrama anterior, el mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa fija un horizonte a corto, mediano y largo plazo para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes, sin perder de vista: los propósitos de la Ley General de Educación, los sentidos y metas del currículum nacional y, por último, los enfoques asociados a cada plan que los establecimientos deben realizar por normativa⁴.

Entre los enfoques que son importantes de considerar al momento de planificar el mejoramiento educativo por los establecimientos educacionales, que estable el Ministerio se pueden mencionar: El enfoque formativo, El enfoque inclusivo, El enfoque participativo, El enfoque territorial, El enfoque de derechos, El enfoque ético.

⁴ Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General (pág. 18)

La organización de PME, se representa en el siguiente esquema:

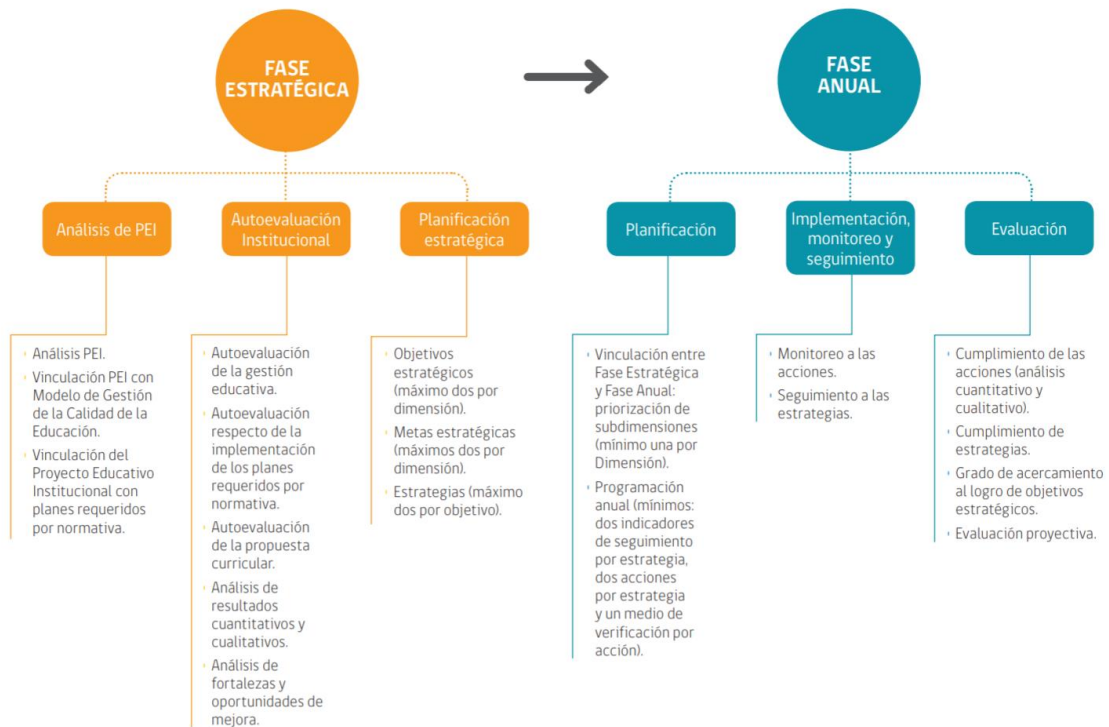


Ilustración 2: Organización PME

En síntesis, el ciclo de mejoramiento continuo desafía a que cada comunidad educativa diseñe participativa y estratégicamente su mejoramiento, a partir de una mirada proyectiva de mediano y largo plazo (a 4 años), con fases y etapas que se concretizan en planes anuales.

MARCO CONTEXTUAL



“Un espacio para crecer”

Antecedentes del Colegio Buen Pastor

Antecedentes generales del colegio

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	COLEGIO BUEN PASTOR
DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	GUILLERMO MATTA N°316
PROVINCIA	COPIAPÓ
R.B.D.	000417-0
AÑO DE FUNDACIÓN	1943
ANIVERSARIO ESTABLECIMIENTO	01 JUNIO
Nº RES,RECOFI/Nº Docto, traspaso	5125
RECONOCIMIENTO OFICIAL	SEGÚN RESOLUCIÓN EXENTA 5125 DE FECHA 19/08/1981
DEPENDENCIA	MUNICIPAL, ADSCRITO A LA LEY SEP
NIVEL DE ENSEÑANZA	ED. PARVULARIA, E. BÁSICA.
MATRICULA	780 ESTUDIANTES
PROMEDIO DE ALUMNOS POR CURSO	35
NIVELES EDUCATIVOS	EDUCACIÓN PARVULARIA EDUCACIÓN BÁSICA
INDICES DE VULNERABILIDAD	71,36%
GRUPO SOCIOECONÓMICO	MEDIO
ADSCRITOS AL REGIMEN JECD	CON JECD: 3º A 8º BÁSICO SIN JECD: 1º y 2ºBÁSICO
EDUCACIÓN PARVULARIA	NT-1 SIN JECD NT-2 SIN JECD

Misión

La Comunidad Educativa del Colegio Buen Pastor, cultiva un ambiente de aprendizaje en un contexto de respeto por las diferencias, con igualdad de derechos y de oportunidades. Desarrollando una conciencia Ambiental y de vida saludable e Incorpora el uso del idioma inglés en las actividades pedagógicas y cotidianas.

Visión

Formar personas íntegras, inclusivas, con espíritu democráticos y tolerante, con amplio desarrollo de la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad, actores de su propio aprendizaje, capaces de descubrir y desarrollar sus talentos.

Promotores de un ambiente donde todos puedan aprender y convivir en *“un espacio para crecer con valores”*.

Sellos institucionales

Nuestros sellos Institucionales son “el manejo de idioma inglés en forma instrumental y la formación de una cultura sobre la economía de los recursos naturales y de sustentabilidad del Medio Ambiente”, los tres amalgamados en el ser, hacen de cada uno de nuestros integrantes de la comunidad Educativa personas altamente valiosas y positivas para la sociedad.

Dotación del colegio

DOTACIÓN DE PERSONAL	
DIRECTOR	1
INSPECTOR GENERAL	1
JEFE DE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	1
COORDINADOR PME	1
ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	1
COORDINADOR VIDA SALUDABLE Y MEDIO AMBIENTE	1
EDUCADORAS DE PARVULOS	4
PIE (PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR)	15
EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO	4
DOCENTES:	
DOCENTE RELIGIÓN	1
DOCENTES EDUCACIÓN BÁSICA	44
APOYO UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	1
DOCENTE CRA (CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE)	1

DOCENTE ENLACE - INFORMATICA	1
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:	
TÉCNICOS ASISTENTES DE PÁRVULOS	4
INSPECTORES DE PATIO	5
AUXILIARES DE SERVICIO MENOR	5
SECRETARIAS	2
ENCARGADA DE ENFERMERÍA	1
MONITOR CRA	1
MONITOR TIC	1
ADMINISTRADORA DE RECURSOS E IMPRESIÓN	1
ENCARGADA DE INVENTARIO Y RECURSOS JUNAEB	1

Capacidad del establecimiento

CAPACIDAD MAXIMA BASICA: 720 ALUMNOS

CAPACIDAD MAXIMA PREBASICA: 60 ALUMNOS

RESOL. EXENTA Nº 136/ 25-02-2004

Cursos

Curso	Nº de cursos	Horas Pedagógicas por curso	Total, horas Pedagógicas
NT1	1	32	32
NT2	3	40	120
TOTAL	4	72	152
1ºBásico	3	40	120
2ºBásico	3	40	120
3ºBásico	2	40	80
4ºBásico	2	40	80
5ºBásico	2	40	80
6ºBásico	2	40	80
7ºBásico	2	40	80
8ºBásico	2	40	80
TOTAL	18	320	720
TOTAL	22	-	872

Descripción física del establecimiento (infraestructura)



Ilustración 3: Colegio Buen Pastor, Copiapó

Posee una moderna infraestructura de material sólido, acorde con los propósitos y requerimientos de su Proyecto Educativo con una Superficie Total: 3.908,57 M².

INFRAESTRUCTURA	CANTIDAD
Salas de clases	20
Biblioteca CRA	1
Laboratorio de informática	1
Oficina Dirección	1
Oficina Centro General de Padres y apoderados	1
Oficina Equipo directivo	1
Sala Profesores	1
Comedor estudiantes	2
Comedor Profesores y Asistentes de la Educación	1
Cocina	2
Multicancha	1
Servicios Higiénicos estudiantes	5
Servicios Higiénicos Profesores y Asistentes de la Educación	3
Camarines	2
Sala SEP	1
Sala PIE	1
Laboratorio de Ciencias	1
Laboratorio Inglés	1
Bodega	5

Aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.

El Colegio Buen Pastor está ubicado en calle Guillermo Matta N^o 316 Comuna de Copiapó, (Región de Atacama), sector Centro – Residencial – Urbano, entre calles Atacama y O’Higgins. Con acceso a comercio, movilización, servicios de alcantarillado, agua potable y energía eléctrica. Se encuentra muy cercano al cuartel de Policía de Investigaciones, Hospital Regional San José del Carmen, oficinas Centrales de la Junta de Auxilio Escolar y Becas, Hoteles, supermercados, colegios, etc. En resumen, se encuentra inserto en un polo de desarrollo de la ciudad.

