



**Trabajo Final Para Obtener el Grado Magíster Profesional en  
Educación, Mención Currículum y Evaluación Basado en  
Competencias.**

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE LA  
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO  
PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE  
RECURSOS DEL COLEGIO GABRIELA MISTRAL DE LA COMUNA DE  
MACHALÍ, REGIÓN DE O'HIGGINS.

Candidato a Magíster: Ítalo Valdés Reyes.

Tutor Disciplinar: Rocío Riffo San Martín

Tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto, 2023

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>Introducción</b> .....                                      | <b>6</b>  |
| <b>Marco Teórico</b> .....                                     | <b>8</b>  |
| Evaluación: .....  | 8         |
| Principios de Evaluación.....                                  | 19        |
| Patología general de la evaluación educativa .....             | 23        |
| Evaluación de la Enseñanza .....                               | 25        |
| Evaluación del Aprendizaje .....                               | 26        |
| Educación a distancia y Herramientas de comunicación.....      | 27        |
| Herramientas TIC's.....  | 28        |
| Plataformas Virtuales.....                                     | 28        |
| Tipos de plataformas virtuales.....                            | 29        |
| ¿Cómo funciona una Plataforma virtual?.....                    | 29        |
| Aplicaciones de Google (Google Apps):.....                     | 30        |
| <b>Marco Contextual</b> .....                                  | <b>34</b> |
| Antecedentes del establecimiento .....                         | 34        |
| Ideario pedagógico .....                                       | 36        |
| Proyecto de Integración Escolar Colegio Gabriela Mistral.....  | 37        |
| Infraestructura.....   | 37        |
| Planteamiento del problema: .....                              | 38        |
| Justificación del problema: .....                              | 38        |
| <b>Diseño y Aplicación del Instrumento de Evaluación</b> ..... | <b>47</b> |
| Objetivo General.....  | 47        |

|   |           |
|---|-----------|
| Objetivos específicos.....                        | 47        |
| Introducción a la Propuesta.....                  | 47        |
| Características del instrumento diseñado.....     | 49        |
| Elaboración y participación de la evaluación..... | 50        |
| Validación de la Evaluación.....                  | 50        |
| Aplicación del Instrumento.....                   | 51        |
| Presentación el instrumento.....                  | 51        |
| Análisis de resultados.....                       | 51        |
| <b>Propuestas de mejora.....</b>                  | <b>59</b> |
| Objetivo General:.....                            | 59        |
| Objetivos Específicos:.....                       | 59        |
| Descripción de actividades.....                   | 62        |
| Tabla Resumen de Recursos.....                    | 71        |
| Tabla Resumen de Evaluación.....                  | 74        |
| Carta Gantt.....                                  | 78        |
| <b>Conclusiones.....</b>                          | <b>80</b> |
| <b>Bibliografía.....</b>                          | <b>86</b> |
| <b>Anexos.....</b>                                | <b>88</b> |

## Resumen.

La propuesta busca fortalecer la práctica educativa a través de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje. La evaluación formativa busca recopilar información continua y contextualizada sobre el progreso de los estudiantes para ajustar y mejorar la enseñanza en tiempo real.

El propósito de la propuesta es enriquecer la experiencia educativa al proporcionar retroalimentación constante y específica a los estudiantes, promoviendo la autorreflexión y responsabilidad en el aprendizaje. Las acciones clave incluyen:

**Capacitación Docente:** Se realizarán talleres de capacitación para educadores, brindándoles herramientas y estrategias para implementar la evaluación formativa. Esto abarcará métodos para recopilar datos cualitativos y cuantitativos del desempeño estudiantil.

**Diseño de Instrumentos:** Se crearán instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de verificación para medir el progreso de los estudiantes de manera específica y objetiva. Adaptados a las necesidades y objetivos de cada asignatura y nivel.

**Integración Tecnológica:** Se explorará el uso de herramientas tecnológicas para recopilar y analizar datos de evaluación. Plataformas en línea y aplicaciones permitirán a los docentes seguir el avance de los estudiantes y dar retroalimentación instantánea.

**Diálogo con los Estudiantes:** Se promoverá la comunicación abierta entre docentes y estudiantes, manteniendo conversaciones regulares para discutir el progreso, identificar desafíos y establecer metas personalizadas.

**Revisión Continua:** Se establecerán momentos regulares para revisar y adaptar la estrategia de evaluación. Esto permitirá evaluar la efectividad y hacer ajustes según comentarios de docentes y estudiantes.

La implementación exitosa de esta propuesta promoverá un ambiente de aprendizaje dinámico, centrado en el estudiante y basado en la retroalimentación constante. Los estudiantes se involucrarán activamente en su proceso de aprendizaje, impulsando mayor compromiso y logro académico. Los docentes comprenderán mejor las necesidades individuales de los estudiantes y ajustarán sus enfoques, creando una experiencia educativa más efectiva y enriquecedora para todos.

## **Introducción.**

La sociedad ha tenido cambios sustanciales, no sólo en Chile, también en diferentes países de Latinoamérica; es así que hoy la educación cumple un pilar fundamental en los procesos de metacognición en los conocimientos como en lo valórico. Es la escuela y sus integrantes quienes sostienen que la interacción social sea a través de la comprensión de los nuevos conocimientos y sobre todo el respeto. Actualmente el rol de los docentes, serán quienes hagan la diferencia en la adquisición de los aprendizajes, esto de acuerdo a las diferentes estrategias de enseñanza que trabajen con sus estudiantes para que aprendan más y mejor.

La principal motivación de la creación de este proyecto, es por la necesidad de tener información sobre la implementación curricular y buscar estrategias para desarrollarla, donde éstas entreguen resultados en el foco de aprendizaje. Por consiguiente, el propósito, tiene como finalidad, que los docentes del colegio Gabriela Mistral de la comuna de Machalí en la ciudad de Rancagua, región del Libertador Bernardo O'Higgins, tengan herramientas actualizadas y respaldadas por la teoría y legislación; es por eso que este instrumento conlleva una actualización de la nueva forma de enseñar en el aula y fuera de ella. Estos, están integrados con las orientaciones que entrega el Decreto N°67, la modernización de las herramientas tecnológicas y acompañado de innovaciones curriculares al momento de conocer cómo los estudiantes están aprendiendo. En este último punto es relevante mencionar que en este momento todos somos importantes en la adquisición de aprendizajes, pero el actor principal es el estudiante, él debe ser el primordial partícipe de este nuevo proceso de evaluación formativa, proceso por el cual permiten monitorear cómo lo están haciendo, en qué van o quienes necesita más apoyo; esta información será utilizada para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El orden del proyecto está compuesto primeramente con la identificación del establecimiento a través de su Proyecto Educativo Institucional, posteriormente se identifican diferentes encuestas realizadas a la comunidad escolar y así poder identificar la problemática principal. Con esto ya se puede conocer que la evaluación formativa es

una herramienta de primera necesidad que tienen los docentes conforme a la nueva legislación de evaluación. Desde esta primicia es que se plantean objetivos para de un orden al desarrollo del proyecto; el objetivo general está basado en fortalecer la evaluación formativa en estudiantes de NB1 del colegio Gabriela Mistral de Machalí, a través del monitoreo, acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje, para asegurar la calidad en las tareas y el logro de los estándares definidos. Para comprender mejor, los seminaristas, desarrollan un marco conceptual para entender los siguientes capítulos respecto a las nuevas herramientas de evaluación. Es así que finalmente se presenta la propuesta de mejoramiento educativo. En él se propone un trabajo inductivo a los docentes referente a la nueva normativa de evaluación, se capacitan con tecnología de internet a través de las herramientas que entrega Google, se enseña metodologías para trabajar formularios, desarrollar evaluaciones y otros instrumentos que son pertinentes para el desarrollo de un instrumento evaluativo. Para finalizar, se entregan los ejemplos de materiales que podrán trabajar en las clases, estas en aula o de forma virtual.

## **Marco Teórico.**

Para mejorar la comprensión de la Propuesta de mejoramiento, se han considerados conceptos claves y definiciones relacionados con la problemática, para ello se han contemplado diversos autores y el Ministerio de Educación de Chile, este último es quien establece los parámetros en cuanto a la Evaluación en los establecimientos del país.

### **Evaluación:**

El Decreto 67 sobre Normas mínimas nacionales sobre Evaluación, Calificación y Promoción define Evaluación como: “Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza”. (Ministerio de Educación, Chile, 2018)

“Un proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada, analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión.” (Hacia una evaluación educativa, 2000. Erika Himmel K., Ma. Angélica Olivares, J. Zabalza). (Ponce Adriazola, 2014)

### **Tipos de evaluación.**

La evaluación puede servir para muchos propósitos y a menudo se distingue entre fines formativos y sumativos. Carla Foster en su libro “El poder de la evaluación en el aula” (2018) menciona que la evaluación formativa asume como objetivo apoyar el aprendizaje a través de la enseñanza y la retroalimentación específica (Stobart, 2008). También describe que se distingue una evaluación formativa inicial (diagnóstica) y evaluaciones durante los procesos (continuas).

## Evaluación Formativa

Antes de conocer los instrumentos que este tipo de evaluación tiene, presentaremos la conceptualización de ella. Carla Foster (2018) la describe de la siguiente manera: “Entendiéndose la evaluación formativa como el conjunto de instancias en las cuales se recogen evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, para potenciar el desarrollo y logro durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, podemos identificar dos momentos.

La evaluación formativa inicial, conocida tradicionalmente como diagnóstica, y la evaluación formativa continua; preferimos hablar de evaluación formativa inicial porque la información que se recoge constituye la primera instancia de un proceso formativo más amplio, mientras que el diagnóstico se asocia al ámbito escolar de una única instancia, generalmente al inicio de año, restringiendo el potencial del ciclo evaluativo en el acompañamiento que podemos hacer a los estudiantes.

**Figura N°1: Ciclo de la Evaluación formativa.**

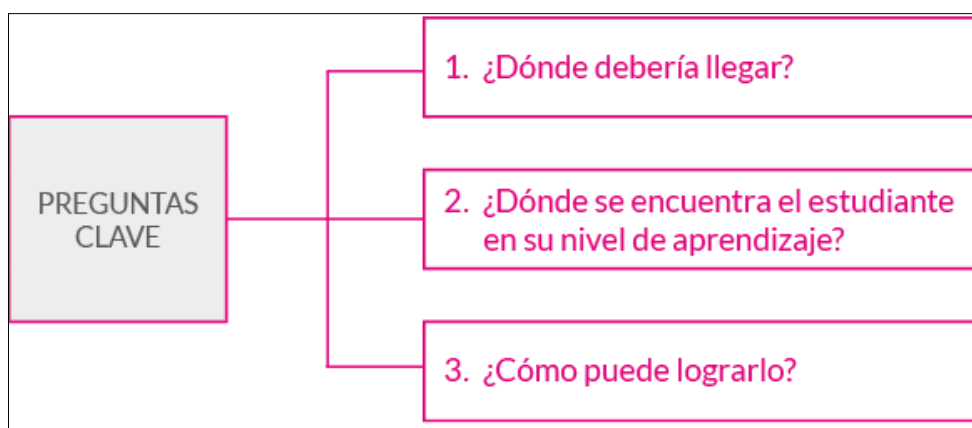


### Evaluación formativa inicial:

La evaluación formativa inicial parte desde la convicción de que el conocimiento previo es esencial para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Esta evaluación se desarrolla con el fin de obtener un panorama general de lo que un estudiante sabe, piensa o cree. Los profesores pueden recurrir a una variedad de estrategias para recoger evidencias sobre el aprendizaje. Cuanta más información podamos reunir, más precisa será la imagen inicial que tendremos de un estudiante y su aprendizaje en esa unidad de contenido de

la asignatura. Las estrategias eficaces de enseñanza consideran al conocimiento previo de los estudiantes como recurso. Hay muchas estrategias que pueden usarse para determinar dónde están los estudiantes al principio de una sesión o unidad y qué necesita suceder en el aula para alcanzar con éxito las metas de aprendizaje; lo importante para que este tipo de evaluación cumpla con su propósito es que la información recogida permita la toma de decisiones oportuna por parte del docente y sus alumnos. (Föster, 2018)

**Figura N°2: Preguntas Claves Evaluación Formativa Inicial.** (Föster, 2018)



### **Evaluación formativa continua:**

Carla Föster menciona a Black y Wiliam (2009) diciendo que aportan la siguiente definición de la evaluación formativa: “La práctica en una clase es formativa en la medida en que la evidencia acerca de los logros de los estudiantes es obtenida, interpretada y usada por docentes, aprendices o sus pares, para tomar decisiones sobre sus próximos pasos en la enseñanza, que tengan probabilidades de ser mejores, o mejor fundadas, que las decisiones que ellos hubieran tomado en la ausencia de la evidencia que fue obtenida”. (Föster, 2018). Esta definición pone el acento en la toma de decisiones para apoyar o mejorar el aprendizaje; se considera por ello que la evaluación formativa debiera ser continua y estar centrada en el progreso de los estudiantes para identificar las necesidades de aprendizaje y dar forma a la enseñanza (OCDE, 2005). Adicionalmente, la evaluación formativa se enmarca en un proceso de aprendizaje activo

e intencional que une a profesores y estudiantes para recoger, constante y sistemáticamente, evidencias del aprendizaje con el objetivo explícito de mejorarlo (Moss & Brookhart, 2009). Así, el propósito primordial de la evaluación formativa continua es mejorar el aprendizaje mientras el estudiante está aprendiendo y no auditarlo, entendiéndola como una evaluación para el aprendizaje en lugar de una evaluación del aprendizaje; por ello, la evaluación formativa continua se utiliza principalmente para el beneficio de los estudiantes como apoyo a sus aprendizajes (Moss & Brookhart, 2009). La primera apunta a identificar el aprendizaje o meta a lograr, la segunda identifica el lugar en el que se encuentra el aprendizaje del estudiante en relación con la meta, y la tercera se hace cargo de la brecha entre la meta y la situación actual del aprendizaje, focalizándose específicamente en lo que se necesita para alcanzar el objetivo. Cuando la evaluación formativa se emplea al inicio, durante y al finalizar la enseñanza, tanto los profesores como los estudiantes pueden orientarse hacia la mejora, pues tienen una medida de progreso tangible a la cual recurrir (Rasmussen, 2017). Sin duda la evaluación formativa inicial es el primer paso de la evaluación formativa continua para mejorar el logro de los aprendizajes (Moss & Brookhart, 2009). De esta manera la intervención que se quiere realizar a través de la formulación del proyecto queda respaldada dando énfasis que es realmente importante la evaluación formativa continua, como una herramienta de seguimiento para el docente y para que los educandos visualicen sus avances.

### **Evaluación Sumativa.**

Las evaluaciones sumativas tienen el propósito de dar cuenta de lo que los estudiantes han aprendido al final de una unidad o período lectivo, para asegurarse de que cumplieron con los estándares requeridos y de esta manera obtener la certificación. Dicha evaluación permite legitimar un proceso de aprendizaje, asignando una valoración o juicio al finalizar un período, con el propósito de promover el avance de los estudiantes al siguiente curso o acceder a otros sistemas educativos o profesionales (OCDE, 2005). Se ha visto que la evaluación sumativa realizada por los profesores tiene un impacto más positivo en el aprendizaje cuando sus resultados se integran en la práctica pedagógica

diaria del docente que cuando se concentran en ocasiones puntuales (Harlen & Winter, 2004). (Föster, 2018)

Una vez expuesta la conceptualización de evaluación formativa de Carla Foster en su libro *El poder de la evaluación en el aula* (2018)<sup>1</sup>, sustentamos la importancia de tener un plan de acción en los establecimiento respecto a cómo evaluar, en que momento, qué valor entrego a este paradigma de evaluación, de qué manera integrar las nuevas formas de evaluar; finalmente el proyecto es sustentado en el conocimiento, ya publicado en este marco conceptual, respecto a la riqueza que entrega la evaluación formativa.

### **Evaluación Formativa y Decreto 67**

El decreto 67 sobre Normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, establece en el Artículo 4° “El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente.

Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Ministerio de Educación, Chile, 2018)

Además, en el mismo Artículo 4°, plantea la importancia de la diversificación de las actividades y de los instrumentos de evaluación. <sup>2</sup>

### **Retroalimentación:**

A continuación, abordaremos los elementos nucleares de la definición de retroalimentación y, a partir de ella, examinaremos la evolución de este concepto. Ramaprasad (1983) sostiene que el rasgo distintivo de la retroalimentación es que la información generada dentro de un sistema debe tener algún efecto sobre este. El autor plantea que “la retroalimentación es información acerca de la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema que es utilizada para

---

<sup>1</sup> El poder de la evaluación en el aula, Carla Föster, 2018

<sup>2</sup> Biblioteca del Congreso Nacional, Decreto 67, Artículo 4°, 2018.

modificar esa brecha en alguna forma” (p. 4). Sadler (1989), por su parte, sostiene que un rasgo importante de la definición de Ramaprasad es que la información acerca de la distancia o brecha entre el nivel actual y el de referencia es considerada como retroalimentación siempre y cuando sea usada para reducir esa distancia. Si la información solo es registrada o traspasada a otra persona que no tiene ni el conocimiento ni el poder para cambiar el resultado, o si la información está muy profundamente codificada como para conducir a la acción apropiada (p. ej. un promedio de calificaciones), la información implícita no puede ser reconstruida para que la retroalimentación sea efectiva.

Ambos autores muestran la definición histórica e inicial de retroalimentación, asociada a los sistemas ingenieriles. La idea fuerza que se recoge de estos planteamientos, para el contexto educativo, es que la retroalimentación no puede separarse de sus consecuencias en el aprendizaje. Por eso resulta preocupante que el aspecto que ha primado en ella en el lenguaje cotidiano haya sido la información que se entrega, y no se haya considerado la segunda parte de esta definición histórica, que nos habla del uso de esa información para la mejora del sistema.

### **Niveles de la retroalimentación:**

De forma muy didáctica el texto de Carla Föster, presenta un diagrama para comprender los niveles que tiene la retroalimentación con cuatro niveles (Hattie & Timperley, 2007):

El primer nivel se asocia a la retroalimentación centrada en la tarea, entregando información sobre aspectos de ella. El segundo nivel se asocia a la retroalimentación sobre el procesamiento de la tarea, y se vincula con el proceso que se desarrolla para generar e implementar dicha tarea. El tercer nivel se asocia a la retroalimentación de la autorregulación del estudiante, abordando las estrategias metacognitivas utilizadas por él para enfrentar la tarea y apelando además al autoconcepto y confianza del estudiante en su capacidad de aprendizaje y motivación por alcanzarlo. El cuarto nivel se asocia a

los comentarios o refuerzos realizados por el profesor al estudiante como persona.<sup>3</sup> Para comprender mejor en la figura N° 3, se muestra los niveles que se mencionan en el texto *El Poder De La Evaluación En El Aula Mejores decisiones para promover aprendizajes*, Carla E. Föster, 2018, Ediciones Universidad Católica De Chile.

**Figura N°3: Tabla, Niveles de Retroalimentación.** (Föster, 2018)

| Primer nivel  | Segundo nivel   | Tercer nivel   | Cuarto nivel  |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CENTRADO EN LA TAREA</li> <li>• Efectiva para apoyar el aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CENTRADO EN EL PROCESO</li> <li>• Efectiva para apoyar el aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CENTRADO EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE</li> <li>• Efectiva para regular el aprendizaje y mantener la motivación hacia él</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CENTRADO EN LA PERSONA</li> <li>• No es efectiva para orientar el aprendizaje</li> </ul> |

### Autoevaluación:

A través de literatura estudiada, para respaldar el proyecto, en el Texto de Carla Föster, se puede encontrar la siguiente conceptualización de Autoevaluación. La autoevaluación, en términos generales, se define como “el proceso mediante el cual los estudiantes hacen juicios respecto de sus propios logros y procesos de aprendizaje y toman parte en las decisiones sobre las acciones para seguir avanzando (Noonan & Duncan, 2005; Sebba et al., 2008)” (Föster, 2018). Un ejemplo de Autoevaluación es Utilizar formularios KPSI (*Knowledge and Prior Study Inventory*). Este instrumento consiste en una pequeña escala en la que se incluyen indicadores del aprendizaje esperado o aprendizajes previos que se requieren para aprender el nuevo conocimiento, y en los cuales el estudiante debe autoevaluar su nivel de dominio según unas categorías preestablecidas En el cuadro 4 se puede ver un ejemplo de KPSI para un aprendizaje de Ciencias Naturales:

<sup>3</sup> El poder de la evaluación en el aula, Carla Föster, 2018

| <b>Formulario KPSI</b>   |   |                          |                           |                                  |
|--|---|--------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Marca con una X en la casilla que corresponda al nivel de conocimiento que tú crees que tienes en cada afirmación. |   |                          |                           |                                  |
| <b>Afirmaciones</b>  | <b>Se lo podría explicar a un compañero</b> | <b>Lo comprendo bien</b> | <b>Lo conozco un poco</b> | <b>No lo sé / no lo entiendo</b> |
| El agua tiene distintos estados en la naturaleza.  |   |                          |                           |                                  |
| Hay una relación entre el tiempo atmosférico y el ciclo del agua.  |   |                          |                           |                                  |
| Las marejadas son producidas por el viento.  |   |                          |                           |                                  |
| Los pueblos originarios creían que los dioses hacían que lloviera.   |   |                          |                           |                                  |

A través de la Autoevaluación se puede valorar lo siguiente, esto de acuerdo a Carla Föster<sup>4</sup>: “Entendiendo que la autoevaluación no es un instrumento en sí mismo sino la incorporación del estudiante como agente evaluador de su propio aprendizaje o desempeño, puede entonces integrarse en la mayoría de las actividades de aprendizaje” (Föster, 2018).

### **Técnicas, Métodos e Instrumentos de Evaluación.**

El seguimiento hacia los aprendizajes de los estudiantes se lleva a cabo con la obtención de evidencias de los aprendizajes que obtienen en cada uno de los objetivos. Éstas, le permite al docente contar con información y el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera el docente logra brindarle retroalimentación de sus avances y sus retrocesos. Para ello es necesario identificar las estrategias y los instrumentos más adecuados para lograr recoger la mayor cantidad de información logrado de los estudiantes.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son las siguientes:

---

<sup>4</sup> El poder de la evaluación en el aula, Carla Föster, 2018

## **Listas de cotejo**

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

La lista de cotejo se usa para:

Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.

Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

## **Rúbrica**

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

## **La pregunta**

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral.

El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.

Desarrollar destrezas de pensamiento, motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis, fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y reorientar el proceso de aprendizaje.

### **Ticket de salida.**

El ticket de salida es la acción de recoger las respuestas de los alumnos antes de que termine la clase permitiendo un rápido análisis de los datos. Su uso no solo les indica a los alumnos lo que se espera del trabajo que completaron durante la clase, sino que también asegura al profesor que terminará la clase con una revisión objetiva de la comprensión que hubo de la materia, lo que luego permite analizar los resultados y, si fuera necesario, re enseñar los contenidos deficitarios al día siguiente.

El ticket permite conocer:

El porcentaje de alumnos que respondió correctamente la pregunta clave que mide el objetivo.

El error cometido por los que respondieron incorrectamente.

Por qué comenten ese error.

Con esta información el profesor sabrá cómo mejorar la próxima clase, además sabrá cuan eficaz fue la clase según la medición de cuán bien aprendieron los alumnos y no según cuán bien el profesor cree que enseñó. (Fundación Astoreca, 2011)

### **Registro de observaciones**

En relación con la técnica observación, resulta necesario tener presente que quien observa modifica el campo, es decir, no es posible creer que todo ocurre como si el observador no estuviese presente allí. Por el contrario, quien observa lo hace – en forma consciente o no- a partir de variados filtros: los conocimientos anteriores, los marcos teóricos, los supuestos, las creencias. De ahí la importancia de poder discriminar lo que les sucede en el proceso de observación (las sensaciones que experimentan, las preguntas que se formulan, las hipótesis que surgen) de lo observado.

La observación es uno de los instrumentos empleados en nuestro accionar diario. Pero la misma no cubre todo lo posible, sino que, por el contrario, solo permite aproximarse a parte de aquello que se espera evaluar. El registro de aquello que se observa permite dejar una marca de lo visto. En él se seleccionan los aspectos relevantes, significativos. Como lo registrado siempre es parcial necesita ser contextualizado.

En este texto se trabajará particularmente sobre las formas de Registro. Se pueden reconocer diversos modos de registro: Estructurado, Semi estructurado y No estructurado.

En este proceso de evaluación se lleva adelante las siguientes acciones:

1. Se diseñan instrumentos y técnicas para relevar información.
2. Se organizan situaciones puntuales: una exposición oral en equipo, un debate, etc.
3. Se emplean situaciones usuales de enseñanza. Por ejemplo: observación de los alumnos cuando trabajan en la clase, con algún tipo de registro. Los Instrumentos y técnicas de evaluación no son neutros, que ellos permiten recortar parte de todo lo posible y hacerlo desde alguna perspectiva, desde un recorte de todo lo posible de ser evaluado. (Tenutto, 2008)

### **Escala de valoración:**

A través del texto “El Poder De La Evaluación En El Aula Mejores decisiones para promover aprendizajes, Carla E. Förster, 2018, Ediciones Universidad Católica De Chile.” Se alude la siguiente definición.

“De acuerdo a técnicas de evaluación, es importante conocer la escala de valoración; Carla Förster en el texto que respalda este proyecto, describe didácticamente que es la escala de valoración”.

Las escalas permiten a los docentes emitir un juicio respecto del grado o la frecuencia en que el estudiante muestra ciertos comportamientos, habilidades y estrategias.

Además, establecen los criterios que serán evaluados y generalmente presentan entre tres y cinco opciones de respuesta para describir la calidad o frecuencia del trabajo del alumno.

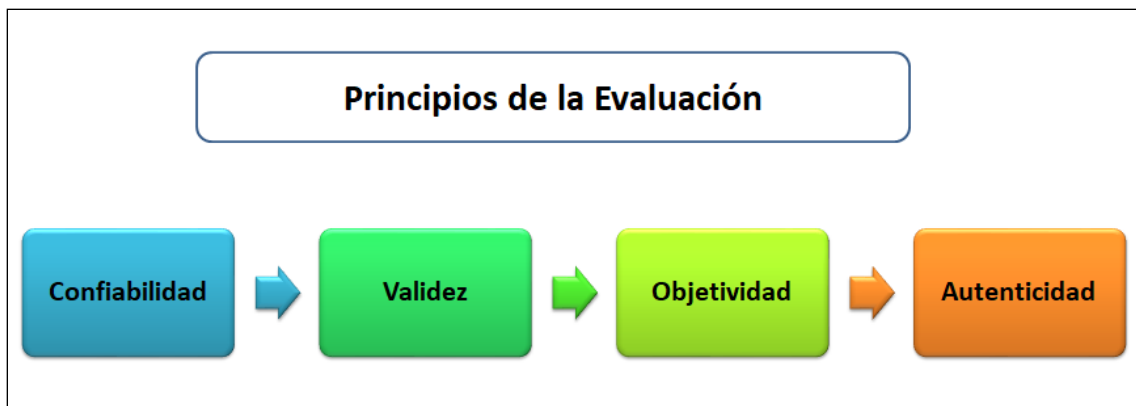
Estos elementos o criterios corresponden a una “operacionalización” de un concepto abstracto que no puede ser observado directamente, ante los cuales el docente y/o el estudiante indican el grado o frecuencia en que se evidencia cada uno de ellos en una tarea o desempeño, utilizando un código de valoración preestablecido. Un ejemplo de esta operacionalización es la forma en que se evalúa el “respeto hacia el otro”.

Los propósitos de las escalas de valoración como instrumento de evaluación al servicio de la mejora de los aprendizajes son similares a los de las listas de cotejo antes mencionadas:

- Proporcionan una herramienta para el registro sistemático de observaciones, pero con un juicio graduado y no dicotómico.
- Entregan al estudiante una herramienta para su autoevaluación, especialmente en la calidad de sus trabajos.
- Proporcionan al alumno los criterios de evaluación que se considerarán en la revisión de su desempeño. Estos deberían ser entregados con anticipación para que él los considere en la preparación de su trabajo y no solo como instancia de retroalimentación de sus logros.
- Permiten identificar cuáles son los ajustes que hay que hacer en la enseñanza para generar oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes a partir de evidencia concreta sobre sus logros actuales. (Föster, 2018).

### **Principios de Evaluación**

La evaluación se sustenta en cuatro principios fundamentales que tienen como finalidad que esta tenga Confiabilidad, Validez, objetividad y autenticidad, todo ello en base a los objetivos de aprendizaje, contenidos, conceptos, procedimientos y actitudes de acuerdo al nivel de enseñanza en el que se implementa.

**Figura N° 4: Principios Generales de la Evaluación**

Cuatro son los principios fundamentales de la evaluación del aprendizaje: confiabilidad, validez, objetividad y autenticidad.

**Confiabilidad:**

“Para tomar las decisiones que corresponden al aprendizaje alcanzado por los alumnos hay que tener confianza en la información que sirve de base para ellas, es decir, saber que su veracidad está fuera de cualquier duda: lo observado en los instrumentos empleados reflejan fielmente el nivel de logro del estudiante.

Este principio tan importante en la enseñanza presencial que se realiza en el aula resulta insoslayable en la modalidad a distancia “en línea”. En el aula se observa directamente a los alumnos, de manera que las evaluaciones realizadas pueden complementarse y adecuarse a partir de lo que se sabe de cada estudiante, de tal suerte que si una prueba no es totalmente confiable tal deficiencia puede contrarrestarse con la información recabada a lo largo del curso. En la enseñanza a distancia “en línea” no sucede lo mismo. Se conoce al estudiante por medio de sus actividades y ejecuciones en los instrumentos que lo evalúan permanentemente. En ella, aún las actividades de aprendizaje se convierten en medios de evaluación y son sólo ellos los que dan cuenta de sus logros, en consecuencia, deben ser totalmente confiables (Morgan y O’Reilly, 1999).

