



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Escuela Efraín Maldonado Torres.

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Virginia Francisca Alarcón A.

Santiago - Chile, Mayo 2015

I. INTRODUCCIÓN

El Equipo de Gestión de la Escuela Municipal Efraín Maldonado Torres presenta el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, el cual atiende desde Transición 2 a 8° año Básico. Es el producto de un proceso planificado de consulta, reflexión, análisis y conclusión, que fue desarrollado a lo largo de aproximadamente dos años, con la participación activa de docentes de los diversos niveles educacionales (parvularios, básicas generalistas y con especialización), directivos, asistentes de la educación, padres y apoderados y alumnos. El proceso se llevó a cabo, a través del desarrollo de reuniones técnicas, jornadas de reflexión y de la aplicación de instrumentos técnicos, tales como: encuestas de opinión, entrevistas abiertas y cerradas y cuestionarios; los cuales permitieron recoger información referida a las aspiraciones de cada uno de los actores las que se expresan en la visión y misión institucional.

El proyecto a desarrollar recoge los elementos de la cultura intervinientes en el currículum escolar, necesarios para enfrentar los desafíos a los que se enfrenta la sociedad en la actualidad. Desafíos educativos que se han ido complejizando al existir sociedades que cada vez se hacen mas interdependientes unas de otras, en las que todos y cada uno de los procesos que ocurren, tales como la globalización, el funcionamiento en redes de comunicación, la explosión de la información y del conocimiento, etc, invaden hasta el último rincón de nuestras realidades inmediatas, tanto a nivel del desenvolvimiento de lo cotidiano como a nivel de la intimidad en tanto sujetos.

Es en este escenario en el cual se define el tipo de hombre- mujer que queremos formar a través del desarrollo curricular, desde los ámbitos cognitivo, valórico, personal y social.

La acción se centrará en desarrollar un Proyecto Educativo Institucional en el que los esfuerzos de los actores (docentes, padres y alumnos) se orienten al

desarrollo de procesos de excelencia, en los que se potencien al máximo las capacidades intelectuales de los alumnos(as), reforzando permanentemente su formación valórica y su desarrollo personal, a través de la aplicación de metodologías activas y estrategias pedagógicas innovadoras y de procesos permanentes de evaluación y corrección.

Las lenguas español e inglés, la ciencia, la tecnología, las artes, el deporte y la cultura, conforman sus bases disciplinarias, las que acompañadas de un andamiaje compuesto por afecto, esfuerzo sostenido, compromiso y rigor en la gestión, permitirán a la Escuela Efraín Maldonado Torres recorrer la senda de la excelencia expresada en este Proyecto Educativo Institucional.

Todo lo anterior, en el marco de una gestión eficaz y eficiente que permita asegurar los procesos de calidad necesarios para competir en un entorno marcado por el aumento de la oferta y la reducción de la demanda.

Entendemos la gestión educativa como la capacidad para movilizar los recursos pedagógicos, profesionales, financieros, materiales y sociales para el logro de resultados de aprendizaje.

El proyecto por tanto, se constituye en el marco que sistematiza, define y orienta el desarrollo de la Escuela en sus próximos años, en el cual se reafirma su modelo educativo, el cual ha sido reconocido y legitimado por la comunidad local y regional.

La Escuela Municipal Efraín Maldonado Torres aspira a seguir impartiendo una educación pública de calidad y de este modo continuar sirviendo a la comunidad, pero, ello le demanda la urgencia de satisfacer la necesidad de contar con una nueva infraestructura que le permita llevar a cabo las acciones pedagógicas necesarias para materializar sus objetivos.

MARCO TEORICO.

El concepto de hombre-mujer al que responde el presente Proyecto Educativo Institucional se caracteriza por considerar al alumno(a) como un ser perfectible, dotado de múltiples inteligencias y por ende susceptible de desarrollar en él(ella) múltiples capacidades; íntegro(a), de sólido espíritu democrático, tenaz y perseverante, dispuesto(a) a aprender.