La matrícula del colegio está compuesta mayoritariamente por hijos de hogares de clase media, lo que significa que su nivel cultural corresponde también a un nivel medio.

Un mínimo porcentaje de los estudiantes vive a los alrededores del Colegio, pues la ubicación del colegio está en un sector Centro – antiguo de la ciudad, donde la población que lo circunda es mayoritariamente sin hijos pequeños. Por tanto, su matrícula se traslada en locomoción colectiva o es trasladada por sus padres y/o familiares.

Reseña histórica del establecimiento

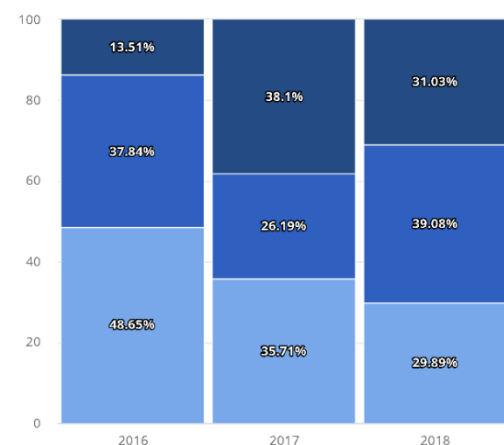
1943	Creación de la Escuela Pública de Niñas. Directora Sra. Olga Bobadilla, matrícula 50 alumnos de 1° y 2° año básico.
1944/47	Matrícula de 73 alumnos de 1° a 4° año básico.
1961/66	Cambio del establecimiento a calle Guillermo Matta 316. Con una matrícula de 573 alumnos 1° a 7° año básico.
1976/77	Creación dos cursos de Segundo Nivel de Transición. Cursos mixtos
1981	El establecimiento pasa a llamarse Escuela F n°22
1995/98	Se obtiene Excelencia Académica.
1997	Construcción de un nuevo edificio (Congregación dona parte del terreno) PME: "Proyecto Innovador para la Lectura Comprensiva"
1998	Comienza a funcionar la JEC y el edificio es inaugurado por el Ministro de Educación José Pablo Arellano y el Ministro de OOPP don Ricardo Lagos E. Pasa a llamarse "Colegio Buen Pastor"
2002	Creación de un curso de Primer Nivel de Transición
2004	Formación del Club deportivo "Guillermo Madrigal Cabello"
2004	Es distinguido por el mejoramiento en las pruebas SIMCE.
2005/11	Se otorga Excelencia Académica por los resultados obtenidos según SNED.
2006	El establecimiento se adjudica el Proyecto de Integración.
2009	El Colegio Buen Pastor participa en el Programa Abre Puertas.
2008	El establecimiento se acoge a la Ley SEP. (Subvención Escolar Preferencial)
2009	El establecimiento pasa a ser clasificado en la situación socioeconómica de Medio-alto a Medio.
2009	El establecimiento participa en el Proyecto EGO
2010	Se autoriza local adicional o complementario al establecimiento educacional Colegio Buen Pastor RBD 417-0, en donde funcionará el proyecto 4 (hipoacúsico).
2011	Inicio del Proyecto de Integración Escolar (PIE).
2013	Lanzamiento Festival de Inglés a nivel Comunal con proyección regional.
2014	El establecimiento obtiene Certificación Ambiental 2015-2016. (dic.2014)
2015	Funcionamiento de la Red de inglés Adscripción Programa Fortalecimiento Enseñanza – Aprendizaje del Inglés (FEP)
2016	Aprobación Planes y Programas propios de las asignaturas de inglés y Educación Física y vida saludable, de primero a cuarto de educación general básica.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Resultado del Establecimiento

Resultados Simce por categoría

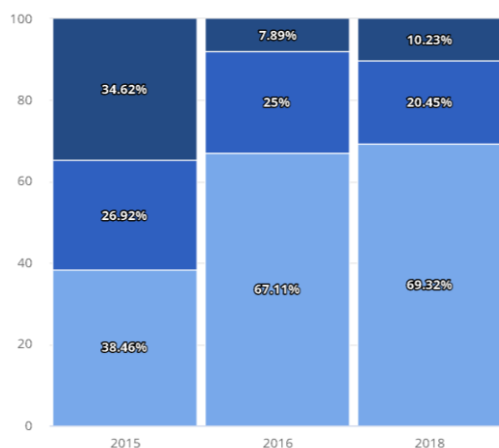
Lectura 4º básico



Año	Categoría*		
	Adecuado	Elemental	Insuficiente
2016	13.51	37.84	48.65
2017	38.1	26.19	35.71
2018	31.03	39.08	29.89

Descripción de la categoría	
Adecuado	En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que, al leer una variedad de textos literarios y no literarios apropiados para 4º básico, son capaces de localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto; realizar interpretaciones y relaciones para establecer qué trata un texto; secuenciar acciones; realizar inferencias y determinar el significado de palabras y expresiones en lenguaje figurado, y reflexionar sobre la lectura para resolver tareas sencillas aplicando información del texto, así como para formular opiniones fundamentadas en lo leído.
Elemental	En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que, al leer una variedad de textos literarios y no literarios apropiados para 4º básico, son capaces de: localizar información explícita que resulta fácil de encontrar; realizar interpretaciones y relaciones sencillas para establecer qué trata un texto, secuenciar acciones, realizar inferencias y determinar el significado de palabras y de expresiones en lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para resolver tareas sencillas aplicando información fácilmente identificable en el texto y para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos de lo leído.
Insuficiente	En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que, al leer una variedad de textos literarios y no literarios apropiados para 4º básico, son capaces de localizar información explícita fácil de encontrar, realizar interpretaciones y relaciones sencillas y reflexionar sobre la lectura.

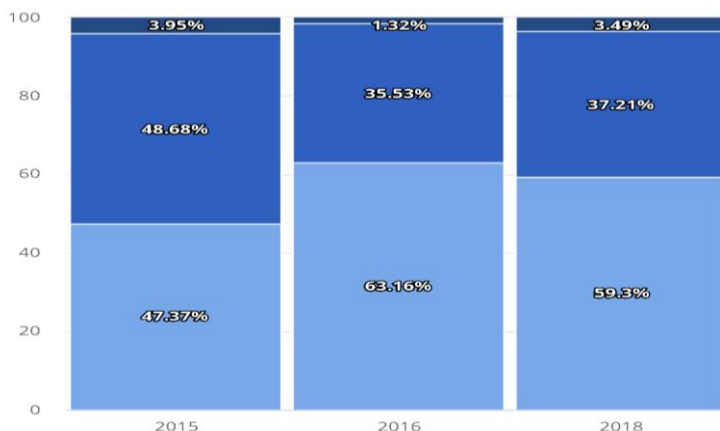
Lectura 6º básico



Año	Categoría*		
	Adecuado	Elemental	Insuficiente
2015	34.62	26.92	38.46
2016	7.89	25	67.11
2018	10.23	67.11	69.32

*Descripción de la categoría	
Adecuado	En la prueba Simce, estos estudiantes son capaces de: alcanzar una comprensión global de un texto completo o de sección de él, cuando aparecen varias ideas que compiten en importancia; integrar información presente en distintas partes del texto o establecer conclusiones sobre cualquier aspecto de un texto; secuenciar cronológicamente los eventos o pasos expuestos; realizar inferencias directas a partir de conexiones, tanto evidentes como sugerida, en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas que podrían resultarles poco familiares; interpretar expresiones en lenguaje figurado poco familiares; a partir de marcas textuales; localizar información explícita cuando aparecen varias ideas desarrolladas o información complementaria; reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas que integran diversas ideas del texto o conocimientos previos; aplicar información para resolver tareas de mediana complejidad, y evaluar el informe de información o recursos gráficos al propósito del texto.
Elemental	En la prueba Simce, estos estudiantes son capaces de: alcanzar una comprensión global de un texto completo o una sección de él, cuando el tema es evidente o único; integrar ideas cercanas, destacadas o repetidas en el texto, o establecer conclusiones sobre aspectos centrales del texto; secuenciar cronológicamente los eventos y pasos expuestos cuando estos son claramente distinguibles; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas familiares para ellos y ellas; interpretar expresiones en lenguaje figurado de uso familiar; localizar información explícita fácil de ubicar; y reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas en ideas del texto, y aplicar información para resolver tareas sencillas.
Insuficiente	En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasas evidencias de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico son capaces de alcanzar una comprensión global de un texto completo o una sección de él, realizar inferencias directas claramente sugeridas; localizar información explícita fácil de ubicar, y reflexionar sobre la lectura para expresar una opinión fundamentada o para aplicar información.