Hasta ahora en los cursos a distancia “en línea” no se ha reparado en esta consideración. En el futuro, el grado de confiabilidad que tienen los instrumentos de evaluación del aprendizaje debiera ser uno más de los estándares para juzgar al curso, sobre todo la

referida a la estabilidad temporal, aplicable a cualquier instrumento". (Castillo, Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"., 2006)

**Validez:**

“Los mismos argumentos que fundamentan la necesidad de cumplir con el principio de confiabilidad, se pueden extrapolar para requerir que los instrumentos de evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea” sean válidos. La evaluación que se realiza en el aula debe ser válida, es decir, medir lo que se pretende. El instrumento elegido debe reflejar lo que se conoce como “dominio” del tema, aludiendo no al grado de destreza alcanzado, sino a su representación adecuada para que unas cuantas actividades o preguntas manifiesten si se “sabe” o se “sabe hacer” todo lo que se busca. Tal principio, importante en la enseñanza tradicional, resulta imprescindible en aquella situación en la cual se toman múltiples decisiones a lo largo de un período de enseñanza, basadas sólo en los instrumentos a los cuales el alumno se somete (Chacón, 1994, Huff, K. y Sireci, S., 2001). Seguramente este principio también formará parte de los estándares requeridos a los cursos a distancia “en línea”, los instrumentos de evaluación del aprendizaje deben probar su validez, sobre todo las de constructo, contenido y aparente (Universidad Virtual de Michigan, 2002) aplicables a cualquier instrumento”. (Castillo, Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"., 2006)

**Objetividad:**

“La objetividad forma parte integrante de cualquier evaluación. De nada serviría juzgar cualquier mérito si lo que fundamenta la calificación obtenida es el favoritismo, el prejuicio, la corrupción o cualquier elemento ajeno al atributo y ejecución que se evalúa. No son pocos los casos en los cuales los resultados obtenidos no se basaron únicamente en los méritos juzgados, tampoco es fácil alcanzar en una valoración la objetividad completa; sin embargo, se deben tomar todas las medidas necesarias para disminuir la intervención de los juicios subjetivos.

En la educación a distancia “en línea” en la que no se conoce personalmente al estudiante, sólo sus trabajos, comentarios y ejecuciones, resulta más fácil cumplir con este principio que en la enseñanza cara a cara. Dentro de los estándares para valorar

un curso a distancia “en línea” debiera considerarse el análisis de la forma en la cual sus instrumentos de evaluación del aprendizaje aseguran la objetividad”. (Castillo, Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"., 2006)

### **Autenticidad:**

“La evaluación del aprendizaje debe ser auténtica, esto es, la condición de la prueba debe manifestar que los procesos intelectuales que se ponen en juego en ella, corresponden a aquellos que el alumno usará en las situaciones reales de aplicación del conocimiento en cuestión (Chacón, 1994, Honebein, Duffy y Fishman, 1994 y Morgan y O’Reilly, 1999). La evaluación auténtica tiene como condición una enseñanza auténtica, de lo contrario se crea una incongruencia que la invalida y perjudica al evaluado.

Dicho principio resulta difícil de cumplir en las evaluaciones que se realizan en el aula, ya que no todos los temas lo permiten. En contraposición, los recursos que se pueden utilizar en la computadora, facilitan la creación de simulaciones y entornos que lo satisfacen. El análisis del cumplimiento de la autenticidad de la evaluación también debe formar parte de los estándares que juzgan la calidad de un curso a distancia”. (Castillo, Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"., 2006)

Además, el Ministerio de Educación de Chile establece los 10 principios de la Evaluación para el Aprendizaje, considerándolos como fundamentales para el éxito académico, logrando de esta manera orientar a los docentes en sus prácticas de evaluación, para garantizar el rendimiento óptimo en todos los estudiantes.

A continuación, se mencionan los 10 Principios de la Evaluación establecidos por el Ministerio de Educación de Chile.

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.

7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

El autor Enrique Martínez-Salanova Sánchez, hace referencia a lo establecido por el Ministerio de Educación de Chile en los 10 principios de la Evaluación, haciendo énfasis en la contribución hacia el logro de los objetivos planteados.<sup>5</sup>

### **Patología general de la evaluación educativa**

Santos Guerra, en su libro “Patología General de la Evaluación Educativa”<sup>6</sup>, propone 22 patologías comunes en los procesos de evaluación, esto refuerza lo planteado en el Decreto 67 sobre normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción. Estas 22 patologías son: Solo se evalúa al estudiante, se evalúan sólo los resultados, Evaluar sólo los resultados directos o pretendidos, Evaluar sólo los conocimientos, Evaluar sólo los resultados directos o pretendidos, Sólo evaluar aspectos observables, Evaluar la vertiente negativa, Sólo se evalúa a las personas, Evaluar descontextualizadamente, Evalúa cuantitativamente, Instrumentos inadecuados, Incoherencia entre evaluación y el proceso de enseñanza/aprendizaje, Evaluar comparativamente, Evaluar estereotipadamente, Falta de evaluación ética, Evaluación como forma de control, Afán conservador de la evaluación, Evaluación unidireccional, No se evalúa desde afuera, Falta de auto evaluación, Evaluación distemporal, Falta de paraeducación, No hay metaevaluación. Solo se describirá las que más sustento dan al proyecto.

### **Solo se evalúa al estudiante**

En el proceso educativo hay múltiples responsables, sin embargo, el único sometido a evaluación, juicio e instrucciones de cambio es el estudiante. Este rasgo transforma la

---

<sup>5</sup> Enrique Martínez-Salanova Sánchez, Los diez principios de Evaluación, 2000.

<sup>6</sup> Patología General de la Evaluación Educativa, Miguel Ángel Santos Guerra, 1988.

evaluación en un proceso conservador, donde el estudiante es el único cuestionado y llamado al cambio.

### **Se evalúan sólo los resultados**

No se consideran los demás elementos del proceso de enseñanza/ aprendizaje, como por ejemplo el esfuerzo a lo largo del proceso, el progreso que el estudiante tuvo frente a sí mismo o su actitud en las clases.

### **Evaluar sólo los conocimientos**

Este punto hace referencia al reduccionismo del aprendizaje. Cuando la evaluación se limita y encierra en los objetivos educativos del sistema puede perder de vista elementos fundamentales como las actitudes de los estudiantes, destrezas y valores.

### **Sólo evaluar aspectos observables**

El currículum contiene mucho más que los elementos observables y prescritos. Es importante que como docentes busquemos técnicas para explorar lo oculto del currículum.

### **Instrumentos inadecuados**

No permiten evaluar la realidad de nuestros estudiantes. Perdemos la posibilidad de utilizar la evaluación como instancia de comprender y buscar soluciones. Además, este tipo de evaluaciones no se adecua a las diferentes formas de aprendizaje.

Incoherencia entre evaluación y el proceso de enseñanza/aprendizaje

La forma de trabajar los contenidos en clases debe ser consecuente con las estrategias de evaluación aplicadas. Es decir, si en clases se trabajó un contenido de forma práctica, la evaluación también ha de serlo. No se puede evaluar elementos o contenidos que no fueron trabajados en clases.

### **Falta de auto evaluación**

Una de las formas más eficaces de internalizar los aprendizajes y correcciones es la autoevaluación. Ésta instancia nos incita a reflexionar sobre nuestros errores y buscar conscientemente la forma de no repetirlos.

## **No hay metaevaluación**

Considerando la importancia de evaluar los procesos de aprendizaje, debemos buscar siempre la mejor forma de evaluar. Una forma de perfeccionar y mejorar de forma constante nuestra forma de evaluar es evaluar las instancias evaluativas. Es decir, examinar las formas o criterios que tengo para evaluar.

## **Evaluación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.**

Según los siguientes autores reconocidos en el área de educación, Miguel Ángel González Halcones y Fornsm, hacen referencia a la evaluación de enseñanza y aprendizajes, podemos mencionar que:

“Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por razones de operatividad en esta exposición, vamos a desglosar en dos ámbitos el proceso de evaluación. Por una parte, estableceremos la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje” (González, 2004)

## **Evaluación de la Enseñanza**

“Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de

analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa, por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades. Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.” (Miguel Ángel González, 2004)

### **Evaluación del Aprendizaje**

“En el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que los criterios, al establecer el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, se convierten en un referente más preciso.

Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo (novedad de los RDs de enseñanzas comunes de la LOCE) y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran especialmente importantes para su desarrollo. Son, pues, indicadores sobre qué es lo que el alumno

debe alcanzar. Los criterios de evaluación establecidos en el currículo no reflejan la totalidad de lo que un alumno puede aprender, sino exclusivamente aquellos aprendizajes especialmente relevantes sin los cuales el alumno difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria, su proceso de aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan cumplir con su función formativa es preciso disponer de puntos de referencia secuenciados que puedan ser utilizados desde el comienzo del proceso, de modo que puedan identificarse posibles dificultades de aprendizaje antes de que se acumulen retrasos importantes. Para ello el profesorado debe distribuir secuencialmente los criterios de cada ciclo.

La evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Fundamentos Básicos en los cursos que lo componen. Por último, el maestro establecerá para cada U.D. unos objetivos didácticos en los que se indiquen capacidades que específicamente se pretender conseguir con los contenidos y se establecerá el grado de los aprendizajes. Esto exige que los propios objetivos sean indicadores observables del resultado de cada U.D. Por tanto, al realizar la evaluación en la UD y disponer de objetivos didácticos directamente evaluables, utilizaremos éstos. Para evaluar al final del curso utilizaremos los criterios secuenciados por el maestro y para evaluar el ciclo, los criterios que ha previsto la Administración". (Miguel Ángel González, 2004)

### **Educación a distancia y Herramientas de comunicación.**

Podemos definir a una enseñanza a distancia en línea, como la modalidad en donde la docencia se desarrolla en su totalidad a través de escenarios o entornos digitales, aunque puede existir algún encuentro físico cara a cara entre el alumnado y docentes. En cuanto a las herramientas de comunicación; se refiere a la plataforma tecnológica que se utiliza para poder soportar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se requiere disponer de un espacio de trabajo compartido que permita que la labor de docencia sea realizada de forma apropiada. Además, se deben contar con los recursos tecnológicos adecuados que permitan una correcta interacción con el alumnado. (H. Fardoun, 2020)

**Herramientas TIC's:**

TIC es el acrónimo de Tecnologías de la Información y la Comunicación, así que, por lo tanto, podríamos decir que las herramientas TIC abarcan ese conjunto de tecnologías que han sido desarrolladas para manejar información y comunicarla de un sitio a otro.

Las herramientas TIC ofrecen a profesores y alumnos la posibilidad del aprendizaje colaborativo a través de Internet. El aprendizaje colaborativo es utilizado en el aula desde hace ya mucho tiempo a través del desarrollo de actividades en las que se debe de trabajar en equipo, relacionándose con el resto de miembros para conseguir una meta común. Los estudiantes viven su propio aprendizaje, desarrollando habilidades y competencias que luego van a ser muy valoradas en su carrera profesional. Cuando trasladamos este aprendizaje colaborativo a Internet nos encontramos con entornos que se han creado específicamente para este trabajo colaborativo y con aplicaciones que nos permiten colaborar online en cualquier momento y desde cualquier lugar donde tengamos una conexión a Internet (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

**Plataformas Virtuales:**

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

En realidad, son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, etc.

Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como un complemento de la docencia presencial. Aunque cada vez más también se emplean para crear espacios de discusión y trabajo para grupos de investigación, o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común. (Aula 1 School Management, 2017)

Algunos de sus aspectos son:

- La gestión administrativa (matriculación del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, etc.).
- La distribución de los contenidos formativos.
- La comunicación entre alumnado y equipo tutorial.
- El seguimiento de la acción formativa de los participantes.

### **Tipos de plataformas virtuales:**

1. **Plataformas comerciales.** Hay que pagar para poder utilizarla. Un ejemplo de este tipo de plataforma virtual tenemos la e-educativa.
2. **Plataformas de software libre.** Son plataformas gratuitas. Una de las más populares es Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment o Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), y que actualmente ha sido instalado en más de 24500 instituciones y en 75 idiomas.
3. **Plataformas de software propio.** Son plataformas que se desarrollan e implementan dentro de la misma institución educativa (Ejemplo: Agora Virtual).

### **¿Cómo funciona una Plataforma virtual?**

Una plataforma virtual es un software sencillo de utilizar y cuenta con una interfaz gráfica amigable al usuario; los usuarios pueden adoptar un rol de alumno, docente, administrador y otros.

A continuación, nombramos algunas plataformas virtuales más utilizadas:

Edmodo, Moodle, Docebo, Eduteka, Zoom, Meet, Jitsi, Skipe, ooVoo, Microsoft teams, Google meet, BlueJeans, Google Hangouts, Slack.

### **Aplicaciones de Google (Google Apps):**

Google Apps es un conjunto de aplicaciones que permite organizar de forma sencilla todo diversos trabajos, y la comunicación entre los distintos trabajadores con diversas herramientas para la gestión del correo electrónico, mensajería instantánea, planificación de reuniones y tareas, generación de documentos hojas de cálculo, etc. Además, también dispone de mecanismos de seguridad para empresas más específicos para el control de cuentas con contraseñas personalizadas y restricciones de acceso específicas. (IMAGINANET, 2012)

- **Google Docs:**

“Es una aplicación muy similar a Microsoft Office, la cual permite crear, almacenar, y compartir documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones en línea y formularios. Estos documentos se pueden trabajar de manera simultánea y en tiempo real entre varios usuarios. Los archivos pueden ser exportados en diversos formatos (descargados al computador) o ser enviados a través de correo electrónico. Incluye además una combinación de servicios integrados tales como el chat y el correo electrónico para, con estos servicios, aumentar la interacción y comunicación entre usuarios. Para poder utilizar esta aplicación es necesario contar con una cuenta de correo Gmail.

Para la realización de informes, presentaciones, trabajos, proyectos grupales. Permite la participación de todos los integrantes en un mismo documento y de manera simultánea. Además, la herramienta chat posibilita el intercambio entre usuarios mientras se participa en la edición del documento”. (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2019)

- **Formulario de Google:**

“Un formulario de Google Drive es un documento digital que sirve para crear encuestas, hacer preguntas o recopilar información en línea y para posteriormente, recopilar, almacenar y procesar los datos y respuestas obtenidos.

Los resultados de una encuesta realizada a través de formularios de Google Drive se interpretan de manera automática en un Resumen de respuestas y también se conectan

a Hojas de cálculo de Google o pueden ser descargados para una gestión personalizada”. (ColaborAulaTic, 2015).

“Los formularios de Google permiten incluir los siguientes tipos de preguntas: respuesta corta, párrafo, selección múltiple, casilla de verificación, desplegable, escala lineal, cuadrícula de varias opciones, fecha y hora.

Opciones para la configuración:

- Permite crear formularios múltiples páginas.
- Ofrece la posibilidad de derivar a una página concreta del formulario, dependiendo de la respuesta dada a una pregunta.
- Puede mostrar una barra de progreso, opción muy interesante para los formularios que sean un poco largos.
- Permite elegir si una pregunta es opcional u obligatoria.
- Se puede incluir fotos y videos.
- Permite crear secciones dentro de una misma página.
- Ofrece la posibilidad de recibir notificaciones vía email del envío de un formulario.
- Permite personalizar el mensaje que se muestra al usuario una vez enviado el formulario.

La variedad de tipos de respuesta, junto con las opciones de configuración, va a ofrecer al profesor y el Centro, una gran gama de posibilidades, tanto educativas como de gestión.

**Algunos ejemplos de uso de esta herramienta para la docencia pueden ser los siguientes:**

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes: se puede diseñar un cuestionario que tenga como objetivo valorar el conocimiento de nuestros alumnos.
- Controlar los trabajos de los alumnos. En el formulario se pueden crear campos de identificación (nombre, clase, asignatura, título del trabajo, enlace dónde está alojado...). De esta forma, el profesor puede acceder a la hoja de cálculo y ver una lista con toda la información referente a los trabajos de los alumnos.
- Hacer un videocuestionario. Se inserta un video en el formulario de Google, y posteriormente se incluye una serie de preguntas para comprobar el grado de comprensión. Esta práctica resulta muy interesante para la comprensión de lenguas extranjeras.
- Evaluar las expectativas o conocimientos previos de los estudiantes al inicio de una asignatura.
- Trabajar la representación gráfica de los datos o para realizar estadísticas. Siendo un caso real, resultará mucho más motivante y útil para ellos.
- Recabar preguntas o dudas de los estudiantes sobre la materia. Hay estudiantes que por timidez o por lo que sea, no se atreven a preguntar, en este caso es posible crear un formulario anónimo en el que se recaben todas las dudas.
- Recopilar recursos por parte de los alumnos. Es posible diseñar un formulario con el objetivo de que los alumnos creen un banco de recursos catalogados (videos, enlaces, bibliografía, etc.) sobre cada unidad didáctica. La hoja resultante con todos los recursos se puede hacer pública por ejemplo en el blog del aula.
- Selección de trabajos para los alumnos, se puede proponer un formulario para que los alumnos elijan temas propuestos para un trabajo.

**Otros ejemplos para la gestión del Centro pueden ser:**

- Registrar las incidencias del Centro: por ejemplo, informáticas, etc.
- Registrar el uso de ciertos recursos del centro, portátiles, cámaras de vídeo, etc.
- Recabar información de los alumnos y también de los padres a través de encuestas de satisfacción.
- Recabar información con los datos de contacto de los alumnos.
- Planificar un evento y registrar a los asistentes". (Universidad Politécnica de Madrid, 2016)

## **Marco Contextual.**

### **Antecedentes del establecimiento**

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Nombre del establecimiento   | : Colegio Gabriela Mistral.    |
| Dirección  | : Castro N° 300 Machalí        |
| Jornada escolar  | : Completa                     |
| Matrícula  | : 632 Alumnos                  |
| Cursos o niveles que atiende                                       | : Pre-Básica, Básica Completa. |
| Primer ciclo 3 cursos por nivel – segundo ciclo 2 cursos por nivel |                                |
| Dependencia  | : Municipal                    |
| Director actual  | : Luis Barahona Barahona       |
| Jefe de UTP  | : Rubén Ramírez                |
| Inspector General  | : Kenny Kobb.                  |

El colegio Gabriela Mistral de la comuna de Machalí se funda en el año 1870 como el Liceo Osmán Pérez Freire, hace algunos años atrás las dependencias del colegio Gabriela Mistral se desagregó separando la Educación Básica de la Media, naciendo así dos establecimientos educacionales, el Liceo de Machalí y el Colegio Gabriela Mistral, este último, hoy atiende a 632 estudiantes desde el nivel de transición (Pre-Kínder y Kínder), a octavo año de Educación Básica. Un gran número de estudiantes provienen de los sectores aledaños como Los Peumos, Nogales, El Guindal, sectores con alto porcentaje de vulnerabilidad de la comuna.

Esta población usuaria le confiere características singulares, de manera que su accionar está orientado a una formación integral, vale decir las actividades que los niños y niñas desarrollan corresponden a los planes y programas nacionales del Ministerio de

Educación, a los que se adiciona una amplia y variada oferta de actividades complementarias y de libre elección, que el propio colegio diseña en consideración a los intereses y necesidades de nuestros alumnos reales.

La oferta educativa del colegio, complementa la propuesta curricular del Ministerio de Educación, enfatizando algunas áreas, entre las que se destaca la formación valórica y social desarrollada por Orientación de la educación artística, tecnología, informática, etc.

El colegio Gabriela mistral de la comuna de Machalí, atiende un 89,3% de alumnos provenientes de familias vulnerables, de los cuales, 345 son alumnos prioritarios, correspondiente al 66% de la matrícula del establecimiento, 152 estudiantes preferentes, lo que corresponde al 25% de la matrícula del colegio, en base a estos datos, es posible decir que el 91% de los estudiantes es susceptible a ley SEP. (Datos proporcionados por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas).

Aun así, a pesar de sus escasos recursos se les brinda todas las herramientas necesarias para dar cumplimiento al desarrollo estudiantil en todo ámbito.

Los docentes del establecimiento se comprometen más allá del trabajo pedagógico con la comunidad educativa, cumpliendo diferentes roles sociales y supliendo distintas carencias que predominen en cada alumno afectivas, psicológicas monetarias etc.

Actualmente, gracias a la ley SEP cuenta con un gran equipo multidisciplinario, el cual está compuesto por 93 funcionarios en total, de los cuales 4 personas forman el Equipo directivo, 35 son Docentes, 12 educadoras diferenciales, 16 asistentes de aula, 2 asistentes sombras para alumnas de acuerdo a su NEE, 2 Asistentes sociales, 4 psicólogas, 2 fonoaudiólogos, 1 terapeuta ocupacional, 6 inspectores, 4 auxiliares de aseo, 1 encargada de CRA, 2 personal administrativo, 1 encargada PAE, 1 encargado de sala de enlaces.

El establecimiento además cuenta con talleres extra programáticos dirigido por monitores externos. Además, se trabaja en alianza con SENDA, para fortalecer habilidades para la vida y con diversos programas de apoyo tanto para los estudiantes como para la familia.

Cuenta con un centro general de padres y alumnos que trabajan estrechamente con los diferentes encargados del establecimiento y profesionales de la educación, fortaleciendo el compromiso y la responsabilidad de los apoderados.

## Ideario pedagógico

### Misión

“El colegio Gabriela Mistral aspira a convertirse en un colegio en el que todos sus alumnos(as) puedan aprender desarrollando sus potencialidades e intereses, con docentes comprometidos e idóneos para construir una comunidad educativa Participativa e inclusiva”.

### Visión

“El colegio Gabriela Mistral propende una educación integral a toda la comunidad Gabrielina, potenciando el desarrollo de un espíritu crítico y emprendedor, para sus propios proyectos de vida, con énfasis en el logro de habilidades transversales y en la formación de los valores de respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad”.

### Principios

Todo el accionar de la comunidad escolar se basará en la vivencia cotidiana de los Más elevados valores éticos y morales como son:

- El **respeto** personal, a los otros y a su entorno.
- La **libertad** para ejercer el derecho a elegir y decidir su proyecto de vida.
- La **responsabilidad** para asumir sus deberes y ejercer conductas de auto cuidado.
- La **lealtad** hacia los valores patrios, a su colegio y a los principios que las Sustentan.
- Respetar la **diversidad** que existe hoy en día.

## **Proyecto de Integración Escolar Colegio Gabriela Mistral**

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el Establecimiento Educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para estos estudiantes, cantidad de alumnos pertenecientes al proyecto de integración 200 alumnos en total.

Este grupo de profesionales conforma equipos de aula con los docentes de educación regular a partir de un método cooperativo, donde se postula la necesidad de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el propio alumno, de darle la oportunidad de participar activamente dentro del aula, y brindarle las condiciones necesarias para que sea él, a través de la interacción con otros compañeros y con sus profesores, quien finalmente construya su propio conocimiento. Por otro lado, aprender a trabajar en cooperación con otros es una habilidad muy valorada en nuestros tiempos.

### **Infraestructura**

Las dependencias del colegio Gabriela Mistral están ubicadas en la dirección Castro N°300 de Machalí, cerca de la plaza de armas de la municipalidad a un costado encontramos el DAEM que trabaja en conjunto con los departamentos municipales.

Este establecimiento está preparado y cuenta con el espacio suficiente para atender a más alumnos de los que tiene matriculado hoy en día, ya que tiene un patio muy espacioso, a un costado de este está el estadio municipal que colinda con el establecimiento y los alumnos en actividades deportivas lo utilizan haciendo buen uso de este.

Cuenta con un patio techado para que los alumnos estén en sus recreos o cuando llueve en el invierno.

El establecimiento tiene una amplia biblioteca para los amantes de la lectura puedan tener un espacio de concentración y puedan conocer mundos nuevos a través de leer, cuenta también con notebook para cada estudiante y se puede dar uso en las mismas salas de clase ya que vienen con su carrito móvil.

El colegio también cuenta con tablet para los alumnos de Pre-Básica de esta manera acercarlos en el mundo tecnológico, es así como conocerán otra herramienta pedagógica dando un uso didáctico al aprendizaje.

Existe el laboratorio de computación y Ciencias, aulas de recursos para trabajar con los estudiantes que necesiten apoyo de algún profesional especializado, mencionando las salas de clases de los cursos de Pre- Básica y Básica completa de 1° a 8° año.

### **Planteamiento del problema:**

En la actualidad, los docentes del establecimiento no cuentan con estrategias sistemáticas que permitan realizar evaluaciones formativas online de los aprendizajes de los estudiantes de NB1, el cual tiene una totalidad de 133 estudiantes, esto ha generado dificultades en la recogida de evidencias, ya que solo el 40% de los estudiantes envían reportes del desarrollo de sus actividades, perjudicando el análisis de los avances y/o retrocesos en el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

### **Justificación del problema:**

“La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes”. (Agencia de Calidad de la Educación, 2018, s.f.)

“Según lo planteado por la Agencia de Calidad de la Educación, la recogida de información es fundamental para evaluar día a día, ya que esto permite identificar la brecha en los aprendizajes, generar retroalimentaciones y ajustar la enseñanza a las necesidades del curso”<sup>7</sup>.

En el año 2023, el establecimiento no ha desarrollado un plan de acción para trabajar evaluaciones formativas; no obstante, según la encuesta de la Dupla Psicosocial, el 77,40% de los apoderados cuenta con acceso a plataformas virtuales, esto indica que es posible realizar acciones pedagógicas por esta vía, lo que permitiría establecer el logro de los objetivos específicamente en el nivel NB1, los estudiantes del grupo PIE y realizar mejoras en las clases remotas.

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta realizada por la Dupla psicosocial del Establecimiento, sobre la disponibilidad de conexión a internet de las familias del Colegio Gabriela Mistral de la comuna de Machalí, para desarrollar clases y evaluaciones online.

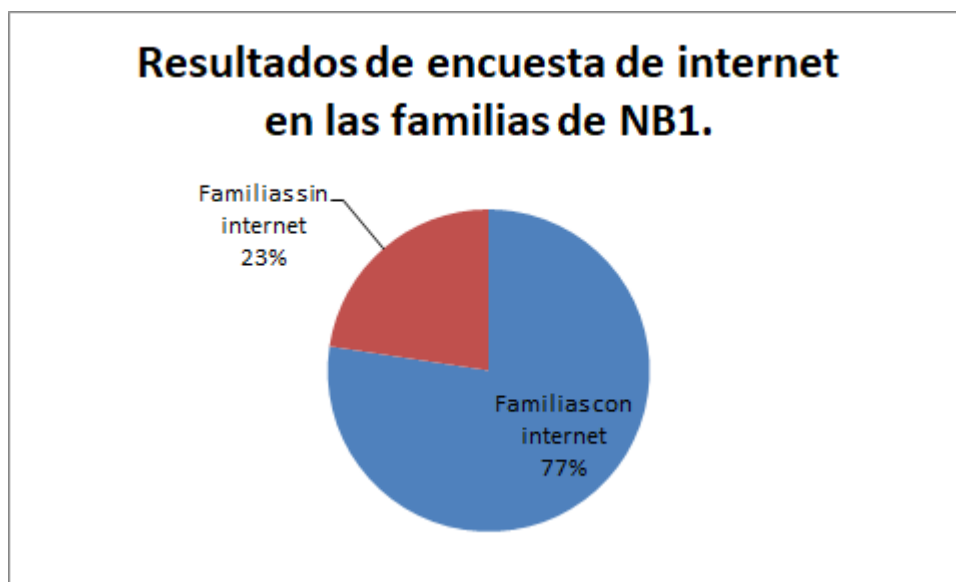
Encuesta realizada en el mes de junio de 2023.

**Figura n°5: Tabla de resultados de encuesta de internet a familias de NB1.**

| Estudiantes 1ros y 2dos básicos | Familias con internet | Familias sin internet |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 133                             | 77,40%                | 22,60%                |

<sup>7</sup> Agencia de Calidad de la Educación.

**Figura n°6: Gráfico de resultados de encuesta de internet a familias de NB1.**



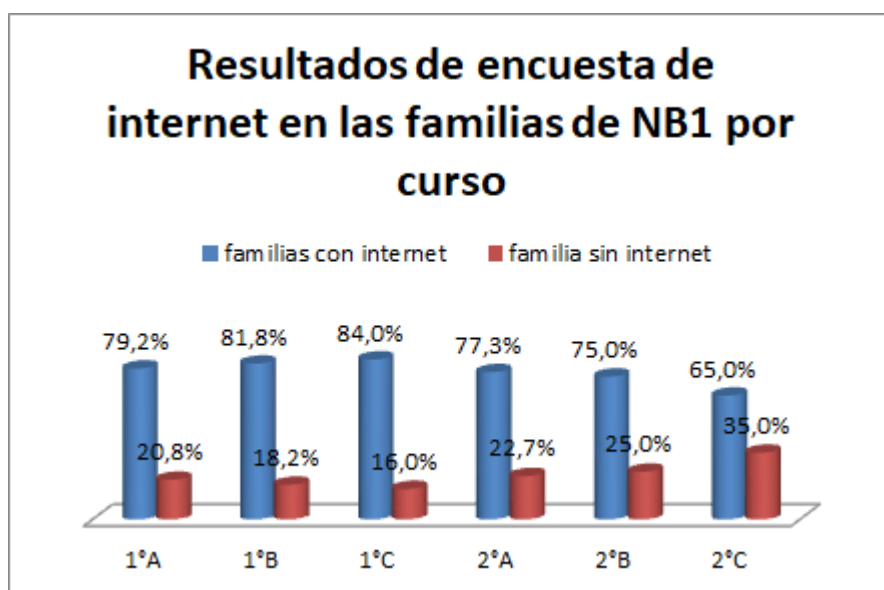
Según lo expuesto en la Figura N°5 y Figura N°6, sobre Los resultados de la encuesta de realizada por Dupla Psicosocial de familias que cuentan con conexión a internet, es posible decir que del total de estudiantes, correspondiente a 133 educandos de NB1, el 77,40%, equivalente a 103 estudiantes, cuentan con acceso a internet en sus hogares, lo que permitiría realizar clases y evaluaciones online y el 22,6% de la totalidad de estudiantes no tiene acceso a internet, lo que corresponde a 30 alumnos.

