



**Magister En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela E-87 Las Rocas

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

Germania Rachel Galdames
Reigada

Santiago-Chile, Octubre de 2016

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	3
<i>Diagnóstico Y Análisis De La Situación Inicial</i>	4
<i>De La Escuela E 87 Las Rocas</i>	4
<i>Dimensionamiento De La Escuela Las Rocas</i>	7
<i>Reseña Histórica</i>	7
<i>Misión, Visión, Y Sello Educativo</i>	9
<i>Análisis Del Diagnóstico Institucional</i>	12
<i>Resumen De Programación Anual</i>	12
<i>Área Liderazgo Escolar</i>	18
<i>Área Convivencia Escolar</i>	22
<i>Área Gestión De Recursos</i>	24
<i>Dimensión Focalizada</i>	24
<i>Gestión Del Personal</i>	24
<i>Objetivos Estratégicos</i>	27
<i>Área Liderazgo-</i>	27
<i>Área Gestión Curricular</i>	28
<i>Área Convivencia Escolar:</i>	29
<i>Area Recursos</i>	29
<i>Área Resultados</i>	30
<i>Proyecto De Mejoramiento Educativo Pme- Sep</i>	31
<i>Acciones De Mejoramiento De Aprendizaje</i>	31
<i>Reporte Económico</i>	61
<i>Reporte Historico De Financiamiento</i>	61
<i>Reporte Detallado De Recursos Económicos (1)</i>	62
<i>Reporte Detallado De Recursos Económicos (2)</i>	64

<i>Reporte Detallado De Recursos Económicos (3)</i>	65
<i>Metas De Resultados Educativos</i>	66
<i>Simce 4° Básico</i>	66
<i>Simce 8° Básico Metas De Resultados De Aprendizaje</i>	67
<i>Lenguaje 2° A 4°</i>	67
<i>Lenguaje 5° Y 6° Básicos</i>	68
<i>Formación Ciudadana 7° Y 8° Básico</i>	69
<i>Proyecto De Mejoramiento Educativo Pme Sep</i>	71
<i>Acciones De Gestión Institucional</i>	71
<i>Área :</i>	84
<i>Liderazgo</i>	84
<i>Gestión Curricular</i>	84
<i>Gestión De Convivencia</i>	84
<i>Gestión Recursos</i>	84
<i>Área:</i>	92
<i>Liderazgo</i>	92
<i>Gestión Curricular</i>	92
<i>Gestión De Convivencia</i>	92
<i>Gestión De Recursos</i>	92
<i>Área</i>	100
<i>Liderazgo</i>	100
<i>Gestión Curricular</i>	100
<i>Gestión De Convivencia</i>	100
<i>Gestión De Recursos</i>	100

Introducción

El presente trabajo, corresponde al Diagnóstico y el Plan de Mejora de la Escuela E 87 Las Rocas ubicada al Norte de la ciudad de Antofagasta, en la segunda Región del país.

Es una Escuela en donde todos los alumnos y alumnas adquieren aprendizajes y valores significativos.

Queremos promover a través de los aprendizajes, y los desafíos que contempla el Plan Curricular, la Inclusión, los Refuerzos y otras estrategias, al logro de aprendizajes y valores de los alumnos desde el Segundo nivel de Transición hasta Octavo año Básico.

Visualizamos al estudiante como un ser integral, potenciando sus habilidades y capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas, incorporando en su educación a la familia y a la comunidad.

Durante el mes de Marzo de 2016, la comunidad educativa en jornadas de reflexión, análisis, actuación e implementación del PEI se pronunció y optó por una nueva visión, y una nueva misión, junto a los sellos distintivos de la Escuela y el perfil del estudiante que aspiramos a formar, para que se distinga de otras escuelas similares, del sector, de la ciudad y de la región.

Como conclusión de estas jornadas, avanzamos hacia un Norte que hemos consensuado y adoptado para una mejora continua, participativa y sustentable en el tiempo, que vincule al PEI con el PME, que proponemos para las generaciones actuales y futuras.

La formación valórico de nuestros estudiantes está cimentada en el Manual de Convivencia Escolar, aprobada y difundida en la comunidad escolar potenciando sus habilidades y capacidades intelectuales, sociales y afectivas..

La Escuela implementará en sus procesos de enseñanza aprendizaje el enfoque integral basado en Metodologías Educativas tendientes a generar procesos activos de aprendizaje por medio de la experimentación, el análisis y la construcción de conocimientos y habilidades, utilizando en forma adecuada material didáctico y tecnologías educativas. Además, de implementar capacitación docente para que puedan desarrollar la capacidad de liderar mejoras metodológicas y prácticas al interior del aula privilegiando la efectividad.

Diagnóstico y Análisis de la Situación Inicial

de la Escuela E 87 Las Rocas

La Escuela Las Rocas es la Unidad Educativa que tiene una matrícula bastante alta, más de 1100 alumnos, es quizás la de mayor demanda en el sector. Está enclavada en un sector de clase media baja, con un índice de vulnerabilidad sobre un 50 %, no ha tenido un desarrollo sostenido de crecimiento en cuanto a sus resultados académicos, reflejados en las pruebas nacionales.

Esta panorámica , además del análisis de las tasas de repitencia , retiros, promoción y matrícula, junto a la medición de cobertura curricular, los resultados de situaciones semestrales y finales, junto a los resultados de promociones de los alumnos con NEE, nos permitió confeccionar una dotación docente que nos ayudó a avanzar significativamente en el cumplimiento de nuestras metas

Utilizamos la clasificación de Escuela entregada por la Agencia de Calidad, según nuestros resultados del Simce 2014. La clasificación de alumnos por estándares de aprendizaje entregada por MINEDUC y por niveles de logros SEP que nos aporta la medición de cobertura curricular.

Estas evaluaciones nos permitió la toma de decisiones oportunas, para generar remédiales por niveles, por cursos, por asignaturas, hasta llegar a los alumnos en particular.

Se han desarrollado diversos procesos pedagógicos que han dado hasta el momento resultados aceptables. Se espera que sean buenos con el correr del tiempo, y con las retroalimentaciones adecuadas.

Los talleres técnicos, las jornadas de reflexión instauradas por el MINEDUC, el horario destinado a la planificación, el intercambio de experiencias exitosas docentes, el acompañamiento y observación en aula, como la retroalimentación a los docentes visitados, son instancias fundamentales para el cumplimiento de las metas comprometida por la escuela E 87 Las Rocas.

Después de una serie de análisis cuantitativos y cualitativos, surgieron conclusiones relacionadas con la instalación de metas que apuntaban a fortalecer las debilidades detectadas en los aprendizajes más descendidos para incorporar acciones en el PME que nos permitiera avanzar en la mejora continua de los aprendizajes de todos y todas las alumnas y alumnos.

Se pudo visualizar el estancamiento de alumnos en los niveles de logro bajo y medio bajo, situación que se pudo remediar implementando talleres de reforzamiento, apoyo del Grupo Diferencial, profesionales de los equipos de Psicosocial propio y del Programa de Integración Escolar, que nos permitió el traslado de alumnos al nivel de logro superior.

Este diagnóstico detectado, permitió que UTP conjuntamente con los profesionales del PIE procedieran a actualizar a los docentes en adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas.

Se ha trabajado en la integración de todos los docentes desde NT2 hasta 4° Básico, otorgándole a cada profesor y educadora 3 horas cronológicas más, a sus carga horaria, para que elaboren adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas, apoyados por los profesionales PIE y los del Equipo Técnico, para que puedan trabajar en una adecuada y correcta atención, dentro de la diversidad de cada curso.

Durante el proceso de monitoreo del PME 2015, la contribución de las acciones para el logro de los objetivos fueron clasificadas según el logro: Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Observamos que las dimensiones abordadas en el PME generaron cambios en la gestión institucional en el área de Gestión Pedagógica, los docentes comenzaron a utilizar nuevas estrategias pedagógicas y los alumnos y alumnas adscritos al PIE progresaron en la asimilación del currículo.

La articulación de NT2 y primeros años, para fortalecer el proceso de lectura y escritura temprana. El mantener y mejorar la reflexión continua entre educadoras y docentes a objeto de consolidar los procesos técnicos pedagógicos nos ha brindado buenos resultados

En Liderazgo Escolar se logra, que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

En Convivencia Escolar, contamos con un Manual actualizado, aprobado y conocido por la comunidad educativa.

En Gestión de Recursos, existe una administración eficiente de todos los recursos humanos y financieros.

Estamos convencidos que los resultados han sido favorables y que debieran perdurar en el tiempo: por lo tanto en: Gestión Pedagógica se debe mantener los procesos técnicos articulados, planificación, gestión de aula y evaluación, intercambio de las prácticas pedagógicas exitosas, articulación de todos los niveles.

Liderazgo Escolar; clima laboral propicio y colaborativo para fortalecer el sello institucional.

Convivencia Escolar promover la vinculación de la escuela.

Gestión de Recursos; administración eficiente de todos los medios humanos y financieros.

Los objetivos planteados están encaminados a consolidar nuestro sello educacional:

La formación integral del alumno (a).

Presumimos que con el logro actual de las metas, podemos inferir, que en cuatro años, alcanzaremos plenamente el objetivo de que nuestra comunidad educativa se identifique con el sello institucional, donde se destaquen las habilidades de autonomía, trabajo en equipo, y el manejo oral del idioma inglés.

DIMENSIONAMIENTO DE LA ESCUELA LAS ROCAS

RESEÑA HISTÓRICA

El 07 de Marzo de 1977, con la resolución N° 3115, del Ministerio de Educación Pública, nace en el Sector Norte costero, de la ciudad de Antofagasta la ESCUELA BASICA COEDUCACIONAL URBANA N° 51 Bajo la dirección de Don Luis Artigue Layson, quien por 19 años se mantiene como su único director.

La habilitación de este recinto escolar, en esta zona poblacional, vino a dar solución a un vasto sector poblacional, que por lejanía y por la carencia de medios de movilización efectiva, hacía verdaderamente difícil el traslado de los estudiantes de aquel entonces, hacia los centros educacionales más grandes y del centro de la ciudad.

Originalmente, contaba con doce salas de clases, talleres de técnico manual, economía doméstica, y actividades generales, laboratorio y una sala de música. Posteriormente y gracias al aporte decisivo de diferentes centros de padres se fueron agregando nuevas dependencias, que permitieron dar una nueva fisonomía a la estructura original del edificio; destacando entre ellos la construcción de un muro de cemento que permitió cerrar el recinto escolar, unas graderías para la cancha de básquetbol y una bodega para guardar materiales.

Debido al brusco aumento de la matrícula y ante la necesidad de asumir este compromiso, se fueron perdiendo algunas dependencias originales y es así, como el Taller de Técnico Manual y el Laboratorio se fue transformando en salas de clases; la sala de Música entregada al Grupo Diferencial y la Sala de Actividades fue usado como bodega de materiales dados de baja.

En la actualidad la Escuela cuenta con 29 salas de clases y un laboratorio para atender a 1000 alumnos de los niveles del Primer y Segundo ciclo de enseñanza básica y dos salas del nivel de Transición para atender a los otros 100 alumnos más pequeños, de transición mayor.

Se han realizado inversiones con la ayuda del Centro General de Padres para el mejor bienestar de los niños, con la habilitación de graderías móviles, arreglo de rampas en el patio para la más óptima movilidad de alumnos con sillas de rueda y evacuaciones en situación de sismos o tsunami además de habilitar dos portones más, desde el patio y comedor de los alumnos, ya que estamos conscientes que la cercanía del mar nos hace un lugar de riesgo frente a los fenómenos de la naturaleza.

MISION, VISION, Y SELLO EDUCATIVO

Misión:

Promover a través de los aprendizajes de los alumnos (as) los desafíos que contemplan el plan curricular, a través de la inclusión, refuerzos y otras estrategias educativas.

Visión

Que todos los alumnos adquieran aprendizaje y valores significativos.

SELLO

Promover el sello integral del establecimiento, a través de aprendizajes enfocados a nuevos desafíos, que están en el plan curricular atendiendo a la diversidad con la utilización de estrategias innovadoras.

Nuestro Sello quiere promover actividades extraescolares, sociales, culturales, internas y externas, en donde exista una Escuela abierta a la comunidad:

- Que sea inclusiva, integral y de pertenencia que involucre liderazgo.
- Infraestructura adecuada
- Participativa en eventos extramuros y promocionar la escuela a través de programas educativos en la comunidad.
- Potenciar las habilidades y capacidades de los alumnos (as) para lograr su integridad.
- Mejorar los resultados

Visualizamos el estudiante como un ser integral potenciando sus habilidades y capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas incorporando en sus

educación a la familia y la comunidad.

Valores centrales que se promueven en la Unidad Educativa

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad

Por lograr

- Tolerancia
- Empatía

La Escuela pretende abordar el desarrollo y formación integral de niños, niñas, con

- Aplicación efectiva del currículum
- Realizar actividades sociales, culturales, deportivas y artísticas

- Respeto por el medioambiente y el entorno socio-cultural
- Respeto por los ritmos de aprendizaje
- Incorporación de estrategias innovadoras
- Perfeccionamiento permanente del profesorado

La definición y ejercicio de ciudadanía que promueve y genera la Escuela con las y los estudiantes y con los actores de la comunidad se manifiesta en:

- Consejo de curso
- CEAL
- Centro General de Padres
- Consejo Gremial de Profesores

- Comité paritario

Análisis del Diagnóstico Institucional

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado	% de presupuesto total declarado en el PME
				\$	

Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum,	Mejoramiento	3	6.160.000	2.98%
	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	Mejoramiento	2	0	0%
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes	Mejoramiento	2	4.000.000	1.94%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del sostenedor	No se aborda			
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	22.360.000	10.83%
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	3	3.700.000	1.79%
	Convivencia escolar	Mejoramiento	2	6.000.000	2.91%
	Participación de vida democrática	Mejoramiento	2	3.500.000	1.7%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	3	29.120.000	14.11%
	Gestión de recursos	Mejoramiento	4	28.600.00	13.85%

	Administrativos						
	Gestión de recursos Educativos	Mejoramiento	3	10.300.000	49.89%		
Total			28	206.440.000	100%		
Dimensión focalizada	Gestión del curriculum						
	AREA GESTION PEDAGOGICA						
	Dimensión Focalizada	Gestión del Curricular					
		El Director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje					
		Sistematizar procedimientos y monitoreo en evaluación a través de la aplicación de estrategias evaluativas, en la asignatura de lenguaje, matemáticas e historia, geografía, ciencias sociales y naturales de 1° a 6° año para alcanzar exitosamente las metas propuestas en el PME en los próximos cuatro años.					
	Objetivo	% de los docentes que llevan a la práctica aprendizajes de los talleres de reflexión sobre evaluación					
		Indicador de seguimiento 1	% de alumnos que son promovidos al nivel superior según medición de la cobertura curricular				
			% de docentes que retroalimentan a sus alumnos una vez que aplican la evaluación				
	Indicador de seguimiento 2	% de docentes educadoras y asistentes participantes en las jornadas de articulación					
Indicador de seguimiento 3							

Indicador de seguimiento 4	
--------------------------------------	--

Acción Nombre y Descripción	Potenciamiento de la visita al aula, a los docentes, para observar retroalimentación de evaluación	
	1.- Calendario visitas al aula 2.-Pauta de visitas 3.-Triangulación de la observación (libro de clases, cuaderno del alumno y evaluación) 4.-Retroalimentación docente	
Fechas	Inicio	Abril - Diciembre 2016
Responsable	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación	1.- Instrumentos de evaluación 2.-Pauta de visita al aula 3.-Libro de clases 4.- Cuaderno del alumno	
Medios de Verificación	Evaluación de aprendizaje 1.-Calendario de visitas al aula 2.- Pautas de visitas al aula 3.- Evaluaciones retroalimentadas 4.-Compromiso del docente	
Financiamiento	PIE	\$ 00
	SEP	100.000
	Reforzamiento Educativo	00
	Total	100.000

Acción y Descripción	Implementación de una jornada de articulación entre Educación Parvulario y Primeros y segundos años.
Fechas	

Responsable Recursos para la implementación	1.-Calendarización de las actividades 2.-Análisis de resultados educativos 3.-Utilización de bases curriculares, Educación. parvulario, Programas de estudio de 1° 2 ° años 4.- Redacción de compromisos. 5.-Encuesta de satisfacción de la jornada									
	Jefe Técnico									
	Educadoras de párvulos Docentes de 1° y 2° Años y Asistentes Bases curriculares y programas de estudio Material de oficina, note book, data colación									
	Medios de Verificación									
Uso de tecnología Programa	Apoyo Ministerial 1.-programación de la jornada 2.-material digital e impreso 3.-Videos y fotografías 4.-Encuestas de satisfacción 5.-Listado de asistencia									
Financiamiento	<table> <tr> <td>PIE</td> <td>\$</td> <td>000</td> </tr> <tr> <td>SEP</td> <td></td> <td>1.700000</td> </tr> <tr> <td>Reforzamiento educativo</td> <td></td> <td>000</td> </tr> </table>	PIE	\$	000	SEP		1.700000	Reforzamiento educativo		000
PIE	\$	000								
SEP		1.700000								
Reforzamiento educativo		000								
	<table> <tr> <td>Total</td> <td>\$</td> <td>1.700.000</td> </tr> </table>	Total	\$	1.700.000						
Total	\$	1.700.000								

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el aula
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula

Objetivo	Mejorar la metodología de las ciencias en los docentes y asegurar el logro de los aprendizajes a través de la estrategia ECBI en los octavos años
Indicador de Seguimiento 1	N° de docentes que realizan sus clases implementando la estrategia ECBI
Indicador de Seguimiento 2	% de docentes visitados en el aula

Dimensión Focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
-----------------------------	---

Práctica de la dimensión que será abordada 1	Los establecimientos adscritos al programa de Integración escolar PIE implementan acciones para que los estudiantes con NEE participen y progresen en el currículo nacional.
Objetivo	Mejorar los procedimientos y estrategias en la elaboración de adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas según NEE de los estudiantes para sus resultados académicos en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primero a Octavo Año.
Indicador de Seguimiento 1	% de docentes de cursos integradores que realizan adecuaciones curriculares
Indicador de Seguimiento 2	% de docentes integradores que realizan trabajo pedagógico con especialistas PIE

Indicador de seguimiento 3	% de docentes que confeccionan evaluaciones diversificadas pertinentes.
-----------------------------------	---

	AREA LIDERAZGO ESCOLAR
Dimensión focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El Director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento
Objetivo	Mejorar los resultados académico de los y las alumnos, y la cobertura curricular, a través del apoyo sistemáticos las y los docentes durante el año lectivo, que potencie las practicas pedagógicas en el aula y la preparación de la enseñanza en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con la ayuda de todos los recursos educativos existentes en el establecimiento
Indicador de Seguimiento 1	% de alumnos que se ubican en lugares elementales y adecuados
Indicador de Seguimiento 2	% de docentes que construyen instrumentos evaluativos pertinentes

Acción Nombre y Descripción	Implementación de monitoreo y seguimiento de la cobertura curricular
------------------------------------	---

Fechas	1.- Solicitud a CMDS de contratación de ATE CETEC 2.-Medición de Diagnóstico y tres evaluaciones de proceso 3.- Análisis de los resultados 4.-Evaluación de ATE CETEC	
	Inicio	Término
	Marzo 2016	Noviembre 2016
	Responsable	
	Director	
Recursos para la implementación de la acción	ATE CETEC Docentes, alumnos Equipo Técnico Elementos varios Notebook, Data, Tinta	
	Uso de Tecnología	
Programa	SEP	
Medios de verificación	1.- Registros digitales de resultados de cobertura curricular 2.-Actas de análisis con docentes 3.- Listado de firmas de informes a apoderados de cada curso. 4.- Evaluación de la ATE	
Financiamiento	PIE	\$ 000
	SEP	18.000.000
	EIB	000
	Reforzamiento Educativo	000
	Total \$ 18.000.000	

Acción Nombre y Descripción	Elaboración del PME
------------------------------------	----------------------------

Fechas	1.-Realización de reunión técnica del equipo directivo y técnico para el diagnóstico institucional. 2.- Selección de Objetivos, Indicadores y Acciones. 3.-Socialización del PME en consejo de profesores. 4.- Incorporación del PME a la plataforma.	
	Inicio	Término
	Mayo 2016	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción	1.- Equipo Directivo y Técnico 2.-Consejo de Profesores 3.-Comunidad Escolar	
Uso de Tecnología		
Programa	SEP	
Medios de verificación	1.- Acta de EGE 2.- Acta de Consejo de profesores 3.- Reporte del PME	
Financiamiento	PIE	\$ 00
	SEP	00
	EIB	00
	Reforzamiento Educativo	00
	Otro	00
	Total	\$ 00

Acción Nombre y descripción	Evaluación del Cumplimiento del PME
------------------------------------	--

	1.-Nominación del responsable administrativo del PME por Dirección 2.-Elaboración de planilla Excel de monitoreo del PME 3.-Evaluación del estado de avance bimestral.	
Fechas	Inicio	Término
	Mayo 2016	Noviembre 2016
Responsable	Inspector General	
Recursos para la implementación de la acción	Notebook y Data Plataforma de Comunidad Escolar Jefe Técnico	
Uso de Tecnología		
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1.- Planilla Excel de monitoreo 2.-Actas Bimestrales de estado de avance 3.-Reportes del PME	
Financiamiento	PIE	\$ 000
	SEP	000
	EIB	000
	Reforzamiento educativo	000
	Otro	000
	Total	\$ 000

	AREA CONVIVENCIA ESCOLAR
Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada	El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

Objetivo	Fomentar un plan formativo de orientación relacionado con la formación de las habilidades sociales, hábitos de vida saludable, prevención de riesgos, y resolución de conflictos desde NT1 hasta Octavo Año
Indicador de Seguimiento 1	1.. Número de talleres programados
Indicador de Seguimiento 2	2..-Número de profesionales e instituciones que apoyan el desarrollo del plan
Indicador de Seguimiento 3	3.-% de casos derivados al encargado de Convivencia Escolar y Encargado de salud

Acción Nombre y Descripción	Resolución Pacífica de Conflictos
------------------------------------	--

	1.- Fortalecimiento de un plan coordinado por el encargado de Convivencia escolar y liderado por todos los docentes para lograr una cultura de resolución pacífica de conflictos, apoyado por profesionales especialistas del psicosocial, apoyado por programas emanados de Mineduc. Material de apoyo preparado por Inspectoría General para potenciamiento de las habilidades sociales.	
Fechas	Inicio Término	Agosto 2016 Noviembre 2016
Responsable	Inspectoría General	
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales del Psicosocial Docentes Material audiovisual Computador, Tinta Data Resmas	
Uso de tecnología		
Programa	SEP	
Medios de verificación	Talleres realizados Registros gráficos y visuales Listado de asistencia a talleres Encuestas de satisfacción Materiales entregado a los cursos	
Financiamiento	PIE SEP Reforzamiento Educativo	\$ 000 700.000
Total		
\$ 700.000		

AREA GESTION DE RECURSOS

Dimensión Focalizada	Gestión del Personal
Práctica de la dimensión que será abordada 1	El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su perfeccionamiento.
Indicador de perfeccionamiento 1	% de docentes apoyados por UTP para su evaluación docente
Indicador de perfeccionamiento 2	Cantidad de asistentes de aula contratados
Indicador de perfeccionamiento 3	Plan de trabajo del Psicopedagogo

Acción Nombre y Descripción	Contratación de 12 asistentes de aula para apoyo de docentes de primer ciclo. 1.- Gestionar contratación en CMDS 2.-Distribución de asistentes según necesidad y requerimiento de los docentes. 3.-Evaluación de las asistentes.	
Fechas	Inicio Término	Marzo 2016 Noviembre 2016
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	12 Asistentes de Aula	
Programa	SEP	
Medios de verificación	1.- Contrato de Trabajo 2.- Formularios SEP	

Financiamiento PIE \$0000													
SEP \$24.000.000													
Acción Nombre y Descripción	Adquisición, Mantenimiento Instalación y/o Reparación de recursos de audio , digitales y multicopiado												
	1.- Listado de necesidades solicitadas a CMDS 2.- Inventario de lo recepcionado 3.- Instalación 4.- Bitácora de uso												
Fechas	Junio 2016												
Responsable	Director												
Recursos para la implementación	1.- Catastro de las necesidades y y recursos educativos. 2.- Petición de necesidades a CMDS 3.- Inventario y registro de adquisiciones 4.- Información a la comunidad de los recursos adquiridos.												
Medios de verificación	Recursos educativos 1.-Informe de necesidades 2.- Formularios de solicitud 3.- Inventario y Registro de adquisiciones												
Financiamiento	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">PIE</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">000</td> </tr> <tr> <td>SEP</td> <td></td> <td style="text-align: right;">65.000.000</td> </tr> <tr> <td>Reforzamiento Educativo</td> <td></td> <td style="text-align: right;">000</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">\$</td> <td style="text-align: right;">65.000.000</td> </tr> </table>	PIE	\$	000	SEP		65.000.000	Reforzamiento Educativo		000		\$	65.000.000
PIE	\$	000											
SEP		65.000.000											
Reforzamiento Educativo		000											
	\$	65.000.000											
Total													

Acción Nombre y Descripción	Implementación de recursos didácticos para el CRA	
	1.- Catastro de necesidades 2.- Solicitud de compra a CMDS 3.- Inventario de material adquirido	
Fechas	Inicio Término	Julio 2016 Julio 2016
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Cotizaciones a editoriales	
Programa	SEP	
Financiamiento	1.- Catastro de necesidades 2.-Cotizaciones realizadas 3.- Inventario de lo adquirido 4.- Bitácora del CRA PIE \$ 000 SEP 8.000.000 Otro 000	
Total		
\$ 8.000.000		

La Escuela E 87 Las Rocas, basa los Objetivos Estratégicos del PEI en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, SACGE, en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Apoyo a los estudiantes, Recursos y Resultados.

Instalando, sistematizando y consolidando las prácticas que nos llevarán a obtener los resultados planteados para alcanzar las metas de excelencia que nos proponemos.

Nos respaldamos en los indicadores claves que presentan las escuelas efectivas, no nos importa la vulnerabilidad, sino que tener altas expectativas con nuestros alumnos.

Sobre esa impronta, canalizamos el quehacer pedagógico e institucional de nuestra Escuela.

Objetivos Estratégicos

AREA LIDERAZGO

I.- Instalar, sistematizar, y consolidar procesos de gestión eficientes y efectivos en función de los objetivos.

Objetivo específico.-

1.1.-. Realizar diagnóstico participativo cimentado en la autocrítica.

1.2.- Sistematizar y consolidar procesos de análisis y evaluación de los resultados

Internos en función de conseguir mejores logros de aprendizaje y mejorar los puntajes de mediciones externas.

1.3 Diseñar e implementar estrategias para retener alumnos vulnerables con un buen rendimiento escolar.

1.4.- Desarrollar un liderazgo efectivo con foco en lo académico.

1.5.- Implementar estrategias para atender la inclusión.

AREA GESTION CURRICULAR

II.- Instalar y/o sistematizar procesos que aseguren la preparación, análisis y evaluación de las prácticas pedagógicas, en función de logros de aprendizaje y de resultados en las pruebas de medición externas.

2.1.- Instalar y sistematizar los procesos para asegurar la calidad de la práctica docente, con foco en la preparación de la enseñanza.

2.2.- Desarrollar y sistematizar procedimientos para el análisis y evaluación de la acción docente en el aula.

2.3.- Instalación y sistematización de mediciones de procesos de los aspectos técnicos pedagógicos.

2.4.- Sistematizar la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación y su correspondiente retroalimentación.

2.5.- Sistematizar las adecuaciones diversificadas y las evaluaciones diferenciadas.

2.6.- Implementar estrategias de apoyo diferenciado para alumnos descendidos.

2.7.- Potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas de las diferentes áreas contribuyendo a la formación integral del alumno.

2.8.- Instalar y mejorar prácticas de preparación de la enseñanza, a través del uso de los diseños clase a clase de la plataforma planificafácil de Santillana, que contempla estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la Comprensión Lectora, y la Resolución de Problemas, optimizando el tiempo, y recursos didácticos disponibles.

2.9.- Instalar y mejorar prácticas para monitorear, hacer seguimiento y evaluar el proceso de mejoramiento de la Comprensión Lectora, y la Resolución de

Problemas, utilizando estrategias de retroalimentación, que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje.

2.10.- Instalar y mejorar prácticas de reconocimiento e inclusión de estrategias pedagógicas variadas para el desarrollo de la Comprensión lectora y la Resolución de Problemas, reorientando el quehacer docente, para que todos los estudiantes logren los aprendizajes, basándose en sus disposiciones de aprendizaje y su capital cultural.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

III.-Propiciar un ambiente de participación ciudadana que incida significativamente en el desarrollo integral de los alumnos, generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de desarrollar aprendizajes de calidad.

3.1.- Fortalecer la formación y participación ciudadana de los estudiantes.

3.2.- Potenciar la mediación como proceso de resolución pacífica de conflictos

3.3.- Vincular a los padres y apoderados al proceso educativo con el fin de apoyar los aprendizajes de sus hijos y su labor formativa.

3.4.- Generar espacios de reflexión estudiantil, que permitan prevenir episodios de violencia escolar y bullying.

AREA RECURSOS

IV.- desarrollar una gestión eficiente de los recursos humanos, administrativos y financieros.

4.1.- Optimizar el uso de los recursos humanos en función de los aprendizajes de los alumnos.

4.2.- General una buena administración de los recursos administrativos y financieros con énfasis en la mejora continuo.

4.3.- Promover el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación.

4.4.- Implementar los espacios educativos con los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

AREA RESULTADOS

V.- Elevar los resultados institucionales en las mediciones externas e indicadores de eficiencia interna y niveles de satisfacción de la comunidad educativa.

5.1.- Elevar los resultados de las pruebas de medición de cobertura curricular y en el SIMCE, situándonos dentro del 10% de los mejores establecimientos municipales de la comuna de Antofagasta, en un plazo de 4 años.

5.2.- Mejorar los índices de eficiencia interna

5.3.- Mejorar los niveles de satisfacción de los diversos estamentos de la comunidad educativa.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME- SEP

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJE

AREA	AMBITO	OBJETIVO ESPERADO	ACCION	DESCRIPCION	RESPONSABLE
Mejoramiento de los aprendizajes de MATEMATICAS	Medir avances de aprendizaje.	Recopilar sistemáticamente información acerca de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, en particular, de los prioritarios y adoptar.	Instalar un sistema de evaluaciones estandarizadas.	Aplicar evaluaciones externas desde los niveles de transición a Octavo Básico.	Director
				Garantizar espacios formales de socialización y análisis de los niveles de logros obtenidos	

				por los estudiantes con todos los docentes de la escuela, con el fin de tomar decisiones a tiempo.	
				Diseñar estrategias que permitan revertir los bajos resultados alcanzados y potenciar a los estudiantes que presenten niveles destacados. Especialmente en los estudiantes prioritarios.	
			Elevar la calidad de las evaluaciones internas	Diseñar calendario de evaluaciones para cada unidad temática tratada y socializar con estudiantes y apoderados	Curriculista
				Diseñar evaluaciones donde se defina claramente los ejes evaluados, que incorporen las habilidades a	

				desarrollar en cada nivel y que consideren aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales.	
				Monitorear las calificaciones obtenidas por los estudiantes enmarcadas en el reglamento interno de evaluación con el objeto de tomar acciones remediales a tiempo especialmente con los estudiantes prioritarios.	

				Retroalimentar a los docentes en relación a estrategias metodológicas que impacten en los aprendizajes y en diseño de evaluaciones de calidad	
Mejoramiento de los aprendizajes de Matemáticas	Planificación de las clases	Instalar un sistema de planificación de clases que permita la correcta implementación del currículo en el aula.	Implementar mecanismos de planificación que fortalezcan la gestión docente en el aula	Consensuar un formato de planificación tipo LEM-PAC que garantice sistematicidad en su implementación	Curriculista
				Monitorear la implementación sistemática de los diseños curriculares a través de acompañamiento al aula, de las evaluaciones internas aplicadas	

				y el registro en el libro de clases Retroalimentar constantemente a los docentes tanto en la elaboración de sus planificaciones como en su reformulación.	
	Gestión docente en el aula	Garantizar la construcción de aprendizajes y el desarrollo del pensamiento en clases	Capacitación continua en estrategias metodológicas que consideren los diferentes estilos de aprendizaje	Realizar sesiones que permitan a los docentes la reinterpretación del currículo vigente	Jefe de UTP
				Realizar talleres en donde el asesor Pedagógico LEM y otros especialistas capaciten a los docentes en estrategias metodológicas actualizadas en relación al cálculo	

				mental, razonamiento lógico, y resolución de problemas del campo aditivo y multiplicativo.	
				Realizar sistemáticamente acompañamiento al aula y retroalimentar a los docentes en didáctica, currículo y evaluación; estableciendo compromisos de mejoramiento de la gestión.	
				Generar estancias formales de auto capacitación, con el fin de intercambiar experiencias exitosas entre pares, de activar la empatía, la reflexión docente	

				y el espíritu colaborativo.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

				Monitorear el estado de avance de los estudiantes adscritos al programa de reforzamiento pedagógico para tomar decisiones pertinentes y a tiempo.	
				Incorporar al programa de reforzamiento pedagógico las competencias del equipo Psicosocial PIE y Diferencial Para que orienten el trabajo con estudiantes con dificultades.	
		Sensibilizar a los apoderados	Mantener informado a los	Socializar y analizar con los	Director.

Mejoramiento de los aprendizajes en Matemáticas.	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y o pupilos.	especialmente a los de los estudiantes prioritarios en su rol fundamental en la construcción de los aprendizajes de sus pupilos.	padres y apoderados acerca de los niveles de logro alcanzado por sus pupilos.	padres y apoderados los resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones internas y externas, con el fin de definir acciones remediales desde el hogar.	
				Capacitar a los padres y apoderados, fundamentalmente de los estudiantes prioritarios, en estrategias actualizadas de cálculo mental y resolución de problemas del campo aditivo y multiplicativo, basados en la estrategia LEM	
	Medir avances de aprendizajes	Recopilar sistemáticamente información	Instalar un sistema de	Aplicar evaluaciones	Director

<p>Mejoramiento de los aprendizajes en LENGUAJE</p>		<p>acerca de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, en particular, de los prioritarios y adoptar medidas de apoyo diferenciado.</p>	<p>evaluaciones estandarizadas.</p>	<p>externas desde los niveles de Transición a Octavo Básico.</p> <p>Medir los avances en velocidad y calidad lectora desde NB1 a NB6 tres veces al año.</p>	
				<p>Garantizar espacios formales de socialización y análisis de los niveles de logro obtenido por los estudiantes con todos los docentes de la escuela, con el fin de tomar decisiones a tiempo.</p>	
				<p>Diseñar estrategias que permitan revertir los bajos</p>	

				<p>resultados alcanzados y potenciar a los estudiantes que presenten niveles destacados. Especialmente en los estudiantes prioritarios.</p>	
			<p>Elevar la calidad de las evaluaciones internas.</p>	<p>Diseñar calendario de evaluaciones para cada unidad temática tratada y socializar con estudiantes y apoderados.</p>	<p>Curriculista</p>
				<p>Diseñar evaluaciones donde se defina claramente los ejes evaluados, que incorporen las habilidades a desarrollar en cada nivel y que consideren aspectos conceptuales,</p>	

				actitudinales y procedimentales.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

				Monitorear las calificaciones obtenidas por los estudiantes enmarcados en el reglamento Interno de Evaluación con el objeto de tomar decisiones y acciones remediales a tiempo, especialmente con los estudiantes prioritarios.	
				Retroalimentar a los docentes en relación a estrategias	

				metodológicas que impacten en los aprendizajes y en diseño de evaluaciones de calidad.	
Mejoramiento de los aprendizajes de Lenguaje.	Planificación de las clases.	Instalar un sistema de planificación de clases que permita la correcta implementación del curriculum en el aula.	Implementar mecanismos de planificación que fortalezcan la gestión docente en el aula.	Consensuar un formato de planificación tipo LEM-PAC que garantice sistematicidad en su implementación.	Curriculista
				Monitorear la implementación sistemática de los diseños curriculares a través de acompañamiento de aula, de las evaluaciones internas aplicadas y el registro en el libro de clases.	
				Retroalimentar constantemente a los docentes tanto	

				en la elaboración de sus planificaciones como en su reformulación.	
Mejoramiento de los aprendizajes Lenguaje.	Gestión docente en el aula.	Garantizar la construcción de aprendizajes y el desarrollo del pensamiento en clases.	Capacitación continua en estrategias metodológicas que consideren los diferentes estilos de aprendizaje.	Realizar sesiones que permitan a los docentes la reinterpretación del currículum vigente.	Jefe UTP
				Realizar talleres en donde el asesor pedagógico LEM y otros especialistas capaciten a los docentes en estrategias de comprensión de textos impresos y producciones orales y escritas.	
				Realizar sistemáticamente acompañamientos al aula y	

				retroalimentar a los docentes en didáctica, curriculum, y evaluación, estableciendo compromisos de mejoramiento de la gestión.	
				Generar instancias formales de auto capacitación con el fin de intercambiar experiencias exitosas entre pares, de activar la empatía, la reflexión docente y el espíritu colaborativo.	
				Unificar criterios de evaluación y del aprendizaje para incorporar	

				los mapas de progreso en las prácticas docentes en el aula.	
Mejoramiento de los aprendizajes Lenguaje.	Reforzamiento pedagógico.	Mejorar sustancialmente los niveles de logro alcanzado por los estudiantes, especialmente de los prioritarios.	Implementar un sistema de reforzamiento pedagógico fundamentalmente para los estudiantes prioritarios.	Potenciar la calidad, la comprensión de textos, las habilidades lingüísticas y la producción oral y escrita de los estudiantes con dificultades de rendimiento desde NB1 a NB6 especialmente de los prioritarios, utilizando estrategias y recursos didácticos pertinentes.	Jefe de UTP.
				Monitorear el estado de avance de los estudiantes adscritos al programa de reforzamiento	

				pedagógico para tomar decisiones pertinentes y a tiempo.	
				Incorporar al programa de reforzamiento pedagógico las competencias del equipo Psicosocial. PIE y Diferencial para que orienten el trabajo con estudiantes con dificultades.	
Mejoramiento de los aprendizajes Lenguaje	Comprometer a la familia en el aprendizaje de sus hijos.	Sensibilizar a los apoderados especialmente a los de estudiantes prioritarios en su rol fundamental en la construcción de aprendizajes de sus pupilos	Mantener informado a los padres y apoderados acerca de los niveles de logros alcanzado por sus pupilos.	Socializar y analizar con los padres y apoderados los resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones internas y externas con el fin de definir acciones remediales desde el hogar.	Director

				Capacitar a los padres y apoderados fundamentalmente de los estudiantes prioritarios, en estrategias para mejorar la comprensión y la calidad lectora basada en las estrategias LEM.	
--	--	--	--	--	--

Mejoramiento de los aprendizajes Ciencias Naturales.	Medir avances de aprendizajes.	Recopilar sistemáticamente información acerca de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, en particular de los prioritarios y adoptar medidas de apoyo diferenciado.	Instalar un sistema de evaluaciones estandarizadas.	Aplicar evaluaciones externas desde NB1 a NB6	Director
				Garantizar espacios formales	

				de socialización y análisis de los niveles de logro obtenido por los estudiantes con todos los docentes de la escuela, con el fin de tomar decisiones a tiempo.	
				Diseñar estrategias que permitan revertir los bajos resultados obtenidos y potenciar a los estudiantes que presenten niveles destacados. Especialmente en los estudiantes prioritarios.	
			Elevar la calidad de las evaluaciones internas.	Diseñar calendarios de evaluaciones para cada Unidad Temática Tratada y socializar con	Curriculista

				estudiantes y apoderados.	
				Monitorear la implementación sistemática de los diseños curriculares a través de acompañamiento al aula, de las evaluaciones internas aplicadas y el registro del libro de clases.	
				Retroalimentar constantemente a los docentes tanto en la elaboración de sus planificaciones como en su reformulación.	
Mejoramiento de los aprendizajes Ciencias Naturales.	Gestión docente en el aula.	Garantizar la construcción de aprendizajes y el desarrollo del pensamiento en clases.	Capacitación continua en estrategias metodológicas que consideren los diferentes estilos de aprendizaje.	Realizar sesiones que permitan a los docentes la reinterpretación del currículum vigente.	Jefe de UTP

				Realizar talleres en donde el asesor pedagógico u otros especialistas realicen talleres para capacitar a los docentes en estrategias metodológicas actualizadas, con el fin de potenciar la construcción de aprendizajes a través de la indagación.	
--	--	--	--	---	--

				Realizar sistemáticamente acompañamiento al aula y retroalimentar a los docentes en didáctica, curriculum y evaluación estableciendo compromisos de	
--	--	--	--	--	--

				mejoramiento de la gestión.	
				Generar instancias formales de auto capacitación con el fin de intercambiar experiencias exitosas entre pares, de activar la empatía, la reflexión docente y el espíritu colaborativo.	
				Unificar criterios de evaluación y de aprendizaje para incorporar los mapas de progreso en las practicas docentes en el aula.	
Mejoramiento de los aprendizajes Ciencias Naturales	Reforzamiento Pedagógico.	Mejorar sustancialmente los niveles de logro alcanzado por los estudiantes	Implementar un sistema de reforzamiento pedagógico fundamentalmente	Potenciar las habilidades de los estudiantes con dificultades de rendimiento desde NB1 a NB6 especialmente en	Jefe de UTP

		especialmente los prioritarios.	para estudiantes prioritarios.	los prioritarios utilizando estrategias y recursos didácticos pertinentes.	
				Monitorear el estado de avance de los estudiantes adscritos al programa de reforzamiento pedagógico para tomar decisiones pertinentes y a tiempo.	

				Incorporar al programa de reforzamiento Pedagógico las competencias del equipo Psicosocial PIE y Diferencial para que orienten el	
--	--	--	--	--	--

				trabajo con estudiantes con dificultad.	
Mejoramiento de los aprendizajes Ciencias Naturales.	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y de la familia.	Sensibilizar a los apoderados especialmente de los estudiantes prioritarios de su rol fundamental en la construcción de aprendizaje de sus pupilos.	Mantener informado a los padres y apoderados acerca de los niveles de logro alcanzados por sus pupilos.	Socializar y analizar con los padres y apoderados los resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones internas y externas, con el fin de definir acciones remediales desde el hogar.	Director.
				Capacitar a los padres y apoderados fundamentalmente de los estudiantes prioritarios en estrategias para la construcción de aprendizajes a través de la indagación.	
				Monitorear las calificaciones	

				obtenidas por los estudiantes, especialmente de los prioritarios con el objeto de tomar acciones remediales a tiempo.	
Mejoramiento de los aprendizajes Historia Geografía y Ciencias Sociales.	Medir avances de los aprendizajes	Recopilar sistemáticamente información acerca de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, en particular de los prioritarios y adoptar medidas de apoyo diferenciado.	Instalar un sistema de evaluaciones estandarizadas.	Aplicar evaluaciones externas desde NB1 a NB6	Director.

				Garantizar espacios formales de socialización y análisis de los niveles de logro	
--	--	--	--	---	--

				obtenidos por los estudiantes con todos los docentes de la escuela, con el fin de tomar decisiones a tiempo.	
				Diseñar estrategias que permitan revertir los bajos resultados alcanzados y potenciar a los estudiantes que presenten niveles destacados. Especialmente los estudiantes prioritarios.	
			Elevar la calidad de las evaluaciones internas.	Diseñar calendario de evaluaciones para cada unidad temática tratada y socializar con estudiantes y apoderados.	Curriculista.
				Diseñar evaluaciones en donde se defina	

				claramente los ejes evaluados, que incorporen las habilidades a desarrollar en cada nivel y que consideren aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales.	
				Monitorear las calificaciones obtenidas por los estudiantes, enmarcadas en el reglamento Interno de evaluación con el objeto de tomar acciones remediales a tiempo, especialmente con los alumnos prioritarios.	
				Retroalimentar a los docentes especialmente en estrategias metodológicas que	

				impacten en los aprendizajes y en el diseño de evaluaciones de calidad.	
Mejoramiento de los aprendizajes Historia Geografía y Ciencias Sociales.	Planificación de clases.	Instalar un sistema de planificación de clases que permita la correcta implementación del currículo en el aula.	Implementar mecanismos de planificación que fortalezcan la gestión docente en el aula.	Consensuar un formato tipo LEM –PAC que garantice sistematicidad en su implementación	Curriculista
				Monitorear la implementación sistemática de los diseños curriculares a través de acompañamiento al aula, de las evaluaciones internas aplicadas y el registro en el libro de clases.	
				Retroalimentar constantemente a los docentes tanto en la elaboración de sus planificaciones	

				como en su reformulación.	
Mejoramiento de los aprendizajes Historia geografía y Ciencias Sociales.	Gestión docente en el aula.	Garantizar la construcción de aprendizajes y el desarrollo del pensamiento en clases.	Capacitación continua en estrategias metodológicas que consideren los diferentes estilos de aprendizaje.	Realizar sesiones que permitan a los docentes la reinterpretación del curriculum vigente.	Je fe de UTP.
				Realizar talleres donde los especialistas capaciten a los docentes en estrategias metodológicas actualizadas.	

				Realizar sistemáticamente acompañamientos al aula y retroalimentar a los docentes en didáctica, currículum y evaluación.	
--	--	--	--	---	--

				Estableciendo compromisos de mejoramiento de la gestión.	
				Generar instancias formales de auto capacitación, con el fin de intercambiar experiencias exitosas entre pares, de activar la empatía, la reflexión docente y el espíritu colaborativo.	
				Unificar criterios de evaluación para y del aprendizaje; incorporando los mapas de progreso a las prácticas en el aula.	

Mejoramiento de los aprendizajes	Reforzamiento pedagógico.	Mejorar sustancialmente	Implementar un sistema	de	Mejorar los niveles de logro	Jefe de UTP.
---	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------	-------------------------------------	---------------------

Historia geografía Ciencias Sociales.	y	los niveles de logro alcanzado por los estudiantes especialmente de los prioritarios.	reforzamiento pedagógico fundamentalmente para los estudiantes prioritarios.	en relación a los ejes temáticos de los estudiantes. Con dificultad de rendimiento desde NB! A NB6 especialmente de los prioritarios utilizando estrategias y recursos didácticos pertinentes.	
				Monitorear el estado de avance de los estudiantes adscritos al programa de reforzamiento pedagógico para tomar decisiones pertinentes y a tiempo.	
				Incorporar al programa de reforzamiento pedagógico las	

				competencias del equipo psicosocial, PIE y Diferencial para que oriente el trabajo con estudiantes con dificultades.	
Mejoramiento de los aprendizajes Historia geografía y Ciencias Sociales.	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos o pupilos.	Sensibilizar a los apoderados especialmente a los de los estudiantes prioritarios en su rol fundamental en la construcción de aprendizajes de sus hijos o pupilos.	Mantener informado a los padres y/o apoderados acerca de los niveles de logro alcanzado por sus pupilos.	Socializar y analizar con los padres y apoderados los resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones internas y externas con el fin de definir acciones remediales desde el hogar.	Director.

Reporte Detallado de Recursos Económicos (1)

Área	Dimensión	Proceso de mejora	Acciones	Monto PIE	Monto SEP	Monto Ref. Educativo.	Monto EIB	Monto Otros	Monto Total	% del total Declarado
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	1	0	120.0000	0	0	0	120.000	0.06%
		Mejoramiento	2	0	24.000.000	0	0	0	24.000.000	11.63%
		Mejoramiento	3	0	5.000.000	0	0	0	5.000.000	2.42%
		Mejoramiento	Total	0	29.120.000	0	0	0	29.120.000	14.11%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	1	0	600.000	0	0	0	600.000	0.29 %
		Mejoramiento	2	0	10.000.000	0	0	0	10.000.000	4.84%

		Mejoramiento	3	0	9.000.000	0	0	0	9.000.000	4.36 %
		Mejoramiento	4	0	9.000.000	0	0	0	9.000.000	4.36 %
		Mejoramiento	Total		86.720.000	0	0	0	86.720.000	13.85 %
	Gestión de recursos educativos	Mejoramiento	1	0	85.000.000	0	0	0	85.000.000	41.17 %
		Mejoramiento	2	0	8.000.000	0	0	0	8.000.000	3.88 %

REPORTE DETALLADO DE RECURSOS ECONOMICOS (2)

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE	Monto SEP	Monto Ref. Educativo	Monto EIB	Monto Otros	Monto Total \$	% de total declarado
		Mejoramiento	3	0	10.000.000	0	0	0	10.000.000	4.84 %
		Mejoramiento	Total	0	103.000.000	0	0	0	103.000.000	49.89%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	1	0	700.000	0	0	0	700.000	3.34 %
		Mejoramiento	2	0	1.000.000	0	0	0	1.000.000	0.48 %
		Mejoramiento	3	0	2.000.000.	0	0	0	2.000.000	0.97 %
		Mejoramiento	Total	0	3.700.000	0	0	0	3.700.000	1.79 %
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	1	0	0	0	0	0	0	0 %
		Mejoramiento	2	0	6.000.000	0	0	0	6.000.000	2.91 %

		Mejoramiento	Total	0	6.000.000	0	0	0	6.000.000	2.91 %
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	1	0	500.000	0	0	0	500.000	0.24 %
		Mejoramiento	2	0	3.000.000	0	0	0	3.000.000	1.45 %
		Mejoramiento	Total	0	3.500.000	0	0	0	3.500.000	1.7 %
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Mejoramiento	1	0	18.000.000	0	0	0	18.000.000	8.72 %
		Mejoramiento	2	0	4.360.000	0	0	0	4.360.000	2.11 %
		Mejoramiento	Total	0	22.360.000	0	0	0	22.360.000	10.83 %

Reporte Detallado de Recursos Económicos (3)

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE	Monto SEP	Monto Ref. Educativo	Monto EIB	Monto Otros \$	Monto Total	% del total declarado
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	1	0	0	0	0	0	0	0 %
		Mejoramiento	2	0	0	0	0	0	0	0 %
		Mejoramiento	Total	0	0	0	0	0	0	0 %

Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	1	0	4.360.000	0	0	0	4.360.000	2.11 %
		Mejoramiento	2	0	100.000	0	0	0	100.000	0.05 %
		Mejoramiento	3	0	1.700.000	0	0	0	1.700.000	0.82 %
		Mejoramiento	Total	0	6.160.000	0	0	0	6.160.000	2.98 %

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° BASICO

				Año 2013					Año 2015		
Asignatura	Tendencia	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	130	227	*	*	*	152	255	37.0	38.0	25.0
Matemáticas	Fluctuante	139	219	*	*	*	152	240	40.0	35.0	25.0
Ciencias Sociales	Fluctuante	*	*	*	*	*					
Ciencias Naturales	Fluctuante	140	216	*	*	*	152	230	40.0	36.0	24.0

				Año 2013					Año 2015		
Asignatura	Tendencia	N° estudiantes	Puntaje promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	86	238	*	*	*	126	252	42.0	36.0	22.0
Matemática	Fluctuante	88	233	*	*	*	126	266	44.0	37.0	19.0
Ciencias Sociales	Fluctuante	*	*	No Aplica	No Aplica	No Aplica					
Ciencias Naturales	Fluctuante	88	258	No Aplica	No Aplica	No Aplica	126				

SIMCE 8° BASICOMETAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LENGUAJE 2° a 4°

	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto

Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diagnóstico 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el Texto	2° Básico	4	2	24	26	53	50	44	47
	3° Básico	28	20	39	37	17	25	66	68
	4° Básico	7	3	53	60	51	44	38	42
Extracción información explícita	2° Básico	4	2	24	20	53	55	44	48
	3° Básico	19	15	53	50	51	52	27	33
	4° Básico	7	3	41	49	70	60	31	37
Extracción Información Implícita	2° Básico	12	10	10	18	64	54	39	43
	3° Básico	83	70	49	47	15	24	3	9
	4° Básico	15	9	46	53	55	49	33	38
Funciones gramaticales y ortográficas	2° Básico	32	26	68	74	24	20	1	5
	3° Básico	52	44	39	33	33	41	26	32
	4° Básico	23	17	52	57	32	30	42	45

LENGUAJE 5° Y 6° BASICOS

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el Texto	5° Básico	7	2	44	49	23	19	34	38
	6° Básico	21	17	69	73	38	34	5	9
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	14	9	34	42	39	24	21	33
	6° Básico	34	22	43	48	42	44	14	19
Extracción Información Explícita	5° Básico	14	8	66	73	25	18	3	9
	6° Básico	30	19	53	55	43	47	7	12
Extracción Información Implícita	5° Básico	28	20	47	44	17	20	16	24
	6° Básico	22	18	72	78	34	27	5	10
Reconocimiento Funciones Gramaticales y Ortográficos	5° Básico	27	22	34	43	39	26	8	17
	6° Básico	29	21	47	53	38	35	19	24

FORMACION CIUDADANA 7° y 8° BASICO

Aprendizaje	Indicador Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Procesos	7° EGB	70	42	25	39	54	60	25	33
		8° EGB	43	30	18	28	59	58	8	12
		Comprende Procesos	7° EGB	80	55	23	42	58	58	13
		8° EGB	46	27	10	23	64	64	8	14
Comunicación de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° EGB	34	23	25	46	62	46	53	59
		8° EGB	30	21	17	25	55	49	26	33
		Valora	7° EGB	61	46	22	39	76	59	15
		8° EGB	40	26	14	26	62	58	12	18

Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° EGB	34	22	20	34	47	39	73	79
		8° EGB	16	8	18	25	38	31	56	64
	Participa activamente	7° EGB	63	41	25	42	59	55	27	36
		8° EGB	30	24	13	19	56	49	29	36

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME SEP

ACCIONES DE GESTION INSTITUCIONAL

AREA	LIDERAZGO	GESTION CURRICULAR		GESTION CONVIVENCIA		GESTION RECURSOS	
Objetivo	Ejercer un liderazgo potente que involucre a todos los actores que conforman la comunidad Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia una cultura de altas expectativas y logro de aprendizajes de calidad; especialmente de los estudiantes prioritarios						
PROGRAMACION				MONITOREO			
Acción	Actividad	Inicio Termino	Responsable	Recursos	Indicadores	Verificación	Fecha
Destacar y estimular las practicas conductas y resultados de excelencia	Financiar estímulos que reconozcan las acciones de excelencia realizadas por todos los actores que conforman la comunidad educativa. Aporte positivo al clima	Mayo Diciembre	Director	\$ 5.000.000	Mejoramiento de las prácticas y conductas en pos del logro de más y mejores aprendizajes	Registro de asistencia de docentes, alumnos y asistentes de la educación. Boletín de subvención. Registro de asistencia de	Diciembre

	organizacional Incremento de resultados en instancias evaluativas, Mejor asistencia. Mejor SIMCE.					apoderados a reuniones. Registro de puntualidad docente. Informe de resultados de evaluaciones Internas. y externas Resultados SIMCE. Pauta de evaluación y acompañamie- nto.	
						Registro de logros a nivel extraescolar. Cotizaciones. Facturas. Formularios	
	Entregar reconocimientos y estímulos en actos formales donde participe toda la	Mayo Diciembre.	Director	\$ 4.000.0000	Mejoramiento de las prácticas y conductas en pos del logro de más y mejores aprendizajes.	Registro fotográfico. Cotizaciones. Formularios. Invitaciones. Libretos.	Diciembre

	comunidad Educativa y las autoridades pertinentes.						
Implementar un procedimiento de monitoreo y evaluación del grado de aplicación e impacto del PME en los aprendizajes de los estudiantes especialmente de los prioritarios.	Recoger registros de asistencia a talleres de capacitación, auto perfeccionamiento, diálogo pedagógico.	Marzo Diciembre	Diciembre		Ordenamiento y sistematización de las acciones programadas e implementadas para elevar los niveles de logro de los estudiantes.	Registro de citación a talleres técnicos. Actas de reuniones. Fotografías. Archivo convocatoria de CMDS u otros.	Diciembre
	Aplicar pautas y/o Encuestas que evalúen el grado de satisfacción de la implementación del PME.	Marzo Diciembre.	Director.		Ordenamiento y sistematización de las acciones programadas e implementadas para elevar el nivel de logro de los estudiantes.	Pautas de evaluación. Registro de sugerencias. Encuestas.	Diciembre.

	Diseñar cronogramas que garantice la sistematización de las actividades programadas.	Marzo Diciembre.	Director.		Ordenamiento y sistematización de las acciones programadas e implementadas para elevar los niveles de logros de los estudiantes.	Carta Gantt.	Diciembre.
	Evaluar cada dos meses los procesos de ejecución ya sea administrativos o pedagógicos del PME.	Marzo Diciembre.	Director.		Ordenamiento y sistematización de las acciones programadas e implementadas para elevar los niveles de logro de los estudiantes.	Formato para registrar acciones ejecutadas; sin ejecutar y en proceso de ejecución. Informe emanado de la ATE. Registro de	Diciembre.
						asistencia a taller de evaluación del PME. Actas.	
	Reformular acciones si es necesario.	Marzo Diciembre.	Director.		Ordenamiento y sistematización de las acciones	Copias de plataforma del PME.	Diciembre.

					programadas e implementadas para elevar los niveles de logro de los estudiantes.	Informe que justifique administrativa mente y pedagógicamente la reformulación de alguna acción. Registro de asistencia a talleres de evaluación del PME. Actas.	
Promover y garantizar espacios.	Generar y financiar espacios de capacitación, Reflexión docente, intercambio de experiencias pedagógicas, Trabajo colaborativo, Diseño de proyectos, etc.	Marzo Diciembre	Director	\$ 8.000.000	Mejoramiento de las practicas docentes para elevar los niveles de logro de los estudiantes.	Registro de asistencia a talleres. Registro de recursos impresos entregado a los docentes. Pauta de acompañamiento al aula. Cotizaciones. Facturas.	

						Formularios. Resultado de evaluaciones aplicadas a los estudiantes.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Acción	Actividad	Inicio Termino	Respon sable	Costos	Indicadore s	Verificaci ón	Fecha
Contratar profesionales y asistentes que colaboren en el logro de aprendizajes de calidad.	Incorporar profesionales externos como psicólogo, fonoaudiólogo, asistente social, psicopedagoga .	Marzo Diciembre	Director.	\$ 20.000.000	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos especialmente de los prioritarios.	Acta de reuniones de coordinación con UTP y Equipo Directivo. Plan de trabajo de cada uno de los profesionales .	Diciembre

						<p>Registro de asesoría a los docentes.</p> <p>Registro de intervenciones y estado de avances</p> <p>Pauta de evaluación de la gestión.</p> <p>Informe de resultados obtenidos por los estudiantes.</p>	
	Contratar personal idóneo como asistentes de aula desde NB1 a NB3 para colaborar a logro de más	Marzo Diciembre	Director	\$ 15.000.000.	Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente de los prioritarios.		

<p>Realizar actividades extra programáticas que fomenten la identidad, el trabajo colaborativo, los OFT la participación y el</p>	<p>y mejores aprendizajes.</p> <p>Cada nivel deberá presentar una presentación gimnástica a la Comunidad Escolar.</p>	<p>Mayo Diciembre</p>	<p>Director.</p>	<p>\$ 1.000.000.</p>	<p>Mejoramiento del clima de convivencia y de los aprendizajes curriculares y transversales</p>	<p>Acta de reuniones de coordinación con UTP y con docentes. Copia de contrato de trabajo. Pauta de evaluación a la gestión (dos al año). Encuesta de satisfacción (dos al año) Currículo</p>	<p>Diciembre</p>
--	---	---------------------------	------------------	--------------------------	---	---	------------------

buen ambiente de convivencia.						Diseño del proyecto. Registro fotográfico. Pauta de evaluación de la actividad. Encuesta que mide el grado de satisfacción que provocó la actividad. Informe de resultados.	Diciembre
-------------------------------	--	--	--	--	--	---	-----------

	Realizar un encuentro folklórico docente, donde nuestro	Mayo Diciembre.	Director.	\$ 5.000.000.	Mejoramiento del clima de convivencia y de los	Diseño del proyecto. Registro fotográfico. Pauta de evaluación	Diciembre
--	---	--------------------	-----------	------------------	--	--	-----------

	establecimiento será sede y donde participarán las escuelas pertenecientes a CMDS.				aprendizajes curriculares y transversales	de la actividad Encuesta del grado de satisfacción de la actividad. Invitaciones. Cotizaciones. Facturas.	
	Realizar un festival de coros infantiles donde nuestra escuela sea sede y participen las escuelas Pertenecientes a CMDS.	Mayo Diciembre.	Director.	\$ 3.000.000.	Mejoramiento del clima de convivencia y de los aprendizajes curriculares y transversales.	Diseño del proyecto. Registro fotográfico. Pauta de evaluación de la actividad. Encuesta de satisfacción. Informe de resultado obtenido. Cotizaciones. Facturas. Formularios.	Diciembre.

						Afiches.	
	Realizar el campeonato de la No violencia al interior del Establecimiento.	Mayo Diciembre.	Director.	\$ 3.000.000	Mejoramiento del clima de convivencia y de los aprendizajes curriculares y transversales	Diseño del proyecto. Registro fotográfico. Pauta de evaluación de la actividad. Encuesta que mide el grado de satisfacción Informe de resultados obtenidos. Por los estudiantes. Cotizaciones. Facturas. Formularios. Afiches.	Diciembre.
	Realizar campeonatos	Mayo Diciembre	Director	\$	Mejoramiento del clima de	Diseño del proyecto.	Diciembre

	<p>internos y extensivos a otros Establecimientos en las ramas de: Ajedrez. Olimpiadas de Matemáticas y Lenguaje.</p> <p>Creación de cuentas para docentes y estudiantes.</p> <p>Ferias de Innovación y Emprendimiento escolar.</p> <p>Muestras científicas.</p>			5.000.000	convivencia y de los aprendizajes curriculares y transversales.	<p>Registro fotográfico.</p> <p>Cotizaciones. Facturas.</p> <p>Formularios.</p> <p>Pauta de evaluación de las actividades.</p> <p>Encuesta que mida el grado de satisfacción.</p> <p>Convocatoria. Invitaciones.</p> <p>Afiches. promocionales</p> <p>Informe de resultados obtenidos por los estudiantes.</p>	
--	--	--	--	-----------	---	--	--

Difundir en la comunidad educativa documentos de la Institución fundamentales para regular el quehacer académico y administrativo de la Escuela.	Imprimir ejemplares para la difusión del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo y el Reglamento Interno de evaluación y el PME, a todos los actores que conforman la Comunidad Educativa.	Marzo Diciembre	Director	\$ 3.000.000	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.	Registro de entrega y recepción de ejemplares. Cotizaciones. Facturas. Formularios.	Diciembre
---	---	--------------------	----------	---------------------	--	--	-----------

Escuela E 87 Las Rocas							
AREA :	LIDERAZGO	GESTION CURRICULAR	GESTION DE CONVIVENCIA		GESTION RECURSOS		
OBJETIVO	Lograr aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, especialmente en los estudiantes prioritarios A través de la correcta implementación del curriculum en el aula.						
PROGRAMACION				MONITOREO			
Acción	Actividades	Inicio Termino	Responsable	Recurso s	Indicadores	Verificación	Fecha
Generar estrategias para elevar sustancialmente Los resultados obtenidos en los sectores fundamentales.	Realizar capacitaciones relacionadas con curriculum y evaluación a todos los docentes de la Unidad Educativa	Marzo Diciembre	Jefe de UTP	Especialista \$ 3.000.000	Mejoramiento de las practicas docentes para elevar los niveles de logro de todos los estudiantes	Pauta de acompañamiento al aula. Hoja de vida del docente. Planificaciones. Evaluaciones diseñadas por los docentes. Impacto de los niveles de logro	Diciembre

	<p>Monitorear la realización de clases de calidad donde se respeten los lineamientos del manual de buena enseñanza (MBE).</p>	<p>Abril Diciembre</p>	<p>Jefe de UTP</p>		<p>Mejoramiento de las practicas docentes para elevar los niveles de logro de todos los estudiantes.</p>	<p>Pauta de acompañamiento al aula. Hoja de vida del docente. Planificaciones . Evaluaciones diseñadas por los docentes. Impacto de los niveles de logro.</p>	<p>Diciembre</p>
	<p>Mantener un registro personal de cada docente que dé cuenta de la calidad de sus prácticas pedagógicas.</p>	<p>Abril Diciembre</p>	<p>Jefe de UPT.</p>		<p>Mejoramiento de las prácticas docentes para elevar los niveles de logro de todos los estudiantes.</p>	<p>Hoja de vida personal. Oficios de amonestación. Oficios de reconocimiento y felicitaciones. Pauta de evaluación de docentes a plazo fijo. Pauta de acompañamiento al aula.</p>	<p>Diciembre</p>

	Retroalimentar a los docentes por medio del diálogo pedagógico y talleres de capacitación y auto perfeccionamiento.	Abril Diciembre.	Jefe de UTP.		Mejoramiento de las prácticas docentes para elevar los niveles de logro de todos los estudiantes.	Registro de asistencia técnico pedagógica. Registro de asistencia a talleres. Pauta de acompañamiento al aula. Resultado de evaluaciones efectuada a los estudiantes.	Diciembre.
--	---	---------------------	--------------	--	---	--	------------

	Entregar por escrito periódicamente lineamientos técnicos en forma clara y precisa a todos los docentes para así dar cumplimiento a los requerimientos	Abril Diciembre.	Jefe de UTP.		Mejoramiento de las prácticas docentes para elevar los niveles de logro de todos los estudiantes.	Informativos emanados de la Unidad Técnica. Registros de memorándum. Entregados y recibidos. Registro de libro de clases al día.	Diciembre.
--	---	-----------------------------	---------------------	--	--	--	-------------------

	de la Unidad Técnica enfocados en lograr aprendizajes de calidad especialmente en los estudiantes prioritarios.					Planificaciones. Evaluaciones diseñadas por los docentes. Resultado de evaluaciones aplicadas a los estudiantes.	
	Monitorear el sentido pedagógico del uso de recursos y espacios.	Abril Diciembre.	Jefe de UTP.		Mejoramiento del nivel de logro de los estudiantes.	Registro de uso de recursos. Registro de asistencia. Bitácora. Planificaciones. Libro de clases. Resultado de evaluaciones.	Diciembre.

	Generar instancias formales para la articulación entre docentes. Potenciar la reflexión profesional, participar en capacitaciones, intercambiar experiencias exitosas, etc.	Abril Diciembre	Jefe de UTP	\$ 5.000.000	Mejoramiento de las prácticas docentes, para elevar los niveles de logro de los estudiantes.	Registro de asistencia a talleres. Registro de recursos impresos entregado a los docentes. Pauta de acompañamiento al aula. Resultado de evaluaciones aplicadas a los estudiantes.	Diciembre
Objetivo Esperado		Lograr aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, especialmente en los prioritarios, a través de la correcta implementación del curriculum en el aula.					
PROGRAMACIÓN				MONITOREO			
ACCION	Actividad	Inicio Termino	Responsable	Costo	Indicadores	Verificación	Fecha
Instalar la lectura comprensiva de textos impresos como el eje	Despertar el gusto por la lectura, fundamentalmente en los niveles iniciales a través de la	Abril Diciembre	Jefe de UTP	3.000.000	Mejoramiento de los niveles de logro de los estudiantes en cuanto a	Informe de fundamentación técnico pedagógica del programa de	Diciembre

conductor de la construcción de significados	sistematización de sesiones de animación lectora, lectura en familia y la habilitación de bibliotecas de aula.				calidad y comprensión lectora.	animación lectora. Registro de asistencia a sesiones de curso. Formularios SEP. Facturas. Informe de resultado en evaluaciones Calidad y comprensión lectora.	
---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

	Implementar un programa de psicolingüística en NT2 y NB1,	Abril Diciembre	Jefe de UTP.		Mejoramiento en los aprendizajes en los ejes:	Informe de fundamentación técnico pedagógica	Diciembre
--	--	----------------------------	---------------------	--	--	---	------------------

	centrado en la codificación (producción del lenguaje) y la decodificación (Comprensión del lenguaje).				expresión oral, lectura y escritura y en los aprendizajes claves.	del programa de psicolingüística. Registro de intervenciones personales y en aula. Registro de capacitaciones a docentes. Informe de resultados obtenidos en evaluaciones aplicadas a estudiantes.	
	Transformar el “salón de letras” en un espacio vivo, amigable, moderno con el objeto de potenciar la comprensión lectora a través	Mayo Diciembre	Jefe de UTP	5.000.000	Mejoramiento de los aprendizajes en los ejes de expresión oral, lectura y escritura.	Cotizaciones. Diseño del proyecto. Facturas. Registro del uso del	Diciembre

	de representaciones formales de textos dramáticos por parte de los estudiantes y/o apoderados y disfrutar del trabajo de actores profesionales.					espacio pedagógico. Planificaciones. Libro de clases. Informe de resultados obtenidos en evaluaciones aplicadas a los estudiantes.	
	Habilitar completamente la radio escolar como un medio para potenciar la fluidez, comprensión lectora, la producción de textos orales e impresos de los	Mayo Diciembre	Jefe de la UTP	3.000.000	Mejoramiento de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en los ejes de expresión oral, lectura y escritura.	Cotizaciones. Facturas. Registro de participación por curso. Pautas de valuación a programaciones de cursos en turno.	Diciembre

	estudiantes y para mantener comunicada a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.					Informe de resultado obtenido en evaluaciones aplicadas a los estudiantes.	
	Textualizar la Unidad Educativa con material que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Mayo Diciembre	Jefe de UTP	2.000.000	Mejoramiento de los niveles alcanzado por los estudiantes en el eje de lectura.	Cotizaciones. Facturas. Gigantografías. Fotografías. Informe de resultados obtenidos en evaluaciones	Diciembre
AREA:	LIDERAZGO	GESTION CURRICULAR		GESTION DE CONVIVENCIA		GESTION DE RECURSOS	
OBJETIVO	Lograr aprendizajes de calidad a través de la incorporación de recursos humanos y materiales que contribuyan a la construcción de significados de los estudiantes prioritarios.						

PROGRAMACION				MONITOREO			
Acción	Actividad	Inicio Terminó	Responsable	Costo	Indicadores	Verificación	Fecha
Incorporar recursos pertinentes que potencien todos los estamentos que conforman la Unidad Educativa.	Adquirir recursos para equipar completamente el equipo Psicosocial, PIE y Diferencial. Además, generar todas las condiciones institucionales para el adecuado funcionamiento de los mismos.	Abril Diciembre.	Director.	\$ 3.000.000.	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos especialmente los prioritarios.	Acta de reuniones de coordinación con la Unidad Técnica y Dirección. Cotizaciones Facturas Informes semestrales de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes intervenidos.	Diciembre

--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Adquirir recursos para actualizar y equipar completamente los diferentes escenarios pedagógicos:</p> <p>Laboratorios de computación, Biblio CRA, Laboratorio de ciencias, Canchas deportivas. Salón de Letras, Aulas a través de Tic´s.</p>	Abril Diciembre	Director	\$ 20.000.000	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos especialmente los prioritarios	<p>Diseño de proyectos.</p> <p>Cotizaciones Facturas</p> <p>Registro de monitoreo de uso de recursos y espacios.</p> <p>Registro fotográfico.</p> <p>Informe de los niveles de logros alcanzado por los estudiantes.</p>	Diciembre
	Adquirir recursos para equipar completamente el departamento extraescolar.	Abril Diciembre.	CMDS Director.	\$ 3.000.000.	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos especialmente los prioritarios.	<p>Cotizaciones. Facturas</p> <p>Inventario Extraescolar</p> <p>Registro Fotográfico de bienes y</p>	

						<p>estado de conservación</p> <p>Registro de alumnos participantes en las diferentes academias extraescolares.</p> <p>Registro de Monitores.</p> <p>Curriculum de monitores.</p> <p>Registro de resultado de competencias Deportivas y artísticas.</p> <p>Informe de niveles alcanzados por los estudiantes.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	Adquirir recursos materiales para implementar completamente el centro de multicopiado, habilitando un banco de recursos pedagógicos impresos.	Abril Diciembre.	Director.	\$ 5.000.000	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos especialmente los prioritarios.	Cotizaciones Facturas Registro de material impreso. Lista de material pedagógico disponible en banco. Informe de los niveles de logro.	Diciembre
	Contratar asistentes de aula idóneos desde NB1 a NB3	Abril Diciembre	Director	\$ 15.000.000	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos especialmente los prioritarios	Acta de reuniones de coordinación de UTP con docentes	

	Financiar la realización de sesiones de capacitación, intercambio de experiencias exitosas y propiciar la reflexión profesional dentro y fuera de la escuela.	Abril Diciembre	Director	\$ 8.000.000	Mejoramiento de la gestión docente en pos de lograr más y mejores aprendizajes, especialmente de los estudiantes prioritarios.	Cotizaciones. Facturas. Formularios. Registro de asistencia a talleres. Pauta de acompañamiento al aula. Libro de clases. Evaluaciones internas por nivel. Registro fotográfico. Informe de niveles de logro.	Diciembre
	Financiar la realización de exposiciones, ferias y muestras con el fin de socializar las actividades de los estudiantes con la comunidad.	Abril Diciembre.	Director	\$ 5.000.000	Mejoramiento del clima de convivencia y de los aprendizajes curriculares y transversales.	Diseño del proyecto. Registro fotográfico. Cotizaciones. Facturas. Pauta de evaluación de la actividad.	Diciembre.

						Encuesta de satisfacción. Informe de resultados obtenidos.	
--	--	--	--	--	--	--	--

	Invertir en recursos materiales y humanos para la implementación de programas enfocados en mejorar la convivencia escolar	Abril Diciembre	Director	\$ 5.000.000	Mejoramiento del clima de convivencia y de los aprendizajes curriculares y transversales	Diseño de proyectos. Registro fotográfico. Cotizaciones. Facturas. Pauta de evaluación de la actividad. Encuesta de agrado.	Diciembre
--	---	--------------------	----------	-----------------	--	---	-----------

						Informe de resultados obtenidos.	
	Adquirir gigantografías para potenciar el reconocimiento de tipología textual y la comprensión lectora	Abril Diciembre	Jefe de UTP	\$ 2.000.000	Mejoramiento de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en el eje de la lectura	Cotizaciones. Facturas. Gigantografías. Fotografías. Informe de resultado de evaluaciones aplicadas	Diciembre
AREA	LIDERAZGO	GESTION CURRICULAR		GESTION DE CONVIVENCIA	GESTION DE RECURSOS		
OBJETIVO ESPERADO		Convivir en una Unidad Educativa con un clima organizacional propicio para favorecer el logro de aprendizajes de calidad especialmente en los estudiantes prioritarios					
PROGRAMACION				MONITOREO			
Acción	Actividad	Inicio Termino	Responsable	Costo	Indicador	Verificación	Fecha
Implementar Estrategias para garantizar un clima de	Diseñar e implementar Un programa en toda la comunidad enfocado al	Abril Diciembre	Orientación Encargado Convivencia Escolar.	\$ 5.000.000	Mejoramiento de la convivencia escolar en pos de más y	Diseño del programa. Registro fotográfico.	Diciembre

convivencia optimo.	desarrollo de valores tendiente a construir relaciones que favorezcan un clima de convivencia armónico				mejores aprendizajes.	Cronograma de acciones. Pauta de evaluación. Facturas Formularios. Encuesta del grado de satisfacción. Informe de resultados.	
--------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--	--

	Realizar charlas motivacionales y actividades de auto-cuidado que les permita a los docentes disminuir el stress diario,	Abril Diciembre	Orientadora Encargado de Convivencia Escolar.	\$ 5.000.000	Mejoramiento del Clima Organizacional al interior de la Unidad Educativa.	Cotizaciones facturas Formularios. Registro de asistencia a talleres. Registro fotográfico	Diciembre
--	---	----------------------------	--	-------------------------	--	---	------------------

	potenciar la validación entre pares y aumentar las expectativas hacia los Estudiantes.					de las actividades. Pauta de evaluación de talleres. Encuesta de grado de satisfacción,	
	Realizar talleres con el fin de potenciar habilidades sociales	Abril Diciembre	Orientadora Encargado de Convivencia	\$ 1.000.000	Mejoramiento del Clima de convivencia dentro y fuera de la Unidad Educativa	Cronograma de realización de talleres. Registro de asistencia Informe de personalidad Pauta de evaluación que mide la calidad del taller. Informe de resultados	Diciembre

	Realizar talleres para padres y apoderados en relación a la cultura de "Educar con afecto"	Mayo Diciembre	Orientadora Encargado de convivencia	\$ 2.000.000	Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes especialmente de los prioritarios	Registro de asistencia de Apoderados a los talleres. Cotizaciones. Facturas. Registro fotográfico. Pauta de evaluación de los talleres realizados. Informe de resultados obtenidos.	Diciembre
--	--	-------------------	---	-----------------	---	--	-----------

BIBLIOGRAFIA

- 1.-*Proyectos institucionales E-87*
- 2.-*Documentos de trabajo Chilecduc*
- 3.-*Gestión Institucional Escuela E-87*
- 4.-*Reseña Escuela E-87*