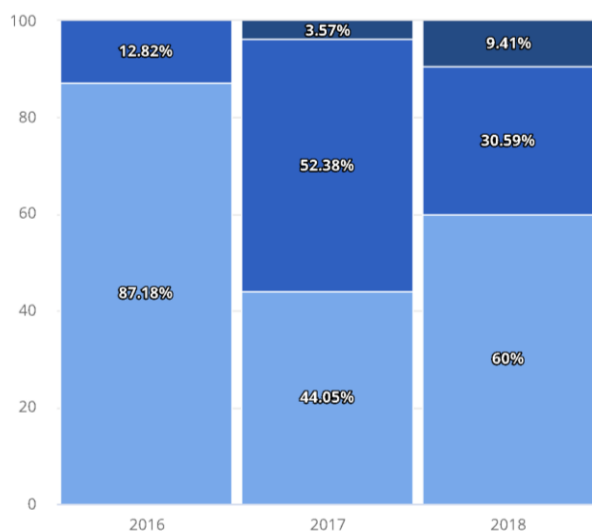
Matemática 4º básico



Año	Categoría*		
	Adecuado	Elemental	Insuficiente
2015	3.95	48.68	47.37
2016	1.32	35.53	63.16
2018	3.49	37.21	59.3

*Descripción de la categoría	
Adecuado	<p>En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos¹ de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría y medición, y datos y probabilidades propios del período.</p> <p>Asimismo, muestran que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios en los que se requieren seleccionar datos, organizar la información y establecer o evaluar diferentes estrategias de resolución.</p> <p>1: Son aquellos conceptos y procedimientos considerados como fundamentales, pues son prerrequisitos para la construcción de conocimientos más complejos o abstractos exigidos ya sea del mismo curso o de cursos superiores.</p>
Elemental	<p>En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del período.</p> <p>Asimismo, muestran que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.</p>
Insuficiente	<p>En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del período, así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.</p>

Matemática 6º básico



Año	Categoría		
	Adequado	Elemental	Insuficiente
2016	12.82	-	87.18
2017	3.57	52.38	44.05

*Descripción de la categoría	
Adequado	<p>En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo.</p> <p>Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios en los que se requieren seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.</p>
Elemental	<p>En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y, datos y probabilidades propios del periodo.</p> <p>Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios, con enunciados breves, en que los datos, conceptos y operación a utilizar se representan de forma directa.</p>
Insuficiente	<p>En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de los números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, sólo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que representan algún tipo de mediación y apoyo.</p>

Puntaje y Progreso Simce

Puntaje Simce	
Puntaje del establecimiento en la categoría de desempeño 2019	41
Puntaje nacional en la categoría de desempeño 2019	49
En escala de	0-100

Progreso Simce	
Puntaje del establecimiento en la categoría de desempeño de 2019	73
Puntaje nacional en la categoría de desempeño de 2019	52
En escala de	0-100

Resultados Puntaje Simce 4ºbásico

Matemática			Lectura		
2018	2017	2016	2018	2017	2016
239	242	205	263	264	239

Resultados Puntaje Simce 6ºbásico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
221	213	230	211	212	251

Resultados Progreso Simce 4º básico

	Variación anual			
	2018 - 2017	2017 - 2016	2016 - 2015	Variación del periodo
Matemática 4º básico	Mantiene	Sube	Mantiene	Sube
Lectura 4º básico	Mantiene	Sube	Mantiene	Sube

Resultados Progreso Simce 6º básico

	Variación anual			
	2016 - 2018	2015 - 2016	2014- 2015	Variación del periodo
Matemática 6º básico	Mantiene	Baja	Mantiene	Baja
Lectura 6º básico	Mantiene	Baja	Sube	Baja

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Resultados por cada indicador

Autoestima académica y motivación escolar	
Puntaje de su establecimiento	72
Puntaje nacional	74
En escala de	0-100

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador*	71	70	70
Puntaje dimensión: Autopercepción y autovaloración académica	68	68	67
Puntaje dimensión: Motivación escolar	74	73	72
Este indicador se construye en base al Cuestionario estudiantes. Su puntaje se basa en la proporción de estudiantes que tienen una percepción positiva o negativa en preguntas sobre Autoestima académica y motivación escolar en el establecimiento. Mientras más positivas las percepciones, el puntaje se acerca al 100y mientras más negativas, al 0.			

Clima de convivencia escolar	
Puntaje de su establecimiento	73
Puntaje nacional	75
En escala de	0-100

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador*	73	71	67
Puntaje dimensión: Ambiente de respeto	66	65	62
Puntaje dimensión: Ambiente organizado	80	77	72
Puntaje dimensión: Ambiente seguro	74	71	69
<p>Este indicador se construye en base al Cuestionario estudiantes. Cuestionario Padres y Apoderados y al Cuestionario Docentes de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. Su puntaje se basa en la proporción de estudiantes, docentes, y Padres y Apoderados que tienen una percepción positiva o negativa en preguntas sobre el clima de convivencia escolar en el establecimiento. Mientras más positivas las percepciones, el puntaje se acerca al 100 y mientras más negativas, al 0.</p>			

Participación ciudadana	
Puntaje de su establecimiento	75
Puntaje nacional	78
En escala de	0-100

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador*	78	74	70
Puntaje dimensión: Sentido de pertenencia	79	76	73
Puntaje dimensión: Participación	75	73	70
Puntaje dimensión: Vida democrática	80	73	69
<p>Este indicador se construye en base al Cuestionario estudiantes y al Cuestionario Padres y Apoderados de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. Su puntaje se basa en la proporción de estudiantes, docentes, y Padres y Apoderados que tienen una percepción positiva o negativa en preguntas sobre participación ciudadana en el establecimiento. Mientras más positivas las percepciones, el puntaje se acerca al 100 y mientras más negativas, al 0.</p>			

Hábitos de vida saludable	
Puntaje de su establecimiento	69
Puntaje nacional	70
En escala de	0-100

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador*	71	64	69
Puntaje dimensión: Hábitos alimenticios	73	70	73
Puntaje dimensión: Hábitos de vida activa	65	59	62
Puntaje dimensión: Hábitos de autocuidado	77	64	71
Este indicador se construye en base al Cuestionario Estudiantes de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. Su puntaje se basa en la proporción de estudiantes que tienen una percepción positiva o negativa en preguntas sobre vida saludable en el establecimiento. Mientras más positivas las percepciones, el puntaje se acerca al 100y mientras más negativas, al 0.			

Asistencia escolar	
Puntaje de su establecimiento	49
Puntaje nacional	69
En escala de	0-100

Resultado de este indicador 4º básico		
2018	2017	2016
48	40	63

Resultado de este indicador 6º básico		
2018	2017	2016
49	54	43

Resultados en este indicador 6º Básico					
Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
6	-15	-9	2	-6	9
Dentro de rango	Dentro de rango	Dentro de rango	Dentro de rango	Dentro de rango	Dentro de rango

Niveles de Aprendizaje

Resultados distribución por niveles de aprendizaje	
Puntaje del establecimiento en la categoría de desempeño 2019	34
Puntaje nacional en la categoría de desempeño 2019	42
En escala de	0-100

Resultados de categorías de Desempeño en los últimos años

Categoría de Desempeño en los últimos años	
2016	Medio-bajo
2017	Insuficiente
2018	Medio-bajo
2019	Medio - bajo
2020	Medio-bajo
*La ordenación para el 2020, se realizó con base en las mediciones consecutivas válidas disponibles anteriormente a la medición.	

Alto	Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes sobresalgan tanto en aspectos académicos como de desarrollo social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.
Medio	Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrolla.
Medio-Bajo	Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrolla.
Insuficiente	Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrolla.

Índice de eficiencia Interna

Indicadores	2015	2016	2017	2018
Matrícula	746	778	786	799
Retiro	67	39	31	27
Repitencia	22	15	24	20
Tasa de reprobación	3%	2%	3%	4%
Tasa de Retiro	9%	5%	4%	3%
Taza de promoción	97%	98%	97%	96%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de las Áreas de proceso Auto evaluación institucional Taller 1

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Área de Gestión del Currículum

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				x
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				x
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				x
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.		x		
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			x	
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			x	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				x
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		x		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				x
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	x			
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.	x			

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				x
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.			x	

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				x
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				x
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			x	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				x
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				x
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		x		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				x
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			x	

DIMENSION: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				x
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			x	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				x
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				x
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				x
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			x	

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSION: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				x
2. El sostenedor establece metas claras al director.				x
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente			x	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	x			
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		x		

DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				x
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			x	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			x	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			x	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.		x		
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	x			
7. El director promueve una ética de trabajo.				x

DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	x			
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.		x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		x		
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	x			
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			x	

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				x
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				x
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			x	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			x	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		x		

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				x
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				x
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				x
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				x
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				x
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				x
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				x

DIMENSIÓN: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				x
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				x
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				x
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				x
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	x			
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			x	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.	x			
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			x	
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				x
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	x			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			x	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			x	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	x			

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				x
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.		x		
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				x
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				x
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				x
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				x
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				x

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			x	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				x
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				x
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				x
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				x

Cruce de Fortalezas y debilidades por dimensión

Área de Gestión del Currículum	
Dimensión	Análisis Fortalezas y Debilidades
<p style="text-align: center;">Gestión Pedagógica</p> <p>Criterio:</p> <p>Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Fortalezas;</p> <p>3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.</p> <p>7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.</p> <p>9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</p> <p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>
	<p>Debilidades:</p> <p>4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.</p> <p>8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.</p> <p>10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.</p> <p>11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.</p>
<p style="text-align: center;">Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p> <p>Criterio:</p> <p>Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.</p> <p>7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.</p>
	<p>Debilidades</p> <p>6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).</p>

