



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación Y Lengua y Literatura
Escuela Fray Luis Beltrán**

Profesor guía:

Víctor Alan Velloso Salazar

Alumno:

Felipe Andrés Díaz Díaz

Santiago - Chile, octubre de 2018



INDICE

	Página
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	7
MARCO CONTEXTUAL	11
DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	13
Resultados de aprendizaje de las evaluaciones Simce del año 2013 a 2017, asignatura de Lenguaje, Cuarto año Básico	13
Resultados de aprendizaje de las evaluaciones Simce del año 2013 a 2017, asignatura de Matemática, Cuarto año Básico	15
Resultados de aprendizaje de las evaluaciones Simce del año 2011 a 2017, asignatura de Lengua y Literatura, Octavo año Básico	17
Resultados de aprendizaje de las evaluaciones Simce del año 2011 a 2017, asignatura de Matemática, Octavo año Básico	18
DISEÑO, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	19
Evaluación Lenguaje y Comunicación Cuarto año Básico	22
Evaluación Matemática Cuarto año Básico	26
Evaluación Lengua y Literatura Octavo año Básico	28
Evaluación Matemática Octavo año Básico	30
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
Evaluación Lenguaje y Comunicación Cuarto año Básico	33
Evaluación Matemática Cuarto año Básico	48
Evaluación Matemática Octavo año Básico	56
Evaluación Lengua y Literatura Octavo año Básico	67



PROPUESTAS REMEDIALES	78
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	83

ABSTRACT

El siguiente trabajo tiene como propósito determinar elementos fundamentales que nos entreguen información respecto al porqué nuestra escuela ha bajado los puntajes Simce acciones. Se seleccionó el Cuarto y Octavo año Básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, en caso de Cuarto y Lengua y Literatura en caso de Octavo, junto con Matemática en ambos cursos.



Se confeccionaron las evaluaciones respectivas, fueron validadas mediante el método de Alfa de Crom Bach y luego aplicadas a los cursos. En todas éstas participó la totalidad de los estudiantes. Posteriormente los resultados se tabularon, fueron comparados con los de la plataforma Simce. Se realizó un análisis que permitió determinar las principales causas de los bajos resultados. Posteriormente, se trabajaron estos resultados con el equipo técnico y los docentes de la escuela para generar las acciones remediales. El trabajo colaborativo con los docentes involucrados fue fundamental en este proceso, pues ha permitido aplicar las acciones remediales sin mayor dificultad. El propósito final es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos, tanto en las evaluaciones internas como externas. Se espera continuar con este trabajo hasta final de semestre, donde se realizará un análisis de las acciones aplicadas y continuar con ellas para el próximo año.

INTRODUCCIÓN

En todo proceso educativo, la evaluación juega un rol fundamental, la información que nos entrega nos permite conocer los avances que tienen nuestros alumnos en el currículum, pudiendo comparar estos resultados con los estándares propuestos por el currículum vigente.



En otras palabras y como lo indica el Mineduc en su informe “Evaluación para el Aprendizaje”, evaluar es el desafío de descubrir en cada alumno(a) pequeñas luces, para que ellas vayan guiando e iluminando las propias sombras,

Por ende, la evaluación es una herramienta de mejoramiento que permite obtener información fidedigna y confiable respecto a los logros de nuestros alumnos.

El análisis de los resultados juega también un rol de suma importancia en todo el proceso evaluativo, nos entrega información relevante de los diversos actores que forman parte de este proceso, alumnos, docentes, equipo técnico, entre otros, permitiendo tomar decisiones, definir metas y criterios, establecer responsabilidades y determinar acciones a seguir.

Otro aspecto importante, es que la comunidad educativa puede realizar con los datos recogidos análisis cuantitativos, reflexivos, comparaciones con diferentes niveles, internos y externos, nacionales e internacionales.

De esta manera, la evaluación permite el mejoramiento, debido a que genera compromisos de logros específicos y precisos, al permitir a diferentes representantes del sistema educativo conocer los aspectos por mejorar en las instituciones, los municipios, los departamentos y el país.

Respecto a lo anterior y como una forma de conocer lo que sucede con los alumnos de nuestra escuela, es que en este trabajo de tesis se realiza un análisis de dos cursos, en las asignaturas claves, como una forma de encontrar respuestas al descenso en los puntajes y niveles de logro, de las últimas evaluaciones Simce.



Nuestra escuela desde hace unos años perdió la excelencia académica y el recuperarla ha sido un proceso arduo y extenso. Por este motivo, que se ha querido realizar un análisis del instrumento utilizado en Lenguaje y Matemática para cuarto y octavo año básico.

Se han creado y validado instrumentos de evaluación que permitieron recoger información importante para la toma de decisiones a nivel de escuela como de curso y/o asignatura.

En cuarto año básico la unidad seleccionada en Lenguaje y Comunicación es Tipos de Texto, mientras que la unidad seleccionada en Matemática es Datos y Azar.

En octavo año básico la unidad seleccionada de Lengua y Literatura es Funciones del Lenguaje y en Matemática es Análisis de Datos.

Se realizó un análisis cuantitativo en cada evaluación, presentando evidencias con material concreto a las autoridades de la escuela, el que permitió la toma de decisiones para cada asignatura evaluada, el que esperamos facilite la toma de decisiones en las acciones a seguir.

Se anexan los instrumentos de validación utilizados, junto con el detalle de los resultados obtenidos por evaluación.

MARCO TEÓRICO

Diferentes autores, a través, de los años han discutido respecto a la forma de evaluar, pero ¿Qué es la evaluación?, según Santiago Castillo y Jesús Cabrerizo, en su libro Evaluación educativa de aprendizajes y competencias en el año 2010, la definen como – *“un proceso que comprende tres características básicas:*

Obtener información, Formular un juicio de valor y Tomar decisiones”. Mientras que, en 1949 Ralph W. Tyler, definía la evaluación como *“el proceso de determinar en qué grado los objetivos educativos se están cumpliendo”*.

Dos definiciones realizadas en épocas y lugares muy diferentes y que sin duda apuntan a un mismo norte, el aprendizaje. Poco a poco, nos encontraremos con una diversidad de conceptos que nos permitirán identificar con mayor claridad y precisión acciones que faciliten el aprendizaje.

Una de las características del concepto enseñanza aprendizaje, es la capacidad de adquirir destrezas y habilidades, en una determinada área, incorporando otros conocimientos basados en la experiencia o el estudio.

Lograr un aprendizaje en nuestros alumnos es una tarea compleja, pues nos enfrentamos a diferentes formas de: entender, razonar, procesar la información recibida, apoyo en el hogar y diversos factores que momento a momento interfieren en este llamado “proceso de enseñanza aprendizaje”.

No cabe duda, que en las últimas décadas la educación en nuestro país ha experimentado una serie de transformaciones y uno de los principales factores ha sido la tecnología. Según la



UNESCO, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden *complementar, enriquecer y transformar la educación*, considerándolas un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite entregar un enfoque didáctico, pensado en la variedad y diversidad de estilos de aprendizajes actuales.

Según Marta Reina Herrera, asesora de innovación y formación TIC del Centro Territorial de Madrid, comenta que nos encontramos con una diversidad de estudiantes, por ejemplo: los que reconocen y procesan mejor la información por la vía auditiva que por la visual y viceversa, los que presentan habilidad para el diseño de estrategias, pero no para ejecutarlas, sino más bien para que otros las ejecuten evalúen. También hay quienes aprenden mejor mediante ensayo y error o a través de la práctica.

Mientras que Ana María Schwarz, en su artículo “la diversidad en los aprendizajes”, identifica diversos factores que los alumnos poseen y que les permite aprender de diferente manera:

La diversidad de estilos de aprendizaje,

La diversidad de capacidades para aprender,

La diversidad de niveles de desarrollo y aprendizajes positivos,

La diversidad de ritmos de aprendizaje,

La diversidad de intereses, motivaciones y expectativas,

Pertenencia a minorías étnicas,



sociales desfavorecidos o marginados,

Pertenencia a grupos

Diferente escolaridad.

Sin duda cada concepto tiene su relevancia y nivel de incidencia según el establecimiento.

Lo mencionado por Schwarzm coincide con el lineamiento del diseño universal del aprendizaje (DUA), pues este último se enfoca en aspectos tales como: aprender juntos, diversidad de alumnos, distintas formas de aprender, educación para todos y diferentes métodos de aprendizajes, por ello, que tener claridad y manejar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje juega un rol fundamental, tanto los personales, como los no personales.

Un profesor no puede estar ajeno a esto, se debe involucrar de manera evidente y concreta, pues su rol es vital en todo este proceso.

Respecto a ello Jerome Bruner señala lo siguiente:

“...el maestro es también un inmediato símbolo personal del proceso educativo, una figura con quien los estudiantes pueden identificarse y compararse a ella. ¿Quién no es capaz de recordar el impacto de algún maestro determinado, un entusiasta, un devoto de un punto de vista, un disciplinario cuyo ardor proviene del amor a su materia, una mente traviesa y al mismo tiempo seria? Hay muchas imágenes y son de gran precio. Pero también hay imágenes destructivas: los maestros que minan la confianza, que matan los ensueños...”

Basado en lo anterior, un profesor debe ser un profesional cercano que permita facilitar el aprendizaje, tales como desarrollar la inducción, enseñar habilidades y estrategias cognitivas y



metacognitivas de sus estudiantes, permitiendo que puedan reflexionar, reconocer y experimentar continuamente.

Según el artículo publicado en la página de la radio universidad de Chile, en septiembre de 2017, especialistas señalan que en lenguaje la mayor dificultad está en el desarrollo o escritura de textos, debido a que no se entienden lo que los alumnos escriben y que en general elaboran mejores discursos narrativos que informativos. En términos generales, la especialista Carmen Sotomayor, especialista en lenguaje del Centro de Investigación Avanzada (CIAE), señala que datos como éstos, reflejan que el método que privilegian los profesores es el que los estudiantes sólo copien la materia desde los pizarrones y no optan por la escritura libre.

Respecto al uso de la tecnología en la educación, en el Censo Nacional de Informática Educativa (CENIE), realizado en el 2012, señala que uno de los aspectos limitantes es la brecha existente entre los diferentes niveles socioeconómicos en el uso de tecnologías, debido a que niños con mejor nivel pueden hacer uso de sus propios equipos, mientras que otros pueden sólo desde su colegio. Por otra parte, a pesar que los de nivel socioeconómico alto tienen fácil acceso a Internet y computadores, existe poco monitoreo o acompañamiento por parte de sus padres de la información que están manejando.

Finalmente, otro aspecto relevante en el sistema educativo chileno es la continua brecha y desigualdad social existente. Permitir que cada vez más personas tengan acceso a educación gratuita, es un avance. Sin embargo, también es vital, mejorar la infraestructura en los colegios, perfeccionar a los docentes, supervisar establecimientos con mayor frecuencia, incentivar a los profesores destacados y orientar a los que no se destacan y así contar con los profesores y profesoras que Chile necesita para garantizar una educación de calidad a todos los alumnos.

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual de este trabajo de grado se basa en los bajos resultados que se han obtenido en las evaluaciones Simce en los últimos años, en la escuela Fray Luis Beltrán de la comuna de Valparaíso.

La escuela posee una matrícula de 342 alumnos, siendo su capacidad máxima 360 distribuidos en Educación Parvularia y Educación Básica. En relación a los cursos de este estudio, cuarto año básico tiene una matrícula de 40 alumnos y octavo básico una matrícula de 29 alumnos.

En el mes de junio de este año, se realizó a nivel nacional la jornada de evaluación del primer semestre y planificación del segundo semestre, donde uno de los temas tratados fue los bajos



resultados. Simce de los últimos años, en la que se concluye que los principales factores de los bajos puntajes son los siguientes:

Bajo interés y motivación por parte de los alumnos, este factor es transversal, el cuestionamiento que se realiza es, ¿qué hacemos como escuela para mejorarlo?.

El segundo factor y que posiblemente incide en el anterior se basa en las observaciones de clases realizadas por unidad técnica y la debida retroalimentación, donde en algunos casos, se detecta que docentes no han realizado indicaciones realizadas en observaciones previas.

El tercer factor y también muy importante se relaciona con la familia, según la UNESCO en su libro “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”, señala que las familias han evolucionado, generando nuevos desafíos para la familia. En nuestro caso, la Agencia de Calidad de la Educación en su última visita, realizada durante el presente año, sugiere identificar elementos claves que permitan generar instancias que permitan trabajar de manera colaborativa con los padres y apoderados, pues encontraron carencia en este aspecto.

Según la UNESCO, un aspecto que incide en la educación y crianza de los niños, es la forma de criarlo, desde una familia extendida, en donde los abuelos, tíos y padres participaban en la crianza, a la actual, en donde son sólo los padres y madres o incluso sólo uno de ellos el que cumple esta función. Lo anterior, junto a la incorporación de la mujer al trabajo, siguen siendo algunas de las principales causas del apoyo familiar al proceso educativo de algunos alumnos.

Nuestro principal objetivo es mejorar estos resultados, con apoyo constante a los docentes, mediante facilitación de material, e instancias que permitan un mejor desempeño de los alumnos, reuniones periódicas de los docentes con unidad técnica y



acompañamiento en el aula a los docentes por parte de este estamento. Además, entrega de información actualizada a los apoderados del rendimiento y proceso académico de sus hijos, junto con entrevistas, al menos dos veces por semestre, independientemente que sus calificaciones sean deficientes o excelentes.

TRABAJO DE CAMPO

DESCRIPCIÓN DEL

El trabajo de campo realizado para efectuar este trabajo de tesis, se llevó a cabo en la escuela Fray Luis Beltrán de la comuna de Valparaíso, a partir del 24 de julio al 31 de agosto de 2018. Los cursos con los que se trabajó son cuarto y octavo año básico, presentando ambos muy buena disposición al trabajo a realizar.

El porcentaje de vulnerabilidad de nuestros alumnos es alrededor de un 79%. El problema fundamental que presentan, en general nuestra escuela, son los bajos resultados que se vienen obteniendo en las evaluaciones Simce en los últimos años.



A continuación, se presentan los resultados de aprendizaje de las evaluaciones Simce del año 2013 a 2017, según asignatura de cuarto año básico:

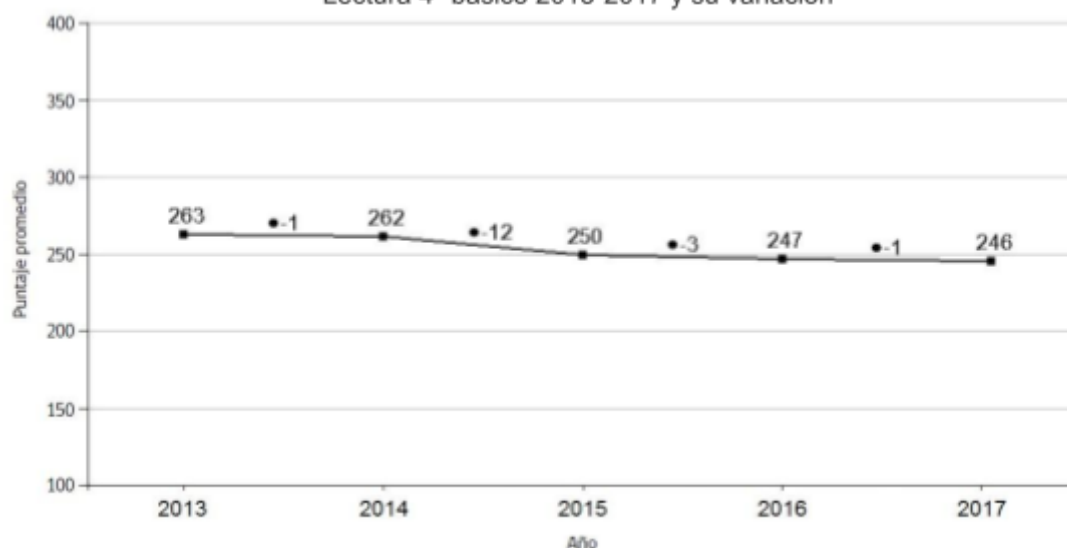
Resultados de aprendizaje de las evaluaciones Simce del año 2013 a 2017.

asignatura de Lenguaje.

Cuarto año Básico.

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación y Comunicación:

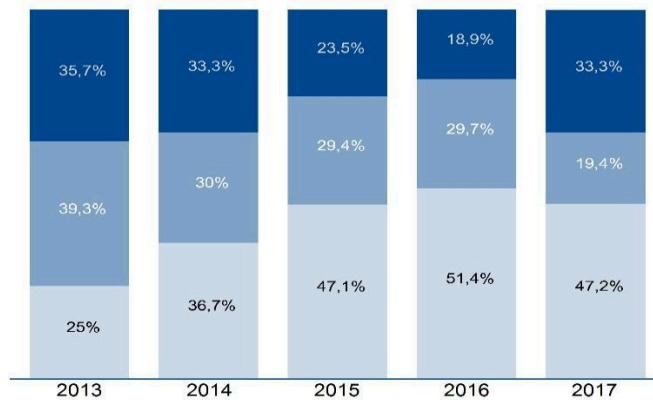
Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación



Lenguaje y Comunicación presenta un descenso de 17 puntos a partir del año 2013. Mientras que la clasificación por nivel de aprendizaje es la siguiente:

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación y

Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación

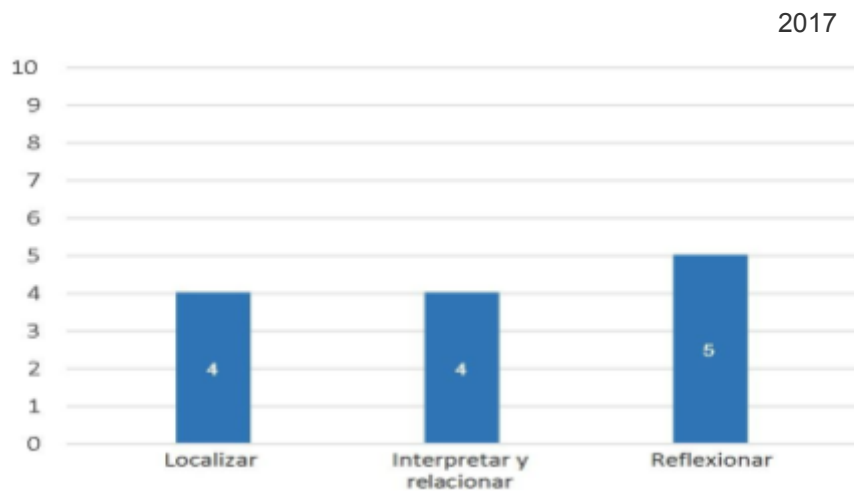


■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Siendo el nivel insuficiente el más preocupante, pues casi se ha duplicado respecto al 2013.

Respecto a los resultados por eje en Lenguaje y Comunicación los resultados son los siguientes:

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lenguaje y Comunicación: Lectura Simce 4° básico



Considerando en lo anterior, que para cada eje la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).

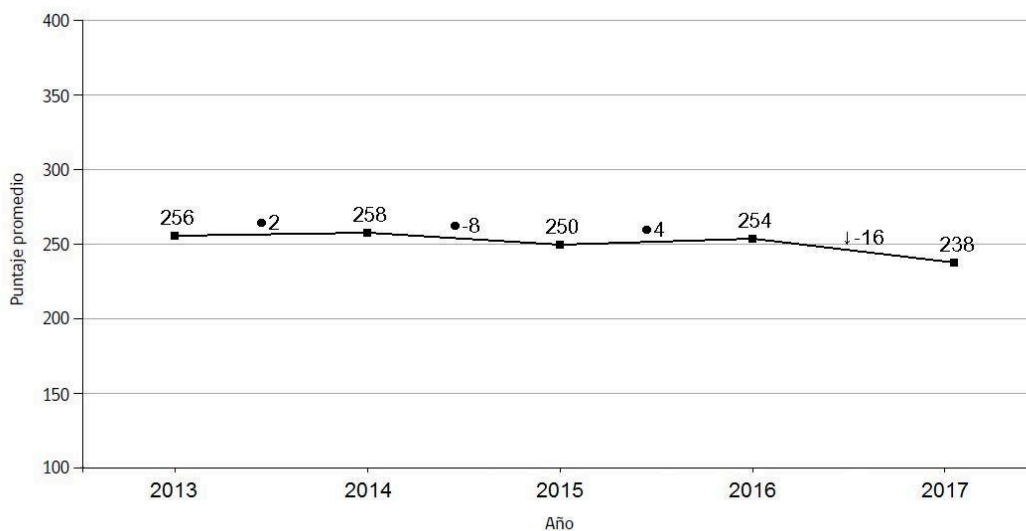
Por otra parte, también se puede hacer un análisis por género de las últimas dos evaluaciones, siendo los varones los que presentan una baja considerable en relación a las mujeres. lo anterior, se resume en la siguiente tabla:

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	241	252	(-)271	222	↑ 30	↓ -30

Resultados de aprendizaje de
las evaluaciones Simce del año 2013 a 2017.
asignatura de Matemática.
Cuarto año Básico.

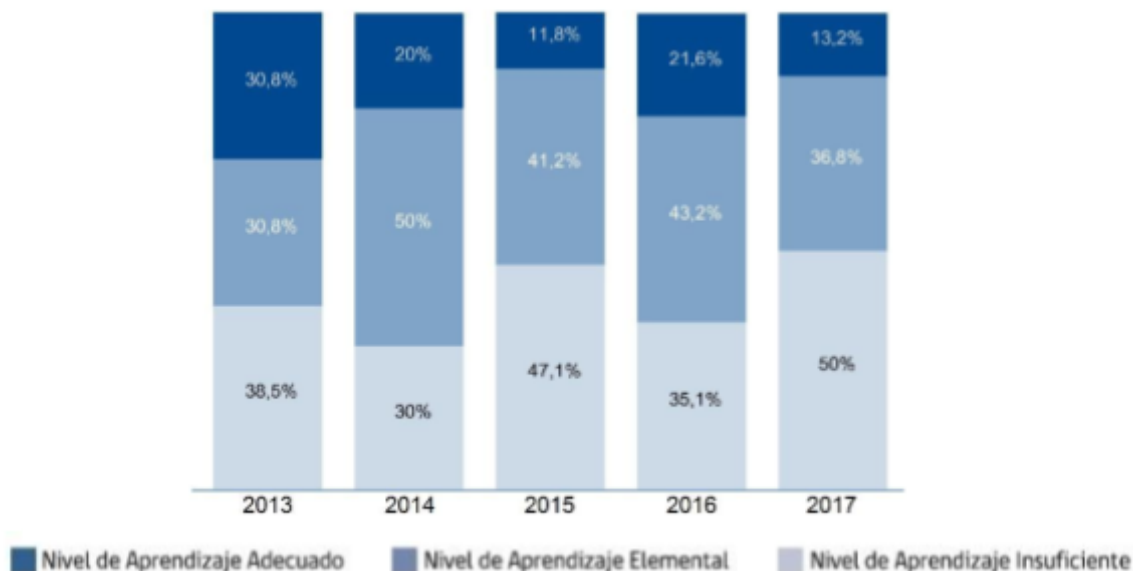
A pesar que la variación ha sido menor, respecto a la evaluación anterior, los resultados 2017 bajaron 16 puntos, siendo éste un número no menor.

Puntajes promedio Simce
Matemática 4º básico 2013-2017 y su variación



Mientras que los resultados por nivel de aprendizaje de estos últimos cinco años es el siguiente:

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 4ºbásico 2013-2017



Teniendo en este caso (año 2017) el nivel adecuado (13,2%), una diferencia notable, respecto a Lenguaje y Comunicación del mismo año (33,3%).

Los resultados según eje temático nos muestran que 4 de 5 ejes se encuentran bajo un 50% de logro.

Respecto a la comparación de resultados por género, se mantiene la tendencia a la baja de los varones, presentando un descenso de 32 puntos, respecto al año 2016.

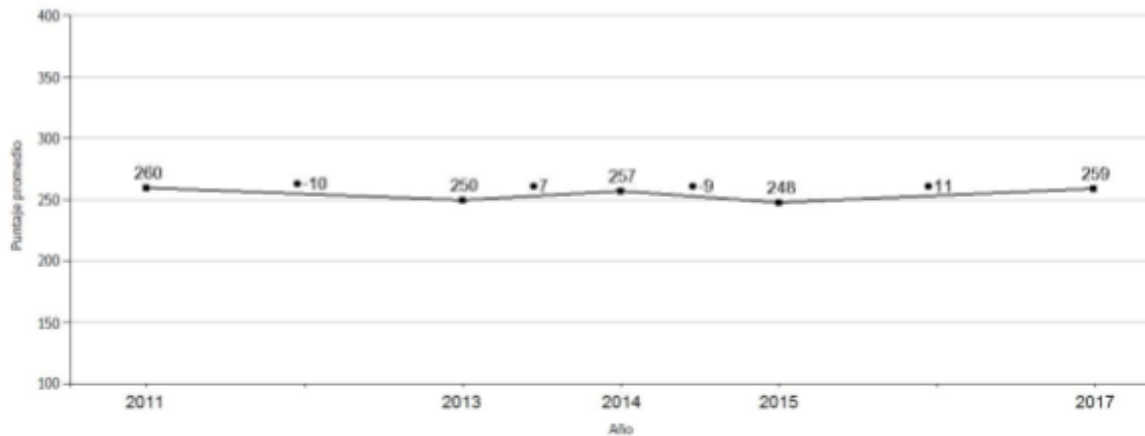
Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	248	260	(-)250	228	• 2	↓ -32

Resultados de aprendizaje de
las evaluaciones Simce del año 2011 a 2017.

asignatura de Lengua y
Literatura. Octavo año Básico.

A diferencia de los resultados Simce de Lenguaje y Comunicación de cuarto año básico, los resultados de Lengua y Literatura no han presentado una variación significativa del año 2011 a la fecha, manteniéndose un promedio de 255 puntos.

Puntajes promedio Simce Lengua y
Literatura: Lectura 8° básico 2011-2017 y su variación



Respecto a los resultados por eje, los tres evaluados presentan un nivel más alto comparado con los obtenidos por los alumnos de cuarto año básico, teniendo un puntaje promedio de cada uno de 6 puntos, de una escala de 0 a 10, donde recordemos que cero es el puntaje mínimo y 10 el máximo.

En los resultados de Lengua y Literatura según género, se mantienen las niñas con resultados por muy sobre los niños, lo anterior presentado en la siguiente tabla:

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	248	248	(-)271	243	↑ 23	● -5

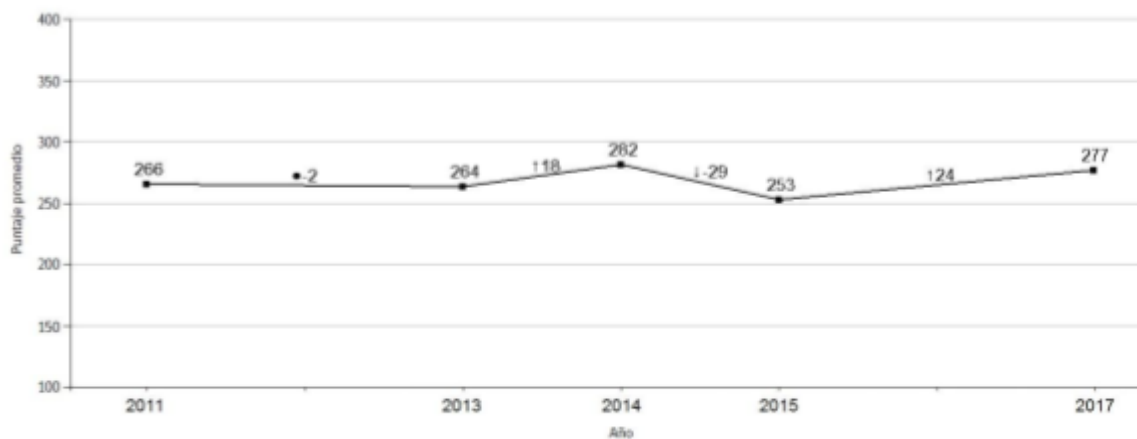
Resultados de aprendizaje de las evaluaciones Simce del año 2011 a 2017,

asignatura de Matemática,

Octavo año Básico.

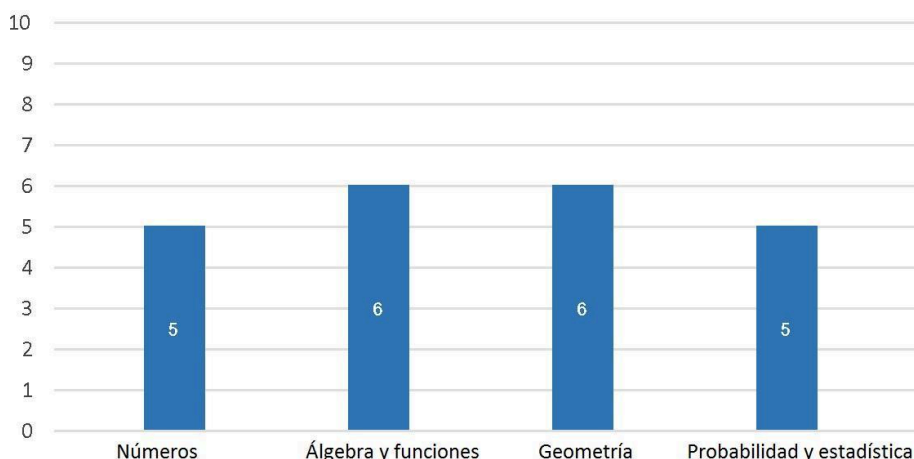
De todos los cursos evaluados, es este curso y asignatura los que han presentado mejor resultado en los últimos cinco evaluaciones, a continuación, se presentan los resultados:

Puntajes promedio Simce
Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación



Respecto a los resultados por eje, es geometría y álgebra y funciones, los que presentan el promedio más alto, con 6 puntos de 10, mientras números y estadística presentan un promedio de 5 puntos.

Puntaje promedio en cada eje
temático de Matemática Simce 8° básico 2017



Al igual que en las otras evaluaciones, el puntaje promedio según género se mantiene con mejor incremento las niñas, lo anterior respecto a las evaluaciones realizadas en 2015 y 2016.

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	248	258	276	278	↑ 28	• 20

Según los resultados anteriores y de acuerdo a las reuniones realizadas con unidad técnica y coordinadores de ciclo, es que se ha decidido realizar evaluaciones que nos permitan obtener información significativa respecto a cómo se encuentran nuestros alumnos al inicio de la unidad. El propósito de estas evaluaciones, es conocer con mayor certeza el nivel de aprendizaje y manejo de habilidades que tienen nuestros estudiantes, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de Cuarto año Básico, junto con Lengua y Literatura y Matemática de Octavo año Básico.

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

DISEÑO VALIDACIÓN Y

Presentación de los formatos aplicados: Cabe mencionar que, en Cuarto año Básico, en la asignatura de



Lenguaje y Comunicación, la unidad seleccionada para evaluar fue: tipos de textos, mientras que en Matemática fue: datos y azar.

En Octavo año Básico, en la asignatura de Lengua y Literatura, la unidad seleccionada fue: funciones del lenguaje, mientras que en Matemática fue: datos y azar.

Para validar los instrumentos se utilizó el método de “validación de instrumento mediante juicio de expertos”, utilizando el modelo de Alfa de Cron Bach. (anexo 1)

A continuación, se presenta el detalle de la validación de instrumento mediante juicio de expertos, utilizado con el método de Alfa de Cron Bach. los profesionales a los que se solicitó la validación son: (Sus respectivas validaciones se adjuntarán en anexo 1)

NOMBRE	CARGO
Rosa Jiménez Romero	Jefa Unidad Técnica Pedagógica
Brenda Bonilla Romero	Jefa Unidad Técnica Pedagógica
Gloria Leiva Hernández	Coordinadora de Ciclo
María Alejandra García Carvajal	Coordinadora P.I.E.
Camila Rojas Peralta	Educadora Diferencial

Luego de tabular la información entregada por los profesionales evaluadores se obtiene lo siguiente:

<p>K : El número de ítems</p> <p>SSi² : Sumatoria de Varianzas de los Items</p> <p>S_{T2}² : Varianza de la suma de los Items</p> <p>α : Coeficiente de Alfa de Cronbach</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> $\alpha = \frac{\sum S_i^2}{S_{T2}^2} \cdot K$ </div> <p>a</p> <p>● 1 Δ Δ 4 1 8</p> <p>S_{T2}² 1 1 4 4 K</p> <p>8</p>
<p>Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto</p>	<p>Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto</p>

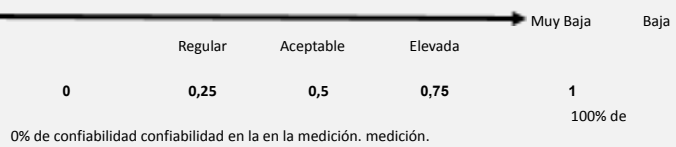
o a los ítems del instrumento.

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

LENGUAJE 4° BÁSICO		ITEMS										Suma Items
Evaluadores		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ROSA JIMENEZ ROMERO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
2	BRENDA BONILLA ROMERO	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47
3	CAMILA ANDREA ROJAS PERALTA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	MARIA ALEJANDRA GARCIA CARVAJAL	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	46
5	GLORIA LEIVA HERNÁNDEZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Varianza por ítems (VARP):		0,24	0,00	0,16	0,00	0,24	0,00	0,00	0,00	0,24	0,00	3,04
											Varianza Total	

El número de ítems	K :	10
Sumatoria de Varianzas de los Ítems	SS _I ² :	0,88
Varianza de la suma de los Ítems	S _T ² :	3,04
Coefficiente de Alfa de Cronbach	a :	0,79

CONFIABILIDAD



COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

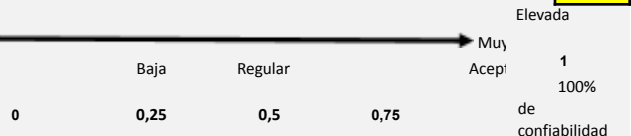
K : El número de ítems
 SS_I² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T² : Varianza de la suma de los Ítems
 a : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$a = \frac{K \cdot S_T^2 - \sum I_i^2}{K \cdot S_T^2 - \sum I_i^2}$$

MATEMATICA 4° BÁSICO		ITEMS										Suma Items
Evaluadores		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ROSA JIMENEZ ROMERO	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
2	BRENDA BONILLA ROMERO	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	42
3	CAMILA ANDREA ROJAS PERALTA	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
4	MARIA ALEJANDRA GARCIA CARVAJAL	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	43
5	GLORIA LEIVA HERNÁNDEZ	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
Varianza por ítems (VARP):		0,96	0,00	0,24	0,16	0,24	0,80	0,00	0,24	0,00	0,24	10,24
											Varianza Total	

El número de ítems	K :	10
Sumatoria de Varianzas de los Ítems	SS _I ² :	2,88
Varianza de la suma de los Ítems	S _T ² :	10,24
Coefficiente de Alfa de Cronbach	a :	0,80

CONFIABILIDAD



0% de confiabilidad en la medición. en la medición.

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

K : El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items
 S_r^2 : Varianza de la suma de los Items a : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$a = \frac{K \sum S_i^2}{S_r^2}$$

Lenguaje 8° Básico	ITEMS										Suma Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1 ROSA JIMENEZ ROMERO	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
2 BRENDA BONILLA ROMERO	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48
3 CAMILA ANDREA ROJAS PERALTA	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
4 MARIA ALEJANDRA GARCIA CARVAJAL	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	45
5 GLORIA LEIVA HERNÁNDEZ	5	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	41
Varianza por ítems (VARP):	0,00	0,24	0,56	0,00	0,64	0,16	0,56	0,00	0,00	0,00	0,00	8,56

Varianza Total

El número de ítems	K :	10
Sumatoria de Varianzas de los Items	$\sum S_i^2$:	2,16
Varianza de la suma de los Items	S_r^2 :	8,56
Coeficiente de Alfa de Cronbach	a :	0,83

CONFIABILIDAD



COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

K : El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items
 S_r^2 : Varianza de la suma de los Items a : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$a = \frac{K \sum S_i^2}{S_r^2}$$



MATEMATICA 8° BÁSICO		ITEMS										Suma Items
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Evaluadores		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ROSA JIMENEZ ROMERO	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
2	BRENDA BONILLA ROMERO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3	CAMILA ANDREA ROJAS PERALTA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	MARIA ALEJANDRA GARCIA CARVAJAL	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	42
5	GLORIA LEIVA HERNÁNDEZ	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
Varianza por ítems (VARP):		0,56	0,00	0,64	0,00	0,64	0,00	0,64	0,00	0,00	0,00	8,96
											Varianza Total	
El número de ítems		K : 10										
Sumatoria de Varianzas de los Items		SSi ² : 2,48										
Varianza de la suma de los Items		S _r ² : 8,96										
Coeficiente de Alfa de Cronbach		a : 0,80										

CONFIABILIDAD				
0	0,25	0,5	0,75	1
Baja		Regular		Mu Acept Elevada
0% de confiabilidad en la medición. 100% de confiabilidad en la medición.				

De acuerdo a estos datos, el índice de confiabilidad de las evaluaciones son las siguientes: Cuarto Básico Lenguaje y Comunicación y Matemática 0,79 Y 0,80 respectivamente, mientras que Octavo Básico Lengua y Literatura y Matemática son 0,83 y 0,80 respectivamente, concluyendo que son instrumentos confiables.

A continuación, se presentará cada una de las evaluaciones aplicadas.

a) **Evaluación Lenguaje y Comunicación Cuarto año Básico:** En esta evaluación los alumnos deberán reconocer los tipos de textos, mediante diferentes documentos expuestos, frases o relatos:



LENGUAJE

	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
Contenido a evaluar: Tipos de texto	30		
Nombre:	Fecha: __ / __ / 2018		

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee cada pregunta y marca en cada caso la alternativa correcta, recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta. Cada pregunta tiene un puntaje de 3.

1) Lee el siguiente texto y responde las preguntas que vienen a continuación:

El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

-Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

-¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

"Cada vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo."





IV) Lee el siguiente texto y responde

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? – le pregunté.
- Viven en iglús – me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? – le pregunté.
- No sé – dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés – contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? – preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? – le pregunté.
- Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

10) ¿Qué tipo de texto es?

- a) Un diálogo.
- b) Una receta.
- c) Un instructivo.
- d) Una carta.

b) **Evaluación Matemática Cuarto año Básico:** En esta evaluación los alumnos, mediante el análisis de datos y gráficos, deben extraer información y responder las preguntas planteadas.



MATEMÁTICA

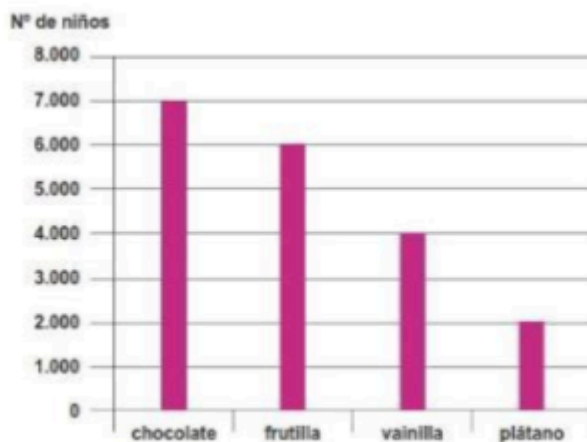
Contenido a evaluar: Datos y Azar	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	20		
Nombre:		Fecha: ___ / ___ / 2018	

Valor del mes: Amor y Sencillez

Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

- 1) Se realizó una encuesta en un supermercado para saber qué sabor de leche era el preferido de los niños.








SABORES DE LECHE PREFERIDOS POR LOS NIÑOS



- ¿Cuál es el sabor con mayor preferencia de los niños?
 - Plátano
 - Frutilla
 - Chocolate
 - Vainilla
- ¿Cuál es la diferencia aproximada entre el sabor más preferido y el menos preferido?
 - 1.000 niños.
 - 1.500 niños.
 - 5.000 niños.
 - 2.500 niños.
- ¿Qué sabor tiene como preferencia entre 5.000 y 6.000 niños?
 - Chocolate.
 - Plátano.
 - Vainilla.
 - Frutilla.
- ¿Qué sabor(es) tiene(n) menos de 5.000 preferencias?
 - Sólo chocolate.
 - Plátano y chocolate.
 - Frutilla y plátano.
 - Vainilla y plátano.
- ¿Cuántos niños fueron encuestados?
 - 10.500 niños.
 - 19.000 niños.
 - 23.500 niños.
 - 40.000 niños.



II) En un restaurante se juntan muchos platos que hay que lava diariamente. Observa el gráfico:

DÍAS	PLATOS
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

 = 10

6. ¿Qué día se lavaron menos platos?
 - a) Domingo.
 - b) Mates.
 - c) Viernes.
 - d) Miércoles.
7. ¿Cuántos platos se lavaron el viernes?
 - a) 80 platos
 - b) 16 platos
 - c) 8 platos
 - d) 40 platos
8. ¿Qué días se lavaron la misma cantidad de platos?
 - a) Martes y viernes.
 - b) Lunes y martes.
 - c) Jueves y martes.
 - d) Lunes y jueves.
9. ¿Cuántos platos se lavaron entre el jueves y el viernes?
 - a. 15 platos.
 - b. 300 platos.
 - c. 150 platos.
 - d. 250 platos.
10. ¿Cuántos platos se lavan de lunes a viernes?
 - a. 250 platos.
 - b. 300 platos.
 - c. 330 platos.
 - d. 350 platos.

c) **Evaluación Lengua y Literatura Octavo año Básico:** En esta evaluación los alumnos, mediante el análisis de ciertos textos y/o diálogos deberán definir conceptos, identificar roles de emisor, géneros dramáticos, funciones del lenguaje y tipos de texto.



LENGUAJE

	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
Contenido a evaluar: Funciones del Lenguaje	30		
Nombre:	Fecha: __ / __ / 2018		

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee detenidamente cada pregunta, luego marca la alternativa correcta. Recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta correspondiente. Cada pregunta tiene un puntaje de 3 puntos.

1) La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2) Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: - ¿Has estudiado para la prueba?
Nicolás: - No mucho.
Javier: - ...mmm
Nicolás: - ¿Estudemos mañana?
Javier: - Está bien
Nicolás: - Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3) ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

"A caballo regalado no se le miran los dientes"

- A. Poética
- B. Referencial
- C. Apelativa
- D. Expresiva

4) En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva
- B. Fática
- C. Apelativa
- D. Metalingüística

5) En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:

¡Ya! ¡Córrete!

- A. Poética
- B. Fática
- C. Expresiva
- D. Apelativa



- 6) Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación:
- ¿Aló? ¿Me escuchas?
 - Sí, sí.
 - ¡Voy a cambiar de teléfono!
 - Ya, ya.
- A. Metalingüística
B. Fática
C. Referencial
D. Apelativa
- 7) Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:
- A. ¡Juan, haz tus tareas!
B. Mañana es feriado.
C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!
- 8) La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:
- A. El mensaje
B. El emisor
C. El contexto
D. El código
- 9) ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?
- A. "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos"
B. "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
C. "Para mañana se anuncian chubascos débiles"
D. "Mejor nos vamos temprano, por si las moscas"
- 10) ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?
- I. Personajes
 - II. Tiempo
 - III. Espacio
 - IV. Hechos o acontecimientos
- A. Sólo I
B. Sólo I y IV
C. Sólo I, II y III
D. I, II, III y IV

d) **Evaluación Matemática Octavo año Básico:** En esta evaluación los alumnos, mediante el análisis de datos, determinarán medidas de tendencia central además de extraer e interpretar información de gráficos.



MATEMÁTICA

Contenido a evaluar: Análisis de Datos	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	20		
Nombre:		Fecha: __ / __ / 2018	

Valor del mes: Amor y Sencillez

Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

1) Un alumno tiene las siguientes notas:

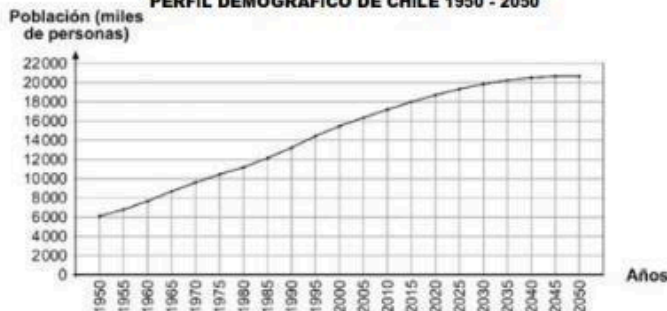
6,5 - 5,4 - 4,7 - 5,6 - 4,8 - 6,7 - 4,8

¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?

- a) 5,7
- b) 5,5
- c) 5,4
- d) 4,8

2) El siguiente gráfico muestra el perfil demográfico de Chile entre los años 1950 y 2050

PERFIL DEMOGRAFICO DE CHILE 1950 - 2050



A partir de la información mostrada por el gráfico, ¿cuántos años tardó en duplicarse la población que había en Chile en 1950?

- a) 10 años
- b) 35 años
- c) 20 años
- d) 8 años

3) Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

Comercial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Duración	35	25	30	35	44	55	10	45	41	48

De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos dura(n) el comercial que representa la moda, respecto a los avisos comerciales exhibidos en el programa?

- a) 49,5
- b) 38
- c) 36,8
- d) 35

4) En una encuesta al azar realizada a 12 alumnos de un curso, respecto a los meses de su cumpleaños, se obtienen los siguientes datos:

Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Duración	Marzo	Mayo	Octubre	Diciembre	Julio	Mayo	Agosto	Mayo	Junio	Enero	Enero	Julio

¿Qué mes representa la mediana de los datos obtenidos, considerando el orden de los meses del calendario?

- a) Marzo
- b) Abril
- c) Mayo
- d) Enero



- 5) El gráfico muestra los deportes preferidos de un curso de 40 alumnos. Determina cuál(es) de las afirmaciones es(son) correcta(s):

- I. El 50% de los alumnos prefiere fútbol
- II. Un cuarto de los alumnos prefiere tenis
- III. El deporte menos nombrado es el básquetbol

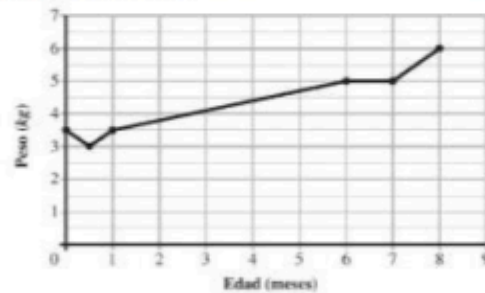


- a) Solo I
 - b) Solo II
 - c) Solo III
 - d) Solo I y II
- 6) El siguiente gráfico se muestra la cantidad de entradas vendidas en un cine durante una semana.



Para igualar la cantidad de entradas vendidas a los adultos y niños durante la semana, ¿cuántas entradas de niños faltó por vender?

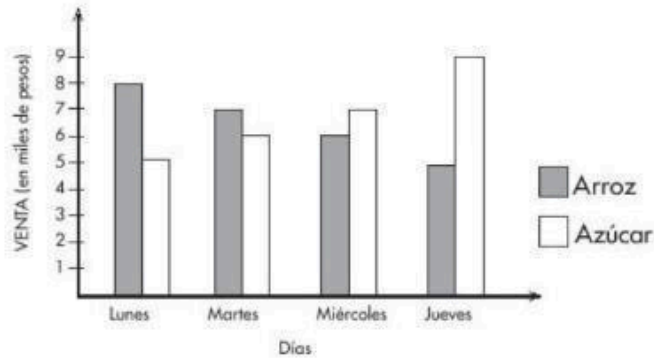
- a) 100
 - b) 105
 - c) 205
 - d) 305
- 7) Observe el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- a. A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos
- b. Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo
- c. La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses
- d. Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso

- 8) El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR



- a) La venta de arroz y de azúcar aumenta
 b) La venta de arroz y de azúcar disminuye
 c) La venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta
 d) La venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye
- 9) La figura que se muestra más abajo, es una ruleta dividida en 24 sectores. Si alguien hace girar la ruleta, la flecha tiene igual probabilidad de detenerse en cualquier sector. Sabiendo que: 1/8 de los sectores son azules, 1/24 son morados, 1/2 son naranjos y 1/3 son rojos. Si una persona hace girar la ruleta, ¿en cuál sector es MENOS probable que la ruleta se detenga?



- a) Naranja
 b) Morado
 c) Rojo
 d) Azul
- 10) De acuerdo a la información entregada a continuación, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?

Clima			
El tiempo - Base Bernardo O'Higgins			
El tiempo - Antártica - Base Bernardo O'Higgins			
Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			
Novada/viento máx. -7°C mín. -13°C	Parcialmente nublado máx. -10°C mín. -12°C	Nieve ocasional máx. -5°C mín. -9°C	Parcialmente despejado máx. -6°C mín. -8°C

- a) Sábado
 b) Domingo
 c) Viernes
 d) Jueves

ANÁLISIS DE LOS

RESULTADOS

A continuación, se presentan los respectivos análisis de las evaluaciones aplicadas, de las asignaturas de Lenguaje y Matemática de Cuarto y Octavo año básico, se entrega un análisis por ítem, respecto al nivel de asertividad que estos presentan, además del nivel de logro alcanzado por los alumnos, de acuerdo a la clasificación presentada por Simce.

Evaluación Lenguaje y

Comunicación Cuarto año Básico: en esta evaluación participó el 100% de los alumnos de cuarto año básico, el aprendizaje clave a evaluar son los tipos de textos. Cada uno de los ítems presenta su respectivo eje de habilidad, puntaje y alternativa correcta. A lo anterior se añade la cantidad de alumnos que responden el ítem correctamente, incorrectamente, porcentaje de acierto y la clasificación según el nivel de asertividad. (El detalle de los resultados obtenidos por cada alumno en esta evaluación, es adjuntado en el anexo 2)

REGISTRO RESULTADOS EVALUACIÓN DE DATOS Y AZAR 4° BASICO								
Pregunta	Aprendizaje clave	Puntaje	Alternativa correcta	Eje de habilidad	Cantidad	Cantidad	Porcentaje acierto por pregunta	Clasificación según nivel de asertividad
					als con respuesta correcta	als con respuesta incorrecta		
1	Datos y azar	2	C	Extraer información desde un gráfico.	40	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de asertividad
2	Datos y azar	2	C	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	14	26	35%	Pregunta con bajo porcentaje de asertividad
3	Datos y azar	2	D	Extraer información desde un gráfico.	23	17	58%	Pregunta con bajo porcentaje de asertividad
4	Datos y azar	2	D	Extraer información desde un gráfico.	30	10	75%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad
5	Datos y azar	2	B	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	17	23	43%	Pregunta con bajo porcentaje de asertividad
6	Datos y azar	2	B	Extraer información desde un gráfico.	40	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de asertividad
7	Datos y azar	2	A	Extraer información desde un gráfico.	16	24	40%	Pregunta con bajo porcentaje de asertividad
8	Datos y azar	2	D	Extraer información desde un gráfico y comparar información.	36	4	90%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad
9	Datos y azar	2	C	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	20	20	50%	Pregunta con bajo porcentaje de asertividad

10	Datos y azar	2	C	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	19	21	48%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
----	--------------	---	---	---	----	----	-----	---

De esta información se puede concluir que el porcentaje promedio de acierto de los 10 ítems es de un 63%, sin embargo, existe un 60% de los ítems con un nivel bajo de asertividad, de los cuales la habilidad Interpretar y relacionar, presenta el mayor nivel de desacierto por parte de los alumnos alcanzando éste sólo un 20% de logro, lo que es similar con los resultados obtenidos en la última evaluación Simce, mientras que la habilidad con mayor porcentaje de logro por parte de los alumnos es localizar, con un 44% de logro, mientras que, en la última evaluación Simce logra un 40% de logro.

Respecto a los niveles de logro alcanzados por los alumnos en esta evaluación, los resultados obtenidos son los siguientes:

ANÁLISIS POR NIVEL DE LOGRO DE ALUMNOS

Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje Simce 2017	Variación respecto a Simce
INSUFICIENTE	16	40%	47%	Bajó 7%
ELEMENTAL	11	28%	20%	Subió 8%
ADECUADO	13	33%	33%	Se mantuvo
TOTAL ALUMNOS	40	100%	100%	

Con esta información podemos mencionar que en esta evaluación y en este contenido específico, los niveles de logro se han mantenido constantes. También es importante mencionar que la evaluación realizada este semestre representa solo una muestra de todos los contenidos que se consideran en la prueba Simce y que la comparación es solo referencial.

Por último, se extrae información referente al porcentaje de logro por nivel de asertividad de los ítems, el que se resume en el siguiente detalle:

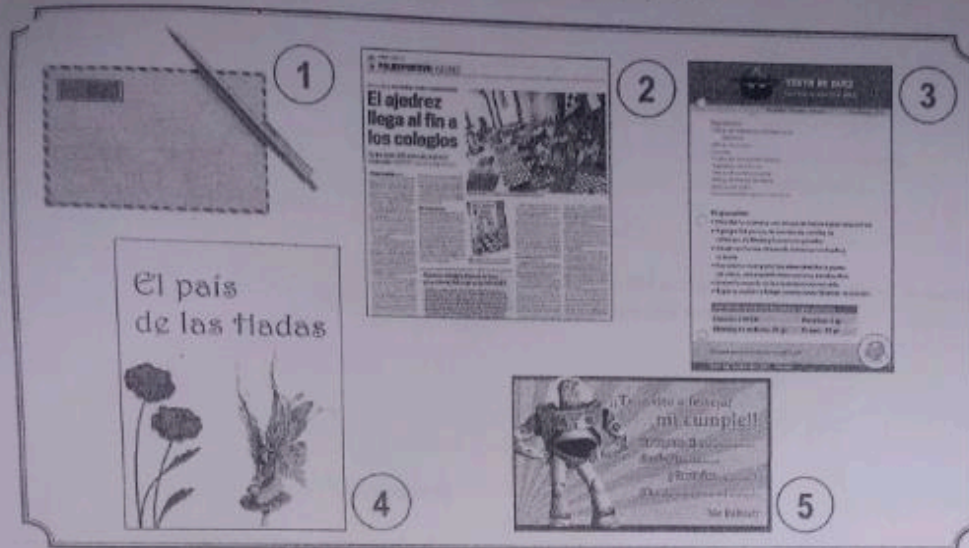
CRITERIOS DE CLASIFICACION	PREGUNTAS POR NIVEL DE ACERTIVIDAD		
	Rango	Cant. de Ítem	Porcentaje
No hay alumnos que tengan correcta la pregunta	Nula Asertividad	0	0%
Menos de un 60% de los alumnos la responde correctamente	Baja Asertividad	6	60%
Entre un 60% y un 99% de los alumnos la responde correctamente	Buena Asertividad	4	40%
El 100% de los alumnos la responde correctamente	Mayor Asertividad	0	0%
	Total Ítems	10	100%

Toda esta información nos entrega datos importantes, que nos permiten realizar análisis y posibles interpretaciones, lo anterior con el propósito de una mejora continua de estos niveles y así obtener mejores resultados académicos con nuestros alumnos.

Para cada análisis se eligen al azar entre tres a cuatro alumnos de cada curso, considerando rango de calificación buena, media y baja.

A continuación, se muestran 4 evaluaciones, la primera del alumno Steve Quezada, la segunda Isidora Figueroa, la tercera Sofía Lemus y la cuarta Piero Martinangeli.

ii) Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas.



3) Si deseas entretenerte, qué tipo de texto usarías:

- a. Una carta.
- b. Una receta.
- c. Un cuento.
- d. Una noticia.

4) Si deseo vender una cosa recorro al:

- a. Libro de recetas.
- b. Diccionario.
- c. Diario.
- d. Libro de cuentos.


5) *El país de las hadas* es el título de:

- a. Una noticia.
- b. Un libro de cuentos.
- c. Un recetario.
- d. Una invitación.

6) El número 1 lo utilizas para:

- a. Obtener información.
- b. Saber de alguien que está lejos.
- c. Hacer un postre.
- d. Estudiar.

iii) Observa lo que aparece en el recuadro y responde las preguntas.

 <p>CIRCO LOS ZAPATITOS</p> <p>ALAMEDA CON GENERAL VILLASQUEZ (DE 10 A 8 DEL TARDÍAN)</p>	<p>Araña: Nombre que se le da a cualquier animal artrópodo.</p> <p>Arañada: Muchedumbre de arañas.</p> <p>Arañado: Plancha arañada superficialmente con puntas muy finas.</p> <p>Arañador: Que araña.</p> <p>Arañagato: Planta medicinal.</p> <p>Arañamiento: Acción de arañar o arañarse.</p> <p>Arañando: Dificultosamente, a medias penas.</p> <p>Arañar: Rasgar ligeramente el culo con las uñas, ser altiro, etc.</p>	<p>FRASES DE SUPER COLA</p> <p>¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA! ¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA!</p> <p>FRASES DE SUPER COLA</p> <p>¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA! ¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA!</p> <p>FRASES DE SUPER COLA</p> <p>¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA! ¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA!</p> <p>FRASES DE SUPER COLA</p> <p>¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA! ¡CÓMO PUEDES SER TAN FUERTE SIN SUPER COLA!</p>	<p>SALUD & VIDA</p> <p>Buenas Noticias en la detección de VIH:</p> <p>¿Qué significa tener un resultado positivo?</p> <p>Buenas Noticias en la detección de VIH:</p> <p>¿Qué significa tener un resultado positivo?</p> <p>Buenas Noticias en la detección de VIH:</p> <p>¿Qué significa tener un resultado positivo?</p>
---	--	---	---

4. BÁSICO EVALUACION AÑO 2018

7) El afiche nos presenta:

a. Una obra de teatro.
b. Un mensaje.
c. Un circo.
d. Un cuento.

8) La lectura de las instrucciones es necesaria porque:

a. Aprovecho mejor el producto.
b. Ahorro tiempo.
c. Lo utilizo correctamente.
d. Todas las anteriores.

9) ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?

Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.

a. Instructivo.
b. Afiche.
c. Revista.
d. Diccionario.

IV) Lee el siguiente texto y responde

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? – le pregunté.
- Viven en iglús – me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? – le pregunté.
- No sé – dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés – contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? – preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? – le pregunté.
- Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

10) ¿Qué tipo de texto es?

a. Un diálogo.
b. Una receta.
c. Un instructivo.
d. Una carta.

Esta evaluación presenta la totalidad de los ítems correctos, en general Steve se destaca en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, además de contar con un apoyo familiar importante para sus quehaceres escolares.

Segunda evaluación:

LENGUAJE

Contenido a evaluar: Tipos de texto	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	20	27	103
Nombre: <i>Isidora Figueroa</i>		Fecha: 30 / 09 / 2018	

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee cada pregunta y marca en cada caso la alternativa correcta, recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta.

- 1) Lee el siguiente texto y responde las preguntas que vienen a continuación:

El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

—Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

—¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

Toda vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.



- 1) ¿Qué tipo de texto es?

a) Un cuento.
 b) Una fábula.

c) Un mito.
d) Una leyenda.

- 2) ¿Cuáles son sus características?

a. Su historia es real.
b. Deja una enseñanza.
c. Sus personajes son personas.
 d. Sus personajes tienen características humanas y dejan una enseñanza.

4º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

7) El afiche nos presenta:

a. Una obra de teatro.
b. Un mensaje.
c. Un circo.
d. Un cuento.

8) La lectura de las instrucciones es necesaria porque:

a. Aprovecho mejor el producto.
b. Ahorro tiempo.
c. Lo utilizo correctamente.
d. Todas las anteriores.

9) ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?

Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.

a. Instructivo.
b. Afiche.
c. Revista.
d. Diccionario.

IV) Lee el siguiente texto y responde

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? – le pregunté.
- Viven en iglús – me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? – le pregunté.
- No sé – dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés – contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? – preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? – le pregunté.
- Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

10) ¿Qué tipo de texto es?

a) Un diálogo.
b) Una receta.
c) Un instructivo.
d) Una carta.

Isidora se destaca por ser una alumna de mucho esfuerzo y perseverancia, para ella una nota como esta refleja su trabajo constante y perseverancia en la asignatura. Al realizar la corrección indica que el texto lo encontró extenso, lo que la confundió en su respuesta.

Tercera evaluación:

4º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

LENGUAJE

Contenido a evaluar: Tipos de texto	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	8	18	90

Nombre: Sofía Lemus Fecha: 30/10/2018

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee cada pregunta y marca en cada caso la alternativa correcta, recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta.

1) Lee el siguiente texto y responde las preguntas que vienen a continuación:

El caballo y el asno


Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

-Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

-¿Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

"Cada vez que no lanzas la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo."



1) ¿Qué tipo de texto es?

a) Un cuento. Un mito.

b) Una fábula. Una leyenda.

2) ¿Cuáles son sus características?

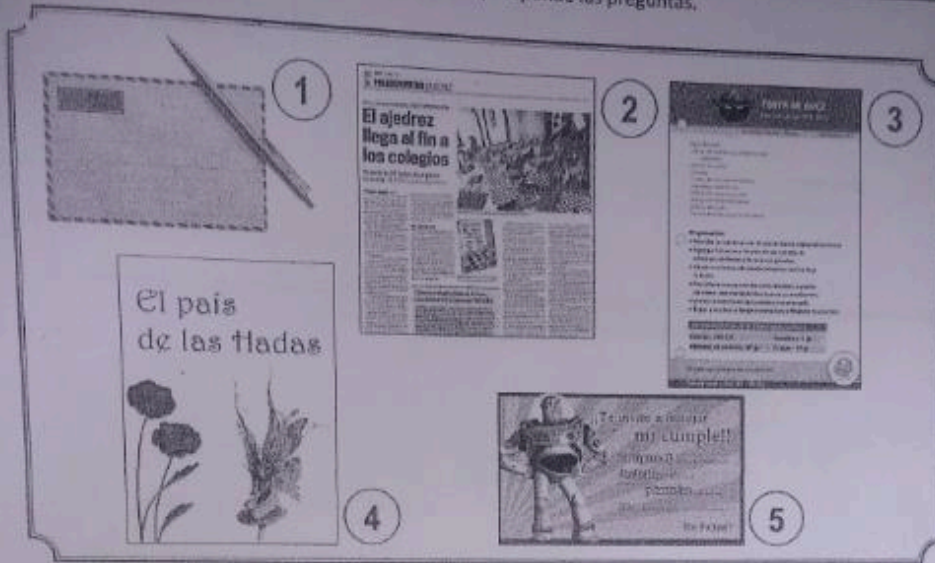
a. Su historia es real.

b. Deja una enseñanza.

c. Sus personajes son personas.

Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.

ii) Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas.



3) Si deseas entretenerte, qué tipo de texto usarías:

- a. Una carta.
- b. Una receta.
- c. Un cuento.
- d. Una noticia.

4) Si deseo vender una cosa recorro al:

- a. Libro de recetas.
- b. Diccionario.
- c. Diario.
- d. Libro de cuentos.

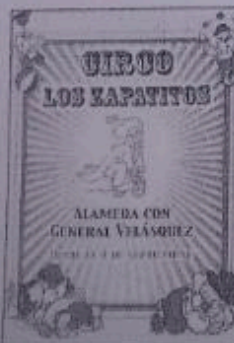
5) *El país de las hadas* es el título de:

- a. Una noticia.
- b. Un libro de cuentos.
- c. Un recetario.
- d. Una invitación.

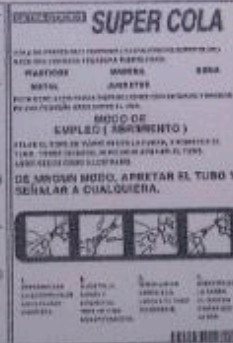
6) El número 1 lo utilizas para:

- a. Obtener información.
- b. Saber de alguien que está lejos.
- c. Hacer un postre.
- d. Estudiar.

iii) Observa lo que aparece en el recuadro y responde las preguntas.



Araña: Invertebrado que se le da a cualquier animal artrópodo.
Arañada: Muchedumbre de arañas.
Arañado: Plancha arañada superficialmente con punzones muy finos.
Arañador: Que araña.
Arañagato: Planta medicinal.
Arañamiento: Acción de arañar o arañarse.
Arañando: Dificultosamente, a oscuras porras.
Arañar: Rasgar ligeramente el cutis con las uñas, un alfiler, etc.



4^M BASICO EVALUACIÓN AÑO 2018

7) El afiche nos presenta:

a. Una obra de teatro.
b. Un mensaje.
c. Un circo.
d. Un cuento.

8) La lectura de las instrucciones es necesaria porque:

a. Aprovecho mejor el producto.
b. Ahorro tiempo.
c. Lo utilizo correctamente.
 d. Todas las anteriores.

9) ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?

Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.

a. Instructivo.
b. Afiche.
c. Revista.
d. Diccionario.

IV) Lee el siguiente texto y responde

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? – le pregunté.
- Viven en iglús – me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas – dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? – le pregunté.
- No sé – dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés – contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? – preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? – le pregunté.
- Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

10) ¿Qué tipo de texto es?

a) Un diálogo.
b) Una receta.
c) Un instructivo.
d) Una carta.

Sofía es una alumna que se encuentra con apoyo de educadora diferencial en la escuela, ya que pertenece al proyecto de integración, presenta un nivel de dificultad leve, además de un déficit atencional, para ella obtener una calificación como esta, implica esfuerzo y dedicación, junto con el apoyo de la educadora, tanto en aula como en otros horarios al interior del colegio.

no leste
15

4º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

LENGUAJE

Contenido a evaluar: Tipos de texto	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	30	12	30
Nombre: <u>Piero Montenegro</u>	Fecha: <u>30</u> / <u>08</u> / 2018		

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee cada pregunta y marca en cada caso la alternativa correcta, recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta.

1) Lee el siguiente texto y responde las preguntas que vienen a continuación:

El caballo y el asno


Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

–Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

–¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

“Cada vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.”



1) ¿Qué tipo de texto es?

a) Un cuento. c) Un mito.
 b) Una fábula. d) Una leyenda.

2) ¿Cuáles son sus características?

a. Su historia es real.
 b. Deja una enseñanza.
 c. Sus personajes son personas.
 d. Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.

4º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

7) El afiche nos presenta:

- a. Una obra de teatro.
- b. Un mensaje.
- c. Un circo.
- d. Un cuento.

8) La lectura de las instrucciones es necesaria porque:

- a. Aprovecho mejor el producto.
- b. Ahorro tiempo.
- c. Lo utilizo correctamente.
- d. Todas las anteriores.

9) ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?

Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.

- a. Instructivo.
- b. Afiche.
- c. Revista.
- d. Diccionario.

IV) Lee el siguiente texto y responde

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? – le pregunté.
- Viven en iglús – me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? – le pregunté.
- No sé – dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés – contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? – preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? – le pregunté.
- Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

10) ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un diálogo.
- b. Una receta.
- c. Un instructivo.
- d. Una carta.

Piero es un alumno que frecuentemente presenta dificultades en sus calificaciones, el principal problema que presenta es en la habilidad de reflexionar, interpretar y relacionar, en algunos casos ha comentado que prefiere responder al azar, para terminar rápidamente la evaluación. En general es alumno que cuenta con poco apoyo del hogar.

Evaluación Matemática
Cuarto año Básico: en esta evaluación participó el 100% de los alumnos del

curso de cuarto año básico, el aprendizaje clave a evaluar es datos y azar. Cada uno de los ítems presenta su respectivo eje de habilidad, puntaje y alternativa correcta. A lo anterior se añade la cantidad de alumnos que responden el ítem correctamente, incorrectamente, porcentaje de acierto y la clasificación según el nivel de asertividad. (El detalle de los resultados obtenidos por cada alumno en esta evaluación, es adjuntado en el anexo 2)

REGISTRO RESULTADOS EVALUACIÓN DE DATOS Y AZAR 4° BASICO								
Pregunta	Aprendizaje clave	Puntaje	Alternativa correcta	Eje de habilidad	Cantidad	Cantidad	Porcentaje	Clasificación según nivel de acertividad
					als con respuesta	als con respuesta	acierto por pregunta	
1	Datos y azar	2	C	Extraer información desde un gráfico.	40	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de acertividad
2	Datos y azar	2	C	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	14	26	35%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
3	Datos y azar	2	D	Extraer información desde un gráfico.	23	17	58%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
4	Datos y azar	2	D	Extraer información desde un gráfico.	30	10	75%	Pregunta con normal porcentaje de acertividad
5	Datos y azar	2	B	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	17	23	43%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
6	Datos y azar	2	B	Extraer información desde un gráfico.	40	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de acertividad
7	Datos y azar	2	A	Extraer información desde un gráfico.	16	24	40%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
8	Datos y azar	2	D	Extraer información desde un gráfico y comparar información.	36	4	90%	Pregunta con normal porcentaje de acertividad
9	Datos y azar	2	C	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	20	20	50%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad

10	Datos y azar	2	C	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	19	21	48%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
----	--------------	---	---	---	----	----	-----	---

En esta evaluación el promedio de aciertos de los 10 ítems es de un 64%, existiendo un 60% de ítems con un nivel bajo de asertividad, un 20% con un nivel bueno de asertividad, y un 20% con un nivel óptimo de asertividad. Considerando los siguientes criterios.

CRITERIOS DE CLASIFICACION
No hay alumnos que tengan correcta la pregunta
Menos de un 60% de los alumnos la responde correctamente
Entre un 60% y un 99% de los alumnos la responde correctamente
El 100% de los alumnos la responde correctamente

El nivel de logro representado por el 60% de asertividad está 20 puntos más arriba que el registrado en el eje de datos y probabilidad del último Simce de matemática, el que registra un 40% de logro.

Respecto a los niveles de logro alcanzados por los alumnos en esta evaluación, los resultados obtenidos son los siguientes:

ANALISIS POR NIVEL DE LOGRO DE ALUMNOS				
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje Simce 2017	Variación respecto a Simce
INSUFICIENTE	14	35%	50%	Bajó 15%
ELEMENTAL	14	35%	37%	Bajó 2%
ADECUADO	12	30%	12%	Subió 18%
TOTAL ALUMNOS	40	100%	100%	

Respecto a estos resultados, la habilidad con mayor dificultad es “extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica” y la más alta es sólo



“extraer información desde gráfico”, indicando la debilidad en la operatoria que deben realizar para dar respuesta a la pregunta.

En general, muchos alumnos en matemática de cuarto año básico, presentan dificultad con operatoria básica, lo anterior debido principalmente a que no saben las tablas de multiplicar, en segundo lugar, no saben dividir y en tercer lugar, algunos, no han aprendido a restar con reservas, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta evaluación, pues los alumnos con menor puntaje, reconocen en la retroalimentación, que la mayor dificultad han sido estos cálculos.

A continuación, se muestran 3 evaluaciones, la primera del alumno Mario Ayendes, la segunda Elisa Ponce y la tercera Antonia Monares.

MATEMÁTICA

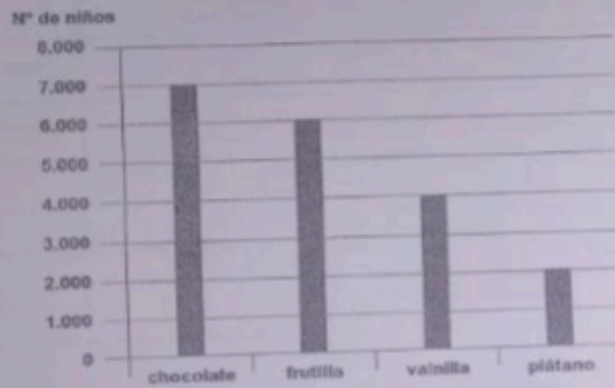
Contenido a evaluar: Datos y Azar	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	20	20	10
Nombre: <i>Mario Ayendas</i>		Fecha: <i>_ / _ / 2018</i>	

Valor del mes: Amor y Sencillez

Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.








- 1) Se realizó una encuesta en un supermercado para saber qué sabor de leche era el preferido de los niños.

SABORES DE LECHE PREFERIDOS POR LOS NIÑOS



- ¿Cuál es el sabor con mayor preferencia de los niños?
 - a) Plátano
 - b) Frutilla
 - c) Chocolate
 - d) Vainilla
- ¿Cuál es la diferencia aproximada entre el sabor más preferido y el menos preferido?
 - a) 1.000 niños.
 - b) 1.500 niños.
 - c) 5.000 niños.
 - d) 2.500 niños
- ¿Qué sabor tiene como preferencia entre 5.000 y 6.000 niños?
 - a) Chocolate.
 - b) Plátano.
 - c) Vainilla.
 - d) Frutilla.
- ¿Qué sabor(es) tiene(n) menos de 5.000 preferencias?
 - a) Sólo chocolate.
 - b) Plátano y chocolate.
 - c) Frutilla y plátano.
 - d) Vainilla y plátano.
- ¿Cuántos niños fueron encuestados?
 - a) 10.500 niños.
 - b) 19.000 niños.
 - c) 23.500 niños.
 - d) 40.000 niños.

II) En un restaurante se juntan muchos platos que hay que lava diariamente. Observa el gráfico:

DÍAS	PLATOS
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

 = 10

6. ¿Qué día se lavaron menos platos?
 - a) Domingo.
 - b) Martes.
 - c) Viernes.
 - d) Miércoles.
7. ¿Cuántos platos se lavaron el viernes?
 - a) 80 platos
 - b) 16 platos
 - c) 8 platos
 - d) 40 platos
8. ¿Qué días se lavaron la misma cantidad de platos?
 - a) Martes y viernes.
 - b) Lunes y martes.
 - c) Jueves y martes.
 - d) Lunes y jueves.
9. ¿Cuántos platos se lavaron entre el jueves y el viernes?
 - a. 15 platos.
 - b. 300 platos.
 - c. 150 platos.
 - d. 250 platos.
10. ¿Cuántos platos se lavan de lunes a viernes?
 - a. 250 platos.
 - b. 300 platos.
 - c. 330 platos.
 - d. 350 platos.

Mario es un alumno que con mucho esfuerzo y ejercitación ha logrado mejorar sus calificaciones, lo anterior acompañado por una constante preocupación y comunicación con la familia. Cabe mencionar, que el apoyo de la familia, junto con la comunicación con ésta, es vital en el desarrollo académico de los alumnos, es un área importante que se debe trabajar en cada clase, en reuniones de apoderados y entrevistas con apoderados.

Segunda evaluación:

29

MATEMÁTICA

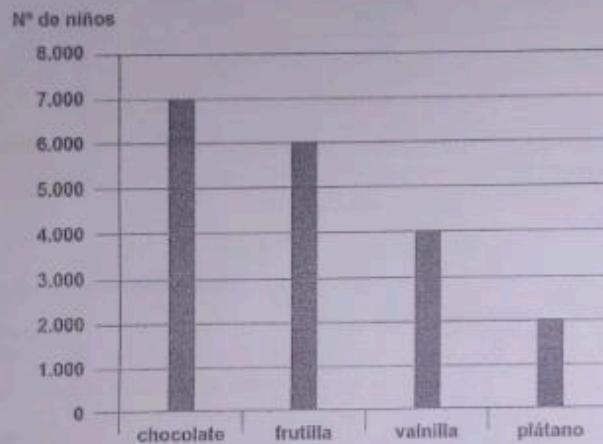
Contenido a evaluar: Datos y Azar	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	20	12	40
Nombre: <u>Elisa Ponce Frex</u>	Fecha: <u>24/08/2018</u>		

Valor del mes: Amor y Sencillez

Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

- 1) Se realizó una encuesta en un supermercado para saber qué sabor de leche era el preferido de los niños.

SABORES DE LECHE PREFERIDOS POR LOS NIÑOS



1. ¿Cuál es el sabor con mayor preferencia de los niños?

a) Plátano
b) Frutilla
c) Chocolate
d) Vainilla

2. ¿Cuál es la diferencia aproximada entre el sabor más preferido y el menos preferido?

a) 1.000 niños.
b) 1.500 niños.
c) 5.000 niños.
d) 2.500 niños

3. ¿Qué sabor tiene como preferencia entre 5.000 y 6.000 niños?

a) Chocolate.
b) Plátano.
c) Vainilla.
d) Frutilla.

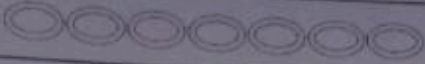
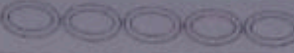

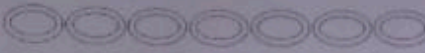


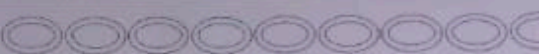
4. ¿Qué sabor(es) tiene(n) menos de 5.000 preferencias?


a) Sólo chocolate.
b) Plátano y chocolate.
c) Frutilla y plátano.
d) Vainilla y plátano.

5. ¿Cuántos niños fueron encuestados?

a) 10.500 niños.
b) 19.000 niños.
c) 23.500 niños.
d) 40.000 niños.

ii) En un restaurante se juntan muchos platos que hay que lava diariamente. Observa el gráfico:

DÍAS	PLATOS
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

 = 10

6. ¿Qué día se lavaron menos platos?

- a) Domingo.
~~b) Martes.~~

- c) Viernes. ✓
 d) Miércoles. ✓

7. ¿Cuántos platos se lavaron el viernes?

- ~~a) 80 platos~~
~~b) 16 platos~~

- c) 8 platos ✓
 d) 40 platos ✓

8. ¿Qué días se lavaron la misma cantidad de platos?

- a) Martes y viernes.
 b) Lunes y martes.

- c) Jueves y martes. ✓
~~d) Lunes y jueves.~~ ✓

9. ¿Cuántos platos se lavaron entre el jueves y el viernes?

- a. 15 platos.
 b. 300 platos.

- ~~c. 150 platos.~~ ✓
~~d. 250 platos.~~ ✓

10. ¿Cuántos platos se lavan de lunes a viernes?

- a. 250 platos.
~~b) 300 platos.~~

- c. 330 platos. ✓
 d. 350 platos. ✓

En el caso de Elisa, su mayor dificultad fue la realización de operatoria básica luego de extraer información. Una forma de solucionar este problema, ha sido reforzar al inicio de cada clase, suma, resta y multiplicaciones.

Tercera evaluación:

4º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

MATEMÁTICA

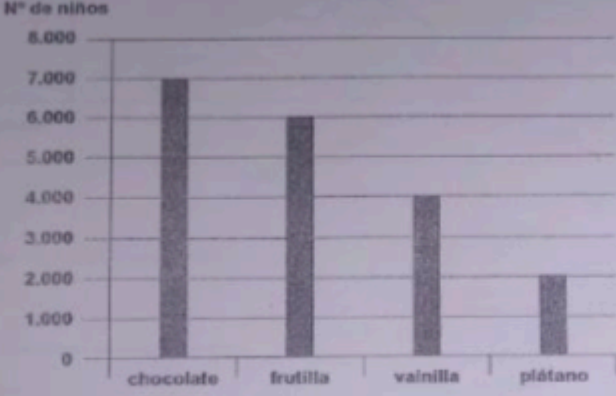
Contenido a evaluar: Datos y Azar	PUNTAJE TOTAL 20	PUNTAJE ALUMNO 6	NOTA 25
Nombre: <i>Antonia monaster</i>	Fecha: <i>19/8/2018</i>		

Valor del mes: Amor y Sencillez

Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

1) Se realizó una encuesta en un supermercado para saber qué sabor de leche era el preferido de los niños.

SABORES DE LECHE PREFERIDOS POR LOS NIÑOS



Sabor	Nº de niños
chocolate	7.000
frutilla	6.000
vainilla	4.000
plátano	2.000

- ¿Cuál es el sabor con mayor preferencia de los niños?

a) Plátano	c) Chocolate ✓
b) Frutilla	d) Vainilla
- ¿Cuál es la diferencia aproximada entre el sabor más preferido y el menos preferido?

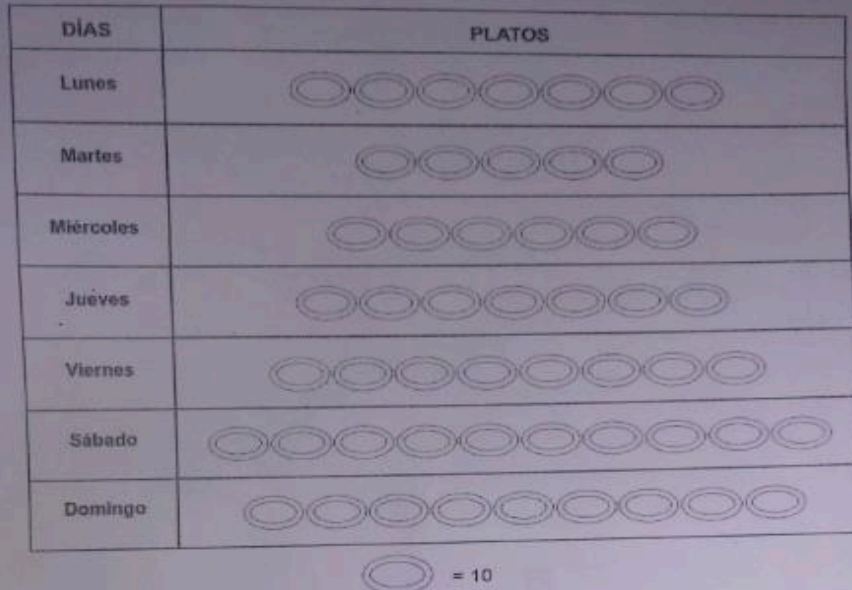
a) 1.000 niños.	c) 5.000 niños.
<input checked="" type="checkbox"/> b) 1.500 niños.	d) 2.500 niños. ✗
- ¿Qué sabor tiene como preferencia entre 5.000 y 6.000 niños?

<input checked="" type="checkbox"/> a) Chocolate. ✗	c) Vainilla.
b) Plátano.	d) Frutilla.
- ¿Qué sabor(es) tiene(n) menos de 5.000 preferencias?

a) Sólo chocolate.	c) Frutilla y plátano. ✗
b) Plátano y chocolate.	d) Vainilla y plátano.
- ¿Cuántos niños fueron encuestados?

<input checked="" type="checkbox"/> a) 10.500 niños. ✗	c) 23.500 niños.
b) 19.000 niños.	d) 40.000 niños.

ii) En un restaurante se juntan muchos platos que hay que lava diariamente. Observa el gráfico:



6. ¿Qué día se lavaron menos platos?
- a) Domingo.
- b) Martes.
- c) Viernes.
- d) Miércoles.
7. ¿Cuántos platos se lavaron el viernes?
- a) 80 platos
- b) 16 platos
- c) 8 platos
- d) 40 platos
8. ¿Qué días se lavaron la misma cantidad de platos?
- a) Martes y viernes.
- b) Lunes y martes.
- c) Jueves y martes.
- d) Lunes y jueves.
9. ¿Cuántos platos se lavaron entre el jueves y el viernes?
- a) 15 platos.
- b) 300 platos.
- c) 150 platos.
- d) 250 platos.
10. ¿Cuántos platos se lavan de lunes a viernes?
- a) 250 platos.
- b) 300 platos.
- c) 330 platos.
- d) 350 platos.

Antonia desde años ha presentado dificultades en diversas asignaturas, no presenta problemas de aprendizaje, sin embargo, presenta ausencia de apoyo escolar desde el hogar, no posee hábitos regulares de estudio. La escuela trabaja con frecuencia con alumnos como ella, junto a este tipo de dificultades, es por ello que se decide presentar su evaluación, como una muestra representativa.



Evaluación Matemática

Octavo año Básico: en esta evaluación participó el 100% de los alumnos del curso de octavo año básico, el aprendizaje clave a evaluar es datos y azar. Cada uno de los ítems presenta su respectivo eje de habilidad, puntaje y alternativa correcta. A lo anterior se añade la cantidad de alumnos que responden el ítem correctamente, incorrectamente, porcentaje de acierto y la clasificación según el nivel de asertividad. (El detalle de los resultados obtenidos por cada alumno en esta evaluación, es adjuntado en el anexo 2)

REGISTRO RESULTADOS EVALUACIÓN DE <u>DATOS Y AZAR</u> 8° BASICO								
Pregunta	Aprendizaje clave	Puntaje	Alternativa correcta	Eje de habilidad	Cantidad	Cantidad	Porcentaje acierto por pregunta	Clasificación según nivel de acertividad
					als con respuesta correcta	als con respuesta incorrecta		
1	Datos y azar	2	B	Calcular valor promedio desde un grupo de datos.	29	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de acertividad
2	Datos y azar	2	B	Extraer información desde un gráfico.	13	16	45%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
3	Datos y azar	2	D	Analizar información para luego determinar el valor de la moda.	29	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de acertividad
4	Datos y azar	2	C	Analizar información y calcular dato que representa la mediana.	12	17	41%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
5	Datos y azar	2	A	Extraer y comparar información desde un gráfico.	12	17	41%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
6	Datos y azar	2	B	Extraer información desde un gráfico y realizan operaciones	17	12	59%	Pregunta con bajo porcentaje de acertividad
7	Datos y azar	2	A	Extraer información desde un gráfico y realizan comparaciones.	20	9	69%	Pregunta con normal porcentaje de acertividad
8	Datos y azar	2	C	Extraer información desde un gráfico y realizan comparaciones.	20	9	69%	Pregunta con normal porcentaje de acertividad
9	Datos y azar	2	B	Extraer información desde un gráfico y realizan comparaciones.	19	10	66%	Pregunta con normal porcentaje de acertividad
10	Datos y azar	2	A	Extraer información desde un gráfico y realizan comparaciones.	18	11	62%	Pregunta con normal porcentaje de acertividad

En esta evaluación el promedio de aciertos del total de los ítems es de un 65%, muy similar al obtenido en la evaluación de matemática de cuarto año básico. En este caso el nivel de baja asertividad es de un 40%, buena también un 40%, mientras que la asertividad óptima es de un 20%. Lo anterior considerando los siguientes criterios.

CRITERIOS DE CLASIFICACION
No hay alumnos que tengan correcta la pregunta
Menos de un 60% de los alumnos la responde correctamente



Entre un 60% y un 99% de los alumnos la responde correctamente
El 100% de los alumnos la responde correctamente

Comparando el 65% de asertividad logrado en esta evaluación y el 50% de este eje en la evaluación Simce, podemos concluir la cantidad de preguntas erróneas en ambas evaluaciones en muy similar.

Respecto a los niveles de logro alcanzados por los alumnos en esta evaluación, los resultados obtenidos son los siguientes:

ANALISIS POR NIVEL DE LOGRO DE ALUMNOS		
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
INSUFICIENTE	9	31%
ELEMENTAL	14	48%
ADECUADO	6	21%
TOTAL ALUMNOS	29	100%

En este caso no es posible realizar una comparación con los obtenidos en la evaluación Simce, debido a que estos resultados no están disponibles en la web, indicando lo siguiente: *“Este año no se reportan resultados de 8° básico según Estándares de Aprendizaje debido a que estos deben ser actualizados (Decreto Supremo de Educación N° 129/2013), de acuerdo a las Bases Curriculares recién implementadas (Decreto Supremo N.° 614/2013)”*.

En la evaluación aplicada a octavo básico, coincide que realizar el cálculo de moda y media de datos cuantitativos no representa dificultad para los alumnos, sin embargo, el analizar, comparar información para luego extraer representar y dar respuesta a preguntas específicas, tiene un mayor grado de dificultad, logrando sólo un 56% de logro.



En esta asignatura los alumnos presentan mayor facilidad en cálculos con operatorias básicas y concretas, sin embargo, al momento de analizar información, y realizar conclusiones un poco más avanzadas, los alumnos presentan gran dificultad. Según los comentarios de los docentes que han realizado clases en este curso en otros años, los alumnos han repetido esta dificultad los últimos años.

La retroalimentación realizada al momento de corregir la evaluación, permitió aclarar dudas significativas en los ítems más descendidos.

A continuación, se muestran 3 evaluaciones, la primera de la alumna Rayen Lazo, la segunda Carvin Atenas y la tercera Katalina Muñoz.

Primera evaluación:

MATEMÁTICA

Contenido a evaluar: Análisis de Datos	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	20	20	70
Nombre: <u>Rayen Lazo</u>		Fecha: <u>21 de 2018</u>	

Valor del mes: Amor y Sencillez

Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

- 1) Un alumno tiene las siguientes notas:

6,5 - 5,4 - 4,7 - 5,6 - 4,8 - 6,7 - 4,8

¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?

- a) 5,7
b) 5,5
 c) 5,4
 d) 4,8

- 2) El siguiente gráfico muestra el perfil demográfico de Chile entre los años 1950 y 2050



A partir de la información mostrada por el gráfico, ¿cuántos años tardó en duplicarse la población que había en Chile en 1950?

- a) 10 años
b) 35 años
 c) 20 años
 d) 8 años

- 3) Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

Comercial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Duración	35	25	30	35	44	55	10	45	41	48

De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos dura(n) el comercial que representa la moda, respecto a los avisos comerciales exhibidos en el programa?

- a) 49,5
 b) 38
 c) 38,8
d) 35

- 4) En una encuesta al azar realizada a 12 alumnos de un curso, respecto a los meses de su cumpleaños, se obtienen los siguientes datos:

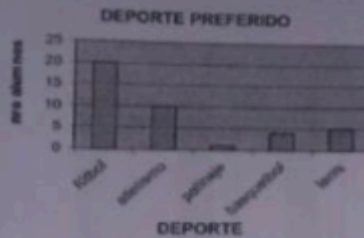
Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Duración	Marzo	Mayo	Octubre	Diciembre	Julio	Mayo	Agosto	Mayo	Junio	Enero	Enero	Julio

¿Qué mes representa la mediana de los datos obtenidos, considerando el orden de los meses del calendario?

- a) Marzo
 b) Abril
 c) **Mayo**
 d) Enero

- 5) El gráfico muestra los deportes preferidos de un curso de 40 alumnos. Determina cuál(es) de las afirmaciones es(son) correcta(s):

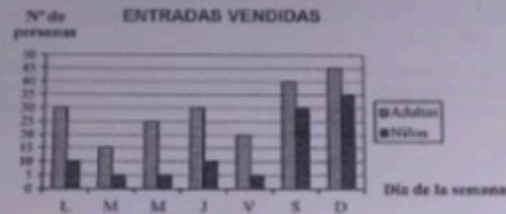
- I. El 50% de los alumnos prefiere fútbol
- II. Un cuarto de los alumnos prefiere tenis
- III. El deporte menos nombrado es el básquetbol



- a) Solo I
b) Solo II

- c) Solo III
d) Solo I y II

- 6) El siguiente gráfico se muestra la cantidad de entradas vendidas en un cine durante una semana.

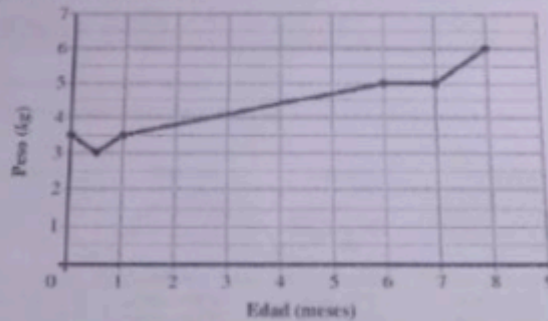


Para igualar la cantidad de entradas vendidas a los adultos y niños durante la semana, ¿cuántas entradas de niños faltó por vender?

- a) 100
b) 105

- c) 205
d) 305

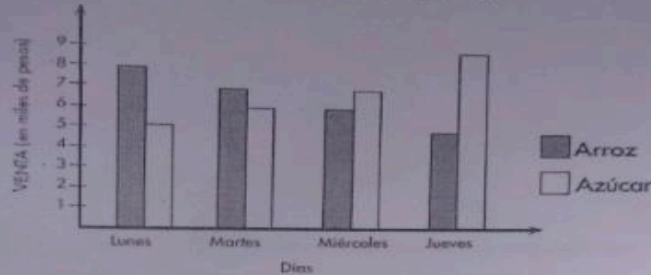
- 7) Observe el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- a) A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos
b) Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo
c) La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses
d) Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso

- 8) El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR

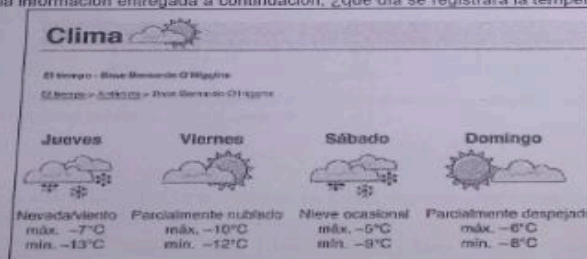


- a) La venta de arroz y de azúcar aumenta
 b) La venta de arroz y de azúcar disminuye
 c) La venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta
 d) La venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye
- 9) La figura que se muestra más abajo, es una ruleta dividida en 24 sectores. Si alguien hace girar la ruleta, la flecha tiene igual probabilidad de detenerse en cualquier sector. Sabiendo que: 1/8 de los sectores son azules, 1/24 son morados, 1/2 son naranjos y 1/3 son rojos. Si una persona hace girar la ruleta, ¿en cuál sector es MENOS probable que la ruleta se detenga?



- a) Naranja
 b) Morado
 c) Rojo
 d) Azul

- 10) De acuerdo a la información entregada a continuación, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?



- a) Sábado
 b) Domingo

c) Jueves
 d) Viernes

Además de los comentarios de la buena calificación que Rayen obtuvo, es primordial comentar que la alumna posee una baja autoestima, aspecto que generalmente influye en sus calificaciones, pues siempre está pensando que no lo logrará, sin embargo, este no fue el caso, Rayen se esforzó, contó con el apoyo y orientación tanto antes, como durante la evaluación. Luego de recibir su

calificación, se acerca y me dice, “profesor, tenía razón, lo puedo lograr”, abriendo ya una puerta hacia otros desafíos.

Segunda evaluación:

8º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

MATEMÁTICA

Contenido a evaluar: Análisis de Datos	PUNTAJE TOTAL 20	PUNTAJE ALUMNO 10	NOTA 5,5
--	---------------------	----------------------	-------------

Nombre: Leon Soria Fecha: 21/08/2018

Valor del mes: Amor y Sencillez
 Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta.
 Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

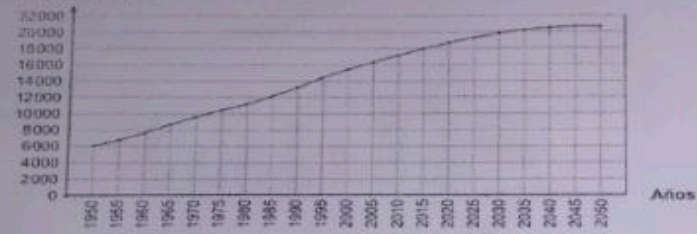
1) Un alumno tiene las siguientes notas:
 6,5 - 5,4 - 4,7 - 5,6 - 4,8 - 6,7 - 4,8

¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?

a) 5,7 c) 5,4
 b) 5,5 d) 4,8

2) El siguiente gráfico muestra el perfil demográfico de Chile entre los años 1950 y 2050

PERFIL DEMOGRÁFICO DE CHILE 1950 - 2050



A partir de la información mostrada por el gráfico, ¿cuántos años tardó en duplicarse la población que había en Chile en 1950?

a) 10 años c) 20 años
 b) 35 años d) 8 años

3) Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

Comercial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Duración	35	25	30	35	44	55	10	45	41	48

De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos dura(n) el comercial que representa la moda, respecto a los avisos comerciales exhibidos en el programa?

a) 49,5 c) 36,8
 b) 38 d) 35

4) En una encuesta al azar realizada a 12 alumnos de un curso, respecto a los meses de su cumpleaños, se obtienen los siguientes datos:

Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Duración	Marzo	Mayo	Octubre	Diciembre	Julio	Mayo	Agosto	Mayo	Junio	Enero	Enero	Julio

¿Qué mes representa la mediana de los datos obtenidos, considerando el orden de los meses del calendario?

a) Marzo c) Mayo
 b) Abril d) Enero

5) El gráfico muestra los deportes preferidos de un curso de 40 alumnos. Determina cuál(es) de las afirmaciones es(son) correcta(s):

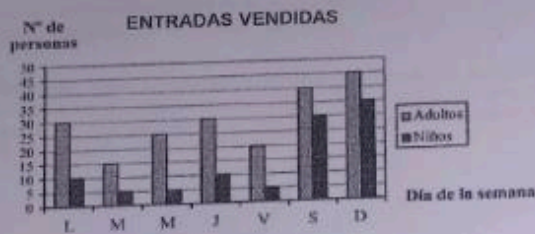
- I. El 50% de los alumnos prefiere fútbol
- II. Un cuarto de los alumnos prefiere tenis
- III. El deporte menos nombrado es el básquetbol



- a) Solo I
b) Solo II

- c) Solo III
d) Solo I y II

6) El siguiente gráfico se muestra la cantidad de entradas vendidas en un cine durante una semana.

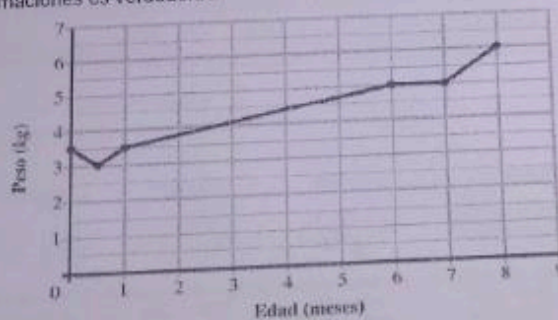


Para igualar la cantidad de entradas vendidas a los adultos y niños durante la semana, ¿cuántas entradas de niños faltó por vender?

- a) 100
b) 105

- c) 205
d) 305

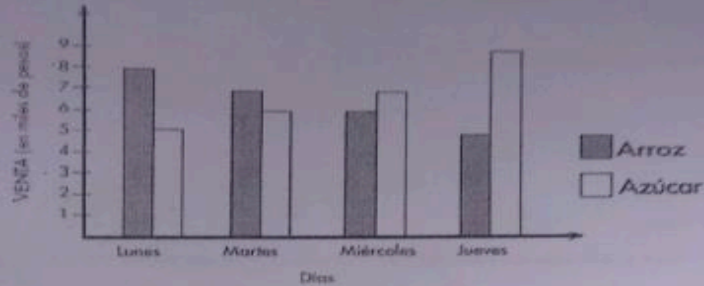
7) Observe el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- a. A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos
b. Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo
c. La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses
d. Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso

- 8) El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR



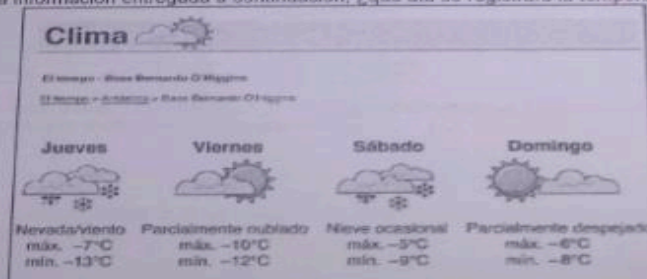
- a) La venta de arroz y de azúcar aumenta
 b) La venta de arroz y de azúcar disminuye
 X c) La venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta
 d) La venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye

- 9) La figura que se muestra más abajo, es una ruleta dividida en 24 sectores. Si alguien hace girar la ruleta, la flecha tiene igual probabilidad de detenerse en cualquier sector. Sabiendo que: $\frac{1}{8}$ de los sectores son azules, $\frac{1}{24}$ son morados, $\frac{1}{2}$ son naranjos y $\frac{1}{3}$ son rojos. Si una persona hace girar la ruleta, ¿en cuál sector es MENOS probable que la ruleta se detenga?



- a) Naranja
 X b) Morado
 c) Rojo
 d) Azul

- 10) De acuerdo a la información entregada a continuación, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?



- X a) Sábado
 b) Domingo

- c) Jueves
 d) Viernes

Carvin es un alumno que tiene muchas facilidades para las matemáticas, sin embargo, para él sus estudios no son algo importante, es un alumno que presenta problemas de consumo de drogas y según lo indicado por asistente social, en la familia existe tráfico de estas sustancias ilícitas. Se ha conversado con él en reiteradas ocasiones, pues Carvin esta evaluación, perfectamente pudo tener todos los ítems correctos, se continuará trabajando la motivación y autoestima.

Tercera evaluación:

MATEMÁTICA

Contenido a evaluar: Análisis de Datos	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	20	8	4,0
Nombre: <u>Katolima murray</u>		Fecha: <u>21/08/2018</u>	

Valor del mes: Amor y Sencillez

Marca en cada caso la respuesta correcta, luego marca en la hoja de respuesta respectiva la alternativa correcta. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

1) Un alumno tiene las siguientes notas:

6,5 - 5,4 - 4,7 - 5,6 - 4,8 - 6,7 - 4,8

¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?

- a) 5,7 c) 5,4
 X b) 5,5 d) 4,8

2) El siguiente gráfico muestra el perfil demográfico de Chile entre los años 1950 y 2050



A partir de la información mostrada por el gráfico, ¿cuántos años tardó en duplicarse la población que había en Chile en 1950?

- a) 10 años c) 20 años
 b) 35 años d) 8 años

3) Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

Comercial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Duración	35	25	30	35	44	55	10	45	41	48

De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos dura(n) el comercial que representa la moda, respecto a los avisos comerciales exhibidos en el programa?

- a) 49,5 c) 36,8
 b) 38 X d) 35

4) En una encuesta al azar realizada a 12 alumnos de un curso, respecto a los meses de su cumpleaños, se obtienen los siguientes datos:

Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Duración	Marzo	Mayo	Octubre	Diciembre	Julio	Mayo	Agosto	Mayo	Junio	Enero	Enero	Julio

¿Qué mes representa la mediana de los datos obtenidos, considerando el orden de los meses del calendario?

- X a) Marzo c) Mayo
 b) Abril d) Enero

5) El gráfico muestra los deportes preferidos de un curso de 40 alumnos. Determina cuál(es) de las afirmaciones es(son) correcta(s).

- I. El 50% de los alumnos prefiere fútbol
- II. Un cuarto de los alumnos prefiere tenis
- III. El deporte menos nombrado es el básquetbol

DEPORTE PREFERIDO

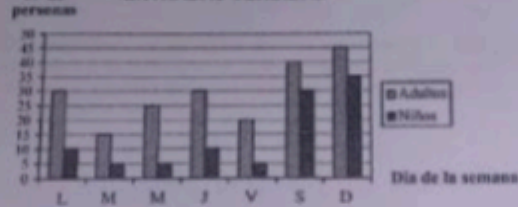


- a) Solo I
b) Solo II

- c) Solo III
d) Solo I y II

6) El siguiente gráfico se muestra la cantidad de entradas vendidas en un cine durante una semana.

Nº de ENTRADAS VENDIDAS

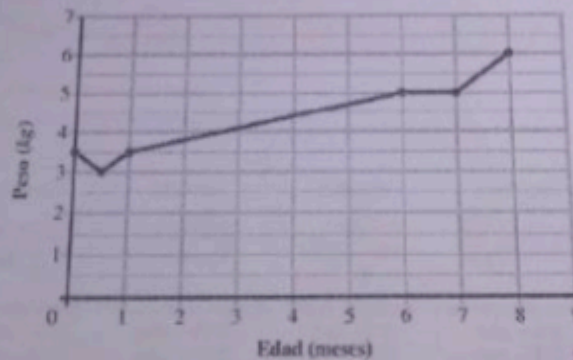


Para igualar la cantidad de entradas vendidas a los adultos y niños durante la semana, ¿cuántas entradas de niños faltó por vender?

- a) 100
b) 105

- c) 205
d) 305

7) Observe el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- a) A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos
 b) Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo
 c) La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses
 d) Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso

- 8) El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR



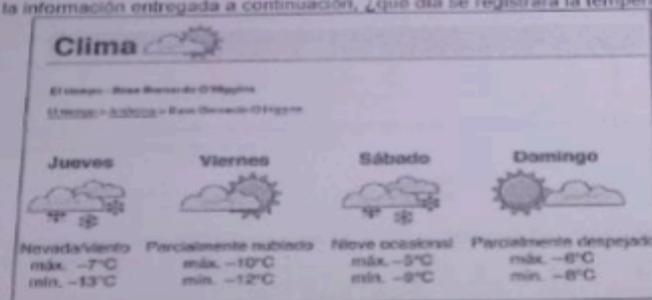
- a) La venta de arroz y de azúcar aumenta
 b) La venta de arroz y de azúcar disminuye
 c) La venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta
 d) La venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye
- 9) La figura que se muestra más abajo, es una ruleta dividida en 24 sectores. Si alguien hace girar la ruleta, la flecha tiene igual probabilidad de detenerse en cualquier sector. Sabiendo que: $1/8$ de los sectores son azules, $1/24$ son morados, $1/2$ son naranjos y $1/3$ son rojos. Si una persona hace girar la ruleta, ¿en cuál sector es MENOS probable que la ruleta se detenga?



- a) Naranja
 b) Morado

- c) Rojo
 d) Azul

- 10) De acuerdo a la información entregada a continuación, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?



- a) Sábado
 b) Domingo

- c) Jueves
 d) Viernes

Katalina no presenta problemas en operatoria con números, su dificultad principal es el análisis de gráficos para extraer información y así luego dar respuesta a la pregunta. Luego de realizar la corrección de la evaluación, Katalina comenta, “me equivoqué en puras tonteras”, “pude tener mejor nota”.

Evaluación Lengua y Literatura Octavo año Básico: en esta evaluación participó el 100% de los alumnos del curso de octavo año básico, el aprendizaje clave a evaluar es

funciones del lenguaje. Cada uno de los ítems presenta su respectivo eje de habilidad, puntaje y alternativa correcta. A lo anterior se añade la cantidad de alumnos que responden el ítem correctamente, incorrectamente, porcentaje de acierto y la clasificación según el nivel de asertividad. (El detalle de los resultados obtenidos por cada alumno en esta evaluación, es adjuntado en el anexo 2)

REGISTRO RESULTADOS EVALUACIÓN DE <u>FUNCIONES DEL LENGUAJE</u> 8° BASICO								
Pregunta	Aprendizaje clave	Puntaje	Alternativa correcta	Indicadores de desempeño	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de respuestas incorrectas	Porcentaje de acierto por pregunta	Clasificación según nivel de asertividad
2	Funciones del Lenguaje	3	C	Analizar textos.	28	1	97%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad
3	Funciones del Lenguaje	3	A	Definir conceptos claves.	20	9	69%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad
4	Funciones del Lenguaje	3	C	Definir conceptos claves.	20	9	69%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad
5	Funciones del Lenguaje	3	D	Aplicar conceptos claves de las funciones del lenguaje.	29	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de asertividad
6	Funciones del Lenguaje	3	B	Identificar función del lenguaje predominante.	22	7	76%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad
7	Funciones del Lenguaje	3	B	Identificar función referencial del lenguaje.	16	13	55%	Pregunta con bajo porcentaje de asertividad
8	Funciones del Lenguaje	3	A	Aplicar concepto de función poética	29	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de asertividad
9	Funciones del Lenguaje	3	D	Identificar conceptos claves.	22	7	76%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad
10	Funciones del Lenguaje	3	D	analizar e identificar conceptos claves.	27	2	93%	Pregunta con normal porcentaje de asertividad

Esta evaluación es la que presenta el mayor porcentaje de ítems correctos, alcanzando un 79% de aciertos, esto ha coincidido durante casi todo el semestre entre las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura.

Respecto al promedio de aciertos, según la clasificación por ítems realizada, éste se resume en lo siguiente:

PREGUNTAS POR NIVEL DE ACERTIVIDAD		
Rango	Cant. de Ítem	Porcentaje
Nula Acertividad	0	0%
Baja Acertividad	2	20%
Buena Acertividad	6	60%
Mayor Acertividad	2	20%
Total Ítems	10	100%

Respecto a los niveles de logro alcanzados por los alumnos en esta evaluación, los resultados obtenidos son los siguientes:

ANÁLISIS POR NIVEL DE LOGRO DE ALUMNOS		
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
INSUFICIENTE	3	10%
ELEMENTAL	9	31%
ADECUADO	17	59%
TOTAL ALUMNOS	29	100%

Estos niveles son bastante alentadores para los conceptos siguientes a trabajar en la asignatura, representan los niveles más altos de las cuatro evaluaciones aplicadas. Al igual que en matemática, no es posible realizar una comparación con los obtenidos en la evaluación Simce, debido a que estos resultados no están disponibles en la web, indicando lo siguiente: *“Este año no se reportan resultados de 8° básico según Estándares de Aprendizaje debido a que estos deben ser actualizados (Decreto Supremo de Educación N° 129/2013), de acuerdo a las Bases Curriculares recién implementadas (Decreto Supremo N.° 614/2013)”*.

Los ítems que presentaron mayor dificultad son el número 1 y el 7, con un 59% y 55% de logro respectivamente. Según los comentarios de los alumnos, las alternativas estaban planteadas de manera muy concreta y no dejaba espacio al error. Las que presentaron mayor asertividad son el número 2, 5, 8 y 10, con un 97%, 100%,

100% y 93% respectivamente. Los alumnos indican que un facilitador para tener mayor asertividad en estos ítems, fue trabajarlos con mayor detalle en las clases.

A continuación, se muestran 4 evaluaciones, la primera de la alumna Katalina

Muñoz, la segunda Carvin Atenas, la tercera Jorge Ulloa y la cuarta Juan Pablo Torrejón. Cabe mencionar que tanto Carvin como Katalina, son alumnos con aspectos externos que inciden en su rendimiento.

8º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

LENGUAJE

Contenido a evaluar: Funciones del Lenguaje	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	30	30	10

Nombre: Katalina Muñoz Fecha: 28/05/2018

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee detenidamente cada pregunta, luego marca la alternativa correcta. Recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta correspondiente. Cada pregunta tiene un puntaje de 3 puntos.

1) La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2) Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: - ¿Has estudiado para la prueba?
Nicolás: - No mucho.
Javier: - ...mmm
Nicolás: - ¿Estudemos mañana?
Javier: - Está bien
Nicolás: - Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3) ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

"A caballo regalado no se le miran los dientes"

- A. Poética
- B. Referencial
- C. Apelativa
- D. Expresiva

4) En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva
- B. Fática
- C. Apelativa
- D. Metalingüística

5) En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:

¡Ya! ¡Córrete!

- A. Poética
- B. Fática
- C. Expresiva
- D. Apelativa

8º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

6) Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.

- ¿Aló? ¿Me escuchas?
- Sí, sí.
- ¡Voy a cambiar de teléfono!
- Ya, ya.

A. Metalingüística
 B. Fática
C. Referencial
D. Apelativa

7) Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:

A. ¡Juan, haz tus tareas!
 B. Mañana es feriado.
C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!

8) La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

A. El mensaje
B. El emisor
C. El contexto
D. El código

9) ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?

A. "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos"
B. "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
C. "Para mañana se anuncian chubascos débiles"
 D. "Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas"

10) ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?

I. Personajes
II. Tiempo
III. Espacio
IV. Hechos o acontecimientos

A. Sólo I
B. Sólo I y IV
C. Sólo I, II y III
 D. I, II, III y IV

Quise incluir a Katalina en este análisis, para comparar este resultado y su comentario respecto a Matemática. Esta asignatura, es una de las preferidas de Katalina, indica que desde pequeña le han indicado, sus compañeros y amigos, que las matemáticas son difíciles, sin embargo, lenguaje no. Se trabaja en los diversos cursos para eliminar este estigma, el que ocurre en cada uno de los colegios en que he trabajado.

Segunda evaluación:

LINGÜAJE

	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
Contenido a evaluar: Funciones del Lenguaje	30	77	(63)
Nombre: <i>Laura Jesús</i>	Fecha: <i>12/03/2018</i>		

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee detenidamente cada pregunta, luego marca la alternativa correcta. Recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta correspondiente. Cada pregunta tiene un puntaje de 3 puntos.

1) La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2) Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: - ¿Has estudiado para la prueba?
 Nicolás: - No mucho.
 Javier: - ...mmm
 Nicolás: - ¿Estudiamos mañana?
 Javier: - Está bien
 Nicolás: - Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3) ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

"A caballo regalado no se le miran los dientes"

- A. Poética
- B. Referencial
- C. Apelativa
- D. Expresiva

4) En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva
- B. Fática
- C. Apelativa
- D. Metalingüística

5) En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:

¡Yal ¡Córrete!

- A. Poética
- B. Fática
- C. Expresiva
- D. Apelativa

8º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

6) Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.

- ¿Aló? ¿Me escuchas?
- Sí, sí.
- ¡Voy a cambiar de teléfono!
- Ya, ya.

A. Metalingüística
 B. Fática
C. Referencial
D. Apelativa

7) Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:

A. ¡Juan, haz tus tareas!
 B. Mañana es feriado.
C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!

8) La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

A. El mensaje
B. El emisor
C. El contexto
D. El código

9) ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?

A. "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos"
B. "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
C. "Para mañana se anuncian chubascos débiles"
 D. "Mejor nos vamos temprano, por si las moscas"

10) ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?

I. Personajes
II. Tiempo
III. Espacio
IV. Hechos o acontecimientos

A. Sólo I
B. Sólo I y IV
C. Sólo I, II y III
 D. I, II, III y IV

En esta evaluación Carvin obtuvo una calificación más alta que en matemática, al consultar por la pregunta que tiene errónea, indica que no sabía la respuesta y la marcó al azar, es una característica de este alumno. Recordemos que en general a Carvin no le preocupan sus calificaciones, en ocasiones ha indicado que se obtiene dinero de manera más sencilla vendiendo droga. Este aspecto se trabaja, con la psicóloga y asistente social de la escuela.

Tercera evaluación:

LENGUAJE

Contenido a evaluar: Funciones del Lenguaje	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	30	18	60
Nombre: <u>Jorge Ullera</u>	Fecha: <u>28/08/2018</u>		

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee detenidamente cada pregunta, luego marca la alternativa correcta. Recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta correspondiente. Cada pregunta tiene un puntaje de 3 puntos.

1) La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto - formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2) Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: - ¿Has estudiado para la prueba?
 Nicolás: - No mucho.
 Javier: - ...mmm
 Nicolás: - ¿Estudieemos mañana?
 Javier: - Está bien
 Nicolás: - Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3) ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

"A caballo regalado no se le miran los dientes"

- A. Poética
- B. Referencial
- C. Apelativa
- D. Expresiva

4) En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva
- B. Fática
- C. Apelativa
- D. Metalingüística

5) En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:

¡Ya! ¡Córrete!

- A. Poética
- B. Fática
- C. Expresiva
- D. Apelativa

8º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

6) Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.

- ¿Aló? ¿Me escuchas?
- Sí, sí.
- ¡Voy a cambiar de teléfono!
- Ya, ya.

A. Metalingüística
 B. Fática
C. Referencial
D. Apelativa

7) Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:

A. ¡Juan, haz tus tareas!
 B. Mañana es feriado.
C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!

8) La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

esta sí A. El mensaje
B. El emisor
C. El contexto
esta no D. El código

9) ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?

A. "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos"
B. "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
C. "Para mañana se anuncian chubascos débiles"
 D. "Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas"

10) ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?

I. Personajes
II. Tiempo
III. Espacio
IV. Hechos o acontecimientos

A. Sólo I
B. Sólo I y IV
C. Sólo I, II y III
 D. I, II, III y IV

En el caso de Jorge, es un alumno que mantiene un rendimiento regular en sus asignaturas, a pesar de que posee apoyo familiar, sus padres han indicado que no lo pueden apoyar, ya que sólo llegaron hasta enseñanza básica. Característica con mayor incidencia, en familias de alumnos con nivel socio-económico bajo. Se trabaja con estos alumnos con refuerzos luego de las clases.

76

8º BÁSICO EVALUACIÓN AÑO 2018

LENGUAJE

Contenido a evaluar: Funciones del Lenguaje	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE ALUMNO	NOTA
	30		
Nombre: <u>Juan Pablo Zorrera</u>		Fecha: <u>28/10/2018</u>	

Valor del mes: Amor y Sencillez

Lee detenidamente cada pregunta, luego marca la alternativa correcta. Recuerda marcar la alternativa en la hoja de respuesta correspondiente. Cada pregunta tiene un puntaje de 3 puntos.

1) La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2) Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: - ¿Has estudiado para la prueba?
 Nicolás: - No mucho.
 Javier: - ...mmm
 Nicolás: - ¿Estudiemos mañana?
 Javier: - Está bien
 Nicolás: - Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3) ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

"A caballo regalado no se le miran los dientes"

- A. Poética
- B. Referencial
- C. Apelativa
- D. Expresiva

4) En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva
- B. Fática
- C. Apelativa
- D. Metalingüística

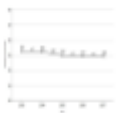
5) En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:

¡Ya! ¡Córrete!

- A. Poética
- B. Fática
- C. Expresiva
- D. Apelativa

- 6) Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.
- ¿Aló? ¿Me escuchas?
 - Sí, sí.
 - ¡Voy a cambiar de teléfono!
 - Ya, ya.
- A. Metalingüística
 B. Fática
C. Referencial
D. Apelativa
- 7) Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:
- A. ¡Juan, haz tus tareas!
 B. Mañana es feriado.
C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!
- 8) La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:
- A. El mensaje
B. El emisor
C. El contexto
D. El código
- 9) ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?
- A. "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos"
B. "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
C. "Para mañana se anuncian chubascos débiles"
 D. "Mejor nos vamos temprano, por si las moscas"
- 10) ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?
- I. Personajes
 - II. Tiempo
 - III. Espacio
 - IV. Hechos o acontecimientos
- A. Sólo I
B. Sólo I y IV
C. Sólo I, II y III
 D. I, II, III y IV

Juan Pablo es un alumno con trastorno déficit atencional (TDA), pertenece al grupo de alumnos con los que trabaja el grupo PIE de la escuela, cuenta con apoyo de su familia y compañeros. La disposición que Juan Pablo presenta al trabajo es relativa y depende mucho de su estado de ánimo. La educadora diferencial asignada a octavo básico, realiza un trabajo sistémico con el grupo de alumnos designados, reuniéndose en diferentes horarios y días, lo que permite trabajar diversas asignaturas.



En general este análisis permite conocer y reconocer diferentes aspectos que inciden en las calificaciones de nuestros alumnos. Como docente de matemática, corregir evaluaciones de Lenguaje mejora ha mejorado la capacidad de identificar dificultades en los alumnos, mirado desde otra asignatura, esto también permite a los alumnos conocer al docente en una faceta diferente a la que los ven comúnmente, además de permitir un trabajo articulado y colaborativo entre diferentes docentes y asignaturas



PROPUESTAS

REMEDIALES

Según Benjamín Bloom el proceso enseñanza aprendizaje se presenta en diversas etapas, clasificadas desde la más básica a otras más complejas, las que denomina Taxonomías.

Al seguir el orden de esta Taxonomía se va perfeccionando poco a poco el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, por ello es de vital importancia obtener en cada etapa lo mejor de ellos. Cada contenido a trabajar en los cursos se debe complementar y ajustar a la era digital que hoy se vive. Sacar lo mejor de los alumnos en esta área y saber cómo utilizan la tecnológicos es un recurso vital, sin embargo, en ocasiones un punto que juega en contra es que hay docentes que no se manejan en esta área y por décadas existe un mito que un profesor siempre debe saber más que los alumnos y sin duda, en esta área a veces no se cumple. Este aspecto es una de las propuestas remediales a trabajar en la escuela, mediante capacitaciones, orientaciones e incluyendo actividades más frecuentes, por parte de los profesores en sus planificaciones, lo que será supervisado por el departamento de Unidad Técnica de la escuela.

Los anterior iría de la mano con la nueva propuesta del gobierno para enseñar programación a los docentes, siendo los alumnos los beneficiarios finales

De acuerdo al informe, que hizo entrega la agencia de calidad de la educación, en la visita de este año a nuestra escuela, ésta posee escasa información para desarrollar el seguimiento de



logro de los objetivos de las acciones diseñadas, lo que limita la identificación de espacios para mejorar la implementación de las iniciativas impulsadas para favorecer prácticas pedagógicas adecuadas a la diversidad de estudiantes.

Los juicios que la comunidad hace de la escuela, respecto a las iniciativas de mejora se sustentan principalmente en percepciones, pues no han conseguido definir medios de verificación que les permitan conocer cómo incide el trabajo realizado en la mejora de las prácticas de aula, atendiendo también a la diversidad. Lo anterior, pudiendo obstaculizar la toma de decisiones en miras del próximo ciclo de mejora.

En el caso particular de cuarto año básico, para iniciar mejoras en la asignatura de matemática, se realizará un breve Quiz al inicio en cada clase reforzando operatoria básica, iniciando con sumas, continuando con multiplicaciones y luego divisiones, para finalizar con operatoria combinada, lo anterior iniciando en octubre hasta finalizar el año. Además de realizar un ejercicio al término de la clase, relacionado con problemas de planteo, ya que, según las conclusiones emanadas en la jornada de reflexión, éstas son las principales causas de los bajos resultados en las evaluaciones internas y externas.

Respecto a Lenguaje y comunicación, recordemos que es la evaluación que presentó el menor porcentaje de ítems con aciertos, se ha propuesto en las reuniones por departamento, la lectura comprensiva al inicio de cada clase, (en la asignatura que corresponda al día según horario desde las 08:05 a las 8:15, luego se analiza, para interpretar y relacionar, ya que fueron las habilidades más descendidas, esto hasta las 8:30 horas. Mensualmente se realizará una breve evaluación para medir los avances. Una de las claves en el proceso enseñanza aprendizaje es la comprensión lectora,



lograr que los alumnos comprendan lo que leen, de esta forma se les hará más fácil responder preguntas en que se evalúen habilidades más avanzadas.

Respecto a matemática de octavo básico y según lo trabajado en clases se inicia con interrogación clase a clase de las tablas de multiplicar, ya que, es el primer obstáculo, posterior a esto se realiza clase a clase un ejercicio de problemas de planteo, el que luego será resuelto, analizado y comentado. Mejorar habilidades como analizar, extraer, comparar información, entre otras es un aspecto fundamental para mejorar los resultados de nuestros alumnos. Cada mes se realizará una evaluación de problemas de planteo de los contenidos ya tratados, realizando un seguimiento y análisis de estos resultados. A diferencia de cuarto año básico y de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación en lengua y literatura, octavo básico posee un mejor nivel de comprensión lectora.

En la asignatura de lengua y literatura se reforzará la comprensión lectora con lecturas periódicas y análisis de éstas clase a clase. Incluiremos en estos textos problemas de diversas asignaturas, permitiendo realizar un trabajo transversal.

Sin duda un aspecto importante es que nuestros alumnos encuentren sentido a lo que estudian, la pregunta común de ellos es “¿para qué me sirve esto?”, para ello es vital las reuniones por departamento, tiempo que permite coordinar actividades y trabajo entre las asignaturas.

A todo lo anterior, se incluye el apoyo del departamento PIE, tanto en las clases como en talleres de apoyo que los alumnos reciben.



En todo colegio hay aspectos importantes, por ejemplo, trabajo colaborativo, reuniones entre los integrantes de la comunidad educativa con sentido, organizar actividades para no improvisar y así optimizar tiempos, utilizar recursos económicos que el estado entrega de manera eficiente. Este último aspecto, con proyectos bien definidos y planificados, pueden entregar a los integrantes de la comunidad educativa buenas herramientas para mejorar resultados.

Por último, no olvidar trabajar los componentes personales y no personales del proceso enseñanza aprendizaje. En los personales encontramos: relación profesor alumno, alumno alumno, grupo alumno y profesor profesor y en los no personales encontramos: problema, objetivo, contenido, métodos de enseñanza, medios de enseñanza y evaluación.

CONCLUSIONES

La evidencia presentada anteriormente permite definir conceptos claves que debemos reformular para mejorar nuestros resultados. Basado en estos registros queda claro que debemos mejorar habilidades relacionadas con la comprensión de información entregada, en ambas asignaturas y ambos cursos evaluados, lo que no impide hacerlo en la totalidad de cursos y asignaturas.

Se debe llevar un registro de los resultados que se obtengan, en las diferentes evaluaciones, las que nos permitan realizar comparaciones de avances o retrocesos, aspectos o decisiones



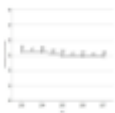
que den buenos resultados. Esto permite la toma de decisiones con fundamentos confiables y no con simples comentarios.

Se evidencia, la necesidad de realizar trabajos sistemáticos con nuestros alumnos, en ambas asignaturas, el apoyo sostenido con el equipo deferencial será vital en este proceso, pues contamos con alumnos con diversas dificultades de aprendizaje, siendo este aspecto un gran reto, ya que cada día nos vemos más inmersos en la diversidad.

No podemos permitir, que aspectos como los recursos económicos sean un impedimento en el proceso enseñanza aprendizaje, un buen docente sabe encontrar los recursos correctos para sus alumnos, menos aún los tecnológicos. Podemos postular a proyectos en diversas áreas, haciendo partícipe a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se continuará trabajando y realizando las acciones mencionadas en la propuesta remedial, incluyendo y perfeccionando otras, para así nuestros alumnos tengan cada día una mejor educación y sean profesionales con las competencias adecuadas para el logro de sus objetivos.

El objetivo final, es continuar con este trabajo de manera sistémica en todas las asignaturas, logrando recuperar la excelencia académica que por tantos años nos ha destacado en Valparaíso.



BIBLIOGRAFÍA

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2014). *http://www.educadua.es*. Obtenido de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Educación, A. d. (Abril de 2018). *http://www.simce.cl*. Obtenido de <http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=1609&establecimiento=ESC+PART+F+RAY+LUIS+BELTRAN®ion=0&comuna=0>
- Figueroa, N. (27 de Septiembre de 2017). *https://radio.uchile.cl*. Obtenido de <https://radio.uchile.cl/2017/09/27/expertos-por-simce-escritura-el-sistema-educativo-no-desarrolla-habilidades-de-los-estudiantes/>
- Schwarz, A. M. (s.f.). *http://nosotros2.com*. Obtenido de <http://nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/2252/la-diversidad-en-los-aprendizajes>
- UNESCO. (s.f.). *http://unesdoc.unesco.org*. Obtenido de PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- UNESCO. (s.f.). *https://es.unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. Ed. Pearson, 2010
- Bruner, J., (1972) El Proceso de educación, México: Ed. Uteha.



ANEXOS

Anexo 1: Validación

de instrumento mediante juicio de expertos Lenguaje y Comunicación

Cuarto año básico:

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

		ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1											
	2											
	3											
	4	X				X	X				X	
	5		X	X				X	X	X		X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES: En pregunta (1), (4) y (5) se sugiere redactarlas de manera diferente, para una mejor comprensión. En pregunta (9) resaltar la descripción

NOMBRE Y APELLIDOS: Mra. Alejandra Jancía Carvajal

CARGO: Coordinadora Pie.

PROFESIÓN: Educ. Diferencial

RUT: 12.845.088-2

FIRMA: 

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

Puntaje	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1										
2											
3											
4		X				X				X	
5			X	X	X		X	X	X		X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

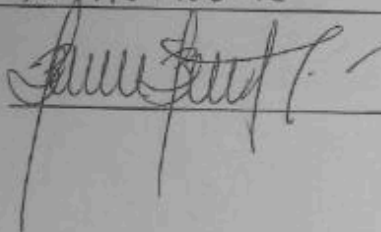
En pregunta 1 y 5 debe plantearlas de forma más sencilla. En la pregunta 9, dejar el texto en negrita para destacarlo

NOMBRE Y APELLIDOS: Brenda Bonilla Romero

CARGO: Jefa de UTP.

PROFESIÓN: Profesora

RUT: 10.945.706-K

FIRMA: 



**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4										
	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

Sin Observaciones

NOMBRE Y APELLIDOS:

Camilo Andueza Rojas Peralta

CARGO:

Educadora Difusional II ciclo

PROFESIÓN:

Principedagoga / Educadora Difusional

RUT:

17 481.391-4

FIRMA:



**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4										
	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

sin observaciones.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Gloria Leiva Hernandez

CARGO:

Encargado 1° año Básico

PROFESIÓN:

prof. Educación general básica

RUT:

12.447.898-7

FIRMA:

Gloria Leiva

**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4										
	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

sin observaciones.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Rosa Jiménez Romero

CARGO:

Jefa Unidad Técnica Pedagógica

PROFESIÓN:

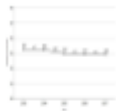
Profesora de Educ. Gen. Básica

RUT:

12.497.414-3

FIRMA:

[Handwritten Signature]



básico:

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3	X					X				
	4					X			X		X
	5		X	X	X			X		X	

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES: En los casos no evaluados con 5 puntos se sugiere redactar de otra forma la pregunta.

NOMBRE Y APELLIDOS: Ma. Alejandra García C.

CARGO: Coord. Pie

PROFESIÓN: Educadora Diferencial

RUT: 12.845.088-2

FIRMA:

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3	X					X				
	4			X		X			X		X
	5		X		X			X		X	

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

Plantear la pregunta de manera diferente, para evitar confusión y lograr mejor comprensión por parte de las alumnas y alumnos.

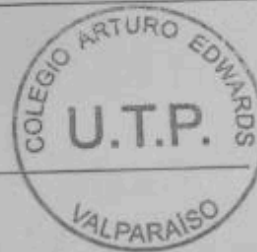
NOMBRE Y APELLIDOS: Brenda Bonilla Romero

CARGO: Jefe de UTP.

PROFESIÓN: Profesora

RUT: 10.945.706-K

FIRMA: [Firma manuscrita]



**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4				X						
	5	X	X	X		X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

En pregunta 4, colocau los plumales.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Camila Andrea Rojas Peracta

CARGO:

Educadora Diferencial II ciclo

PROFESIÓN:

Psicopedagoga / Educadora Diferencial

RUT:

17.481.391-4

FIRMA:



**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

		ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1											
	2											
	3											
	4							X				
	5	X	X	X	X	X			X	X	X	X

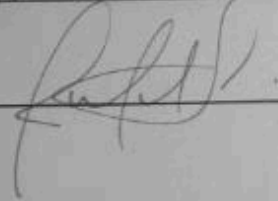
RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES: *En la pregunta n°6 sugiero plantearla en forma más simple.-*

NOMBRE Y APELLIDOS: Rosa Jiménez Romero

CARGO: Jefa Unidad Técnica Pedagógica

PROFESIÓN: Profesora de Educ. Gen. Básica

RUT: 12.497.414-3

FIRMA: 

**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 4° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4			X							
	5	X	X		X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

Redactor pregunta N°3 más simple.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Gloria Leiva Hernandez

CARGO:

Encargada 1° Cido Básico

PROFESIÓN:

Prof. Educación general básico

RUT:

12 447.888-7

FIRMA:

Gloria Leiva

año básico:

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 8° año Básico, marque con una X la casilla que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
 1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3		X								
	4			X		X		X			
	5	X			X		X	X	X	X	X

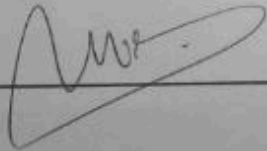
RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES: (2) presentar el diálogo de manera clara y ordenada. (3) Se sugiere que las expresiones estén centradas y con negrita, para brindar mayor relevancia. (5) la misma observación que en la pregunta (3). (7) mejora la redacción en la pregunta, para mayor claridad.

NOMBRE Y APELLIDOS: Ana. Alejandra García C.

CARGO: Coord. Pie

PROFESIÓN: Educadora Diferencial

RUT: 12.845.088-2

FIRMA: 

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 8° año Básico, marque con una X la casilla que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4		X						X		
	5	X		X	X	X	X		X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

En la pregunta n° 2, saltar línea en cada diálogo, en pregunta 7, cambiar el verbo inicial que defina mejor la habilidad a medir.

NOMBRE Y APELLIDOS: Brenda Bonilla Romero.

CARGO: Jefa de UTP.

PROFESIÓN: Profesora

RUT: 10.945.706-K

FIRMA:




**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 8° año Básico, marque con una X la casilla que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4		X	X							
	5	X				X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

Pregunta 2, ordenar la pregunta, para evitar confusión en los diálogos.
Pregunta 3, destacar la expresión que se analiza, por ejemplo: actuando y en

NOMBRE Y APELLIDOS:

Carmela Andrea Rojas Peralta

CARGO:

Educadora Diferencial II ciclo


PROFESIÓN:

Psicopedagoga / Educadora Diferencial

RUT:

17.431.391-4

FIRMA:



**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 8° año Básico, marque con una X la casilla que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4										
	5										

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

En pregunta 2 mejorar la forma en que se presentan los diálogos, ya que llevan a confusión. En los preguntas 3, 5 y 6 dar mayor énfasis a los textos o análisis. En la pregunta 7 mejorar redacción, para evitar errores de expresión.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Gloria Oliva Hernandez

CARGO:

Encargado 1° año Básico

PROFESIÓN:

prof. Educación general básica

RUT:

12.447.898 - 7

FIRMA:

Gloria Oliva Hernandez

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Lenguaje de 8° año Básico, marque con una X la casilla que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

Puntaje	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1										
2											
3											
4			X								
5		X		X	X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

En la pregunta N° 2, sugiero presentar los diálogos tabulados en líneas diferentes y no en la misma, de manera de permitir mejor comprensión del diálogo.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Rosa Jiménez Romero

CARGO:

Jefa de Unidad Técnica Pedagógica

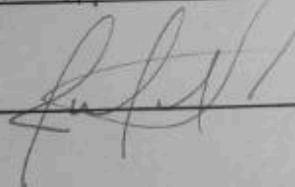
PROFESIÓN:

Profesora Educ. Gral. Básica

RUT:

12.497.414-3

FIRMA:



básico:

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 8° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
 1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3	X		X		X		X			
	4										
	5		X		X		X		X	X	X

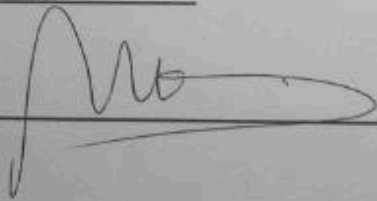
RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES: Preg 1 presentar los datos de manera más separada, para evitar confusión. (3) se sugiere que los datos estén ordenados en una tabla. (5) dejar este gráfico con un mejor tamaño. (7) se sugiere que la respuesta correcta esté en la alternativa (d) y no en la (a), para analizar todas las opciones y exista un juicio más crítico

NOMBRE Y APELLIDOS: Ara. Alejandra García Cuvajal

CARGO: Coord. Pie

PROFESIÓN: Educadora Diferencial

RUT: 12.845.088-2

FIRMA: 

VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 8° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:
1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

Puntaje	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1										
2											
3											
4											
5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

Sin observaciones.

NOMBRE Y APELLIDOS: Brenda Bonilla Romero

CARGO: Jefa UTP.

PROFESIÓN: Profesora

RUT: 10.945.706-K

FIRMA:

Brenda Bonilla



**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 8° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

Puntaje	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1										
2											
3											
4											
5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

Sin Observaciones.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Camila Andueza Rojas Penualto

CARGO:

Educadora Diferencial II ciclo

PROFESIÓN:

Psicopedagoga / Educadora Diferencial

RUT:

17.481.391-4

FIRMA:



**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 8° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4	X		X							
	5		X		X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES:

Los datos que se entregan en la pregunta 1, entregados más separados, Presentar los datos de la pregunta 3 en una tabla.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Gloria Leiva Hernandez

CARGO:

Encargada 1º año Básico

PROFESIÓN:

Prof. Educación general básica

RUT:

12.447.898-7

FIRMA:

Gloria Leiva Hernandez

**VALIDACION DE INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, UTILIZANDO EL
MODELO DE ALFA DE CRONBACH**

INDICACIONES: Estimado(a) especialista, se solicita su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la prueba de Matemática de 8° año Básico, marque con una X la casilla que cree conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, lo anterior considerando si cree que la pregunta cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

OBSERVACIÓN: Para cada pregunta se considera una escala de aceptabilidad de 1 a 5, donde:

1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Regular 4 = Aceptable 5 = Muy Aceptable

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntaje	1										
	2										
	3										
	4	X									
	5		X	X	X	X	X	X	X	X	X

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES: En pregunta N° 1, presentar los datos más ordenados.-

NOMBRE Y APELLIDOS:

Rosa Jiménez Romero

CARGO:

Jefe Unidad Técnica Pedagógica


PROFESIÓN:

Profesora de Educ. Gen. Básica

RUT:

12.497.414-3

FIRMA:



Registro resultados individuales Matemática Cuarto año básico

REGISTRO RESULTADOS EVALUACIÓN DE DATOS Y AZAR 4° BASICO																																											
Pregunta	Aprendizaje clave	Puntaje	Alternativa correcta	Nº de lista alumnos(as)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de respuestas incorrectas	Porcentaje	Clasificación según nivel de actividad					
				Eje de habilidad																																							
1	Datos y azar	2	C	Extraer información desde un gráfico.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de actividad			
2	Datos y azar	2	C	Extraer información desde gráfico y realizar operatoria básica.	2		2	2				2	2				2	2						2	2										2	2	2	14	26	35%	Pregunta con bajo porcentaje de actividad		
3	Datos y azar	2	D	Extraer información desde	2	2	2	2		2		2	2	2		2	2		2	2					2	2								2	2	2		2	2	23	17	58%	Pregunta con bajo porcentaje de actividad

Nota del alumno (escala del 60%)	4	6	3	6	4	4	3	6	6	70	70	4	70	5	6	70	6	4	6	6	4	6	5	6	3	70	4	4	4	55
	0	3	0	3	8	8	5	3	3			8	5	3		3	8	3	3	8	3	5	3	0	0	8	8			

Registro resultados individuales Matemática Octavo año básico

REGISTRO RESULTADOS EVALUACIÓN DE DATOS Y AZAR 8° BASICO																																					
Pregunta	Aprendizaje clave	Puntaje	Alternativa correcta	Nº de lista alumnos(as)																														Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de respuestas incorrectas	Porcentaje por pregunta	Clasificación según nivel de actividad
				Eje de habilidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
1	Datos y azar	2	B	Calcular valor promedio desde un grupo de datos.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de actividad	
2	Datos y azar	2	B	Extraer información desde un gráfico.	2				2	2		2	2	2		2	2		2			2	2			2		2			13	16	45%	Pregunta con bajo porcentaje de actividad			
3	Datos y azar	2	D	Analizar información para luego determinar el valor de la moda.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	0	100%	Pregunta con mayor porcentaje de actividad		
4	Datos y azar	2	C	Analizar información y calcular dato que representa la mediana.	2		2	2				2	2			2			2		2			2	2		2			12	17	41%	Pregunta con bajo porcentaje de actividad				
5	Datos y azar	2	A	Extraer y comparar información desde un gráfico.	2	2			2	2		2	2	2		2	2					2				2				12	17	41%	Pregunta con bajo porcentaje de actividad				