**Figura n°7: Tabla de resultados de encuesta de internet a familias de NB1 por curso.**

| Curso | Familias con internet | Familia sin internet |
|-------|-----------------------|----------------------|
| 1°A   | 79,2%                 | 20,8%                |
| 1°B   | 81,8%                 | 18,2%                |

|     |       |       |
|-----|-------|-------|
| 1°C | 84,0% | 16,0% |
| 2°A | 77,3% | 22,7% |
| 2°B | 75,0% | 25,0% |
| 2°C | 65,0% | 35,0% |

**Figura n°8: Gráfico de resultados de encuesta de internet a familias de NB1 por curso.**



Según lo expuesto en la Figura N°7 y Figura N°8, sobre Los resultados por curso de la encuesta realizada por Dupla Psicosocial de familias que cuentan con conexión a internet, es posible decir que del 100% (24 familias) de familias pertenecientes a 1°básico A, el 79,2%, equivalente a 19 familias de estudiantes que sí tiene acceso a internet y 20,8% no tienen acceso a internet lo que corresponde a 5 familias; del 100% (22 familias) de familias pertenecientes a 1°básico B, el 81,8%, equivalente a 18 familias de estudiantes sí tiene acceso a internet y 18,2% no tienen acceso a internet lo que corresponde a 4 familias; del 100% (25 familias) de familias pertenecientes a 1°básico

C, el 84%, equivalente a 21 familias de estudiantes sí tiene acceso a internet y 16% no tienen acceso a internet lo que corresponde a 4 familias.

En relación a las Figura N°7 y Figura N°8, sobre Los resultados por curso de la encuesta realizada por Dupla Psicosocial de familias que cuentan con conexión a internet, es posible mencionar los siguientes resultados de los segundos básico: que del 100% (22 familias) de familias pertenecientes a 2° año A, el 77,3%, equivalente a 17 familias de estudiantes que sí tiene acceso a internet y 22,7% no tienen acceso a internet lo que corresponde a 5 familias; que del 100% (20 familias) de familias pertenecientes a 2° año B, el 75%, equivalente a 15 familias de estudiantes que sí tiene acceso a internet y 25% no tienen acceso a internet lo que corresponde a 5 familias; que del 100% (20 familias) de familias pertenecientes a 2° año C, el 65%, equivalente a 13 familias de estudiantes que sí tiene acceso a internet y 35% no tienen acceso a internet lo que corresponde a 7 familias.

En síntesis, según los resultados expuesto de la encuesta realizada por la dupla psicosocial, es posible mencionar que un alto porcentaje de familias de primeros y segundos básicos del establecimiento Gabriela Mistral de Machalí, cuentan con acceso a internet y plataformas virtuales, lo que permitiría implementar evaluaciones formativas Online.

A continuación, se exponen los resultados de los reportes de actividades desarrolladas por los estudiantes de NB1 (1eros y 2dos básicos) datos proporcionados por los docentes de los niveles antes ya mencionados.

**Figura n°9: Tabla de reportes de actividades desarrolladas por los estudiantes de NB1.**

| Reportes de tareas de estudiantes de NB1 |  |   |
|--|--|---|
| Cantidad de estudiantes Nivel NB1        | Estudiantes que SÍ envían reportes de tareas | Estudiantes que NO envían reportes de tareas. |
| 133                                      | 39,8%  | 60,2%   |

**Figura n°10: Gráfico de reportes de actividades desarrolladas por los estudiantes de NB1.**

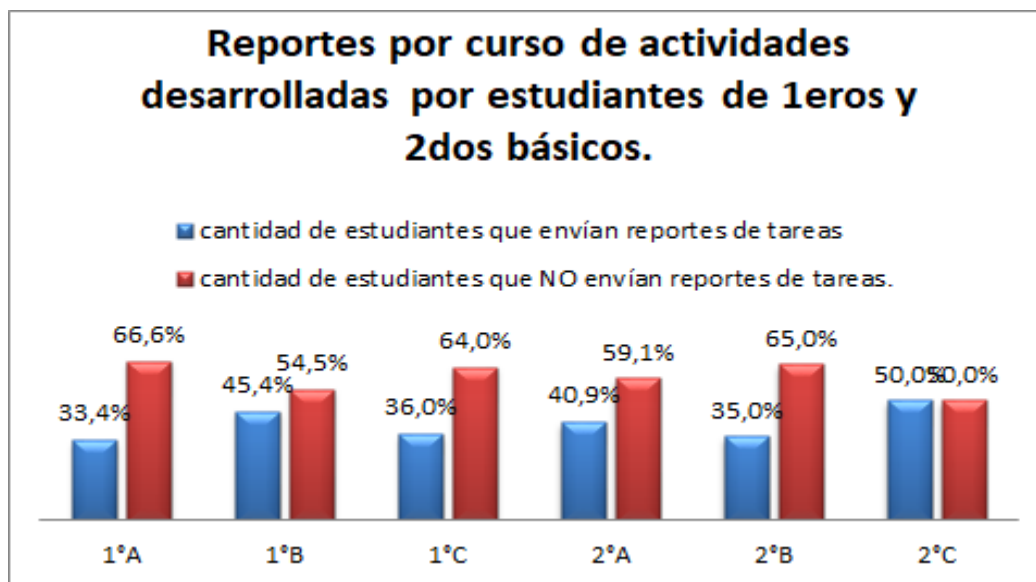


Según lo expuesto en la Figura N°9 y Figura N°10, sobre Los reportes de las actividades desarrolladas por los estudiantes, es posible decir que del total de estudiantes, correspondiente a 133 educandos de NB1, el 40% de los educandos equivalente a 53 estudiantes, envían reportes de sus actividades desarrolladas de forma regular y el 60% equivalente a 80 estudiantes no envían reportes de sus actividades desarrolladas a sus profesores jefes, lo que dificulta la recogida de información sobre sus avances y/o retrocesos.

**Figura n°11: Tabla de reportes por curso de actividades desarrolladas por los estudiantes de NB1.**

| <b>Resultados de reportes de desarrollo de actividades por curso.</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>Curso</b>  | <b>Cantidad de estudiantes que Si envían reportes de tareas</b> | <b>Cantidad de estudiantes que NO envían reportes de tareas.</b> |
| 1°A   | 33,4%   | 66,6%  |
| 1°B   | 45,4%   | 54,5%  |
| 1°C   | 36,0%   | 64,0%  |
| 2°A   | 40,9%   | 59,1%  |
| 2°B   | 35,0%   | 65,0%  |
| 2°C   | 50,0%   | 50,0%  |

**Figura n°12: Gráfico de reportes por curso de actividades desarrolladas por los estudiantes de NB1.**



Según lo expuesto en la Figura N°11 y Figura N°12, sobre Los reportes de las actividades desarrolladas por estudiantes de primeros y segundos básicos, es posible decir que del 100% (24 estudiantes) de estudiantes pertenecientes a 1ºbásico A, el 33,4%, equivalente a 8 si envía sus reportes de sus tareas de forma regular y el 66,6% equivalentes a 16 estudiantes no envía el reportes de sus tareas; del 100% (22 estudiantes) de estudiantes pertenecientes a 1ºbásico B, el 45,5%, equivalente a 10 si envía sus reportes de sus tareas de forma regular y el 54.5% equivalentes a 12 estudiantes no envía el reportes de sus tareas; del 100% (25 estudiantes) de estudiantes pertenecientes a 1ºbásico C, el 36%, equivalente a 9 si envía sus reportes de sus tareas de forma regular y el 64% equivalentes a 16 estudiantes no envía el reportes de sus tareas;

En relación a la Figura N°11 y Figura N°12, sobre los reportes por cursos de actividades desarrolladas por estudiantes de primeros y segundos básicos; con respecto al nivel de segundos básicos podemos decir que del 100% (22 estudiantes) de estudiantes pertenecientes a 2º año A, el 40,9%, equivalente a 9 estudiantes que si envían reportes de actividades desarrolladas de forma regular y el 59,1% equivalente a 13 estudiantes no envían sus actividades desarrolladas a sus profesores jefes; del 100% (20 estudiantes) de estudiantes pertenecientes a 2º año B, el 35%, equivalente a 7

estudiantes que si envían reportes de actividades desarrolladas de forma regular y el 65% equivalente a 13 estudiantes no envían sus actividades desarrolladas a sus profesores jefes; del 100% (20 estudiantes) de estudiantes pertenecientes a 2° año C, el 50%, equivalente a 10 estudiantes que si envían reportes de actividades desarrolladas de forma regular y el 50% equivalente a 10 estudiantes no envían sus actividades desarrolladas a sus profesores jefes.

En resumen, según los datos expuestos anteriormente sobre los Reportes de actividades desarrolladas por los estudiantes de NB1 del Colegio Gabriela Mistral de la comuna de Machalí, se puede mencionar que solamente el 40% de los educandos envía de forma regular reportes sobre las actividades desarrolladas, este porcentaje es insuficiente para evidenciar los avances y/o retrocesos de los estudiantes en cuanto al logro de los Objetivos de Aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación, generando la necesidad de realizar evaluaciones formativas Online que evidencien de forma significativa el nivel de logro de los estudiantes.

## **Diseño y Aplicación del Instrumento de Evaluación.**

### **Objetivo General**

Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de una propuesta de mejoramiento centrada en las evaluaciones formativas, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales, (asignaturas ejes) considerando clases remotas (virtuales) que se realizarán en el nivel NB1 (1ros y 2dos básicos) del colegio Gabriela Mistral de la comuna de Machalí.

### **Objetivos específicos**

- Conocer las características del establecimiento para identificar las debilidades en la aplicación de la evaluación formativa.
- Investigar el sustento teórico para la propuesta pedagógica, basados en estudios universales, los lineamientos del Ministerio de Educación y la realidad actual del establecimiento educacional.
- Desarrollar el plan de mejoramiento educativo para aplicar evaluaciones formativas que permitan conocer el avance del proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos.
- Establecer Conclusiones del Seminario de Grado y las Proyecciones de la Propuesta de Mejoramiento diseñada"

### **Introducción a la Propuesta.**

Para abordar la problemática de la persistencia de brechas de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales en NB1 del colegio Gabriela Mistral ubicado en la comuna de Machalí; hoy ya en vigencia el Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, específicamente con los instrumentos de evaluación formativa; se propone implementar un plan de trabajo basado en la

capacitación hacia los docentes para contemplar la oportuna determinación del instrumento de acuerdo a lo que se quiere medir; de esta manera entregar diferentes oportunidades de aprendizajes a cada uno de los estudiantes de primero y segundo básico. La forma de trabajo respecto a esta propuesta de mejoramiento, se realizará a través de un trabajo sistemático donde estarán determinados los diferentes objetivos y estos tendrán su tabla de trabajo para desarrollar la intervención con metas, indicadores y cómo se verificarán si los objetivos se cumplieron. Con esta metodología se garantizará la implementación de la propuesta, por, sobre todo, una educación de oportunidades en igual nivel para todos los educandos.

Primeramente, es necesario plantear cuáles son las habilidades básicas que los docentes deben manejar para adquirir estas nuevas herramientas pedagógicas de evaluación, cuestionamiento clave para que el proyecto avance correctamente en función a las necesidades de los profesores y se pueda concretar exitosamente. Por consiguiente, la primera etapa es identificar las fortalezas que entrega la evaluación formativa a través de la socialización y como trabajar con la priorización curricular entre los profesores. Como segunda instancia, es hacer los instrumentos online, trabajar en plataformas digitales donde puedan aplicar las nuevas formas de evaluar y socializar los resultados obtenidos; de forma paralela, también se trabajará en aula presencial con los mismos instrumentos; de esta manera se entregará oportunidad a dos formas de trabajo y oportunidades a los estudiantes.

Es importante mencionar que en la socialización de los instrumentos está siempre vinculada toda la comunidad educativa, específicamente los padres y apoderados, ya que ellos son los que deben comprender esta nueva modalidad de evaluación y así apoyar a sus hijos e hijas. Todas las instancias estarán a cargo del equipo directivo, encabezado por el Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica.

Finalmente se socializarán los resultados de la aplicación de los instrumentos a través de reuniones con el equipo de gestión y docentes para determinar los mecanismos de monitoreo y seguimiento de los estudiantes a través de la evaluación formativa. Es vital

en la educación la participación de todos los actores educativos, haciendo así un trabajo de liderazgo colaborativo por parte del equipo directivo y de gestión, razón por la cual cada instancia siempre será difundida a todas las familias de los estudiantes; de no ser así, la propuesta no tendría un significado de calidad y un compromiso donde cada uno sea actor democrático en las determinaciones tomadas.

### **Características del instrumento diseñado.**

La Evaluación Formativa es un enfoque pedagógico que implica una serie de características importantes para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Algunas de estas características incluyen:

Continua: La evaluación formativa ocurre de manera constante a lo largo del proceso educativo. Esto permite ajustes y mejoras continuas en el aprendizaje.

Interactiva: La evaluación formativa implica una comunicación bidireccional entre profesores y estudiantes. Ambos participan activamente en la identificación de fortalezas y áreas de mejora, así como en la planificación de estrategias para el progreso. Esta evaluación se implementará de forma online, propiciando así el mayor interés de parte de los estudiantes.

Orientada al proceso: centrada en el proceso y avances de los aprendizajes en curso, en lugar de solo en los resultados finales.

Adaptativa: La retroalimentación de la evaluación formativa se utiliza para adaptar la enseñanza y el aprendizaje según las necesidades de los estudiantes. Los profesores pueden ajustar sus métodos de enseñanza en función de los datos recopilados de la evaluación.

Centrada en el estudiante: enfocada principalmente en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Elaboración y participación de la evaluación.**

Esta evaluación fue elaborada principalmente por los docentes a cargo de impartir las asignaturas en los distintos niveles abordados. Ellos son responsables de diseñar y administrar las actividades y tareas que forman parte de la evaluación formativa. Estas actividades pueden incluir tareas escritas, proyectos, ejercicios prácticos, discusiones en clase, preguntas de reflexión, entre otros.

En la elaboración de la evaluación formativa se consideró la creación de actividades que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión, aplicar lo que han aprendido y recibir retroalimentación específica y constructiva sobre su desempeño.

### **Validación de la Evaluación.**

La validación de una evaluación formativa implica asegurarse de que las actividades y los instrumentos de evaluación diseñados sean efectivos para medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes de manera coherente y precisa. Aquí hay algunos pasos que pueden ayudar en el proceso de validación de una evaluación formativa:

La validación de los diversos instrumentos diseñados estuvo a cargo del equipo de gestión curricular, ellos colaboraron y ayudaron a identificar posibles sesgos, problemas de redacción o aspectos que podrían ser confusos para los estudiantes, además de verificar que las actividades de evaluación estén vinculadas directamente al contenido impartido.

Finalmente se solicitó apoyo al Equipo de Integración Escolar para asegurarse Consideración de que las actividades de evaluación fueran equitativas y accesibles para todos los estudiantes, considerando diferentes estilos de aprendizaje, necesidades especiales y diversidad cultural.

**Aplicación del Instrumento.**

La aplicación de la evaluación formativa implica la implementación práctica de actividades y estrategias diseñadas para monitorear y mejorar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

Estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de 1° y 2° Básico

**Presentación el instrumento. (Ver anexos)****Análisis de resultados.**

A través de la aplicación de los instrumentos mencionados en el punto anterior, se obtuvieron los siguientes resultados:

## Resultados 1°básico

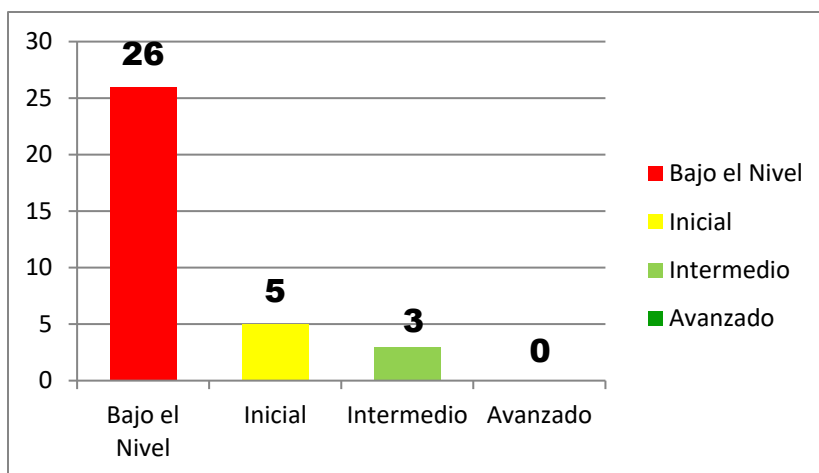
### Resultados Evaluación Formativa Inicial de Educación matemática.

En la prueba de Matemática, de un total de 34 niños evaluados, 8 niños obtuvieron una nota sobre 4,0 correspondiente al 24% del total evaluado, de los cuales un 15% se encuentra en nivel inicial y un 9% se encuentra en nivel intermedio, dejando en evidencia que la mayoría del curso correspondiente al 76% del total evaluado se encuentra en un nivel bajo el promedio.

### Gráfico comparativo según niveles de logro de los estudiantes en Educación Matemática.

Evaluación Formativa Inicial Matemáticas

| Niveles                 | Intervalo | Alumnos | %    |
|-------------------------|-----------|---------|------|
| Bajo el Nivel           | 2,0 - 3,9 | 26      | 76   |
| Inicial                 | 4,0 - 5,1 | 5       | 15   |
| Intermedio              | 5,2 - 6,1 | 3       | 9    |
| Avanzado                | 6,2 - 7,0 | 0       | 0    |
| Total Alumnos Evaluados |           | 34      | 100% |

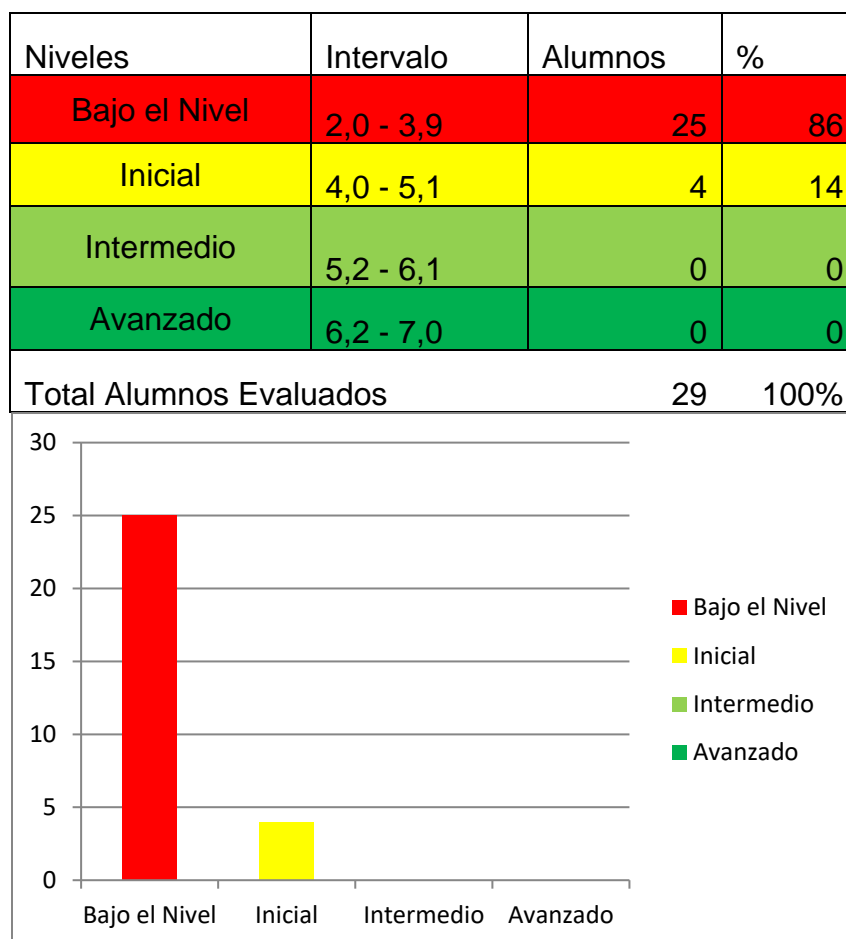


## Resultados Evaluación Formativa Inicial Lenguaje y Comunicación.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación se evaluó a un total de 29 niños y se pudo apreciar empíricamente que sólo 4 estudiantes correspondiente al 14% del total evaluado obtuvieron una nota sobre el 4,0 de los cuales el 14% se encuentra en nivel inicial y que 25 estudiantes, correspondientes al 86% del total evaluado tuvieron una nota menor que 4,0 dejando en evidencia que la mayoría del curso se encuentra en un nivel bajo el promedio.

Gráfico comparativo según el nivel de logro de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Evaluación Formativa Inicial Lenguaje



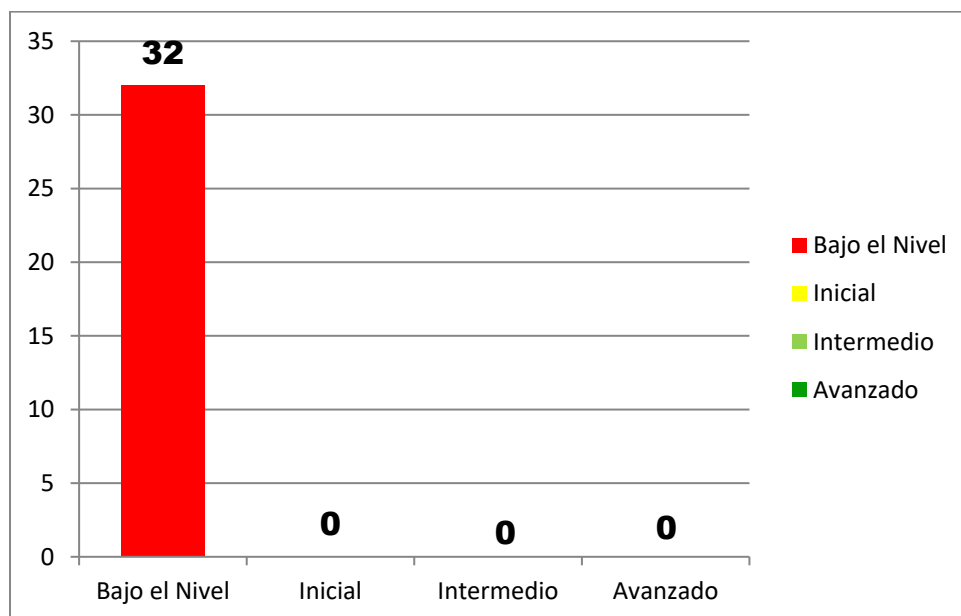
## Resultados Evaluación Formativa Inicial Ciencias Naturales.

En la prueba diagnóstica de Ciencias Naturales, se evaluó a un total de 32 estudiantes de los cuales el 100% obtuvo una nota bajo 4,0, evidenciando que en esta asignatura los 32 niños evaluados se encuentran bajo el nivel inicial.

Gráfico comparativo según el nivel de logro de los estudiantes en la signatura de Ciencias Naturales.

Evaluación Formativa Inicial Ciencias Naturales

| Niveles                 | Intervalo | Alumnos | %    |
|-------------------------|-----------|---------|------|
| Bajo el Nivel           | 2,0 - 3,9 | 32      | 100  |
| Inicial                 | 4,0 - 5,1 | 0       | 0    |
| Intermedio              | 5,2 - 6,1 | 0       | 0    |
| Avanzado                | 6,2 - 7,0 | 0       | 0    |
| Total Alumnos Evaluados |           | 32      | 100% |



## Resultados 2° Básico.

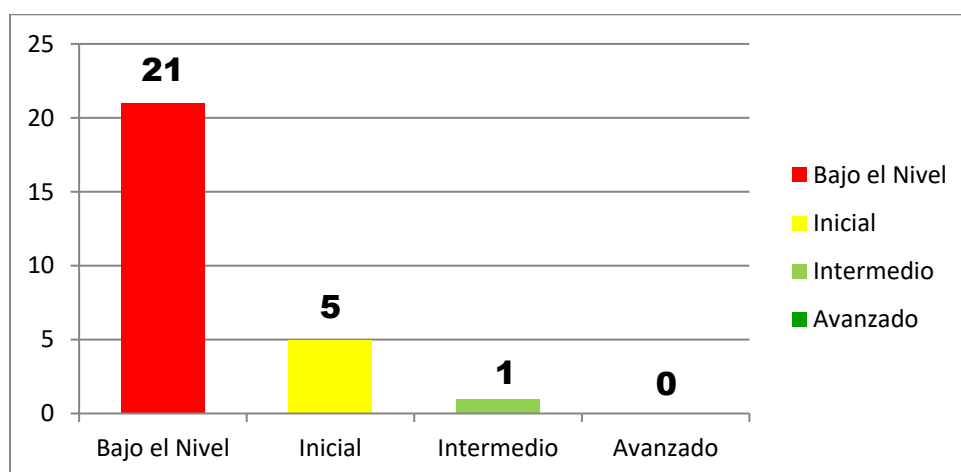
### Resultados Evaluación Formativa Inicial Matemática.

En la prueba de Educación Matemática se evaluó a un total de 27 estudiantes de los cuales 6 estudiantes obtuvieron una nota sobre 4,0 lo que corresponde al 22% del total de estudiantes evaluados y 21 estudiantes, obtuvieron una nota menor a 4,0 indicando que un 78% de los estudiantes evaluados se encuentran bajo el nivel inicial.

Gráfico comparativo según el nivel de logro de los estudiantes en la asignatura Educación Matemática.

Evaluación Formativa Inicial Matemática

| Niveles                 | Intervalo | Alumnos | %     |
|-------------------------|-----------|---------|-------|
| Bajo el Nivel           | 2,0 - 3,8 | 21      | 77,78 |
| Inicial                 | 4,0 - 5,1 | 5       | 18,52 |
| Intermedio              | 5,2 - 6,1 | 1       | 3,70  |
| Avanzado                | 6,2 - 7,0 | 0       | 0     |
| Total Alumnos Evaluados |           | 27      | 100%  |



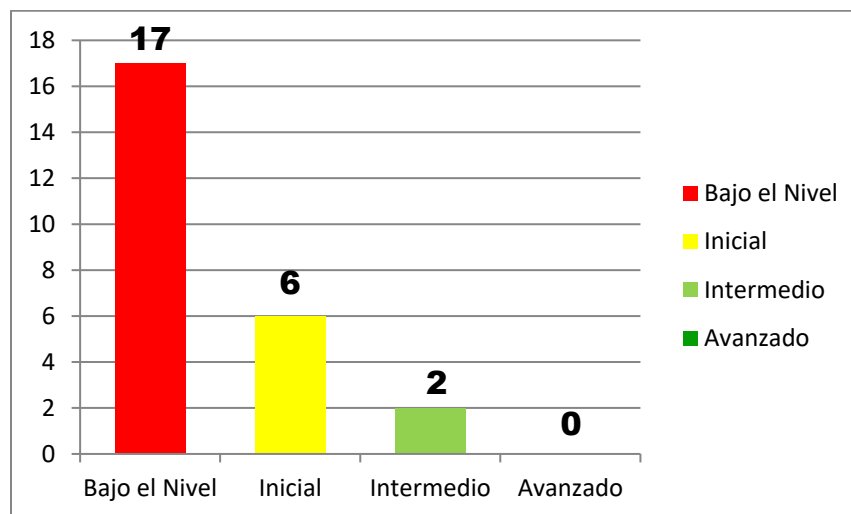
## Resultados Evaluación Formativa Inicial Lenguaje y Comunicación

En la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación, se evaluó a 25 estudiantes, de ellos 8 obtuvieron una nota sobre 4,0 los que se subdividen en 6 estudiantes en nivel inicial y 2 estudiantes en nivel intermedio, por otro lado, tenemos a 17 estudiantes que obtuvieron resultados bajo la nota 4,0 quedando de esa manera, bajo el nivel inicial.

Gráfico comparativo según el nivel de logro de los estudiantes en la asignatura Lenguaje y Comunicación.

Diagnóstico Lenguaje

| Niveles                 | Intervalo | Alumnos | %     |
|-------------------------|-----------|---------|-------|
| Bajo el Nivel           | 2,0 - 3,9 | 17      | 68,00 |
| Inicial                 | 4,0 - 5,1 | 6       | 24,00 |
| Intermedio              | 5,2 - 6,1 | 2       | 8,00  |
| Avanzado                | 6,2 - 7,0 | 0       | 0,00  |
| Total Alumnos Evaluados |           | 25      | 100%  |



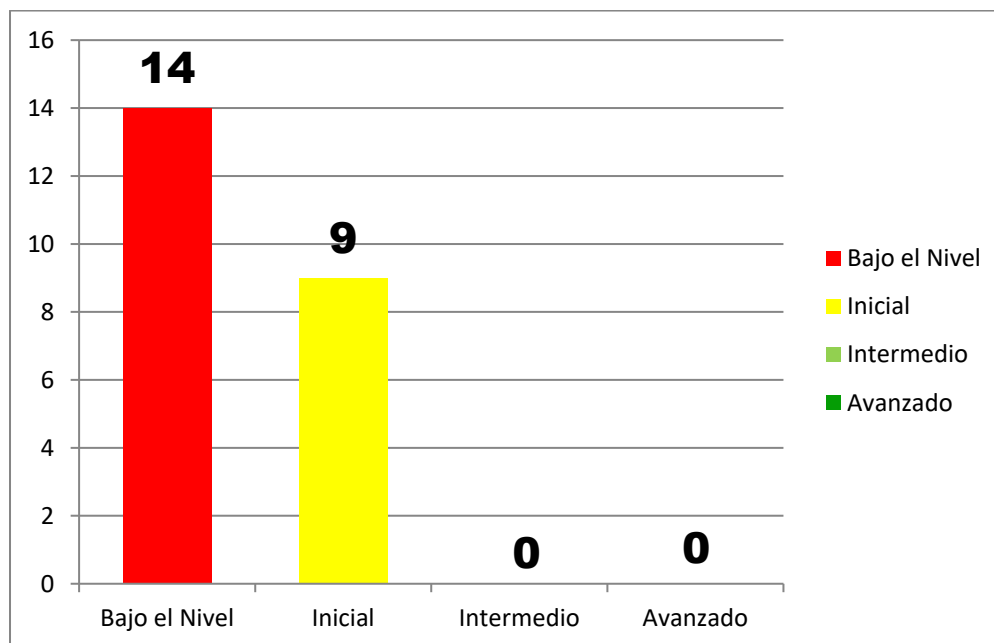
## Resultados Evaluación Formativa Inicial de Ciencias Naturales.