<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p> <p>Criterio:</p> <p>Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.</p> <p>4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento</p> <p>4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.</p>
	<p>Debilidades</p> <p>2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.</p>

Área Liderazgo Escolar	
Dimensión	Análisis FODA
<p>Liderazgo del sostenedor</p> <p>Criterio:</p> <p>La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.</p>	<p>Fortalezas;</p> <p>1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.</p>
	<p>Debilidades:</p> <p>4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.</p>

<p>Liderazgo Formativo y Académico del Director</p> <p>Criterio:</p> <p>El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.</p> <hr/> <p>Debilidades</p> <p>6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.</p>
<p>Planificación y Gestión de Resultados</p> <p>Criterio:</p> <p>La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.</p> <hr/> <p>Debilidades</p> <p>2.El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.</p> <p>5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.</p>

Área de Convivencia Escolar	
Dimensión	Análisis FODA
Formación Criterio: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.	Fortalezas: 1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros). 2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos. 4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.
	Debilidades: 6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.
Convivencia escolar Criterio Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.	Fortalezas Las 7 prácticas constituyen fortaleza
	Debilidades
Participación Criterio Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el	Fortalezas 1.El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional 2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia. 3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos 4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto

<p>establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.</p>	<p>Debilidades</p> <p>8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional</p> <p>10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración</p>
--	---

Área de Recursos	
Dimensión	Análisis FODA
<p>Gestión de recurso humano</p> <p>criterio</p> <p>Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.</p>	<p>Fortalezas;</p> <p>1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.</p> <p>Debilidades</p> <p>3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.</p> <p>5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.</p> <p>7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas</p>
<p>Recursos financieros y administrativos</p> <p>criterio</p> <p>Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.</p> <p>3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.</p> <p>4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.</p> <p>5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia</p> <p>6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento</p> <p>7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.</p> <p>Debilidades</p> <p>2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.</p>

<p>Gestión de recursos educativos</p> <p>Criterio</p> <p>Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios</p>	<p>Fortalezas</p> <p>2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.</p> <p>3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa</p> <p>5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.</p>
	<p>Debilidades</p> <p>1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.</p>

SINTEIS DEL ANALISIS DE RESULTADOS

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Formar personas que vivan en comunidad y democracia, íntegras, inclusivas y diversas, que se adapten a los cambios de la sociedad, siendo actores de su propio aprendizaje, capaces de descubrir y desarrollar sus talentos y ser promotores de un ambiente en donde todos pueden aprender y "convivir en un espacio para crecer con valores" en vinculación con los sellos y sentidos institucionales.
Misión	Generar aprendizajes significativos y fundamentales en cada uno de nuestros estudiantes, potenciando el desarrollo cognitivo, social y valórico a través del trabajo en conjunto con las familias, incentivando la vida saludable, el cuidado del medio ambiente e incorporando el uso del idioma inglés a las actividades pedagógicas y cotidianas del Colegio, en un clima de respeto y confianza con el personal competente en sus áreas, que permita el crecimiento personal de cada miembro de la comunidad educativa.
Sello 1	Inglés Manejo del Idioma Inglés a nivel instrumental.
Sello 2	Medio Ambiente y Vida Saludable
Valores y competencias	<p>VALORES: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad.</p> <p>COMPETENCIAS Comunicación Verbal y No Verbal, en forma clara y correcta. Competencias Matemáticas, eficacia para resolver problemas, identificar lo relevante de lo accesorio. Análisis Numérico: para organizar, analizar y resolver.</p> <p>Formas de pensar: creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones y el aprendizaje. Formas de trabajo: Comunicación y colaboración. Herramientas para trabajar: Tecnología de información y comunicaciones (TIC) y la alfabetización de la información. Habilidades para la vida en el mundo.</p>

Vinculación del PEI con el modelo de Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Inglés Manejo del Idioma Inglés a nivel instrumental.	Generar estrategias articuladas entre las asignaturas para desarrollar competencias lingüísticas en el uso de los idiomas español-inglés, desde el nivel parvulario hasta octavo básico.	Favorecer las actividades pedagógicas y el trabajo colaborativo que apunten al desarrollo integral e incorporen el idioma inglés.	Generar actividades recreativas, educativas, culturales y de sana convivencia que incorporen el uso del idioma inglés, integrando a padres y apoderados.	Adquirir oportunamente los recursos necesarios para realizar las diferentes acciones requeridas por el sello.
Medio Ambiente y Vida Saludable	Incorporar en las planificaciones de las diferentes asignaturas una actividad, pregunta, acción, etc. Que permita la	Generar espacios de conversación y reflexión, en la comunidad educativa, para generar conciencia sobre los	Fomentar a través de la actividad física los beneficios de una vida saludable y la protección del medio ambiente.	Adquirir y proveer oportunamente los recursos necesarios para realizar las diferentes actividades requeridas por el

	internalización de una vida saludable y el beneficio de cuidar el medio ambiente.	beneficios de una alimentación saludable, el cuidado de la salud y del medio ambiente.		sello.
--	---	--	--	--------

Vinculación del PEI con los Planes

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Inglés Manejo del Idioma Inglés a nivel instrumental.	Favorecer un clima escolar donde los distintos integrantes de la comunidad educativa se comuniquen con respeto y tolerancia ante la diversidad que la vida nos presenta. Utilizando y/o "leyendo" expresiones en inglés en las diversas actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cautelar la equidad de género en las diversas actividades escolares y extraescolares. • Generar acciones preventivas de embarazo precoz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar actividades de prevención y autocuidado en los diferentes contextos en que vivimos, utilizando eslogan, frases, pensamiento etc. en idioma español e inglés. 	Generar actividades de educación cívica leyendo y reflexionando textos breves sobre civismo en inglés. (Por ejemplo, Constitución de EEUU)	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar apoyo en el aula a todos los estudiantes que requieran: • Actividades de nivelación y reforzamiento para el uso y aplicación de idioma inglés. • Favorecer la sana participación en el aula común y/o virtual, fomentando el respeto, valor y enriquecimiento o a partir de la diversidad, socialización positiva y convivencia democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el auto perfeccionamiento docente para adquirir y/o mejorar las competencias en el manejo del idioma inglés.
Medio Ambiente y Vida Saludable	Promover los beneficios de una vida saludable en los diferentes contextos en que vivimos, practicando hábitos de higiene y alimentación que nos permitan mantenernos sano y crear conciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar herramientas de discernimiento para el desarrollo y crecimiento de una afectividad sana. • Desarrollar actitudes de autocuidado o en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en forma permanente conductas de autocuidado en todos los ámbitos, (salud, medio ambiente, geofísico, etc.) para estar preparados ante una 	Generar campañas frecuentes de responsabilidad ciudadana, demostrando actitudes de autocuidado o personal y de los otros. Promover en todo	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Talleres de cuidado del medio ambiente y alimentación saludable en donde participan los estudiantes de acuerdo a sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las competencias y habilidades de los docentes en el manejo de medios de comunicación digital, como una forma de cuidado del medio ambiente, reduciendo la impresión de documentos.

	sobre la responsabilidad de proteger y cuidar el medio ambiente en que se vive y el circundante, con la participación activa de la comunidad educativa	hacia su cuerpo y el de los demás.	emergencia, (fuga de gas, contagios COVID, terremoto, atentado, etc.)	momento la responsabilidad social.		
--	--	------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

Síntesis Auto evaluación institucional Taller 2

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En una escala del 0 al 100%, el grado de cumplimiento de las acciones fue de: gestión pedagógica se logró un cumplimiento del 95%, dimensión de liderazgo se cumplió en 100%, dimensión de convivencia escolar cumplimiento de 100%, en dimensión de gestión de recursos cumplió 85%. Se cumple la ejecución de las acciones, pero queda pendiente reforzar algunas, para dar por logrado los objetivos, esto se produce porque la ejecución de las acciones no alcanza el estándar de calidad esperado.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	G. Pedagógica, Mejoras: cumplimiento cobertura curricular, Reemplazo docente oportuno y efectivo Aumentó uso de recursos TIC's en aula. Liderazgo: Fortalecimiento del equipo directivo para un liderazgo pedagógico adecuado. C. Escolar: Compromiso de comunidad educativa para mejorar Convivencia Institucional, Identificación con el Colegio y sellos educativos permite mejora en la asistencia. Aumento asistencia en reuniones de apoderados. G. Recursos: Adquirir de acuerdo al Plan de compras
dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Obtención oportuna de recursos. Monitoreo y seguimiento sistemático de las acciones. Instalación del trabajo colaborativo y en equipo. Se elaboran acciones que no dependen de adquisición recursos. Incorporan acciones en relación a educar en contexto de pandemia Mejora significativamente manejo y uso de tics por docentes y estudiantes Se flexibilizan los criterios respecto evaluación Estudiantes avanzan

		autonomía aprendizaje Mejora en gestión institucional y comunicación
	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas planteadas obtienen un alto grado de cumplimiento. Las metas más relevantes de destacar son las que apuntan a los indicadores de eficiencia interna. La deserción escolar es nula. Nos permite reflexionar que las metas propuestas estuvieron bien diseñadas pues fueron alcanzables a través de las acciones diseñadas, quizás la calidad del alcance se puede mejorar, queda pendiente elevar estándar de calidad de las acciones.
	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El cumplimiento de las metas tiene directa relación con el cumplimiento de los objetivos, y estos sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, existiendo una movilización positiva en este sentido. Al alcanzar las metas nos permite un avance hacia el logro de los objetivos Propuestos, pero debiéramos ahondar en los niveles de exigencia (estándar de calidad), en el diseño de las acciones, para que las metas logradas sean de un nivel superior y el alcance del objetivo igualmente.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Trabajo colaborativo. Trabajo por departamentos de asignatura - sistema de reemplazo docente. - evaluación y certificación en inglés (Cambridge). - refuerzo escolar. -talleres JECD - trabajo en comprensión lectora - adquisición de recursos con base en plan diseñado, monitoreo y seguimiento de compras. Seguimiento y acompañamiento al aula, actualización docente, comunicaciones expeditas y oportunas, socialización de la información.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Sistematizar los procesos de cada acción a través de diagnósticos objetivos Monitoreos periódicos y sistemáticos de los procesos pedagógicos Retroalimentación y acompañamiento técnico pedagógico los docentes Socializar sistemáticamente diferentes documentos institucionales Utilización de datos objetivos para la toma de decisiones técnicas Mantener equipos e instancias de coordinación interna, mejorar frecuencia de reuniones de análisis

Implementación de Planes

TIPO	PREGUNTA	RESPUESTA
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En una medición del 0 al 100% nos encontramos en un 92% de la implementación del plan. Se ha incorporado la política de convivencia escolar dentro del accionar cotidiano del establecimiento .se han normalizado en las rutinas mejorando el clima escolar, se aumentan los criterios de prevención y de responsabilidad social, aumenta la participación y compromiso de las familias, en contexto de pandemia
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar? Integrar	Integrar a los padres y apoderados en actividades de mejora y prevención de daño a la convivencia. Fortalecer el desarrollo de la autoestima. mantener y/o mejorar el desarrollo socio emocional. Socializar los cambios con la comunidad educativa. Potenciar la empatía y respeto ante las diferentes situaciones de acceso a la educación (contexto pandemia) Trabajar sobre el autocuidado y la responsabilidad social, (covid - 19). Abordar los conflictos con criterios flexibles (pandemia)
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En una medición del 0 al 100% nos encontramos en un 70% de la implementación del plan. Se ha avanzado significativamente en prevención del embarazo adolescente, consumo de drogas, Bulling.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Generar acciones que incluyan a los padres y apoderados para que ejerzan su rol de guía en la educación de estas temáticas con sus hijos. Incluir actividades que fortalezcan el equilibrio afectivo y emocional. (producidos por aislamiento social y temores a la pandemia por COVID - 19) Incluir actividades que visualicen la distancia social como una medida transitoria - preventiva pero necesaria. Capacitar al personal en fortalecimiento emocional en contexto de pandemia, para su rol de guía.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En una medición del 0 al 100% nos encontramos en un 90% de la implementación del plan. El pise se rediseño y actualizó conforme el contexto de pandemia, además se cuenta con un plan de evaluación, seguimiento y monitoreo del mismo. Falta la implementación en contexto presencial en contexto de pandemia.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el pise y sus protocolos a través de diferentes canales de comunicación. • Monitorear en forma permanente las prácticas de prevención de contagio de COVID – 19 en forma presencial • Generar actividades de prevención y autocuidado, en idioma español e inglés. • Comprender y respetar normas de prevención para resguardar la integridad de toda la comunidad educativa. • Trabajar sistemáticamente normas preventivas COVID - 19 en forma presencial y en línea.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En una medición del 0 al 100% nos encontramos en un 95% de la implementación del plan. Se aborda la diversidad, especialmente la de aprendizajes, apoyando de diversas maneras. Se eliminan prácticas de discriminación.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p>Internalizar el concepto de "Inclusión" con todas sus implicancias, por la Comunidad Educativa. Socialización de la ley y del Plan de Inclusión a través de diversos canales de comunicación. Practicar de manera efectiva la inclusión en todos los ámbitos de la vida escolar.</p> <p>Incorporar medidas de prevención sobre la estigmatización de las personas que han tenido COVID-19.</p>
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En una medición del 0 al 100% nos encontramos en un 90% de la implementación del plan. Se ha trabajado preferentemente sobre el respeto, la tolerancia y la solidaridad fortaleciendo los espacios de convivencia. (presencial y en contexto de pandemia en el hogar)
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar a través de diversos medios la política y el plan de formación ciudadana, • Generar campañas frecuentes de

		<p>responsabilidad ciudadana, demostrando actitudes democráticas. •</p> <p>Insertar en el plan pedagógico diario actividades de formación</p> <p>ciudadana, integrarlo. • Generar actividades de responsabilidad social en contexto de pandemia • Generar actividades de compromiso con sus pares que están en desventaja por el contexto de pandemia (ej. Campañas solidarias).</p>
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Se avanzó muy poco por la contingencia política-social. Manejo en el diseño de evaluaciones en relación al decreto 67 Manejo de metodologías atractivas, motivadoras y efectivas en clases remotas (con uso de tecnologías de vanguardia). Manejo de la adecuación curricular nº1 en forma efectiva
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en tecnología comunicacional a distancia, para dar respuesta a las demandas actuales de educación. (educación remota). • Elaboración de instrumentos de evaluación utilizando el desarrollo de habilidades. • Capacitar en manejo y control de emociones de los estudiantes. • Manejo de la adecuación curricular (MINEDUC 2020 - 2021) • Manejo en evaluación para detección oportuna de brechas de aprendizaje.

Implementación curricular

PREGUNTA	RESPUESTA
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	1) Utilización efectiva del tiempo, falta optimización del tiempo disponible 2) Débil dominio de algunos docentes en la asignatura que desempeña y del currículo vigente. (docentes no especialistas sirviendo asignaturas en las que no tiene especialidad). 3) Falta acompañamiento a los docentes en lo técnico - pedagógico, en el área de evaluación 4) Falta dominio en la construcción de instrumentos evaluativos
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impacta directamente en: - La disminución del tiempo efectivo, no permite la cobertura curricular en un 100%. - Disminuye la calidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. – Deficiente calidad del proceso evaluativo, - Se produce una cobertura curricular engañosa, pues los resultados evaluativos no responden a los estándares fijados por el MINEDUC.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Desde el reforzamiento educativo y nivelación, analizando y pesquisando tempranamente a los estudiantes con aprendizajes deficitarios Atención a los estudiantes con NEE y a los estudiantes con necesidades, sociales y emocionales. Realización de talleres de reflexión docente en base al análisis de resultados y objetivos institucionales, Trabajo por departamentos de asignatura. Intercambio de experiencias entre docentes. Monitoreo de los avances curriculares.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	1) Aumento de horas de la asignatura de inglés y educación física y vida saludable desde NT1 a octavo básico. 2) Trabajo con Talleres que apuntan al logro e internalización de los sellos. 3)Prácticas cotidianas en la vida escolar, (saludos, carteles, avisos, etc. en inglés) 4) Realización de Ferias, exposiciones, festivales, etc. todas relacionadas con los sellos. 5) Se ha enfatizado en las prácticas de vida saludable en contexto de pandemia

Análisis de resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Pregunta para el Análisis/reflexión	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	La interrupción de clases presenciales desde el estallido social Baja asistencia (conexión) y retiro de materiales preparados para los estudiantes Baja valoración y compromiso de las familias ante clases en línea Atrasos reiterados y significativos, en la conexión a clases En lo positivo, el nivel de organización institucional, (logrado a pulso), esfuerzo y gestión realizada para mantener el proceso educativo dentro de ámbitos más que aceptables, en contexto de pandemia

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El de actividades de aprendizaje, diseñadas para contexto pandemia El incremento uso tics Reforzamiento estudiantes descendidos. Observación aula. Apoyo permanente de los equipos PIE y multidisciplinario. Trabajo colaborativo por departamentos de asignaturas. Sistematización de la planificación en las diferentes asignaturas. Ordenamiento en las evaluaciones a aplicar a través de un calendario, evitando la sobrecarga evaluativa. Priorización del Curriculum
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Los resultados cuantitativos fueron satisfactorios, se logró dar cumplimiento a las metas establecidas para el año. Programación pedagógica requiere ser más acotada para focalizar los aprendizajes esenciales y no provocar dispersión y/o confusión tanto en los docentes como en los estudiantes. La evaluación cualitativa cuestiona la coherencia entre calidad de la enseñanza versus calificaciones obtenidas más un comparativo con los estándares fijados. Divorcio entre calificaciones y estándares

