



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN DE CALIDAD

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
ESCUELA N° F-447, JOSÉ MIGUEL CARRERA VERDUGO
CHIMBARONGO, SEXTA REGIÓN

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Manuel Jermán Calvo Díaz

Santiago –Chile, mayo 2022

Índice

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 2. Índice..... | 2 |
| 3. Resumen..... | 3 |
| 4. introducción | 7 |
| 5. Marco teórico..... | 9 |
| 6. Marco contextual | 10 |
| 7. Diagnóstico institucional..... | 14 |
| 8. Análisis de resultados..... | 19 |
| 9. Plan de mejoramiento..... | 20 |
| 10. Bibliografía..... | 109 |
| 11. Anexos..... | 111 |

Resumen

El Plan de Mejoramiento Educativo es nuestro instrumento de planificación estratégica que nos permite como establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en la escuela el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que nos ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contemplara las siguientes etapas y fases:

Fase Estratégica PME:

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años).

El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, elaborar una propuesta a mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta para la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Los componentes de esta fase son:

Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI): Esta etapa permite una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.

Autoevaluación Institucional: La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y

oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

Planificación Estratégica: El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.

Fase Anual PME:

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente, la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los períodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.

Planificación Anual: Dado que en la fase estratégica se abordan los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la planificación anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa.

Implementación, monitoreo y seguimiento: La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.

Evaluación: Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente

Nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME) proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas que tienen que ver con las siguientes 4 dimensiones:

Pedagógica

Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

Liderazgo

Se trata del trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). Esta dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Convivencia Escolar

se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de cada institución y al currículum vigente.

Corresponde a brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. Esta

dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Con todo este Plan de Mejoramiento Educativo (PME), se busca enriquecer el Ciclo del Mejoramiento Continuo con una mirada integradora que facilite y aporte a la gestión, pero por sobretodo que permita mejorar la calidad de la educación para todos nuestros estudiantes.

Introducción

El Plan de Mejoramiento Educativo P.M.E. Escuela José Miguel Carrera Verdugo tiene como propósito establecer los principales fundamentos valóricos, pedagógicos y curriculares que orientan la labor educativa del establecimiento escolar.

Nuestra institución educativa presenta una organización y estructura organizada de acuerdo a los planes y programas establecidos por el ministerio de educación e incorpora diversas metodologías de aprendizaje a nivel integral.

Para que el P.M.E. pueda realizarse eficaz y eficientemente, el perfil de nuestro establecimiento debe ser reconocido y aceptado por en su identidad por cuantos intervienen activamente en el desarrollo de la actividad educativa, ajustando sus actuaciones profesionales y sus comportamientos personales a las exigencias metas que queremos lograr.

Nuestro P.M.E debe ser reconocido e internalizado también por las familias, alumnos y comunidad educativa para que vayan asumiendo su responsabilidad y se comprometan en su ejecución.

P.M.E. que presentamos a continuación, orientara al establecimiento José Miguel Carrera Verdugo La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

| | |
|------------------------|---|
| PEI | Como movilizador de la gestión educativa |
| Gestión Escolar | Modelo de calidad de la gestión de la educación |

| | |
|------------|--|
| PME | PME con acciones integradas de los planes requeridos por normativa, en las cuatro dimensiones para la creación del PEI |
|------------|--|

Para facilitar la gestión escolar, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) cuenta con la Fase Estratégica que busca la integración de los distintos planes requeridos por normativa, ya que dichos planes aportan al mejoramiento y se vinculan con los sellos educativos.

Planes requeridos por normativa

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Plan Integral de Seguridad Escolar

Plan de Formación Ciudadana

Plan de Apoyo a la Inclusión

Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Sellos Educativos de nuestro colegio

Buena Convivencia Escolar y Formación Ciudadana Inicial.

Aprendizajes de calidad y formación integral teniendo presente el Liderazgo.

Educación Inclusiva.

Perfeccionamiento continuo de Docentes y Asistentes de la Educación.

Familias comprometidas y responsables con la educación de sus hijos.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo se ejecuta en dos fases (Estratégica y Anual) y permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior de la escuela con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad,

complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Marco Teórico

A fines de 2000, en el tiempo en que uno de los principales objetivos del MINEDUC, era incrementar la cobertura a la educación, se observa una mejora, ya que el acceso a la educación en estos momentos comparados con ese año es mayor. Pero todavía se observa que estudiantes de enseñanza media que interrumpen o abandonan sus estudios, desertando del sistema escolar formal, impactando en lo personal. Para las familias de escasos recursos económicos esto tiene un alto impacto, ya que se limita la posibilidad de mejorar la situación familiar. En la actualidad se está cuestionando la calidad de la educación en las escuelas municipales.

La función integral de la educación es que debe entregar una educación dinámica, que permita a la escuela estar actualizada, con el desafío coherente a las necesidades inmediatas junto a la proyección de futuro que ellas deben desarrollar. En lo particular el la escuela Jose Miguel Carrersa Verdugo plantea que “una educación de calidad, equidad e integral”, por tanto, esto nos lleva a plantear y promover procesos o planes estratégicos con visión de futuro que impacten en los aprendizajes de todos los estudiantes, considerando la articulación de la autoevaluación realizada mediante las encuestas proporcionada por la plataforma de la función chile (FCh), la cual nos permite observar las fortalezas y debilidades que perciben la comunidad educativa; esto permite tomar decisiones sobre las área y sus dimensiones que tienen presentan problemas, que son:

Convivencia Escolar, seguido de Gestión de Resultado (sobre 60%), Gestión Pedagógica y Curricular (menos de 60%). El Plan de Mejoramiento en los colegios municipales de acuerdo a la ley 20.529 del 2011, forma parte de las políticas de gobierno para fomentar la equidad y calidad, considerando los estudiantes vulnerables. Esto se conoce como Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Se considera un monto adicional de la subvención escolar que se entrega al colegio por la asistencia promedio mensual por cada niño prioritario matriculado en la escuela. EL P.M.E. (Plan de Mejoramiento Escolar) debe utilizar estos recursos complementarios dado por la ley SEP, con el fin de ayudar a los estudiantes más

vulnerables a mejorar los resultados de evaluaciones internas como externas. Las evaluaciones externas es el SIMCE, por ejemplo, las que se deben mejorar en forma progresiva, considerando un periodo de cuatro años. Por lo cual, deben generarse líneas de acción explicitando actividades, tiempos, espacios y recursos económicos requeridos para su mejora.

Marco Contextual

El colegio José miguel Carrera Verdugo sigue los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación en el nivel de enseñanza básica.

Desde el punto de vista metodológico, se utiliza el enfoque de la educación tradicional, porque entendemos que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, de internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender restaurar e interpretar, por lo tanto, de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que lo recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente, sino la persona de debe ensamblar, organizar y explorar los significados. En general nuestro enfoque metodológico se centra en procurar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias de aprender a aprender, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

Reseña Histórica

La escuela José Miguel Carrera Verdugo Inicialmente su nombre fue escuela mixta n°68, siendo cedido el local por Don Luis Mayol Ramírez, quien era el dueño de la hacienda llamada San José del Carmen del Sauce.

La primera Profesora encargada del establecimiento fue la Sra. Ofelia Zepeda Panareda Internia y que, a pesar de la precaria infraestructura y la falta de sillas y bancos insuficientes, ella creía y luchaba pos de una educación para todos los niños y niñas de la localidad.

Los primeros 45 estudiantes de la escuela fluctuaban entre los 6 a 15 años de edad, siendo mayoritariamente hijos de inquilinos, administradores, maestros capataces y cocineros, estos niños y niñas a pesar de la precariedad de materiales e infraestructura suficiente, acogían con ansias de oportunidad de asistir a la educación escolar, que en ese entonces era prácticamente un beneficio para unos pocos. Con la dirección de Juan Palma Aedo el establecimiento cambia su nombre a escuela coeducacional n°68.

En 1972 Don Carlos Vilches cede nuevo local a 2,5 kilómetros de distancia de en donde se construye el nuevo establecimiento (casona antigua que hoy en día está en frente al establecimiento), destacando al centro general de padres y al director en la construcción de esté.

Desde el 12 de septiembre de 1977 y con la dirección de Omar Fernández Toledo el establecimiento cambia su nombre a Escuela Básica “José Miguel Carrera Verdugo” N°F-44, el cual se mantenemos hasta nuestros días.

El 27 de marzo de 1982 se inaugura un nuevo local escolar, haciendo la entrega oficial el 5 de mayo del mismo año al director Señor Julio Aguilar Reyes, en un terreno donado por don Nelson Ruiz. Con una superficie aprox. 5000 metros cuadrados. Esa nueva escuela constaba de 4 salas de clases, un multitaller, cocina, despensa, servicios higiénicos, casa del director departamentos para profesores.

Actualmente la escuela básica José Miguel Carrera Verdugo n° F-447 mantiene el local cedido por Don Nelson Ruiz. Con una mejora considerable en la infraestructura y en beneficios que van dirigidos a los estudiantes.

La escuela se ha transformado en una institución de tradición familiar, en donde generaciones completas han tenido una confianza y aprecio incondicional. Tanto la actual directora la Srta. Jéssica Vásquez Hernández como los docentes, asistentes de educación y manipuladoras trabajan en pos de aquella confianza, entregando hacia los estudiantes una educación escolar no tan solo envuelta en lo académico, sino también en lo humano.

Entorno (Anexo 1,2,3)

Nuestro establecimiento se encuentra inserto en un sector precordillerano de la comuna de Chimbarongo. Rodeado de huertos y plantaciones frutales deja en evidencia la ruralidad del sector.

El nivel socioeconómico se caracteriza por ser medio bajo. La principal ocupación de padres y/o apoderados de nuestro establecimiento está directa relación con la ruralidad del sector.

Las oportunidades socioeconómicas de los estudiantes se sienten en su mayoría truncadas por los bajos ingresos de sus padres, por lo que el acceso a diversas opciones de cultura queda reducida y asumida principalmente a oportunidades que el establecimiento educacional puede brindar.

A lo largo de estos últimos años el establecimiento ha asumido un rol fundamental en cuanto a las oportunidades de escolaridad de cada uno de los estudiantes, partiendo por la adquisición de los útiles de estudios como también, viajes culturales que les permitan mejorar en el desarrollo de actitudes y habilidades, aumentando a su vez experiencias de vida respecto a los hitos históricos y la construcción de su propia vida.

Ideario

El principio formativo y diferenciador del “estudiante Carrerino” es el amor y el respeto a la institución que lo está formando o lo ha formado, junto con ello, la empatía es otro punto fuertemente diferenciador, ya que este permite al estudiando marcar su humanidad en cualesquiera circunstancias de la vida. Por otro lado, los aprendizajes y las habilidades alcanzadas del “Carrerino” en la mayoría del tiempo logra sobresalir en cuanto a su continuidad de estudios.

En la búsqueda del mejoramiento continuo, la escuela pone al alcance de y/o apoderados la opción de unirse a nuestra institución para alcanzar logros académicos y personales, que posteriormente se ven reflejados en la formación inclusiva e integral del estudiando.

Sellos

Educación inclusiva integral, donde se entiende que cada estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas artísticas o deportivas y sociales, no solo cognitivas, dentro y fuera del aula, sin importar su género, raza, etnia, religión, nivel socio económico, nivel socio cultural, entre otros. Potenciar al máximo sus habilidades y/o destrezas por medio de un trabajo digno e igualitario fomentar las formaciones de personas integrales capaces de insertarse positivamente a su continuidad de estudios y la sociedad en general.

Diagnóstico institucional

Desde el punto de vista metodológico, se utiliza el enfoque de la educación tradicional, porque entendemos que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, de internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender restaurar e interpretar, por lo tanto, de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que lo recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente, sino la persona de debe ensamblar, organizar y explorar los significados. En general nuestro enfoque metodológico se centra en procurar

situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias de aprender a aprender, comunicación efectiva y trabajo en equipo, con todos estos antecedentes, logramos realizar un diagnóstico de nuestros alumnos en que podemos mejorar para lograr mayores estándares de calidad, a continuación, se presentaran los antecedentes pedagógicos del alumnado cada uno se presentara los resultados SIMCE históricos el cuales se ve que cada año se va mejorando y viendo la estrategia pedagógica que ha dado resultado en nuestro establecimiento y tratar de externalizarlos en la comunidad educativa.

Antecedentes pedagógicos del alumnado

El siguiente cuadro ilustra el rendimiento académico de los alumnos del establecimiento en los últimos 8 años, considerando los resultados promedio de las pruebas SIMCE.

Es importante señalar que los promedios presentados corresponden a grupo de curso, des de los 20 a 25 estudiantes, una observación importante es que los puntajes individuales tienen un alto grado de dispersión, existiendo puntajes muy altos como muy bajos. Este resultado es explicable por la gran diversidad de nuestros estudiantes.

Resultados SIMCE históricos

| CURSO | AÑO | LENGUAJE | MATEMATICAS | COMP. | NATUR. | SOCC | X |
|--------|------|----------|-------------|-------|--------|------|-----|
| 8° AÑO | 2017 | 252 | 254 | | 250 | | 252 |
| | 2015 | 278 | 252 | | 259 | | 263 |
| | 2014 | 216 | 219 | | | 246 | 227 |
| | 2013 | 273 | 265 | | | - | 269 |
| | 2011 | 275 | 258 | - | 289 | 268 | 272 |
| | 2009 | 254 | 237 | - | 257 | 246 | 249 |
| | 2007 | 239 | 253 | - | 259 | 245 | 249 |
| | 2004 | 246 | 246 | - | 242 | 242 | 244 |

| CURSO | AÑO | LENGUAJE | MATEMATICAS | COMP. | NATUR. | SOCC | X |
|--------|------|----------|-------------|-------|--------|------|-----|
| 6° AÑO | 2018 | 261 | 257 | | 257 | | 258 |
| | 2016 | 263 | 240 | | | 242 | 248 |
| | 2015 | 241 | 240 | | | 218 | 233 |
| | 2014 | 237 | 226 | | | | 232 |
| | 2013 | 255 | 238 | | | | 247 |

| CURSO | AÑO | LENGUAJE | MATEMATICAS | COMP. | NATUR. | SOCC | X |
|--------|------|----------|-------------|-------|--------|------|-----|
| 4° AÑO | 2018 | 252 | 249 | | | | 251 |
| | 2017 | 259 | 247 | | | | 253 |
| | 2016 | 278 | 254 | | | | 266 |
| | 2015 | 295 | 281 | | | | 288 |
| | 2014 | 276 | 264 | - | - | 252 | 264 |
| | 2013 | 248 | 257 | - | - | | 252 |
| | 2012 | 247 | 227 | 247 | - | 227 | 237 |
| | 2011 | 252 | 239 | 252 | 231 | | 243 |
| | 2010 | 240 | 204 | 220 | - | | 221 |

Simce Historico Esc. José Miguel Carrera verdugo

Objetivos estratégicos por área

Liderazgo

Nuestro establecimiento educativo pretende comprometer a la comunidad educativa con el cumplimiento de las metas institucionales, para ello se pretende establecer una comunicación permanente entre sus diferentes agentes educativos, coordinadores, consejo de profesores, centro de padres y apoderados, centro de alumnos, consejo escolar y asistentes de la educación.

Gestión pedagógica

Impulsar procedimientos y prácticas de organización, preparación implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades y habilidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos se logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potenciales.

Convivencia escolar

Favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y al currículum vigente.

Recursos

Contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarias para una adecuada implementación de los procesos educativos del establecimiento.

Metas

Competencias intelectuales (conocer)

1. Dominar conceptos y teorías actualizadas, que permitan implementar las Bases Curriculares.
2. Poseer cultura general.
3. Integrar en su quehacer educativo la legislación, decretos y políticas vigentes.

Tomar iniciativas puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores, reflexionar críticamente sobre su papel y su práctica directiva; asumir un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace, buscando ser un ejemplo para los alumnos y sus colegas en todos sus aspectos.

1. Tiene habilidades para incentivar altas expectativas en todos los miembros de la comunidad educativa
2. Con competencias técnicas para la planificación, programación, organización supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares y de gestión administrativa y de modificar las estrategias de acuerdo a los resultados.

Competencias inter e intrapersonales (ser)

1. Afianzar su identidad personal y profesional y cultivar la autoestima 26
2. Ser coherente con principios éticos, espirituales y humanistas.
3. Cultivar la apertura a lo nuevo, a lo distinto.
4. Ser modelo para sus colegas.
5. Ser reflexivo, dinámico, creativo, democráticos, organizado y creativo.
6. Con capacidad de adaptarse a los cambios

Competencias sociales

1. Brindar afecto, seguridad y confianza.
2. Practicar la tolerancia y la búsqueda de consensos.
3. Establecer relaciones de diálogo a nivel interpersonal e interinstitucional.
4. Competencia para trabajar en equipo.

Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos

Actividades Extraescolares

Tiene la finalidad de promover experiencias enriquecedoras, donde alumnos/as pueden ampliar sus expectativas, mejorar su sociabilización y potenciar sus habilidades. Estas actividades a desarrollar, independientemente de los contenidos que incluyen (arte, deporte, música) deben ser una oportunidad para estimular los intereses de alumnos y alumnas, para facilitarles la adquisición y la práctica de nuevas habilidades, y, sobre todo pueden contribuir a la construcción de su propia identidad. Las participaciones del establecimiento en las actividades extraescolares se realizan de acuerdo a programación comunal.

Equipo de Gestión Escolar (EGE)

Se ha propuesto para el establecimiento la constitución de un Equipo de Gestión Escolar (EGE) compuesto por directivos, docentes y, si es posible, otros miembros de la comunidad escolar. Se espera que el EGE articule y coordine la planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas en entorno a una visión compartida por todos los actores y que plasme en él Proyecto Educativo institucional (PEI) de esa comunidad escolar.

Consejo Escolar

Es una invitación a hacer la escuela un espacio de formación ciudadana, que acoja la diversidad e integre las opiniones y necesidades de sus miembros, enriqueciendo así su proyecto educativo, en el establecimiento funcionará el Consejo Escolar de acuerdo a la normativa que la rige.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar tiene por finalidad promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa los principios y elementos que construyan una sana convivencia, con especial énfasis en una formación que favorezca la prevención de toda clase de violencia y agresión.

Para lo anterior se deben establecer protocolos de actuación para los casos de maltrato escolar, los que deberán estimular el acercamiento y entendimiento de las partes en conflicto e implementar acciones reparatorias para los afectados.

Además de lo anterior se podrá impulsar acciones de prevención tales como talleres de habilidades socio-afectivas, habilidades para la vida, entre otros, considerando especialmente el proyecto educativo institucional.

Cuidado con el Medio Ambiente

El establecimiento opuesto por una formación escolar que, reconozca valores aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante para lo cual debe entregar orientaciones, que apunten a comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, además ésta, deberá incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

Análisis de Resultados

El Monitoreo del cumplimiento de Resultados, Objetivos y Metas de este Plan de Mejoramiento deberá ser permanente, pero existirán momentos, instancias o modalidades previamente establecidas para que analicen y reflexionen sobre cómo a través de este instrumento se potencia el logro de los aprendizajes de todas y todos sus estudiantes, que tendrán un carácter formal y será responsabilidad de todos los integrantes involucrados en dicho proyecto, es decir, Directivos, Profesores, Asistentes de la Educación Padres y Apoderados, las que se mencionan a continuación

Momentos y responsables del Monitoreo

| Espacio | Responsable | Periodicidad |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|
| Consejo de Profesores | Director | Semanal |
| Consejo Escolar | Director | Semestral |
| Jornada de Evaluación Institucional | Director Sostenedor | Semestral |

Evaluación de Cumplimiento de Objetivos y Metas

| Nivel de Evaluación | Responsable |
|--|---|
| Sala de clases Profesor (a) Establecimiento | Profesor (a) Director, Encargado UTP |
| Comunidad Educativa y Mineduc | Sostenedor |

Plan de Mejoramiento

Escuela José Miguel Carrera Verdugo

Fase Estratégica

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Tabla N° 1

| | |
|---------------|---|
| Visión | Ser un establecimiento educacional reconocido por su alta calidad humana y académica, por su compromiso permanente en la búsqueda de la excelencia a través de metodologías innovadoras y acordes a la realidad social y cultural, en donde los docentes reflejen actitudes positivas de profesionalismo en post de estudiantes felices, optimistas y creativos. |
| Misión | Poner al alcance de los Padres, Madres o apoderados un servicio educativo de alta calidad, en donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera individual y colectiva, conforme a sus intereses y necesidades, sustentada bajo actitudes y valores pertinentes a la sociedad que les permitan ser exitosos en su continuidad de estudios, siendo apoyados y guiados adecuadamente por un equipo directivo y de docentes técnicamente calificados. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Sello 1 | <p>Educación inclusiva e integral, en donde se entiende que cada estudiante puede desarrollar sus habilidades, destrezas artísticas o deportivas y sociales, no solo las cognitivas, dentro y fuera del aula, sin importar su género, raza, etnia, religión, nivel socioeconómico, nivel sociocultural, entre otros. Potenciar al máximo sus habilidades y/o destrezas por medio de un trato digno e igualitario fomentara la formación de personas íntegras capaces de insertarse positivamente a su continuidad de estudios y la sociedad en general.</p> |
| Valores y Competencias | <p>Todo nuestro personal docente, codocente, auxiliares y manipuladoras de alimentos del establecimiento muestra día a día un compromiso constante dando el ejemplo respecto a los valores y competencias propuestas en nuestra misión y visión, algunos de ellos son: Respeto, disciplina, responsabilidad, compromiso, lealtad, honestidad, trabajo en equipo, entre otros.</p> |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Tabla N°1

| Sello | Dimensión de Gestión Pedagógica | Dimensión de Liderazgo | Dimensión de Convivencia Escolar | Dimensión de Gestión de Recursos |
|--|--|--|--|--|
| Educación inclusiva e integral, en donde se entiende que cada estudiante puede | . Comprender las políticas, procedimientos y prácticas de organizaciones, preparación, | Comprender las funciones del diseño, la conducción y la planificación institucional, a cargo del | Comprender las políticas, procedimientos y las prácticas dirigidas a | Comprender las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>desarrollar sus habilidades, destrezas artísticas o deportivas y sociales, no solo las cognitivas, dentro y fuera del aula, sin importar su género, raza, etnia, religión, nivel socioeconómico, nivel sociocultural, entre otros. Potenciar al máximo sus habilidades y/o destrezas por medio de un trato digno e igualitario fomentara la formación de personas íntegras capaces de insertarse positivamente</p> | <p>implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.</p> | <p>equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.</p> | <p>favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes.</p> | <p>contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a su continuidad de estudios y la sociedad en general | | | | |
|---|--|--|--|--|

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Vinculación PEI

Tabla N°2

| Sello | Plan de Convivencia Escolar | Plan de Sexualidad, Afectividad y Género | Plan de Seguridad Escolar | Plan de Formación Ciudadana | Plan de Inclusión | Plan de Desarrollo Profesional |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Educación inclusiva e integral, en donde se entiende que cada estudiante puede desarrollar sus habilidades, destrezas artísticas o deportivas y sociales, no solo | Desarrollar estrategias para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos, potenciando la consecución de la no violencia y el respeto en | Favorecer al desarrollo físico personal, proporcionando aprendizajes de estrategias de autocuidado, tanto al yo como a las relaciones afectivas, espirituales, éticas y sociales que | Velar de forma permanente y responsable, por la seguridad física y psicológica de toda la comunidad escolar mediante la instrucción, | Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, a través de diversas acciones que fomenten entre los | Asumir una pedagogía que reconoce las diferencias individuales, como fundamento de una educación de excelencia. En pocas palabras, intentar dar respuestas a la diversidad, | Velar permanente mente en la contribución del mejoramiento de la tarea docente, proponiendo talleres, cursos y/o capacitaciones que ayuden a la mejora de la |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>las cognitivas, dentro y fuera del aula, sin importar su género, raza, etnia, religión, nivel socioeconómico, nivel sociocultural, entre otros. Potenciar al máximo sus habilidades y/o destrezas por medio de un trato digno e igualitario fomentara la formación de personas íntegras capaces de insertarse positivamente a su continuidad de estudios y la sociedad en general.</p> | <p>todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social de cada uno de nuestros(as) estudiantes.</p> | <p>me ayudaran a reconocer las diferencias existentes entre género permitiendo así respetarlas y aceptarlas.</p> | <p>asignación de tareas y ensayos y/o simulacros de acción destacando la importancia de tener hábitos de control personal ante cualquier emergencia.</p> | <p>estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> | <p>atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje y brindando igualdad de oportunidades de educación para todos.</p> | <p>interpretación y concepción de la enseñanza, desde un protagonismo reflexivo de los y las docentes como generadores de estilos de enseñanza.</p> |
|---|--|--|--|---|---|---|

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Autoevaluación Institucional

Tabla N°1

Gestión Institucional

| Título | Pregunta | Respuesta |
|--------------------------------|---|---|
| Dimensiones | Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas? | El grado de cumplimiento fue de un 80% |
| Dimensiones | Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa? | Los cambios generados en los objetivos y acciones de cada dimensión de proceso han sido positivos a pesar del complejo contexto en el cual se abordaron. |
| Dimensiones | ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado? | Debido a la pandemia, nuestras conclusiones van direccionadas a mejorar o reformular hacia un plan que nos permita abordarlo en todo tipo de contexto interno y externo que pudiese afectar al normal funcionamiento del establecimiento. |
| Dimensión de resultados | ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior? | Entre un 75 y 90% |
| Dimensión de resultados | De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos? | A pesar de no cumplir en un gran porcentaje las metas propuestas debido al Covid-19, los efectos no fueron negativos, quedando |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | reflejado principalmente en los índices de eficiencia interna del establecimiento. |
| Dimensión de resultados | Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo? | Las prácticas desarrolladas han demostrado resultados muy favorables, por lo mismo pretendemos seguir en la misma línea pero reorientándolas y/o reorganizándolas para alcanzar una mayor efectividad de éstas. |
| Dimensión de resultados | Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar? | Direccionar mejor sus objetivos con el fin de fortalecer y de sacar un mejor provecho de aquellas acciones más débiles. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Implementación de Planes

Tabla N°1

Implementación de Planes

| Título | Pregunta | Respuesta |
|--|---|---|
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Hemos avanzado satisfactoriamente en la formación de los estudiantes proporcionando herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, manteniendo a su vez una |

| | | |
|---|--|---|
| | | vinculación sana con los demás y con el medio en general |
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plande Gestión de la Convivencia) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Nos falta mejorar las políticas internas en cuanto al uso de tecnologías; Mejorar las políticas sobre el ciber acoso. |
| Política de Sexualidad (Plande Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan deSexualidad, Afectividad y Género) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela /liceo? | Principalmente se ha avanzado en el fortalecimiento en el cual los y las estudiantes asuman la responsabilidad de sus propios actos y comportamientos, respetando cada una de las diferencias |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política deSexualidad (Plan deSexualidad, Afectividad y Género) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Orientar a los apoderados de nuestros estudiantes para que puedan abordar de mejor manera su rol en cuanto al tema. |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política deSeguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo? | Se ha avanzado de manera significativa en cuanto al estar preparados para una situación de emergencia o catástrofe, por medio de los simulacros, la entrega oportuna de la |

| | | |
|--|---|---|
| | | información y el refuerzo de la cultura de la autorreflexión |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Nos falta optimizar una mejor coordinación con las redes de apoyo con bomberos, carabineros, entre otros. |
| Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Como institución hemos avanzado en aumentar el desarrollo de las políticas educacionales inclusivas a través de un mayor número de profesionales que nos permite apoyar a nuestros estudiantes PIE de forma más eficiente e individual |
| Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Espacio físico adecuado para una mejor atención hacia nuestros estudiantes en infraestructura |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Se ha avanzado en los conceptos de constitución, en los poderes del estado, en general en la mayoría de los conceptos básicos de la educación cívica. Otro punto importante de destacar es la importancia que se le ha dado al proceso de participación |

| | | |
|--|---|--|
| | | democrática, por ejemplo, al ejercer su derecho a voto secreto por directiva de curso, |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Nos falta profundizar en la valoración en cuanto al aporte cultural de nuestros pueblos originarios |
| Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) | ¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad? | Se ha avanzado en capacitaciones a los docentes en áreas que van directamente orientadas a la mejora continua de los profesionales de la educación buscando repercutir tanto en los resultados académicos, como también en una buena convivencia entre los estudiantes |
| Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) | Considerará acción de mejora que involucren/ considera la formación/ capacitación de sus docentes en el transcurso del año? | Principalmente nos falta tener un plan de desarrollo profesional docente dentro del establecimiento, ya que tenemos acciones aisladas pero no guiadas por algún plan. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Implementación Curricular

Table N°1

Implementación Curricular

| Pregunta | Respuesta |
|---|--|
| Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión | La principal dificultad en cuanto a la implementación curricular del año recién pasado es debido a la pandemia, en donde se generaron eventualmente déficit significativo respecto a la implementación del curriculum. |
| ¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular? | Al impactar en su cobertura, a pesar de haberse efectuado un plan anual 2020 respecto a su cobertura general, la crisis sanitaria dificultó dicho proceso y se modificó a la priorización curricular designado por el ministerio de educación. |
| ¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes? | EL abordaje se ha desarrollado con las directrices y los materiales que el establecimiento, profesores y apoderados han puesto a disposición para el aprendizaje a distancia, por medio de guías de trabajo y la utilización de classroom. |
| ¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál? | La implementación del currículum esta orientada en poder lograr una articulación junto a nuestros sellos educativos, enfatizando principalmente en la inclusión de cada uno de nuestros y nuestras estudiantes, con el fin último de hacer efectivo los derechos a la educación, a la participación y a la igualdad de oportunidades para todos y todas. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Reflexión Sobre los Resultados

Aprobados por Asignaturas

Rendimiento del Establecimiento

SIMCE

Tabla N°1

Análisis de Resultados

| Pregunta para el Análisis | Respuesta |
|--|---|
| ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos? | Dentro de las conclusiones generales de los resultados obtenidos, destacan la eficiencia interna con una tendencia al alza en cuanto a cifras positivas. En el SIMCE se han logrado puntajes constantes en comparación con años anteriores, manteniéndose sobre la media nacional. Respecto a la implementación curricular y la asistencia de los estudiantes, estos han incrementado paulatinamente en el transcurso del año. |
| De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos? | La conformación de un grupo de trabajo que ha logrado traducir las aspiraciones en acciones acorde a metas alcanzables afianzando métodos efectivos para el cumplimiento de estas. Los resultados obtenidos que se han logrado son gracias a la buena gestión del establecimiento en conjunto con alta vocación que han demostrado los docentes para sacar adelante la época tan compleja en la que atraviesa el país |
| ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados? | Sin duda, los resultados obtenidos son gracias a que se ha entendido que un proceso pedagógico no depende de momentos, sino de procesos permanentes. Por lo mismo, y a pesar de las altas dificultades que se han presentado con la pandemia, los docentes son orientados bajo los objetivos |

del PEI y en este caso de la priorización curricular nacional.

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Tabla N°1

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

| Dimensiones | Aspectos para el análisis | Fortalezas | Oportunidades de Mejoramiento |
|---------------------------|---|--|---|
| Gestión Pedagógica | Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes | Proyecto PM SEP implementado y ejecutado con altos porcentajes de contribución a las prácticas descendidas; Desarrollo de un informe sobre el tratamiento y desarrollo de cada curso de los contenidos y objetivos establecidos en los programas oficiales. | Desarrollo adecuaciones curriculares en PIE por los docentes en lenguaje y comunicación y matemática. |
| Liderazgo | Diseño, articulación, conducción y | Compromiso permanente en el | Verificar con mayor cautela el cumplimiento de Planificaciones, Plan |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p> | <p>cumplimiento de los siguientes ambitos: Análisis y evaluación del PEI; Reglamento de Convivencia; Reglamento de Evaluación; Apoyo Técnico Pedagógico; Protocolos y Proyecto PM SEP</p> | <p>Anual e Instrumentos de Evaluación acordes al curriculum nacional vigente.</p> |
| <p>Convivencia Escolar</p> | <p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p> | <p>buena convivencia entre todos los actores que involucran a esta institución educativa; resolución de conflictos acordes a cada situación; Participación del alumnado en las distintas actividades realizadas por el establecimiento y organizadas por la comuna; Asistencia de apoderados a</p> | <p>La participación de los apoderados y otros agentes de la comunidad en las actividades del establecimiento; asistencia de apoderados a reuniones de centro General de padres y/o apoderados.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | las reuniones de cursos. | |
| Gestión de Recursos | Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos | Cobertura de clases en todo momento; Reconocimiento constante de las cualidades, avances y logros del personal del establecimiento; Clima laboral positivo; Mantención de matrícula; Registro de gastos económicos; Material didáctico en todos los niveles. | Infraestructura; Instalación eléctrica, Baños; Evaluar el impacto en los resultados de aprendizaje de los refuerzos educativos; Entrega de Cajas Chica en forma oportuna por parte del sostenedor. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Tabla N°1

Conclusiones

| Preguntas | Respuestas |
|-----------|------------|
|-----------|------------|

| | |
|--|--|
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p> | <p>Concluimos que es necesario trabajar en forma colaborativa y coordinada, donde se desarrolle un apoyo y seguimiento del proceso educativo por parte de la directora y por su lado, los y las docentes utilicen estrategias pedagógicas que sean adecuadas para lograr incluir a todos y todas sus estudiantes, y que logren mantener un monitoreo constante de los procesos de evolución de cada alumnado.</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p> | <p>Concluimos que es importante que tanto el sostenedor como el director logren articular una influencia positiva en la institución, propiciando a que los distintos actores educativos se identifiquen con los objetivos del establecimiento y se trabaje en función de sus lineamientos, por lo que es necesario que se ejerza un rol activo en la conducción, articulación, apoyo y estímulo de la comunidad educativa.</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p> | <p>Concluimos que resulta necesario que nuestro establecimiento permita la vinculación sana con los demás, por lo que el ambiente y la relación cotidiana son las principales herramientas del aprendizaje. Con lo anterior descrito se logra desplegar la necesidad de propiciar una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de los y las estudiantes, en general de todos los miembros de comunidad educativa</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del</p> | <p>Concluimos que tomando en cuenta la importancia que ejerce el profesorado es necesario mantener las condiciones laborales necesarias para su buen desempeño, además de mantener una buena administración y optimización de los recursos económicos de la institución para asegurar la permanencia del establecimiento en el tiempo.</p> |

| | |
|---|--|
| análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos? | |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados? | Concluimos que los resultados obtenidos año a año son esenciales para la administración y para la conformación de las futuras metas, acciones y medios que nos guíe y oriente al cumplimiento del plan de mejoramiento actual de la institución. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Tabla N°1

Objetivos y Metas

| Dimensiones | Objetivo Estratégico | Meta Estratégica |
|---------------------------|--|--|
| Gestión Pedagógica | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. | Lograr que entre un 90% y 100% de los y las docentes lleven a cabo adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes con NEE |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Gestión Pedagógica | Potenciar la complementación del curriculum nacional y los programas de estudio, con la finalidad de que todos los y las estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. | Lograr sobre un 60% de cobertura curricular en las asignaturas de matemáticas, lenguaje, historia y cs, naturales |
| Liderazgo | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. | Lograr entre un 90% y 100% de las metas propuestas por el establecimiento |
| Liderazgo | Afianzar métodos efectivos de acompañamiento a docentes, con el fin de crear un ambiente colaborativo y de compromiso con su tarea educativa | Lograr entre un 90% y 100% de acompañamientos a los y las docentes en su tarea educativa |
| Convivencia Escolar | Favorecer el desarrollo personal y social, por medio de la prevención de cualquier tipo de discriminación, con el fin de no impedir el ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades de los y las estudiantes. | Lograr que entre el 90% y 100% de los y las estudiantes no se sientan discriminados, tanto en sus derechos y en la igualdad de oportunidades dentro del establecimiento, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Convivencia Escolar</p> | <p>Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión.</p> | <p>Lograr que el 100% de la comunidad educativa (por medio de entes representativos) tengan participación activa tanto en la conformación y/o actualización del PEI, como también en su promulgación.</p> |
| <p>Gestión de Recursos</p> | <p>Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo</p> | <p>Lograr que el sobre el 75% de los docentes evaluados, se encuentren calificados en niveles de competente o destacado, estableciendo perfeccionamientos que permitan mejorar las prácticas docentes.</p> |
| <p>Gestión de Recursos</p> | <p>Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes,</p> | <p>Aumentar la asistencia por sobre el 90% y fomentar la matrícula según las normas establecidas respecto a la cantidad máxima de estudiantes por aula.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Área de Resultados</p> | <p>Comprometer y motivar a los apoderados a matricular a sus pupilos prontamente en el establecimiento.</p> | <p>Tener entre un 90% y 100% de los y las estudiantes matriculados a diciembre de cada año.</p> |
| <p>Área de Resultados</p> | <p>Lograr que todos los y las estudiantes aprueben las asignaturas del plan de estudios según nivel</p> | <p>Lograr que entre un 90% y 100% del alumnado logren aprobar las asignaturas establecidas por el curriculum.</p> |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°2

Objetivos y Metas

| Dimensiones | Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico | Objetivo | Estrategia 1° Periodo | Estrategia 2° Periodo | Estrategia 3° Periodo | Estrategia 4° Periodo |
|---------------------------|--|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Gestión Pedagógica | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | | | |
| Gestión Pedagógica | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar | Potenciar la complementación del curriculum nacional y los programas de estudio, con la finalidad de que todos | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | los y las estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. | fundamentales desde 1° a 8° año básico | | | |
| Liderazgo | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo o tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa | | | |
| Liderazgo | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar | Afianzar métodos efectivos de acompañamiento a docentes, con el fin de crear un ambiente colaborativo | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | y de compromiso con su tarea educativa | | | | |
| Convivencia Escolar | Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral De Seguridad Escolar | Favorecer el desarrollo personal y social, por medio de la prevención de cualquier tipo de discriminación, con el fin de no impedir el ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades de los y las estudiantes. | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados. | | | |
| Convivencia Escolar | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar educativa en | establecimiento | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. | | | | | |
| Gestión de Recursos | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral De Seguridad Escolar Plan de Desarrollo Profesion Al Docente | Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | | | |
| Gestión de Recursos | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, | Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesión Al Docente | ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes. | | | | |
| Área de Resultados | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a La Inclusión | Comprometer y motivar a los apoderados a matricular a sus pupilos prontamente en el establecimiento. | Instalar una comunicación con los apoderados para si potenciar el compromiso y la pronta matricula de sus pupilos | | | |
| Gestión de Recursos | Plan de Gestión de la Convivencia | Lograr que todos los y las estudiantes aprueben las | Instalar un sistema de registro que | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión | asignaturas del plan de estudios según nivel | permita monitorear los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Estrategias de Mejoramiento

Planificación Anual

Tabla N°1

Planificación Anual

| Dimensión | Subdimensión | Objetivo | Estrategia | Cant. Indicadores | Cant. Acciones |
|---------------------------|--|---|--|-------------------|----------------|
| Gestión Pedagógica | Apoyo al desarrollo de los estudiantes | Apoyar a docente en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos que estén incorporados en el PIE. | Fortalecer junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | 2 | 2 |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | Enseñanza y aprendizaje en el aula | Potenciar la complementación del currículum nacional y los programas de estudios, con la finalidad de que todos los y los estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. | Mejorar el sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico. | 2 | 2 |
| Liderazgo | Liderazgo del director | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. | Reforzar los canales de comunicación entre directivos y comunidad educativa | 2 | 2 |
| | Planificación y gestión de resultados | Afianzar métodos efectivos de acompañamiento a docentes, con el fin de crear un ambiente colaborativo y de | Implementar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | compromiso con su tarea educativa | nutrir sus potenciales. | | |
| Convivencia escolar | Convivencia escolar | Favorecer el desarrollo personal y social, por medio de la prevención de cualquier tipo de discriminación, con el fin de no impedir el ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades de los y las estudiantes | Reformar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados | 2 | 2 |
| | Participación y vida democrática | Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|
| Gestión de Recursos | Gestión del personal | Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | 2 | 2 |
| | Gestión de los recursos educativos | Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes, | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | 2 | 2 |

Indicadores

Tabla N°1

Indicadores

| Dimensión | Estrategia | Indicador | Descripción Indicador |
|---------------------------|---|----------------------------|--|
| Gestión Pedagógica | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico | Reflexión docente | Cantidad de visitas de acompañamiento a docentes al aula |
| Gestión Pedagógica | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico | Seguimiento al aprendizaje | Porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados en las cuatro asignaturas fundamentales |
| Gestión Pedagógica | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | Apoyo al estudiante | Porcentaje de logro alcanzado en comparación con evaluación PIE |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|---|
| Gestión Pedagógica | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | Estudiantes evaluados | Cantidad de estudiantes evaluados en comparación con aquellos estudiantes que necesitan un apoyo específico |
| Liderazgo | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades | Apoyo al docente | Porcentaje de docentes presentes en reflexiones |
| Liderazgo | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades | Redes | Número de redes afianzadas con el establecimiento |
| Liderazgo | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa | Reconocimientos a estudiantes | Porcentaje de estudiantes premiados |
| Liderazgo | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa | Seguimiento SEP | Porcentaje de asistentes que cumplen su labor en el aula |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades en donde se promueva la participación y | Adhesión institucional | Cantidad de recuerdos entregados a padres y/o apoderados en las distintas |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento | | actividades desarrolladas en el establecimiento. |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento | Información oportuna | Porcentaje de apoderados asistentes a reuniones y tutorías. |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados | Intervención especialista | Porcentaje de estudiantes y cursos intervenidos por especialista. |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados. | Participación estudiantil | Porcentaje de estudiantes que participan en actividades culturales, artísticas, entre otras |
| Gestión de Recursos | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | Recursos necesarios para el aprendizaje | Porcentaje de estudiantes beneficiados con la adquisición de diversos materiales |

| | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | educativos. |
| Gestión de Recursos | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | Soporte escolar | Cantidad de estudiantes con rendimiento: alto: medio alto; medio y bajo en las asignaturas. |
| Gestión de Recursos | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | Desarrollo profesional docente | Porcentaje de asistencia de docentes de la educación curso de perfeccionamiento. |
| Gestión de Recursos | Instalar mejoras en la eficiencia ...educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | Fortalecimiento asistentes | Porcentaje de asistencia de asistentes de la educación a curso de perfeccionamiento |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°2

Indicadores en Gestión de recursos

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. |
| Estrategia | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE |
| Subdimensiones | Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Acción | Apoyo a los estudiantes |
| Descripción | Apoyo en el aula a los y las estudiantes que presenten intereses y habilidades diversas, a través de la contratación de asistentes de aula en los cursos de NT1 a 4º básico. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Fecha Inicio | 03/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso Humano: asistente de aula de NT1 A 4 ° BASICO |
| Ate | No |
| Tic | Sala de recursos audiovisuales |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Cuaderno del estudiante Bitácora o plan de trabajo de asistente |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°3

Indicadores en Gestión Pedagógica

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. |
| Estrategia | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE |
| Subdimensiones | Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Acción | Diagnóstico |
| Descripcion | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso Humano |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Apoyo a la Inclusión |
| Medios de Verificación | Instrumento de evaluación diagnóstico Lista de estudiantes evaluados Resultado de aplicación |

Tabla N°4

Indicadores en Gestión Pedagógica

| Dimension | Gestión Pedagógica |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Potenciar la complementación del curriculum nacional y los programas de estudio, con la finalidad de que todos los y las estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. |
| Estrategia | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico |
| Subdimensiones | Enseñanza y aprendizaje en el aula |
| Descripcion | Recurso Humano horas de Técnico pedagógico para Aplicar pauta de seguimiento al rendimiento escolar por unidad en las cuatro asignaturas fundamentales con el fin de identificar aquellos cursos con bajo |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | rendimiento académico y por ende lograr intervenir desarrollando un plan remedial por curso según sea el caso. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano horas de unidad técnica pedagógica Materiales de oficina |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | - Ninguno |
| Medios de Verificación | Planilla de comparación de rendimientos |

Tabla N°5

Indicadores en Gestión Pedagógica

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Potenciar la complementación del currículum nacional y los programas de estudio, con la finalidad de que todos los y las estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. |
| Estrategia | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico |
| Subdimensiones | Enseñanza y aprendizaje en el aula |
| Acción | Reflexión educativa |
| Descripción | Docentes en conjunto con representante del equipo de gestión, desarrollan reflexión respect a situaciones pedagógicas observadas y plasmadas en la pauta de acompañamiento al aula, dicha pauta se aplicará al menos una vez por semestre. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano Nómina de docentes Pauta de acompañamiento |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | Pauta de acompañamiento al aula Reflexión desarrollada |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°6

Indicadores en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. |
| Estrategia | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa |
| Subdimensiones | Liderazgo del director |
| Acción | Encargado SEP |
| Descripcion | Docente encargado de monitorear a asistentes de aula, tanto en la implementación como en el cumplimiento de las acciones del plan de mejoramiento. |

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano Materiales de oficina |
| ATE | NO |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Informe encargado SEP |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°7
Indicadores en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. |
| Estrategia | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa |
| Subdimensiones | Liderazgo del director |
| Acción | Altas expectativas |
| Descripcion | Reconocimiento de los esfuerzos y logros de los y las estudiantes por medio de estímulos. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Fecha Termino | 30/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Estímulos Materiales de oficina |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión |
| Medios de Verificación | Lista de logros académicos y/o deportivos alcanzados Nómina de estudiantes premiados |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°8

Indicadores en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. |
| Estrategia | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa |
| Subdimensiones | Liderazgo del director |
| Acción | Regreso seguro |
| Descripcion | Coordinar y seguir las recomendaciones actualizadas de las autoridades nacionales de salud y educación plasmadas en los protocolos del establecimiento para un retorno efectivo y seguro de clases presenciales. |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Material de oficina Recurso humano |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan Integral de Seguridad Escolar |
| Medios de Verificación | Protocolo retorno seguro |

Tabla N°10

Indicadores en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Afianzar métodos efectivos de acompañamiento a docentes, con el fin de crear un ambiente colaborativo y de compromiso con su tarea educativa |
| Estrategia | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades |
| Subdimensiones | Planificación y gestión de resultados |
| Acción | Compromiso docente |
| Descripcion | Establecer un ambiente de trabajo colaborativo entre el personal que se caracteriza por relaciones de ayuda y apoyo mutuo ante desafíos. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Docentes especialistas Psicólogo Asistente social informático del establecimiento Materiales de oficina Alimentación Transporte |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Solicitudes Registro de asistencia |

Tabla N°11

Indicadores en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Afianzar métodos efectivos de acompañamiento a docentes, con el fin de crear un ambiente colaborativo y de compromiso con su tarea educativa |
| Estrategia | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades |
| Subdimensiones | Planificación y gestión de resultados |
| Acción | Redes de apoyo |
| Descripcion | Organizar alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y privadas que permitan la mejora continua de habilidades tanto del profesorado, como de los asistentes de la educación y alumnos. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Recursos Necesarios Ejecución | SENDA, Elige vivir sano cesfan Morza, docentes especialistas, Psicólogo, enfermera, asistente social entre otros materiales de oficina, alimentación y transporte |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Solicitudes - Registro de asistencia |

Tabla N°12

Indicadores en Convivencia Escolar

| Dimension | Convivencia Escolar |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Favorecer el desarrollo personal y social, por medio de la prevención de cualquier tipo de discriminación, con el fin de no impedir el ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades de los y las estudiantes. |
| Estrategia | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados. |
| Subdimensiones | Convivencia escolar |
| Acción | Talleres con especialistas |
| Descripcion | Desarrollar talleres deportivos, de TIC´s, charlas con atención de especialistas a estudiantes y cursos, con el fin de potenciar las distintas habilidades e interese de los alumnos. |
| Fecha Inicio | 04/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano psicólogo e informático docente educación física Materiales de oficina |
| Ate | NO |
| Tic | NO |
| Plan(es) | Registro de atención de especialista Lista de asistencia alumnos a talleres Plan de trabajo de profesionales |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°13

Indicadores Convivencia Escolar

| Dimension | Convivencia Escolar |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. |
| Estrategia | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento |
| Subdimensiones | Participación y vida democrática |
| Acción | Reglamento de convivencia escolar |
| Descripción | Contar con un reglamento de convivencia escolar ajustado a la normativa educacional vigente, en donde se explicitan los deberes de los y las estudiantes y las normas del establecimiento, procurando mantener una difusión constante de éste con apoderados y estudiantes |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Encargado de convivencia |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano Materiales de oficina agenda escolar para todo el alumnado con PEI (extracto) reglamento de evaluación manual de convivencia y protocolos del establecimiento |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | Reglamento de convivencia escolar Registro de reuniones de apoderados |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°14

Indicadores en Convivencia Escolar

| Dimension | Convivencia Escolar |
|-----------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. |
| Estrategia | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento |
| Subdimensiones | Participación y vida democrática |
| Acción | Apoderados informados |
| Descripción | Promover de manera activa que los padres y/o apoderados se involucren en el proceso educativo a través de reuniones y/o charlas de apoderados, informativos y tutorías. Con personal idóneo a las temáticas educativas y de convivencia. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano y material recurso administrativo y de operación para el desarrollo de la acción. |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | Libro de clases Informativos de dirección Firmas de recepción del extracto PEI |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°15

Indicadores en Convivencia Escolar

| Dimension | Convivencia Escolar |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. |
| Estrategia | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento |
| Subdimensiones | Participación y vida democrática |
| Tabla N° | |
| Acción | Participación y adhesión |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción | Desarrollar actividades deportivas, culturales, artísticos, informativos, entre otros donde se potencia la participación de toda la comunidad educativa con redes de apoyo internas y externas a la escuela |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | TICs, Materiales de oficina, Caja chica, transporte, pendones, premios para las competencias, recursos administrativos. |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | Fichas de convenio marco Porcentaje de participación de estudiantes |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°16

Indicadores en Gestión de Recursos

| Dimension | Gestión de Recursos |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo |
| Estrategia | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente |
| Subdimensiones | Gestión del personal |
| Acción | Perfeccionamiento docente |
| Descripción | Desarrollar un perfeccionamiento docente y docentes especialistas en donde éstos puedan fortalecer sus competencias y habilidades esperando ser repercutidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 30/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Materiales de oficina |
| Ate | No |
| Tic | no |
| Plan(es) | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | proyecto de clases remotas informático |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°17

Indicadores en Gestión de Recursos

| Dimension | Gestión de Recursos |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo |
| Estrategia | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente |
| Subdimensiones | Gestión del personal |
| Acción | Perfeccionamiento asistente de la educación |
| Descripcion | Llevar a cabo un perfeccionamiento a los y las asistentes de la educación en donde éstos puedan fortalecer la formación a través del desarrollo de una capacitación que le permita fortalecer su quehacer en el aula y a distancia. |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Programa Asociado | Sep |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano Recursos de oficina |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Lista de asistentes participantes Porcentaje de asistencia al curso o capacitación |

Tabla N°18

Indicadores en Gestión de Recursos

| Dimension | Gestión de Recursos |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes, |
| Estrategia | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz |
| Subdimensiones | Gestión de los recursos educativos |
| Acción | Fortalecimiento del aprendizaje |
| Descripcion | Adquisición de recursos de aprendizajes que favorezcan la formación integral de todos los alumnos y alumnas del establecimiento como por ejemplo implementos de laboratorio, deportivos, musicales y artísticos material y recursos didácticos, insumos computacionales, entre otros. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano y administrativo |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Oficio de solicitud Fichas de licitación o convenio marco |

Tabla N°19

Indicadores en Gestión de Recursos

| Dimension | Gestión de Recursos |
|-----------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes, |
| Estrategia | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz |
| Estrategia | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz |
| Subdimensiones | Gestión de los recursos educativos |
| Acción | Soporte a la comunidad Educativa |
| Descripcion | Gastos que incluyen aquellos desembolsos en directo beneficio a la comunidad educativa y que genera apoyo a los alumnos en los procesos educativos como también en la de proteger la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa, como, por ejemplo: gastos en |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | servicios de internet, artículos escolares, artículos de protección y prevención de enfermedades |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recursos de oficina, TICs, recurso humano, materiales de protección y prevención de covid 19, materiales de desinfección entre otros. |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | porcentajes de asistencia por curso cantidad de alumnos aprobados versus los reprobados en las 4 asignaturas fundamentales |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Implementación y Monitoreo

Implementación

Tabla N°1

| Dimensión | Objetivo Estratégico | Estrategia | Subdimensión | Cant. Indicadores | % de cumplimiento | Cant. Acciones | % de ejecución |
|---------------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Gestión Pedagógica | Potenciar la complementación del curriculum nacional y los programas de | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que | Enseñanza y aprendizaje en el aula | 2 | Cumple (100%) | 2 | Implementado (100%) |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---------------|---|-------------------------------------|
| | estudio, con la finalidad de que todos los y las estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. | permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico | | | | | |
| Gestión Pedagógica | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | Apoyo al desarrollo de los estudiantes | 2 | Cumple (100%) | 2 | Implementado (100%) |
| Liderazgo | Afianzar métodos efectivos de acompañamiento a docentes, con el fin de crear un ambiente colaborativo y de compromiso con su tarea educativa | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades | Planificación y gestión de resultados | 2 | Cumple (100%) | 2 | Implementado (100%) |
| Liderazgo | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad | liderazgo del director | 2 | Cumple (100%) | 2 | Implementación avanzada (75% a 99%) |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. | educativa | | | | | |
| Convivencia Escolar | Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento | Participación y vida democrática | 2 | Cumple de manera avanzada (75% a 99%) | 3 | Implementado de manera adecuada (50% a 74%) |
| Convivencia Escolar | Favorecer el desarrollo personal y social, por medio de la prevención de cualquier tipo de discriminación, con el fin de no impedir el ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades de los y las estudiantes. | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados. | Convivencia escolar | 2 | Cumple de manera avanzada (75% a 99%) | 3 | Implementado de manera adecuada (50% a 74%) |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Gestión de Recursos | Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes, | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | Gestión de los recursos educativos | 2 | Cumple (100%) | 2 | Implementado (100%) |
| Gestión de Recursos | Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | Gestión del personal | 2 | Cumple de manera avanzada (75% a 99%) | 2 | Implementación avanzada (75% a 99%) |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Indicadores

Tabla N°1

| Dimensión | Estrategia | Indicador | Descripción Indicador | Porcentaje Cumplimiento |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---|-------------------------|
| Gestión Pedagógica | Instalar un sistema de | Reflexión docente | Cantidad de visitas de acompañamiento a | Cumple (100%) |

| | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|---|---------------|
| | monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico | | docentes al aula | |
| Gestión Pedagógica | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico | Seguimiento al aprendizaje | Porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados en las cuatro asignaturas fundamentales | Cumple (100%) |
| Gestión Pedagógica | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | Apoyo al estudiante | Porcentaje de logro alcanzado en comparación con evaluación PIE | Cumple (100%) |
| Gestión Pedagógica | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | Estudiantes evaluados | Cantidad de estudiantes evaluados en comparación con aquellos estudiantes que necesitan un apoyo específico | Cumple (100%) |
| Liderazgo | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades | Apoyo al docente | Porcentaje de docentes presentes en reflexiones | Cumple (100%) |
| Liderazgo | Instalar un sistema de apoyo profesional | Redes | Número de redes afianzadas con el | Cumple (100%) |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| | docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades | | establecimiento | |
| Liderazgo | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa | Reconocimientos a estudiantes | Porcentaje de estudiantes premiados | Cumple (100%) |
| Liderazgo | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa | Seguimiento SEP | Porcentaje de asistentes que cumplen su labor en el aula | Cumple (100%) |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento | Adhesión institucional | Cantidad de recuerdos entregados a padres y/o apoderados en las distintas actividades desarrolladas en el establecimiento. | Cumple de manera avanzada (75% a 99%) |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento | Información oportuna | Porcentaje de apoderados asistentes a reuniones y tutorías. | Cumple (100%) |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes | Intervención especialista | Porcentaje de estudiantes y cursos intervenidos por especialista. | Cumple de manera avanzada (75% a 99%) |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | asociados. | | | |
| Convivencia Escolar | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados. | Participación estudiantil | Porcentaje de estudiantes que participan en actividades culturales, artísticas, entre otras | Cumple de manera avanzada (75% a 99%) |
| Gestión de Recursos | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | Recursos necesarios para el aprendizaje | Porcentaje de estudiantes beneficiados con la adquisición de diversos materiales educativos. | Cumple (100%) |
| Gestión de Recursos | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | Soporte escolar | Cantidad de estudiantes con rendimiento: alto: medio alto; medio y bajo en las asignaturas. | Cumple (100%) |
| Gestión de Recursos | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | Desarrollo profesional docente | Porcentaje de asistencia de docentes de la educación a curso de perfeccionamiento | Cumple (100%) |
| Gestión de Recursos | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | Fortalecimiento asistente | Porcentaje de asistencia de asistentes de la educación a curso de perfeccionamiento | Cumple de manera avanzada (75% a 99%) |

Acciones

Tabla N°1

Acciones

| Dimension | Gestión Pedagógica |
|--------------------------------------|--|
| Estrategia | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE |
| Acción | Apoyo a los estudiantes |
| Descripcion | Apoyo en el aula a los y las estudiantes que presenten intereses y habilidades diversas, a través de la contratación de asistentes de aula en los cursos de NT1 a 8 ° básico de personal administrativo, personal técnico pedagógica, personal de convivencia escolar. lo anterior ajustados al art. 8 bis de la Ley 20.248. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 03/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso Humano |
| Ate | No |
| Tic | Sala de recursos audiovisuales |
| Plan(es) | Ninguno |

| | |
|-------------------------------|--|
| Medios de Verificación | Cuaderno del estudiante Bitácora o plan de trabajo de asistente |
|-------------------------------|--|

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°2

Acciones Gestión Pedagógica

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|--------------------------------------|--|
| Estrategia | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE |
| Acción | Diagnóstico |
| Descripción | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso Humano |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Apoyo a la Inclusión |
| Medios de Verificación | Instrumento de evaluación diagnóstico Lista de estudiantes evaluados Resultado de aplicación |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°3

Acciones Gestión Pedagógica

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|--------------------------------------|---|
| Estrategia | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico |
| Acción | Monitoreo a los resultados de aprendizaje |
| Descripción | Recurso Humano horas de Técnico pedagógico para Aplicar pauta de seguimiento al rendimiento escolar por unidad en las cuatro asignaturas fundamentales con el fin de identificar aquellos cursos con bajo rendimiento académico y por ende lograr intervenir desarrollando un plan remedial por curso según sea el caso y así mejorar los aprendizajes de los alumnos |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano horas de unidad técnica pedagógico artículos de librería como por ejemplo: carpetas, separadores, papel de impresión, pendrive, entre otras) |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Planilla de comparación de rendimientos |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°4

Acciones Gestión Pedagógica

| Dimension | Gestión Pedagógica |
|--------------------------------------|---|
| Estrategia | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico |
| Acción | Reflexión educativa |
| Descripcion | Docentes en conjunto con representante del equipo de gestión, desarrollan reflexión respecto asituaciones pedagógicas observadas y plasmadas en la pauta de acompañamiento al aula, dicha pauta se aplicará al menos una vez por semestre, con el fin de focalizar y mejorar los aprendizajes de los alumnos. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano Nómina de docentes Pauta de acompañamiento |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | Pauta de acompañamiento al aula Reflexión desarrollada |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°5

Acciones en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|--------------------------------------|---|
| Estrategia | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa |
| Acción | Encargado SEP |
| Descripcion | Docente encargado de monitorear a asistentes de aula, tanto en la implementación como en el cumplimiento de las acciones del plan de mejoramiento, en post de mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes |
| Nivel de ejecución | Implementación avanzada (75% a 99%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/202 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Informe encargado SEP |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°6

Acciones en Liderazgo

| Dimensión | Liderazgo |
|--------------------------------------|---|
| Estrategia | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa |
| Acción | Altas expectativas |
| Descripción | Reconocimiento de los esfuerzos y logros de los y las estudiantes por medio de estímulos. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | La asignación de los recursos fue interrumpida. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 30/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Estímulos recurso humano |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión |
| Medios de Verificación | Lista de logros académicos y/o deportivos alcanzados Nómina de estudiantes premiados |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°7

Acciones en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|-------------------|---|
| Estrategia | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa |
| Acción | Regreso seguro |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Descripción | Coordinar y seguir las recomendaciones actualizadas de las autoridades nacionales de salud y educación plasmadas en los protocolos del establecimiento para un retorno efectivo y seguro de clases presenciales. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan Integral de Seguridad Escolar |
| Medios de Verificación | Protocolo retorno seguro |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°8

Acciones en Liderazgo

| Dimensión | Liderazgo |
|---------------------------|--|
| Estrategia | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades |
| Acción | Compromiso docente |
| Descripción | Establecer un ambiente de trabajo colaborativo entre el personal que se caracteriza por relaciones de ayuda y apoyo mutuo ante desafíos. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Docentes especialistas Psicólogo Asistente social informático del establecimiento Materiales de oficina Alimentación Transporte |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Solicitudes Registro de asistencia |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°9

Acciones en Liderazgo

| Dimension | Liderazgo |
|-------------------------------|--|
| Estrategia | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades |
| Acción | Redes de apoyo |
| Descripcion | Organizar alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y privadas que permitan la mejora continua de habilidades de los alumnos, profesores y asistentes de la educación. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | SENDA, Elige vivir sano cesfan Morza, docentes especialistas, Psicólogo, enfermera, asistente social entre otros materiales de oficina, alimentación y transporte |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Solicitudes Registro de asistencia |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°10

Acciones en Convivencia Escolar

| Dimension | Convivencia Escolar |
|-------------------------------|--|
| Estrategia | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento |
| Acción | Participación y adhesión |
| Descripción | Desarrollar actividades deportivos, culturales, artísticos, informativos, entre otros donde se potencia la participación de toda la comunidad educativa con redes de apoyo internas y externas a la escuela, post de mejorar los aprendizajes de todos los y las estudiantes |
| Nivel de ejecución | Implementado inicialmente (1% a 24%) |
| Justificación de nivel | Dificultades en la planificación del establecimiento impidieron que la actividad se desarrollara conforme a lo planificado |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | TICs, Caja chica, transporte, pendones, premios para las competencias, recursos administrativos. |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | Fichas de convenio marco Porcentaje de participación de estudiantes |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°11

Acciones Gestión de Recurso

| Dimension | Gestión de Recursos |
|-------------------------------|--|
| Estrategia | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente |
| Acción | Perfeccionamiento docente |
| Descripcion | Desarrollar un perfeccionamiento docente y docentes especialistas en donde éstos puedan fortalecer sus competencias y habilidades esperando ser repercutidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes y así mejorarlas competencias y el aprendizajes de todos los estudiantes. |
| Nivel de ejecución | Implementación avanzada (75% a 99%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 30/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Recursos Necesarios Ejecución | capacitaciones internas con personal del establecimiento. capacitaciones externas. conexión a internet |
| Ate | No |
| Tic | No |
| Plan(es) | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | proyecto de clases remotas informático |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°12

Acciones Gestión de Recurso

| Dimensión | Gestión de Recursos |
|--------------------------------------|---|
| Estrategia | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente |
| Acción | Perfeccionamiento asistente de la educación |
| Descripción | Llevar a cabo un perfeccionamiento a los y las asistentes de la educación en donde éstos puedan fortalecer la formación a través del desarrollo de una capacitación que le permita fortalecer su quehacer en el aula y a distancia. |
| Nivel de ejecución | Implementado de manera adecuada (50% a 74%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 01/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano Recursos de oficina |
| Ate | No |

| | |
|-------------------------------|---|
| Tic | No |
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | Lista de asistentes participantes Porcentaje de asistencia al curso o capacitación |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°13

Acciones Gestión de Recurso

| Dimensión | Gestión de Recursos |
|--------------------------------------|---|
| Estrategia | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz |
| Acción | Soporte a la comunidad Educativa |
| Descripción | Incluyen aquellos desembolsos en directo beneficio a la comunidad educativa y que genera apoyo a los alumnos en los procesos educativos como también en la de proteger la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa, artículos de protección, prevención de enfermedades entre otros dispensador alcohol, pediluvio, alcohol, mascarilla, amonio, pilas alcalinas, limpiador liquido, papeleros. |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Termino | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recursos de oficina, TICs, utiles escolares, recurso humano, materiales de protección y prevención de covid 19, materiales de desinfección como, por ejemplo, dispensador de papel absorbente, papel higiénico, tótem temperatura. entre otros. insumos covid. internet |
| Ate | No |
| Tic | No |

| | |
|-------------------------------|---|
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | porcentajes de asistencia por curso cantidad de alumnos aprobados versus los reprobados en las 4 asignaturas fundamentales |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°14

Acciones Gestión de Recurso

| Dimensión | Gestión de Recursos |
|--------------------------------------|--|
| Estrategia | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz |
| Acción | Soporte a la comunidad Educativa |
| Descripción | incluyen aquellos desembolsos en directo beneficio a la comunidad educativa y que genera apoyo a los alumnos en los procesos educativos como también en la de proteger la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa, artículos de protección, prevención de enfermedades entre otros dispensador alcohol, pediluvio, alcohol, mascarilla, amonio, pilas alcalinas, limpiador liquido, papeleros |
| Nivel de ejecución | Implementado (100%) |
| Justificación de nivel | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fecha Inicio | 02/3/2021 |
| Fecha Terminó | 31/12/2021 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Equipo de gestión |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recursos de oficina, TICs, útiles escolares, recurso humano, materiales de protección y prevención de covid 19, materiales de desinfección como, por ejemplo, dispensador de papel absorbente, papel higiénico, tótem temperatura. entre otros. insumos covid. internet |
| Ate | No |
| Tic | No |

| | |
|-------------------------------|--|
| Plan(es) | Ninguno |
| Medios de Verificación | porcentajes de asistencia por curso cantidad de alumnos aprobados versus los reprobados en las 4 asignaturas fundamentales |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Tabla N°1

| Dimension: | Gestión Pedagógica | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. | | |
| Estrategia: | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE | | |
| Subdimension(es): | Apoyo al desarrollo de los estudiantes | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Diagnóstico | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Apoyo a los estudiantes | Apoyo en el aula a los y las estudiantes que presenten | Implementado (100%) | El nivel de implementación |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | intereses y habilidades diversas, a través de la contratación de asistentes de aula en los cursos de NT1 a 8 ° básico de personal administrativo, personal técnico pedagógica, personal de convivencia escolar. lo anterior ajustados al art. 8 bis de la Ley 20.248. | | está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
|--|---|--|--|

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°2

Evaluación del periodo anual en Gestión Pedagógica

Evaluación del cumplimiento de las acciones en Gestión Pedagógica

| Dimension: | Gestión Pedagógica | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico: | Potenciar la complementación del curriculum nacional y los programas de estudio, con la finalidad de que todos los y las estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. | | |
| Estrategia: | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico | | |
| Subdimensión (es): | Enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Reflexión educativa | Docentes en conjunto con representante del equipo de gestión, desarrollan | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | reflexión respecto a situaciones pedagógicas observadas y plasmadas en la pauta de acompañamiento al aula, dicha pauta se aplicará al menos una vez por semestre, con el fin de focalizar y mejorar los aprendizajes de los alumnos. | | adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Monitoreo a los resultados de aprendizaje | Recurso Humano horas de Técnico pedagógico para Aplicar pauta de seguimiento al rendimiento escolar por unidad en las cuatro asignaturas fundamentales con el fin de identificar aquellos cursos con bajo rendimiento académico y por ende lograr intervenir desarrollando un plan remedial por curso según sea el caso y así mejorar los aprendizajes de los alumnos | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°3

Evaluación del periodo anual en Convivencia Escolar

Evaluación del cumplimiento de las acciones en Convivencia Escolar

| | |
|------------------------------|--|
| Dimensión: | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico: | Favorecer el desarrollo personal y social, por medio de la prevención de cualquier tipo de discriminación, con el fin de no impedir el ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades de los y las estudiantes. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Estrategia: | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados. | | |
| Subdimensión (es): | Convivencia escolar | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Talleres con especialistas | Desarrollar talleres deportivos, de TIC's, charlas con atención de especialistas a estudiantes y cursos, con el fin de potenciar las distintas habilidades e interés de los alumnos. (psicólogo, informático monitor deportivo | Implementación avanzada (75% a 99%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Resguardo de los estudiantes | contar con personal para monitorear a los estudiantes en los distintos momentos y lugares y responsabilizarse por su integridad física, psicológica durante la jornada escolar . | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Resguardo de los estudiantes | contar con personal para monitorear a los estudiantes en los distintos momentos y lugares y responsabilizarse por su integridad física, psicológica durante la jornada escolar . | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Participación activa | Potenciar la participación de los y las estudiantes en | No Implementado | Dificultades en la planificación del |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | distintas actividades culturales, artísticas, deportivas, recreativas y de comunicación programadas por el establecimiento. | (0%) | establecimiento impidieron que la actividad se desarrollara conforme a lo planificado |
|--|---|------|---|

Tabla N°4

Evaluación del periodo anual en Convivencia Escolar

Evaluación del cumplimiento de las acciones en Convivencia Escolar

| Dimensión: | Convivencia Escolar | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico: | Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. | | |
| Estrategia: | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento | | |
| Subdimensión (es): | Participación y vida democrática | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Participación y adhesión | Desarrollar actividades deportivos, culturales, artísticos, informativos, entre otros donde se potencia la participación de toda la comunidad educativa con redes de apoyo internas y externas a la escuela, post | Implementado inicialmente (1% a 24%) | Dificultades en la planificación del establecimiento impidieron que la actividad se desarrollara conforme a lo planificado |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | de mejorar los aprendizajes de todos los y las estudiantes | | |
| Reglamento de convivencia escolar | Contar con un reglamento de convivencia escolar ajustado a la normativa educacional vigente, en donde se explicitan los deberes de los y las estudiantes y las normas del establecimiento, procurando mantener una difusión constante de éste con apoderados y estudiantes | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Apoderados informados | Promover de manera activa que los padres y/o apoderados se involucren en el proceso educativo a través de reuniones y/o charlas de apoderados, informativos y tutorías. con personal idóneo a las temáticas educativas y de convivencia. | Implementación avanzada (75% a 99%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°5

Evaluación del periodo anual en Gestión de Recursos

Evaluación del cumplimiento de las acciones en Gestión de Recursos

| | |
|------------------------------|---|
| Dimension: | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico: | Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Estrategia: | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente | | |
| Subdimension(es) | Gestión del personal | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Perfeccionamiento docente | Desarrollar un perfeccionamiento docente y docentes especialistas en donde éstos puedan fortalecer sus competencias y habilidad enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes y así mejorarlas competencias y el aprendizaje de todos los estudiantes. | | fechas programadas. |
| Perfeccionamiento asistente de la educación | Llevar a cabo un perfeccionamiento a los y las asistentes de la educación en donde éstos puedan fortalecer la formación a través del desarrollo de una capacitación que le permita fortalecer su que hacer en el aula y a distancia. | Implementado de manera adecuada (50% a 74%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°6

Evaluación del periodo anual en Gestión de Recursos

Evaluación del cumplimiento de las acciones en Gestión de Recursos

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Dimensión: | Gestión de Recursos |
|-------------------|----------------------------|

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes, | | |
| Estrategia: | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz | | |
| Subdimensión (es): | Gestión de los recursos educativos | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Fortalecimiento del aprendizaje | Adquisición de recursos de aprendizajes que favorezcan la formación integral de todos los alumnos y alumnas del establecimiento como, por ejemplo implementos de laboratorio, deportivos, musicales y artísticos material y recursos didácticos, insumos computacionales, access point, entre otros. | Implementado (100%) | La asignación de los recursos fue interrumpida. |
| Soporte a la comunidad Educativa | incluyen aquel desembolso en directo beneficio a la comunidad educativa y que genera apoyo a los alumnos en los procesos educativos como también en la de proteger la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa, artículos de protección, prevención de enfermedades entre otros dispensadores alcoholes, pediluvio, alcohol, mascarilla, amonio, pilas alcalinas, limpiador liquido, papeleros | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

| | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. | | |
| Estrategia: | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa | | |
| Subdimensión (es): | Liderazgo del director | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Regreso seguro | Coordinar y seguir las recomendaciones actualizadas de las autoridades nacionales de salud y educación plasmadas en los protocolos del establecimiento para un retorno efectivo y seguro de clases presenciales. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Altas expectativas | Reconocimiento de los esfuerzos y logros de los y las estudiantes por medio de estímulos. | Implementado (100%) | La asignación de los recursos fue interrumpida. |
| Encargado SEP | Docente encargado de monitorear a asistentes de aula, tanto en la implementación como en el cumplimiento de las acciones del plan de mejoramiento, en post de mejorar | Implementación avanzada (75% a 99%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | los aprendizajes de los y las estudiantes | | relación a las fechas programadas. |
|--|---|--|------------------------------------|

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Evaluación del impacto de las acciones

Evaluación de las estrategias

Tabla N°1

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| ¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones? | Principalmente los aspectos que facilitaron la implementación de las acciones fue la adecuación respecto al desarrollo y al mejoramiento de sus enfoques alienadas con la contingencia. |
| ¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes? | Respecto a las acciones implementadas estas están efectivamente enfocadas a mejorar el rendimiento integral de los y las estudiantes. Debido a la contingencia, las acciones pudieron ser reorientadas para ser efectivamente implementadas, ya sea en presencialidad como vía online, dependiendo las necesidades y realidades de cada integrante de la comunidad educativa. |
| ¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual? | Desarrollando una planificación que permita seguir la senda de la flexibilidad, en donde las acciones puedan ser ejecutadas tanto en presencialidad como a distancia. |

Tabla N°2

Evaluación del impacto de las acciones en Gestión Pedagógica

Evaluación de las estrategias en Gestión Pedagógica

| Dimensión: | Gestión Pedagógica |
|--|--|
| Objetivo Estratégico: | Apoyar a docentes en la implementación de métodos efectivos de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE. |
| Estrategia: | Instalar junto a docentes especialistas un método efectivo de evaluación a aquellos estudiantes que estén incorporados a PIE |
| Subdimensión abordada: | Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: | 100 |
| Indicadores de seguimiento: | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°3

Evaluación del impacto de las acciones en Gestión Pedagógica

Evaluación de las estrategias en Gestión Pedagógica

| Dimensión: | Gestión Pedagógica |
|------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Potenciar la complementación del currículum nacional y los programas de estudio, con la finalidad de que todos los y las estudiantes logren un conjunto de aprendizajes cognitivos y no cognitivos. |

| | |
|--|---|
| Estrategia: | Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento que permite verificar la cobertura curricular en las cuatro asignaturas fundamentales desde 1° a 8° año básico |
| Subdimensión abordada: | Enseñanza y aprendizaje en el aula |
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: | 100 |
| Indicadores de seguimiento: | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°4

Evaluación del impacto de las acciones en Convivencia Escolar

Evaluación de las estrategias en Convivencia Escolar

| Dimensión: | Convivencia Escolar |
|--|--|
| Objetivo Estratégico: | Favorecer el desarrollo personal y social, por medio de la prevención de cualquier tipo de discriminación, con el fin de no impedir el ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades de los y las estudiantes. |
| Estrategia: | Instalar actividades que busquen desarrollar los principios formativos del PEI y sus planes asociados. |
| Subdimensión abordada: | Convivencia escolar |
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: | 62,33 |

| | |
|---|-------|
| Indicadores de seguimiento: | 87 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 74,67 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°5

Evaluación del impacto de las acciones en Convivencia Escolar

Evaluación de las estrategias en Convivencia Escolar

| Dimensión: | Convivencia Escolar |
|--|---|
| Objetivo Estratégico: | Potenciar el Proyecto Educativo Institucional por medio de una participación activa de la comunidad educativa en la conformación y/o actualización de éste, con el fin de lograr mantener su promulgación y adhesión. |
| Estrategia: | Instalar actividades en donde se promueva la participación y compromiso de estudiantes y apoderados frente a diversas propuestas establecidas por el establecimiento |
| Subdimensión abordada: | Participación y vida democrática |
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: | 66,5 |
| Indicadores de seguimiento: | 93,5 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 80 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°6

Evaluación del impacto de las acciones en Gestión de Recursos

Evaluación de las estrategias en Gestión de Recursos

| Dimensión: | Gestión de Recursos |
|--|---|
| Objetivo Estratégico: | Contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo |
| Estrategia: | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos de desarrollo profesional docente |
| Subdimensión abordada: | Gestión del personal |
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: | 74,5 |
| Indicadores de seguimiento: | 93,5 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 84 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°7

Evaluación del impacto de las acciones en Gestión de Recursos

Evaluación de las estrategias en Gestión de Recursos

| Dimensión: | Gestión de Recursos |
|------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Contar con una administración ordenada y eficiente, en todos los aspectos ligados a los recursos económicos y didácticos de la institución y de las oportunidades provenientes de programas de apoyo, alianzas y redes, |
| Estrategia: | Instalar mejoras en la eficiencia educativa a través de métodos efectivos |

| | |
|--|---|
| | de desarrollo profesional docente |
| Subdimensión abordada: | Instalar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz |
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: | Gestión de los recursos educativos |
| Indicadores de seguimiento: | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°8

Evaluación del impacto de las acciones en Liderazgo

Evaluación de las estrategias en Liderazgo

| Dimensión: | Liderazgo |
|---------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. |
| Estrategia: | Instalar canales oficiales de comunicación entre directivos y comunidad educativa |
| Subdimensión abordada: | Liderazgo del director |
| Promedio de ejecución de | 95,67 |

| | |
|---|-------|
| acciones por subdimensión: | |
| Indicadores de seguimiento: | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 97,83 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Tabla N°9

Evaluación del impacto de las acciones en Liderazgo

Evaluación de las estrategias en Liderazgo

| Dimensión: | Liderazgo |
|--|--|
| Objetivo Estratégico: | Afianzar métodos efectivos de acompañamiento a docentes, con el fin de crear un ambiente colaborativo y de compromiso con su tarea educativa |
| Estrategia: | Instalar un sistema de apoyo profesional docente, dirigido a potenciar y nutrir sus potencialidades |
| Subdimensión abordada: | Planificación y gestión de resultados |
| Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: | 100 |
| Indicadores de seguimiento: | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Evaluación Cualitativa

Tabla N°1

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo? | Se logró consolidar los canales de comunicación entre directivo y comunidad educativa en general, por sobre todo aquella que iba dirigida a la conducción y al funcionamiento general del establecimiento, estableciendo tareas, delegando funciones y entregando constantemente apoyo. |
| ¿Qué prácticas docentes y de Gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias? | Mejora significativa en los métodos de enseñanza a distancia que fueron utilizados por los docentes y los canales comunicación directa con apoderados y estudiantes. |
| ¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes? | El impacto, a pesar de las dificultades que mayormente hubo por el trabajo a distancia e híbrida, fue catalogado positivo, debido a los altos niveles de responsabilidad que mostro cada estudiante y su respectivo apoderado en el cumplimiento de objetivos, quedando evidenciado principalmente en sus calificaciones y en el desarrollo efectivo de las tareas y actividades trabajadas durante el año escolar. |
| ¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión | En realidad todas las estrategias y dimensiones deberán ser ajustadas, debido a la posible continuidad que podría generarse por la pandemia presente. |

| | |
|--|--|
| pertenecen y cuáles son las causas? | |
| ¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión? | Más que diseñar nuevas estrategias, sentimos que podríamos reformular las ya existentes, de forma que éstas sean más específicas en cuanto a su redacción. |

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Tabla N°1

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| El periodo anual diseñado implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones? | A pesar de las dificultades propias de la realidad actual, rescatamos que el plan logro una coherencia para su ejecución, gracias a la flexibilidad de los lineamientos planteados para cada dimensión. |
| ¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento? | Los componentes del PEI fueron fortaleciéndose de forma progresiva durante el año escolar, Debido a la realidad actual, sea ha dado acción a una flexibilidad del PEI y de sus componentes, siendo alineados a las necesidades internas y a las modificaciones oficiales de las distintas entidades del estado. Gracias a ello, y enfocados a la participación escolar del estudiantado en cuanto a presencialidad y cumplimiento de sus deberes escolares, logramos que prácticamente la totalidad de los estudiantes mantuviesen una comunicación y trabajo progresivo de los objetivos curriculares (priorizados) |

| | |
|---|---|
| <p>¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?</p> | <p>A pesar que no todas las estrategias pudieron ser ejecutadas en su totalidad, aquellas que si lo fueron respondieron significativamente bien gracias al trabajo hibrido que se planifico.</p> |
| <p>¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un element ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).</p> | <p>Los aspectos de gestión pedagógica e institucional necesarios a considerar son aquellos que tengan que ver con el alcance y logros de contenidos curriculares, enfatizando en el acompañamiento y orientación de los estudiantes</p> |

Evaluación proyectiva

Tabla N°1

| Pregunta | Respuesta |
|---|--|
| <p>¿Qué aspectos de la Gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?</p> | <p>Los cambios que se podrían desarrollar en las estrategias o acciones tienen que ver principalmente con los lineamientos que el nuevo sostenedor requiere en su plan estratégico.</p> |
| <p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?</p> | <p>Este año en particular se generan varios cambios en cuanto al inicio de próximo año escolar. Uno de ellos tiene que ver con el nuevo sostenedor y los cambios que éste a de generar en la escuela y en las realidades del estudiantado. La nivelación entre ingresos y egresos a generado que ciertas acciones sean modificadas y otras eliminadas, junto con ello la incertidumbre del tema transporte escolar ha repercutido de forma significativa en la comunidad educativa, debido principalmente a que durante el 2022, lo más probable (a la fecha no habría transporte) es que ya no se tenga este beneficio (prebásica), repercutiendo de forma inmediata en la matrícula de uno de los niveles.</p> |

Plan de Mejora Esc. José Miguel Carrera Verdugo

Bibliografía

Reglamento de Evaluación

PM-SEP(Ley20.248)

Reglamento Centro de Alumnos

Reglamento Centro de Padres y Apoderados

Plan de Mejoramiento Educativo (PME- SEP)

Reglamento Interno de Convivencia Escolar. (RICE)

Reglamento de evaluación y promoción.

Plan de apoyo a la Inclusión Escolar

Plan de Gestión de Convivencia Escolar (PGCE).

Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)

Plan de Formación Ciudadana (PFC)

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Plan de desarrollo profesional docente

Ley N° 20.370: LGE

Ley N° 10.070: Estatuto Docente

Ley N° 19.532 y 19.979/04: J.E.C Educación Parvularia

Dcto. N° 40/96 y 240/99: OF y CMO

Dcto. N° 545/96: Planes y Programas NB1

Dcto. N° 552/97: Planes y Programas NB2

Dcto. N° 220/99: Planes y Programas NB3

Dcto. N° 81/2.000: Planes y Programas NB4

Dcto. N° 481/2.000: Planes y Programas NB5

Dcto. N° 511: Reglamento de Evaluación y sus modificaciones.

Dcto N° 170/09: Ley de la Discapacidad

Dcto. Supremo 01/98: De integración Educativa y Dcto- Supremo 374/9 para personas con discapacidad.

Decreto 1.300/2.002: Planes y Programas para alumnos con TEL expresivo y mixto.

Dcto. N° 291/99: Financiamiento grupos Diferenciales

Ley 20.248: Programa SEP

Ley N° 19532: JECD

Bases curriculares: 1° a 6° básico

Resolución Exenta: N° 725 del 04/06/07

Ley de Inclusión Escolar: 20.845

Decreto con Toma de Razón N° 924 de 1983.

Reglamenta Clases de Religión en establecimientos educacionales.

Anexos

Anexo N° 1

Mapa sector de escuela Escuela José Miguel Carrera Verdugo



Anexo N° 2

Imágenes de la Escuela José Miguel Carrera Verdugo



Anexo N° 3

Imágenes de la Escuela José Miguel Carrera Verdugo