En la evaluación Diagnóstica de ciencias naturales se evaluó a 23 estudiantes, obteniendo como resultado a 9 niños con nota sobre 4,0 en nivel inicial y a 14 niños con nota inferior a 4,0, quedando ubicados bajo el nivel inicial.

Gráfico comparativo según el nivel de logro de los estudiantes en la asignatura Ciencias Naturales.

Evaluación Formativa Inicial de Ciencias Naturales.

| Niveles                 | Intervalo | Alumnos | %     |
|-------------------------|-----------|---------|-------|
| Bajo el Nivel           | 2,0 - 3,9 | 14      | 60,87 |
| Inicial                 | 4,0 - 5,1 | 9       | 39,13 |
| Intermedio              | 5,2 - 6,1 | 0       | 0,00  |
| Avanzado                | 6,2 - 7,0 | 0       | 0,00  |
| Total Alumnos Evaluados |           | 23      | 100%  |



**Análisis cualitativo de los resultados:**

En las pruebas de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Ciencias Naturales aplicadas a los estudiantes de 1º y 2º básico del Gabriela Mistral, se pudo observar y comprobar los siguientes aspectos:

Existe un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran bajo el nivel inicial de acuerdo a su edad y al curso en el que se encuentran.

En lenguaje y comunicación se pudo apreciar que los estudiantes identifican textos, los leen, pero no comprenden lo que leen, tienen además un bajo vocabulario por lo cual no conocen el significado de las palabras, reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja). Saben que son las acciones de los personajes, pero no conocen un orden específico y pocos leen las instrucciones, este es uno de los motivos que llevó a los estudiantes a tener bajos resultados.

En la signatura de matemática, los estudiantes presentaron dificultades con respecto a valor posicional, poseen un bajo conocimiento en el ámbito numérico, saben qué es una secuencia numérica pero no llegan a la habilidad de aplicar. En números y operaciones leen cada pregunta, pero no logran la concentración necesaria para responder asertivamente, además se pudo apreciar que no saben restar con reservas y en geometría pocos identifican redes.

En el área de ciencias naturales, a través de los resultados obtenidos se pudo apreciar que los estudiantes poseen habilidades de comparar, e inferir respuestas, en las ciencias de la vida y el cuerpo humano reconocen que productos dañan negativamente al medio ambiente y a los humanos, sin embargo no conocen los cambios de estado de la materia, y las clasificaciones de los organismos y tienen una falta en vocabulario específico de la asignatura lo que los lleva a cometer errores por no comprender lo que se está preguntando.

## Propuestas de mejora.

### Objetivo General:

Fortalecer la evaluación formativa en estudiantes de NB1 del colegio Gabriela Mistral de Machalí, a través del monitoreo, acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje, para asegurar la calidad en las tareas y el logro de los estándares definidos.

### Objetivos Específicos:

1. Identificar las fortalezas de la evaluación formativa a través de la socialización y monitoreo de la priorización curricular.
2. Diseñar instrumentos online de evaluación formativa para el monitoreo de la implementación curricular en conjunto con los docentes, utilizando las plataformas virtuales establecidas.
3. Aplicar los instrumentos de evaluación formativa diseñados para el monitoreo de la implementación curricular.
4. Socializar los resultados de la aplicación de los instrumentos a través de reuniones con el equipo de gestión, docentes para determinar los mecanismos de monitoreo y seguimiento de los estudiantes.

**Figura n°14: Tabla con los Objetivos, metas, indicadores y medios de verificación**

| <b>Objetivos Específicos</b>   | <b>Metas</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Medios de Verificación.</b>                 |
|--|---|--|--|
| Identificar las fortalezas de la evaluación formativa a través de la socialización | El 100% de los docentes de NB1, junto al jefe de UTP, identifican las fortalezas de | Todos los docentes participan en la identificación de fortalezas que | Presentación del Decreto N°67 a través de PPT. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| y monitoreo de la priorización curricular.   | la evaluación formativa.<br><br>Se socializan las fortalezas con el 100% de la comunidad educativa.  | tiene la evaluación formativa.<br><br>Registro de todos los acuerdos y plan de trabajo por equipos de docentes.   | Presentación a través de PPT sobre instrumentos de evaluación formativa.<br><br>Presentación de la Priorización curricular.<br><br>Registros de acuerdos docentes.<br><br>Lista de asistencia. |
| Diseñar instrumentos online de evaluación formativa para el monitoreo de la implementación curricular en conjunto con los docentes, utilizando las plataformas virtuales establecidas. | El 100% de docentes y equipo de gestión pedagógica participan en reuniones y capacitaciones para la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa y calendarización para la | Determinación de indicadores a evaluar.<br><br>Capacitación a docentes en uso de formularios de Google para el diseño de instrumentos de Evaluación formativa online.<br><br>Elaboración de calendarización | Registro de acuerdos<br><br>Plan de trabajo por equipos de aula.<br><br>Registro de asistencia a capacitación.<br><br>Instrumentos de evaluación   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | retroalimentación, el monitoreo y acompañamiento online.   | semestral de evaluaciones formativas para NB1 y retroalimentación.   | formativa para NB1.   |
| Aplicar los instrumentos de evaluación formativa diseñados para el monitoreo de la implementación curricular  | El 100% de los estudiantes de NB1 desarrolla evaluaciones online.  | Aplicación de evaluaciones formativas online según calendario establecido.<br><br>Seguimiento curricular por asignatura y por curso.   | Evaluaciones formativas online desarrolladas por los estudiantes de NB1.<br><br>Registro de implementación curricular según resultados. |
| Socializar los resultados de la aplicación de los instrumentos a través de reuniones con el equipo de gestión y docentes para determinar los mecanismos de monitoreo y seguimiento de los estudiantes | El 100% de los docentes y equipo directivo analizan y socializan el proceso evaluativo, para ajustar a las necesidades detectadas de los estudiantes del establecimiento, para posteriormente hacer una retroalimentación a los padres y | Análisis del proceso evaluativo por parte docentes y equipo directivo para ajustarlo en base a necesidades detectadas.<br><br>Sistematización y entrega de la información obtenida en informe de resultados. | Informes y/o actas de análisis de resultados obtenidos.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | apoderados de los resultados obtenidos. | Retroalimentación a padres y apoderados acerca de los resultados obtenidos. |  |
|--|---|---|--|

### Descripción de actividades:

A continuación, se presentarán las actividades para el cumplimiento de cada objetivo específico de este proyecto. En cada tabla se podrá encontrar la actividad, participantes, responsables, detalles, forma de evaluar la actividad y el tiempo de ejecución. De esta manera, se entregará una metodología de trabajo para el cumplimiento del objetivo general. Cada actividad tiene directa relación con la tabla del capítulo anterior donde se mencionan los medios de verificación para el cumplimiento de metas.

**Figura n°14: Tabla de Descripción de actividad N°1.**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Actividad 1</b>             | Presentación del Decreto N°67 a través de PPT.   |
| <b>Participantes</b>           | Equipo Directivo, docentes y asistentes de la educación de NB1.  |
| <b>Responsables</b>            | Jefe de La Unidad Técnica Pedagógica.  |
| <b>Detalle de la actividad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan la reflexión docente como primera instancia de trabajo, se guía la actividad con diferentes autores y momentos que tiene el docente.</li> <li>• Se continúa con los lineamientos planteados por el decreto N° 67. (Anexo 1).</li> <li>• Los docentes conocen diferentes conceptualizaciones de instrumentos de la evaluación formativa.</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja la priorización curricular en la actualidad y como soslayar las acciones con los instrumentos de la evaluación formativa.</li> </ul>  |
| <b>Evaluación</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia. (Anexo 2)</li> <li>• A través de la tabla de acuerdos se hace evaluación de lo aprendido. (Anexo 3).</li> <li>• Se utilizará instrumento de apreciación para evaluar la jornada. (Anexo 4).</li> </ul> |
| <b>Tiempos de ejecución</b> | 180 minutos, 4 horas Pedagógicas.   |

**Figura n°15: Tabla de Descripción de actividad N°2.**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Actividad 2</b>             | Conociendo los indicadores de logro.  |
| <b>Participantes</b>           | Docentes NB1  |
| <b>Responsables</b>            | Equipo Capacitador (Seminaristas)   |
| <b>Detalle de la actividad</b> | <p>Inicio (15 minutos)</p> <p>Los docentes se disponen en la sala a observar y escuchar un video sobre los indicadores de logro.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xRqCZBPRldA">https://www.youtube.com/watch?v=xRqCZBPRldA</a></p> <p>Luego se realizan preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la finalidad de los indicadores de logro?</li> <li>• ¿Cómo se redacta los indicadores de logro?</li> </ul> <p>Desarrollo (30 minutos)</p> <p>Los responsables del taller realizan exposición de los indicadores de logros con un power point. (Anexo 5)</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Los docentes crean indicadores de logro a través de un formato entregado por los responsables del taller. (Anexo 6)</p> <p>1.- Registrar posibles preguntas detonadoras que puede utilizar para la evaluación inicial o diagnóstica.</p> <p>2.-Diseñarán los indicadores de logro para para los instrumentos que utilizará en la Evaluación Formativa.</p> <p>3.- Diseñará los indicadores de logro para los instrumentos que utilizará en este momento de la evaluación.</p> <p>Cierre (15 minutos)</p> <p>Revisión de forma conjunta del taller en el desarrollo del trabajo indicadores de logros</p> |
| <b>Evaluación</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del taller (Lista de cotejo) (Anexo 7)</li> <li>• Registro de asistencia. (Anexo 2)</li> </ul>  |
| <b>Tiempos de ejecución</b> | 60 minutos.   |

**Figura n°16: Tabla de Descripción de actividad N°3.**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Actividad 3</b>             | <p>Formulario Google, oportunidad tecnológica al estudiante.</p> <p>“Capacitación a docentes en uso de formularios de Google para el diseño de instrumentos de Evaluación formativa online”.</p>                         |
| <b>Participantes</b>           | Docentes NB1   |
| <b>Responsables</b>            | Equipo Capacitador (Seminaristas)  |
| <b>Detalle de la actividad</b> | <p>Inicio (10 minutos)</p> <p>Se dispone a los docentes en grupos para trabajo entre pares.</p> <p>Se muestra a los docentes un video sobre la importancia de la TIC en la educación.</p> <p>Desarrollo (40 minutos)</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>A través de un power expositivo paso a paso se instruye sobre el formulario Google a todos los docentes con la finalidad de generar instrumentos evaluativos.</p> <p><a href="https://es.slideshare.net/patitaorellana/formularios-de-google-65519202">https://es.slideshare.net/patitaorellana/formularios-de-google-65519202</a></p> <p>Al finalizar el power se realizan preguntas indagatorias: ¿Dónde debo iniciar el formulario Google? ¿Cómo debo enviar el formulario a mis estudiantes?</p> <p>Luego los grupos ya conformados se realiza la siguiente actividad:</p> <p>A través de un objetivo de aprendizaje se realiza una guía de trabajo utilizando el formulario Google. La idea central es que los docentes ejecuten el paso a paso del formulario con el apoyo entre sus pares.</p> <p>El responsable del taller monitorea los grupos dando respuestas a las dudas de los docentes.</p> <p>Cierre (5 minutos)</p> <p>Preguntas indagatorias ¿qué dificultades presentaron en la ejecución del formulario? ¿En qué ayuda este formulario Google en el trabajo docente-estudiante?</p> <p>Se les entrega un insumo a los docentes con un instructivo paso a paso para realizar el formulario Google. (Anexo 8)</p> |
| <b>Evaluación</b>           | <p>Evaluación del taller (lista de cotejo) formulario Google (Anexo 9)</p> <p>Registro de asistencia (Anexo 2)</p>  |
| <b>Tiempos de ejecución</b> | 55 minutos.   |

Figura n°17: Tabla de Descripción de actividad N°4.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Actividad 4</b>             | Retroalimentación de los aprendizajes.  |
| <b>Participantes</b>           | Docentes NB1  |
| <b>Responsables</b>            | Equipo Capacitador (Seminarista)  |
| <b>Detalle de la actividad</b> | <p>- Inicio (5 minutos)</p> <p>Los docentes se disponen en la sala de profesores para el taller. Se realizan preguntas.</p> <p>¿Qué es una retroalimentación? ¿En qué ayuda la retroalimentación a nuestros estudiantes? ¿Conocen tipos de retroalimentaciones? ¿Cuáles?</p> <p>Desarrollo. (40 minutos)</p> <p>A través de un power point (Anexo 10) los docentes conocen el sentido de evaluación para el aprendizaje (EPA) con elementos claves en relación a realizar un formato específico de retroalimentación en evaluación formativa. Realizan actividad sobre retroalimentación con evidencias de los estudiantes. Se entrega a los docentes la guía de trabajo (Anexo 11).</p> <p>Revisión de forma conjunta del taller realizado. Con este power se confecciona de manera conjunta con los docentes el formato de retroalimentación.</p> <p>Cierre. (20 minutos)</p> <p>A través de una guía de trabajo realizado por un estudiante los docentes realizan una retroalimentación según formato creado y luego se expone para conocer lo realizado en el taller.</p> |
| <b>Evaluación</b>              | <p>Lista de cotejo. (ver anexos</p> <p>Planilla de Registro de asistencia (Anexo 2)</p>   |

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| <b>Tiempos de ejecución</b> | 65 minutos. |
|-----------------------------|-------------|

**Figura n°18: Tabla Descripción de actividad N°5.**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Actividad 5</b>             | Aplicación de Evaluaciones formativas online  |
| <b>Participantes</b>           | Docentes – Estudiantes  |
| <b>Responsables</b>            | Equipo Docente  |
| <b>Detalle de la actividad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las evaluaciones formativas online se aplicarán a cada estudiante según el calendario de evaluaciones establecido.</li> <li>• Durante el año se realizarán evaluaciones formativas online mensuales, durante la primera semana de cada mes, lo que permitirá mejorar el monitoreo y aplicar las remediales necesarias.</li> <li>• Para la aplicación de las evaluaciones formativas online se utilizarán: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formularios de Google:</b> cada docente enviará de forma individual el link de la evaluación a cada apoderado/estudiante y se entregarán las orientaciones para su desarrollo. (Anexo 22)</li> <li>- <b>Técnicas, Métodos e Instrumentos de Evaluación:</b> de forma alternada de acuerdo a los OA e indicadores que se evaluarán, se utilizarán distintas técnicas e instrumentos de evaluación.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planilla de registro de Evaluaciones online desarrolladas por estudiantes de NB1 (Anexo 13)</li> <li>• Lista de cotejo (Anexo 14)</li> </ul>   |
| <b>Tiempos de ejecución</b>    | Primera semana de cada mes (7 semanas en total)   |

Figura n°19: Tabla Descripción de actividad N°6.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Actividad 6</b>             | Seguimiento de implementación curricular por asignatura y por curso.   |
| <b>Participantes</b>           | Equipo Docente – Equipo de Gestión Pedagógica  |
| <b>Responsables</b>            | Equipo Docente (seminaristas)  |
| <b>Detalle de la actividad</b> | <p>Para llevar a cabo esta actividad se utilizarán los tiempos disponibles para Coordinación de Equipo de aula y el Consejo de Reflexión.</p> <p>Al finalizar cada periodo de Evaluaciones formativas online, el Equipo de Docentes y el Equipo de Gestión Pedagógica se reunirán a revisar la implementación curricular de cada curso, esto se realizará en dos jornadas, la primera para revisar los resultados de Lenguaje y Matemáticas y la segunda para revisar los resultados de Ciencias Naturales e Historia.</p> <p>Por cada curso y asignatura evaluada se considerarán los resultados y el logro obtenido por los estudiantes, revisando el grado de avance obtenido en un tiempo determinado.</p> |
| <b>Evaluación</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planilla de Registro de implementación curricular según resultados. (Anexo 15) (Ministerio de Educación, 2018)</li> <li>• Registro de asistencia (Anexo 2)</li> <li>• Lista de cotejo (Anexo 16).</li> </ul>  |
| <b>Tiempos de ejecución</b>    | 4 horas mensuales, divididas en 2 jornadas (32 horas en total)   |

**Figura n°20: Tabla de Descripción de actividad N°7.**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Actividad 7</b>             | Analizando procesos evaluativos   |
| <b>Participantes</b>           | Equipo Docente – Equipo Directivo – Equipo de Gestión Pedagógica  |
| <b>Responsables</b>            | Equipo Docente NB1 (seminaristas)   |
| <b>Detalle de la actividad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En jornadas de Consejo de Profesores se socializan los resultados obtenidos exponiendo experiencias, instrumentos y resultados globales de los periodos de Evaluaciones formativas. Docentes y directivos analizan resultados y comparten sus experiencias en busca de posibles remediales.</li> <li>• Cada docente expone los resultados generales de una asignatura y plantea las dificultades detectadas en el proceso evaluativo.</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de análisis de resultados obtenidos. (Anexo 17)</li> <li>• Lista de cotejo (Anexo 18)</li> </ul>   |
| <b>Tiempos de ejecución</b>    | 9 sesiones de 1 hora cada una, la cuarta semana de cada mes. (9 horas en total)   |

**Figura n°21: Tabla de Descripción de actividad N°8.**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Actividad 8</b>   | Informe de resultados y retroalimentación. |
| <b>Participantes</b> | Docentes – apoderados                      |
| <b>Responsables</b>  | Docentes NB1 (seminaristas)                |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Detalle de la actividad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En reunión de apoderados, el docente realiza la entrega de Informes de resultados de las evaluaciones formativas desarrolladas por los estudiantes en los que se pueden apreciar los avances y/o retrocesos de los niños y niñas de NB1 en un periodo de tiempo determinado.</li> <li>• Además, se realiza retroalimentación mediante una presentación en Power Point en la cual se exponen las fortalezas y debilidades detectadas en cada asignatura, haciendo énfasis en las estrategias pertinentes para subir aquellos puntos deficientes y potenciar las fortalezas.</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia (Anexo 2)</li> <li>• Informes de resultados (Anexo 19)</li> <li>• Power point de retroalimentación y debilidades y fortalezas en los resultados de evaluaciones. (Anexo 20)</li> <li>• Lista de cotejo (Anexo 21)</li> </ul>   |
| <b>Tiempos de ejecución</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 sesiones de 45 minutos, la cuarta semana de cada mes. (6,75 horas en total).</li> </ul>   |

Tabla Resumen de Recursos

| Actividad   | Recursos Materiales  | Recursos Financieros   | Recursos Humanos   |
|---|--|--|--|
| 1. Presentación del Decreto N°67 a través de PPT. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Proyector.</li> <li>Resma de papel.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40.000</li> <li>• El establecimiento cuenta con los recursos materiales tecnológicos y financieros.</li> <li>• Resma: \$3.000.</li> <li>• \$40.000 hora pedagógica, total por 4 horas \$160.000.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Creadores del proyecto.</li> </ul> |
| 2. Conociendo los indicadores de logro.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Power point de indicadores de logro.</li> <li>• Video explicativo de indicadores de logro.</li> <li>• Planilla de registro de indicadores de logro (para taller).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>\$ 30.000</li> <li>• El establecimiento cuenta con los recursos materiales tecnológicos y financieros.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Creadores del proyecto.</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices.</li> </ul>  |   |  |
| 3. Capacitación a docentes en uso de formularios de Google para el diseño de instrumentos de Evaluación formativa online. | <p>Proyector, notebook PPT de formularios de Google.</p> <p>Video explicativo de formulario Google.</p> | <p>\$ 40.000 por Hora de Profesores incluidas en el contrato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento cuenta con los recursos materiales tecnológicos y financieros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional docente capacitado en uso de Tics y metodologías educativas del uso de Google.</li> </ul> |
| 4. Retroalimentación de los aprendizajes.   | <p>PPT evaluación para el aprendizaje.</p> <p>Set de guías estudiantes.</p>                             | <p>\$ 30.000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento cuenta con los recursos materiales tecnológicos y financieros.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Creadores del proyecto.</li> </ul>       |
| 5. Aplicación de Evaluaciones formativas online   | <p>Computador</p> <p>Internet</p> <p>Planilla de estudiantes de NB1</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento cuenta con los recursos materiales tecnológicos y financieros.</li> </ul>   | <p>\$ 546.000</p> <p>Horas de Profesor incluidas en el contrato.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 6. Seguimiento de implementación curricular por asignatura y por curso. | Impresiones de Planilla con resultados de evaluaciones formativas.<br>Programas de estudio.<br>Planificaciones anuales.<br>Computador | <ul style="list-style-type: none"> <li>El establecimiento cuenta con los recursos materiales tecnológicos y financieros.</li> </ul> | <p>\$ 2.496.000</p> <p>Horas de Profesores incluidas en el contrato.</p>   |
| 7. Analizando procesos evaluativos                                      | Impresiones de Planilla de resultados por curso.<br>Computador.<br>Internet   | <ul style="list-style-type: none"> <li>El establecimiento cuenta con los recursos materiales y financieros</li> </ul>               | <p>\$ 1.404.000</p> <p>Por horas de profesores incluidas en el contrato.</p>   |
| 8. Informe de resultados y retroalimentación.                           | Impresiones de informes y retroalimentación.  | <p>\$ 50.000</p> <p>El establecimiento cuenta con los recursos materiales y financieros</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesional en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Creadores del proyecto.</li> </ul> |

Tabla Resumen de Evaluación

| Actividad   | Medios de verificación.  | Responsable de evaluar    | Instrumento de evaluación.                           | Periodicidad  |
|---|--|---------------------------|--|---|
| 1. Presentación del Decreto N°67 a través de PPT. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de acuerdos docentes.</li> <li>Registro de asistencia</li> </ul>  | Director.<br>Jefe de UTP. | Lista de Cotejo.                                     | Se trabaja al inicio de la implementación del proyecto. |
| 2. Conociendo los indicadores de logro.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo del taller.</li> <li>- Asistencia de los participantes.</li> <li>- Actividades desarrolladas en el taller.</li> <li>- Evidencias fotográficas del taller.</li> <li>- Planificación del taller.</li> </ul> | Docentes y seminarista.   | Lista de cotejo (evaluación del taller por docentes) | Una vez al año  |

|   |  |                                |   |                        |
|---|--|--------------------------------|---|------------------------|
| <p>3. Capacitación a docentes en uso de formularios de Google para el diseño de instrumentos de Evaluación formativa online</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo del taller.</li> <li>- Asistencia de los participantes.</li> <li>- Actividades desarrolladas en el taller.</li> <li>- Evidencias fotográficas del taller.</li> <li>- Planificación del taller.</li> </ul> | <p>Docentes y seminarista.</p> | <p>Lista de cotejo (evaluación del taller por docentes)</p> | <p>Una vez al año.</p> |
| <p>4. Retroalimentación de los aprendizajes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo del taller.</li> <li>- Asistencia de los participantes.</li> <li>- Actividades desarrolladas en el taller.</li> </ul>   | <p>Docentes y seminarista.</p> | <p>Lista de cotejo (evaluación del taller por docentes)</p> | <p>Una vez al año</p>  |

|   |  |                                  |  |                     |
|---|--|----------------------------------|--|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias fotográficas del taller.</li> <li>- Planificación del taller.</li> </ul> |                                  |  |                     |
| 5. Aplicación de Evaluaciones formativas online                         | Evaluaciones formativas online desarrolladas por los estudiantes de NB1.   | Equipo Docente de NB1.           | Lista de cotejo (sobre la implementación de evaluaciones)  | Siete veces al año. |
| 6. Seguimiento de implementación curricular por asignatura y por curso. | Registro de implementación curricular según resultados.  | Equipo Docente (seminarista)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planilla de Registro de implementación curricular según resultados.</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> | Ocho veces al año.  |
| 7. Analizando procesos evaluativos                                      | Informes y/o actas de análisis de resultados obtenidos.  | Equipo Docente NB1 (seminarista) | Lista de cotejo.   | Nueve veces al año. |
| 8. Informe de resultados y retroalimentación.                           | Informes y retroalimentación   | Docentes NB1 (seminarista)       | Lista de cotejo  | Nueve veces al año. |

|  |                                  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|
|  | individual de los<br>resultados. |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|





## Conclusiones

El establecimiento Gabriela Mistral de Machalí, en su Proyecto Educativo expresa como misión tener “docentes comprometidos e idóneos para construir una comunidad educativa Participativa e inclusiva”, es decir que propone tener expertos en metodologías y didácticas educativas, por lo cual deben estar en permanente perfeccionamiento y actualización de ellas. Es así que esta propuesta pedagógica, busca instalar en marcha un plan de acción que, de énfasis a lo expresado anteriormente, de manera concreta entregando herramientas atingentes a la legislación chilena referente a la educación, como a los métodos a utilizar. Igualmente es importante mencionar que este plan de acción, sobre la Evaluación formativa, es un material que servirá para el uso en el nuevo sistema educativo al cual se ve enfrentado el país de acuerdo a la pandemia. Se proyecta que los colegios desarrollen en el año 2021 clases híbridas o mixtas lo que sobrelleva a que estudiantes aprenderán desde sus hogares y otros en el establecimiento, por lo cual se entenderá que la propuesta servirá a todo el universo educativo. También es importante mencionar que la legislación chilena, específicamente a través del Ministerio de Educación, hace hincapié al nuevo decreto de evaluación N° 67, en él se expresan las directrices evaluativas que se deben trabajar con los educandos y los acuerdos que desarrolla la comunidad educativa para apoyar y contener el aprendizaje significativo con los alumnos y alumnas, “La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.” (Ministerio de Educación, 2018). Si este último punto se une junto a la metodología y la forma actual del desarrollo de las clases se puede mencionar que esta propuesta tiene una proyección relevante para el cumplimiento del currículo pedagógico nacional y dando énfasis al nuevo currículo priorizado.

Según todo lo anteriormente expuesto, se plantean las siguientes conclusiones, en relación a los objetivos específicos del Seminario que se programaron al iniciar el proyecto de mejoramiento educativo:

- **Investigar el sustento teórico para la propuesta pedagógica, basados en estudios universales, los lineamientos del Ministerio de Educación y la realidad actual del establecimiento educacional.** Para mejorar la comprensión y profundizar en la propuesta, se seleccionaron conceptos que permitieron argumentar y sustentar la importancia de generar evaluaciones formativas a través de diversas plataformas virtuales, todo ello a través de un marco conceptual que sustenta el proyecto de mejoramiento, entregando características que favorecen la comprensión de lo que se pretende desarrollar e implementar en el establecimiento. Abordando la literatura existente, diversidad de autores y el Ministerio de Educación de Chile, se logró abordar diversos conceptos relevantes tales como; Evaluación, tipos de evaluación, plataformas virtuales, formularios de Google, además de buscar una mayor profundización del Decreto 67, sobre evaluación, calificación y promoción, generando así un marco conceptual actualizado y contextualizado de acuerdo a los tiempos actuales.
- **Desarrollar el plan de mejoramiento educativo para aplicar evaluaciones formativas que permitan conocer el avance del proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos.** Hoy en día es fundamental implementar diversas estrategias que permitan llegar a un mayor número de estudiantes y por medio de las cuales se haga posible la recolección de información que de paso al análisis y reflexión sobre la misma, permitiendo así una toma de decisiones consciente de la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Durante el desarrollo de la propuesta planteada se fueron abordando diversos aspectos relevantes por medio del análisis de datos estadísticos, contexto del Colegio, marco conceptual, asignaturas a abordar, fortalezas de los docentes en cuanto a evaluaciones formativas y uso de plataformas virtuales, generando así objetivos, metas e indicadores, considerando los recursos disponibles y la viabilidad, todo para lograr desarrollar una propuesta que tiene como finalidad recopilar información acerca de la implementación curricular en NB1, además de entregar herramientas a los docentes que les permitan realizar evaluaciones formativas a los estudiantes utilizando diversas plataformas virtuales y que considere lo

solicitado en el Decreto 67 del Ministerio de Educación de Chile. Considerando todo lo anteriormente expuesto, es que se desarrolla la Propuesta de mejoramiento de evaluación formativa para los aprendizajes de los estudiantes del Colegio Gabriela Mistral de la comuna de Machalí.

Proyecciones de la Propuesta de Mejoramiento diseñada:

1. **Identificar las fortalezas de la evaluación formativa a través de la socialización y monitoreo de la priorización curricular.** Hablar sobre evaluación formativa invita a la reflexión sobre las diversas metodologías e instrumentos que se podrían utilizar para llevar a cabo esta labor, sin embargo, no se ha profundizado en la relevancia de dicho proceso para el monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes. El primer objetivo habla sobre la introducción y socialización de nuevas herramientas en la evaluación formativa, en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, a través de la evaluación del objetivo, se puede concluir que sí se socializa ambos conceptos para dar inicio al desarrollo profundo de los demás objetivos.
2. **Diseñar instrumentos online de evaluación formativa para el monitoreo de la implementación curricular en conjunto con los docentes, utilizando las plataformas virtuales establecidas.** Por medio de la propuesta planteada, se podría fortalecer la evaluación formativa en estudiantes de NB1 del colegio Gabriela Mistral de Machalí, a través del monitoreo, acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje, asegurando la calidad en las tareas y el logro de los estándares definidos. Utilizando para ello plataformas virtuales que serán manipuladas y enfocadas en el área de educación para brindar mayor comodidad, innovación y entretención al momento de utilizarlas, aumentando

significativamente los saberes de los usuarios. También se considera a los profesionales especializados y preparados en diseños de instrumentos de evaluaciones formativas, capaces de enfrentar las constantes demandas o cambios en el mundo de la tecnología (TICS). Utilizando estos medios y herramientas se busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto de los docentes como de los alumnos, buscando alcanzar los estándares curriculares que establece el Ministerio de Educación.