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<p>Instalación de planificación con lineamiento institucional. Sistema de reemplazo docente inmediato. Retroalimentación entre docentes Actualizaciones pedagógicas con asistencia de docentes. Buen clima laboral. Trabajo colaborativo sistemático por departamentos de asignatura Incremento en el uso de tics por docentes y estudiantes.</p> <p>Sistematización de la planificación de evaluaciones</p>	<p>Participación activa en jornadas de reflexión del ámbito pedagógico para enriquecerse a través del intercambio de experiencias. Fortalecer cultura de trabajo reflexivo y compartido. Retroalimentación pertinente y oportuna al trabajo docente. Instalación del trabajo por departamentos. Codocencia establecida entre profesores de asignaturas afines. Guía de acompañamiento docente a través de docentes con mayor experiencia y/o perfeccionamiento. Sistematización de planificaciones.</p>
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Equipo directivo: asignación de horario equipos que lideran la gestión pedagógica y formativa del colegio, monitoreo de los planes y proyectos para la mejora continua del establecimiento. Cultura de altas expectativas en la	<p>Crear sistemas de seguimiento objetivos de actividades pedagógicas. Mejorar canales de comunicación formales entre diferentes estamentos de la comunidad educativa. Aplicar encuestas de satisfacción sobre gestión</p>

		<p>comunidad educativa. Dirección de estilo democrático Fortalecimiento del clima laboral Sostenedor: gestionar y proveer los recursos necesarios para dar cumplimiento a las solicitudes de los diferentes estamentos.</p>	<p>de indicadores de eficiencia interna. Potenciar el clima laboral con institucionalización de actividades Gestionar recursos priorizados del PME, llevar calendario de compras Potenciar estilo directivo democrático a todo su equipo. Generar cultura de altas expectativas</p>
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Encargada de Convivencia con dedicación exclusiva. ALTA Participación de la comunidad educativa en las actividades que genera. Diseño de actividades con impacto pedagógico. Promoción de vida saludable a través de actividades que integran a todos los estamentos de Comunidad Educativa. Incentivar Sentido de pertenencia en integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>actividades sobre covid 19 integradas proceso pedagógico, enfatizando en responsabilidad social</p>	<p>Actualización del plan de convivencia escolar de acuerdo situación de contingencia Crear actividades que favorezcan el equilibrio psicológico y emocional de los estudiantes (durante y después del aislamiento social) Participación de los estudiantes en concursos y otros durante las clases en línea Fortalecer conductas y uso de elementos de prevención sobre COVID Fortalecer conductas preventivas sobre Bullying, violencia escolar y doméstica, etc. Generar actividades preventivas COVID</p>
Gestión de Recursos	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>Existencia de plan de compras priorizado Gestión y suministro oportuno de recursos para implementación del PME. El apoyo fundamental de la representante del DAEM en el consejo escolar para la obtención y gestión de los recursos.</p> <p>Adquisiciones en función de necesidades PME.</p>	<p>Establecer una priorización en el plan de compras, con base a las acciones inconclusas del PME 2020. Gestión de los recursos en forma oportuna para la correcta implementación y funcionamiento de las diferentes acciones del PME. Gestionar adquisición de recursos basándose exclusivamente en el plan de compras elaborado con base en el PME.</p> <p>Proveer de recursos tecnológicos a estudiantes, para prevenir deserción escolar, enfatizar en estudiantes prioritarios y preferentes.</p>

Conclusiones Finales de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Instalar planificación adaptable a los diferentes contextos de trabajo, para asegurar aprendizajes de calidad en coherencia con los estándares de aprendizaje. Avanzar en estrategias metodológicas, atractivas, motivadoras, desafiantes y efectivas para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos. Fortalecer la atención integral e Inclusiva. Focalizar los aspectos pedagógicos en aquellos esenciales evitando el activismo. Avance en la priorización curricular N° 1.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Potenciar el apoyo a los docentes en un proceso de acompañamiento constante, fortalecer al equipo directivo en estas prácticas. Calendarizar el monitoreo de los diversos planes y proyectos que se ejecutan en el colegio y cumplirlo. Fortalecer el análisis, reflexión y discusión de los resultados educativos creando un banco de datos objetivos, para la correcta toma de decisiones. Trabajar en el fortalecimiento de un liderazgo directivo democrático. Necesidad urgente de apropiación evaluativa
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Continuar el proceso de instalación de conductas de autocuidado personal, COVID 19, (bullying, consumo de drogas, violencia escolar, intrafamiliar, etc). Afianzar la participación democrática de los estudiantes en el centro de alumnos y actividades diarias de prácticas del respeto al otro. Incorporar actividades de autocuidado y de responsabilidad social sobre el COVID 19. Generar charlas sobre el COVID - 19 para evitar la estigmatización de las personas que han tenido COVID - 19
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Mantener Plan de compras para dar respuesta a las necesidades planteadas por el PME, en el actual contexto de pandemia, establecer priorización en la gestión y adquisición de los recursos para que se cuente oportunamente con ellos. Llevar sistema de inventario correcta utilización de los recursos en existencia, actualizado en forma permanente. El inventario debe ser coherente con las facturas de los productos adquiridos y con su registro de salida. Adquirir recursos prevención COVID
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Las metas institucionales en las diversas asignaturas fueron alcanzadas, el desafío es que den respuesta a los estándares fijados por el MINEDUC. El trabajo colaborativo por Departamentos, ha dado muy buen resultado y se debe mantener. Se mejoraron los resultados del SIMCE, pero el Colegio no avanzó en su categorización. Por lo que el avance no fue significativo. Aplicar estrategias para mejorar resultados en evaluaciones externas y coherentes con los indicadores de eficiencia interna

PLANIFICACION ESTRATEGICA

Objetivos y Metas

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Implementar un sistema de gestión Pedagógico y Curricular, que asegure la implementación efectiva del curriculum con foco en el desarrollo de habilidades intelectuales y socioemocionales de acuerdo a los estándares propuestos por el Ministerio de educación.	80% de logro de la priorización de objetivos implementada es lograda por los estudiantes en las asignaturas Troncales.
Liderazgo	Promover un Liderazgo Centrado en el Aprendizaje y una cultura Institucional de altas expectativas, a través de una gestión facilitadora para la toma oportuna de decisiones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales considerando las diferentes condiciones ambientales.	El 70% de los funcionarios cumplen con las responsabilidades encomendadas, de acuerdo a su rol y función, contribuyendo al logro de las metas institucionales.
Convivencia Escolar	Mejorar prácticas de Convivencia Escolar que permitan equilibrar la salud mental, emocional y social, favoreciendo un clima escolar armónico, que propicie el logro de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, atendiendo las diferentes circunstancias ambientales.	El 85 % de los estudiantes de la matrícula total del Colegio, mejoran en un 5% anual, los indicadores de Desarrollo de Personal y Social, en relación a la última medición efectuada por el MINEDUC.
Gestión de Recursos	Gestionar y proveer los recursos: humanos, materiales, tecnológicos, de actualización, capacitación y perfeccionamiento necesarios, utilizando para ello un Plan de adquisiciones con necesidades priorizadas, garantizando la existencia de los diferentes recursos para el óptimo funcionamiento de lo pedagógico en diferentes circunstancias ambientales.	El 80% de los recursos humanos, tecnológicos e insumos materiales son provistos oportunamente.
Área de Resultados	Mejorar los resultados académicos en las cuatro asignaturas troncales, en las diferentes mediciones internas y externas desde 1º a 8º de Educación Básica.	Aumento en un 10% en el desempeño académico en las cuatro asignaturas troncales, en relación a los resultados obtenidos en mediciones internas y externas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsables
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementar un sistema de gestión Pedagógico y Curricular, que asegure la implementación efectiva del curriculum con foco en el desarrollo de habilidades intelectuales y socioemocionales de acuerdo a los estándares propuestos por el Ministerio de educación.	50% de logro de la priorización de objetivos implementada es lograda por los estudiantes en las asignaturas Troncales.	Trabajo colaborativo Cerrando brechas de aprendizaje a través de reforzamiento	Jefe Técnico Jefe Técnico
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director	Promover un Liderazgo Centrado en el Aprendizaje y una cultura Institucional de altas expectativas, a través de una gestión facilitadora para la toma oportuna de decisiones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales considerando las diferentes condiciones ambientales.	El 70% de los funcionarios cumplen con las responsabilidades encomendadas, de acuerdo a su rol y función, contribuyendo al logro de las metas institucionales.	Tomando decisiones Un desayuno contigo Organización y funcionamiento del colegio Fortaleciendo nuestros sellos	Director Director Director Equipo de Gestión
Convivencia escolar	Formación Convivencia escolar	Mejorar prácticas de Convivencia Escolar que permitan equilibrar la salud mental, emocional y social, favoreciendo un clima escolar armónico, que propicie el logro de los Indicadores	El 85 % de los estudiantes de la matrícula total del Colegio, mejoran en un 5% anual, los indicadores de Desarrollo de Personal y Social, en relación a la última medición efectuada por el	Competencias y habilidades Conociendo el personal	Encargado de convivencia Inspector General

		de Desarrollo Personal y Social, atendiendo las diferentes circunstancias ambientales.	MINEDUC.		
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros	Gestionar y proveer los recursos: humanos, materiales, tecnológicos, de actualización, capacitación y perfeccionamiento necesarios, utilizando para ello un Plan de adquisiciones con necesidades priorizadas, garantizando la existencia de los diferentes recursos para el óptimo funcionamiento de lo pedagógico en diferentes circunstancias ambientales.	El 80% de los recursos humanos, tecnológicos e insumos materiales son provistos oportunamente.	Plan de adquisiciones Contratación de recursos humanos Adquisición de recursos tecnológicos y educativos Ambientes seguros en contexto de pandemia	Encargado de adquisiciones Encargado de adquisiciones Encargado de adquisiciones Equipo de gestión

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Implementar un Plan Pedagógico - Curricular, que contemple evaluación, acompañamiento al aula, recuperación de aprendizajes y trabajo colaborativo entre docentes.	ACOMPANIAMIENTO AL AULA	Número de informes con datos finales cuantitativos y cualitativos, del Plan de acompañamiento a la práctica pedagógica de aula remota y/o presencial a los docentes de 1º y 2º ciclo y Educadoras
Gestión Pedagógica	Implementar un Plan Pedagógico - Curricular, que contemple evaluación, acompañamiento al aula, recuperación de	EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE	Nº de talleres sobre Evaluación con foco en Desarrollo habilidades superiores dado a docentes y educadoras de Parv. e internalización decreto 67, para

	aprendizajes y trabajo colaborativo entre docentes.		mejorar prácticas evaluativas con estudiantes
Liderazgo	Mejorar prácticas de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes cognitivos y socioemocionales en contexto de pandemia, tomando determinaciones oportunas en base a datos estadísticos objetivos existentes.	COLEGIO SEGURO	Nº de protocolos realizados y socializados con medidas preventivas sobre COVID-19 y de seguridad general para la comunidad educativa y buen funcionamiento de la institución.
Liderazgo	Mejorar prácticas de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes cognitivos y socioemocionales en contexto de pandemia, tomando determinaciones oportunas en base a datos estadísticos objetivos existentes.	DECISIONES OPORTUNAS	% de determinaciones tomadas considerando datos cuantitativos existentes en la institución, Siguiendo protocolos internos y consultando archivos con datos administrativos de organización rápida.
Liderazgo	Mejorar prácticas de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes cognitivos y socioemocionales en contexto de pandemia, tomando determinaciones oportunas en base a datos estadísticos objetivos existentes.	RETROALIMENTACION DOCENTE	Número de reuniones realizadas por la Directora con los docentes, para fortalecer el ámbito socioemocional y aseguramientos de las prácticas técnicas pedagógicas y resultados.
Convivencia Escolar	Elaborar e implementar un Plan que contemple: a) el desarrollo de competencias y habilidades personales y socio emocionales del personal del Colegio, b) aumento de la autoestima en los estudiantes. c) valorar la vida y alimentación saludable.	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Nº Informes e instrumentos sobre desarrollo y competencias socioemocionales aplicados al personal del colegio, evaluados, analizados y retroalimentados por Unidad de Convivencia para elaborar Plan D.E
Convivencia Escolar	Elaborar e implementar un Plan que contemple: a) el desarrollo de competencias y habilidades personales y socio emocionales del personal del Colegio, b) aumento de la autoestima en los estudiantes. c) valorar la vida y alimentación saludable.	VIDA SANA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Nº de campañas realizadas por Enc. Convivencia e Insp. General dirigidas a la C.Educativa sobre el valor de la vida sana y la importancia de una alimentación saludable
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos necesarios, oportunamente, apegado al Plan de Compras priorizadas del PME , resguardando el éxito de las actividades	ASEGURAMIENTO DE RECURSOS	Informe de gestiones realizadas por diferentes medios existentes, para asegurar la existencia de los recursos necesarios para el buen funcionamiento del Colegio e

	pedagógicas en contexto de pandemia.		incremento inventario anual.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos necesarios, oportunamente, apegado al Plan de Compras priorizadas del PME , resguardando el éxito de las actividades pedagógicas en contexto de pandemia.	GESTION OPORTUNA	% de adquisición de recursos con cumplimiento de fechas de acuerdo al cronograma del Plan de Adquisiciones