Uno de los fundamentos teóricos en los que se basa el proyecto, es la asunción de las diferencias individuales. Por tanto, la escuela legitima el planteamiento de Howard Gardner referido al concepto de inteligencia: *“la inteligencia es la capacidad de todo ser humano que le permite solucionar problemas y elaborar productos que son importantes en uno o más contextos culturales”* (Gardner, 1991, p. 196). Y, su planteamiento de que *“la inteligencia humana no es una sino siete generales: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica o corporal, interpersonal e intrapersonal”*.

Otro de sus fundamentos en que el Proyecto Educativo Institucional se basa en una concepción constructiva del aprendizaje escolar, en el cual el alumno(a) no sólo realiza un aprendizaje constructivo a partir de sus propios conceptos, tratando de darles una nueva significación, sino también desde la experiencia (Ausebel –1983, Novak- 1985).

Consideramos que los alumnos(as) aprenden principalmente a través de su actividad constructiva , por la cual atribuyen significado personal a los contenidos propuestos como objeto de aprendizaje, estableciendo relaciones con los conocimientos que ya poseen; sin embargo, el grado y la calidad de esos aprendizajes dependen en buena medida de la mediación de los docentes para orientar esos procesos, de su ayuda para que se desarrollen en un marco la más rico posible, aportando las orientaciones adecuadas para que el alumno

pueda alcanzar los objetivos propuestos, y desarrollar así sus capacidades.

Como otro de los fundamentos centrales de su hacer pedagógico, la escuela acuña uno de los postulados Vigotskianos, el concepto de zona de desarrollo *próximo*, el que se puede definir en el alumno(a) como *“la distancia entre el nivel de desarrollo real, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la conducción de un adulto o en colaboración con pares más capacitados”* (Vigotsky, 1896-1934) . **Este concepto orienta la práctica pedagógica de los docentes de la escuela hacia el diseño y selección de diferentes tipos de tareas que ofrezcan niveles de dificultad individuales y colectivos asequibles al grupo curso.** Exige también la entrega oportuna de la ayuda que el alumno requiere en cualquiera de los componentes de esta práctica: orientación, programación, ejecución o desarrollo, control o corrección y adecuación de la práctica.

El planteamiento de Vigotsky asumido por la escuela, induce al docente a desprenderse de la “inercia igualitaria” de sus alumnos, puesto que cada uno tiene un potencial propio y singular, el que desde la más temprana edad se expresa en diferentes niveles, y formas de motivaciones, intereses e involucramiento. El desafío mayor para el docente de la escuela Efraín Maldonado consiste en atender y responder a estas diferencias individuales, creando los espacios, los contextos y los estímulos necesarios para que el alumno acceda a la vida intelectual de la sociedad, a los procesos denominados vitales para llegar a los niveles excelencia postulados en su visión y misión institucional. *“La excelencia implica que cada cual tendrá la posibilidad de desarrollar sus potencialidades al máximo, no implica estandarizar los mismos resultados para todos.”*

El docente como mediador entre el alumno y los contenidos objeto del aprendizaje, desarrollará una planificación rigurosa de su actuación, tanto a nivel individual como del equipo docente, para garantizar un proceso de enseñanza/aprendizaje de calidad. La reflexión permanente, en la que se analiza la actuación pedagógica, se evalúa el progreso de los alumnos, la calidad de los materiales empleados, etc., se constituye en una acción ineludible del profesorado de la escuela Efraín Maldonado Torres.

En este contexto y en relación a la evaluación educativa, se asume el concepto de “evaluación dinámica” en el que el procedimiento evaluativo se desarrolla a través de acciones interactivas entre el alumno, la tarea y el evaluador. Este último va prestando diferentes tipos de ayuda al alumno(a) de acuerdo a los comportamientos o desempeños que este debe efectuar. Es a través de esta modalidad que se detecta también el potencial de aprendizaje de cada alumno, sobre la base de la ayuda que va requiriendo para efectuar las diferentes tareas.

1. DIAGNÓSTICO GENERAL

La Escuela “Efraín Maldonado Torres” se ubica en Calle Jaime Guzmán 282. El actual edificio tiene alrededor de 10 años siendo este una escuela que presenta una infraestructura amplia y en muy buenas condiciones.

Cuenta con una matrícula de 545 alumnos distribuidos en 15 cursos que funcionan en jornada completa. Cabe señalar que el sector en el que se emplaza el establecimiento (Macrosector Poniente), presenta áreas de expansión urbana, lo cual prevé que la demanda por educación básica aumentará. Lo importante es tener características similares a las escuelas articulares subvencionadas para poder competir en igualdad de condiciones.

2. DIAGNÓSTICO BASADO EN EL ANÁLISIS FODA

2.1. Fortalezas:

- Compromiso y colaboración de los padres con el establecimiento, y un Centro General de Padres activo, con claridad de metas, formando una alianza estratégica con la Institución.
- La escuela cuenta con Reglamento Interno estructurado, Planes Anuales y con una cuenta pública de la gestión educativa que el director entrega anualmente al Centro de Padres y Apoderados.
- Cuenta con redes de apoyo de otras organizaciones tales como: Banco Estado, Cefam, Bomberos, Junta de Vecinos.

Experiencias de desarrollo profesional de los docentes que pueden ser aprovechadas en el trabajo con los estudiantes y docentes pares, como por ejemplo mentorías, monitores LEM, etc.

- El 99% de los docentes evaluados, tanto Primer Ciclo como en Segundo Ciclo han obtenido calificaciones Destacadas y Competentes, además han corroborado sus conocimientos a través de la participación en la

evaluación AVDI.

- Se cuenta con profesionales pertenecientes a la Red de Maestros de Maestros.
- Profesionales con pasantías en el extranjero, Inglés, Matemática, en Currículum Educacional, en Estrategias para incorporar Problemas sociales de la Comunidad al Currículum Escolar, además de docentes monitores en talleres comunales de Ciencia, Inglés, Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Docentes en cursos presenciales de Apropiación Curricular con apoyo de Universidades. (Lenguaje y Matemática).
- Docentes capacitados en el Método Singapur con Centro de Estudios Félix Klein.
- Profesores /as Evaluadores Pares.
- Docente que imparte cursos de Apropiación Curricular de la Universidad Mayor.
- Variada oferta de talleres complementarios académicos y extraescolares (deportivos y culturales) que potencian el desarrollo integral de los alumnos).
- Metodología de aprendizaje para el desarrollo de talentos en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias consiste en sistema de monitores y acciones colaborativas entre estudiantes.

2.2. Debilidades:

- Falta de espacios físicos que permitan concretizar algunas acciones de mejoramiento, tales como : de laboratorios (Inglés, Ciencias, Informática), de talleres extraprogramáticos y actividades complementarios (salas de multiusos), de reforzamientos, de atención de apoderados,
- Exceso de alumnos por salas.

- Exceso de carga horaria, sin tiempo para la reflexión pedagógica y preparación de materiales.
- Un porcentaje de Padres poco comprometido con el proceso de Aprendizaje.
- Un gran porcentaje de profesores a contrata.
- Falta de horas en Unidad Técnica Pedagógica.
- Unificar criterios de instrumentos evaluativos mediante un plan de Capacitación.
- Problemáticas familiares que afectan rendimiento y asistencia de los alumnos.

2.3. Oportunidades:

- La alta valoración de la escuela de parte de la comunidad local.
- La escuela Efraín Maldonado está inserta en un sector que cuenta con Instituciones Superiores y de Cultura y Recreación, como : Teatro Municipal , Estadio Municipal, que permite la interrelación entre estas instituciones y nuestra escuela a través de convenio y otros.
- La aplicación de la SEP (subvención escolar preferencial).
- El ajuste curricular establecido por el ministerio.
- Nuevos desafíos de incorporación de las TICs.

2.4. Amenazas:

- La inserción temporal de algunos alumnos en diferentes trabajos Part-Time.
- Centro de juegos Ciber distraen a los alumnos, consumiendo gran parte de su tiempo.

4. DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LA ESCUELA.

4.1 antecedentes de los alumnos evaluados en 4º básico muestra año

2015:

- N° alumnos evaluados: 152.
- Grupo socioeconómico: Medio Alto.
- Los apoderados han declarado tener entre 13 y 14 años de estudio.
- Los apoderados han declarado un ingreso del hogar que varía entre \$375.001 y \$800.000
- Entre un 0,01% y 50% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

4.2. Antecedentes de los alumnos de 8ª año básico muestra año

2015:

- N° de alumnos evaluados: 155.
- Grupo socioeconómico: Medio Alto.
- Los apoderados han declarado tener en promedio alrededor de 13 años de estudio.-
- Los apoderados han declarado tener en promedio un ingreso de \$553.000.- En promedio el 30% de los alumnos se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

5. DIAGNÓSTICO EN RELACIÓN A ANTECEDENTES DE MATRÍCULA DE LA ESCUELA

Como se puede apreciar en el siguiente cuadro la matrícula del establecimiento se ha mantenido sin mayores fluctuaciones

Tabla N° 1 Matricula Escuela Efraín Maldonado 2010 a 2015

AÑO	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Matricula	523	558	540	567	530	545

6. SUS RESULTADOS SIMCE

Como se puede apreciar en la Tabla N°2 De acuerdo con los resultados SIMCE.

Año	Cursos	Lenguaje	Matemáticas	C. Naturales
2012	8° Años	283	292	292
2013	4° Años	281	287	289
2014	4° Años	267	259	265

Tabla N°2 Resultados SIMCE

La baja en el resultado año 2014 obedece a diversas variables, por un lado, a la variable de retiro de 9 docentes experimentados y a la incorporación de docentes recién tituladas, situación que indudablemente trajo como consecuencia la desintegración parcial del equipo docente y al desajuste en los procesos y por otra parte, a una diferencia en los niveles socio-económicos y culturales de un porcentaje significativo de Padres y Apoderados en relación a años anteriores.

ANALISIS ESTRATEGICO

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abierto a la comunidad. - Con apoderados comprometidos - Que se aproveche el entorno - Que integre e incluya. - Que tenga un ambiente grato, tanto como profesores y como para estudiantes. - Con estudiantes con una alto sentido de pertenencia en su escuela. - Que forme personas para desenvolverse con valores, cuidando el medio ambiente, su salud y que sean ciudadanos emprendedoras.
<p>¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</p>	<p>La comunidad educativa en su generalidad no siente propio los principios y valores declarados en el PEI actual y debe atenderse a su reformulación.</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En que medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>-El PEI actual (hasta el 2014), da cuenta de manera parcial anhelos formativos de la comunidad educativa.</p> <p>-Se considera que el PEI no logra en un 100% dar cuenta del horizonte formativo que deseamos. Se debe hacer ajustes y/o adaptar a las necesidades e intereses de la comunidad local y que estos, tengan un impacto, en lo social, cultural, ambiental y</p>

	<p>en la salud, es decir UNA ESCUELA COMO AGENTE DE CAMBIO.</p>
<p>¿Cuáles son los sellos educativos que sustentan la visión , misión y perfil de estudiantes definidos en el PEI actual?</p>	<p>El PEI tiene el sello de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que se esmera por entregar aprendizajes de calidad. -Una escuela que promueve la actividad física. -Que atiende a la diversidad. <p>Que trabaja para una convivencia con respeto.</p>
<p>¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?</p>	<p>Tenemos pendiente el tema de la reformulación del PEI, o que no significa anular los sellos que tenemos en la actualidad, pero deseamos incluir una identidad mas global, que marque la diferencia con otras realidades y que nos ayude a tener una visión mas integradora, acorde a las necesidades de la sociedad actual. Por lo tanto a los sellos que apostamos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calidad de aprendizaje-integralidad-trabajo con la diversidad total. -Cuidado del medio ambiente –cuidado y prevención de salud fisica y mental-identidad cultural local y nacional.

EJES ESTRATÉGICOS SEGÚN ÁREAS DE GESTIÓN

En coherencia con la Visión y la Misión del establecimiento; y a las necesidades educativas que se identifican en el contexto educativo en el cual se inserta la escuela Efraín Maldonado, se definen los siguientes Ejes Estratégicos según las áreas de gestión establecidas en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

1. ÁREA DE LIDERAZGO:

1.1 EJE ESTRATÉGICO: LIDERAZGO EFECTIVO

Instalar un liderazgo efectivo, eficaz y eficiente que permita asegurar en un 100% los procesos de calidad necesarios para competir en un entorno marcado por el aumento de la oferta y la reducción de la demanda.

Entendiendo la gestión educativa como la capacidad para movilizar los recursos pedagógicos, profesionales, financieros, materiales y sociales para el logro de resultados de aprendizaje.

EJE ESTRATÉGICO: PARTICIPACIÓN Y CO-RESPONSABILIDAD

Disponer de criterios organizativos claros que permitan a docentes y alumnos realizar aportaciones a los objetivos y contenidos propuestos, así como a las actividades que se vayan a realizar en el aula, y a comprometerse colaborativa y responsablemente con los resultados de dichas acciones.

EJE ESTRATÉGICO: MEJORAMIENTO CONTINUO Y SOSTENIDO

Compromiso con la instalación de procesos pedagógicos y administrativos

que favorezcan el mejoramiento continuo y sostenido, tales como mecanismos de control de gestión, supervisión en el aula y evaluaciones de desempeño y el desarrollo de acciones de asesorías y acompañamientos junto a procesos de evaluación y corrección.

ESTRATÉGICO: ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Establecer redes de cooperación con instituciones educativas de nivel superior, servicios públicos, organizaciones locales y comunales, para apoyar la consecución de los objetivos en las diferentes áreas que conforman la base tanto disciplinaria como valórica del proyecto educativo.

2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

2.1 EJE ESTRATÉGICO: ALUMNOS PRIORITARIOS

Constituirse en un espacio educativo en el que el 100% de los alumnos y alumnas de mayor vulnerabilidad social sean atendidos preferencialmente, de acuerdo a sus necesidades particulares y sus diferencias individuales, proveyéndoles de los recursos pedagógicos necesarios para lograr los aprendizajes requeridos para su éxito escolar.

2.2 EJE ESTRATÉGICO: COBERTURA , ARTICULACIÓN Y TRAYECTORIA EDUCATIVA

Elaborar en un plazo no superior a 3 años el PROYECTO CURRICULAR del centro educativo. Instrumento técnico indispensable para darle sistematización, continuidad, secuencia y coherencia al desarrollo curricular. La necesidad de obtener un 100% de cobertura de los aprendizajes esperados, expresados en los mapas de progreso; el desarrollo de procesos efectivos de articulación pedagógica, son aspectos fundamentales para asegurar una óptima trayectoria educativa.

Poner en funcionamiento el trabajo del 100% de los departamentos de ciclos y sectores de aprendizaje, con el objeto de formar equipos de docentes preocupados por hacer reflexiones y aportaciones, para dar cumplimiento a los procesos de articulación, cobertura y trayectorias educativas.

2.3 EJE ESTRATÉGICO: TALENTOS ACADÉMICOS

El desafío de cada escuela es presentar una propuesta para la diversidad de niños /as que postulan a las diversas Escuelas Municipales, para afrontar de mejor manera los cambios científicos y tecnológicos que plantea la educación. Es por eso que la escuela Efraín Maldonado propone para la jornada escolar completa, elevar al 100% el desarrollo de las capacidades o nivel de experticia a los alumnos/as en los subsectores de Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación y Ciencias con Talleres de Talentos, estos talleres enfatizarán los contenidos de alumnos y alumnas que han sido detectados con mayores habilidades en algunos de estos subsectores, para que luego estos sean capaces de apoyar a compañeros de su nivel o de otro en el mejoramiento de sus aprendizajes y para su continuidad de estudio en forma exitosa.

2.4 EJE ESTRATÉGICO: COMPETENCIAS EN TICs.

La asignatura de *las Tic* viene a cubrir una demanda social, la necesidad de alfabetizar en esta área que se ha tornado en un requisito laboral. Con este eje estratégico se busca, a partir del NT2 a NB6, capacitar al 100% de los educandos para que adquieran un manejo adecuado que les permita enfrentarse a la sociedad con las habilidades necesarias en este eje estratégico. De tal forma es deseable que los alumnos sean capaces de operar cualquier computador y adecuarse fácilmente al manejo de software. La heterogeneidad de la que provienen los estudiantes de la Escuela Efraín Maldonado

,al ingresar al nivel básico provoca una gran disparidad en la convivencia con la tecnología; no obstante, la presencia de las TIC se ha tornado un hecho cotidiano; los adolescentes poseen cierta facilidad para adecuarse al medio y han crecido observando la evolución de la tecnología; de lo que se desprende que tomarán con naturalidad el empleo de las TIC. La misión de la educación en el nivel básico se centra en la consolidación de las capacidades de reflexión, análisis y desarrollo físico para el fortalecimiento de dichas habilidades. Con la informática los educandos podrán apoyar su trabajo en otras materias, prepararse para ser ciudadanos más útiles a su comunidad y a su país. Recibiendo además los beneficios de poder integrarse sin rezago a los niveles de competencia del mundo actual.

EJE ESTRATÉGICO: COMPETENCIAS EN IDIOMA INGLÉS.

El idioma Inglés a través de la planificación de proyectos y talleres de desarrollo de talentos permiten la participación de alumnos que manifiesten inquietudes cognitivas.

La Escuela Efraín Maldonado a través de su proyecto Educativo Institucional propende enfatizar el idioma Inglés, como una segunda lengua y como eje estratégico es que se desarrollan talleres, con actividades en donde podrán aplicar estrategias, para mejorar progresivamente en un 50%, la comprensión auditiva, comunicacional y lectora del idioma.

2.7 EJE ESTRATÉGICO: EVALUACIÓN COMO PROCESO DINÁMICO Y CONTINUO.

Siempre que una entidad quiere mejorar su labor se hace necesario que se haga evaluación del proceso propuesto para ir mejorando y enfatizando aquellas metas que el establecimiento quiere incrementar en su Proyecto Educativo. La asunción del enfoque Vigotskiano obliga a la escuela a hacer de la evaluación un proceso de “evaluación dinámica” en el que el procedimiento evaluativo se desarrolla a través de permanentes acciones interactivas entre

el alumno, la tarea y el evaluador; por lo tanto, cautelar el 100% de coherencia entre la planificación, el trabajo real en el aula y el procedimiento evaluativo, se torna en una tarea esencial.

3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

EJE ESTRATÉGICO: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los tiempos, la cultura, los procesos y las personas cambian por lo tanto, es necesario que en un plazo no superior a los 2 años se reformule el Reglamento de Convivencia, con el objeto de adecuar las normas y los procedimientos de acuerdo a las necesidades presentes.

La cultura escolar debe ir acorde a las características de la cultura juvenil, sus intereses, sus expectativas y necesidades (NIE), por lo tanto, la puesta en práctica de procesos de mediación, de talleres de refuerzo pedagógico y valórico , serán acciones de apoyo que se explicitarán en el Reglamento de Convivencia de la institución.

3.2 EJE ESTRATÉGICO : ORIENTACIÓN

La complejidad de la vida escolar es un reflejo de la complejidad de la vida familiar y en general de la vida social, acorde va cambiando la sociedad los valores los cuales sirven de base para la convivencia también van cambiando. Se requiere por tanto de procesos educacionales y profesional especializado que vayan orientando la formación de valores, actitudes, comportamientos y conductas, especialmente cuando se declara la misión de atender las diferencias individuales de los estudiantes.. La importancia de incorporar al equipo educador la existencia de un orientador educacional idóneo se torna de significativa importancia para la consecución de los

objetivos transversales.

3.3 EJE ESTRATÉGICO: FORMACIÓN INTEGRAL.

Para hacer una sociedad con valores es necesario que la Escuela incentive la formación de líderes positivo, que tengan arraigado los valores de la solidaridad, tolerancia, siendo estos entregados en una primera instancia por la familia y reforzado por la escuela, son estos valores además de los conocimientos que hace de nuestra escuela una entidad de Excelencia. En este eje estratégico, de igual modo se debe respetar la diversidad, autonomía y tolerancia, formando líderes positivos, durante el proceso.

3.3 . EJE ESTRATÉGICO: FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES INTERNAS

Velar por el adecuado funcionamiento del Consejo Escolar y por el compromiso y participación de los diversos actores en el logro de los objetivos institucionales.

Cautelar que funcionen el 100% de las organizaciones estudiantiles (directivas de curso y Gobierno estudiantil), formados a través de elecciones democráticas y apoyados por planes de trabajo en los que se plasme su compromiso con los objetivos institucionales.

Apoyar, manteniendo canales de comunicación y coordinación eficientes, el funcionamiento del 100% de las organizaciones de Padres y/o Apoderados y comprometerse participativamente en el desarrollo de su Plan de Trabajo.

3. ÁREA DE RECURSOS

4.1 EJE ESTRATÉGICO: FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL

Cada año se diagnosticarán las necesidades de capacitación del personal y se implementarán acciones internas (directivos y docentes) y externas a través de la asesoría externa disponible como apoyo por la SEP, para fortalecer las competencias del personal.

4.2 EJE ESTRATÉGICO: RECURSOS DE APOYO PEDAGÓGICO

Se establecerán los criterios para la selección utilización de materiales didácticos y otros recursos didácticos que se ha de utilizar en los diferentes subsectores de cada ciclo o subciclo.

La informática como recurso tecnológico de aprendizaje. Hará uso de la informática para buscar, seleccionar, filtrar y utilizar adecuadamente la información.

Recursos de Multimedia (cámara digital, filmadora digital, data show y Webcam)

Uso adecuado de Redes: Enlaces, Internet, intranet (Mac).

La biblioteca como un medio para obtener información, investigar, desarrollar actividades lectivas; para cultivar el espíritu a través de lecturas recreativas.

Loa laboratorios de ciencia para alfabetizar científicamente y experimentar la teoría entregada en clases.

Taller pedagógico para la realización de actividades grupales, talleres,

Gimnasio, para la realización masiva de actividades física, deportivas, arte y

cultura.

El uso de las salas multipropósitos , para, a menor escala, la materialización de actividades relacionadas con las artes visuales (talleres, exposiciones, concursos),

musicales (danzas, coro, taller de guitarra) y tecnológicas

Sala de transmisiones o comunicador. para desarrollar el lenguaje oral, la comprensión auditiva, la redacción, y actividades periodísticas.

Los laboratorios de inglés, recurso indispensable para la enseñanza efectiva del idioma.

Los medios audiovisuales, para observar, hipotetizar, analizar y sintetizar para exponer, debatir, dramatizar y motivar.

Los textos escolares como un medio informativo, generativo de nuevos aprendizajes, evitando el considerarlo un medio en si mismo.

4. ÁREA DE RESULTADOS

5.1 EJE ESTRATÉGICO; MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

En un plazo de 3 años aumentar en 30 puntos los rendimientos académicos en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias, expresados a través de los resultados de la prueba SIMCE,

Mantener los índices expresados en los indicadores de eficiencia interno de aprobación, retención y matrícula.

5.2 EJE ESTRATÉGICO: IMPLEMENTACIÓN DE PRUEBAS ESTANDARIZADAS POR NIVELES Y SECTORES DE APRENDIZAJE

Aplicar 2 veces al semestre (inicio y término) pruebas estandarizadas por niveles y sectores de aprendizaje, en lenguaje, matemática, ciencias e inglés, con el objeto de cautelar el cumplimiento de la cobertura curricular, explicitadas en las planificaciones de unidades y diseños de aula.

5.3 EJE ESTRATÉGICO: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El tipo de evaluación a la que será sometida el Proyecto será de proceso y de “impacto”. Esta se llevará a cabo semestral y anualmente, con actividades de seguimiento y monitoreo, de consulta a la comunidad educativa, es decir Padres Apoderados, alumnos/as y profesores, así se tendrá una amplia visión del progreso de este proyecto o de los errores que se han dado en un período de un año y del impacto en los resultados esperados.