3. **Aplicar los instrumentos de evaluación formativa diseñados para el monitoreo de la implementación curricular.** Los instrumentos diseñados cumplen distintos objetivos, pero todos contribuyen con información para el monitoreo de la implementación curricular y de los logros de aprendizaje. Se propone que estos instrumentos sean gestionados por los distintos miembros del equipo directivo, intencionado la participación de cada uno de ellos desde sus funciones habituales. En los siguientes instrumentos, se obtendrían resultados individualizados por curso y/o por estudiante de tal forma de tener la información de todos quienes se ven involucrados, así también de los cursos que no han logrado avanzar en todos los aprendizajes y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares que no fueron implementados durante un determinado año escolar. De esta manera, contar con esta información permite conocer a los estudiantes y apoyarlos para cursar con éxito sus trayectorias educativas (Ministerio de Educación, 2018)
4. **Socializar los resultados de la aplicación de los instrumentos a través de reuniones con el equipo de gestión y docentes para determinar los mecanismos de monitoreo y seguimiento de los estudiantes;** el análisis de los resultados obtenidos después de un proceso evaluativo es fundamental, ya que conlleva a la toma de decisiones y al diseño de estrategias pertinentes y contextualizadas para el logro de los objetivos propuestos.  
A través de la socialización de resultados con el equipo de gestión curricular y todos los docentes, además de evidenciar los logros alcanzados por los

estudiantes, es posible tener una visión más amplia con respecto al proceso evaluativo, por medio de esta actividad se podrían apreciar las diversas experiencias y generar un trabajo colaborativo, lo que resulta fundamental para mejorar los procesos evaluativos del establecimiento, enriqueciendo las propias prácticas docentes por medio de la reflexión y análisis de los resultados, teniendo como foco mantener las fortalezas y mejorar las debilidades de todo el proceso, analizando las particularidades de cada curso, los OA de cada asignatura evaluada y generando un espacio propicio para proponer remediales acordes a estas características, dando paso a acciones de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes, lo que en el mediano plazo permitiría subir los resultados y aumentar el porcentaje de logro de los Objetivos de Aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación para cada curso, sin embargo, es indispensable que estas acciones se ejecuten de forma sistemática, que los espacios de Reflexión y de trabajo colaborativo destinados a esta Propuesta de Mejoramiento sean periódicos y se respeten de acuerdo al calendario planificado.

Otro aspecto relevante de esta etapa es la entrega de los resultados a los Apoderados, ya que ellos son el principal apoyo con el que cuentan los estudiantes en sus hogares, por este motivo, la información debe ser entregada de forma clara y precisa, es indispensable que los apoderados conozcan los avances y/o retrocesos de los estudiantes, primero a nivel general, como grupo curso, y a nivel particular, conociendo los resultados de sus niños y niñas y a partir de esta acción, generar retroalimentaciones y entregar las estrategias que se abordarán en el colegio, además de algunas estrategias que podrían tomar ellos en sus hogares y que servirían con refuerzo para alcanzar el objetivo planteado.

Respecto a las posibles mejoras que debería tener esta Propuesta, se hace énfasis en la implementación sistemática de los instrumentos de evaluación formativa, del monitoreo y seguimiento de los aprendizajes, además se plantea como propuesta la creación de instrumentos de Evaluación formativa para los demás cursos del establecimiento, generando de esta manera aprendizajes significativos y un desarrollo que se mantenga durante el tiempo.

Finalmente, a lo largo de toda esta Propuesta de Mejoramiento se plantea que la Evaluación Formativa es fundamental en todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje ya que nos permite recolectar evidencias con las cuales, y mediante el análisis, se podrán generar e implementar acciones y de esta manera mejorar el nivel de logro de los estudiantes, dar cumplimiento a la implementación curricular y alcanzar los objetivos propuestos.

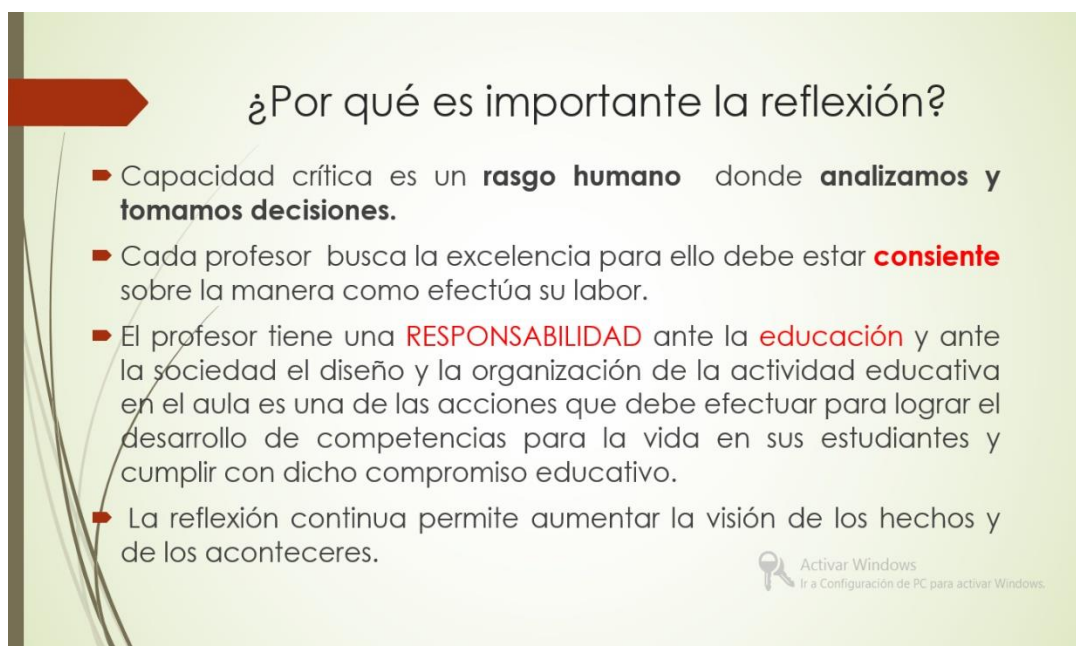
## Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación, 2018. (s.f.). *www.evaluacionformativa.cl*. Recuperado el 13 de 09 de 2020, de <https://www.evaluacionformativa.cl/>
- Aula 1 School Management. (2017). *www.aula1.com*. Recuperado el 2021, de <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Castillo, R. Q. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *Revista de Educación a Distancia*, 4.
- Castillo, R. Q. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *Revista de Educación a Distancia*, 3-4.
- Castillo, R. Q. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *Revista de Educación a Distancia*, 5.
- ColaborAulaTic. (04 de Marzo de 2015). *www.catedu.es*. Recuperado el 06 de Febrero de 2021, de <https://wp.catedu.es/colaboraulatic/formularios-de-google-drive/>
- Föster, C. E. (2018). *El poder de la evaluación en el aula, mejores decisiones para promover aprendizajes*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Fundación Astoreca. (2011). *www.educandojuntos.cl*. Recuperado el 01 de octubre de 2020, de <https://educandojuntos.cl/recursos/estrategia-de-evaluacion-ticket-de-salida/>
- González, M. Á. (2004). *La Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos básicos*.
- H. Fardoun, C. G. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 17-2.
- IMAGINANET. (11 de Abril de 2012). *www.imaginanet.com*. Recuperado el 06 de Febrero de 2021, de <https://www.imaginanet.com/blog/google-apps-que-te-ofrece.html>
- Juárez y Asociados. (2002). *Herramientas de la Evaluación en el aula*.
- Miguel Ángel González, F. L. (2004). *La Evaluación del proceso de Enseñanza Aprendizaje*.

- Ministerio de Educación. (2018). Orientaciones para la Implementación del Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2018). *www.mineduc.cl*. Recuperado el 25 de noviembre de 2020, de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H6-6-Instrumentos-Monitoreo-de-la-implementacion-curricular.xlsx>
- Ministerio de Educación, Chile. (20 de febrero de 2018). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 20 de septiembre de 2020, de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>
- Ponce Adriazola, M. J. (2014). *Evaluación para el constructivismo y evaluación auténtica*. Santiago: Universidad Andrés Bello.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2019). *www.http://recursostic.ucv.cl/*. Recuperado el 06 de Febrero de 2021, de [http://recursostic.ucv.cl/wordpress/index.php/essential\\_grid/google-docs-perfil-docente/](http://recursostic.ucv.cl/wordpress/index.php/essential_grid/google-docs-perfil-docente/)
- Tenutto, M. (2008). *www.nuestraldea.com*. Recuperado el 01 de octubre de 2020, de <http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/05/el-registro-de-observacion.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). *www.universidadviu.com*. Recuperado el 20 de febrero de 2021, de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/15-herramientas-tic-para-colaborar-con-companeros-y-profesores>
- Universidad Politécnica de Madrid. (2016). *www.observatoriogate.es*. Recuperado el 06 de Febrero de 2021, de <https://blogs.upm.es/observatoriogate/2016/04/21/formularios-google-una-herramienta-estrella-de-google/>

## Anexos

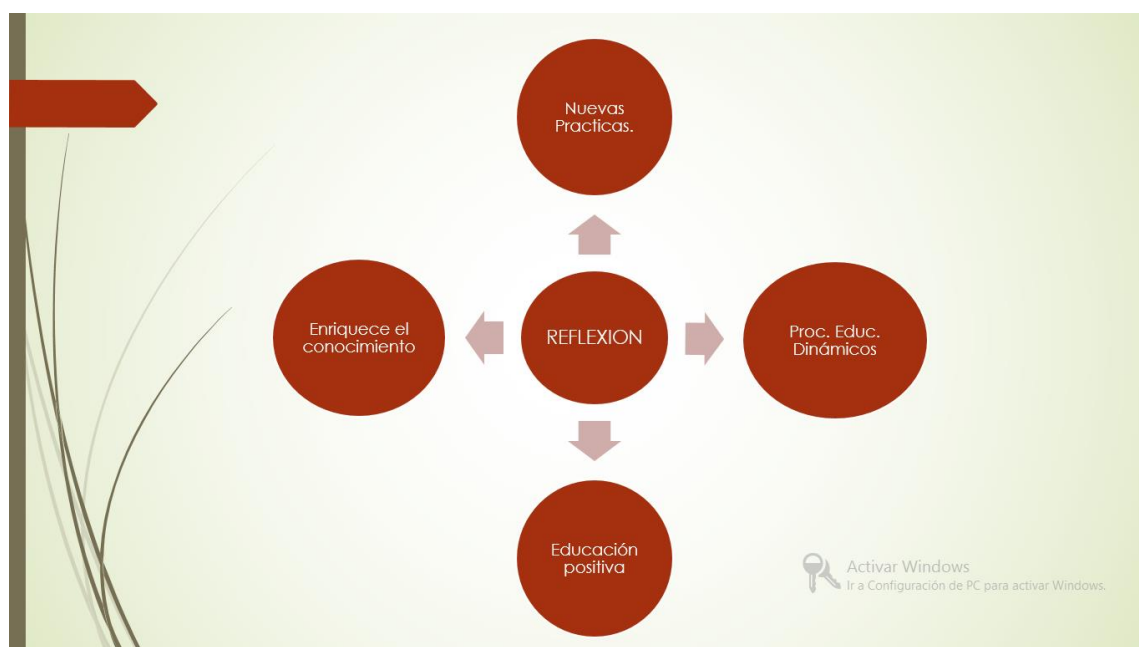
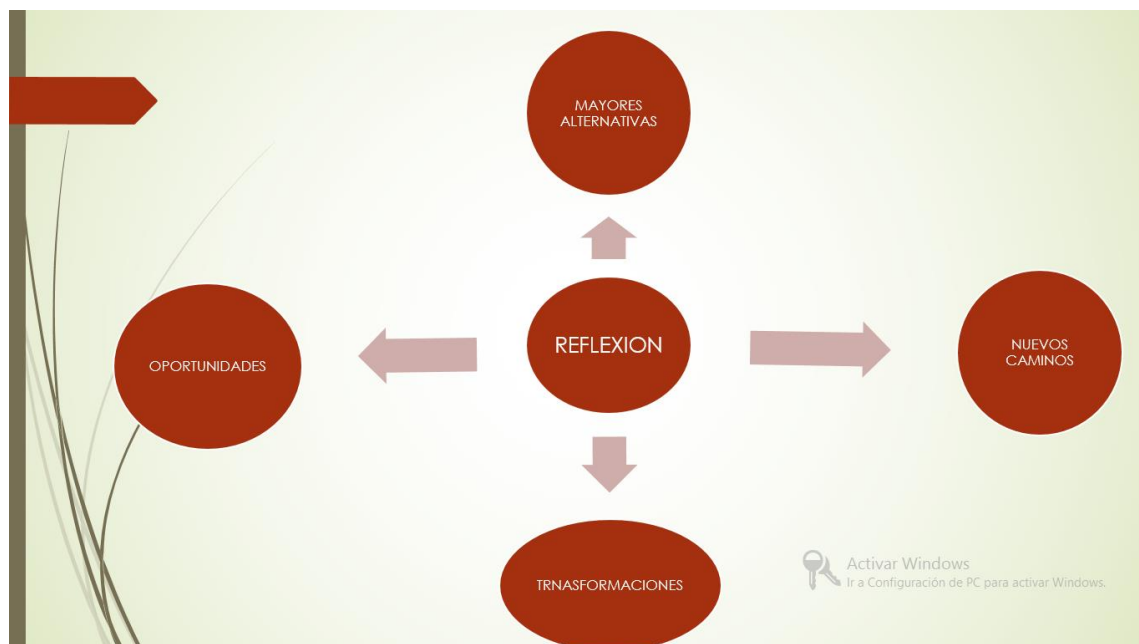
### Anexo 1: Power Point Decreto N°67 y Curriculum Priorizado.

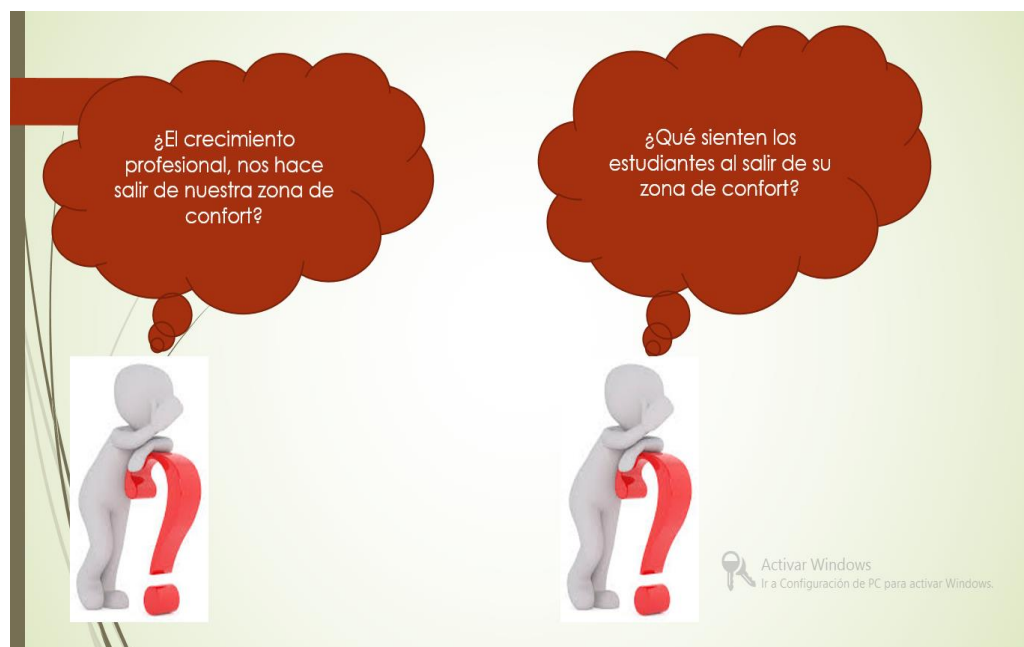
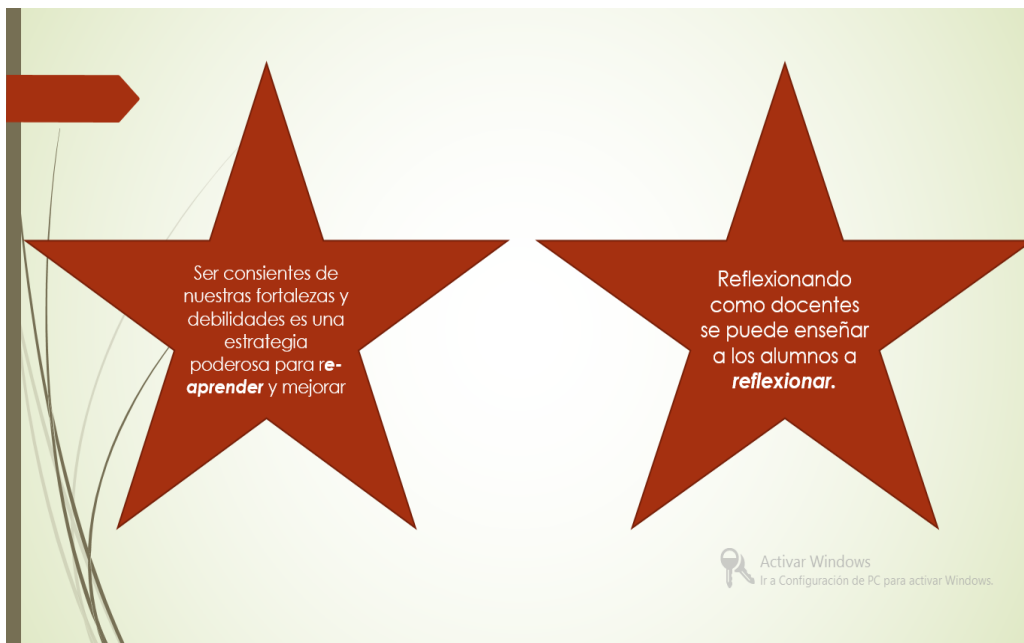


¿Por qué es importante la reflexión?

- Capacidad crítica es un **rasgo humano** donde **analizamos y tomamos decisiones**.
- Cada profesor busca la excelencia para ello debe estar **consiente** sobre la manera como efectúa su labor.
- El profesor tiene una **RESPONSABILIDAD** ante la **educación** y ante la sociedad el diseño y la organización de la actividad educativa en el aula es una de las acciones que debe efectuar para lograr el desarrollo de competencias para la vida en sus estudiantes y cumplir con dicho compromiso educativo.
- La reflexión continua permite aumentar la visión de los hechos y de los acontecimientos.

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.





## Decreto N° 67, 2018.

- El decreto 67 sobre Normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, establece en el Artículo 4° "El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativo o sumativamente.
- Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Además, en el mismo Artículo 4°, plantea la importancia de la diversificación de las actividades y de los instrumentos de evaluación.

 Activar Windows  
 Ir a Configuración de PC para activar Windows.  
 (Ministerio de Educación, Chile, 2018).

## DECRETO N° 67, 2018.

### OBJETIVOS

1. Un mayor uso formativo de la evaluación.
2. La realización de una mejor evaluación.

### FOCO CENTRAL

- Avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación.
- Reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes.

 Activar Windows  
 Ir a Configuración de PC para activar Windows.  
 (Ministerio de Educación, Chile, 2018).

## Avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación.

- Explicitar estrategias para potenciar la evaluación formativa.
- Establecer lineamientos para diversificar la evaluación.
- Se elimina la eximición de asignaturas y módulos completos.
- Calificaciones coherentes con la planificación basadas en argumentos pedagógicos.
- Disposiciones para promover que los estudiantes conozcan y comprendan las formas y criterios con que serán evaluados.
- Trabajo colaborativo para discutir y acordar criterios de evaluación y evidencias evaluativas centrales en cada asignatura, y para la mejora continua de la calidad de las prácticas evaluativas.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.  
(Ministerio de Educación, Chile, 2018).

## Reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes.

- La repitencia no se elimina; se propone como medida y a no automática sino excepcional:
- Decisión basada en juicios profesionales pedagógicos y psicosociales integrales, acordados en equipo, donde participen docentes y profesionales que han estado involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Mayor foco en el acompañamiento a estudiantes que se encuentran en situación de "riesgo de repitencia" ,ya sean promovidos o que repitan de curso.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.  
(Ministerio de Educación, Chile, 2018).



## Instrumentos de Evaluación Formativa.



EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA Orientaciones para directivos. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, Chile, 2018

## Retroalimentación

- La retroalimentación se caracteriza por ser un proceso de diálogo, intercambios, demostraciones y formulación de preguntas con la finalidad de que el estudiante comprenda sus modos de aprender, sus procesos y resultados, y autorregule su aprendizaje (Anijovich y Gonzáles, 2011).
- Esto permite que los alumnos maximicen su potencial en las diferentes etapas del aprendizaje, haciendo conscientes sus fortalezas e identificando acciones para mejorar sus debilidades (Alirio y Zambrano, 2011). De ahí que la retroalimentación explícita sea considerada uno de los aspectos que más influye en el aprendizaje (Hattie y Timperly, 2007).

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Interacciones Pedagógicas Participativas: El Aporte De La Retroalimentación Efectiva Y El Diálogo Igualitario En El Aula. Agencia De La Calidad De Educación, 2017, Chile

## Instrumentos de Evaluación Formativa.

- La evaluación en aula comprende tanto acciones **planificadas previamente**, como otras que se generen en el momento de la **interacción pedagógica cotidiana** con estudiantes; **actividades con y sin calificación**; evaluaciones integrativas (que reúnen varios aprendizajes en una situación evaluativa) y focalizadas (que evalúan aspectos específicos de cierto aprendizaje). Por ende, esta evaluación no se restringe a ningún tipo de situación, metodología, estrategia, técnica o instrumento. Abarca preguntas, **diálogos o discusiones en clase, entrevistas, portafolios, pruebas, observaciones y evaluaciones de proyectos y de diversos tipos de desempeño y productos.**

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA Orientaciones para directivos.  
Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, Chile, 2018

## Autoevaluación

- La autoevaluación, en términos generales, se define como “el proceso mediante el cual los estudiantes hacen juicios respecto de sus propios logros y procesos de aprendizaje y toman parte en las decisiones sobre las acciones para seguir avanzando (Noonan & Duncan, 2005; Sebba et al., 2008)” (Föster, 2018). Un ejemplo de Autoevaluación es Utilizar formularios KPSI (*Knowledge and Prior Study Inventory*). Este instrumento consiste en una pequeña escala en la que se incluyen indicadores del aprendizaje esperado o aprendizajes previos que se requieren para aprender el nuevo conocimiento, y en los cuales el estudiante debe autoevaluar su nivel de dominio según unas categorías preestablecidas

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

El poder de la evaluación en el aula. Carla Föster, 2018

## Listas de cotejo

- Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

La lista de cotejo se usa para:

- Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

## Rúbrica

- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.
- La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.


## La pregunta

- Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral.
- El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.
- Desarrollar destrezas de pensamiento,
- Motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis,
- Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio,
- Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y
- Reorientar el proceso de aprendizaje.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## Aprendizaje Basado en Proyectos

- El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.
- ¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de las alumnas y los alumnos, el o la docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el o la docente. Esto indica que todas y todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los Nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen las y los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## Resolución de problemas

- Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.
- Permite enfrentar problemas en los que el objeto, situación o clase no se han experimentado con anterioridad en clase o en la vida diaria, propicia la búsqueda de soluciones o productos que exigen la aplicación de una combinación de reglas o de principios, aprendidos o no con anterioridad y permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar un producto o respuesta completamente nuevos. (Juárez y Asociados, 2002)



## Ticket de salida.

- El ticket de salida es la acción de recoger las respuestas de los alumnos antes de que termine la clase permitiendo un rápido análisis de los datos. Su uso no solo les indica a los alumnos lo que se espera del trabajo que completaron durante la clase, sino que también asegura al profesor que terminará la clase con una revisión objetiva de la comprensión que hubo de la materia, lo que luego permite analizar los resultados y, si fuera necesario, re enseñar los contenidos deficitarios al día siguiente.

*El ticket permite conocer:*

- El porcentaje de alumnos que respondió correctamente la pregunta clave que mide el objetivo.
- El error cometido por los que respondieron incorrectamente.
- Por qué comenten ese error.



## Registro de observaciones

- En relación con la técnica observación, resulta necesario tener presente que quien observa modifica el campo, es decir, no es posible creer que todo ocurre como si el observador no estuviese presente allí. Por el contrario, quien observa lo hace – en forma consciente o no- a partir de variados filtros: los conocimientos anteriores, los marcos teóricos, los supuestos, las creencias. De ahí la importancia de poder discriminar lo que les sucede en el proceso de observación (las sensaciones que experimentan, las preguntas que se formulan, las hipótesis que surgen) de lo observado.
- La observación es uno de los instrumentos empleados en nuestro accionar diario. Pero la misma no cubre todo lo posible sino que, por el contrario, solo permite aproximarse a parte de aquello que se espera evaluar. El registro de aquello que se observa permite dejar una marca de lo visto. En él se seleccionan los aspectos relevantes, significativos. Como lo registrado siempre es parcial necesita ser contextualizado.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## Escala de valoración

- Las escalas permiten a los docentes emitir un juicio respecto del grado o la frecuencia en que el estudiante muestra ciertos comportamientos, habilidades y estrategias. Además, establecen los criterios que serán evaluados y generalmente presentan entre tres y cinco opciones de respuesta para describir la calidad o frecuencia del trabajo del alumno.
- Estos elementos o criterios corresponden a una "operacionalización" de un concepto abstracto que no puede ser observado directamente, ante los cuales el docente y/o el estudiante indican el grado o frecuencia en que se evidencia cada uno de ellos en una tarea o desempeño, utilizando un código de valoración preestablecido. Un ejemplo de esta operacionalización es la forma en que se evalúa el "respeto hacia el otro".

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## Escala de valoración

Los **propósitos de las escalas de valoración** como instrumento de evaluación al servicio de la mejora de los aprendizajes son similares a los de las listas de cotejo antes mencionadas:

- Proporcionan una herramienta para el registro sistemático de observaciones, pero con un juicio graduado y no dicotómico.
- Entregan al estudiante una herramienta para su autoevaluación, especialmente en la calidad de sus trabajos.
- Proporcionan al alumno los criterios de evaluación que se considerarán en la revisión de su desempeño. Estos deberían ser entregados con anticipación para que él los considere en la preparación de su trabajo y no solo como instancia de retroalimentación de sus logros.
- Permiten identificar cuáles son los ajustes que hay que hacer en la enseñanza para generar oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes a partir de evidencia concreta sobre sus logros actuales.

## Priorización Curricular.

- La **Priorización** se presenta como una herramienta de apoyo **curricular** para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus.



Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

<https://www.ayudameduc.cl/ficha/priorizacion-curricular>

## TRES CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

### PRIORIZACIÓN CURRICULAR

1. Selección de objetivos esenciales que permiten dar continuidad al aprendizaje en los niveles superiores.
2. Asegura el desarrollo integral, incluye todas las asignaturas del Currículum.
3. Se construye sobre el principio de la flexibilidad y la equidad.
  - **Flexibilidad:** se construye sobre criterios flexibles en la Evaluación y el Plan de Estudio que permitan optimizar los procesos educativos.
  - **Equidad:** guía en la misión de acortar la brecha de aprendizaje generada.

*Como apoyo para la atención de la diversidad adquiere especial relevancia el **Decreto 83/2015** que tiene como propósito establecer las regulaciones para la adecuación curricular en el contexto de la educación inclusiva, en consecuencia, opera como principio básico de construcción.*

## REFERENTES

### PRIORIZACIÓN CURRICULAR

1. Los objetivos generales de la educación parvularia, básica y media de la Ley N°20.370 General de Educación.
2. Decreto N°83/2015: regulaciones para la adecuación curricular en el contexto de la educación inclusiva.
  - ✓ Priorizar los aprendizajes básicos imprescindibles.
  - ✓ Identificar necesidades de apoyo: evaluación diagnóstica.
  - ✓ **Enfatizar la colaboración y participación de distintos actores**

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## PRIORIZACIÓN CURRICULAR

### Niveles y modalidades

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 4° medio, incluyendo el plan de Formación General para 3° y 4° medio.
2. Todas las asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia Geografía y Ciencias Sociales, Educación Ciudadana, Artes, Ed. Física y Salud, Inglés, Filosofía y Lengua Indígena.
3. Se podrá utilizar durante el año 2020 y 2021 transitando al Currículum vigente.
4. El Currículum actual vigente debe retomarse terminada la emergencia dada la relevancia que este tiene para lograr las capacidades que requiere un estudiante para el siglo XXI.

*La priorización curricular se aplica a todas las asignaturas del currículum (salvo **Orientación y Tecnología**)*

## CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

Es transitorio porque.....

- Se adscribe a un periodo concreto y acotado en relación a la emergencia sanitaria producto de la pandemia Covid-19.
- Se podrá utilizar durante el año 2020 y 2021 transitando al Curriculum vigente.
- El Curriculum actual vigente debe retomarse terminada la emergencia dada la relevancia que este tiene para *lograr las capacidades que requiere un estudiante para el siglo XXI.*

*Las habilidades para el siglo XXI busca formar ciudadanos con juicio crítico, que se comuniquen de manera efectiva y eficaz, adaptables, flexibles, creativos, participativos en las instituciones democráticas, respetuosos de la diversidad y la multiculturalidad, empoderados de sí mismos y con un buen nivel de autoestima.*

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

Es priorizado porque.....