Acciones

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar un sistema de gestión Pedagógico y Curricular, que asegure la implementación efectiva del curriculum con foco en el desarrollo de habilidades intelectuales y socioemocionales de acuerdo a los estándares propuestos por el Ministerio de educación.
Estrategia	Implementar un Plan Pedagógico - Curricular, que contemple evaluación, acompañamiento al aula, recuperación de aprendizajes y trabajo colaborativo entre docentes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	TRABAJO COLABORATIVO
Descripción	Los docentes, junto al Equipo PIE, trabajan colaborativamente en las diferentes asignaturas, intercambiando experiencias exitosas, a través de talleres, charlas, clases expositivas, etc. construyendo aprendizajes entre los profesionales, para mejorar sus prácticas pedagógicas y uso de Tic en clases remotas.
Fecha Inicio	13/6/2021
Fecha Termino	28/12/2021
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	INSUMOS FUNGIBLES DE OFICINA TECNOLÓGICOS HORARIO DOCENTE PLATAFORMA TECNOLÓGICA RECURSOS TECNOLÓGICOS (PLATAFORMA, INTERNET, PC)
Ate	No Definido
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Reporte con análisis de Instrumentos Evaluativos - Talleres de fortalecimiento técnico sobre Evaluación - Datos evaluativos en plataforma
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar un sistema de gestión Pedagógico y Curricular, que asegure la implementación efectiva del currículum con foco en el desarrollo de habilidades intelectuales y socioemocionales de acuerdo a los estándares propuestos por el Ministerio de educación.
Estrategia	Implementar un Plan Pedagógico - Curricular, que contemple evaluación, acompañamiento al aula, recuperación de aprendizajes y trabajo colaborativo entre docentes
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	CERRANDO BRECHAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE REFORZAMIENTO
Descripción	Los docentes trabajan colaborativamente en los departamentos de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, potenciando estrategias y/o recibiendo perfeccionamientos que incorporen el uso de TICs, para una adecuada implementación de la Priorización Curricular N°1 y además movilicen, recuperen y/o nivelen los aprendizajes de los estudiantes, acortando y/o cerrar brechas académicas.
Fecha Inicio	01/4/2021
Fecha Terminó	26/12/2021
Programa Asociado	Escuelas Arriba, Sumo Primero, Leo Primero
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de Oficina, fungibles y no fungibles. Recursos Tecnológicos Horario técnico docente Plataformas de conexión virtual Perfeccionamiento con personas idóneas Contratación de personal para reforzamiento y/o nivelación
Ate	No Definido
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe Técnico de estrategias priorizadas para uso en el aula - Informe por cursos de estado de aprendizaje inicial y final de los estudiantes - Actas de reuniones realizadas - Estadísticas de resultados de rendimiento académico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover un Liderazgo Centrado en el Aprendizaje y una cultura Institucional de altas expectativas, a través de una gestión facilitadora para la toma oportuna de decisiones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales considerando las diferentes condiciones ambientales.
Estrategia	Mejorar prácticas de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes cognitivos y socioemocionales en contexto de pandemia, tomando determinaciones oportunas en base a datos estadísticos objetivos existentes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	TOMANDO DECISIONES
Descripción	El Director en reuniones sostenidas con su EG, elaborarán un resumen estadístico de las veces que se tomaron decisiones considerando datos objetivos - cuantitativos existentes en la Institución y/o en la plataforma Tecnológica de uso general de nivel provincial
Fecha Inicio	09/6/2021
Fecha Termino	23/12/2021
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina Fungibles y no fungibles Organización de datos Institucionales. Recursos Tecnológicos Plataforma tecnológica
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de
Medios de Verificación	- Resumen estadístico - Organización de diferentes datos estadísticos de la Institución
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover un Liderazgo Centrado en el Aprendizaje y una cultura Institucional de altas expectativas, a través de una gestión facilitadora para la toma oportuna de decisiones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales considerando las diferentes condiciones ambientales.
Estrategia	Mejorar prácticas de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes cognitivos y socioemocionales en contexto de pandemia, tomando determinaciones oportunas en base a datos estadísticos objetivos existentes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	UN DESAYUNO CONTIGO
Descripción	La directora se reunirá en grupos o individualmente con los docentes en forma virtual y/o presencial, para retroalimentarlos en los ámbitos técnicos pedagógicos y/o socioemocional y así fortalecer su desempeño profesional, evaluando cualitativamente el desempeño de los docentes después de dicha
Fecha Inicio	10/6/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horario Técnico Profesionales idóneos para refuerzo de los temas Insumos de Oficina , fungibles y no fungibles Recursos tecnológicos Plataforma de Comunicación
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de los docentes retroalimentados - Registro de Apreciación cualitativa sobre desempeño docente en el aula
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover un Liderazgo Centrado en el Aprendizaje y una cultura Institucional de altas expectativas, a través de una gestión facilitadora para la toma oportuna de decisiones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales considerando las diferentes condiciones ambientales.
Estrategia	Mejorar prácticas de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes cognitivos y socioemocionales en contexto de pandemia, tomando determinaciones oportunas en base a datos estadísticos objetivos existentes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL COLEGIO
descripción	Orientar las condiciones que permitan que el Colegio Buen Pastor se constituya en un espacio físico seguro y protector, con medidas, rutinas y protocolos claros e internalizados por toda la comunidad educativa.
Fecha Inicio	30/6/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Protocolos Internos Asesoría Normativa legal sobre el tema Charlas por personas idóneas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan
Medios de Verificación	- PROTOCOLOS INTERNOS - ENCUESTA SOBRE INTERNALIZACIÓN MEDIDAS SANITARIAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover un Liderazgo Centrado en el Aprendizaje y una cultura Institucional de altas expectativas, a través de una gestión facilitadora para la toma oportuna de decisiones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales considerando las diferentes condiciones ambientales.
Estrategia	Mejorar prácticas de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes cognitivos y socioemocionales en contexto de pandemia, tomando determinaciones oportunas en base a datos estadísticos objetivos existentes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	FORTALECIENDO NUESTROS SELLOS
descripción	Fortalecer los sellos educativos: Inglés, Medio Ambiente y Vida saludable, establecidos en el PEI, a través, de actividades remotas y/o presenciales, de acuerdo a la contingencia, tales como: Talleres online, campañas, concursos, festivales, entre otros, dirigidos a la comunidad educativa en general.
Fecha Inicio	28/6/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Evaluaciones Cambridge medallas, galvanos, diplomas, estímulos con imagen corporativa, material de oficina e impresión, vestuario corporativo, etc.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de
Medios de Verificación	- NÓMINA DE ESTUDIANTES QUE REALIZAN LA EVALUACIÓN CAMBRIDGE - ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LAS
	- NÓMINA DE GANADORES Y FOTOGRAFÍA DE PREMIACIÓN - CARPETA CON LOS TRABAJOS REALIZADOS EN LOS CONCURSOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar prácticas de Convivencia Escolar que permitan equilibrar la salud mental, emocional y social, favoreciendo un clima escolar armónico, que propicie el logro de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, atendiendo las diferentes
Estrategia	Elaborar e implementar un Plan que contemple: a) el desarrollo de competencias y habilidades personales y socio emocionales del personal del Colegio, b) aumento de la autoestima en los estudiantes. c) valorar la vida y alimentación saludable.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
descripción	Equipo Multidisciplinario del colegio y/o externos dictarán charlas al personal del Colegio que apunten a desarrollar y/o fortalecer sus competencias y habilidades socioemocionales de ser necesario se complementará con profesionales externos de redes existentes o contratados para este fin.
Fecha Inicio	24/6/2021
Fecha Termino	03/12/2021
Programa Asociado	HABILIDADES PARA LA VIDA
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina fungibles y no fungibles Recursos tecnológicos Horario técnico docente y/o profesional Plataformas de Comunicación Recursos humanos (profesionales idóneos)
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Registro de Charlas con temas tratados - Reporte de evaluación de calidad de las charlas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar prácticas de Convivencia Escolar que permitan equilibrar la salud mental, emocional y social, favoreciendo un clima escolar armónico, que propicie el logro de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, atendiendo las diferentes
Estrategia	Elaborar e implementar un Plan que contemple: a) el desarrollo de competencias y habilidades personales y socio emocionales del personal del Colegio, b) aumento de la autoestima en los estudiantes. c) valorar la vida y alimentación saludable.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	CONOCIENDO EL PERSONAL
descripción	El Equipo CE, aplicará diversos instrumentos técnicos que permitan conocer estado socioemocional de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, los cuales serán tabulados, analizados y retroalimentados y fortalecidos, en forma grupal y/o individual por profesionales idóneos, aquellos aspectos más descendidos, resguardando principalmente el equilibrio socioemocional de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	CONVIVENCIA ESCOLAR
Responsable	INSPECTOR GENERAL
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina, fungibles y no fungibles. Recursos tecnológicos Horario técnico docente Plataforma comunicacional RRHH, profesionales idóneos del área psicoemocional.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Cartapacio con instrumentos aplicados - Actas de reuniones de retroalimentación - Estadísticas de tabulación de los instrumentos aplicados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y proveer los recursos: humanos, materiales, tecnológicos, de actualización, capacitación y perfeccionamiento necesarios, utilizando para ello un Plan de adquisiciones con necesidades priorizadas, garantizando la existencia de los diferentes recursos para el óptimo funcionamiento de lo pedagógico en
Estrategia	Gestionar los recursos necesarios, oportunamente, apegado al Plan de Compras priorizadas del PME, resguardando el éxito de las actividades pedagógicas en contexto de pandemia.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	PLAN DE ADQUISICIONES
descripción	El encargado de recursos elaborará un Plan de adquisición de recursos, priorizado y organizado, con cronograma, y así dar respuesta oportuna a las necesidades de la institución asegurando el éxito de lo programado. Dicho Plan de adquisiciones debe estar en plena concordancia con la planilla presupuestaria que brinda SLEP
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Terminó	25/12/2021
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	ENCARGADO DE ADQUISICIONES
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina fungibles y no fungibles. recursos tecnológicos Plan de adquisiciones /planilla Presupuestaria
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Plan de Compras - Registro de Compras con respaldo de facturas - Resumen estadístico de compras realizadas separados por mes y categoría
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$45.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$45.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y proveer los recursos: humanos, materiales, tecnológicos, de actualización, capacitación y perfeccionamiento necesarios, utilizando para ello un Plan de adquisiciones con necesidades priorizadas, garantizando la existencia de los diferentes recursos para el óptimo funcionamiento de lo pedagógico en diferentes circunstancias ambientales.
Estrategia	Gestionar los recursos necesarios, oportunamente, apegado al Plan de Compras priorizadas del PME, resguardando el éxito de las actividades pedagógicas en contexto de pandemia.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	ADQUISICIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EDUCATIVOS
descripción	Adquirir oportunamente los recursos tecnológicos y educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes con diferentes necesidades académicas.
Fecha Inicio	28/6/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	Plan de inclusión
Responsable	Encargado de Adquisición
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Tecnológicos Recursos Educativos Material educativo Material de oficina fungible Material de impresión Plataforma Educativa y de Gestión Arriendo de Multicopiado y fotocopiado (negro y color)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- acta de entrega de recursos a los estudiantes - muestra planes de clases impresos - encuesta de satisfacción de plataforma
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y proveer los recursos: humanos, materiales, tecnológicos, de actualización,
	capacitación y perfeccionamiento necesarios, utilizando para ello un Plan de adquisiciones con necesidades priorizadas, garantizando la existencia de los
Estrategia	Gestionar los recursos necesarios, oportunamente, apegado al Plan de Compras priorizadas del PME, resguardando el éxito de las actividades pedagógicas en
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	AMBIENTES SEGUROS EN CONTEXTO DE PANDEMIA
descripción	Implementar un sistema que garantice las condiciones de higiene y seguridad de todos los estudiantes y funcionarios, que permita atención oportuna y segura a las
Fecha Inicio	29/6/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	PISE
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos idóneos, artículos de protección personal, de sanitización, de limpieza, desinfectantes, higienización periódica y permanente de espacios y
Ate	No Definido
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- - Informe mensual de limpieza y sanitización - Lista de Chequeo de actividades de aseo diario
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

BIBLIOGRAFIA

Zorrilla, Arena. "Introducción a la metodología de la investigación". México, Aguilar Leon y Cal, Editores, 11ª edición. 1993

Ministerio de educación de Chile, Decreto Supremo de Educación N° 73/2014, Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores

Ministerio de educación Chile, Guía para el Diagnóstico Institucional, Registro de Propiedad Intelectual N° 222.798

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas- JUNAEB. Programa de recreación: Modelo sociorecreativo, 1996. Temuco: Universidad de la Frontera.

Hall, H., Richard, organizaciones estructuras y procesos 1982, Editorial Prentice.

Gimeno, Sacristan, Perez, J. Comprender y transformar la enseñanza. 1999. Colombia. Mc Graw-Hill Interamericana S.A.

ANEXOS

Algunos sitios web Sugeridos en los documentos del Ministerios de Educación, Guías de ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

CONTENIDO	SITIO WEB
Información de PEI: encontrará toda la información relacionada con Convivencia Escolar, PEI, y los planes de Convivencia Escolar; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Integral de Seguridad Escolar.	http://www.convivenciaescolar.cl/
Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana y recursos pedagógicos para implementar la formación ciudadana en las comunidades educativas.	https://formacionciudadana.mineduc.cl/ http://www.ciudadaniayescuela.cl/
Comunidad Escolar: encontrará toda la información oficial del Ministerio en relación con distintos procesos, además de toda la información asociada a PME y la plataforma para la fase estratégica y anual.	www.comunidadescolar.cl (zona privada)
Agencia de Calidad de la Educación	https://www.agenciaeducacion.cl/
Superintendencia de Educación	www.supereduc.cl
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).	https://www.cpeip.cl/
Curriculum Nacional	http://www.curriculumnacional.cl

ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO

Las instituciones que conforman el Sistema de Aseguramiento y sus principales funciones:

