



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación  
Escuela Rural El Encanto**

**Profesor Guía:  
Cabrera G. Delfina**

**Alumnas:  
Filgueira Muñoz Pamela Andrea  
Neicul Nancucho Ana Patricia  
Pérez Cárdenas Dina Emilia**

## Santiago – Chile mes de Mayo 2015

### Índice

	Página
Introducción	
02	
Marco Teórico	04 -
34	
Marco contextual	
35	
Diseño y Aplicación Instrumentos	35
Estructura de las pruebas	38 -
42	
Evaluación de Lenguaje y Comunicación 4° básico	43 -
84	
Evaluación de Lenguaje y Comunicación 8° básico	85 -
120	
Análisis de resultados 4° básico	121-
122	
Análisis de resultados 8° básico	123-
124	
Propuestas remediales Lenguaje y Comunicación	125 –
137	
Evaluación Diagnóstica Matemática 4° básico	138
-153	
Evaluación Diagnóstica Matemática 8° básico	154
-166	
Pauta Evaluación Matemática 4° básico	167 -169
Resultados Evaluación	
170	
Análisis de resultados por eje 8° básico	171
-174	
Tabla de especificaciones	175-
182	
Análisis por pregunta	183-
188	
Remediales de Matemáticas	189-
197	
Bibliografía	
198	

## **Introducción**

El aprendizaje de los alumnos se ve afectado por múltiples razones, entre ellas podemos encontrar la pobreza, la mala alimentación, las disfunciones familiares, las metodologías inadecuadas, entre otras.

Una de las herramientas más conocidas para la medición de los aprendizajes es el SIMCE, el cual mide solo adquisiciones de conocimiento, es estándar y no toma en cuenta las condiciones y el contexto en el cual se encuentran inserto los alumnos y alumnas, en cambio la evaluación diagnóstica arroja la fortalezas y debilidades que los estudiantes presentan al comenzar una Unidad Didáctica o bien al inicio de un periodo escolar, evaluación que permite al docente visualizar y preparar estrategias metodológicas acorde a las necesidades de los educandos.

Orientar su trabajo pedagógico, creando con estos resultados estrategias para lograr sus metas.

Es importante señalar que una de las variables que podrían interferir en los aprendizajes de los alumnos es la temática de las competencias y cómo influye en los aprendizajes de éstos y se reflejan en los resultados de las evaluaciones aplicadas.

Para llevar a cabo la investigación se utilizará el método cualitativo, ya que éste describe los significados empíricos individualizando los casos y mostrando flexibilidad frente a la investigación. Las técnicas para la recopilación de información serán a través de la aplicación de evaluaciones Diagnósticas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en cuarto y octavo año básico, herramienta mediante la cual se pretende llegar a la saturación teórica.

Es relevante mencionar que en este trabajo de grado se pretende elaborar y aplicar evaluaciones de tipo diagnóstico y posteriormente tabular la información para ver la efectividad de dicho documento asignado para esta investigación.

## **Marco Teórico**

### **Educación**

La palabra educación, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad<sup>1</sup>.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella<sup>2</sup>.

Paulo Freire entiende la educación como práctica de libertad, es decir, lo que intenta es que el educando sepa y pueda decir su palabra a través de un método de concienciación. Para ello habla de una educación liberadora, que la distingue de una educación bancaria. Para comprender el concepto de educación según Paulo Freire, vamos a subrayar qué significa los siguientes términos:

- Educación Bancaria: Desde esta perspectiva se entiende que es el educador quien sabe y los educandos son los ignorantes. Es una educación que anula el poder creador de los educandos o los minimiza. Estimula su ingenuidad y satisface los intereses de los opresores, que lo que pretende es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime, a fin de lograr una mejor forma de dominación. El objetivo fundamental es dificultar al máximo el pensamiento auténtico y controlar el pensamiento y la acción conduciendo a los hombres a la adaptación al mundo. La educación como práctica de la dominación

---

<sup>1</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

<sup>2</sup><http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

pretende mantener la ingenuidad de los educandos; en definitiva, doctrinarlos, acomodarlos al mundo de la opresión.

- Educación Liberadora: No puede ser el acto de depositar, de transmitir conocimientos y valores a los educandos, meros pacientes de la educación “bancaria”, sino que debe ser un acto cognoscente, que exige la superación de la contradicción educado y reeducando. La educación debe ser un quehacer permanente, porque los hombres están inacabados y ellos tienen conciencia de su conclusión. Paulo Freire subraya la idea de que si queremos liberar a los hombres no podemos alienarlos. La auténtica liberación es el proceso de humanización, e implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo<sup>3</sup>. La educación se define como la acción que ejerce un adulto sobre el joven que tiene bajo su responsabilidad, ayudándole, por un lado, a alcanzar su desarrollo cognitivo, afectivo y motor y, por otro, favoreciendo el desarrollo de competencias que aseguren su inserción social. La verdadera educación es aquella que le permite al sujeto hacer uso consciente y reflexivo de sus potencialidades, enfrentándose a las dificultades de adaptación social que, tanto en la vida de convivencia general, como a lo largo de su actividad profesional, tendrá que resolver positivamente. La educación se define así como fenómeno esencialmente humano. Nota ésta que implica, a su vez, el carácter variable, que se traduce en la forma y método educativo, el cual cambia en relación con las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y época.

La educación constituye un proceso y como tal adhiere a las siguientes características:

**La educación sólo acontece en el ser humano.**

---

<sup>3</sup>[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n12/educar.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n12/educar.pdf)

La idea de educación está asociada a una actividad de naturaleza cultural, superior al sólo orden biológico. El hombre sobrepasa a todos los seres de la naturaleza porque es el único que vive –porque ha logrado acceder a él- en un mundo cultural. Él es capaz de dar sentido, racionalidad y propósito a sus acciones y elevarse hacia el plano de la cultura.

**La educación supone una finalidad.**

No existe educación sin idea de fin. El proceso educativo implica un ideal de perfección, de elevación, de transformación. La educación supone siempre un estado que se pretende alcanzar y que es distinto al original. La educación supone una ideal, un estado individual o social que se quiere alcanzar.

### **La educación es un proceso permanente.**

El acto educativo se realiza inexcusablemente en todas las etapas de la vida, el proceso educativo se produce entre lo individual de un hombre concreto, particular, de una infraestructura individual, y un estado que se quiere alcanzar y que está representado por la superestructura espiritual, cultural. La estructura biopsicosociocultural es incompleta, debe hacerse quiera o no y precisamente esa tarea le acompaña toda la vida.

### **La educación es un proceso de perfeccionamiento y transformación duradera.**

La educación implica un cambio duradero, una verdadera transformación interior del sujeto. Con la educación, el hombre se posesiona de una segunda naturaleza que supone una superación de la naturaleza primaria. La verdadera educación transforma al sujeto en sus múltiples dimensiones: el saber, el hacer y el valorar.

### **La educación supone la disposición consciente y creadora del sujeto que aprende.**

La educación exige siempre la actitud creadora y consciente del sujeto mismo que se educa. El auténtico proceso educativo se lleva a cabo dentro de la interioridad del sujeto. No existe educación verdadera al margen de una decisión consciente, voluntaria y libre por parte del educando.

## **La educación requiere un contexto social que facilite el acto educativo.**

El hombre vive y forma parte de un mundo del cual no puede prescindir. Dependiendo de las influencias de ese medio, el proceso educativo se facilita o se limita, con implicancias diversas para la formación del sujeto. Desde esos componentes, la educación se constituye en un vocablo altamente polisémico, con matices distintos:

### **Educación: como proceso de crecimiento y transformación.**

Este fundamental fenómeno ha sido estudiado a lo largo de la historia del pensamiento por numerosos filósofos y pedagogos que se han detenido a definir, según la concepción del momento, lo que significa el término educación. Así, según John Dewey, representante de la Escuela Nueva en Norteamérica, la educación supone de manera interdependiente una función social y una finalidad individual. Por una parte, asegura Dewey, la educación se puede definir como la suma total de los procesos a través de los cuales una comunidad transmite sus poderes y fines, con el objetivo de asegurar, de esta manera, su propia existencia, permanencia y evolución. Por otro lado, conlleva, la educación, del mismo modo la idea de crecimiento, evolución y cambio. Dicho esto, el proceso educativo hace referencia necesariamente al carácter de crisis interna que constituye la continua reconstrucción de experiencias personales.

En la idea de contextualizar tal historicidad, es posible reconocer dos ideas de la educación representativas de las etapas filosóficas y sistemática.

El pensamiento de Aristóteles en relación a la concepción de la educación está íntimamente relacionado con la filosofía moral y la política, pues, en esencia, para él, el hombre en cuanto ser humano tiende a lo divino y en tal aspiración específicamente moral realiza lo superior representado por la Areté o virtud y la Héxis o excelencia. El fin supremo del hombre es su tendencia a la felicidad, la cual se logra sólo por medio de las excelencias morales e intelectual. Areté es un término griego que significa virtud. Esta última significa la actividad excelente de una acción o función. Virtud y Excelencia es el supremo fin al que debe aspirar todo ser humano, siendo la educación el camino que prepara para tal realización. La educación es el proceso por medio del cual el hombre es formado y conducido a su plenitud, abarcando aspectos morales, intelectuales y prácticos. Esta plenitud a la que aspira la educación, implica e involucra la adquisición de excelencias morales e intelectuales. Tal es el fin de la educación, lograr o permitir el mayor grado de felicidad posible y/o alcanzar la excelencia.

Aristóteles plantea que la educación supone ejercicio o habituación e instrucción verbal o enseñanza. Ambas técnicas deben ser aplicadas desde la niñez a objeto de formar en las virtudes y excelencias morales. En cuanto a una cierta psicología del desarrollo, el autor reconoce cinco etapas en la evolución del niño a la juventud. Aunque agrega una sexta, destinada al estudio de la metafísica, la ética, la lógica, las matemáticas y probablemente el arte poético, la retórica y la medicina.

**La educación podría, entonces, ser definida en los siguientes términos:**

*«Es un proceso exclusivamente humano, intencional, inter-comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan, con mayor plenitud, la instrucción, la personalización, la socialización y la moralización del hombre».* A partir de ese

concepto, surge la idea de un hombre sociable, histórico, perfectible y educable. Pues bien, entre las categorías humanas, la educabilidad ocupa un lugar de privilegio; y, desde otra perspectiva, no cabe duda que la educabilidad es la condición primordial del proceso educativo, tal cual lo señala Castillejo (...) al hablar de ésta como una categoría antropológica. El hombre es un ser indeterminado, debe hacerse, constituirse, conformarse, quiera o no. Y ese hacerse será la tarea que le ocupe todo su ciclo vital. Ese hacerse radical y esencialmente humano se sustenta en la posibilidad de modificación, de cambio, de perfeccionamiento. Es decir, como indica explícitamente Castillejo (1981), el hombre es educable si se quiere poseer educabilidad.

La *educabilidad* no se agota ni restringe a un período más o menos extenso y definido de antemano. La educación es un proceso continuo, vinculado a la existencia del hombre. De esta forma, el hombre se convierte en «autor» responsable de su existencia, porque el hombre dispone de sí mismo. En su educabilidad reside pues la posibilidad de ser más valioso para sí mismo y para los demás. La educabilidad es así el primer supuesto y punto de partida de ese proceso que le permitirá al hombre constituirse y realizarse, llevando a cabo su proyecto a través de una adecuada educación. Educabilidad y aprendizaje son así conceptos para expresar el hecho clave de que el hombre es un ser plástico y abierto al mundo, que puede mejorar sus capacidades de educación, partiendo de sus experiencias.

## **Competencias**

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

El significado de la palabra **competencia** (del latín *competentia*) tiene dos grandes vertientes: por un lado, hace referencia al **enfrentamiento o a la contienda** que llevan a cabo dos o más sujetos respecto a algo.

<http://definicion.de/competencia/#ixzz3Yfyi41zR>

### **Tipos de competencias en la pedagogía conceptual**

En Pedagogía Conceptual el concepto de competencia se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Este concepto está íntimamente relacionado con la formación y la forma en la que se van modificando las estructuras mentales a fin de captar una visión más clara de la realidad. En este ámbito la competencia puede entenderse de diversas formas.

Cuando hace referencia a la capacidad, significa que el estudiante sabe cómo hacer una determinada cosa de acuerdo a los aprendizajes adquiridos. Significa que el estudiante no sólo aprende conceptos sino que además asimila la forma en la que puede aplicarlos.

Cuando se utiliza el concepto en el contexto de la competitividad hace referencia a la capacidad de la persona para demostrar que su forma de resolver un determinado conflicto o de hacer algo puntual es la mejor que existe.

Cuando se hace referencia a la competencia desde la **incumbencia**, se habla de la capacidad del estudiante para relacionar sus conceptos aprendidos con la realidad que le rodea. Las competencias le permiten al individuo involucrarse en su entorno de forma **responsable y ética**.

Podemos decir que en la Pedagogía Conceptual la competencia consiste en un visión cognitivista. Entendiéndose la misma como la forma en la que se desarrollan los procesos mentales relacionados con la interpretación y la argumentación de los conocimientos y su empleo en la vida cotidiana.

<http://definicion.de/competencia/#ixzz3YfZaSWX7>

Actualmente se continúa debatiendo cuáles son las competencias, no obstante los diversos autores coinciden en las siguientes:

- ✓ Capacidad de aprender a aprender.
- ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis.
- ✓ Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones.
- ✓ Habilidades interpersonales.
- ✓ Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- ✓ Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- ✓ Resolución de problemas y toma de decisiones.
- ✓ Capacidad crítica y autocrítica.
- ✓ Habilidades básicas de manejo de la computadora.
- ✓ Trabajo colaborativo.
- ✓ Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio, disciplina o profesión.
- ✓ Compromiso ético (valores).

- ✓ Conocimiento de una segunda lengua.
- ✓ Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- ✓ Habilidades de investigación.

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/basica.htm>

## **EL ORIGEN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

En los últimos tiempos el mundo ha experimentado cambios fundamentales: en las formas de vivir, en las relaciones de producción, en los movimientos demográficos, en los logros tecnológicos, en la cantidad de información disponible... Este nuevo escenario social y económico demanda cambios en la formación de los futuros ciudadanos y, por tanto, plantea retos ineludibles a los sistemas educativos, a las escuelas, al currículo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por supuesto, a los docentes. Con el fin de enfrentarse a esos retos, el mundo educativo ha ido asumiendo y extendiendo en su seno el término de “competencia”, surgido anteriormente en el mundo laboral. El enfoque por competencias es un intento de lograr efectivamente la igualdad de oportunidades a través de la educación al enfatizar el logro de unas competencias básicas para la totalidad de la población, actualizando el viejo principio pedagógico según el cual la educación común o general debe ofrecer una capacitación

"básica-suficiente" para el individuo y "básica-suficiente" para la comunidad. Por otro lado, se pretende dar una respuesta a la exigencia de evitar el fracaso escolar garantizando un bagaje suficiente de formación para la totalidad de la población escolar. La razón por la cual las políticas educativas se interesan por este tema forma parte de una especie de revolución cultural que pretende situar la escuela y la educación en su contexto teniendo en cuenta las grandes transformaciones ocurridas entre las que se pueden destacar las siguientes:

- El aumento del nivel de exigencias para integrarse en la sociedad del conocimiento que genera el foso separador entre quienes poseen las competencias necesarias para ello y quienes carecen de las mismas, expuestos a la marginación y exclusión.
- El incremento del nivel general de formación, lo que no evita que, contradictoriamente, un 10% aproximado de la población se quede sin ninguna titulación reconocida.

- La crisis permanente de los contenidos formativos, que pronto quedan obsoletos ante el rápido avance del progreso científico-técnico y las nuevas circunstancias económico-sociales que conlleva. Ello aumenta la importancia de fortificar la capacidad de aprender a lo largo de la vida más que proporcionar un gran bagaje de conocimientos. La "inflación" del currículo, que desborda a los educadores a quienes se responsabiliza frecuentemente de los problemas sociales.

- La orientación hacia la vida después de la escuela remarcando la búsqueda de la transferencia de los aprendizajes y su adecuada aplicación en una diversidad de contextos.

- El cambio de paradigma educativo, centrado no ya en el docente y la escuela, sino en el sujeto aprendiz. La aportación de las diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas (conductismo, constructivismo, cultivo de la inteligencia emocional, etc.) que acentúan la importancia de la efectividad, significación e integración de los aprendizajes.

- Por último, el equilibrio entre los métodos de gestión y la evaluación de los resultados, con el reconocimiento de que la calidad de los sistemas educativos depende no sólo de los recursos, con toda su importancia, sino de la evaluación y control de los resultados. En definitiva, la preocupación por la calidad de la educación es la razón principal de la atención a las competencias básicas que subrayan la puesta en práctica de los aprendizajes, facilitando así tanto su transferencia como su evaluación, pretendiendo armonizar calidad y equidad. 4 Todo ello ha conducido a la necesidad de repensar el currículo y a iniciar un debate sobre qué es básico en la educación básica, a partir del principio de que en estos niveles educativos no se puede enseñar y aprender todo lo que nos gustaría que los niños y jóvenes aprendiesen, ni siquiera lo que con toda seguridad resulta beneficioso que los niños y jóvenes aprendan. Hay que elegir. Cuando se amplían o se introducen contenidos, hay que recortar o excluir otros, reestructurando su aprendizaje, aplicando metodologías integradoras que vinculen el mundo de la educación y su entorno.

## **¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS?**

No hay una acepción universal del concepto "competencia clave o básica", si bien se da una coincidencia generalizada en considerar como competencias clave, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto y hay un cierto acuerdo común en entenderlas como "el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad". Ser competente en un ámbito o actividad significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos

relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. En el mundo educativo el término expresa una cierta capacidad o potencial para actuar de modo eficaz en un contexto. Implica el uso eficaz de todo tipo de conocimientos

### **EL INFORME DESECO DEFINE EL TÉRMINO COMPETENCIA COMO:**

“la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Para que una competencia pueda ser considerada como clave o básica, según el Informe DeSeCo, debe ser valiosa para la totalidad de la población, independiente del sexo, la condición social y cultural y el entorno familiar, y subraya explícitamente tres condiciones que debería cumplir: Una competencia supone un... 6 - Ser desarrollada a lo largo de la enseñanza o formación obligatoria. - Ser transferible, es decir, aplicable en muchas situaciones y contextos, y - Ser multifuncional, en tanto que pueda ser utilizada para lograr diversos objetivos, para resolver diferentes tipos de problemas y para llevar a cabo diferentes tipos de tareas. Finalmente, en la comprensión del concepto de competencia es preciso tener muy en cuenta las siguientes características: a) No son directamente evaluables: Definir los aprendizajes escolares únicamente en términos de “competencias”, prescindiendo de la identificación de los diferentes tipos de contenidos y conocimientos que se movilizan, son engañosas y resultan contradictorias con el concepto mismo de competencia. La adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones...) Para poder

adquirir o desarrollar una competencia, hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella y, además, aprender a movilizarlos y aplicarlos. Hay que elegir los contenidos más adecuados para trabajarlas y desarrollarlas, definir la secuencia y el grado propio de los distintos niveles y cursos, establecer indicadores de logro y proponer acertadamente tareas para que el alumno realice.

b) No sustituyen a los elementos que actualmente se contemplan en el currículo, sino que los completan planteando un enfoque integrado e integrador de todo el currículo escolar. Por ese motivo es necesario ponerlas en relación con los objetivos, con los contenidos de las áreas y con los criterios de evaluación, si se quiere conseguir su desarrollo efectivo en la práctica cotidiana

c) Las competencias básicas no deben interpretarse como si fuesen los aprendizajes mínimos. De hecho los currículos incluyen un conjunto de aprendizajes deseables, más amplios de los que puedan considerarse mínimos en sentido estricto. Ese conjunto de competencias no constituye la totalidad de lo que se enseña en la escuela, sino que es la selección de lo que se considera indispensable para vivir y convivir en la sociedad actual, y poder seguir aprendiendo

d) No son independientes unas de otras, sino que están entrelazadas. Algunos elementos de ellas se complementan o entrecruzan. El desarrollo y la utilización de cada una de ellas requieren a su vez de las demás. En algunos casos esta relación es especialmente intensa, por ejemplo, algunos elementos esenciales de las competencias en comunicación lingüística, para aprender a aprender o del tratamiento de la información, que están estrechamente relacionadas entre sí, forman la base para el desarrollo y utilización del resto de las competencias. Incluso se puede considerar que la Competencia en comunicación lingüística, por su carácter instrumental, es la competencia más transversal, aquella cuyo dominio facilita el acceso a todo el resto de conocimientos. Finalmente, la relación estrecha entre las competencias se aprecia a través de algunos elementos que forman parte de todas ellas: resolución de

problemas, actitud crítica, iniciativa creativa, toma de decisiones con evaluación del riesgo y, sobre todo, la selección, tratamiento, uso y comunicación de información.

Se recogen algunos elementos que definen cada una de las competencias en las etapas de la educación obligatoria.

### **Competencia en comunicación lingüística:**

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Competencia matemática Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.

Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud Se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se facilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital Consiste en disponer de las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en

distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento esencial para informarse , aprender y comunicarse.

Competencia social y hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

Competencia en cultura humanística y artística Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

Competencia para aprender a aprender Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a sus propios objetivos y necesidades.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal Se refiere, por un parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Sobre el listado de competencias básicas para el sistema educativo Enseñanzas básicas señala que “entre las competencias básicas hay algunas que tienen carácter más transversal, tales como la competencia de aprender a aprender, comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana y autonomía e iniciativa personal. Otras están más directamente relacionadas con áreas o materias concretas del currículo,

como la competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud, la matemática y la cultura humanística y artística.

No obstante, todas las competencias básicas se consideran igualmente importantes, ya que cada una de ellas puede contribuir a tener éxito en la vida dentro de una sociedad del conocimiento y a su vez forman un entramado en el que determinados aspectos esenciales en un ámbito apoyan la competencia en otro". Es preciso tener en cuenta que muchas de las competencias se solapan y entrelazan: determinados aspectos esenciales de un ámbito apoyan la competencia en otro. Las competencias básicas fundamentales de la lengua, la lectura y la escritura, el cálculo y las Tecnologías de la información y la comunicación constituyen el fundamento esencial para el aprendizaje, mientras que todas las actividades de aprendizaje se sustentan en la competencia de aprender a aprender. Hay una serie de aspectos aplicables a la totalidad del marco y que intervienen en las ocho competencias básicas: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_c\\_urricul/adjuntos/14\\_curriculum\\_competencias\\_300/300002c\\_Pub\\_BN\\_Competiciones\\_Basicas\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_c_urricul/adjuntos/14_curriculum_competencias_300/300002c_Pub_BN_Competiciones_Basicas_c.pdf)

## **EVALUACIÓN**

Evaluación en sus términos generales se puede entender como el proceso por medio del cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración.

Aplicada al área educativa la evaluación se puede definir como el proceso por medio del cual se obtiene información pertinente para emitir juicios y tomar decisiones en el campo de la educación.<sup>4</sup>

Según Benejam <sup>5</sup> y otros, se suele definir la evaluación como un proceso para obtener información sobre el aprendizaje, formular juicios y tomar decisiones.

También se ha definido como el proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones.

Aplicada al área educativa la evaluación se puede definir como el proceso por medio del cual se obtiene información pertinente para emitir juicio y tomar decisiones en el campo de la educación.

Educativa la evaluación se puede definir como el proceso por medio del cual se obtiene información pertinente para emitir juicios y tomar decisiones en el campo de la educación.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Sepulveda Alejandro, Núñez Francisco, Manual para el profesor, métodos y procedimientos de trabajos en el aula, Universidad de Los Lagos, 2001

<sup>5</sup>BENEJAM, Pilar. PAGÉS Joan, COMES Pilar, QUINQUER Dolors. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. 1997

<sup>6</sup>Sepulveda Alejandro, Núñez Francisco, Manual para el profesor, métodos y procedimientos de trabajos en el aula, Universidad de Los Lagos, 2001

Según Benejam<sup>7</sup> y otros, se suele definir la evaluación como un proceso para obtener información sobre el aprendizaje, formular juicios y tomar decisiones.

La evaluación no se realiza en un momento específico de la acción pedagógica, sino que se convierte en elementos permanentes que incluyen actividades de comunicación de objetivos planificación de las tareas y de apropiación de criterios para realizarla, de identificación y de autogestión de errores.

La evaluación, estrechamente vinculada al aprendizaje queda inserta en la secuencia didáctica de tal manera que cada una de sus fases –inicio, desarrollo y síntesis- contienen actividades de evaluación.

Una propuesta evaluativa interesante para tus cuestionamientos es la de Posner que se basa en que todos los esfuerzos educativos se deben dirigir al crecimiento y al desarrollo de los estudiantes. Para Posner la evaluación debe ser colaborativa, distintos actores deben aportar información, reflexiones, autoevaluaciones. La evaluación debe ser dinámica y mirar el progreso del estudiante durante todo el proceso de aprendizaje. Es contextualizada pues el contexto en el que se desarrolla afecta la naturaleza de los procedimientos y resultados obtenidos. Es informal ya que toma información de situaciones de aprendizaje en las que se observa y escucha al estudiante y es flexible pues permite que los objetivos no sean fijos, se puedan revisar y ajustar.

Para que exista un logro de aprendizajes que sea medido en una evaluación hay que planificar para la diversidad y es por eso que se deben generar diferentes estrategias de aprendizaje según el tipo de alumnos que se tenga identificando la manera en la que aprenden.

---

<sup>7</sup>BENEJAM, Pilar. PAGÉS Joan, COMES Pilar, QUINQUER Dolors. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. 1997

## **TIPOS DE EVALUACION**

**Evaluación Diagnóstica:** Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

**Evaluación Sumativa:** Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

**Evaluación Formativa:** Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso.

### **Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar:**

Evaluación holística: abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.

Evaluación informal, sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Evaluación continua: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

**Según quien sea el agente evaluador:**

Auto-evaluación: la realiza el mismo alumno.

Evaluación interna: Por algún docente del establecimiento educativo.

Evaluación externa: Por agentes externos al establecimiento.

Tipos de evaluación educativa | La Guía de Educación <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa#ixzz3ZlplBGuy>

## **INSTRUMENTOS QUE EVALÚAN COMPETENCIAS EN EL SISTEMA ESCOLAR**

### **SIMCE**

Según el Ministerio de educación el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) funciona en base a una prueba que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a todos los alumnos del país que cursan un cierto nivel, el cual va alternándose entre 4º Básico, 8º Básico y 2º Medio.

Su objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

El sistema de evaluación que se utiliza es el mismo para todos los establecimientos educacionales del país y su administración se realiza de manera externa a todos ellos. Los puntajes obtenidos en la prueba SIMCE permiten conocer el desempeño, en diferentes sectores de aprendizaje, del conjunto de los alumnos de:

- Cada establecimiento educacional, en comparación con años anteriores y con otros establecimientos.

- Cada curso, dentro de un mismo establecimiento.

Actualmente, el diseño y administración del sistema depende de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

El SIMCE actúa como un termómetro, estableciendo la situación en que se encuentran los alumnos en relación a lo que se espera de ellos, conforme a lo que se establece en el Marco Curricular.

Mediante la utilización de una prueba nacional, censal y estandarizada, este sistema entrega indicadores objetivos sobre la calidad de la educación en todos los establecimientos educacionales del país.

Aunque la acción directa del SIMCE se limita a la medición de logros de aprendizaje, los indicadores que genera hacen posible que surja un vasto conjunto de iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la educación, por parte de diversos actores.

Los resultados de la prueba le permiten a los docentes:

- Conocer los logros de aprendizaje de sus alumnos, estableciendo comparaciones en relación con otros establecimientos y con el país en su conjunto.
- Evaluar la efectividad de las acciones ejecutadas para mejorar la calidad del aprendizaje, al comparar los resultados actuales con aquellos obtenidos tres años antes.
- Analizar el nivel de exigencia o el nivel de complejidad de las tareas que sus alumnos son capaces de enfrentar.
- Esta forma de evaluar la calidad de la educación presenta una serie de problemas que deben ser considerados a la hora de analizar los resultados

en las pruebas SIMCE. Se trata de problemas de índole metodológica, pedagógica y política, algunos de los cuales han intentado ser abordados por el Ministerio de Educación, otras aún no.

En primer lugar, el tema de la selección curricular. Las reformas curriculares realizadas en la década de los '90 en nuestro país tuvieron el claro propósito de fijar los parámetros que permitieran desarrollar una educación de calidad. En la práctica es la medición externa la que finalmente define lo que se enseña y ejercita en el aula. El SIMCE ha alcanzado plenamente este objetivo en los niveles y sectores de aprendizaje en los que se aplica, asumiendo el riesgo de empobrecer la implementación del currículum en su conjunto.

En el plano técnico y metodológico aparecen varios problemas necesarios de abordar para poder dar a los resultados SIMCE una interpretación más consistente con la evidencia disponible.

El SIMCE es una prueba que intenta ofrecer información acerca de los resultados obtenidos por los establecimientos educacionales. Sin embargo, de acuerdo a las investigaciones actuales, la variabilidad en los resultados escolares obtenidos por los alumnos depende en un porcentaje minoritario de lo que ocurre al interior de las escuelas (no más de un 30%), y en un porcentaje mayoritario de variables extra escolares como el origen socioeconómico, cultural y familiar de los niños (en un 70% y más). Más aún, la variable "rendimiento en pruebas escolares estandarizadas" es, de todas las áreas del currículum, la que muestra menos sensibilidad al efecto de las variables escolares. Siendo así, los puntajes estandarizados SIMCE no están dando cuenta centralmente de la calidad de la educación entregada por los establecimientos educacionales, sino más bien del estatus socio cultural de los estudiantes atendidos por las escuelas (lo que habla

también de la capacidad de estas para seleccionar a la población que educan y segmentar gravemente el sistema escolar chileno)

Lo que el SIMCE mide es la cantidad de conocimiento (mediante un análisis cuantitativo) que han adquirido los alumnos dentro de un período escolar, no obstante pasan a ocupar un segundo lugar los factores externos que afectan al rendimiento escolar, entre estos factores podemos encontrar la desnutrición, padres con poca escolaridad, bajo nivel socio-económico, metodologías inadecuadas, entre otras. Sin embargo, uno de los factores que no ha sido considerado como relevante, pero que podrían afectar el proceso de aprendizaje de los alumnos son las r El SIMCE su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes subsectores del currículum nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que ellos aprenden. Para cumplir con este propósito, SIMCE fomenta el uso de la información de las pruebas nacionales por parte de distintos usuarios.

- A los profesores, directivos y sostenedores la información entregada por el SIMCE les sirve para: evaluar los logros alcanzados por los alumnos y alumnas y las metodologías a seguir.
- A los padres y apoderados, la información entregada por el SIMCE les sirve para: saber si su hijo o hija logro alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Al Ministerio de Educación, la información entregada por el SIMCE le sirve para: Conocer cómo le fue a sus alumnos en comparación con los alumnos del mismo curso evaluados en años anteriores.

Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente en

diferentes subsectores de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a los estudiantes que cursan un determinado nivel educacional. Hasta el año 2005, la aplicación de las pruebas se alternó entre 4° Básico, 8° Básico y 2° Medio. A partir del año 2006, se evalúa todos los años a 4° Básico y se alternan 8° Básico y 2° Medio. Desde el año 2010 se incorpora la evaluación en 3° Medio del subsector Inglés.

Además de las pruebas asociadas al currículum, el SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes y padres y apoderados a través de cuestionarios de contexto. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE. Representaciones que tienen los profesores frente a éstos<sup>8</sup>.

## DIAGNOSTICO

Diagnóstico es una palabra que tiene su origen etimológico en el griego y más aún en la unión de tres vocablos de dicha lengua. En concreto, es un término que está formado por el prefijo *diag-* que significa “a través de”; la palabra *gnosis* que es un sinónimo de “conocimiento”, y finalmente el sufijo *-tico* que se define como “relativo a”.

Cabe mencionar que algunos autores que definen el diagnostico como:

”Proceso de trabajo en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y aula a fin de proporciona orientaciones e instrumentos de trabajo a los maestros que permiten modificar el conflicto planteado.”

BASSEDAS (1995)

---

<sup>8</sup><http://www.simce.cl/index.php?id=288>

“La razón de ser del diagnóstico radica en el hecho de que todo sistema educativo supone una intervención destinada bien a modificar o reordenar ciertas dimensiones del ser humano, como sus instintos, desarrollar otras, potenciar o poner en actos dimensiones específicas de las personas, tal como la libertad o la autonomía personal: algo similar podríamos afirmar cuando se trata de contextos educativos.” PÉREZ JUSTE (1989):

“El diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación. BUISÁN Y MARÍN (1987):

## **CURRÍCULO**

“Un **currículo** es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural *currícula*... Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

## **CURRÍCULO: PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA**

De qué manera seleccionar y potenciar los aprendizajes en el conjunto de la educación básica. Largos listados de contenidos conceptuales o núcleos fundamentales de aprendizaje se conocen los siguientes principios.

### **El currículo deberá ser**

Potenciador de desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes común, abierto y flexible, integral, coherente.

### **El currículo deberá buscar**

Forma de cubrir los ámbitos de vida, globalidad, transversalidad, universalidad, igualdad y diversidad, interculturalidad.

Potenciación y enriquecimiento de la persona educación básica en todas las etapas: actualización científica, orientación crítica, autonomía, aprendizaje a lo largo de toda la vida, aprendizaje colaborativo.

Ser compartido con otras organizaciones y agentes sociales.

### **METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS.**

#### **Riesgos a evitar**

- ✓ Reducción de los objetivos generales de aprendizaje a la "declaración de intenciones"
- ✓ Considerar al alumnado como receptor pasivo.

- ✓ Empobrecimiento del aprendizaje: memorismo, aprendizajes mecánicos, reducción de contenido.
- ✓ Reduccionismo de las finalidades educativas a las instructivo-cognitivas, abandonando los aspectos emocionales y sociales y los componentes creativos del pensamiento.
- ✓ Parcelación de los aprendizajes en asignaturas y, aún dentro de ellas, en pequeñas unidades independientes.
- ✓ Academicismo: lógica disciplinar como único referente.
- ✓ Exclusión personal y social.
- ✓ Supeditación de cada etapa a la siguiente.
- ✓ Conjunto demasiado amplio de contenidos y objetivos, y sin la debida jerarquización.
- ✓ Desconexión de los aprendizajes a la vida real.
- ✓ Imposición de la visión única dominante (ideológica, cultural, de género).
- ✓ Teoricismo, relegación y desvalorización de lo práctico y/o manual y de lo afectivo.
- ✓ Asimilación de lo "básico" por simplificación o reduccionismo, a los "mínimos" empobrecidos.
- ✓ Preponderancia en el currículum oficial, de referencia,

## **Propuestas**

**Coherencia.** El currículum oficial de referencia debe relacionar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación con los fines últimos de la educación obligatoria desde el punto de vista de la ciudadanía y lo vital-personal. Debe articularse en torno a todos los ámbitos vitales.

**Núcleos fundamentales, ámbitos.** Han de marcarse núcleos fundamentales a desarrollar por todas las áreas conjunta y coordinadamente y que esto se refleje

en el currículo de cada área, incluyendo los criterios de evaluación (que no tienen que ser siempre por áreas).

**Niveles de concreción.** El currículo oficial debe considerarse como currículo de referencia, y no tener tal grado de concreción que aspire a convertirse en el "currículo realmente impartido".

**Contenido aplicado.** El contenido que figure en el currículo oficial ha de concretarse en la práctica como "contenido aplicado".

**Apertura cultural e igualdad social.** El currículo ha de recoger los saberes prácticos y diversos de la sociedad, incluidos los de los grupos más excluidos de la cultura académica tradicional.

**Educación básica y etapas.** En cada etapa deben tener entidad objetivos y contenidos específicos para concretar los fines generales de la educación básica.

**Especialización, número de áreas.** El número de áreas, cuando éstas existan, no ha de ser nunca excesiva"

### **Los Contenidos.**

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y

proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber)

1. Hechos.
2. Datos.
3. Conceptos.

Contenidos procedimentales (saber hacer)

- Eje Motriz Cognitivo
- Eje de Pocas Acciones-Muchas Acciones
- Eje Algorítmico-Heurístico.

Contenidos actitudinales (ser)

- Valores.
- Actitudes.
- Normas”

Evaluación

tipos de evaluación

Nacional

SIMCE

Colocar que se realizan a nivel comunal los ensayos SIMCE relación entre curriculum y evaluación

Comunal

Diagnostica

Cobertura curricular

### **Marco Contextual**

El presente Trabajo De Grado II, se basa en una ampliación de experiencias por parte de los Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica de la Escuela Rural El Encanto Comuna de Puyehue, Décima Región – Chile, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, para la Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes.

La Escuela Rural El Encanto se encuentra ubicada en Comuna de Puyehue, Décima Región – Chile, actualmente cuenta con una matrícula de 62 alumnos y

alumnas, en su mayoría de descendencia Mapuche Huilliche, en este trabajan 8 docentes, dirigido por un director comprometido con la formación y educación que se espera en los últimos tiempos, con nivel educacional de 1° a 8° año básico, con cursos combinados de 1° a 6° año, 7° y 8° cursos Simples.

Para esto se ha planteado a los alumnos(as) de cuarto y octavo de enseñanza básica en conjunto con él o la profesor/a que desarrollan este trabajo de grado, se encarguen de elaborar, aplicar y desarrollar las Evaluaciones de carácter Diagnostica, considerando los contenidos que los Programas de Estudio del Ministerio de Educación Chileno entrega para estas asignaturas y estos cursos.

Las Evaluaciones de carácter Diagnostica tienen sus particularidades: sirve principalmente para la demostración de los aprendizajes de los alumnos y alumnas frente a nuevos temas, que están adecuado a la edad y nivel de enseñanza de estos.

### **Diseño y aplicación de Instrumentos**

De manera inicial la ley SEP entra en vigencia en Febrero del 2008, tras lo cual los Establecimientos Educativos debieron diseñar lo que se ha llamado “Planes de Mejoramiento Educativos” (PME). Fue así como a comienzos del año 2009 los PME fueron enviados al MINEDUC para su evaluación y aprobación. Este proceso realizado este año de modo experimental, por primera vez involucraba a las escuelas, las que debían comprometerse con metas cuantificables, diseñar un

planeamiento que permitiese el logro de esos resultados y evaluar de modo sistemático el avance de los distintos ámbitos asociados a sectores de aprendizaje y áreas de gestión que contiene el Plan contemplados en el marco de la Buena Enseñanza (MBE).

Estas acciones agrupadas en dicho Plan han constituido un desafío complejo para las escuelas, pues además de las complejidades estructurales que presenta nuestro sistema educativo, provocó que las escuelas debieran avanzar en una institucionalización de las acciones establecidas en el plan, y por lo mismo fue necesario lograr la “normalización” de los procesos escolares.

A ocho años del comienzo de la Ley SEP, cumplido ya un primer proceso de funcionamiento, el año 2015 representa un nuevo ciclo de trabajo en la mejoría de la calidad de la educación y para ello el Ministerio de Educación ha destinado el doble de los recursos facilitados en la primera etapa, con la finalidad que en este proceso los Establecimientos Educativos cumplan con las metas pedagógicas que se planteen para los cuatro años subsiguientes.

Teniendo como antecedente lo anterior, la etapa de diagnóstico para este 2015 resulta elemental para comenzar el funcionamiento de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), pues producto de ello se deberán considerar las metas pedagógicas que las escuelas y colegios intentarán cumplir en los próximos cuatro años. Debe hacerse hincapié en lo fundamental que resulta reformular e implementar Planes de Mejoramiento Educativo con absoluta pertinencia a la condición educativa de cada establecimiento y a las metas de logros de aprendizaje definidas para cada nivel, ya que esto permitirá desarrollar debidamente un seguimiento y monitoreo durante la implementación de los mismos.

Producto de esto, la aplicación de evaluaciones curriculares de diagnóstico adecuadas, es un factor de preponderancia absoluta.

Por ello hemos creado instrumentos de diagnóstico, necesarios para considerar en el PME que permitirán realizar el seguimiento de estos aprendizajes. Estas pruebas tienen como objetivo principal identificar los aprendizajes de los estudiantes que los estudiantes mejor dominan y cuál es el nivel de logro, además de las habilidades desarrolladas, identificando aquellos que superan la media nacional de los más débiles.

## **ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LAS PRUEBAS**

Todas las evaluaciones serán desarrolladas bajo los parámetros que se detallan a continuación. Evidentemente, cada una de ellas se estructura de acuerdo a las especificaciones curriculares que entrega el MINEDUC.

### **Estructura de todas las pruebas destinadas a educación General Básica:**

-Preguntas de selección múltiple

-Hoja de respuesta para cada estudiante.

#### **A.- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Como Sabemos las Bases Curriculares constituyen, de acuerdo a la Ley General De Educación (Ley N° 20.370), el documento principal del currículo Nacional. Las nuevas bases curriculares establecen un listado único de Objetivos de Aprendizaje (OA )de 1° a 6° básico y en 7° y 8° básico, se rigen por la actualización del Marco Curricular realizada en el 2009, que establece Objetivos Fundamentales (OF), Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) y Aprendizajes Esperados (AE).

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman las competencias comunicativas de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En la presentes bases, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral, que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. No obstante la división en ejes, espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

Estas pruebas diagnósticas de Lenguaje y Comunicación están basadas y considerando los siguientes por prueba y nivel.

En cuarto año básico encontramos las habilidades lectoras que son extraídas de información explícita, extracción de información implícita, reflexión sobre el texto. Además de considerar los objetivos de aprendizaje e indicador de logro por pregunta.

En 8° año básico encontramos las habilidades lectoras: Incremento de vocabulario, extraer información, argumentación, reconocimiento de tipos de textos e interpretación de signos escritos/interpretación de lo leído. Además de considerar los Aprendizajes Esperados (AE) e indicador de logro por pregunta.

Considerando lo anterior, a continuación se especificaran y describirán brevemente las habilidades lectoras en Lenguaje y Comunicación.

- a) Extracción de información Explícita: En esta habilidad de lectura el estudiante al leer un texto (literario o no literario) debe ser capaz de reconocer información específica del texto, además de identificar información considerando la relevancia dentro de lo leído considerando ideas principales y secundarias. Además, involucra la extracción de información presente en el texto, entre otros.
  
- b) Extracción de información Implícita: En esta habilidad de lectura el estudiante al leer un texto (literario o no literario) debe ser capaz de relacionar información presente en el texto, es decir, elementos que sí se encuentran explícitos con la información que no aparece en el texto. Así se debe establecer una relación entre la información que conllevará a develar la información implícita en el texto. También esta habilidad de lectura incluye otras capacidades que deben lograr los estudiantes al leer los textos. El alumno debe ser capaz de realizar inferencias simples, reconstruir una secuencia temporal, y además, debe comprender significados de

palabras a partir de claves contextuales. Esto ligado a la interpretación del lenguaje figurado, además del reconocimiento de relaciones causales, entre otras.

- c) Reflexión sobre el texto: En esta habilidad de lectura reflexionar sobre el texto el estudiante al leer un texto (literario o no literario) debe ser capaz de reflexionar sobre el contenido expuesto o contado en el texto, para relacionarlo con su conocimiento de mundo, es decir, su experiencia personal además de las lecturas conocidas que el alumno haya adquirido fuera o dentro de la escuela. Esta habilidad lectora, incluye también. La capacidad de manifestarse con la opinión o apreciación sobre algún aspecto mencionado o planteado por el texto leído. Asimismo esta habilidad lectora contiene la reflexión que hace el estudiante con respecto a la información que acompaña al texto, considerándose gráficos, imágenes y tablas.
- d) Lectura de variedad de textos: La evaluación se basa en reconocimiento visual de la estructura del texto, y en la identificación de diferentes textos de estructuras simples y complejas.
- e) Extraer información: Consiste en la capacidad de reconocer los elementos centrales de distintos textos, ya sean escuchados como leídos, y extraer información de ellos tanto explícitas como información implícita e inferencial.
- f) Incremento de vocabulario: Su objetivo consiste en medir la capacidad que poseen los estudiantes para interpretar a partir de claves contextuales el

significado de palabras nuevas escuchadas o en contextos literales. Además, implica hipotetizar sobre el significado de nuevos términos y no familiares en textos diversos, tanto escritos como orales.

- g) Construcción del significado: Se define como el conjunto de habilidades que permite “prestar atención al lenguaje escrito”. Estas habilidades permiten decodificar y entender el contenido de un mensaje escrito formándose inferencias, interpretar significados por el contexto, sacar ideas centrales, deducir conclusiones, relacionar datos, predecir consecuencias, etc.
- h) Evaluación: Consiste en evaluar la capacidad del estudiante en responder con su opinión sobre una pregunta. Se emplean una rúbrica que evalúa la forma en que se expresan las ideas y en ella el interés está en la explicación del por qué.

## **EVENTOS REALIZADOS 1° APLICACIÓN**

### 1.- Reunión con Equipo Directivo.

El primer procedimiento en la Escuela El Encanto de la Comuna de Puyehue fue reunirse con el Director y la Jefe Técnico Pedagógico. A esta reunión también se invita a la Jefe Técnico de la UTP Comunal y la coordinadora de la aplicación de las pruebas, quienes en forma conjunta acordaron las fechas de aplicación, temáticas a evaluar y fundamentar el porqué de la evaluación, se mostraron los formatos de propuesta de las pruebas a aplicar, para que sean revisadas y presentadas las propuestas de mejora.

### 2.- Aplicación de las Pruebas.

A continuación se detalla los días y las evaluaciones que se aplicaron a la Escuela Rural El Encanto.

<b>FECHA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Martes 17 De Marzo	Pruebas de comprensión Lectora 4° año básico
Jueves 19 De Marzo	Prueba de comprensión Lectora 8° año básico

El día viernes 27 de marzo se hizo entrega a la Jefe Técnico de la Escuela El Encanto de un pre-informe en el que se especificaban los datos que se requerían para completar los informes.

Este pre-informe contenía la cantidad de alumnos que habían rendido bien en cada Aprendizaje Clave de Lenguaje y Comunicación. El trabajo realizado en la Unidad Educativa tuvo la asistencia del 100% de los evaluados.

## **Evaluación de Lenguaje y Comunicación**

### **Cuarto Año De Educación General Básica**

## TABLA DE ESPECIFICACIONES

<b>Habilidad Lectora</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Pregunta N°</b>
Extracción de información implícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información implícita	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	01
Extracción de información explícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información explícita	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto	02
Extracción de información explícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Determinando las	Explican las consecuencias que tienen las acciones	03

	consecuencias de hechos o acciones	de ciertos personajes,	
Extracción de información implícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Describiendo y comparando a los personajes	Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	04
Reflexión sobre el texto	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes.	Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	05
Extracción de información implícita	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.	06
Reflexión sobre el texto	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo; poemas.	Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente	07
Extracción de información implícita	Comprender poemas adecuados al nivel e	Describen qué reacción les	08

	interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	produce un poema (susto, Sorpresa, risa, etc)	
Extracción de información implícita	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Explican versos del poema. Explican con sus propias palabras un verso del poema.	09
Reflexión sobre el texto	Leer independientemente y comprender textos no literarios(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Extrayendo información explícita e implícita.	Reconocen el propósito o finalidad de los textos.	10
Extracción de información implícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y	Explican oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen	11

	formarse una opinión. Extrayendo información explícita e implícita.		
Extracción de información implícita	Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivos en sus producciones	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir	12
Extracción de información implícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión	Identifican el emisor y destinatarios y explican cuál es su intención al publicar ese texto.	13
Extracción de información implícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión	Identifican el emisor y destinatarios y explican cuál es su intención al publicar ese texto.	14

Extracción de información explícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información explícita	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto	15
Extracción de información explícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Reconociendo el problema y la solución en una narración	Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven	16
Reflexión sobre el texto	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes.	Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	17
Extracción de información implícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Describiendo y comparando a los personajes	Describen a los personajes usando información implícita del texto	18
Extracción de información explícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su	Aluden a información explícita de un texto leído al comentar o escribir.	19

	conocimiento del mundo y formarse una opinión: Extrayendo información explícita		
Extracción de información implícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Interpretando expresiones en lenguaje figurado.	Explica, oralmente o por escrito, expresiones en lenguaje figurado	20
Extracción de información implícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: "Extrayendo información implícita"	Explica, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.	21
Extracción de información explícita	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas de ortografía literal y puntual aprendida en años anteriores, además de: escritura de ay, hay , ahí	Escriben correctamente en sus textos las palabras hay, ahí o ay, de acuerdo con el contexto en que se usan	22

Extracción de información implícita	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas de ortografía literal y puntual aprendida en años anteriores, además de: Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los textos que escriben	23
Extracción de información implícita	Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	Distinguen el sujeto del predicado en oraciones simples	24
Extracción de información implícita	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas de ortografía literal y puntual aprendida en años anteriores, además de: Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los textos que escriben	25

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1,2,3,3 y 5.

## TEXTO 1

### LEYENDA DEL COPIHUE

Hace muchos años, en una comunidad mapuche, ubicada en los bosques del sur de Chile, vivía una hermosa niña llamada Rayen.

Ella había sido prometida en matrimonio por sus padres a Maitú cuando eran niños.

Un día de primavera, Maitú partió con los hombres de su pueblo a luchar en una batalla, a orillas del río Toltén.

Rayen quedó muy triste y fue a subirse a una araucaria que era el árbol más alto del bosque, como lo hacía cada vez que Maitú se ausentaba. Desde allí podía observar el polvo que levantaban los guerreros en el combate y salir a su encuentro, al verlos regresar.

Sin embargo, esta vez, Rayen no vio nada. Pasaban las horas y en el silencio del bosque sólo se escuchaban los hondos y largos suspiros de la joven mapache. Cuando se hizo de noche, bajó de la alta araucaria y preocupada se fue a su ruca.

A la mañana siguiente, el grupo estaba de vuelta pero Maitú no venía con ellos. Desesperada corrió al bosque a llorar su pena.

Las lágrimas se convirtieron en copihues, hermosas flores de sangre, que colgaban de los árboles altos y pequeños, robustos y débiles. Luego se tiraron a los pies de la niña y le hablaron así.

- Rayen nos diste la vida con tu pena. Nosotros junto al bosque te damos la alegría.....Ven, acuéstate-.

Entonces Rayen se tendió en una alfombra roja, y salió volando por los cielos. Era la enamorada que iba al encuentro con Maitú.

Desde esa época florecen los copihues.

**1.- Según el texto, ¿De qué trata la leyenda?**

- a) Sobre el amor oculto entre Rayen y Maitú.
- b) Sobre una comunidad mapuche del sur de Chile.
- c) Sobre la batalla en que muere Maitú en el río Toltén.
- d) Sobre la historia de Rayen y el florecimiento del copihue.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
1	Extracción de información implícita.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información implícita.	Contestar, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a	d) Sobre la historia de Rayen y el florecimiento del copihue.

			información implícita del texto.	
<p>Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 67%, mientras que de manera errónea alcanzo un 33% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso sintetizar de que se trata el texto. El resultado demuestra que los estudiantes lograron medianamente reconocer la idea global del contenido del relato. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes deben ser capaces de reconocer sobre el contenido del texto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.</p>				

**2.- Según el texto, ¿Por qué razón Maitú se alejó de Rayen?**

- a) Porque se fue a vivir a otro lugar.
- b) Porque se fue a luchar en una batalla.
- c) Porque se enamoró de una mujer sureña.
- e) Porque se fue a buscar de trabajo a otro lugar.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
----------------	-----------	-------------------------	--------------------	--------------------

2	Extracción de información explícita.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información explícita.	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.	b) Porque se fue a luchar a una batalla
---	--------------------------------------	---	--	---

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 78%, mientras que de manera errónea alcanzo un 22% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, en este caso por qué los personajes se separan. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron extraer información explícita y pudieron identificar información del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar información explícita sobre los personajes. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**3.- Según el texto, ¿Qué sucedió a Rayen después de ver que Maitú no volvió de la batalla?**

- a) Desesperada corrió al bosque y se suicidó.
- b) Desesperada corrió al bosque a llorar de pena.
- c) Desesperada corrió y se cayó por un barranco.
- d) Desesperada corrió en busca de un nuevo amor.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
3	Extracción de información explícita.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Determinando las consecuencias de hechos o acciones	Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	B) Desesperada corrió al bosque a llorar su pena.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 78%, mientras que de manera errónea alcanzo un 22% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, en este caso explicar consecuencias de las acciones de los personajes. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron extraer información explícita y pudieron explicar consecuencias de las acciones. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar información explícita sobre los personajes. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**4.- Según el texto, ¿Qué característica emocional tenía Rayen cuando supo que Maitú no volvería más?**

- a) Estaba triste.
- b) Estaba alegre.
- c) Estaba furiosa.

d) Estaba enojada.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
4	Extracción de información implícita.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Describiendo y comparando a los personajes.	Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	a) Estaba triste.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 78%, mientras que de manera errónea alcanzo un 22% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso describiendo a los personajes. El resultado demuestra que los estudiantes un gran número lograron describir personajes. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que el estudiante debe ser capaces de describir al personaje de lo leído. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**5.- Según el texto, ¿Cuál es una opinión con respecto a la leyenda de Rayen?**

- a) Los copihues nacieron por las lágrimas de Rayen.
- b) La comunidad mapuche vivía en el sur de Chile.
- c) Rayen era una mujer muy débil por eso no pudo resistir la soledad.

d) Maitú partió con los hombres de su pueblo a luchar en una batalla.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
5	Reflexión sobre el texto.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes.	Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	c) Rayen era una mujer débil por eso no pudo resistir la soledad.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 11%, mientras que de manera errónea alcanzo un 89% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, reflexionar sobre el texto, en algún aspecto específico dando una opinión o apreciación de la leyenda de Rayen. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que el estudiantes flexionan, es decir, hacen una conexión entre la información entregada con su experiencia personal y entregar una opinión o apreciación sobre lo leído.. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6, 7,8 y 9.

## TEXTO 2

### LA JARDINERA

Para olvidarme de ti  
voy a cultivar la tierra.  
En ella espero encontrar  
remedio para mi pena.

Aquí plantaré el rosal  
de las espinas más gruesas.  
Tendré lista la corona  
para cuando en mí te mueras.

Para mi tristeza, violeta azul,  
clavelina roja pa' mi pasión,  
y, para saber si me corresponde,  
deshojo un blanco manzanillón:  
si me quiere —mucho, poquito, nada—,  
tranquilo queda mi corazón.

Creciendo irán poco a poco  
los alegres pensamientos.  
Cuando ya estén florecidos,  
irá lejos tu recuerdo.

De la flor de la amapola  
seré su mejor amiga.  
La pondré bajo la almohada  
para dormirme tranquila.

Cogollo de toronjil,  
cuando me aumenten las penas,  
las flores de mi jardín  
han de ser mis enfermeras.

Y si acaso yo me ausento  
antes que tú te arrenientas

**6.- Según el texto, ¿De qué se habla en el poema?**

- a) Del amor correspondido de una jardinera.
- b) Del amor no correspondido de una jardinera.
- c) De una mujer que cultiva la tierra y ama las flores.
- d) De una mujer que para olvidarse de su amado cultiva la tierra..

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
6	Extracción de información implícita.	Comprende poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.	d) De una mujer que para olvidarse de su amado cultiva la tierra.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponde al 22%, mientras que de manera errónea alcanzo un 78% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto poético y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso de qué habla el poema. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes al leer el texto deben ser capaces de identificar esa información a partir de lo que está expuesto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**7.- Según el texto, ¿Qué relación podemos establecer del poema con la vida cotidiana de nosotros?**

- a) Que las flores pueden ser enfermeras.
- b) Que las personas sufren por amor.
- c) Que la flor amapola puede ser mi mejor amiga.
- d) Que las flores pues curar los dolores del alma.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
7	Reflexión sobre el texto.	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar	Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases	d) Que las personas sufren por amor.

		su imaginación; por ejemplo: Poemas.	independientemente	
--	--	--------------------------------------	--------------------	--

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 0 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 100% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto poético y a partir de ello, reflexionar sobre el texto, en algún aspecto específico relacionado el texto con su vida cotidiana. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron establecer una relación con el poema y su existir diario.. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que los estudiantes reflexionan, es decir, hacen una conexión entre la información entregada en el poema con su experiencia. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**8.- Según el texto, ¿Qué reacción provoca el poema la jardinera?**

- a) Que las flores pueden ser enfermeras.
- b) Que las personas sufren por amor.
- c) Que la flor amapola puede ser mi mejor amiga.
- d) Que las flores pues curar los dolores del alma.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
8	Extracción de	Comprender poemas adecuados al nivel	Describir qué les produce un	e) Tristeza.

	información implícita	e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos	poema ( susto, sorpresa, risa, etc.)	
<p>Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 56 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 44 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto poético y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso describir la reacción que quiso transmitir el hablante lirico. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron identificar la reacción transmitida. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que los estudiantes deben explicar un contenido que está implícito del poema a partir de la información explícita. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.</p>				

**9.- Según el texto, ¿Qué quiere expresar el siguiente verso “las flores de mi jardín /han de ser mis enfermeras?**

- a) Que las flores del jardín sanan el alma.
- c) Que las enfermeras tienen nombre de flores.
- d) Que las flores del jardín hablan como enfermeras.
- e) Que las flores del jardín que cuida, mejora sus penas.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
9	Extracción de información implícita	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos	Explican versos del poema. Explican con sus propias palabras un verso del poema.	d) Que las flores del jardín que cuida, mejora sus penas.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponde al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 67 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto poético y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso explicar el significado de un verso en el poema. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron explicar el significado del verso. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que los estudiantes deben explicar un verso del poema a partir de la información explícita. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10, 11, 12,13, y 14.

### TEXTO 3

#### LAUTARO

Año 1546. Algún lugar en los bosques del sur de Chile...

Lautaro quiere ser un gran guerrero cuando grande, como su papá. Los mapuches son entrenados desde niños para ser guerreros. Tienen que hacer gimnasia y dominar las armas, pero también aprender a hablar en público y memorizar mensajes secretos.

Cuando Lautaro no está practicando para ser guerrero, le gusta jugar a la chueca con sus amigos. O escuchar las historias sobre los monstruos y espíritus que habitan en los bosques. Es que Lautaro es un niño mapuche normal. Común y corriente.

Todo cambió el día en que los mapuches se enteraron de que unos hombres muy extraños habían llegado a Chile desde el norte. Eran los españoles.

Pedro de Valdivia capturó a Lautaro y se lo llevó a Santiago a trabajar. De un día para otro, Lautaro se encontró sin mamá, sin papá y sin amigos. Ni siquiera entendía el idioma de los conquistadores.

Pese a que logró acostumbrarse a vivir entre los españoles, Lautaro nunca dejó de soñar con volver a su tierra. Lautaro había sido testigo de la muerte de miles de sus hermanos mapuche y ahora, encima, le tocaba ver cómo les quitaban sus tierras.

Hasta que una noche no aguantó más. Aprovechando un descuido de los españoles, Lautaro se robó un caballo y escapó galopando a toda velocidad. Tenía dieciocho años y quería ser libre para luchar junto a su pueblo. Caupolicán fue elegido toqui y comenzó a formar un ejército con mapuche venidos de toda la región. Lautaro llegó de los primeros.

—Yo soy Lautaro, hijo de Curiñanco. He vivido mucho tiempo entre los españoles, los conozco... Y tengo un plan para derrotarlos.

Aprovechar que conocemos mejor el terreno. Atacar con disciplina, no todos a la vez... Adaptar nuestras viejas armas y convertir a cada mapuche en un espía.

**10.- Según el texto, ¿A quién le gustaba jugar a Lautaro cuando no entrenaba para ser guerrero?**

- a) Que las flores del jardín sanan el alma.
- b) Que las enfermeras tienen nombre de flores.
- d) Que las flores del jardín hablan como enfermeras.
- e) Que las flores del jardín que cuida, mejora sus penas.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
10	Extracción de información explícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas,	Alude información explícita de un texto leído al comentar o escribir.	b) le gustaba jugar a la chueca con sus amigos.

		biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita.		
--	--	--	--	--

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 89 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 11 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, en este caso saber un dato específico sobre la temática del texto. El resultado demuestra que los estudiantes en su mayoría lograron extraer información explícita y pudieron identificar información del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que los estudiantes deben saber identificar información explícita del texto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**11.- Según el texto, ¿Qué quiere expresar el autor cuando dice que Lautaro era un niño...."Común y corriente"?**

- a) Que se parecía físicamente a todos los niños.
- b) Que era un niño normal como todos los niños.

c) Que era un niño totalmente diferente a otros niños.

d) Que se parecía psicológicamente a todos los niños.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
11	Extracción de información implícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Interpretando expresiones en lenguaje figurado.	Explican oralmente o por escrito, expresiones en lenguaje figurado.	b) Que era un niño normal como todos los niños.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 67 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 33 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer

información implícita de lo leído, en este caso explicar el significado de una expresión de significado connotativo. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron explicar el significado del lenguaje figurado considerando lo dicho en el texto. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que los estudiantes deben explicar un verso del poema a partir de la información explícita. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**12.- Según el texto, ¿Cuál es una opinión con respecto al relato histórico de Lautaro?**

- a) Que se parecía físicamente a todos los niños.
- b) Que era un niño normal como todos los niños.
- d) Que era un niño totalmente diferente a otros niños.
- e) Que se parecía psicológicamente a todos los niños.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
----------------	-----------	-------------------------	--------------------	--------------------

12	Reflexión sobre el texto.	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.	Expresan una opinión sobre la información leída y la fundamentan.	d) Lautaro es un gran guerrero de la comunidad mapuche y de Chile.
----	---------------------------	---	---	--

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponde al 11 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 89 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, reflexionar sobre el texto, identificando cuales de las alternativas es una opinión sobre lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron identificar una opinión sobre el texto. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que los estudiantes reflexionan, es decir, hacen una conexión entre la información entregada con su experiencia personal y definen una opinión. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**13.- Según el texto, ¿Cuál fue la consecuencia de que Lautaro haya sido raptado por los españoles?**

- a) Que por vivir con los españoles terminó compartiendo sus ideas.
- b) Que por vivir con los españoles terminó casándose con una española.
- c) Que sabía las tácticas de guerra de los españoles y ayudó a los mapuches.
- d) Que sabía las tácticas de guerra de los mapuches y ayudó a los españoles.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
13	Extracción de información implícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: respondiendo preguntas como ¿Por	Responden preguntas como ¿Por qué sucede...? ¿Cuál es la consecuencia de...? ¿qué sucedería si...? Sobre un texto leído.	c) Que sabía tácticas de guerra de los españoles y ayudó a los mapuches.

		qué sucede...?Cuáles la consecuencia de...,Qué sucedería si...?		
--	--	---	--	--

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 44 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 66 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso consecuencias de alguno de los hechos mencionados. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron responder a la pregunta señalada. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes al leer el texto deben ser capaces de identificar esa información a partir de lo que está expuesto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**14.- Según el texto, ¿Por qué sucede que los mapuches deciden hacerle la guerra a los españoles?**

- a) Porque no compartían sus creencias religiosas.
- b) Porque no entendían el idioma de los españoles.
- c) Porque los españoles asesinaron mapuches y le quitaron sus tierras.
- d) Porque los españoles eran hombres muy extraños y venían del norte.

N°Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
14	Extracción de información explícita	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: respondiendo preguntas como ¿Por qué sucede...? ¿Cuál es la consecuencia de...?, ¿Qué sucedería si...?	Responden preguntas como ¿Por qué sucede...? ¿Cuál es la consecuencia de...? ¿qué sucedería si...? Sobre un texto leído.	c) Porque los españoles asesinaron mapuches y le quitaron sus tierras

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 11 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 89 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, reflexionar sobre el texto,

identificando cuales de las alternativas es una opinión sobre lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron identificar una opinión sobre el texto. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que los estudiantes reflexionan, es decir, hacen una conexión entre la información entregada con su experiencia personal y definen una opinión. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

#### TEXTO 4

##### EL NIÑO QUE TENÍA DOS OJOS

Entre anoche y esta mañana, existió un planeta muy parecido a la Tierra. Sus habitantes solo se diferenciaban de nosotros en que no tenían más que un ojo. Eso sí, era un ojo maravilloso, con el que podían ver en la oscuridad, a muchísimos kilómetros de distancia y a través de las paredes. En verdad, con aquel ojo podían ver incluso los astros, como con un telescopio, y podían observar a los microbios como a través de un microscopio.

Un día de ese tiempo entre anoche y esta mañana, nació un niño con un defecto físico muy extraño: tenía dos ojos. Sus padres se pusieron muy tristes, aunque no tardaron en consolarse pensando que, al fin y al cabo, era un niño muy sano y muy alegre.

Además, les parecía hermoso y cada día se sentían más felices de tenerlo en casa. Sin embargo, consultaron a muchos especialistas para que les dijeran qué hacer.

Una tarde, mientras el niño jugaba en el jardín, descubrió con sorpresa que tenía un poder extraordinario: distinguía los colores de las cosas. Corrió a su casa y les contó de su poder a sus padres.

Estos quedaron maravillados. Desde ese día, la vida del niño de los dos ojos cambió para siempre. En el colegio sus compañeros quedaban encantados con sus historias que hablaban de los colores de las cosas y se emocionaban con sus relatos.

Al cabo de un tiempo, a nadie le importaba su defecto físico, y él mismo se sentía feliz de tener esa capacidad extraordinaria, porque, aunque había muchas cosas que no podía hacer, había otras que hacía mejor que los demás.

El niño creció feliz junto a su familia, y cuando fue mayor y nació su primer hijo, su felicidad fue mayor: no solo era hermoso, sino que tenía un solo ojo, como todos los niños de su planeta.

FUENTE: El niño que tenía dos ojos de M. A. Pacheco y J. L. García (Texto completo)

**15.- Según el texto, ¿Qué característica tiene el ojo de los habitantes del planeta parecido a la Tierra?**

- a) Que pueden ver en la oscuridad.
- b) Que pueden ver solo en la claridad del día.
- c) Que pueden ver lo que piensan otras personas.
- d) Que pueden ver los sentimientos de otras personas.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
15	Extracción de información explícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información explícita.	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.	a) Que pueden ver en la oscuridad.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 67 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 33 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, en este caso saber información textual caracterizar a los personajes. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron extraer información explícita y pudieron identificar las características de los personajes. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que los estudiantes deben saber identificar información explícita del texto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**16.- Según el texto, ¿Qué problema tenían los padres con su hijo y cómo lo solucionan?**

- a) Que su hijo nació con dos ojos y después lo operaron.
- b) Que su hijo nació con dos ojos y después lo dieron en adopción.
- d) Que su hijo nació con dos ojos y lo aceptaron tal como era.
- d) Que su hijo nació con dos ojos y le pusieron lentes para ver mejor.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
16	Extracción de información explícita	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Reconociendo el problema y la solución en una narración.	Explican oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven.	d)Que su hijo nació con dos ojos y lo aceptaron tal como era

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 67 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 33 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, en este caso saber información textual. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron extraer información explícita y pudieron identificar información del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad

puesto que los estudiantes deben saber identificar información explícita del texto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**17.- Según el texto, ¿Cuál es la moraleja o enseñanza de la historia?**

- a) Se debe discriminar a las personas por sus defectos físicos.
- b) Uno puede tener defectos físicos y sentirse mal por esa razón.
- c) No se debe discriminar a las personas por sus defectos físicos.
- d) Uno puede tener defectos físicos pero después puede operarse.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
17	Reflexión sobre el texto.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes.	Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	c) No se debe discriminar a las personas por sus defectos físicos.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 44%, mientras que de manera errónea alcanzo un 56% de un total de 9 alumnos presentes. En el

ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, reflexionar sobre el texto, expresando una postura frente a un hecho determinado. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron reflexionar sobre la moraleja del texto. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que los estudiantes reflexionan, es decir, hacen una conexión entre la información entregada con su experiencia personal para determinar la enseñanza que aporta el texto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**18.- Según el texto, dibuja cómo te imaginas que era el niño con dos ojos y sus compañeros.**

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
18	Extracción de información implícita.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Describiendo y comparando a los personajes.	Describen a los personajes usando información implícita del texto.	Dibujan a niños con un ojo y a otros niños con dos ojos.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 94 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 6 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información

implícita de lo leído, en este caso deben describir y dibujar lo leído en el texto. El resultado demuestra que los estudiantes mayoritariamente lograron dibujar a los personajes. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes son capaces de retener el contenido y después dibujar.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 19,20 y 21

## TEXTO 6

Señor Ignacio González Prieto  
Bibliotecario del Colegio Los Álamos

Estimado bibliotecario:

El curso del 4° básico B ha reflexionado sobre la frase que usted mismo nos dejó: "Leer es conocer y aprender". También sobre su invitación a fomentar la lectura en los alumnos. Es por eso que decidimos realizar un concurso de afiches que serán exhibidos en el patio del colegio para invitar a nuestros compañeros a visitar la biblioteca.

Necesitamos contar con su apoyo y agradecemos de antemano sus sugerencias para la implementación de este concurso.

Esperando una favorable acogida a esta iniciativa, se despide atentamente,

4° básico B  
Colegio Los Álamos

**19.- Según el texto, ¿Quién escribe la carta?**

- a) El 4° básico B.
- b) Colegio Los Álamos.
- c) Ignacio Gonzales Prieto.
- d) Bibliotecario del colegio Los Álamos.

N°	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
Pregunta				

19	Extracción de información explícita.	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Extrayendo información explícita.	Aluden a información explícita de un texto leído al comentar o escribir.	a) El 4° básico B.
----	--------------------------------------	---	--	--------------------

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 78 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 22 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer la carta y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, en este caso quien es el emisor del texto. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron extraer información explícita y pudieron identificar el emisor. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que los estudiantes deben saber identificar información explícita del texto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**20.- Según el texto, ¿Qué quiere expresar el bibliotecario cuando dice "Leer es conocer"?**

- a) La lectura sirve solamente para saber más.
- b) La lectura nos transporta físicamente a otros mundos.
- c) La lectura sirve solamente para leer cada vez más libros.
- d) La lectura nos transporta a otros mundos por medio de la imaginación.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
20	Extracción de información implícita.	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Interpretando expresiones en lenguaje figurado.	Explican, oralmente o por escrito, expresiones en lenguaje figurado.	d) La lectura nos transporta a otros mundos por medio de la imaginación.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 22 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 78 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer la carta y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso explicar una expresión señalado en el texto. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron explicar el significado del lenguaje figurado considerando lo dicho en el texto. . Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**21.- Según el texto, ¿Qué se quiere comunicar con el envío de la carta?**

- a) Realizaran un concurso de afiches.
- b) Realizaran una carrera en el colegio.
- d) Realizaran una venta de libros usados.

d) Realizaran una colecta para comprar libros.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
21	Extracción de información implícita.	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: “extrayendo información implícita”	Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.	a) Realizaran un concurso de afiches.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 67 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer la carta y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso explicar el propósito del envío del texto. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente no lograron responder a la pregunta señalada. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes al leer el texto deben ser capaces de identificar esa información implícita a partir de lo que está expuesto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas que tienen distractores.

**22.- Completa las oraciones con “Hay”, “Ahí” o “ay”, según corresponda.**

a) Mi vestido lo dejé \_\_\_\_\_ y ahora no está.

b) No \_\_\_\_\_ nadie en mi casa.

c) ¡ \_\_\_\_\_ mi niño, cómo quiere su mamá!.

d) Ya no \_\_\_\_\_ más gente \_\_\_\_\_.

e) Para sacar buenas notas \_\_\_\_\_ que esforzarse más.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
22	Extracción de información explícita.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de escritura de ay, hay, ahí.	Escriben correctamente en sus textos las palabras hay, ahí o ay, de acuerdo con el contexto en que se usan.	a) Mi vestido lo dejé <b>ahí</b> y ahora no está. b) No <b>hay</b> nadie en mi casa. c) ¡ <b>Ay</b> mi niño, cómo quiere su mamá!. d) Ya no <b>hay</b> más gente <b>ahí</b> . e) Para sacar buenas notas

				<p><b>hay</b> que esforzarse más.</p>
<p>Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 67 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben aplicar los términos “hay”, “ahí” y “ay” en varias oraciones. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron utilizar de manera adecuada estas palabras. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes deben ser capaces de conocer errores en las reglas ortográficas literales como el uso de estas palabras.</p>				

**23.- Lee cada oración y coloca las tildes según corresponda:**

- a) Durante las vacaciones, tenemos planeado realizar un tour por los sitios más emblemáticos de Paris.
  
- b) En la época de mis abuelos, no existían los teléfonos celulares.
  
- c) El océano Pacífico es el océano de mayor extensión que existe sobre la Tierra.
  
- e) A Belén le gusta tomar el té con una cucharada de azúcar.

N°	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
----	-----------	-------------------------	--------------------	--------------------

Pregunta				
23	Extracción de información implícita.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los textos que escriben.	b) En la <b>época</b> de mis abuelos, no <b>existían</b> los <b>teléfonos</b> celulares. c) El <b>océano</b> Pacifico es el <b>océano</b> de mayor <b>extensión</b> que existe sobre la Tierra. d) A <b>Belén</b> le gusta tomar el <b>té</b> con una cucharada de <b>azúcar</b> .

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 6 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 94 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben tildar las oraciones señaladas. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron tildar según las normas de acentuación. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes deben ser capaces de tildar considerando las reglas ortográficas puntuales.

**24.- Escribe cuál es el sujeto y el predicado de cada oración.**

a) Mi perro Toby y yo jugamos felices toda la tarde.

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

b) En la casa de mi abuela, mi hermano y yo comemos ricas galletas.

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

c) La ciudad más grande de Chile es Santiago.

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

d) Karen, la mejor amiga de mi hermana, está de vacaciones en mi casa.

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
24	Extracción de información implícita.	Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	Distinguir el sujeto del predicado en oraciones simples.	a) Sujeto: Mi perro Toby y yo. Predicado: Jugamos <u>felices toda la tarde.</u>

				<p>b) Sujeto: mi hermano y yo.  Predicado: en la casa de mi abuela comemos ricas galletas.</p> <p>c) Sujeto: Santiago.  Predicado: La ciudad más grande de Chile es.</p> <p>d) Sujeto: Karen, la mejor amiga de mi hermano.  Predicado: está de vacaciones en mi casa.</p>
--	--	--	--	--

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 0 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 100 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben identificar el sujeto y el predicado en cada oración. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron identificar estas estructuras gramaticales.

El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes deben identificar estas estructuras.

**25.- Lee cada palabra y tilda según corresponda. Luego clasifica la palabra en aguda, grave, esdrújula o sobreesdrújula.**

<b>Palabra</b>	<b>Tilda solamente si corresponde</b>	<b>Clasificación</b>
<b>arbol</b>	<b>Árbol</b>	<b>grave</b>
a) Frances		
b) Pantera		
c) Sombrero		
d) Salud		
e) Maquina		
f) mandamelo		

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
25	Extracción de información implícita.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los textos que escriben.	a) Francés: aguda. b)Pantera: grave c) sombrero: grave. d)salud: aguda e)máquina: esdrújula f)mándamelo: sobreesdrújula

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 6 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 94 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben tildar las palabras, luego clasificar entre aguda, grave, esdrújula o sobreesdrújula. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron tildar no clasificar las palabras. El ítem presentaba un nivel de mayor complejidad puesto que los estudiantes deben aplicar dos capacidades para resolver el ítem de un total de ocho palabras.

**Evaluación de Lenguaje y Comunicación**

**Octavo Año De Educación General Básica**

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1,2, y 3.

### TEXTO 1

**RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA**

**Ingredientes:**  
Ciruelas pasa, 3/4 kilo  
Azúcar, 2 cucharadas  
Harina, 150 gramos  
Leche, 1 vaso  
Huevos, 3 unidades  
Manteca  
Sal a gusto

**Preparación**

1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente
2. Batir todo bien.
3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas.
4. Untar una fuente de horno con manteca.
5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente.
6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos.
7. Servir templado en la misma fuente.

1.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?

a) Narrativo.

b) Lírico.

c) Instructivo.

e) Poético.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
1	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos(histórico, científico, artístico, tecnológico, etc.)	Reconocer tipos de textos	C) Instructivo

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 89 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 11 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso reconocer a partir de las características de lo leído al tipo de texto corresponde. El resultado demuestra que los estudiantes en su mayoría lograron reconocer el tipo de texto El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto a partir de la información encentrada en el texto deben conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa entre cuatro alternativas.

2.- La palabra “Templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Saludable.
- d) Tibio.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
2	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos ( histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.)	Reemplazan palabras o explican palabras desconocidas por clave contextuales.	f) Tibio

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 78 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 22 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso reemplazar a partir de claves contextuales el significado de una palabra. El resultado demuestra que los estudiantes en su mayoría lograron reemplazar la palabra propuesta. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes al reemplazar una palabra

determinan a partir del contexto cuál es su verdadero significado y así discriminar entre cuatro alternativas que son distractores de palabras similares.

**3.- La instrucción número cuatro significa que:**

a) Se debe colocar una fuente de barro.

d) Agrega manteca al postre.

e) Engrasar una fuente.

d) Agregar manteca a la receta.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
3	Extracción de información implícita.	Utilizar estrategias de comprensión durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como: resumir.	Elaboran un resumen con sus propias palabras que contengan las principales ideas del texto	c) Engrasar una fuente.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 67 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 33 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este identificar las ideas principales y explicarlas con sus palabras. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron parafrasear una parte del texto. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que a partir de la información encontrada en el texto deben

conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa entre cuatro alternativas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 4,5 y 6

TEXTO 2



4. ¿Qué tipo de texto es el observado?

- a) Cómics.
- b) Afiche.
- c) Logo.
- d) Aviso.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
4	Extracción de	Analizar e interpretar los mensajes de los medios de	Reconocen tipos de textos	b) Afiche

	información implícita.	comunicación considerando:		
<p>Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 56 %, mientras que de manera errónea alcanzó un 44 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el afiche y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso reconocer a partir de las características de lo leído al tipo de texto que corresponde . El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron reconocer el tipo de texto. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que a partir de la información encontrada en el texto en el texto deben conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa entre las dadas.</p>				

**5.- ¿A quiénes va dirigido este texto?**

- a) A las empresas recolectoras de basura.
- b) Al público que acampa.
- c) A los que leen.
- d) Al dueño del afiche.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
----------------	-----------	-------------------------	--------------------	--------------------

5	Extracción de información implícita.	Analizar e interpretar los mensajes de los medios de comunicación, considerando: propósito de cada tipo de texto analizado.	Identifican el propósito o finalidad del texto.	b)Al público que acampa.
---	--------------------------------------	---	---	--------------------------

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 100 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 0 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, identificar la finalidad del texto. El resultado demuestra que los estudiantes todos lograron identificar la finalidad de lo leído. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que a partir de la información encontrada en el texto deben conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa entre cuatro alternativas que manifiestan diversos propósitos basados en el texto.

**6.- Crees tú que es importante realizar las instrucciones que se dan para no enfermarse de Hanta.**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
----------------	-----------	-------------------------	--------------------	--------------------

6	Reflexión sobre el texto.	Dialogar para compartir ideas y opiniones sobre los textos leídos: ejemplificando y fundamentando sus opiniones y comentarios.	Fundamentan sus apreciaciones de los textos leídos en clases con ejemplos extraídos de los textos.	Dan su opinión personal, sí o no. Para fundamentar o explicar pueden aludir o citar el texto leído.
---	---------------------------	--	--	---

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 100 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 0 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el afiche y a partir de ello, reflexionar sobre el texto, en algún aspecto específico dando una opinión fundamentada. El resultado demuestra que los estudiantes todos lograron dar una opinión o apreciación fundamentada coherente con lo leído. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que los estudiantes, reflexionan. Es decir, hacen una conexión entre información entregada con su experiencia personal y entregan una opinión o apreciación sobre lo leído.

Lee el texto y responde las preguntas 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 y 18.

### TEXTO 3

Las descripciones físicas del Trauco lo presentan como un enano deforme, de no más de 84 centímetros de altura. Vive en el hueco de los árboles o en cavernas naturales, alimentándose de frutos del bosque como un hombre primitivo. Y como él, usa un hacha de piedra, con la que anuncia su presencia golpeando lo árboles. A imitación del hombre moderno, en cambio, se esmera en presentarse bien vestido, con traje de paja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres. Sus piernas cortas y chuecas terminan en una copia de pie sin talón y sin dedos, lo que le da un andar inseguro. Para superar este defecto, el Trauco usa un bastón llamado pahueldún, tan retorcido como él, y con el cual llega a identificarse. Así, cuando un chilote cree encontrar un pahueldún botado en el bosque, lo azota contra una piedra sabiendo que el Trauco sufrirá en su cuerpo el dolor del castigo. Llegando a casa colgará el palo sobre el fogón y, si efectivamente era un pahueldún, goteará un líquido espeso que tiene la propiedad de curar los males físicos causados por el Trauco. Y estos son muchos, porque el Trauco es un personaje perverso. Verdadero sicópata del bosque, se instala sobre un tronco con inofensivo aspecto de contemplar el paisaje. Sin embargo, en cuanto aparezca una figura humana, caerá sobre ella el maleficio de su mirada o el nefasto poder de su aliento. Conviene advertir que su magia actuará de modo muy distinto según el sexo de la persona. Si es un hombre, se ensañará con él, causándole torceduras de cuello, muecas en el rostro, parálisis de huesos y otros males en los que siempre se adivinará la intención de causar deformidades parecidas a su propio aspecto. ¿Y si la persona sorprendida por el Trauco es una mujer? Es este caso toda su furia se mudará en pasión amorosa, y ya no descansará hasta seducir a la dama, generalmente una joven que se ha internado imprudentemente en el bosque. Para conseguirlo recurrirá a la magia, sumiéndola en plácidos sueños, en los que aparecerá como un apuesto galán."

En: Floridor Pérez (comp.): Leyendas, mitos y tradiciones de Chile. Santiago, Lo Castillo, 1985.

### 7.- ¿Qué título sintetiza el contenido del texto anterior?

- a) Cómo evitar los peligros del bosque.
- b) Las leyendas chilotas.
- c) ¿Quién es el trauco?
- d) La historia del Pahueldún.

N°	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
Pregunta				

7	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Sintetizar las ideas principales de los textos leídos	c) ¿Quién es el trauco?
---	--------------------------------------	--	---	-------------------------

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 89 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 11 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso sintetizar con la idea global de lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes en su mayoría lograron sintetizar la idea general. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que se debe sintetizar en una alternativa lo que se trata el texto completo y así discriminar la alternativa entre cuatro que manifiestan detalles de lo leído.

### 8.- ¿Cómo seduce el trauco a las mujeres?

- a) A través de la magia.
- b) Por medio de la violencia.
- c) Mediante el Pahueldún.
- d) Con mentiras y engaños.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
8	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen y aluden a información explícita del texto.	a) A través de la magia.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 78 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 22 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron extraer información explícita del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar información explícita dentro del texto. La dificultad que presenta en el ítem en el sentido que debe discriminar entre cuatro alternativas.

**9.- El andar inseguro del Trauco se debe a:**

- a) No considerarse un apuesto galán.
- b) El temor que siente frente a los hombres.
- c) La timidez que experimenta ante las mujeres.
- d) El defecto que tiene en los pies..

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
9	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen y aluden a información explícita del texto.	d) El defecto que tiene en los pies.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 89 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 11 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes en su mayoría lograron extraer información explícita del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar información explícita dentro del texto. La dificultad que presenta en el ítem es en el sentido que debe discriminar entre cuatro alternativas.

**10.- ¿Cuál es el propósito del castigo que le da el Trauco a los hombres?**

- a) Reafirmarse como un apuesto galán.
- b) Vengarse de sus propias deformidades.
- c) Buscar que todas las mujeres lo amen.

d) Sanar sus defectos físicos.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
10	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Identificar el propósito o finalidad del texto.	b) Vengarse de sus propias deformidades.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden 67 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 33 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, identificar la finalidad de la actitud del trauco. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron identificar la finalidad de la leyenda. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que a partir de información encontrada en el texto deben conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa correcta.

**11.- En el texto ¿Cómo es caracterizado el Trauco?**

- a) Como un personaje perverso.
- b) Como un hombre moderno.
- c) Como un hombre primitivo.

d) Como un apuesto galán.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
11	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen y aluden a información implícita del texto.	a) Como un personaje perverso.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 56 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 44 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso como se caracteriza el Trauco. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron caracterizar al personaje. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar las características del personaje y así discriminar la alternativa correcta.

**12.- ¿Qué puede concluir si al colgar el palo el fogón no cae un líquido espeso?**

a) Qué no se podrán recolectar frutos en el bosque.

b) Qué no se podrá prevenir un próximo ataque del Trauco.

c) Qué no se podrá adivinar la intención del Trauco.

d) Qué no se trata de un puhuedún.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
12	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Concluyen a partir de la información expuesta en el texto	d) Qué no se trata de un puhuedún.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 89 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 11 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, es este caso concluir a partir de lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes en su mayoría lograron concluir correctamente. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que el estudiante debe saber sacar conclusiones a partir del sentido global del texto y así discriminar la alternativa correcta.

### 13.- ¿Cómo se describe el Trauco en el texto?

- a) Como un personaje inofensivo.
- b) Como un hombre con el cuello tullido.
- c) Como un enano deforme.
- d) Como un cavernícola.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
13	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información implícita en el texto.	c) Como un enano deforme.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 100 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 0 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, es este caso describir como está caracterizado físicamente el Trauco. El resultado demuestra que los estudiantes todos lograron caracterizar el personaje el Trauco. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que saber identificar las características físicas y así discriminar la alternativa correcta.

**14.- ¿Qué función cumple el Puhuedún?**

- a) Ayudar al Trauco en sus desplazamientos.

- b) Curar los males físicos causados por el Trauco.
- c) Emitir un fuerte ruido al golpearlo contra los árboles.
- d) Atacar a los hombres que se internan en el bosque.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
14	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información explícita en el texto.	b) Curar los males físicos causados por el Trauco.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzó un 67 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron extraer información explícita del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar información explícita dentro del texto. La dificultad que presenta en el ítem es en el sentido de discriminar entre cuatro alternativas.

**15.- ¿Cómo ataca el Trauco a sus víctimas?**

a) A través de su mirada y aliento.

b) Por medio de la violencia física.

c) Con el pahuedún de madera.

d) Con el hacha de piedra.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
15	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información explícita en el texto.	a) A través de su mirada y aliento.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 67 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 33 % de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron extraer información explícita del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar

información explícita dentro del texto. La dificultad que presenta en el ítem es el sentido de discriminar entre cuatro alternativas.

**16.- ¿Por qué cuando un chilote encuentra un Pahuedún lo azota contra una piedra?**

- a) Para que el Trauco no pueda caminar más
- b) Para ahuyentar al Trauco de su casa.
- c) Porque así el Trauco sufrirá en carne propia el castigo.
- d) Para evitar que el Trauco seduzca a las mujeres.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
16	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información explícita en el texto.	c) Porque así el Trauco sufrirá en carne propia el castigo

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 89 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 11% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información explícita de un hecho determinado. El resultado demuestra que los estudiantes mayormente lograron extraer información explícita del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber

identificar información explícita dentro del texto. La dificultad que presenta en el ítem en el sentido de discriminar entre cuatro alternativas.

**17.- ¿Cómo se pueden curar los males causados por el Trauco?**

- a) Evitando internarse en el bosque.
- b) Golpeando un palo contra las piedras.
- c) Encontrando un pahuedún en el bosque.
- d) Encontrando el hacha de piedra del Trauco.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
17	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información explícita en el texto.	c) Encontrando un pahuedún en el bosque

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 89 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 11% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer

información explícita de cómo curar los males causados por el Trauco. El resultado demuestra que los estudiantes mayormente lograron extraer información explícita del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que el estudiante debe saber identificar información explícita dentro del texto. La dificultad que presenta en el ítem es en el sentido de discriminar entre cuatro alternativas.

**18.- ¿A qué mujeres ataca el Trauco?**

- a) A las embarazadas.
- b) A los jóvenes imprudentes.
- c) A las hermosas.
- d) A las que lo ven como un galán.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
18	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información explícita en el texto.	b) A los jóvenes imprudentes.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 78 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 22% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información explícita a qué tipo de mujeres ataca el trauco. El resultado demuestra que los estudiantes mayormente lograron dar una opinión o apreciación fundamentada coherente con lo leído. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que los estudiantes reflexionan, es decir, hacen una conexión entre la información entregada con su experiencia personal y entregar una opinión o apreciación sobre lo leído.

**19.- ¿Crees que el Trauco es un ser que realmente ataca a los hombres y seduce a las mujeres?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
19	Reflexión sobre el texto.	Dialogar para compartir ideas y opiniones sobre los textos leídos: ejemplificando y fundamentando sus opiniones y comentarios.	Fundamentan sus apreciaciones de los textos leídos en clases con ejemplos extraídos de los textos.	Dan su opinión personal, sí o no. Para fundamentar o explicar puede aludir o citar el texto leído. Deben escribir su respuesta, Por ejemplo, NO, porque este es solo una leyenda por lo cual no debe existir.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 67 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 33% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, reflexionar sobre el texto, en algún aspecto específico dando una opinión fundamentada. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron dar una opinión o apreciación fundamentada coherente con lo leído. El ítem presentaba un nivel mayor de complejidad puesto que los estudiantes reflexionan, es decir, hacen una conexión

entre la información entregada con su experiencia personal y entregar una opinión o apreciación sobre lo leído.

Lee el texto y responde las pregunta 20:

**TEXTO 4**

**Cohorte.** (Del lat. *Cohors*, -ortis) f. Unidad táctica del antiguo ejército romano que tuvo diversas composiciones. **2.** Fig. Conjunto, número, serie. *COHORTE de males.*

(Diccionario RAE, Espasa Calpe, 1997, pág.502)

20.- ¿Qué tipo de texto expositivo es el anterior?

- a) Descripción.
- b) Caracterización.
- c) Narración.
- d) Definición.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
20	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos,	Reconocer diversos tipos de textos.	d) Definición.

		científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)		
<p>Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 44 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 56% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso reconocer a partir de las características de lo leído a qué tipo de texto corresponde. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron reconocer el tipo de texto. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que a partir de la información encontrada en el texto deben conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa correcta.</p>				

**Lee el texto y responde las preguntas 21 y 22:**

**TEXTO 5**

“El orden social aparecía como una situación dada, natural y no sujeta a revisión. Cada familia, cada individuo, cumplía el ciclo de la vida dentro de su propio ámbito, sin inquietarse por traspasar los márgenes heredados y a **sabiendas** que sus hijos tendrían la misma suerte. Aceptación y conformismo eran características de una sociedad jamás preocupada por pensamientos críticos”

**Sergio Villalobos, “Historia de Chile”**

- b) Inseguro.
- c) Desconociendo.
- d) Asegurando.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
21	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Reemplazan palabras desconocidas por palabras explicadas por claves contextuales.	a) Conociendo

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzó un 67% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso reemplazar a partir de claves contextuales el significado de una palabra. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron reemplazar la palabra propuesta. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que los estudiantes al reemplazar una palabra determinan a partir del contexto cuál es su verdadera significación.

**22.- Del texto se puede inferir que:**

- a) Cada persona podía elegir a qué grupo social pertenecería.
- b) En general las personas no criticaban la organización social.
- c) Las clases sociales se establecían de acuerdo a la riqueza.
- d) Todos los grupos sociales eran iguales.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
22	Extracción de información implícita.	Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como: definir propósito de lectura. Hacer preguntas antes de comenzar a leer. Localizar información.	Describen o aluden a información implícita del texto.	b) En general las personas no criticaban la organización social.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 44 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 56% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este inferir sobre lo dicho en el texto. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron inferir la información. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que los estudiantes deben ser capaces de comprender e inferir información requerida en cualquier texto. Luego deben discriminar entre las alternativas dadas y marcar la correcta.

**Lee el texto y responde las preguntas 21 y 22:**

### **TEXTO 6**

El Renacimiento trajo consigo la aparición del “nuevo método científico”. Al decir un “nuevo método” quiero decir una actitud totalmente nueva hacia lo que es la ciencia. Los frutos materiales de este nuevo método llegaron poco a poco.

Este método consistía ante todo en investigar la naturaleza con los propios sentidos. Ya desde el siglo XIV había cada vez más voces que advertían contra la fe ciega en las viejas autoridades. Tales autoridades podían ser los filósofos griegos, así como la Filosofía de la Ciencia de Aristóteles.

**23.- La palabra dogma se puede reemplazar, sin alterar el significado del texto, por:**

- a) Cada persona podía elegir a qué grupo social pertenecería.
- b) En general las personas no criticaban la organización social.
- c) Las clases sociales se establecían de acuerdo a la riqueza.
- d) Todos los grupos sociales eran iguales.

<b>N° Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Respuesta Correcta</b>
------------------------	------------------	------------------------------------	---------------------------	-------------------------------

23	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Reemplazan palabras o explican palabras desconocidas por claves contextuales.	b) Principios.
----	--------------------------------------	--	---	----------------

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 67% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso reemplazar a partir de claves contextuales el significado de una palabra. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron explicar el significado de la palabra propuesta. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que los estudiantes al reemplazar una palabra determinan a partir del contexto cuál es su verdadera significación y así discriminar entre cuatro alternativas cual corresponde a la correcta.

**24.- La palabra exacto se puede reemplazar, sin alterar el significado del texto, por:**

- a) Conociendo,
- b) Inseguro.
- c) Desconociendo.
- d) Asegurando.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
----------------	-----------	-------------------------	--------------------	--------------------

24	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Reemplazan palabras o explican palabras desconocidas por claves contextuales.	c) Preciso
----	--------------------------------------	--	---	------------

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 56 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 44% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso reemplazar a partir de claves contextuales el significado de una palabra. El resultado demuestra que los estudiantes medianamente lograron explicar el significado de la palabra propuesta. El ítem presentaba un nivel mediano de complejidad puesto que los estudiantes al reemplazar una palabra determinan a partir del contexto cual es su verdadera significación.

**25.- ¿Cuál de las siguientes ideas NO aparece en el texto?**

- a) En el Renacimiento, aparece el nuevo método científico.
- b) La práctica de un evento era a parte del método empírico.
- c) Durante la Edad Media, no se conocieron muchos inventos
- d) Las observaciones empíricas eran expresadas objetivamente.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
25	Extracción de información explícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información explícita del texto.	c) Durante la Edad Media, no se conocieron muchos inventos

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 67% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información explícita de lo leído, en este caso identificar cual información no sale en el texto. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron extraer información explícita del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que los estudiantes deben saber identificar información explícita dentro del texto. La dificultad que presenta en el ítem en el sentido debe discriminar entre cuatro alternativas.

**26.- ¿Cuál es el propósito del texto?**

- a) Dar a conocer la opinión del autor sobre el Renacimiento.
- b) Ilustrar la evolución que ha tenido la ciencia en la historia.
- c) Dar a conocer el origen y significado del método empírico.

d) Comparar las distintas visiones que se tenían sobre la ciencia.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
26	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Identificar el propósito o finalidad del texto.	b) Ilustrar la evolución que ha tenido la ciencia en la historia.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 44 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 56% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, identificar la finalidad del texto. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron identificar la finalidad del texto. El ítem presentaba un nivel menor de complejidad puesto que a partir de la información encontrada en el texto deben conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa correcta.

**27.- De acuerdo con el texto, se puede inferir que el “Método empírico”:**

- a) Corresponde a un nuevo método científico.
- b) Le atribuía exagerada importancia a la razón.
- c) Se experimentaba ya durante la Edad Media.

d) Es un método que atenta contra la fe.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
27	Extracción de información implícita.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse informarte sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artístico, tecnológico, etc.)	Describen o aluden a información implícita.	a)Corresponde a un nuevo método científico.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 44 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 56% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso inferir sobre un concepto mencionado en lo leído. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron inferir la información. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes deben ser capaces de comprender e inferir información requerida en cualquier texto. Luego deben discriminar entre cuatro alternativas.

**28.- ¿Cuál crees tú que es la importancia del método empírico en la actualidad? Da dos razones de tu respuesta.**

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
28	Reflexión sobre el texto.	Dialogar para compartir ideas y opiniones sobre los textos leídos: ejemplificando y fundamentando sus opiniones y comentarios.	Fundamentan sus apreciaciones de los textos leídos en clases con ejemplos extraídos de los textos.	Dan su opinión. Debe dar dos razones. Para fundamentar o explicar puede aludir o citar el texto leído. Deben escribir su respuesta. Por ejemplo, Si porque el conocimiento debe ser fundamentad o por hechos reales.
<p>Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 67% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto histórico y a partir de ello, extraer información</p>				

implícita de lo leído, en este caso deben escribir de que se trataba el texto con sus palabras. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron identificar ni explicar con sus palabras el texto. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes al leer el texto deben ser capaces de expresar sus ideas claramente por medio de la escritura.

**Lee el texto y responde las pregunta 29:**

**TEXTO 7**

“- Encontré esa fonda que le había recomendado a usted y empecé a hacer allí mis averiguaciones. Me senté en la barra del bar y, hablando con un obtuso posadero, me fui enterando de todo lo que quería saber. Williamson es un hombre de barba blanca que vive sólo con algunos criados. Existe el rumor de que ha sido clérigo, pero uno o dos incidentes que han ocurrido durante su corta estancia en el palacio me parecen poco usuales en un clérigo. He hecho algunas averiguaciones ante las autoridades eclesiásticas y me han dicho que había un hombre llamado así, en la clase sacerdotal, cuya carrera ha sido bastante oscura. El posadero me informó que todos los fines de semana lo visita un grupo de gente. ‘Un grupo de cuidado, señor’, sobre todo un caballero con bigote rojo, el señor Woodley, que estaba siempre allí...”

**29.- ¿Qué afirmación es FALSA con respecto al texto anterior?**

- a) Debido a su conducta, el narrador duda de que Williamson haya sido sacerdote.
- b) Se puede afirmar que el narrador ha dirigido la investigación con bastante reserva.

c) El posadero tiene una opinión formada sobre los amigos de Williamson.

f) El señor Woodley es un personaje clave para averiguar sobre Williamson.

N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
29	Extracción de información implícita.	Analizar e interpretar textos Narrativos personajes: formas de expresarse e intenciones.	Describen o aluden a información implícita.	b) Se puede afirmar que el narrador ha dirigido la investigación con bastante reserva.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 33 %, mientras que de manera errónea alcanzó un 67% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto narrativo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído, en este caso identificar la información implícita falsa. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron identificar la alternativa falsa. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que los estudiantes deben ser capaces de comprender o discriminar la información requerida en cualquier texto.

Lee el texto y responde las pregunta 30:

**TEXTO 8**

“Espacios modernos, donde los objetos de metal y vidrio son los protagonistas; ambientes cálidos, vivos, llenos de color; otros, poéticos, conceptuales, espacios en que lo importante es la atmósfera que se forma, que no responden a ninguna norma de decoración; además, están los tradicionales, aquellos que siempre son acogedores y un tanto nostálgicos. De todo hay en Casa Mater: la muestra de decoración más importante de los últimos años en nuestro país”. Abierto todos los días desde las 10:00 de la mañana.

íis.

- b) Criticar la mezcla de estilos que se puede observar en la muestra que exhibe casa Mater.
- c) Promover la asistencia a un evento específico de decoración a través de una atractiva descripción.
- d) Orientar la opción estética de un grupo de personas en lo que se refiere a la decoración de interiores.

.N° Pregunta	Habilidad	Objetivo de Aprendizaje	Indicador de logro	Respuesta Correcta
30	Extracción de información implícita.	Leer textos expositivos de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (históricos, científicos, políticos, deportivos, artísticos, tecnológicos, etc.)	Identifican el propósito o finalidad del texto.	c) Promover la asistencia a un evento específico de decoración a través de una atractiva descripción.

Los estudiantes que obtuvieron respuesta correcta corresponden al 44 %, mientras que de manera errónea alcanzo un 56% de un total de 9 alumnos presentes. En el ítem los estudiantes deben leer el texto expositivo y a partir de ello, extraer información implícita de lo leído reconociendo el propósito del texto. El resultado demuestra que los estudiantes no lograron identificar el propósito del texto. El ítem presentaba un nivel medianamente de complejidad puesto que a partir de la información encontrada en el texto deben conectar con la información que no está, y así discriminar la alternativa correcta.

### Análisis de los resultados

#### RESULTADOS CUARTO AÑO BÁSICO

<b>Periodo</b>	<b>Extracción de información Explícita</b>	<b>Extracción de información Implícita</b>	<b>Reflexión sobre el texto</b>
<b>Monitoreo o Diagnostico</b>	69%	41%	16%



En el gráfico podemos visualizar una representación gráfica de los resultados obtenidos a nivel de grupo curso el Cuarto año básico.

A simple vista el eje más deficitario es el de Reflexión sobre el texto, seguido por extracción de información implícita; alcanzando un porcentaje mayor el eje de extracción de información explícita.



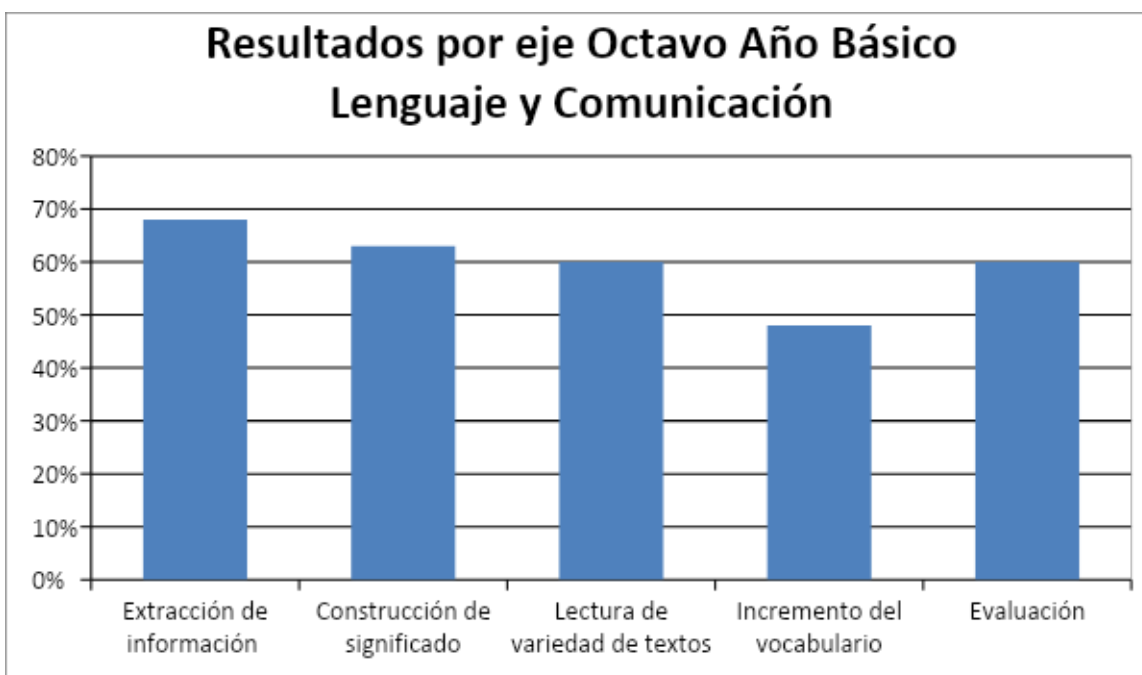
Al observar esta representación gráfica de los porcentajes obtenidos como grupo curso frente a cada pregunta, podemos visualizar que la pregunta con un nulo logro es la pregunta número 7 y 24; las cuales apuntan a extracción de información implícita.

Los resultados a simple vista arrojan que como curso se encuentran bajo la media del porcentaje de logro.

## RESULTADOS OCTAVO AÑO BÁSICO

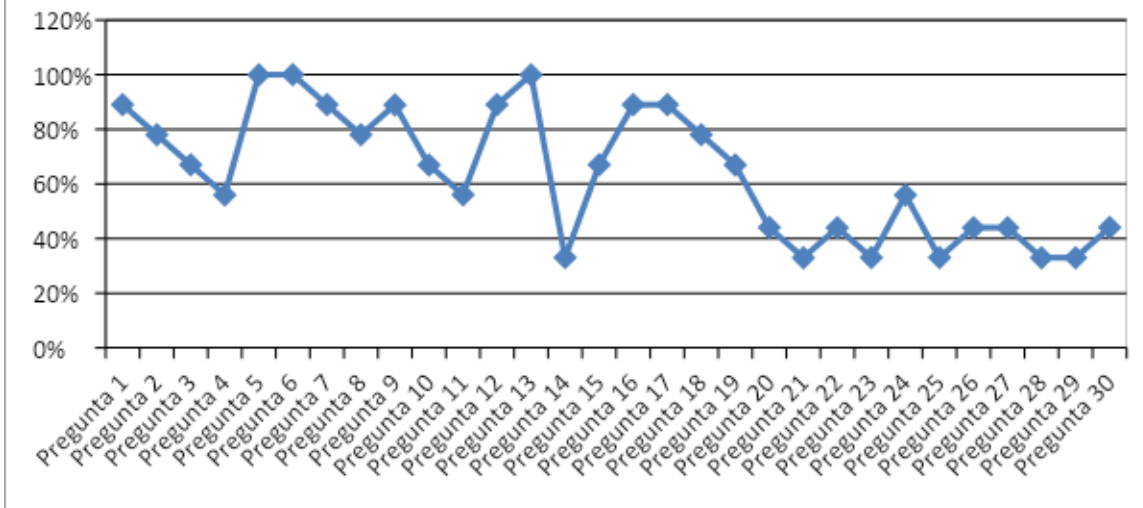
### RESULTADOS POR HABILIDAD LECTORA

Periodo	Extracción de información	Construcción de significado	Lectura de variedad de textos	Incremento del vocabulario	Evaluación
Monitoreo	68%	63%	60%	48%	60%



La información gráfica nos muestra que el eje que se encuentra bajo la media de logro es incremento del vocabulario.

## Resultados de % de logro por Pregunta Octavo Año Básico Lenguaje y Comunicación



## **Propuestas remediales para Lenguaje y Comunicación**

Remediales en Comprensión Lectora:

Muchas veces pensamos que aprender a leer y a comprender los textos son habilidades básicas muy simples que toda persona debe adquirir en un mínimo de tiempo y saber ejecutar durante el resto de su vida. Sin embargo, variados autores señalan que el proceso de Comprensión de lectura va mucho más allá de una mera unión de letras asociadas a un significado. En la actualidad se ha podido deducir que muchas personas ya adultas aún no manejaban la habilidad de leer y comprender a cabalidad un texto, y el índice de niños que no comprenden lo que leen es mucho mayor.

Erik Erickson señaló que es en el periodo de la adolescencia cuando los jóvenes adquieren en su totalidad los procesos cognitivos abstractos y son capaces de pensar en ideas insustanciales y sin asociación en lo concreto. Sin embargo, el mismo Erickson confiesa que muchas personas no superan esta etapa y no adquieren nunca la capacidad de formar ideas en lo abstracto. Esto nos lleva a concluir que si muchas personas no son capaces de mentalizar un pensamiento intangible, muchos de ellos tampoco llegarán a comprender la totalidad de un texto más complejo o que requiera de esa habilidad.

La comprensión de lectura es un proceso sumamente complejo que abarca niveles mayores que la sola asociación de una palabra a un significado. Además, dentro de la actual sociedad, tan acelerada y tecnológica, leer resulta una actividad considerada antigua y cada día menos profundizada, que comprada con la

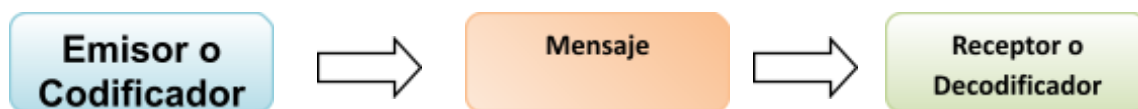
abundancia de imágenes y videos que están cada vez más a la mano de cualquier niño. Resulta tremendamente aburrida. Ante todo eso motivar a los estudiantes en la lectura o enseñarles a comprender lo que leen resulta una tarea difícil para los docentes encargados de eso. Sin embargo, y pese a las dificultades antes mencionadas, leer aún sigue siendo una actividad primordial dentro de la educación.

Siendo la lectura un proceso tan complejo surge la necesidad de interrogarse ¿cómo se enseña a comprender un texto? Y si la comprensión es una habilidad ¿Cómo se evalúa? Tradicionalmente se les ha asignado a los docentes que imparten la asignatura la tarea de enseñarles a los niños a leer y de ahí en adelante guiar en la comprensión de lectura, pero ¿Hay métodos o técnicas para estructurar la habilidad lectora? O ¿Los profesores se han actualizado con respecto a las estrategias para mejorar la Comprensión lectora? ¿Los docentes son conscientes de los problemas que retrasan el pleno manejo de la habilidad de comprensión lectora? Todas estas interrogantes buscan ser respondidas en esta primera etapa de los remediales de Comprensión lectora aplicados a los estudiantes.

## PROBLEMAS Y DEFICIENCIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

### 1.- Comunicación Lingüística

El esquema de la comunicación humana es el siguiente:



En este esquema se entiende que para que exista comunicación debe haber un emisor que codifica un mensaje y un receptor que debe decodificarlo. En el caso de la comunicación escrita el esquema de la siguiente manera:



El lector es el receptor de un texto y que el lector tiene la obligación de decodificar el texto para entenderlo, el problema es que en el caso de un texto escrito no existe la posibilidad de preguntarle al autor qué quiso decir, sino que el lector solo se vale de su propia captación del sentido del escrito para entender. De esto se deduce que si los estudiantes no tienen buena comprensión de lectura lo que está fallando es la decodificación del texto y una de las principales causantes del fallo es la forma en la que se decodifica, manera que se ve explicitada en la medición de la calidad de lectura que nos explicita cuándo un alumno lee parcelado (por segmentos) o fluidos (por unidad completa).

## ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

A continuación se enumeran las mejores estrategias que se deben aplicar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

### 1.- Momentos de la lectura

Son tres los momentos de la lectura que deberían desarrollarse en cada ejercicio de lectura con los estudiantes:

<b>PRIMER MOMENTO</b>	<b>SEGUNDO MOMENTO</b>	<b>TERCER MOMENTO</b>
-----------------------	------------------------	-----------------------

Antes	Durante	Después
“Preparemos la lectura”	“Leemos activamente”	“Profundicemos nuestra comprensión”

a) Primer momento: Antes de lectura: “Preparemos la lectura”

Antes de leer se deben considerar algunos de los siguientes aspectos:

- Activación de los conocimiento previos  $\Rightarrow$  Ayudará a establecer relaciones.
- Determinar objetivos de lectura  $\Rightarrow$  Contribuye al propósito de esta.
- Predecir y elaborar una hipótesis posible.
- Interrogación de un texto: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué debiera expresar?

Algunos ejemplos de preguntas antes de comenzar la lectura de un texto narrativo podían ser las siguientes:

Aspectos de la estructura del texto	Preguntas
<b>Referidos al escenario</b>	¿Dónde ocurrirá la historia? ¿En qué época transcurrirá?
<b>Referidos a los personajes</b>	¿Cómo serán los personajes?
<b>Referidos al problema</b>	¿De qué se tratará la historia? ¿Qué problema enfrentarán los personajes?
<b>Referidos a la acción</b>	¿Qué hechos importantes ocurrirán?
<b>Referidos a la resolución</b>	¿Cómo se resolverá el problema?
<b>Referidos al tema</b>	¿Qué intentará comunicarnos esta historia?

Estrategias para trabajar el “antes” de la lectura.

- Tratar de imaginarse el texto por medio del título.

Ejemplo: "Crónica de una muerte anunciada". En este caso el título resulta muy sugerente y permite a los estudiantes tener una idea de lo que tratará el texto. También crea expectativas de lectura.

- Interrogar el texto: ¿es una carta? ¿Es una noticia? ¿Es un cuento? Todas esas interrogantes sirven para anticiparse al contenido de un texto.
- Presentar a los estudiantes una fotografía de la portada de un texto o de la graficación interior y pedir que ellos recreen lo que comprenden por medio de ella, como lo muestra está de Don Quijote y Sancho Panza.

b) Segundo momento: Durante la lectura:

Ayuda a monitorear la lectura y la comprensión lectora. Es una forma de interrogar el texto mientras aún se está leyendo.

Nos ayuda a:

- Comprobar o rechazar hipótesis
- Realizar predicciones
- Releer cuando el texto parezca dudoso o de difícil comprensión.

Algunas estrategias para el “durante la lectura”

- Fragmentar el texto e ir haciendo preguntas al interior de éste. Las preguntas pueden aumentar el interés de la lectura.
- Pedir una reflexión sobre un tema que se trata al interior de un texto, leyendo solo las primeras partes.
- Crear suspenso por medio de la fragmentación del texto.
- Realizar lecturas silenciosas compartidas
- Jugar a leer

c) Tercer momento: después de la lectura

Es el momento más trabajado por las educadoras ya que corresponde a las preguntas de comprensión de la lectura de forma global una vez terminado de leer el texto.

- Sirve para ampliar y profundizar en el texto leído.
- Conlleva una reflexión posterior, sobre la base de lo que se leyó.
- Motiva que los estudiantes refuercen su sentido crítico puesto que se puede cuestionar lo que se leyó.

Estrategias para el después de la lectura.

- Realizar un ensayo en el que se trabaje una temática tratada en el texto.
- Armar un foro o debate sobre la forma de actuar que tuvieron algunos de los personajes.
- Pedir una secuencia de los hechos más importantes durante el texto.
- Realizar preguntas implícitas o valorativas con respecto al texto leído.
- Realizar los tres tipos de preguntas: explícitas, implícitas y valorativas.

2.- Ideas Principales y secundarias.

Una de las mejores formas de leer un texto comprensivamente es ir identificando cuál es la idea fundamental y cuáles son los temas menos importantes que se tratan. Eso corresponde a saber identificar idea principal de las ideas secundarias por medio de las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿De qué habla este párrafo? ¿De qué trata el texto? Idea principal.
- ✓ ¿Qué dice de....(las palabras claves)? ¿Qué se dice de ....? Idea secundaria

Después de identificar ambas ideas lo que se debe hacer es subrayar adecuadamente el texto. Para subrayar se debe seguir un patrón similar y que cada estudiante pueda comprender. Por ejemplo subrayar solo las ideas principales, encerrar en un círculo las fechas o los datos puntuales, o tachar una palabra o concepto que se repita a lo largo del texto.

Para subrayar se debe seguir los siguientes pasos:

- 1.- Lectura total del texto, sin subrayar, para obtener, así, una visión global de su contenido. Esta etapa constituye una lectura comprensiva del texto.
- 2.- Lectura atenta del texto por párrafos, enmarcando las palabras claves y subrayados las frases que encierren las ideas principales y así, diferenciarlas de aquellas que aun de menor importancia conceptual, pueden resultar imprescindible para alcanzar una cabal comprensión del texto. Esta etapa corresponde a una lectura reflexiva del texto.

Por último: ¿CÓMO VERIFICAR UN BUEN SUBRAYADO?

- 1.- Al leer sólo las palabras claves y frases subrayadas, el texto debe tener sentido, es decir, existir una línea de continuidad argumentativa en las palabras y frases destacadas por medio del subrayado.
- 2.- Las palabras claves de cada párrafo constituyen el esquema del texto.
- 3.- La comprensión de las palabras claves está señalada por el subrayado.
- 4.- Ir creando esquemas mentales de la organización del texto, identificando qué es información irrelevante, características, definiciones, etc.
- 5.- Marcar en un círculo la palabra clave.

Para tener en cuenta:

“El exceso de subrayado no ayuda a la comprensión y análisis, como tampoco un texto sin señales, ya que perjudica la búsqueda rápida y eficiente de la información. Recordar que subrayar es seleccionar.

### 3.- Procedimiento Cloze

Este ejercicio obliga al lector a esforzarse en comprender el texto que está leyendo, ya que consiste en identificar una serie de palabras que han sido omitidas de manera sistemática en un texto escrito y reemplazadas por espacios en blanco o en líneas; el lector, para lograr dar un sentido completo al texto, debe relacionar el contenido y procesarlo como un todo para encontrar el término que falta.

Dentro de las sugerencias para trabajar esta técnica son:

- Trabajar el “Cloze” en pares o en grupo, de manera que los alumnos se estimulen mutuamente a descubrir las palabras omitidas.
- Orientar a los alumnos a encontrar las palabras que mejor correspondan al contexto, desde el punto de vista de su significado y concordancia gramatical. Para ello, deben basarse obligatoriamente en el contexto, como clave para descubrirlas.
- Proporcionar algunos apoyos a los alumnos cuando lo requieran. Por ejemplo, escribir bajo la línea, dos o tres palabras, para que seleccionen la correcta; sustituir la línea continua por rayitas que correspondan al número de letras o de sílabas de la palabra omitida; escribir la letra inicial de cada una de las palabras.
- Pedir a los alumnos que lean primero el texto completo, que traten de adivinar la palabra que falta y que la escriban. Es recomendable que utilicen un lápiz de mina y goma por si desean rectificar sus adivinaciones.

- Estimularlos a verificar sus respuestas con un listado de las palabras correctas o con el texto original. Se deben aceptar los sinónimos o las respuestas que no alteren el sentido del texto. En este procedimiento no deben considerarse las faltas de ortografía, excepto si los niños toman la iniciativa.

#### 4.- Lectura simultánea

Consiste en leer una frase determinada y a continuación enunciar otra en términos muy similares pero más comprensibles para el alumno. Este método permite que el lector sea capaz de comprender lo leído gracias a la ayuda de un tutor o docente.

Se sugieren los siguientes pasos a seguir paulatinamente en el tiempo, de deben entender estas sugerencias como complejidades que se deben ir agregando en la medida que los estudiantes van respondiendo a la actividad:

- 1.- Se lee al niño un texto y se le comenta, posteriormente, con palabras más simples lo que decía el texto.
- 2.- Se le pide al niño que lea en silencio y después el docente comenta de lo que trataba el texto con palabras más simples.
- 3.- Se le pide a los niños que lean el texto y después se les pide a ellos mismos que lo cuenten con palabras más simples.

Este procedimiento además de mejorar la comprensión lectora ayuda a trabajar el aprendizaje clave de parafraseo, donde el niño debe retener y poder explicar con sus propias palabras de lo que trata un texto.

## 5.- Resumir

El resumen puede ser una de las mejores técnicas para ejercitar la comprensión lectora, un ejercicio mediante el cual el niño debe leer pequeños fragmentos de un texto y escribir posteriormente una o dos frases que lo resuman. Esta actividad trabaja sobre todo habilidad de síntesis, muy compleja y poco tratada con estudiantes.

Se entiende también como resumen proponer actividades como hacer mapas de contenidos o esquemas que incluyan todo un contenido ya tratado.

Como sugerencia se indica que se comience pidiendo pequeñas palabras o conceptos que clarifiquen el texto leído, y después ir agregando dificultad solicitando redactar un resumen o hacer un esquema.

## 6.- Taxonomía de Barret

La taxonomía de Barret sirve como base productiva para desarrollar ciertos aspectos críticos de la comprensión. La aplicación de esta taxonomía permite localizar y graduar su enseñanza y/o evaluación. Los aspectos medidos a través de la Taxonomía de Barret incluyen tanto dimensiones cognitivas como afectivas de la comprensión lectora y puede ser aplicada en todo tipo de texto. La taxonomía se organiza de la siguiente forma:

- a) Comprensión literal: Reconocimiento y recuerdo. Estimule a los alumnos a reconocer y a recordar la información que aparece explícitamente en el texto. Este reconocimiento y recuerdo se refiere a:
  - Reconocimiento y recuerdo de detalles: Nombre de personajes, incidentes, tiempo, lugar.
  - Reconocimiento y recuerdo de ideas principales: Una oración explícita en el texto, que contenga la o las ideas principales.
  - Reconocimiento y recuerdo de secuencias: el orden de las acciones explícitamente planteadas en el texto completo o en el trozo seleccionado.
  - Reconocimiento y recuerdo de las relaciones de causa y efecto: razones que determinan un efecto o consecuencia.
  - Reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes: Identificar características explícitas de un personaje que ayuden a definirlo.

Esta información corresponde a la información explícita que va en concordancia con la habilidad de comprender lo que se leyó.

- b) Comprensión inferencial: Estimule a los alumnos a plantear hipótesis sobre la base de las ideas e informaciones implícitas planteadas en el trozo y de su experiencia personal (esquemas cognitivos).
- Inferencia de detalle. Invite a los alumnos a formular conjeturas o hipótesis acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla informativa, interesante o atractiva.
  - Inferencias de ideas principales: estimule a los alumnos o inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están expresamente planteadas en la selección.
  - Inferencias de secuencias: Estimule a los alumnos a determinar el orden de las acciones cuando su secuencia no este establecida con claridad en el texto. También puede invitar a los alumnos a determinar las acciones que predijeron o siguieron a las que se señalan en el texto.
  - Inferencias de causa y efecto: Invite a los alumnos a plantear hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También requiere que realicen conjeturas sobre las causas que determinaron ciertas acciones.
  - Inferencia de rasgos de los personajes: Invite A los alumnos a determinar características de los personajes que no se entregan explícitamente en el texto.

En el caso de la extracción de información inferencial o implícita se está trabajando la habilidad del análisis. El fomentar a los estudiantes preguntas en este nivel ayuda a desarrollar su pensamiento abstracto y analítico.

No existe una edad determinada para comenzar a enseñarles a los niños a analizar, incluso es mejor que desde pequeños ellos incorporen habilidades complejas para después, tenerlas totalmente asimiladas. Por lo tanto, estas preguntas pueden trabajarse en todos los niveles de la enseñanza pues no es perteneciente solo a los estudiantes más grandes.

- c) Lectura crítica: Juicios de realidad o fantasía y juicios de valor. Estimule a los alumnos a distinguir entre la realidad y lo que pertenece a la fantasía del autor.
- Juicios de valor. Invite a los alumnos a juzgar desde un punto de vista ético. La actitud y/o las acciones de los personajes.
  - Apreciaciones. A partir de las consideraciones previas, desarrolle la apreciación de sus alumnos, a través de la toma de conciencia del impacto psicológico o estético que el texto les ha producido. Esta apreciación puede

enriquecerse a través del conocimiento de las técnicas literarias, del estilo y de las estructuras empleadas.

Este ítem fomenta la habilidad de evaluación. Potencia el que los niños enjuicien la realidad y den sus propios puntos de vista con respecto a un tema.

Una de las formas de fomentarlo es hacer constantemente cuestionamientos en la clase sobre diversos temas, ojalá aquellos que son polémicos y que pueden provocar diferentes puntos de vista. Es importante que los estudiantes aprendan a fundamentar sus respuestas por eso se les debe enseñar primero qué es una fundamentación y cómo se hace antes de pedirla.

Sugerencias:

- 1.- Haga preguntas en forma oral ante todo el curso esperando que alguien la conteste. Estas preguntas deben permitir por lo menos dos puntos de vista diferentes, ambos válidos si se les argumenta correctamente.
- 2.- Cuando los niños sientan la confianza de opinar en público, pida que los estudiantes escriban sus opiniones en algún trabajo o actividad en clases. Revise después la redacción y ortografía de los escritos.
- 3.- Organice debates o discusiones donde los niños puedan plantear sus opiniones. Fomente al respecto entre pares para que todos se puedan escuchar.

Por muy básico que sea, todos los estudiantes tienen una opinión que merece ser escuchada. Todos los docentes deben fomentar a que los niños fundamenten sus opiniones.

## 7.-Vocabulario contextual

Consiste en reemplazar un término por otro, sin alterar el sentido del texto. La relevancia de este trabajo de vocabulario es que lleva a que los niños no tengan la necesidad de recurrir a un diccionario para entender el sentido de una palabra, sino que lo puedan deducir. Esto no quiere decir que el uso del diccionario sea una mala práctica, sin embargo, tratar de adecuar un término al contexto sirve de ayuda en cualquier situación, ya que no siempre se tiene un diccionario a la mano y en el caso de las evaluaciones externas como el SIMCE o de los Aprendizajes claves los niños no pueden tener acceso a ningún material de apoyo.

Métodos de resolución:

- 1.- Determinar los sentidos que pueda tener el término.
- 2.- Determinar el sentido del término según el contexto.
- 3.- Observar las opciones y descartar las que no tengan el sentido del paso anterior.

4.- Reemplazar las opciones posibles determinando la más adecuada al contexto. En el caso que no hayan opciones el estudiante debe decidir que término podría reemplazar la palabra que le resulta compleja.

Para hacer un buen reemplazo de un término por otro o llegar a comprender lo que quiere decir una palabra dentro de un texto, se deben tomar en cuenta el contexto temático del texto y las intenciones del autor. Para esto resulta de gran ayuda utilizar sinónimos, ya que las definiciones pueden complicar el sentido global del texto.

Sugerencias:

- Las actividades más recomendadas son ennegrecer algunas palabras de un texto y pedir que los estudiantes las reemplacen por un sinónimo, mientras que éste no altere el sentido general.
- También pueden colocarse en un texto en el que falten palabras y pedirles a los estudiantes que las completen de un listado que se entrega previamente.
- También ayuda pedir que los estudiantes generen definiciones de las palabras que consideran más complejas de un texto dado.
- En el caso de los más pequeños es importante que se les fomente el que pregunten cuando no entienden una palabra. Para el caso de estos niños se debe utilizar el trabajo con el léxico contextual se debe basar en palabras concretas que los niños puedan asociar a una imagen concreta.

8.- Comprometer a los padres con el aprendizaje de sus hijos.

La importancia de los padres y el ejemplo que éstos representan para los hijos en el proceso de lectura es fundamental en la apreciación que ellos tengan de los libros. Muchos estudios coinciden en que si los niños ven a sus padres leer o dedicarles tiempo leyéndoles a ellos, éstos se motivarían con la lectura y la considerarían una buena práctica para su fomento posterior. Es decir, el hábito por la lectura se forma desde los inicios del hogar.

En la actualidad cada vez resulta más difícil comprometer a los padres con el aprendizaje de sus hijos, por eso es fundamental que todos los educadores responsabilicen a los padres en la motivación que tienen sus hijos por la lectura y los lleven a cooperar desde los hogares.

Los padres deben leerles a los hijos desde pequeños, con lecturas entretenidas y representaciones expresivas para fomentar el entusiasmo y la imaginación. En los niños pequeños las rutinas son sumamente importantes. Si desde pequeños se les

instaura la idea de la rutina lectora, se formará el hábito lector, el que podrá mantenerse y fomentarse en los años posteriores.

Debe recordarse que si el niño se interesa por la lectura de forma espontánea seguirán haciéndolo fuera del ámbito escolar y eso mejorará enormemente su comprensión lectora.

Es importante contar con libros interesantes o que atraigan a los niños y jóvenes en los hogares. Tener una semi biblioteca en casa ayuda al interés por la lectura. Además se debe intentar dejar que los niños y adolescentes se interesen solos en la lectura, no obligarlos ni reprocharles el no leer, porque eso acrecienta más la rebeldía de no querer hacerlo.

Una sugerencia válida y eficaz es acercarse a los niños primero por el interés y luego por el análisis de textos, así ellos no entenderán que leer solo sirve para contestar bien las preguntas.

**Evaluaciones Diagnósticas de Matemática**

**Cuarto año Básico**

**Evaluación de diagnóstico cuarto año básico.**

**Nombre:** .....

**Curso :** .....**Fecha:** .....

**Puntaje ideal:** .....**Puntaje logrado:** .....

- Estimado alumno(a), te invito a responder una evaluación de diagnóstico, que nos permitirá conocer tus conocimientos que dominas como también los que presentan algunas dificultades.
- Es importante que presentes la mejor disposición para dar respuesta a esta evaluación.
- Los cálculos que necesites hacer, debes registrarlos en la misma hoja de la prueba, evita borrar tus cálculos, ya que, de esa forma se puede conocer la forma de tu reflexión.
- Marca tus preferencias en la hoja de respuestas, marcando con una X.
- Dispones de 90 minutos para contestar toda la prueba. Debes revisar bien tus respuestas antes de entregar tu evaluación.

1.- Forma con los dígitos 1,2,3,4 y 5 sin repetirlos, tres números diferentes de cinco cifras cada uno.

a)

b)

c)

2.- Estima mentalmente.

a) La mitad de 100 es  $\Rightarrow$

b) El doble de 40 es  $\Rightarrow$

c) La mitad de 1.200 es  $\Rightarrow$

d) La décima parte de 500 es  $\Rightarrow$

3.- Estima las siguientes adiciones y pinta la alternativa más cercana a tu estimación.

a)  $156.346 + 70.504$

b)  $346.157 + 250.201$

4.- Resuelve los siguientes ejercicios:

Multiplicación

a)  $95 \cdot 1 =$

b)  $33 \cdot 0 =$

División

c)  $72 : 1 =$

d)  $545 : 1 =$

5.- Claudia tiene ahorrado 3 billetes de \$2.000, 4 de \$1.000 y 5 monedas de \$500.  
¿Cuánto dinero tiene ahorrado?

a) \$2.500.-

b) \$4.000.-

c) \$6.000.-

d) \$12.500.-

6.- Don Alberto agrupó de 8 las zanahorias que había en un saco. Si pudo armar 25 paquetes. ¿Cuántas zanahorias había en el saco?



7.- Si Claudio ahorra \$25.000 cada mes de marzo a diciembre. ¿Cuánto dinero habrá ahorrado en total?

a) 225.000

b) 250.000

c) 300.000

d) Ninguna de las anteriores.

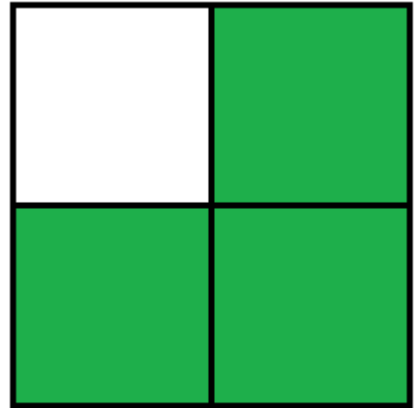
8.- Observa bien la figura y responde en los recuadros:

a) ¿En cuántas partes iguales se dividió el cuadrado?

b) ¿Cuántas partes están pintadas con negro?

c) ¿Cuántas partes están sin pintar?

d) ¿Qué número fraccionario representa la parte pintada?



9.- Felipe compró en Superahorro una pizza. El comerá  $\frac{3}{8}$  de ella y su hermano

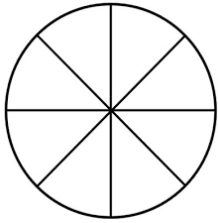
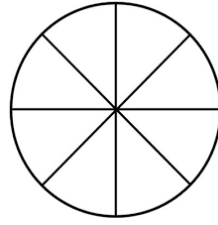
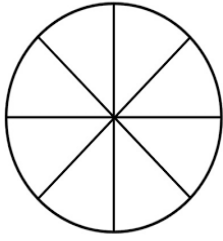
$\frac{2}{8}$  ¿Cuánto comerán en total?

Representélo pintando las partes que corresponde y luego gráfiquelo numéricamente

Lo que comerá Felipe

Lo que comerá su hermano

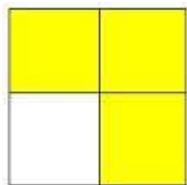
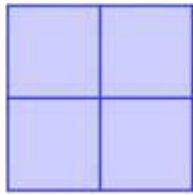
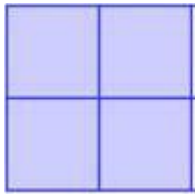
Total



10.-  
deba



a si corresponde a una fracción Propia o Mixta. Escribe su nombre a imagen.



11.- Pinta los recuadros necesarios para representar los números decimales:

a) 0,3

b) 0,15

12.- De acuerdo a la siguiente imagen determine la alternativa correcta

Información nutricional	
Porción : 25 gramos (1 taza)	
1 Porción	
Valor energético (Kca/K)	133/556

Proteínas (g)	0,9
Grasas totales (g)	8,2
Grasas Saturadas (g)	2,5
Fibra alimentaria (g)	0,8

¿Cuántos gramos de grasa hay en total en un paquete de papas fritas?

- a) 107      b)124      c)10,7      d)12,4

Utilizando la tabla de 100, responde la siguiente pregunta.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Si en la tabla de 100 te ubicas en el 28 y avanzas 64 números, ¿a qué número llegas?

- a) 36
- b) 80
- c) 92
- d) Ninguna de las anteriores.

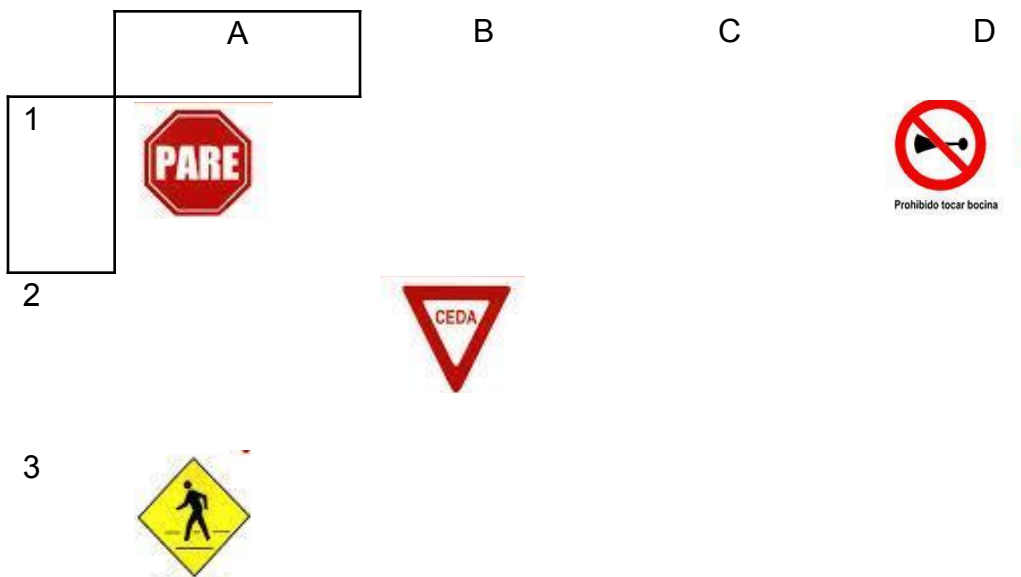
14.- Calcula el término incógnito en cada adición

a)  $700 + \boxed{\phantom{000}} = 703$

b)  $240 + 351 = \boxed{\phantom{000}}$

c)  $380 + \boxed{\phantom{000}} = 721$

15.- En la cuadrícula hay 5 señales de tránsito. Guíate por el ejemplo para identificar la posición de cada una:



4



Ceda el paso: B2

a) Pare: \_\_\_\_\_

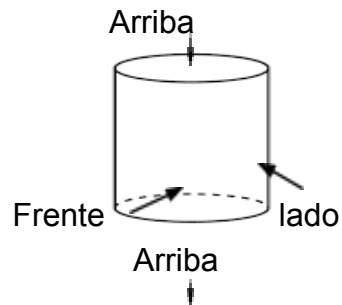
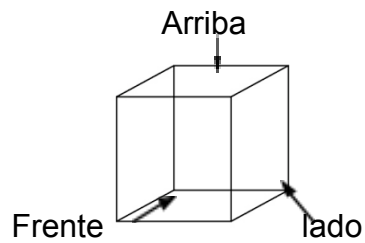
b) Zona de escuela: \_\_\_\_\_

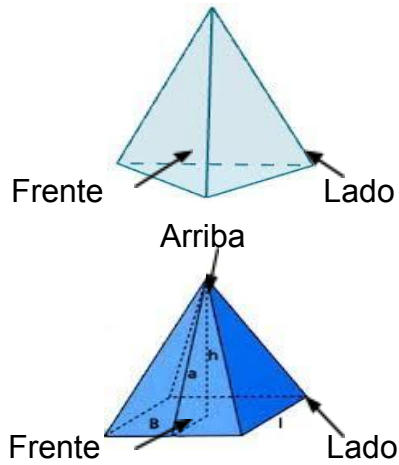
c) Zona de peatones: \_\_\_\_\_

e) Silencio: \_\_\_\_\_

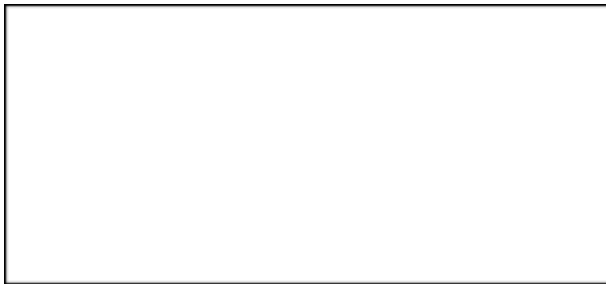
16.- ¿En cuál de los siguientes cuerpos, al observarlo de frente, de lado y desde arriba, ves siempre la misma figura?

A.





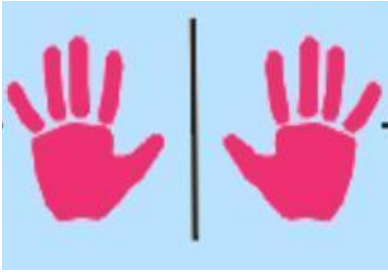
17.- Juanita debe cortar un papel rectangular y formar dos triángulos rectángulos. Indica con una línea de simetría dónde debe cortar.



18.- Indica en cada dibujo si existe traslación, reflexión y rotación:



.....



.....



.....

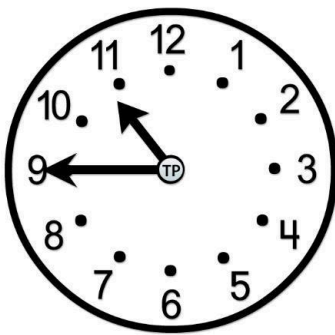


.....

19.- Une cada reloj análogo con su correspondiente hora digital.



19 : 00



20 : 00



13 : 40

22 : 15

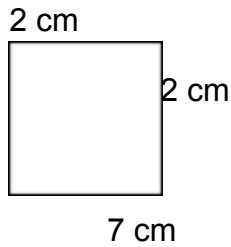
20.- Una hora tiene 60 minutos. ¿Cuántos minutos tiene un día?

- a) 60      b) 120      c) 3.600      d) 1.440

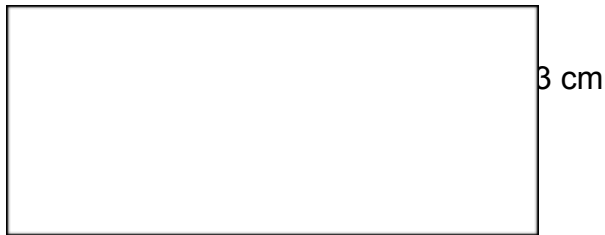
21.- Si un metro equivale a 100 cm ¿cuántos cm mide un niño de 1 metro y 18 cm?

- a) 118 cm
- b) 1.200 metros
- c) 118 metros
- d) 228 cm

22.- Calcula el área de las siguientes figuras.



Área: .....



Área: .....

23.- Es común que muchos colegios se organicen para reunir fondos para la Teletón.

Los terceros recaudaron \$30.000, los sextos \$25.000, los primeros \$20.000, los cuartos \$50.000, los segundos \$15.000 y los quintos \$10.000.

Ordena en la tabla los datos por nivel (de menor a mayor) y su recaudación.

**Nivel**                      **Monto reunido**

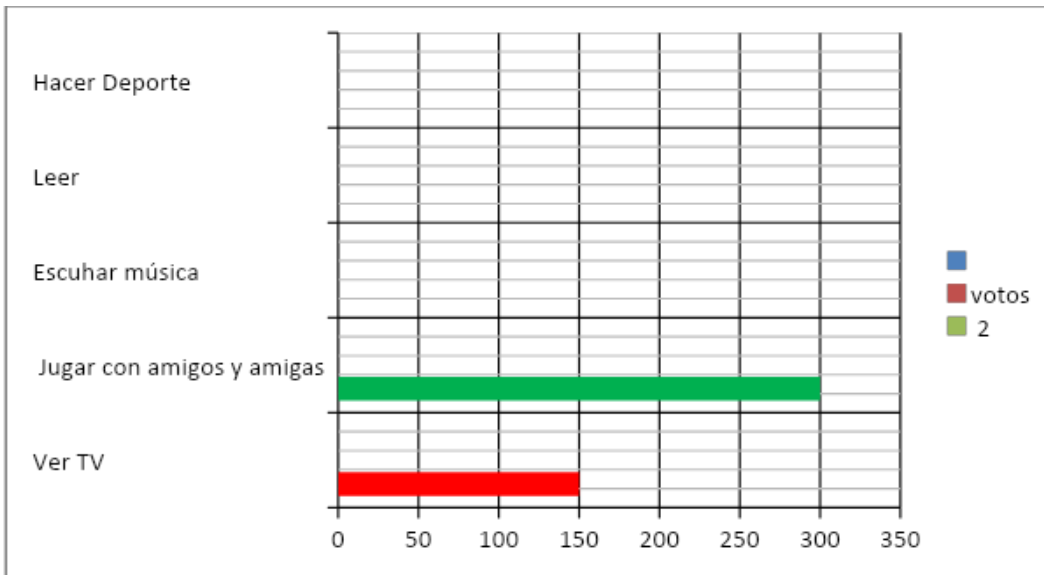
**24.-** Carlos y sus compañeros encuestaron a algunos niños y niñas de su comuna sobre lo que prefieren hacer para entretenerse, al salir de la escuela.

Observa la información que obtuvieron.

Preferencia	Votos
Ver televisión	150
Jugar con amigos y amigas	300
Escuchar música	100
Leer	100
Hacer deporte	50

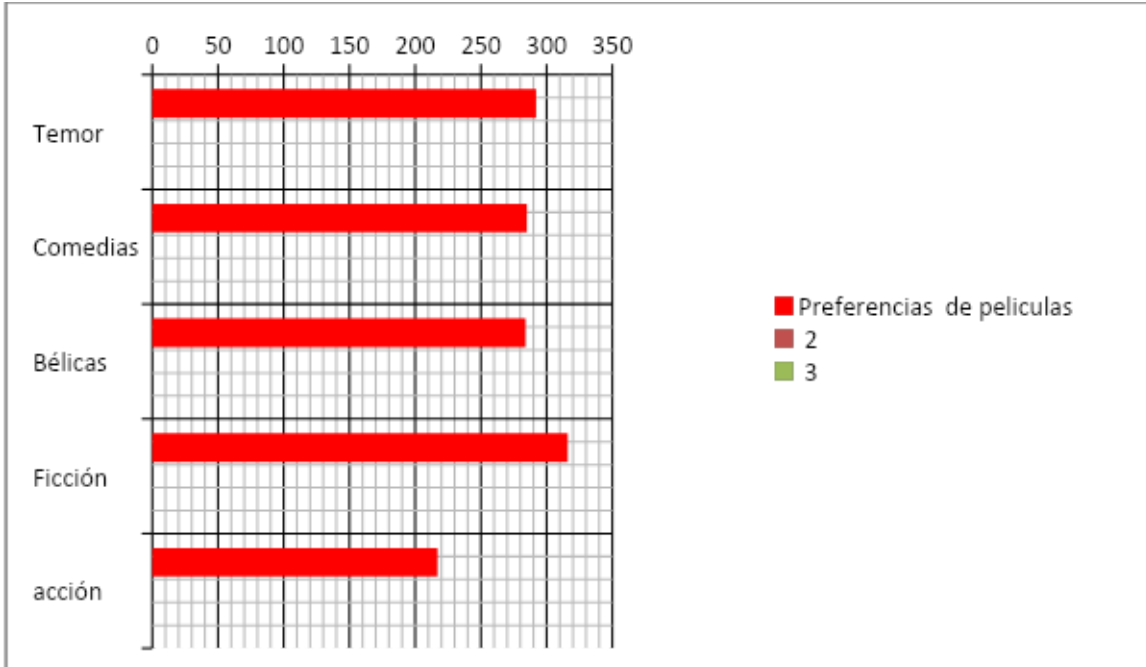
Completa el siguiente gráfico de barras con los datos que anotó Carlos.

REFERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR DESPUÉS DE LA ESCUELA



Tipos de entretención

25.- En el gráfico se aprecian las preferencias del público por un determinado tipo de películas.



## PREFERENCIAS DE PELÍCULAS

### TIPOS DE PELICULAS

Según el gráfico:

- a) Las películas de ficción son las más preferidas.
- b) Las películas de terror son las menos vistas.
- c) La diferencia entre las preferencias de las películas bélicas y las comedias es de 10 preferencias.
- d) Las películas de acción están en el tercer lugar de las preferencias.

**Evaluación de diagnóstico, asignatura matemática curso Octavo Año Básico.**

**Nombre:** .....

**Curso :** .....**Fecha:** .....

**Puntaje ideal:** .....**Puntaje logrado:** .....

- Estimado alumno(a), te invito a responder una evaluación de diagnóstico, que nos permitirá conocer tus conocimientos que dominas como también los que presentan algunas dificultades.
- Es importante que presentes la mejor disposición para dar respuesta a esta evaluación.
- Los cálculos que necesites hacer, debes registrarlos en la misma hoja de la prueba, evita borrar tus cálculos, ya que, de esa forma se puede conocer la forma de tu reflexión.
- Marca tus preferencias en la hoja de respuestas, marcando con una X.
- Dispones de 90 minutos para contestar toda la prueba. Debes revisar bien tus respuestas antes de entregar tu evaluación.

**1.- En la siguiente tabla se muestran algunas situaciones descritas con números enteros. Asigna el número entero correspondiente a cada situación.**

<b>Situación</b>	<b>N° Entero</b>
En el año 700 A.C se inicia la primera olimpiada en Grecia.	
La temperatura ambiente es de 2° grado bajo cero	
La temperatura ambiente es de 10° grados sobre sobre cero	
La ciudad se encuentra a 800 metros sobre el nivel del mar	
El buzo está nadando a 15 metros de profundidad	

**2.- Si el triple de un número disminuido en 15 resulta 30. ¿Cuál es el número?**

- a) 5
- b) 12
- c) 15
- d) 48

**3.- Si un tipo de bicho se reproduce triplicándose cada media hora. Suponiendo que inicialmente ay 100 bichos, determinar:**

¿Cuántos bichos hay al cabo de 2 horas?

- a) 8.100 bichos
- b) 600 bichos
- c) 300 bichos
- d) Ninguna de las anteriores.

4.- Si multiplicas el sucesor de -8 por el antecesor de 8, ¿Qué número obtienes?

- a) -63
- b) -49
- c) 49
- d) 81

5.- Calcula el valor de las siguientes potencias:

a)  $3^4 =$

b)  $(-3)^6 =$

c)  $3^5 =$

6.- Comprueba si cada proposición es una igualdad y anota V si es verdadero o una F si es falso.

\_\_\_\_\_  $2 + 3 = 3 + 2$

\_\_\_\_\_  $a + a + a = 3 \cdot a$

\_\_\_\_\_  $5 + 0 = 0 + 5$

\_\_\_\_\_  $a \cdot a \cdot a = a^3$

\_\_\_\_\_  $-3 + 3 = 0$

\_\_\_\_\_  $4 \cdot 4 \cdot 4 = 3 \cdot 4$

\_\_\_\_\_  $2 \cdot (3 + 4) = 2 \cdot 3 + 2 \cdot 4$

\_\_\_\_\_  $18 + 36 = 27 \cdot 2$

7.- Elige la alternativa correcta:

La división de dos números enteros es negativo si:

- a) Ambos números tienen el mismo signo
- b) Ambos números tienen distinto signo
- c) Ninguna de las anteriores.

**8.- La parte señalada de la circunferencia corresponde a:**

- a) Un arco
- b) Un sector circular
- c) Una semi-circunferencia
- d) Un semi-círculo.

**9.- Los resultados de las siguientes ecuaciones aditivas son:**

$$2x + 3 = 5 + x \quad X + 9 = 6$$

- a) 5 y 6
- b) 4 y 6
- c) 2 y 3
- d) 2 y -3

**10.- Un informe indica que cuatro de cada diez individuos tienen alergia a los metales. ¿Cuál es la probabilidad de que una persona sea alérgica a los metales?**

- a) 4%
- b) 6%
- c) 40%
- d) 60%

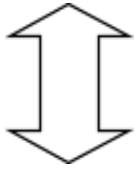
**11.- ¿Con cuál de las siguientes figuras se pueden teselar el plano?**



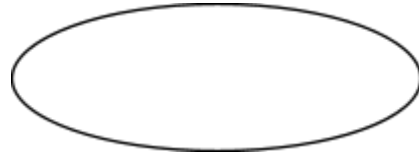
a)

b)

c)



d)



**12.- Resuelve estos problemas, anotando la ecuación y la respuesta:**

a) Cierta número más 8 es igual a 16 menos un número desconocido.

Ecuación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

b) ¿Qué número disminuido en 3 equivale a -9?

Ecuación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

**13.- La siguiente tabla de datos agrupados corresponde a un control de la velocidad de vehículos en la carretera durante una hora:**

Velocidad (Km/h	Marca de clase	Frecuencia (vehículos)
[60 – 75[	67,5	5
[75 – 90[	82,5	6
[90 – 105[	97,5	34
[105-120[	112,5	25
[120-135[	127,5	2

¿En qué intervalo de velocidades fue más frecuente encontrar a los vehículos controlados?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**14.- Decide cuál de las ecuaciones planteadas resuelve de mejor manera el problema: “El doble de un número aumentado en 8 es igual a 12. ¿Cuál es el número?”**

a)  $x + 8 + x = 12$

b)  $x + x = 12 - 8$

c)  $2x - 12 = -8$

d)  $2x + 8 = 12$

**15.- La siguiente tabla agrupa los intervalos de datos de la cantidad de lluvia caída durante los últimos 30 años en un país:**

Lluvia caída (mm)	[40-53[	[53-66[	[66-79[	[79-92[	[92-105[	[105-118[
Frecuencia (años)	1	2	9	8	7	3

¿En cuántos años la cantidad de agua caída fue mayor o igual a 66 mm y menor a 79 mm?

Respuesta: \_\_\_\_\_

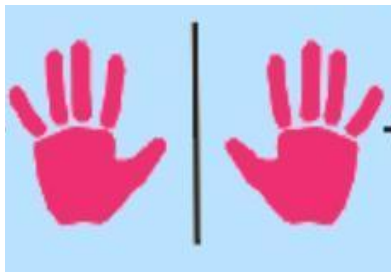
**16.- La edición  $-7 + -7 + -7 + -7 + -7$  se puede representar por la multiplicación:**

- a)  $-5 \cdot -7$
- b)  $5 \cdot -7$
- c)  $-7 \cdot -7$
- d)  $7 \cdot -7$

**17.- Luis desea saber el total de resultados posibles que puede obtener al lanzar los monedas.**

- a) E= Cara-cara, cara-sello, sello-sello, sello –cara
- b) E=Cara-sello
- c) E=Cara-cara, sello-sello
- d) E= Ninguna de las anteriores.

18.- Determina a qué transformaciones isométricas corresponden cada uno de los movimientos del gato: ROTACIÓN, REFLEXIÓN Y /O TRASLACIÓN



a)

.....



b)

.....



c)

.....

**19.- En una comuna se realizó una encuesta sobre los gustos musicales de los jóvenes. En el siguiente recuadro se muestran las edades de las personas encuestadas:**

28 29 28 25 23 24 28 23 24 28

¿Cuál es el promedio y la moda de las personas encuestadas?

- a) Media= 25; Moda = 29
- b) Media= 23; Moda = 29
- c) Media= 26; Moda = 28
- d) Ninguna de las anteriores.

**20.- El área pintada de la figura es:**

(Considera  $\pi = 3,14$ )

- a)  $12,14 \text{ cm}^2$
- b)  $12,23 \text{ cm}^2$
- c)  $14,42 \text{ cm}^2$
- d)  $7,74 \text{ cm}^2$

**21.- Al expresar la probabilidad  $\frac{3}{5}$  como número decimal, se obtiene:**

- a) 0,3
- b) 0,4
- c) 0,5
- d) 0,6

**22.- Determina si los resultados de los siguientes experimentos son equiprobables o no.**

Pinta la alternativa correcta

A) Una caja contiene cuatro bolas rojas y cuatro amarillas; se extrae una y se ve su color.

EQUIPROBABLE

NO EQUIPROBABLE

B) Se extrae una carta de un naipe español y se anota su pinta.

EQUIPROBABLE

NO EQUIPROBABLE

C) En un curso hay 17 hombres y 18 mujeres. Se escoge un(a) alumno(a) al azar y se registra su sexo.

EQUIPROBABLE

NO EQUIPROBABLE

**23.- De acuerdo a la siguiente información, responde:**

Se llama **variable independiente** a aquella variable cuyo valor solo depende de sí misma.

Se llama **variable dependiente** a aquella cuyo valor depende del valor de otra variable.

Señala en cada caso, cuál es la variable dependiente (D) y cuál la variable independiente (I):

a) La cantidad de personas que asiste a un partido de fútbol.

La recaudación del partido de fútbol.

b) El número de años cursados por un estudiante universitario.

Los años que le restan por cursar.

**24.- Calcula el volumen de la siguiente figura:**

Utilizar  $\pi = 3$

Un cilindro cuyo radio basal mide 5 cm y su altura 2cm.

Procedimiento:



Respuesta: \_\_\_\_\_

**“Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 25 y 26”**

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos de un curso que tiene determinada cantidad de CD.

CD	PORCENTAJE
0 - 20	30%
21 - 40	45%
41 - 60	25%

**25.- ¿Qué porcentaje de alumnos tiene entre 0 y 40 CD?**

- a) 30%
- b) 45%
- c) 75%
- d) 100%

**26.- Si el total de alumnos encuestados fue 200, ¿Cuántos alumnos tienen entre 21 y 60 CD?**

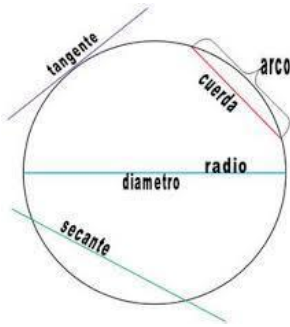
- a) 50 Alumnos
- b) 70 Alumnos
- c) 100 alumnos
- d) 140 alumnos

**27.- En lenguaje algebraico, la mitad de un número disminuido en 2 unidades es:**

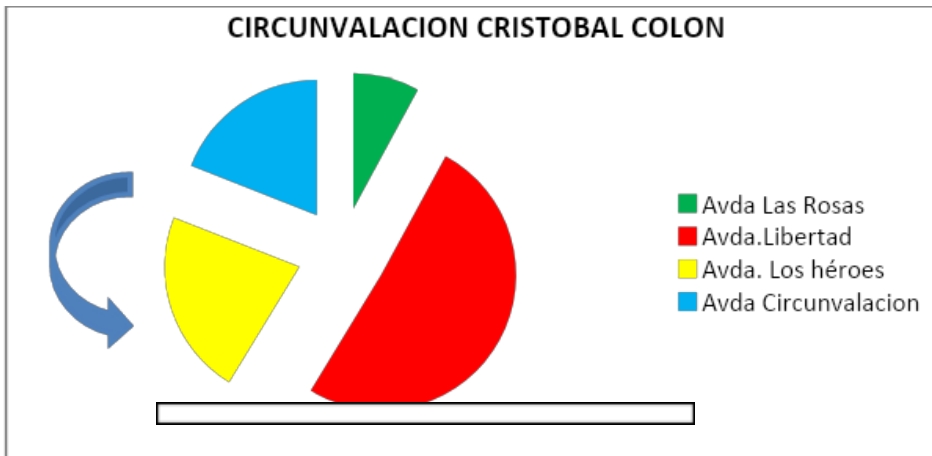
- a)  $2x - 2$

- b)  $\frac{x}{2} - 2$
- c)  $\frac{x}{2} + 2$
- d) Ninguna de las anteriores.

**28.- Observa:**



El siguiente plano muestra las calles más transitadas de una ciudad. La circunvalación Cristóbal Colón tiene la forma de una circunferencia. Indica con qué elemento lineal de una circunferencia y círculo se relacionan cada una de las restantes calles:



Avda. Circunvalación: .....

Avda. Las Rosas: .....

Avda. Los Héroes: .....

Carretera Internacional: .....

**29.- Resuelve las siguientes ecuaciones.**

a)  $3x + 8 = x$   $x =$  \_\_\_\_\_

b)  $2x + 11 = x - 3$   $x =$  \_\_\_\_\_

**30.- Completa la siguiente tabla de acuerdo a las medidas correspondientes de cada circunferencia. Utiliza  $\pi = 3$ ;  $P = 2 \cdot \pi \cdot r$**

Diámetro	Radio	Perímetro
20 km		
	5 cm	
10 km		
	2,5 cm	
9 m		

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Pregunta de evaluación de acuerdo a eje temático.

Curso Cuarto año

N° PREGUNTA	EJE TEMATICO
01	NÚMERO Y OPERACIONES LOGRO 0%
02	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 44,4 %
03	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 11,1 %

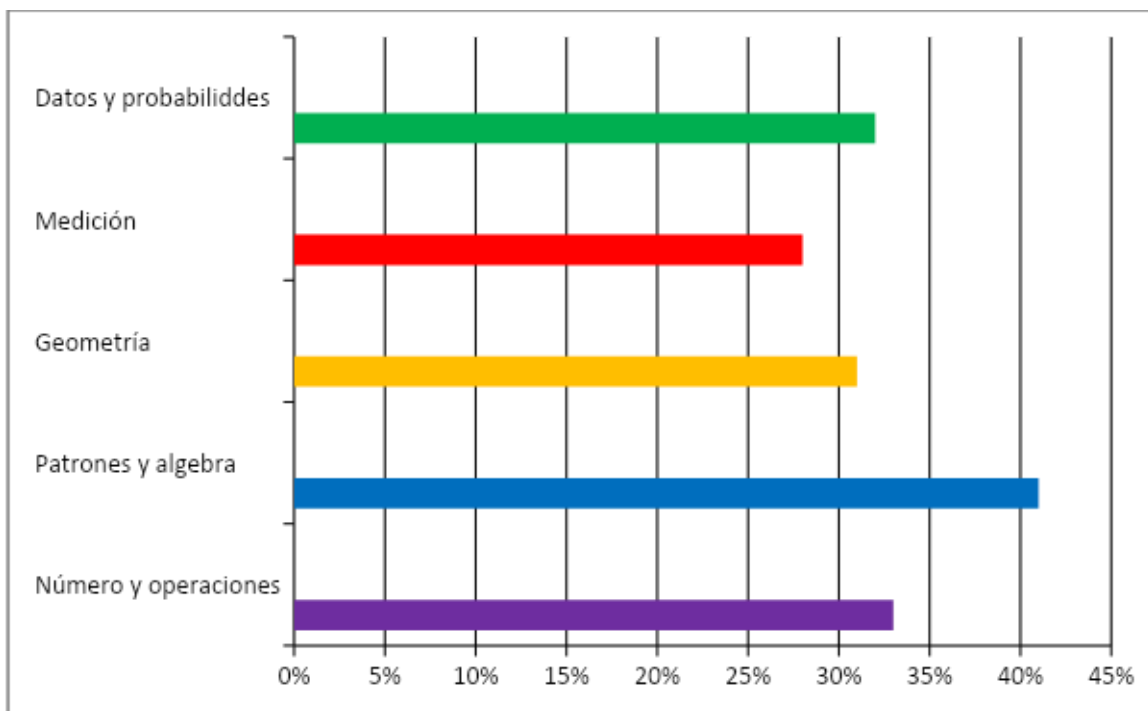
04	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 38 %
05	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 50%
06	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 0%
07	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 44.4 %
08	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 50%
09	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 16,6%
10	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 0 %
11	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 77,7 %
12	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 44,4 %
13	PATRONES Y ALGEBRA LOGRO 33,3%
14	PATRONES Y ALGEBRA LOGRO 44,4%
15	GEOMETRIA

	LOGRO 38,8%
16	GEOMETRIA LOGRO 22,2 %
17	GEOMETRIA LOGRO 22,2 %
18	GEOMETRIA LOGRO 27,7 %
19	MEDICIÓN LOGRO 50%
20	MEDICIÓN LOGRO 11,1 %
21	MEDICIÓN LOGRO 55,5 %
22	MEDICIÓN LOGRO 0%
23	DATOS Y PROBABILIDADES LOGRO 22,2%
24	DATOS Y PROBABILIDADES LOGRO 55,5 %
25	DATOS Y PROBABILIDADES LOGRO 22,2 %

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO POR EJE TEMÁTICO  
(4° AÑO BÁSICO)**

Número y operaciones	Patrones y Algebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
33%	53%	44%	33%	54%

### RESULTADOS POR EJE TEMÁTICO



### ANÁLISIS DE RESULTADOS POR EJE TEMÁTICO (8° AÑO BÁSICO)

N° PREGUNTA	EJE TEMATICO
01	NÚMERO Y OPERACIONES LOGRO 94,40%
02	ALGEBRA LOGRO 33,3 %

03	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS LOGRO 11,1 %
04	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 22,2 %
05	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 88,8%
06	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 61,1%
07	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 66,6 %
08	GEOMETRIA LOGRO 11,1%
09	ALGEBRA LOGRO 11,1%
10	DATOS Y AZAR LOGRO 72,2 %
11	GEOMETRIA LOGRO 11,1 %
12	ALGEBRA LOGRO 11,1 %
13	DATOS Y AZAR LOGRO 22,2%
14	ALGEBRA

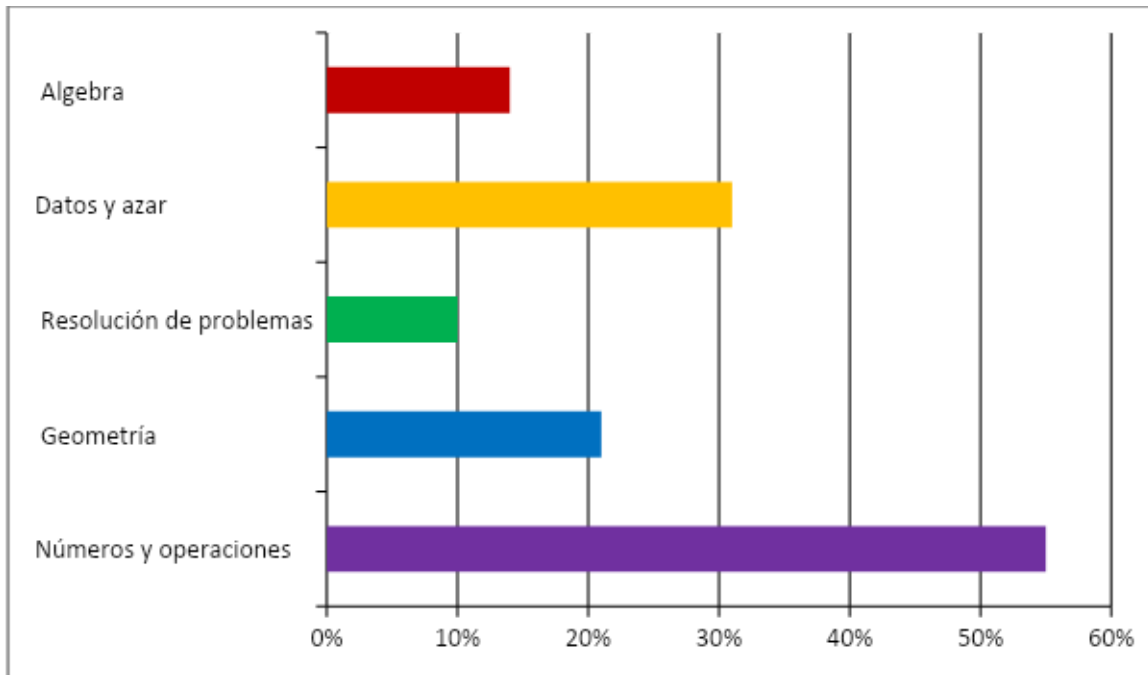
	LOGRO 22,2%
15	DATOS Y AZAR LOGRO 33,3%
16	NUMERO Y OPERACIONES LOGRO 22,2%
17	DATOS Y AZAR LOGRO 33,3 %
18	GEOMETRIA LOGRO 38,8 %
19	DATOS Y AZAR LOGRO 11,1%
20	GEOMETRIA LOGRO 11,1 %
21	DATOS Y AZAR LOGRO 44,4 %
22	DATOS Y AZAR LOGRO 11,1%
23	ALGEBRA LOGRO 44,4%
24	GEOMETRIA LOGRO 0 %
25	DATOS Y AZAR LOGRO 44,4 %

26	DATOS Y AZAR LOGRO 9 %
27	ALGEBRA LOGRO 11,1 %
28	GEOMETRIA LOGRO 16,6 %
29	ALGEBRA LOGRO 0 %
30	GEOMETRIA LOGRO 0 %

RESULTADO POR EJE TEMÁTICO OCTAVO AÑO

Números y operaciones	Geometría	Resolución de problemas	Datos y azar	Algebra
55%	21%	10%	14%	31%

### RESULTADO POR EJE TEMATICO (8° AÑO)



OCTAVO AÑO.

Análisis por pregunta, respuesta correcta, de acuerdo a los objetivos e indicadores:

N° pregunta	Eje temático	Aprendizaje esperado	Indicador de logro	Respuesta correcta
01	Número y operaciones	Identificar problemas que no	Dan ejemplos de problemas	-700

		admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros.	que admiten solución en los números enteros.	
02	Algebra	Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en los ámbitos de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucran proporcionalidad.	Distinguen e identifican los datos relevantes para la solución de la ecuación.	Alternativa C $x=15$
03	Resolución de problemas	Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural.	Alternativa A
04	Números y operaciones	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Calcular multiplicaciones de enteros utilizando las estrategias establecidas.	Alternativa B $-7 \cdot 7 = -49$

05	Números y operaciones	Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural	Utilizar estrategias para determinar expresiones del tipo $a^n$ , (base) $a$ mayor que cero y $n$ menor que cero.	a)81 b)729
06	Números y operatoria	Verificar las propiedades de los números enteros a través de la operatoria básica.	Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones.	V V V V
07	Números y operaciones	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Calculan divisiones de enteros utilizando las estrategias establecidas.	Alternativa B
08	Geometría	Calcular el perímetro de circunferencia y de arcos de ellas.	Identifican lugar de un arco en la circunferencia	Alternativa A Un arco.
09	Algebra	Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos y	Distinguen e identifican los datos relevantes para la solución de la ecuación,	Alternativa D

		problemas que involucren proporcionalidad.		
10	Algebra	Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables y contrastarlos con resultados experimentales.	Determinan la probabilidad de ocurrencia de un cierto evento en un experimento aleatorio, obtenido mediante el modelo de Laplace	Alternativa C
11	Geometría	Teselar el plano con polígonos regulares, utilizando regla y compás o procesadores geométricos	Determinan las posibles combinaciones de polígonos regulares con las que se puede realizar una teselación.	Alternativa A
12	Algebra	Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos y con una sola variable	Identifican las variables involucradas en situaciones de la vida diaria y determinan su valor.	a) $x+8=16-x$ $2x=16-8$ $X=8/2$ $X=4$ b) $x-3=-9$ $x=-9+3$ $x= -6$
13	Datos y azar	Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos	Obtienen información de diversos contextos,	Intervalo:90-105

		datos están agrupados en intervalos.	mediante el análisis de datos, presentados en tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.	
14	Algebra	Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos y problemas que involucren proporcionalidad.	Distinguen e identifican los datos relevantes para la solución de la ecuación.	Alternativa D
15	Datos y Azar	Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.	Obtienen información de diversos contextos, mediante el análisis de datos presentados en tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.	9 años

16	Números y operaciones	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida.	Alternativa B
17	Datos y azar	Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables y contrastarlos con resultados experimentales	Describen el espacio muestral de un experimento aleatorio dado y obtienen su cardinalidad.	Alternativa A
18	Geometría	Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos	Caracterizar los movimientos de traslación, reflexión y rotación de figuras en el plano	a) Reflexión b) Traslación c) Rotación
19	Datos y azar	Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos.	Determinan la media aritmética y la moda de datos observados.	Alternativa C

20	Geometría	Calcular el área del círculo y de sectores de él.	Calculan áreas de superficies donde intervienen círculos.	Alternativa D
21	Datos y Azar	Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables y contrastarlas con resultados experimentos.	Deducen de la fracción dada el decimal equivalente.	Alternativa D A,6
22	Datos y azar	Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables y contrastarlas con resultados experimentales	Reconocer sucesos equiprobables.	a)Equiprobables b)Equiprobables c)No equiprobables
23	Algebra	Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	Identifican las variables que están involucradas en situaciones de vida cotidiana.	a) I - D b) I - D
24	Geometría	Calcular volúmenes de	Calculan el volumen de un	$V = \pi \cdot h \cdot r^2$

		cilindros y conos, utilizando fórmulas.	cilindro dado el radio basal y su altura.	$V = 3.2 \cdot 25$ $V = 150 \text{ cm}^3$
25	Datos y azar	Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.	Comprender el significado de la frecuencia relativa porcentual de un intervalo en una tabla de frecuencia con datos agrupados	Alternativa C
26	Datos y azar	Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos	Comprender el significado de la frecuencia relativa porcentual de un intervalo en una tabla de frecuencia con datos agrupados	Alternativa D
27	Algebra	Caracterizar expresiones semejantes y reconocerlas en contextos diversos	Caracterizar expresiones algebraicas a través del lenguaje algebraico.	Alternativa B
28	Geometría	Caracterizar la circunferencia y el círculo como lugares geométricos.	Identifican y relacionan con situaciones cotidianas lineales de la circunferencia.	Avda. circunvalación: <u>Diámetro - radio.</u>  Carretera Internacional: <u>Tangente</u>

				<p>Avda. las Rosas:</p> <p><u>Radio</u></p> <p>Avda. Los Héroes:</p> <p><u>Arco</u></p>																		
29	Algebra	Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	Resuelven ecuaciones despejando el valor de la incógnita.	<p>1 <math>x=4</math></p> <p>2 <math>x=14</math></p>																		
30	Geometría	Calcular el perímetro de circunferencia y arcos de ellas.	Calculan perímetros de circunferencias de diámetro o radio conocido.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Diámetro</th> <th>Radio</th> <th>Perímetro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 KM</td> <td>10k m</td> <td>60 km</td> </tr> <tr> <td>10 cm</td> <td>5 cm</td> <td>30 cm</td> </tr> <tr> <td>10 km</td> <td>5 km</td> <td>30 km</td> </tr> <tr> <td>5cm</td> <td>2,5 cm</td> <td>15 cm</td> </tr> <tr> <td>9 m</td> <td>4,5 m</td> <td>27 m</td> </tr> </tbody> </table>	Diámetro	Radio	Perímetro	20 KM	10k m	60 km	10 cm	5 cm	30 cm	10 km	5 km	30 km	5cm	2,5 cm	15 cm	9 m	4,5 m	27 m
Diámetro	Radio	Perímetro																				
20 KM	10k m	60 km																				
10 cm	5 cm	30 cm																				
10 km	5 km	30 km																				
5cm	2,5 cm	15 cm																				
9 m	4,5 m	27 m																				

## CUARTO AÑO.


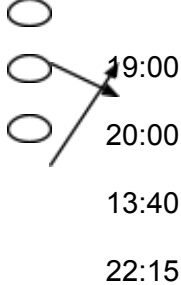
**Análisis por pregunta, respuesta correcta, de acuerdo a los objetivos e indicadores:**

N° pregunta	Eje Temático	Aprendizaje Esperado	Indicador de logro	Respuesta correcta.
01	Número y operaciones	Describir y aplicar estrategias de aplicar cálculo mental.	Multiplican en el cálculo mental números doblando y dividiendo por 2	a)50 b)80 c)600 d)50
02	Número y operaciones	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000: estimando sumas y diferencias.	Estiman sumas y restas usando más de una estrategia.	a)227.000 b)605.460
03	Número y operaciones	Fundamentar y aplicar las propiedades de 0 y de 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.	Aplican la propiedad del 1 y del 0 en la multiplicación.	a)95 b) 0 c)72 d)545
04	Número y operaciones	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y	Calculan multiplicaciones de enteros utilizando las	Alternativa B $-7 \times 7 = -49$

		divisiones de números enteros.	estrategias establecidas.	
05	Números y operaciones	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria aplicando el algoritmo de la multiplicación	Alternativa D
06	Números y operaciones	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria aplicando el algoritmo de la división.	200 zanahorias.
07	Números y operaciones	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios, usando en algunos de ellos dinero, que requieren adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones.	Alternativa B
08	Números y operaciones	Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12,10,8,6,5,4,3,2	Resuelven pictóricamente situaciones de la vida cotidiana que involucran repetición de un objeto partes iguales e identifican las partes como fracciones unitarias.	a)4 b)3 c) 1 d) 3/4

09	Números y operaciones	Resolver adiciones y sustracciones en fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera pictórica en el contexto de la resolución de problemas.	Descomponen en partes iguales la parte de una figura que representa una fracción propia y quitan una o más de las partes.	$3/8 + 2/8 = 5/8$
10	Números y operaciones	Identificar escribir y representar fracciones propias y los mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica en el contexto de la resolución de problemas.	Identifican y comparan fracciones propias y mixtas.	Mixta, Mixta, Propia, Propia.
11	Números y operaciones	Describir y representar decimales (décimos y centésimos)	Subdividen concretamente un cuadrado entero en 10 filas iguales y marcan partes que corresponden a una o más décimas.	a) Pintan 3 cuadritos b) Pintan 15 cuadritos.
12	Números y operaciones	Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas	Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones con números de decimales.	Alternativa C

13	Patrones y algebra	Identificar y describir patrones numéricos en tablas numéricas en tablas que involucren una operación, de manera manual.	Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros.	Alternativa C
14	Patrones y algebra	Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.	Calculan el término incognito de cada adición.	a) 3 b) 591 c) 341
15	Geometría	Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.	Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o planos reales de ciudades, del metro. Etc.	a) A1 b) C4 c) A3 d) D1
16	Geometría	Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba	Identifican las vistas de figuras regulares 3D	Alternativa A

17	Geometría	Demostrar que comprenden una línea de simetría	Reconocer simetrías en figuras geométricas.	
18	Geometría	Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D	Identificar la reflexión, traslación y rotación por medio de figuras 2D.	Rotación Reflexión Rotación Traslación
19	Medición	Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A:M,P,M y 24 horas.	Identificar la hora en un reloj digital y análogo.	
20	Medición	Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto en una hora, el número de día de un mes y el número de meses en un año.	Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.	Alternativa D
21	Medición	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la	Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa)	Alternativa A

		resolución de problemas.		
22	Medición	Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado.	Calculan áreas en unidades de $cm^2$ y $m^2$	Áreas del cuadrado =9 Área del rectángulo=21
23	Datos probabilidades	Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos	Ordenan los datos entregados, en una tabla de datos, interpretación de lenguaje algebraico.	Primeros:20.00 0 Segundos:15.00 0 Terceros: 30.000 Cuartos:50.000 Quintos: 10.000 Sextos: 25.000
24	Datos y probabilidades	Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple	Construyen gráficos de barra, a partir de información contenida en una tabla.	Construcción de gráfico.
25	Datos y probabilidades	Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones	Leen e interpretan pictogramas y gráficos	Alternativa A

## **REMEDIALES PARA CUARTO Y OCTAVO AÑO BÁSICO**

En las acciones remediales, se tomarán en forma gradual, considerando el nivel de los cursos, para el Cuarto y Octavo Año Básico, de acuerdo a los resultados en la prueba de diagnóstico aplicada.

Se realizará de acuerdo a los ejes más deficitarios, formando grupos de trabajo. Algunas de las principales estrategias didácticas en matemáticas que ayudarán a remediar los resultados.

### **Ejes temáticos**

Número y operaciones: El eje de números y operaciones describe el desarrollo del concepto de cantidad y de número y la competencia en un uso de técnicas

mentales y escritas para calcular y resolver problemas que involucran distintos tipos de números.

Es recomendable trabajar solo con material concreto este eje, puesto que los niños captan con mayor facilidad cuando ven lo que ocurre.

**1.- Caja Mackinder:** una buena forma de trabajar las cuatro operaciones básicas, sumar, restar, multiplicar y dividir, por medio de un material concreto es la utilización de una caja Mackinder.

**2.- Fracciones en material concreto:** otra forma concreta de trabajar los números decimales o fraccionarios es por medio de papeles lustres, goma eva u otros materiales más sofisticados como fracciones magnéticas plásticas. Este material ayuda a los estudiantes a observar cómo se suma o restan las fracciones. Por ejemplo se puede demostrar gráficamente cuando una fracción es equivalente a otra, o sumar fracciones de un mismo denominador.

**3.- Dictado numérico:** Con esta actividad se pretende mejorar la comprensión de los estudiantes sobre los números. La idea es que se les dicten diferentes números y que los niños los escriban, primero en cifras y después en palabras. Esta estrategia se puede utilizar en estudiantes pequeños que recién están comenzando a conocer los números y en alumnos para repasar la unidad de grandes números.

**4.- Cálculo mental:** consiste en realizar cálculos matemáticos utilizando sólo el cerebro, sin ayudas de otros instrumentos como calculadoras o incluso lápiz y papel. La práctica del cálculo mental favorece que el estudiante ponga en juego diversas estrategias. Entre sus beneficios se encuentran: desarrollo del sentido numérico y de habilidad intelectuales como la atención y la concentración, además

de gusto por las matemáticas. Para su enseñanza es aconsejable permitir el descubrimiento de reglas y la selección de estrategias.

La estrategia básica consiste en entregarles diferentes operaciones a los niños para que ellos las vayan resolviendo mentalmente en un lapso de tiempo. Se entenderá que entre más grande sea el nivel del curso más complejas deben ser las operaciones.

Ejemplo:  $3 + 4 \times 2:7=$

Se pueden realizar varias estrategias para resolver cálculo mental. En el caso de la suma se puede aplicar la propiedad conmutativa.

$$25 + 13 + 11 + 5 =$$

Para resolver esto podemos sumar en dos grupos, primero  $25 + 5$  y después  $11 + 13$ . Nos darán dos resultados  $30 + 24$  cuyos resultados es más fácil que resolver los cuatro componentes individuales de la suma.

Otra estrategia, es transformar las restas en sumas, es decir, partiendo del sustraendo contar hasta llegar al minuendo. Para calcular, por ejemplo,  $8-6$  pensaremos en contar desde el 6 hasta el 8 (es como plantear la distancia que hay entre el 6 y el 8. Así tendremos que  $8-6= 2$  porque  $6 + 2=8$ . Con esto podemos transformar la operación de restar en un pensamiento de suma. Con el ejemplo anterior debemos pensar qué número debo sumarle al 6 para obtener 8. Se puede realizar cálculo mental en los cursos de primero a octavo básico.

Álgebra:

La unidad de álgebra describe cómo los alumnos y alumnas desarrollan en primer lugar las abstracciones que prefiguran el álgebra, para luego expresar operaciones y relaciones usando símbolos, así como realizar operaciones mediante el uso del

lenguaje algebraico. Por su alto sentido abstracto álgebra se comienza a enseñar desde quinto año básico, por lo que esta unidad se aplicará solo para docentes del segundo ciclo.

Una de las mejores estrategias para ayudar en el trabajo algebraico es el tratamiento de los problemas en esta área. Para esto hay que relacionar algebraicamente los datos con las condiciones del problema, primero hay que nombrar con letras cada uno de los números desconocidos y en seguida expresar las condiciones enunciadas en el problema mediante operaciones, las que deben conducir a escribir la expresión algebraica que se desea.

El matemático George Polya (1945) propone cuatro fases principales para resolver un problema y un conjunto de preguntas que orientan la búsqueda y la exploración de las alternativas de solución que este puede tener.

**Fase 1: para resolver un problema primero hay que comprenderlo.** Se debe leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada. Para eso se puede responder a preguntas como:

¿Qué dice el problema? ¿Qué pide hacer?

¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema?

¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama?

¿Es posible estimar la respuesta?

**Fase 2: Elaborar un plan.**

En este paso se busca encontrar conexiones entre los datos y la incógnita o lo desconocido, relacionando los datos del problema. Se debe elaborar un plan o estrategia para resolver el problema. Estimar las respuestas.

Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

- ¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudarle a resolverlo?
- ¿Puede enunciar el problema de otro modo? Escoger un lenguaje adecuado, una notación apropiada.?,
- ¿Uso todos los datos?, ¿usó todas las condiciones? ¿Ha tomado en cuenta todos los conceptos esenciales incluidos en el problema?
- ¿Se puede resolver este problema por partes?
- Intente organizar los datos en tablas o gráficos.
- ¿Hay diferentes caminos para resolver este problema?
- ¿Cuál es su plan para resolver el problema?

### **Fase 3. Ejecutar el plan.**

Se ejecuta el plan elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplican también todas las estrategias pensadas, completando – si se requiere-los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema. Si no se tiene éxito se vuelve a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

**Fase 4. Mirar hacia atrás o hacer la verificación.** En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida, no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras

estrategias diferentes de la seguida, para llegar a la solución. Se verifica la respuesta en el contexto del problema original. Es esta fase también se puede hacer la generalización del problema o la formulación de otros nuevos a partir de él. Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

-¿Su respuesta tiene sentido?

-¿Está de acuerdo con la información del problema?

-¿Hay otro modo de resolver el problema?

-¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que a empleado para resolver problemas semejante?

-¿Se puede generalizar?

### **Las estrategias en la resolución de problemas**

Cada problema amerita una determinada estrategia y muchos de ellos pueden ser resueltos utilizando varias estrategias. Algunas de las que se pueden utilizar son:

#### **-Tanteo y error organizado (métodos de ensayo y error):**

Consiste en elegir soluciones u operaciones al azar y aplicar las condiciones del problema esos resultados u operaciones hasta encontrar el objetivo o hasta comprobar que eso no es posible.

#### **-Resolver un problema similar más simple:**

Para obtener la solución de un problema muchas veces es útil resolver el mismo problema con datos más sencillos y a continuación, aplicar el mismo método en la solución del problema planteado, más complejo.

#### **-Hacer una figura, un esquema un diagrama, una tabla:**

En otros problemas se puede llegar fácilmente a la solución si se realiza un dibujo, esquema o diagrama. Es decir, si se halla la representación adecuada. Esto ocurre porque se piensa mucho mejor con el apoyo de imágenes que con el de palabras, números o símbolos.

#### **-Buscar regularidades o un patrón:**

Es muy útil cuando el problema presenta secuencias de números o figuras. Lo que se hace, en estos casos, es usar el razonamiento inductivo para llegar a una generalización.

#### **-Trabajo hacia atrás.**

Esta estrategia es muy interesante cuando el problema implica un juego con números. Se empieza a resolverlo con sus datos finales, realizando las operaciones que deshacen las originales.

### **DATOS Y AZAR**

Describe el crecimiento de la capacidad de recolectar, organizar y representar información disponible, para describir y analizar situaciones, y hacer interpretaciones de sucesos en los que interviene el azar y la incertidumbre. Este es uno de los pocos contenidos que se trata continuamente desde primero básico a cuarto medio.

Para tratar el tema de los datos se deben considerar el trabajar de la información por medio de tablas de datos y de gráficos.

Sugerencias:

- Organizar datos simples en tablas de doble entrada y pictogramas. Comprender los pictogramas antes de mostrarles una tabla de datos con números, pues imágenes concretas son más representativas para los niños.

- Se recomienda hacer a los estudiantes construyan y analicen gráficos de diferentes tipos como de barra y de torta, deduzcan información de ellos. Esto se recomienda trabajar desde tercer año básico.
- Con respecto al azar es bueno que los niños aprendan jugando como el naípe, el dominó u otros donde esté presente el concepto de azar.
- Para la ley de los grandes números se recomiendan actividades en que los propios estudiantes observen lo que sucede con los números. Un ejemplo; hacerlos tirar más de 100 veces un dado, anotando el resultado que salga en una cartulina, pues cuando se termine de hacer el ejercicio arrojará que salieron en cantidades similares las cifras de los dados.
- Otro ejemplo concreto, es que los alumnos hagan una encuesta a sus propios compañeros, sobre sus preferencias, gustos, pesos, tallas, etc. Luego representan los datos en una tabla y en un pictograma. Cuando ellos crean, les ayuda enormemente a los estudiantes a comprender las tablas de datos, pues cuando ellos las confeccionan tienen una noción más concreta de para qué sirve y cómo se hace.

## **GEOMETRÍA**

La geometría describe el progreso de las competencias relacionadas con la comprensión, medición y el modelamiento de las formas, las transformaciones, la posición y el espacio.

Dentro de las más adecuadas para incorporar a la enseñanza de la geometría se proponen los siguientes trabajos de exploración.

- Geoplano: Es un recurso didáctico para la introducción de gran parte de los conceptos geométricos; el carácter manipulativo de éste permite a los niños una mayor comprensión de toda una serie de términos abstractos, que muchas veces no entienden o generan ideas erróneas en torno a ellos. Su utilidad, es importante para la

introducir los conceptos geométricos de forma manipulativa. Se practica la reversibilidad del pensamiento, la fácil y rápida manipulación de las gomas elásticas permite realizar transformaciones diversas y volver a la posición inicial deshaciendo el movimiento.

- Los Tangramas: Es un gran estímulo para la creatividad y se lo pueda aprovechar en la enseñanza de la matemática para introducir conceptos de geometría plana y para promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales, pues permite ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas. Además el tangrama se constituye en un material didáctico ideal para desarrollar habilidades mentales, mejorar la ubicación espacial, conceptualizar sobre las fracciones y las operaciones entre ellas, comprender y operar la notación algebraica, deducir relaciones, fórmulas para áreas y perímetros de figuras planas y un sinnúmero de conceptos de abarcan desde el nivel preescolar, hasta la básica y media e incluso la educación superior.
- **Comparación de figuras geométricas con elementos del entorno.** Una forma concreta de enseñar los cuerpos o figuras geométricas a los niños es por medio de la identificación y asociación de estas figuras con elementos de su entorno y viceversa, con figuras geométricas visualizan elementos de su entorno.
- **Construcción de redes.** A partir de cuadrados, rectángulos, triángulos, formas diversas redes de cuerpos geométricos. Las redes de cuerpos geométricos son la plantilla que nos permite armarlos. El trabajo con redes además de corresponder a un trabajo manual debe conllevar un trabajo analítico de clarificar las

características de los cuerpos geométricos. Es fundamental que los estudiantes comparen similitudes y diferencias entre los cuerpos y entiendan conceptos como altura, volumen, área, entre otras.

### **JUEGOS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

Desde siempre la matemática y los juegos han entrelazado sus caminos. Uno de los mejores caminos para motivar a un estudiante consiste en ofrecerle un intrigante juego de puzle, rompecabezas, chiste, paradoja, pareado de naturaleza matemática. Los juegos en la matemática cumplen una importante función motivadora, estimulan la creatividad, desarrollan el razonamiento lógico, favorecen fundamentos matemáticos y preparan al alumno para la construcción y estudio de modelos matemáticos, de aplicación, en situaciones de la vida real. Entre estos juegos se pueden destacar los siguientes:

- Cuadrado mágico o sudoku.
- Lotería
- Habilidades desarrolladas
- Ludo matemático
- Juego de fósforos.

## Bibliografías

Para realizar este trabajo nos apoyamos en las siguientes páginas Web y textos:

- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl) (planes de mejoramiento)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>
  
- Sepúlveda Alejandro, Núñez Francisco, Manual para el profesor, métodos y procedimientos de trabajos en el aula, Universidad de Los Lagos, 2001
  
- BENEJAM, Pilar. PAGÉS Joan, COMES Pilar, QUINQUER Dolors. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. 1997
  
- Sepúlveda Alejandro, Núñez Francisco, Manual para el profesor, métodos y procedimientos de trabajos en el aula, Universidad de Los Lagos, 2001