- Conjunto de OA que se han seleccionado bajo ciertos criterios de prioridad y provienen del currículum vigente.
  - Imprescindible/Integrador/significativo
  - Progresan favoreciendo el aprendizaje
  - Se busca el equilibrio entre ejes formativos
  
- Estos objetivos de aprendizaje seleccionados se consideran imprescindible o fundamentales para continuar el proceso de aprendizaje y debieran asegurarse al finalizar este año de excepción.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## CONSTRUCCIÓN

### PASOS Y CRITERIOS

- ✓ **PASO 1.** Identificar en cada eje, objetivos de aprendizaje imprescindibles (nivel 1) confirmando un equilibrio de objetivos por eje.
- ✓ **PASO 2:** Construir la progresión de los objetivos prioritarios que favorecen su aprendizaje. Se organiza en función de los ejes o temas que corresponden a la asignatura.
- ✓ **PASO 3:** Identificar los objetivos de aprendizaje integradores y significativos (nivel 2)

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## CONSTRUCCIÓN

### CURRÍCULUM TRANSITORIO

EJEMPLO:  
PRIORIZACION DE OBJETIVOS PARA 1º BASICO.  
Los Objetivos IMPRESCINDIBLES SON:

| EJES                  | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO  |
|-----------------------|---|
| NÚMEROS Y OPERACIONES | <p><b>OA 9:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>• representando el proceso en forma simbólica.</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares, creando problemas matemáticos y resolviéndolos</li> </ul> |
| PATRONES Y ÁLGEBRA    | <p><b>OA 11:</b> Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>   |
| GEOMETRÍA             | <p><b>OA 13:</b> Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>   |
| MEDICIÓN              | <p><b>OA 18:</b> Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>   |

Si los estudiantes lograron los OA **denominados imprescindibles** y el tiempo lo permite, se remienda avanzar con los siguientes Objetivos.

- ✓ Números y operaciones: OA1, OA3, OA4, OA6
- ✓ Geometría: OA 4
- ✓ Medición: OA17

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## CONSTRUCCIÓN

### PRIORIZACIÓN CURRÍCULUM VIGENTE



**Nivel 1 :** Aquellos objetivos de aprendizaje que se requieren para construir otros aprendizajes, son **imprescindibles** esenciales , su ausencia no le permitiría al estudiante avanzar en el aprendizaje de la asignatura.

**Nivel 2 :** Aquellos objetivos de aprendizaje que tiene un fuerte componente explícito que los hace **integradores y significativos**.

- Criterio Integrador: ¿el objetivo le permite al estudiante relacionar conocimientos de otras asignaturas o con otros ejes al interior de la misma asignatura?
- Criterio Significativo: ¿el objetivo le permite al estudiante adaptarse activamente a la sociedad?

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## CONSTRUCCIÓN

### PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ejemplo Matemática 1° básico:

| Eje                   | Objetivo de aprendizaje  | Fundamentación  |
|-----------------------|--|---|
| Números y operaciones | <p>OA 9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>• representando el proceso en forma simbólica</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares</li> <li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul> | <p>NIVEL 1</p> <p>El objetivo <b>es imprescindible</b> para que los estudiantes avancen progresivamente en la asignatura, ya que es un conocimiento base para la adquisición de las operaciones de multiplicación y división.</p> |

## CONSTRUCCIÓN

### PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ejemplo Matemática 1° básico:

| Eje                   | Objetivo/ OF-CMO  | Fundamentación   |
|-----------------------|---|--|
| Números y Operaciones | <p>OA 1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</p> | <p>El objetivo <b>es significativo</b> para los estudiantes, ya que es un conocimiento que se utiliza frecuentemente en el conteo de objetos para empacar productos o para el ingreso o egreso de personas a un lugar.</p> |
| Geometría             | <p>OA 14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p>  | <p>El objetivo es <b>integrador</b> los conocimientos adquiridos pueden ser relacionados con el diseño de objetos.</p>   |

| Currículum vigente: Bases Curriculares Educación Básica 2012 |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| Nivel 1° Básico por eje Temático                             |   |                       |
| Asignatura Lenguaje y comunicación                           |   |                       |
| Eje  | Objetivos de Aprendizaje  | ¿Objetivo priorizado? |
| Lectura  | 1. <b>Reconocer</b> que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito  |                       |
|  | 2. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.   |                       |
|  | 3. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas  |                       |
|  | 4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-gu.  |                       |
|  | 5. Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones, respetando el punto seguido y el punto aparte y leyendo palabra a palabra  | Si, nivel 2           |
|  | 6. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos y visualizar lo que describe el texto   |                       |
|  | 7. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, historias breves, textos con una estructura predecible  |                       |
|  | 8. Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita, respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué), recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas, describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia, estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias, emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura | Si, nivel 1           |

|                   |   |             |
|-------------------|---|-------------|
|                   | 9. Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.   |             |
|                   | 10. Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita y formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura   | Si, nivel 1 |
|                   | 11. Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.   |             |
|                   | 12. Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés   |             |
| Escritura         | 13. Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.   | Si, nivel 1 |
|                   | 14. Escribir oraciones completas para transmitir mensajes   |             |
|                   | 15. Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.   |             |
| Comunicación Oral | 16. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.  |             |
|                   | 17. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas y leyendas   |             |
|                   | 18. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias, visualizando lo que se describe en el texto, formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas, respondiendo preguntas abiertas y formulando una opinión sobre lo escuchado | Si, nivel 1 |
|                   | 19. Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.   |             |
|                   | 20. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.  |             |

## IMPLEMENTACIÓN

### PRIORIZACIÓN CURRICULAR



- Desafío: avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes esenciales **NIVEL 1** y luego **NIVEL 2**.
- Se pondrán a disposición orientaciones para implementación de la priorización curricular, temáticas de la asignatura "Orientación", plan de estudios y evaluación.
- Se pondrán a disposición recursos, planificaciones y material clase a clase en base al texto de escolar para el estudiante y el docente .

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## Sugerencias Finales



Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexo 2: Registro de Asistencia.

**Registro de Asistencia y participación a capacitación  
Evaluación Formativa.**

**Nombre de la Actividad:** \_\_\_\_\_

| <b>Nº</b> | <b>Nombre y Apellido</b> | <b>Curso</b> | <b>Asignatura.</b> | <b>Fecha</b> | <b>Firma</b> |
|-----------|--------------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|
| 1         |                          |              |                    |              |              |
| 2         |                          |              |                    |              |              |
| 3         |                          |              |                    |              |              |
| 4         |                          |              |                    |              |              |
| 5         |                          |              |                    |              |              |
| 6         |                          |              |                    |              |              |
| 7         |                          |              |                    |              |              |
| 8         |                          |              |                    |              |              |
| 9         |                          |              |                    |              |              |
| 10        |                          |              |                    |              |              |
| 11        |                          |              |                    |              |              |
| 12        |                          |              |                    |              |              |
| 13        |                          |              |                    |              |              |
| 14        |                          |              |                    |              |              |
| 15        |                          |              |                    |              |              |



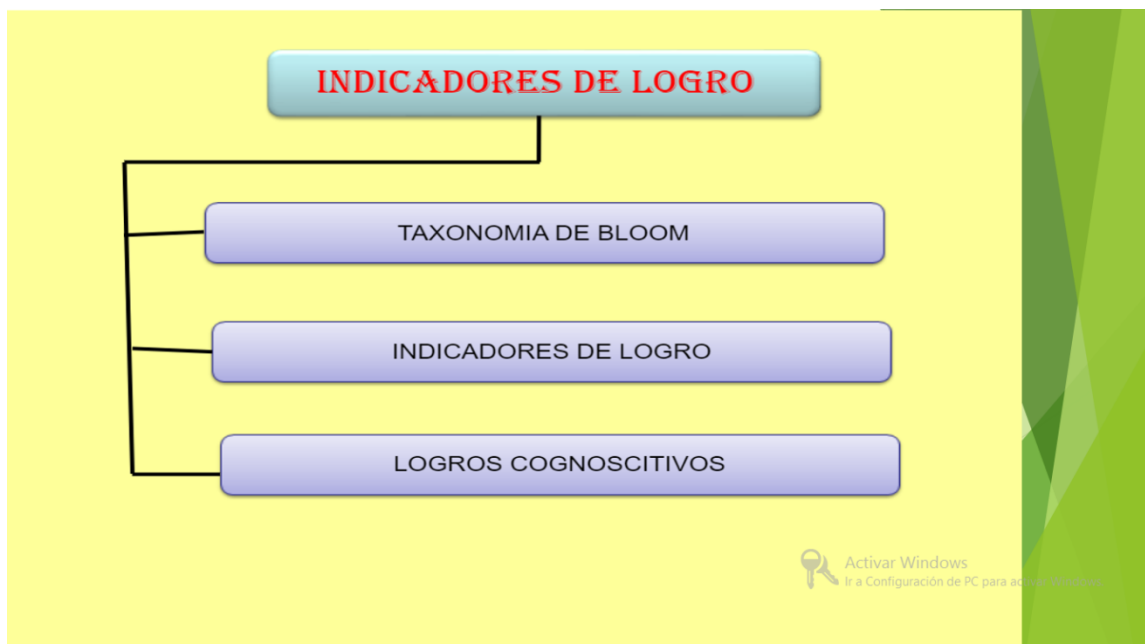
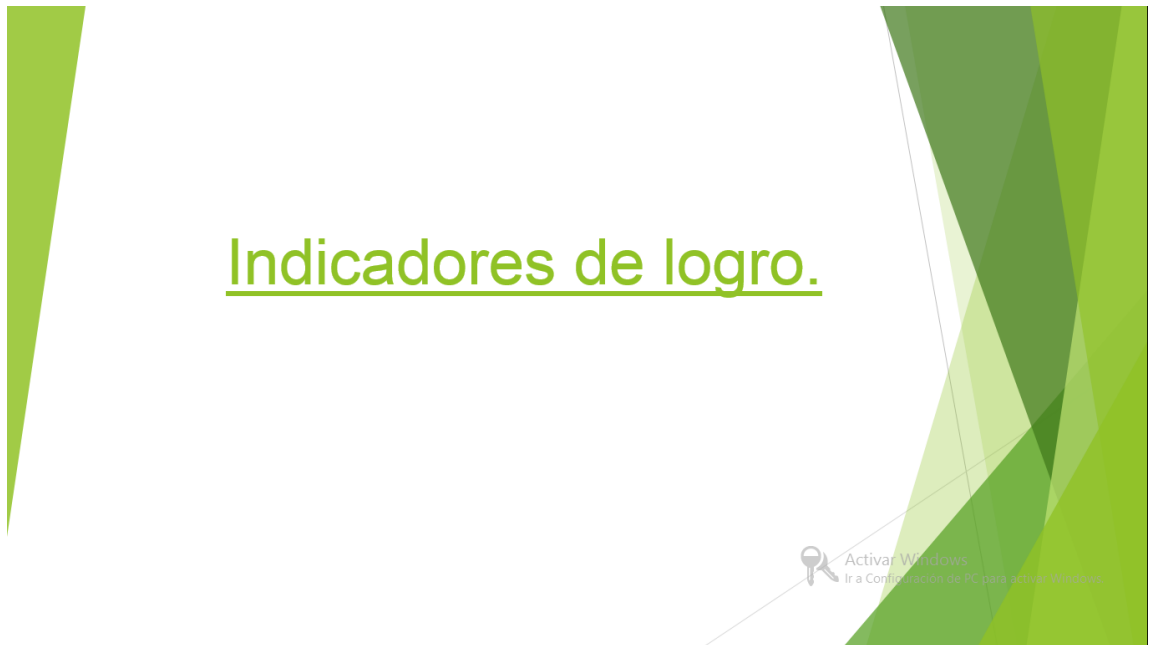
Anexo 4: Lista de Cotejo Evaluación primera actividad.

**Lista cotejo Presentación del Decreto N°67 a través de PPT.**

| INDICADOR |   | SI | NO | N/A |
|-----------|---|----|----|-----|
| 1         | Existe un lenguaje formal y apropiado.                                    |    |    |     |
| 2         | Tiene dominio del tema.   |    |    |     |
| 3         | Maneja situaciones emergentes sobre el tema y entrega solución.           |    |    |     |
| 4         | Utiliza una metodología adecuada.   |    |    |     |
| 5         | Utiliza una didáctica pertinente al tema                                  |    |    |     |
| 6         | Trabaja con material pertinente.  |    |    |     |
| 7         | Trabaja con una constante retroalimentación sobre el tema.                |    |    |     |
| 8         | Comunica el tema de estudio y la meta esperada.                           |    |    |     |
| 9         | Utiliza bien la distribución de los tiempos                               |    |    |     |
| 10        | Se entiende el contenido explicado.                                       |    |    |     |
| 11        | Aprendí más de lo que esperaba.   |    |    |     |
| 12        | Estoy satisfecho (a) con lo aprendido.                                    |    |    |     |
| 13        | Estoy de acuerdo con las herramientas formativas entregadas.              |    |    |     |
| 14        | Entiendo el Decreto N°67.   |    |    |     |
| 15        | Comprendo la relación entre el decreto y las herramientas formativas.     |    |    |     |
| 16        | Puedo aplicar los instrumentos de evaluación formativa.                   |    |    |     |
| 17        | Puedo trabajar en equipo con los instrumentos de la evaluación formativa. |    |    |     |

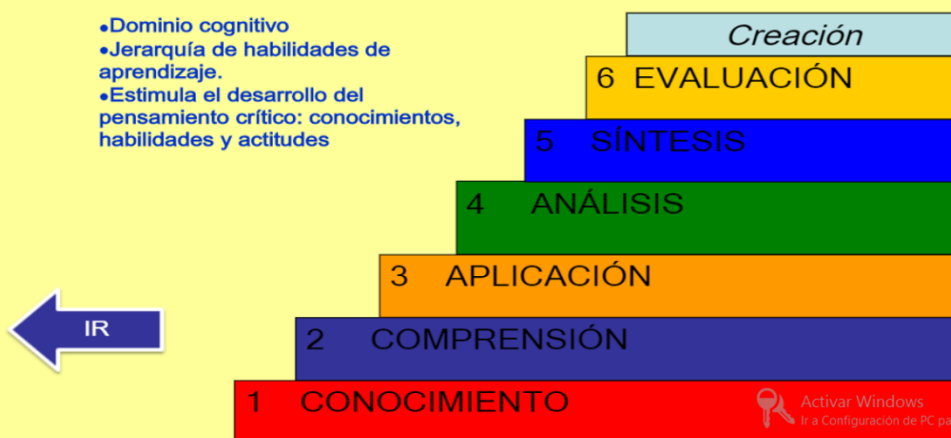
Observaciones: \_\_\_\_\_

## Anexo 5: Power Point Indicadores de Logro.



## TAXONOMÍA DE BLOOM

- Dominio cognitivo
- Jerarquía de habilidades de aprendizaje.
- Estimula el desarrollo del pensamiento crítico: conocimientos, habilidades y actitudes




## INDICADORES DE LOGRO

Son conductas observables, verificables, concretas y precisas que demuestra el niño/a durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y le permita alcanzar las capacidades para resolver problemas de su vida cotidiana.



## TIPOS DE LOGROS

- Según el contenido del [aprendizaje](#) de los estudiantes:
- Logros cognoscitivos.
- Logros procedimentales.
- Logros actitudinales.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## •LOGROS COGNOSCITIVOS

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

 IR  
Activar Windows  
Ir a configuración de PC para activar Windows.


### •LOGROS PROCEDIMENTALES

- Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows

### •LOGROS ACTITUDINALES

- Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

 Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows

## Formulación de indicadores de logro

### COMPONENTES:

#### ♦ **Acción:**

Es el **verbo**, demuestra lo que el niño hace. Responde a la pregunta: **¿Qué hace?**

#### ♦ **Contenido:**

Es el tema o asunto sobre el cual actúa la niña. Se plantea preguntando al verbo: **¿Qué ...? o ¿Con qué?**

#### ♦ **Condición o modalidad:**

Es el modo, forma, requisito o calidad. Responde a la pregunta: **¿Cómo? ¿En que? ¿Para que? ¿Dónde?**

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows

# GRACIAS

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows

Anexo 6: Actividad 2: Formato entregable a los docentes, diseño de indicadores de logro y preguntas frecuentes.

| <b>Redacción de indicadores de logro de aprendizaje.</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del docente</b>                                |  |
| <b>Nombre del facilitador</b>                            |  |
| <b>Fecha de elaboración</b>                              |  |

En la siguiente tabla, los docentes participantes registrarán posibles preguntas detonadoras que puede utilizar para la evaluación inicial o diagnóstica.

| <b>Preguntas detonadoras</b> |
|------------------------------|
|                              |
|                              |
|                              |
|                              |

En la siguiente tabla, los docentes participantes diseñaran los indicadores de logro para para los instrumentos que utilizara en la Evaluación Formativa.

| <b>Verbo Operativo</b> | <b>Contenido</b> | <b>Nivel de exigencia</b> | <b>Contexto</b> | <b>Indicador de Logro</b> |
|------------------------|------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------|
|                        |                  |                           |                 |                           |
|                        |                  |                           |                 |                           |

Ahora solicite que trasladen su información a un solo enunciado

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

A continuación, el docente participante, diseñarán los indicadores de logro para los instrumentos que utilizará en este momento de la evaluación.

| Verbo Operativo | Contenido | Nivel de exigencia | Contexto | Indicador de Logro |
|-----------------|-----------|--------------------|----------|--------------------|
|                 |           |                    |          |                    |
|                 |           |                    |          |                    |

Ahora solicite que trasladen su información a un solo enunciado

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Anexo 7: Lista de cotejo evaluación del taller, actividad 2.

**Lista de Cotejo Evaluación Taller.**

**Profesor:** \_\_\_\_\_.

**Curso:** \_\_\_\_\_.

**Asignatura:** \_\_\_\_\_.

| INDICADOR |  | SI | NO | N/A |
|-----------|--|----|----|-----|
| 1         | Participan todos los docentes en el taller de indicadores de logro.  |    |    |     |
| 2         | Recibe material de apoyo para la formación del aprendizaje.  |    |    |     |
| 3         | Participa en la construcción del taller con ideas o aportes favorables para la construcción de nuevos conocimientos con sus pares. |    |    |     |
| 4         | Desarrolla el diseño entregable de indicadores de logro.   |    |    |     |
| 5         | Existe un buen clima de aprendizaje durante del taller.  |    |    |     |
| 6         | Se hace una retroalimentación de cierre del taller de acuerdo a los indicadores de logros trabajados.                              |    |    |     |

**Observaciones:**

|  |
|--|
|  |
|--|

Anexo 8: Instructivo expositivo para crear formulario Google.

## Guía complementaria para crear formulario Google.

### Crear cuenta de Gmail

Nos vamos a Google y creamos una cuenta de Gmail. En dos minutos ya tienes creada tu cuenta y podrás acceder a las diferentes herramientas que te ofrece Google.



#### 1. Ir a Drive

Cuando tengamos configurada nuestra cuenta Gmail, accedemos y veremos en la **parte derecha** de la pantalla arriba lo siguiente:



## 2. Acceso a Drive

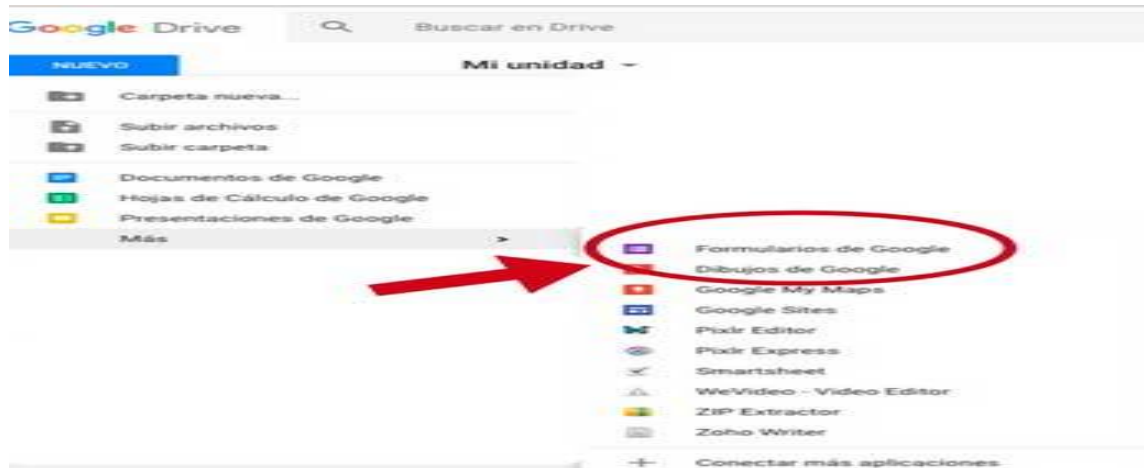
Clicamos sobre el cuadradito de las bolitas y automáticamente se desplegará un cuadro con varias opciones de herramientas de Google:



## 3. Accedemos a Formulario.

Una vez dentro de **Google Drive**, deslizamos el ratón encima de **CREAR y hacemos clic**. Se desplegarán varias acciones a elegir: carpeta, documento, presentación, hoja de cálculo y formulario.

A screenshot of the Google Forms editor interface. The top navigation bar has 'PREGUNTAS' and 'RESPUESTAS' tabs. The main title is 'Formulario sin título'. Below the title is a section for 'Pregunta sin título' with a dropdown menu set to 'Selección múltiple'. There are two radio button options: 'Opción 1' and 'Añadir opción o AÑADIR RESPUESTA "OTRO"'. At the bottom right, there is a 'Obligatorio' toggle switch and a menu icon. A vertical toolbar on the right side contains icons for adding, deleting, and editing questions.



#### 4. Crear formulario

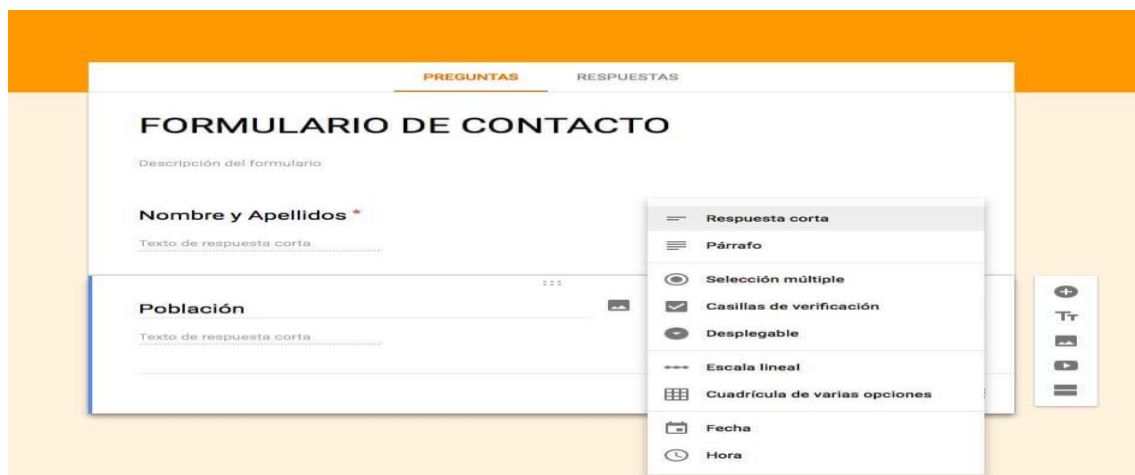
Empezamos a crear nuestro formulario y a **introducir un título y elegir la plantilla** de formulario que vas a utilizar.

Es una herramienta muy intuitiva y práctica que puedes cambiar y rectificar en cualquier momento. **Drive te irá guardando automáticamente** todos los cambios que realices.

#### 5. Empieza a rellenar los campos que ha de llevar tu formulario

Tienes varias opciones: poner una imagen, cambiar el color del formulario o poner un vídeo. También tienes la opción «**respuesta obligatoria**» para que el usuario tenga la obligación de rellenar algunos campos marcados por ti antes del envío.

Haz todas las pruebas que quieras sin miedo hasta que te familiarices, porque Google va haciendo autoguardados constantemente.



## 6. Insertar formulario

Ya lo tenemos listo y llega el momento de **enviarlo por correo** o copiar el **código Hotmail** para incrustarlo en nuestro blog o web.

Además, también puedes copiar el enlace y **compartirlo con tus contactos por WhatsApp**.

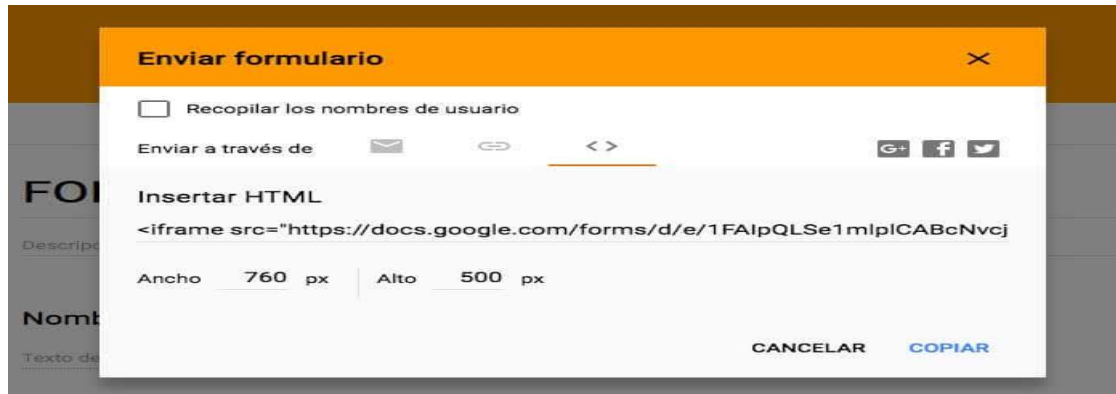
### 1. Desde el smartphone:

- Descárgate la aplicación de Google Drive en el móvil.
- En tu dispositivo Android o iPhone, abre la aplicación **Drive**.
- Busca y clic encima del formulario que quieres compartir.
- Encima del título del formulario verás un icono con forma de flecha. Clic encima.
- Se abrirá otra pantalla. Busca donde pone **Enviar a través de «enlace»**.
- Copias el enlace, abres el WhatsApp, pegas y envías.

### 2. Desde un PC:

- Descarga e instala la app gratuita de WhatsApp para PC. (Ten tu teléfono a mano)
- Abre la aplicación en tu PC.
- Coge tu teléfono móvil abre WhatsApp.
- Ves a Configuración y abre «WhatsApp Web/Escritorio
- Escanea el código QR de WhatsApp que sale en el PC con tu móvil.
- Tachán! Instalado.
- Ahora en tu PC ya puedes abrir Google Drive y copiar el enlace de tu formulario.

- Y ya puedes pegarlo en tu chat de WhatsApp en el PC.



Link complementario para crear formulario Google.  
<https://www.youtube.com/watch?v=oh7gOVKNpTs>

**Anexo 9:** Lista de cotejo evaluación del taller, actividad 3.

**Lista de Cotejo Evaluación Taller.**

**Profesor:** \_\_\_\_\_.

**Curso:** \_\_\_\_\_.

**Asignatura:** \_\_\_\_\_.

| INDICADOR |  | SI | NO | N/A |
|-----------|--|----|----|-----|
| 1         | Participan todos los docentes en el taller de formularios Google.  |    |    |     |
| 2         | Recibe material de apoyo para la formación del aprendizaje.  |    |    |     |
| 3         | Participa en la construcción del taller con ideas o aportes favorables para la construcción de nuevos conocimientos. |    |    |     |
| 4         | Diseña y desarrolla formulario Google, Online.   |    |    |     |
| 5         | Existe un buen clima de aprendizaje durante del taller.  |    |    |     |
| 6         | Se hace una retroalimentación de cierre del taller de acuerdo a la construcción de formularios Google.               |    |    |     |

**Observaciones:**



## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RETROALIMENTACIÓN

1. Analizar las características, finalidad y valor de la retroalimentación efectiva en el ámbito del aprendizaje escolar
2. Usar la tipología de Tunstall & Gipps para reflexionar acerca de la propia práctica
3. Identificar algunas estrategias que podrían mejorar la calidad de la retroalimentación en el aula
4. Conocer algunas buenas prácticas para la evaluación con criterios de evaluación.

# RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RETROALIMENTACIÓN

1. Analizar las características, finalidad y valor de la retroalimentación efectiva en el ámbito del aprendizaje escolar
2. Usar la tipología de Tunstall & Gipps para reflexionar acerca de la propia práctica
3. Identificar algunas estrategias que podrían mejorar la calidad de la retroalimentación en el aula
4. Conocer algunas buenas prácticas para la evaluación con criterios de evaluación.

I.  
RETROALIMENTACIÓN: EVALUACIÓN  
PARA EL  
APRENDIZAJE

“.....Evaluación para el aprendizaje cambia el énfasis desde la evaluación sumativa a la formativa, desde la construcción de juicios hacia la creación de descripciones que pueden emplearse al servicio de los próximos pasos en el proceso de aprender.”

Lorna Earl, *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*, Sage, London, 2013

| Retro-alimentación positiva           |                         | Retro-alimentación de logros                                 |   |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---|
| Retroalimentación evaluativa          |                         | Retroalimentación descriptiva                                |   |
| <b>A1</b><br>Premiar                  | <b>B1</b><br>Aprobar    | <b>C1</b><br>Describir logros                                | <b>D1</b><br>Generar mejores niveles de logro |
| <b>A2</b><br>Castigar                 | <b>B2</b><br>Desaprobar | <b>C2</b><br>Especificar los logros o lo que hay que mejorar | <b>D2</b><br>Diseñar caminos para mejorar     |
| Retroalimentación evaluativa          |                         | Retroalimentación descriptiva                                |   |
| Retroalimentación negativa<br>mejorar |                         | Retroalimentación para<br>mejorar                            |   |

TIPOLOGÍA DE RETRO-ALIMENTACIÓN  
TUNSTALL & GIPPS (1996)

## RETRO-ALIMENTACIÓN EVALUATIVA

- Implica un juicio de parte del profesor basado en normas explícitas o implícitas.
- La mayoría de las instancias de retro-alimentación observadas se ubicaban en esta parte del continuo. (Hattie, 2009)

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| Retro-alimentación positiva  |                  |
| Retroalimentación evaluativa |                  |
| A1<br>Premiar                | B1<br>Aprobar    |
| A2<br>Castigar               | B2<br>Desaprobar |
| Retroalimentación evaluativa |                  |
| Retroalimentación negativa   |                  |

## RETRO-ALIMENTACIÓN EVALUATIVA

- Puede afectar cómo los alumnos se sienten acerca de sí mismos.
- Sentirse bien (complaciente) o mal (tirar la toalla)
- El ego
- Estrellitas, caritas felices, "cópialo de nuevo", "Qué bueno tu ensayo" o "buen trabajo"; "Presta mayor atención en clases", "Estudia más".

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| Retro-alimentación positiva  |                  |
| Retroalimentación evaluativa |                  |
| A1<br>Premiar                | B1<br>Aprobar    |
| A2<br>Castigar               | B2<br>Desaprobar |
| Retroalimentación evaluativa |                  |
| Retroalimentación negativa   |                  |

## RETRO-ALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

- Enfocada en la identificación de objetivos de aprendizaje
- Con referencia específica a los criterios pre-establecidos
- “Cubre la mayoría de los puntos que discutimos en clases. (*información*) Ahora, ¿Cuál de las dos ideas acerca de la democracia (2<sup>do</sup> párrafo) podrías ampliar y profundizar? (*próximo paso*)”

| Retro-alimentación de logros                          |  |
|---|--|
| Retroalimentación descriptiva                         |  |
| C1<br>Describir logros                                | D1<br>Generar mejores niveles de logro |
| C2<br>Especificar los logros o lo que hay que mejorar | D2<br>Diseñar caminos para mejorar     |
| Retroalimentación descriptiva                         |  |
| Retroalimentación para mejorar                        |  |

## EL VALOR DE LA RETRO-ALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

- El centro está puesto en
  - el trabajo del alumno (versus su persona o ego)
  - la recolección de información referida al aprendizaje
  - criterios conocidos y compartidos, por lo que adquieren un significado transparente
- Da información relevante sobre el progreso hacia un objetivo y luego orienta el camino de progreso señalado próximos pasos.
- Descripción versus juicio

| Retro-alimentación de logros                          |  |
|---|--|
| Retroalimentación descriptiva                         |  |
| C1<br>Describir logros                                | D1<br>Generar mejores niveles de logro |
| C2<br>Especificar los logros o lo que hay que mejorar | D2<br>Diseñar caminos para mejorar     |
| Retroalimentación descriptiva                         |  |
| Retroalimentación para mejorar                        |  |

## RETRO-ALIMENTACIÓN EFECTIVA: CONDICIONES ESENCIALES


---

- ✓ La retroalimentación se refiere necesariamente a criterios preestablecidos y comprendidos por los estudiantes.
  - ✓ Esto se verifica, entre otras formas, cuando los criterios:
    - Están exhibidos en la sala
    - Son entregados a los estudiantes en papel o en formato electrónico
    - Son enunciados por el profesor y registrados por los estudiantes
    - Los alumnos utilizan los criterios para evaluar su propio trabajo y el de otros
- ✓ La retroalimentación es entregada en los tiempos adecuados y se destina el tiempo necesario para ello.
- ✓ Claro, preciso, concreto. Comprensible por parte del alumno.



## RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA: EN DISTINTOS MOMENTOS

---

- ✓ Durante el proceso de aprendizaje ✓✓✓✓✓
  - ✓ Al final del proceso
    - ✓ En conjunto con la calificación
    - ✓ Independiente de la calificación: sólo comentarios, tiempo para progresar
  - ✓ El uso formativo de la evaluación sumativa
- 

## EVALUANDO TRABAJOS

### 4 ¿Qué no debe infiltrarse durante este proceso?

- ❖ La persona del alumno
  - ❖ Prejuicios positivos o negativos sobre su comportamiento en clase, situación familiar, historia en el colegio etc.
- ❖ Elementos que no forman parte de los criterios aunque sean considerados importantes (ortografía, formalidades diversas..): anotar para futura referencia.

## RESUMEN: RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA

- Enfocada en los objetivos de aprendizaje involucrados en la tarea, explicitado en los criterios pre-establecidos
- Realizada oportunamente, ojalá mientras que el estudiante está aprendiendo
- Provee información descriptiva sobre lo que comprende y lo que entiende mal o incompletamente
- Provee estrategias concretas para progresar
- Asiste en su comprensión de los objetivos del aprendizaje

## TALLER

1. **Seleccione DOS** evidencias de trabajo de los estudiantes en una misma tarea realizada en la aplicación del escenario: una que considere como representativa de un desempeño alto y otra representativa de desempeño medio o bajo.
2. Sobre la base de sus criterios, determine para cada evidencia qué aspectos son los mejor desarrollados y aquellos que deben mejorarse.
3. Señale qué indicaría a cada estudiante a modo de retroalimentación, sobre la base de su análisis anterior y teniendo en cuenta la importancia de entregar caminos para mejorar (diríjase hacia el estudiante).
4. A partir del análisis de la evidencia, indique qué acciones debería incorporar **USTED** en su práctica pedagógica para favorecer el avance de sus estudiantes. Fundamente sobre la base de la evidencia de aprendizaje recogida.

### UN EJEMPLO DE CRITERIOS PARA LA RETRO- ALIMENTACIÓN EFECTIVA

| Criterio   | Se requiere apoyo   | En desarrollo   | Cumple el estándar  |
|--|---|---|---|
| <b>Criterio A:</b><br>Retroalimentación para el aprendizaje. | La retroalimentación sólo indica errores y aciertos.<br><br>Cuando existe, la retroalimentación se centra en la persona del estudiante o su comportamiento.   | La retroalimentación explica algunas fortalezas y debilidades.<br><br>La retroalimentación se refiere tanto a aspectos del trabajo como del estudiante. | La retroalimentación explica fortalezas y debilidades, así como formas de mejorar el trabajo.<br><br>Se centra exclusivamente en el trabajo del estudiante. |
| <b>Criterio B:</b><br>Comunicación de la retroalimentación.  | La retroalimentación es poco legible, excesivamente breve o extensa, y/o utiliza una simbología o vocabulario difícil de comprender por parte del estudiante. | La retroalimentación es legible, mayormente concisa, y utiliza una simbología y vocabulario parcialmente comprensible por parte del estudiante.         | La retroalimentación es legible, concisa y utiliza una simbología y vocabulario comprensible por el estudiante.   |



## Anexo 11: Guía de trabajo en taller, actividad 4.

## TALLER RETROALIMENTACIÓN

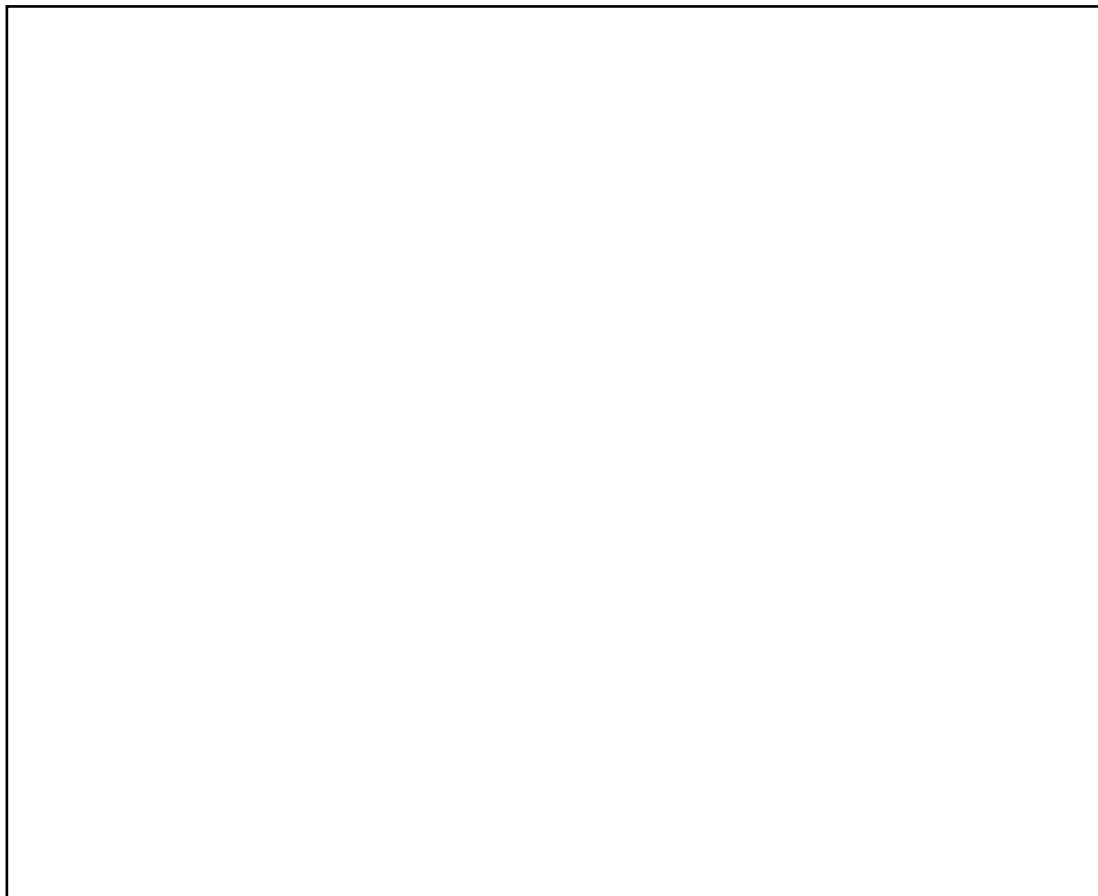
- I. **Selecione DOS** evidencias de trabajo de los estudiantes en una misma tarea realizada en la aplicación del escenario: una que considere como representativa de un desempeño alto y otra representativa de desempeño medio o bajo.
- II. Sobre la base de sus criterios, determine para cada evidencia qué aspectos son los mejor desarrollados y aquellos que deben mejorarse.

|  | Evidencia 1 (desempeño alto) | Evidencia 2 (desempeño medio o descendido) |
|--|------------------------------|--|
| Aspectos del criterio <b>mejor desarrollados</b> |                              |  |
| Aspectos del criterio que <b>deben mejorarse</b> |                              |  |

- III. Señale qué indicaría a cada estudiante a modo de retroalimentación, sobre la base de su análisis anterior y teniendo en cuenta la importancia de entregar caminos para mejorar (diríjase hacia el estudiante).

| Evidencia 1 (desempeño alto)             | Evidencia 2 (desempeño medio o descendido) |
|--|--|
| Comentario dirigido hacia el estudiante: | Comentario dirigido hacia el estudiante:   |

- IV. A partir del análisis de la evidencia, indique qué acciones debería incorporar **USTED** en su práctica pedagógica para favorecer el avance de sus estudiantes. Fundamente sobre la base de la evidencia de aprendizaje recogida.



Anexo 12: Lista de cotejo evaluación del taller, actividad 4.

**Lista de Cotejo Evaluación Taller.**

**Profesor:** \_\_\_\_\_.

**Curso:** \_\_\_\_\_.

**Asignatura:** \_\_\_\_\_.

| INDICADOR |  | SI | NO | N/A |
|-----------|--|----|----|-----|
| 1         | Participan todos los docentes en el taller de retroalimentación para el aprendizaje EPA.                               |    |    |     |
| 2         | Recibe material de apoyo para la formación del aprendizaje.  |    |    |     |
| 3         | Participa en la construcción del taller con ideas o aportes favorables para la construcción de nuevos conocimientos.   |    |    |     |
| 4         | Desarrolla la actividad del taller.  |    |    |     |
| 5         | Diseña formato de retroalimentación para los alumnos.  |    |    |     |
| 6         | Se hace una retroalimentación de cierre del taller de acuerdo a lo expuesto en el taller, diseño de retroalimentación. |    |    |     |

**Observaciones:**

Anexo 13: Planilla de registro de Evaluaciones online desarrolladas por estudiantes de NB1 (Original en Formato Excel)

| REGISTRO DE EVALUACIONES |  |  |
|--------------------------|--|--|
| NOMBRE PROFESOR          |  |  |
| CURSO                    |  |  |

| SIMBOLOGIA           |    |           |
|----------------------|----|-----------|
| LOGRADO              | L  | 100%-85%  |
| MEDIANAMENTE LOGRADO | ML | 60% - 84% |
| POR LOGRAR           | PL | 59% - 10% |
| NO ENTREGA           | NE | 9 % - 0%  |

| EVALUACIONES REALIZADAS |                     |       |                |             |
|-------------------------|---------------------|-------|----------------|-------------|
| N° de Evaluación        | Actividad/ Objetivo | FECHA | Puntaje máximo | % exigencia |
| Evaluación 1            |                     |       | 1              | 60%         |
| Evaluación 2            |                     |       | 1              | 60%         |
| Evaluación 3            |                     |       | 1              | 60%         |
| Evaluación 4            |                     |       | 1              | 60%         |
| Evaluación 5            |                     |       | 1              | 60%         |
| Evaluación 6            |                     |       | 1              | 60%         |
| Evaluación 7            |                     |       | 1              | 60%         |



Anexo 14: Lista de cotejo sobre la aplicación de instrumentos.

**Lista cotejo Aplicación de instrumentos.**

**Profesor:**

**Curso:**

**Asignatura:**

| INDICADOR |  | SI | NO | N/A |
|-----------|--|----|----|-----|
| 1         | Existe un lenguaje formal y apropiado.                               |    |    |     |
| 2         | Entrega instrucciones al apoderado                                   |    |    |     |
| 3         | Envía el link de la evaluación en la fecha y horario establecido.    |    |    |     |
| 4         | Envía el link de la evaluación de forma individual a cada apoderado. |    |    |     |

Observaciones:

|  |
|--|
|  |
|--|

Anexo 15: Planilla de Registro de implementación curricular según resultados. (Ministerio de Educación, 2018)

| Seguimiento curricular por asignatura   |                                  |              |                    |
|---|----------------------------------|--------------|--------------------|
| - ¿Qué aporta? Este instrumento permite comparar el currículum prescrito (propuesto en los Planes y Programas del Mineduc), con el planificado por el docente de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y con lo registrado e implementado en la sala de clase, para así hacer un seguimiento efectivo a la cobertura curricular. |                                  |              |                    |
| ¿Cuándo se usa? Se completa varias veces durante el año escolar, según calendario planificado por equipo técnico pedagógico.  |                                  |              |                    |
| ¿Quién lo usa? Los integrantes del equipo técnico pedagógico, junto con el docente, son los encargados de recoger esta información.   |                                  |              |                    |
| Instrucciones: se calcula el % de Objetivos de Aprendizaje (OA) trabajados, se retroalimenta al docente en relación a lo que debe mejorar en su implementación, y se ajusta nuevamente de acuerdo a los tiempos restantes y a lo planeado por el docente.   |                                  |              |                    |
| ASIGNATURA:   |                                  | NIVEL:       | CURSO:             |
| CURRÍCULUM PRESCRITO  | CURRÍCULUM PLANIFICADO           |              |                    |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR UNIDAD   | OA PRESENTES EN LA PLANIFICACIÓN |              | % DE OA TRABAJADOS |
|   | OA planificados por el docente   | OA evaluados |                    |
| Unidad 1  |                                  |              |                    |
| Unidad 2  |                                  |              |                    |
| Unidad 3  |                                  |              |                    |
| Unidad 4  |                                  |              |                    |

Anexo 16: Lista de cotejo sobre implementación curricular

**Lista cotejo**  
**Implementación Curricular.**

**Profesor:**

**Curso:**

**Asignatura:**

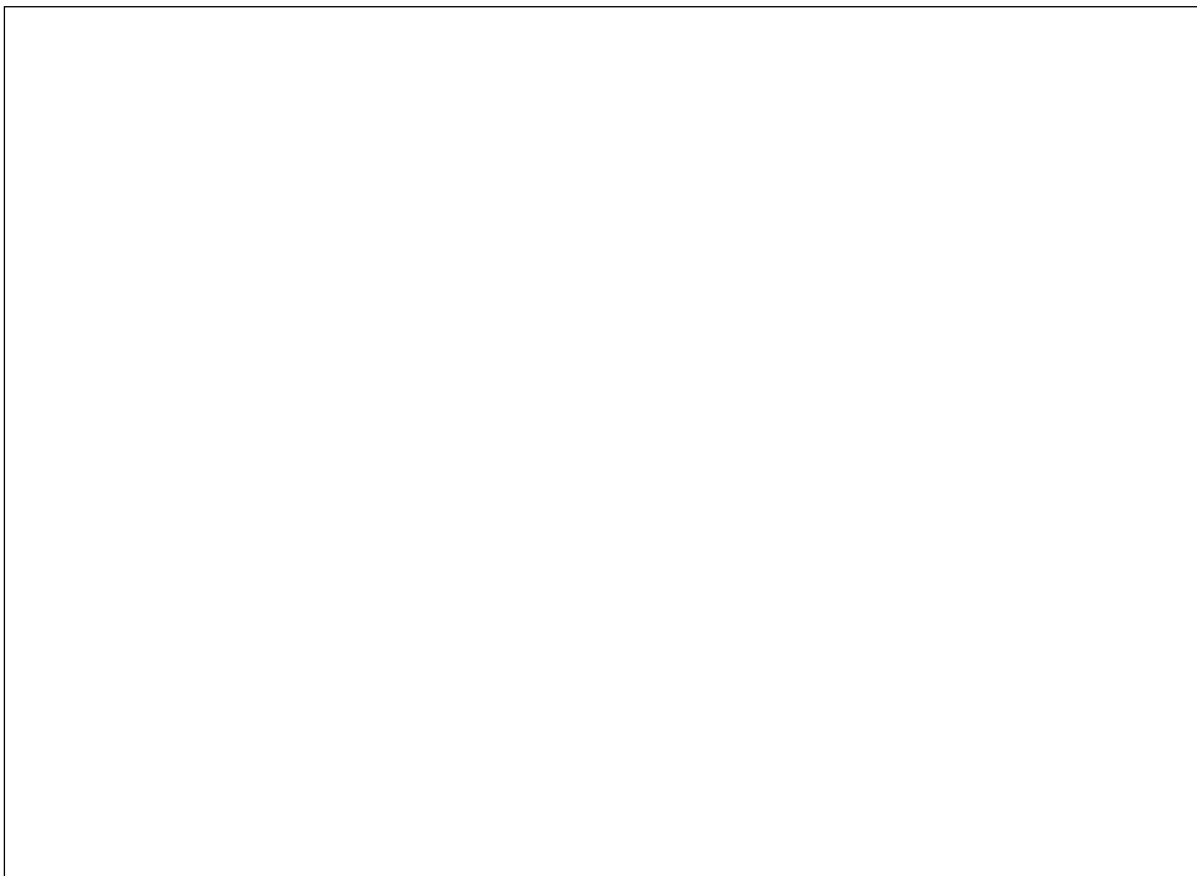
| INDICADOR |   | SI | NO | N/A |
|-----------|---|----|----|-----|
| 1         | Participan todos los docentes de NB1.   |    |    |     |
| 2         | Se revisan los resultados de cada curso   |    |    |     |
| 3         | Se revisan los resultados de cada asignatura evaluada.                              |    |    |     |
| 4         | Se revisa el porcentaje de logro de los OA evaluados                                |    |    |     |
| 5         | Se establece el grado de avance por curso   |    |    |     |
| 6         | Se retroalimenta al docente en relación a lo que debe mejorar en su implementación. |    |    |     |

Observaciones:

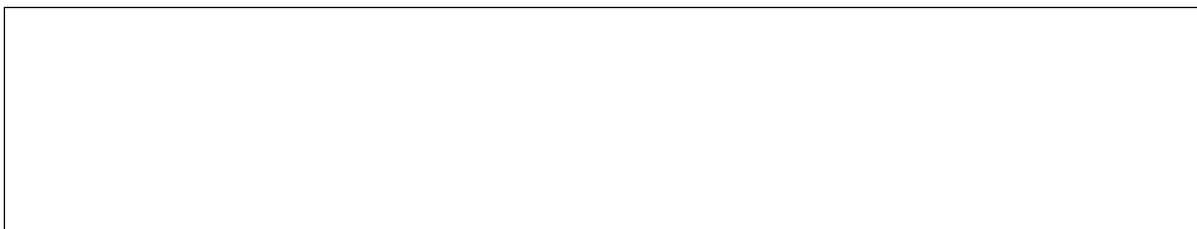


**Temas abordados:**A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the user to list the topics covered in the document.

- **Coordinación de objetivos y actividades que se trabajarán.**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing notes or details related to the coordination of objectives and activities.

- **Observaciones.**

A smaller, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing observations.

Anexo 18: Lista de cotejo del análisis de los resultados

**Lista cotejo Análisis de los resultados.**

**Profesor:**

**Curso:**

**Asignatura:**

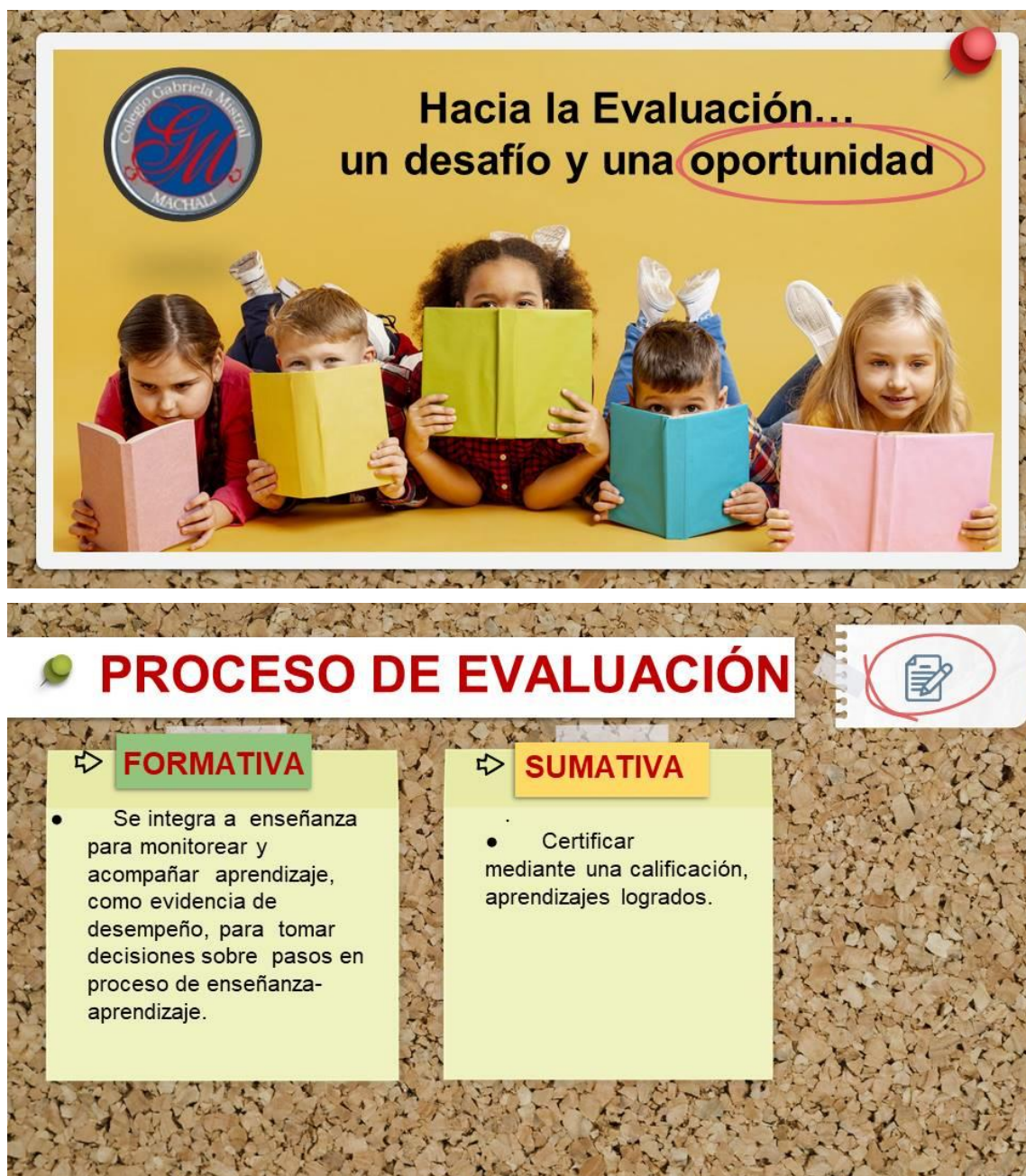
| INDICADOR | SI | NO | N/A |
|-----------|----|----|-----|
| 1         |    |    |     |
| 2         |    |    |     |
| 3         |    |    |     |
| 4         |    |    |     |
| 5         |    |    |     |
| 6         |    |    |     |
| 7         |    |    |     |

Observaciones:



| Observaciones: |
|----------------|
|                |
|                |
|                |
|                |
|                |
|                |
|                |
|                |
|                |
|                |

Anexo 20: Power point de retroalimentación y debilidades y fortalezas en los resultados de evaluaciones.



**Hacia la Evaluación...**  
un desafío y una **oportunidad**

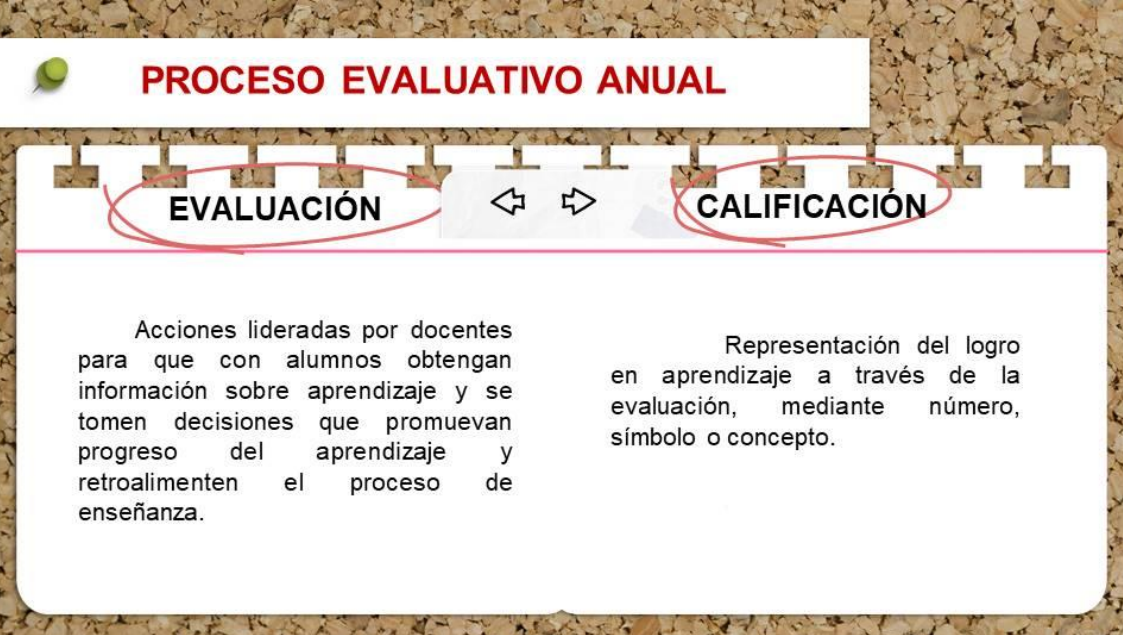
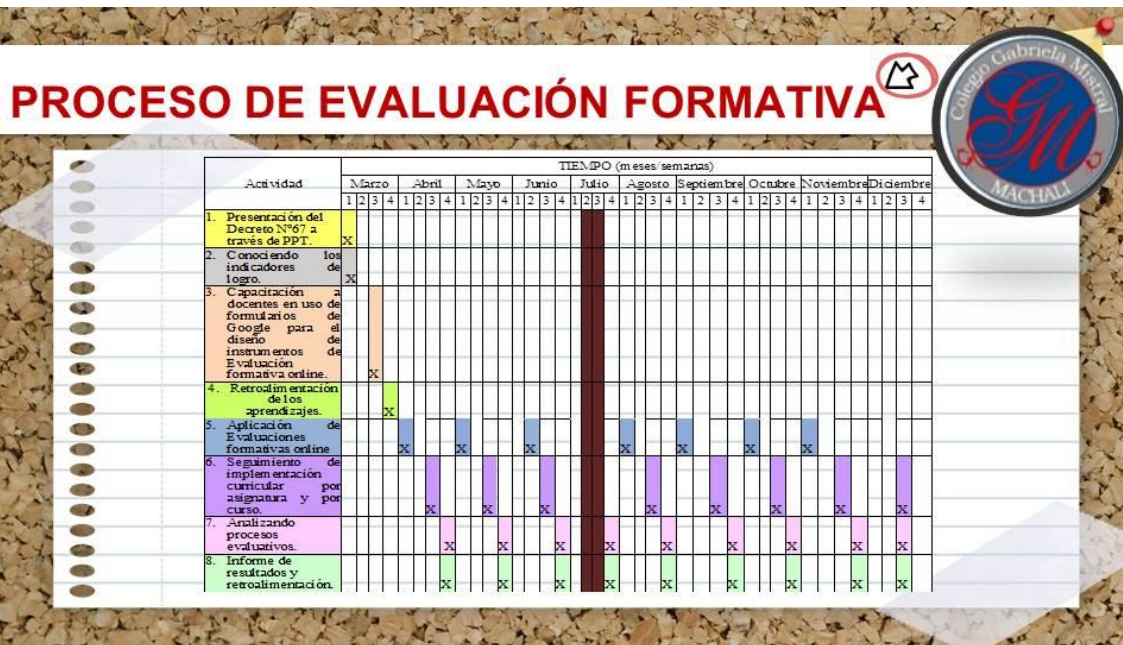
**PROCESO DE EVALUACIÓN**


**FORMATIVA**

- Se integra a enseñanza para monitorear y acompañar aprendizaje, como evidencia de desempeño, para tomar decisiones sobre pasos en proceso de enseñanza-aprendizaje.

**SUMATIVA**


- Certificar mediante una calificación, aprendizajes logrados.



 **PROCESO EVALUATIVO ANUAL**

**Fortalezas**    ⇐    ⇒    **Debilidades**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

 **PROCESO EVALUATIVO ANUAL**

**OA CON MAYOR PORCENTAJE DE LOGRO**    ⇐    ⇒    **OA CON MENOR PORCENTAJE DE LOGRO**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

 **RESULTADOS POR CURSO:**

**LENGUAJE**

**MATEMÁTICA**

 **RESULTADOS POR CURSO – 1ºA**

**CIENCIAS  
NATURALES**

**HISTORIA**

## PLAN ACOMPANAMIENTO Y SEGUIMIENTO

Guiar y acompañar estudiantes promovidas.

- Período de Diagnóstico, nivelación y evaluación.
- Plan preventivo ante dificultades de aprendizaje.
- Considerar, según cada caso:
  - Tutorías en asignaturas específicas.
  - Apoyo individual o colectivo de asistente de la educación.
  - Diversificación de actividades de aprendizaje y/o evaluación.
  - Derivación a apoyo psicosocial externo o interno.
  - Planificaciones ajustadas a necesidades.
  - Trabajo focalizado en su curso.
  - Adecuaciones Curriculares.

**Los grandes logros de  
cualquier persona  
generalmente  
dependen de muchas  
manos, corazones y  
mentes.**



## Anexo 21: Lista de cotejo Retroalimentación

**Lista cotejo Análisis de los resultados.****Profesor:****Curso:****Asignatura:**

| INDICADOR |   | SI | NO | N/A |
|-----------|---|----|----|-----|
| 1         | Existe un lenguaje formal y apropiado.                              |    |    |     |
| 2         | Se exponen los instrumentos utilizados en los procesos evaluativos. |    |    |     |
| 3         | Se presentan los resultados globales por asignatura.                |    |    |     |
| 4         | El análisis de los resultados es pertinente.                        |    |    |     |
| 5         | Cada docente participante expone una asignatura por curso evaluado. |    |    |     |
| 6         | Se analizan las dificultades detectadas en el proceso evaluativo.   |    |    |     |
| 7         | Cada profesor jefe expone la experiencia con su curso.              |    |    |     |

Observaciones:

Anexo 22: Instrumentos de Evaluación para estudiantes (a continuación, se exponen ejemplos para instrumentos impresos y online)

Lenguaje:

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN**

| <b>CONTENIDO</b>             | <b>% ÍTEM</b> | <b>TIPO DE ÍTEM</b>                        | <b>NIVEL TAXÓNOMICO</b> | <b>HABILIDAD</b>   | <b>N° PREGUNTAS</b> | <b>CANTIDAD DE PREGUNTAS</b> | <b>PUNTAJE TOTAL POR PREGUNTAS</b> |
|------------------------------|---------------|--|-------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <b>Lectura y comprensión</b> |               | <b>Selección<br/>Múltiple</b>              | <b>I</b>                | <b>Reconocer</b>   | <b>10</b>           | <b>10</b>                    | <b>20</b>                          |
|                              |               | <b>Selección<br/>Verdadero<br/>y falso</b> | <b>II</b>               | <b>Relacionar</b>  | <b>6</b>            | <b>6</b>                     | <b>12</b>                          |
|                              |               | <b>Selección<br/>Respuesta</b>             | <b>III</b>              | <b>Reflexionar</b> | <b>4</b>            | <b>4</b>                     | <b>8</b>                           |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>100%</b>   |  |                         |                    |                     |                              | <b>40</b>                          |

**ASIGNATURA: Lenguaje**

**Objetivo: Demostrar comprensión del libro “AMADEO Y EL ABUELO”**

**Evaluación de lenguaje 2°Básico**

**Nivel 1 (Priorización Curricular)**

**OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas:**

- extrayendo información explícita e implícita
- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia
- identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes
- recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción
- estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias
- emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura

**OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:**

- extrayendo información explícita e implícita
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

**OA 8: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.**

**OA 3: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo.**

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos

- **visualizar lo que describe el texto**
- **hacer preguntas mientras se lee**

**OA 23: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para**

**Obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:**

- **estableciendo conexiones con sus propias experiencias**
- **identificando el propósito**
- **formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas**
- **respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita**
- **formulando una opinión sobre lo escuchado**



**EVALUACIÓN DE LENGUAJE**  
**AMADEO Y EL ABUELO.**

**Nombre:**

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_/40 Nota: \_\_\_\_

**I.- Después de haber leído el libro “Amadeo y el abuelo” responde las preguntas marcando la alternativa correcta**

**1.- ¿Qué tipo de texto es Amadeo y el abuelo?**

- a) a.- poema
- b) b.- invitación
- c) c.- cuento

**2.- ¿Quién es Amadeo?**

- a) Es el abuelo
- b) Es un perro salchicha
- c) Es el hermano de Ximena

**3.- ¿Por qué Amadeo Va con mayúscula?**

- a) porque inicia la oración
- b) porque es un nombre
- c) porque es sustantivo común

**4.- La palabra abuelo es:**

- a) verbo
- b) articulo
- c) sustantivo

**5.- ¿Quiénes son los personajes principales?**

- a) El papá y la mamá
- b) Martín y Ximena
- c) Amadeo y el abuelo

**6.- ¿En qué mes del año suceden los hechos del cuento?**

- a) En octubre
- b) En diciembre
- c) En septiembre

**7.- ¿Cómo era el abuelo?**

- a) Era joven y bueno para comer.
- b) Era muy viejo y mañoso para comer.
- c) Era viejo y le gustaba ver televisión

**8.- ¿Cuál fue la confusión de Amadeo? Él pensó que:**

- a) Llevarían al abuelo a un hogar.
- b) Llevarían al abuelo a la playa.
- c) Llevarían al abuelo de compras.

**9.- ¿Por qué los papás decidieron llevar a Amadeo a un Hotel de Mascotas?**

- a) Para que conociera a otros perritos y perritas.
- b) Porque lo querían abandonar.
- c) Porque tenían que hacer un viaje con los niños y no sabían dónde dejarlo.

**10.- ¿Qué árbol plantó el abuelo?**

- a) Un damasco
- b) Un manzano
- c) Un limón

## II.- Lee las oraciones y escribe V (verdadero) o F (falso)

- a) \_\_\_\_\_ La historia comienza en el mes de diciembre.
- b) \_\_\_\_\_ Amadeo pensaba que algo terrible e injusto sucedería con el abuelo.
- c) \_\_\_\_\_ Amadeo era un perro agresivo con el abuelo.
- d) \_\_\_\_\_ El aviso del hotel para mascotas, la mamá lo escuchó en las noticias.
- e) \_\_\_\_\_ Los niños estaban felices de dejar a Amadeo en un hotel para mascotas.
- f) \_\_\_\_\_ La familia Martínez haría un viaje sin su mascota.

## III.- Responde las siguientes preguntas

1.- ¿Cómo se sintió Amadeo cuando escuchó hablar a la familia? ¿Por qué?

---

2.- Si tuvieras que cambiar el nombre del cuento. ¿Qué nombre le pondrías? ¿Por qué?

---

3.- ¿Qué hubieses hecho tú en el lugar de Amadeo, cuando supo la noticia?

---

4.- Te invito a inventar otro final de este cuento

---

Evaluación online:

<https://forms.gle/qF4tRYiuR1EessayT8> (link para acceder al formulario online)

# Lenguaje



## Evaluación formativa

Amadeo y el abuelo.

Nombre del alumno

\*

Texto de respuesta corta

1.- ¿Qué tipo de texto es Amadeo y el abuelo? \*

- a) .- poema
- b) invitación
- c) cuento

2.- ¿Quién es Amadeo? \*

- a) Es el abuelo
- b) Es un perro salchicha
- c) Es el hermano de Ximena

3.- ¿Por qué Amadeo Va con mayúscula? \*

- a) porque inicia la oración
- b) porque es un nombre
- c) porque es sustantivo común

4.- La palabra abuelo es: \*

- a) verbo
- b) articulo
- c) sustantivo

5.- ¿Quiénes son los personajes principales? \*

- a) El papá y la mamá
- b) Martín y Ximena
- c) Amadeo y el abuelo

6.- ¿En qué mes del año suceden los hechos del cuento? \*

- a) En octubre
- b) En diciembre
- c) En septiembre

7.- ¿Cómo era el abuelo? \*

- a) Era joven y bueno para comer.
- b) Era muy viejo y mañoso para comer.
- c) Era viejo y le gustaba ver televisión

8.-¿Cuál fue la confusión de Amadeo? Él pensó que: \*

- a) Llevarían al abuelo a un hogar.
- b) Llevarían al abuelo a la playa.
- c) Llevarían al abuelo de compras.

9.- ¿Por qué los papás decidieron llevar a Amadeo a un Hotel de Mascotas? \*

- a) Para que conociera a otros perritos y perritas.
- b) Porque lo querían abandonar.
- c) Porque tenían que hacer un viaje con los niños y no sabían dónde dejarlo.

10.- ¿Qué árbol planto el abuelo? \*

- Opción 1
- a) Un damasco
- b) Un manzano
- c) Un limón

II.- Lee las oraciones y escribe V (verdadero) o F (falso) \*

|   | VERDADERO             | FALSO                 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) La historia comienza en el mes ...   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Amadeo pensaba que algo terri...     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Amadeo era un perro agresivo c...    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) El aviso del hotel para mascota...   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Los niños estaban felices de de...   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) La familia Martínez haría un viaj... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

III.- Responde las siguientes preguntas

Descripción (opcional)

1.- ¿Cómo se sintió Amadeo cuando escuchó hablar a la familia? ¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

---

2.- Si tuvieras que cambiar el nombre del cuento. ¿Qué nombre le pondrías? ¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

---

3.- ¿Qué hubieses hecho tú en el lugar de Amadeo, cuando supo la noticia? \*

Texto de respuesta larga

---

4.- Te invito a inventar otro final de este cuento \*

Texto de respuesta larga

---

Matemáticas:

### TABLA DE ESPECIFICACIÓN

**ASIGNATURA:** Matemáticas

| <b>CONTENIDO</b>                            | <b>% ÍTEM</b> | <b>TIPO DE ÍTEM</b>   | <b>NIVEL TAXÓNOMICO</b> | <b>HABILIDAD</b>              | <b>N° PREGUNTAS</b>                 | <b>CANTIDAD DE PREGUNTAS</b> | <b>PUNTAJE TOTAL POR PREGUNTAS</b> |
|---|---------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <b>CONTENIDO 1</b><br>Números y operaciones | 46%           | Selección<br>Múltiple | I y II                  | Identificar<br><br>Reconocer  | 1 – 2 – 3 – 4<br>– 5 – 6 – 7 –<br>8 | 8                            | 16                                 |
|   | 29%           | Identificación        | II                      | Identificar<br><br>Localizar  | 9 – 10 – 11 –<br>12 – 13            | 5                            | 10                                 |
|   | 25%           | Respuesta<br>escrita  | II y III                | Reflexionar<br><br>Relacionar | 14 – 15 – 16                        | 3                            | 9                                  |
| <b>Total</b>                                | <b>100%</b>   |                       |                         |                               |                                     |                              | <b>35</b>                          |

**Evaluación de Matemáticas**  
**Segundos Básicos 2020**

**Nivel 1 (Priorización Curricular)**

- **OA\_11:** Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.

**Nivel 2 (priorización curricular)**

- **OA\_2:** Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- **OA\_3:** Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.



## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_/35 Nota: \_\_\_\_

I. Lee atentamente cada pregunta y marca la alternativa correcta (16 puntos)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1. El antecesor del número 301 es:</b></p> <p>a) 299<br/>b) 300<br/>c) 302</p>         | <p><b>2. El número 207 es menor que:</b></p> <p>a) 589<br/>b) 127<br/>c) 57</p>   |
| <p><b>3. El resultado de <math>5+5+5+5+5</math> es:</b></p> <p>a) 10<br/>b) 20<br/>c) 25</p> | <p><b>4. 4 veces 3 es igual a:</b></p> <p>a) <math>4+4+4</math><br/>b) <math>3+3+3+3</math><br/>c) <math>4+3+4+3</math></p> |
| <p><b>5. El sucesor del número 489 es:</b></p> <p>a) 500<br/>b) 490<br/>c) 488</p>           | <p><b>6. ¿El resultado de 5 veces 3 es?</b></p> <p>a) 15<br/>b) 6<br/>c) 10</p>   |
| <p><b>7. El número 362 es mayor que:</b></p> <p>a) 623<br/>b) 263<br/>c) 632</p>             | <p><b>8. ¿El resultado de 2 veces 7 es?</b></p> <p>a) 14<br/>b) 4<br/>c) 9</p>  |

**II. Lee cada expresión de las filas y selecciona el resultado de cada una de ellas en la columna. (10 puntos)**

| Fila                        | Columna |
|-----------------------------|---------|
| 1. 4 grupos de 5 círculos   | 14      |
| 2. 6 grupos de 3 manzanas   | 10      |
| 3. 2 grupos de 7 triángulos | 20      |
| 4. 5 grupos de 2 naranjas   | 12      |
| 5. 2 grupos de 6 frutillas  | 18      |

**III. Lee atentamente cada pregunta y luego responde. (9 puntos)**

**1. Escribe con palabras el número 364**

---

---

---

**2. Observa la siguiente imagen y escribe con palabras el que número representa.**



---

---

**3. Escribe con palabras el número 792**


---

---

---

Evaluación online:

<https://forms.gle/vgP2m8HXTsGATcZM7> (Link para acceder al formulario online)



### Evaluación Matemáticas 2° año A

- OA\_11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.
- OA\_2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA\_3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.

\*Obligatorio

Nombre \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

El antecesor del número 301 es: \* 2 puntos

a) 299

b) 300

c) 302

El número 207 es menor que: \* 2 puntos

a) 589

b) 127

c) 57

El resultado de  $5+5+5+5$  es: \*

2 puntos

- a) 10
- b) 20
- c) 25

4 veces 3 es igual a: \*

2 puntos

- a)  $4+4+4$
- b)  $3+3+3+3$
- c)  $4+3+4+3$

El sucesor del número 489 es: \*

2 puntos

- a) 500
- b) 490
- c) 488

¿El resultado de 5 veces 3 es? \*

2 puntos

- a) 15
- b) 6
- c) 10

7. El número 362 es mayor que: \*

2 puntos

- a) 623
- b) 263
- c) 632

¿El resultado de 2 veces 7 es? \*

2 puntos

- a) 14
- b) 4
- c) 9

II. Lee cada expresión y selecciona el resultado de cada una de ellas. \*

10 puntos

|                          | 14                       | 10                       | 20                       | 12                       | 18                       |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 grupos de 5 círculos   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 grupos de 3 manzanas   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 grupos de 7 triángulos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 grupos de 2 naranjas   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 grupos de 6 frutillas  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

III. Lee atentamente cada pregunta y luego responde.  
9 puntos

Escribe con palabras el número 364 \*

3 puntos

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Observa la siguiente imagen y escribe con palabras el que número representa. \*

3 puntos



Tu respuesta

3. Escribe con palabras el número 792 \*

3 puntos

Tu respuesta

Evaluación de Ciencias Naturales 2°Básico.

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN**

**Asignatura: Ciencias Naturales**

| <b>CONTENIDO</b>  | <b>% ÍTEM</b> | <b>TIPO DE ÍTEM</b> | <b>NIVEL TAXÓNOMICO</b>     | <b>HABILIDAD</b>  | <b>N° PREGUNTAS</b> | <b>CANTIDAD DE PREGUNTAS</b> | <b>PUNTAJE TOTAL</b> |
|---|---------------|---------------------|-----------------------------|---|---------------------|------------------------------|----------------------|
| <b>CONTENIDO CIENCIAS NATURALES:</b><br><b>“El Tiempo Atmosférico y las Estaciones del año”</b> | <b>53,8%</b>  | Selección Múltiple  | <b>I</b><br><br><b>II</b>   | Observar (habilidad de pensamiento científico).<br><br>Reconocer<br><br>Identificar | 1-2-3-4-5-7-8       | 7                            | <b>14</b>            |
|   | <b>46,2%</b>  | Respuesta           | <b>II</b><br><br><b>III</b> | Relacionar<br><br>Reflexionar   | 6-9-10-11           | 4                            | <b>12</b>            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100%</b>   |                     |                             |   |                     |                              | <b>26</b>            |



## EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES

Nombre:

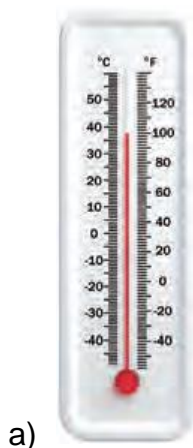
\_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_/26 Nota:

**OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.**

Lee atentamente cada pregunta y luego encierra en un círculo la alternativa correcta.







1. ¿Cuál de estos instrumentos se emplea para medir la dirección del viento?



2. ¿Cuál de estos instrumentos permite medir la cantidad de agua lluvia caída?



Observa el pronóstico del tiempo atmosférico y responde las preguntas 3 y 4.

| Fecha        | Temperatura                   | Mañana   | Tarde  |
|--------------|-------------------------------|--|--|
| Lunes 19     | Mínima: 5 °C<br>Máxima: 19 °C |    |   |
| Martes 20    | Mínima: 2 °C<br>Máxima: 18 °C |   |   |
| Miércoles 21 | Mínima: 6 °C<br>Máxima: 14 °C |  |  |

3. ¿Qué día se produjo la temperatura mínima más alta?

- a) Lunes 19.
- b) Martes 20.
- c) Miércoles 21.

4. ¿Qué día se produjo la temperatura máxima más alta?

- a) Lunes 19.
- b) Martes 20.
- c) Miércoles 21.

Lee el siguiente relato. Luego, responde las preguntas 5 y 6.

**Las aves vuelan hacia el sur.**

Érase una vez una gaviota, llamada Franklin que vivía en Canadá. Franklin vivía feliz con su familia en un pantano de una hermosa pradera. Cada año, cuando se acerca el invierno en Canadá, Franklin y su familia vuelan hacia las costas chilenas donde está comenzando el verano.



5. ¿Cómo se denomina el fenómeno que se describe en el relato?

- a) Reproducción
- b) Migración
- c) Hibernación

6. ¿Por qué crees que Franklin y su familia vuelan hacia las costas chilenas?

---

---

---

---

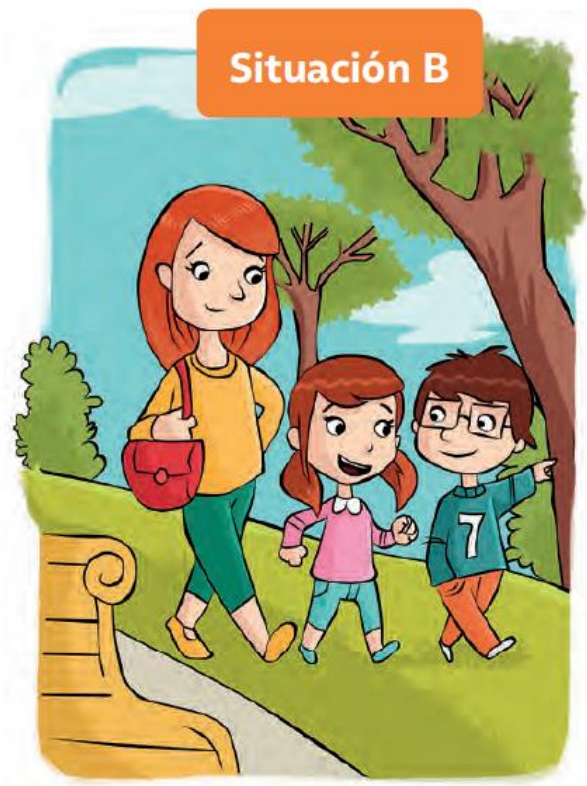
7. Una característica del Otoño es:

- a) Se caen las hojas de los árboles.
- b) Hace mucho calor.
- c) Florecen las plantas.

8. ¿Por qué se producen las estaciones del año?

- a) Porque el Planeta Tierra se mantiene quieto.
- b) Por los movimientos del Planeta Tierra.
- c) Por la migración y la hibernación.

Observa las imágenes y responde.



9. ¿Con qué estación del año puede asociarse la situación A?, ¿por qué?

---

---

---

10. ¿Con qué estación del año puede asociarse la situación B?, ¿por qué?

---

---

---

---

---

11. ¿A qué crees que se deben las diferencias entre las vestimentas de las personas en las imágenes?

---

---


---

---

---

Evaluación online:

<https://forms.gle/pGFBREECCBb8Ddvx9> (Link para acceder al formulario online).



**Evaluación 2ºA: "El Tiempo Atmosférico y las Estaciones del año."**

OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.

\*Obligatorio

Nombre: \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**I. Ítem de selección.**  
Lee atentamente cada pregunta y luego selecciona la alternativa correcta.

1. ¿Cuál de estos instrumentos se emplea para medir la dirección del viento? \* 2 puntos



a) Termómetro



b) Veleta

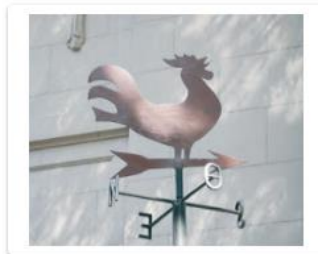


c) Pluviómetro

2. ¿Cuál de estos instrumentos permite medir la cantidad de agua lluvia caída? \* 2 puntos



Termómetro






Veleta



Pluviómetro

Observa el pronóstico del tiempo atmosférico y responde las preguntas 3 y 4.

Pronóstico del tiempo Atmosférico.

| Fecha        | Temperatura                   | Mañana  | Tarde  |
|--------------|-------------------------------|---|--|
| Lunes 19     | Mínima: 5 °C<br>Máxima: 19 °C |  |  |
| Martes 20    | Mínima: 2 °C<br>Máxima: 18 °C |  |  |
| Miércoles 21 | Mínima: 6 °C<br>Máxima: 14 °C |  |  |

3. ¿Qué día se produjo la temperatura mínima más alta? \*

2 puntos

- a) Lunes 19
- b) Martes 20
- c) Miércoles 21

4. ¿Qué día se produjo la temperatura máxima más alta? \*

2 puntos

- a) Lunes 19
- b) Martes 20
- c) Miércoles 21

Lee el siguiente relato. Luego, responde las preguntas 5 y 6.

**Las aves vuelan hacia el sur.**

Érase una vez una gaviota, llamada Franklin que vivía en Canadá. Franklin vivía feliz con su familia en un pantano de una hermosa pradera. Cada año, cuando se acerca el invierno en Canadá, Franklin y su familia vuelan hacia las costas chilenas donde está comenzando el verano.



5. ¿Cómo se denomina el fenómeno que se describe en el relato? \* 2 puntos

- a) Reproducción
- b) Migración
- c) Hibernación

6. ¿Por qué crees que Franklin y su familia vuelan hacia las costas chilenas? \* 3 puntos

Tu respuesta \_\_\_\_\_

7. Una característica del Otoño es: \* 2 puntos

- a) Se caen las hojas de los árboles.
- b) Hace mucho calor.
- c) Florecen las plantas.

8. ¿Por qué se producen las estaciones del año? \* 2 puntos

- a) Porque el Planeta Tierra se mantiene quieto.
- b) Por los movimientos del Planeta Tierra.
- c) Por la migración y la hibernación.

Observa las imágenes y responde las preguntas 9, 10 y 11.



9. ¿Con qué estación del año puede asociarse la situación A?, ¿por qué? \* 3 puntos

Tu respuesta \_\_\_\_\_

10. ¿Con qué estación del año puede asociarse la situación B?, ¿por qué? \* 3 puntos

\*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

11. ¿A qué crees que se deben las diferencias entre las vestimentas de las personas en las imágenes? \* 3 puntos

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN**

**ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

| <b>CONTENIDO</b>   | <b>% ÍTEM</b> | <b>TIPO DE ÍTEM</b> | <b>NIVEL TAXÓNOMICO</b> | <b>HABILIDAD</b>          | <b>N° PREGUNTAS</b> | <b>CANTIDAD DE PREGUNTAS</b> | <b>PUNTAJE TOTAL ÍTEM</b> |
|--|---------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>CONTENIDO Historia, geografía y Ciencias Sociales: “El Mestizaje”</b> | <b>43%</b>    | Selección Múltiple  | I<br>II                 | Reconocer<br>Identificar  | 1-2-3-4-5-6-7       | 7                            | <b>14</b>                 |
|  | <b>27%</b>    | Respuesta escrita   | II<br>III               | Relacionar<br>Reflexionar | 1-2-3               | 3                            | <b>9</b>                  |
|  | <b>30%</b>    | Completar           | II                      | Relacionar                | 1-2-3-4-5           | 5                            | <b>10</b>                 |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100%</b>   |                     |                         |                           |                     |                              | <b>33</b>                 |

## **Evaluación de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2°Básico**

OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.



## EVALUACIÓN DE CIENCIAS HISTORIA

**Nombre:**

---

**Curso:** \_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Puntaje:** \_\_\_\_/33 **Nota:**

**I. Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta. (2 puntos cada una).**

**Lee el siguiente texto y responde:**

Se produjo por la convivencia entre los españoles y los pueblos originarios. Se mezclaron las tradiciones y los productos de ambas culturas. También comenzaron a nacer niños de padres españoles y madres indígenas.

**1. Esta definición corresponde a:**

- a. Discriminación
- b. Amistad
- c. El mestizaje

**2. Uno de los aportes de los Pueblos originarios es:**

- a. El uso de plantas medicinales.
- b. Las técnicas de riego.
- c. El baile Sau-Sau

**3. El pueblo chileno actual, surge del Mestizaje entre:**

- a. Pueblos originarios y españoles.
- b. Chinos y europeos.

c. Argentinos y chilenos.

4. Mezcla de ingredientes y sabores Indígenas y Españoles es un ejemplo del proceso llamado:

- a. Mestizaje.
- b. Descubrimiento
- c. Amistad

Observa la siguiente imagen y luego responde:



5. ¿Qué herencia de los españoles puedes observar?

- a. Las plantas medicinales
- b. La iglesia
- c. El juego "El tejo"

6. En la actualidad, ¿Cuál es nuestro baile nacional?

- a. El Sau-Sau
- b. La cumbia
- c. La cueca

7. Una fiesta tradicional en la que se observa el Mestizaje es:

- a. Fiesta de cumpleaños.



b. Día del niño.



c. Fiesta de la tirana.



II. Lee con mucha atención las siguientes preguntas y luego responde con tus palabras. (3 puntos cada una)

1. ¿Qué es el mestizaje?

---

---

---

---

**2. ¿Cómo hemos mantenido la herencia de los españoles y de nuestros pueblos originarios?**

---

---

---

---

**3. ¿Qué elementos de nuestra cultura nos convierte en una sociedad mestiza?**

---

---

---

**III. Lee atentamente los siguientes aportes y determina si corresponden a un aporte de los Pueblos Originarios o a un aporte de los Españoles, para ello escribe Originarios o Españoles según corresponda. (2 puntos cada una)**

1. \_\_\_\_\_ Trajeron el idioma español.
2. \_\_\_\_\_ Nos enseñaron sobre las papas y el maíz y sus distintas preparaciones.
3. \_\_\_\_\_ Trajeron la religión Católica.
4. \_\_\_\_\_ Nos enseñaron sobre el uso de plantas medicinales.
5. \_\_\_\_\_ Nos enseñaron a construir ciudades en cuadras y con una plaza al centro.

Evaluación online:

<https://forms.gle/gMgQBK4mqL492dWZA> (Link para acceder al formulario online).



### Evaluación 2ºA: "El Mestizaje"

OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.

\*Obligatorio

Nombre: \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

I. Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta. (2 puntos cada una).

Lee el siguiente texto y responde:

Se produjo por la convivencia entre los españoles y los pueblos originarios. Se mezclaron las tradiciones y los productos de ambas culturas. También comenzaron a nacer niños de padres españoles y madres indígenas.

1. Esta definición corresponde a: \* 2 puntos

- a. Discriminación
- b. Amistad
- c. El mestizaje

2. Uno de los aportes de los Pueblos originarios es: \* 2 puntos

- a. El uso de plantas medicinales.
- b. Las técnicas de riego.
- c. El baile Sau-Sau

3. El pueblo Chileno actual, surge del Mestizaje entre: \* 2 puntos

- a. Pueblos originarios y españoles.
- b. Chinos y Europeos.
- c. Argentinos y Chilenos.

4. Mezcla de ingredientes y sabores Indígenas y Españoles es un ejemplo del proceso llamado: \* 2 puntos

- a. Mestizaje.
- b. Descubrimiento
- c. Amistad

Observa la siguiente imagen y luego responde:

5. ¿Qué herencia de los españoles puedes observar? \*

2 puntos



- a. Las plantas medicinales
- b. La iglesia
- c. El juego "El tejo"

6. En la actualidad, ¿Cuál es nuestro baile nacional? \*

2 puntos

- a. El Sau-Sau
- b. La cumbia
- c. La cueca

7. Una fiesta tradicional en la que se observa el Mestizaje es: \*

2 puntos



a. Fiesta de cumpleaños.



b. Día del niño.



c. Fiesta de la tirana.

II. Lee con mucha atención las siguientes preguntas y luego responde con tus palabras. (3 puntos cada una)

1. ¿Qué es el mestizaje? \*

3 puntos

Tu respuesta

---

2. ¿Cómo hemos mantenido la herencia de los españoles y de nuestros pueblos originarios? \*

3 puntos

Tu respuesta

---

3. ¿Qué elementos de nuestra cultura nos convierte en una sociedad mestiza? \*

3 puntos

Tu respuesta

---

III. Lee atentamente los siguientes aportes y determina si corresponden a un aporte de los Pueblos Originarios o a un aporte de los Españoles, para ello escribe Originarios o Españoles según corresponda. (2 puntos cada una)

\*

10 puntos

|   | Españoles                | Pueblos Originarios      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Trajeron el idioma español.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nos enseñaron sobre las papas, el maíz y sus distintas preparaciones.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Trajeron la religión católica.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nos enseñaron sobre el uso de plantas medicinales.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nos enseñaron a construir ciudades en cuadras y con una plaza en el centro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |