



MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

**Trabajo de Grado N°II
Diagnóstico Institucional
y
Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio del Alba**

Integrantes:

Sandra Eugenia Armijo González

María Isabel Cid Figueroa

Sylvia Ximena Toledo Carrasco



Índice

	Página
1. Introducción	3
2. Marco Teórico	4
3. Dimensionamiento del Establecimiento	6
a. Reseña Histórica	6
b. Resultados	8
4. Análisis del Diagnóstico Situacional (áreas y dimensiones)	12
5. Desarrollo de Descriptores (evidencias y niveles)	22
6. Análisis de Resultados	28
7. Plan de Mejoramiento	36
a. Diagramas	37
a. Detalle del Plan	39
b. Estrategias y procedimientos de monitoreo	44
8. Bibliografía	49



INTRODUCCIÓN

El Colegio del Alba, se encuentra ubicado en XV Región de Arica y Parinacota , Provincia de Arica ,comuna de Arica,. Nuestra ciudad es conocida como “la Ciudad de la Eterna Primavera”, se caracteriza por la diversidad cultural y la riqueza de su historia, destacándose las momias Chinchorro, famosas por ser las más antiguas del mundo.

Es un establecimiento Particular subvencionado gratuito y clasificado como emergente y cuyo nivel socioeconómico los sitúa en el grupo C (Medio-Bajo). Sus rendimientos históricos en las pruebas SIMCE, tanto en Cuarto como en Octavo Básico, lo sitúan como un establecimiento con resultados más bajos que el de los establecimientos similares, aunque sí, manifiesta tendencia al alza con respecto de sí mismo en el nivel de Cuarto Básico.

Hoy el Mineduc ha incorporado una serie de programas que van en apoyo de los establecimientos más vulnerables a fin de fortalecer y mejorar sus procesos de aprendizaje. Para lograr estos desafíos se creó la Subvención Escolar Preferencial (SEP), a través de la cual se obtienen aportes financieros contra presentación de proyectos de mejoramiento internos, instalándose sus acciones en Plan de Apoyo Compartido (PAC), el cual es monitoreado en forma permanente por el Mineduc; la meta final mejorar los rendimientos y los procesos educativos de las escuelas de modos que puedan responder a los desafíos cada vez más cambiantes de la sociedad actual de manera efectiva, eficiente y eficaz.

Como establecimiento es necesario, realizar un Diagnóstico Institucional, donde se han considerado las cinco áreas de Gestión Institucional , evaluadas con una escala de tipo Thurstone, a fin de que su análisis final permita establecer un Plan de Mejoramiento que permita optimizar los procesos en todos los ámbitos de la Gestión Institucional, por tanto nuestra metodología de trabajo mixta de carácter Cuantitativo y Cualitativa, orientada a lograr respuestas objetivas de los fenómenos presentes en nuestra escuela , basada en la recolección y procesamiento de información y datos a través de entrevistas, reuniones de asamblea , encuestas ,datos duros de registros y mediciones como rendimiento, asistencia, promoción, repitencia.



MARCO TEORICO

El enfoque de mejoramiento continuo en el ámbito educativo se sustenta en la lógica de una búsqueda sistemática y sostenida del incremento de la calidad de los procesos de gestión institucional en las áreas de Liderazgo Directivo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, y Gestión de Recursos y Resultados.

El proceso de mejoramiento continuo promueve el desarrollo de un ciclo de mejora, por diversas fases, que permiten instalar una constante capacidad reflexiva y correctiva. Estas fases son el diagnóstico, plan de mejoramiento, seguimiento y monitoreo a su ejecución, evaluación de procesos y resultados, y cuenta pública.

Bajo este lineamiento, el colegio ha desarrollado una serie de actividades previas, que consisten en el seguimiento y monitoreo a la ejecución de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, de manera que en conjunto con la comunidad educativa, puedan establecer una autoevaluación de su implementación y levantar información útil que les permita tomar decisiones y establecer las acciones necesarias, en función del logro de sus objetivos.

Mejoramiento educativo continuo exige condiciones de base mínimas y estables construyendo con ello una institucionalidad preparada para adaptarse, responder y crear respuestas frente a lo emergente, flexible, en monitoreo permanente de sus procesos, una institución que acumula y aprende y que a su vez construye nuevo conocimiento pedagógico.

De esa manera el desafío del ciclo de mejoramiento continuo es instalar en el Colegio del Alba la creencia de que el mejoramiento es posible, a través de procesos progresivos, sistemáticos y reflexivos, que potencian los procesos de aprendizaje organizacional.

En Nuestro colegio se generaron las condiciones necesarias para efectuar un diagnóstico adecuado de los aprendizajes de sus estudiantes de modo de contar con la información necesaria para el diseño e implementación de las presente acciones



pertinentes que favorecen los aprendizajes de todos ellos. El diagnóstico institucional esta basado en evidencia que permitió toma decisiones, que el colegio y el sostenedor considera para cumplir con el mandato que nos compromete a asegurar un servicio educativo de calidad.

El colegio desarrollará acciones que abarquen las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos. Algunos de los factores, que pueden serán un buen referente, son los asociados a las escuelas efectivas:

- Equipo directivo centrado en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Ambiente educativo armónico y organizado.
- Organización curricular que incluya calendarización anual y planificación clase a clase.
- Enseñanza basada en un buen uso del tiempo y clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.
- Monitoreo permanente del aprendizaje.
- Involucramiento de los padres.



DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

RESEÑA HISTÓRICA

En Marzo del año 2002 abre sus Puertas a la Comunidad el Colegio del Alba, ubicado en la Avenida Edmundo Flores N° 0296, sector Pampa Nueva.

Siendo reconocido como cooperador del Estado en Julio del mismo año mediante decreto 1.031/2.002.

Es un Colegio Particular subvencionado que recibe Estudiantes de todos los niveles sociales y culturales de la Ciudad, desde Pre/Kinder a Octavo Año de Enseñanza Básica, dispuestos a acceder a una educación acorde a los desafíos que plantea el tercer milenio.

El Colegio “Del Alba”, fue creado por la Educadora ariqueña Señora Siria Quiroga Manzur y en la actualidad cuenta con una matrícula de 320 estudiantes en los niveles de Pre/Kinder a Octavo Básico.

Su Directora es la Docente Sra. María Isabel Cid Figueroa. Cuenta con una planta docente de 32 profesores(as) quienes atienden y velan por el bienestar de todos sus educandos. Además ofrece a sus Estudiantes las Academias de Fútbol, Música, Juegos Interactivos, Ajedrez, Gimnasia Rítmica, taller para Padres y/o apoderados y Manualidades como actividades extraescolares, se imparte el idioma de Inglés desde el Pre/Kinder a 8º Básico.

El Colegio del Alba, realiza su función educativa en el marco de principios y valores cristianos, entregando a sus Estudiantes y alumnas todas las oportunidades a las cuales el colegio tiene acceso.

El Colegio del Alba participa en los proyectos: de Integración PIE, sexualidad, Plan de Apoyo Compartido (PAC), Plan de Mejoramiento Educativo SEP (Subvención Especial Preferencial) y Habilidades para la vida (UTA).



El colegio cuenta con un equipo multidisciplinario integrado por los siguientes profesionales: Psicóloga, Psicopedagoga, Orientadora, Asistente Social, profesores especialistas, fonoaudiólogo, kinesiólogo, profesor(a) responsable de la Convivencia Escolar que apoya a los estudiantes y alumnas en las dificultades que ellos o ellas puedan enfrentar, trabaja junto a los apoderados y apoderadas de los educandos.

Nuestro colegio ingreso el año 2008 al **Proyecto de Subvención Escolar Preferencial(SEP)** de esta forma adquirimos el compromiso de mejorar la calidad y equidad de la educación de nuestros estudiantes.

El Colegio del Alba participa en el Plan de Apoyo Compartido del MINEDUC:

El plan de “**Apoyo Compartido**” es una iniciativa implementada por el Ministerio de Educación en más de mil escuelas del país desde marzo de 2011, que incorpora metodologías de aprendizaje exitosas tanto en Chile como en otros países

El colegio cuenta laboratorio de enlaces con 22 computadores y proyectores digitales en cada sala y material audiovisual

Redes

El establecimiento cuenta con una infraestructura de 9 salas distribuidas en tres pisos, oficinas de equipo directivo (3) 1 sala de profesores , 1 CRA , 1 oficina de administración , patio techado.

El 57% del alumnado son alumnos prioritarios (182) de acuerdo a la clasificación establecida en la Ley 20.248 (SEP); la planilla total recibida por concepto de subvención escolar asciende mensualmente a.....

Es importante destacar que los alumnos integrados son 48, distribuidos de 1° a 4° Básico 20, de, de éstos 2 son clasificados como permanentes y 18 transitorios. El déficit más común es TEL (6), luego Déficit Atencional (7) Garc (3) Límitrofe (2), Déficit Atencional con Hiperactividad (2).



En el segundo nivel de 5° a 8° Básico , 28 son los alumnos el P.I.E, de ellos 7 son permanente y 21 transitorios, distribuyéndose en los siguientes déficit: Limítrofes (7), Déficit Atencional (6) Déficit Atencional con Hiperactividad (6) y Garc (2)

La relación con la comunidad ha sido desarrollada desde el interior del establecimiento , con un centro de padres y apoderados participativo e integrante del Equipo de Gestión , del Consejo Escolar, Talleres de habilidades Parentales, Talleres de Habilidades para la vida, Enlace abierto a la comunidad, Proyecto de sexualidad y afectividad.

Las redes específicas de apoyo consolidado son JUNAEB, Hospital Dr. Juan Noé Crevani (entrevistas psicológicas, psiquiátricas), donde considera alumno y familia en Intervención familiar, CONCE, OPD, Junta Vecinal, Universidad de Tarapacá, Carabineros y Plan Cuadrante, PDI (Trabajo orientado fundamentalmente a Prevención de Consumo y Violencia Intrafamiliar), ONEMI

RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

INDICADORES	2007	2008	2009	2010	2011
% ALUMNOS /AS APROBADOS	99%	96%	91,4%	96%	94%
% ALUMNOS /AS REPROBADOS	1%	4%	8,6%	4%	6%
% ALUMNOS/ AS RETIRADOS	5%	5%	5%	9%	9%
% ASISTENCIA DE ESTUDIANTES		88%	89%	89%	
% ASISTENCIA DOCENTES		95%	95%	95%	95%
% ROTACIÓN DOCENTE		80%	80%	70%	57%
% DE ASISTENCIA DE PPAA A REUNIONES		80%	85%	87%	85%
ROTACIÓN DE DIRECTIVOS		NO	NO	SI	SI



RESULTADOS SIMCE

Evaluación SIMCE

AÑO/Curso	Leng. y Comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
2008/4to Bás.	250	223		238
2009/4to Bás.	250	242	252	
2010/4to Bás.	248	214		237
2011/4to Bás.	260	232	260	
2009/8vo Bás	204	217	233	214
2011/8vo Bás	212	230	229	241

4to Básico

Nivel de Logro: Lectura

Nivel de logro	% 2008	% 2009	% 2010	% 2011
AVANZADO	13%	15%	34%	39%
INTERMEDIO	28%	44%	17%	25%
INICIO	59%	41%	48%	36%

Nivel de Logro: Ed. Matemática

Nivel de logro	% 2008	% 2009	% 2010	%2011
AVANZADO	13%	15%	7%	11%
INTERMEDIO	28%	44%	21%	22%
INICIO	59%	41%	72%	67%



8vo básico

Nivel de Logro: Lectura

Nivel de logro	% 2009	% 2011
AVANZADO	4%	4%
INTERMEDIO	21%	26%
INICIO	75%	70%

Nivel de Logro: Ed. Matemática

Nivel de logro	% 2009	% 2011
AVANZADO	0%	0%
INTERMEDIO	8%	21%
INICIO	92%	79%

Financiamiento Mensual (aprox. Depende de la asistencia mensual)

Por concepto	Cantidad	Total
Subvención Base	320	19.500.000,00
Subvención Escolar Preferencial	182	5.450.000,00
		24.950.000,00



Cantidad de funcionarios de acuerdo al cargo en el establecimiento

Cargo	Cantidad
Representante Legal	1
Directora	1
UTP	1
Inspector	2
Orientadora (R)	1
Coordinador de Enlace	1
Coordinadora CRA	1 (+1 encargada de Biblioteca)
Psicóloga	2
Psicopedagoga	3
Docente Especialista	1
Asistente Social	1
Secretaria	1
Pre/Kinder(R)	1
Kinder	1
Profesor General Bás. 1º "A"	1
Profesor General Bás. 2º "A"	1
Profesor General Bás. 3º "A"	1
Profesor General Bás. 4º "A"	1
Profesor de Ed. Matemática	1
Profesor de Cs. Naturales	1
Profesor de Música	1
Profesor(a) Educación Física	2
Profesor Lenguaje y Comunicación	1
Profesor Historia y Geografía C.S.	1
Profesor Inglés	1
Profesora de Religión	1
Apoyo de aula	4
Técnico Asistente de párvulos	4



ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

Analizando el contexto interno y externo del Colegio del Alba. Se deben identificar las Fortalezas y Debilidades al interior del Colegio, así como las Oportunidades y Amenazas existentes fuera de él.

Fase Analítica

FODA

ÁREA LIDERAZGO: Comprende los procedimientos desarrollados por el Equipo Directivo para orientar, planificar, articular y evaluar, los procesos institucionales así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

FORTALEZAS:

1. Unidad Técnico-Pedagógica, Equipo de Gestión (EGE) y Consejo Escolar cohesionado y en funcionamiento.
2. Calendarización anual de los Pruebas Institucionales, con sus respectivos contenidos, para ser entregados en la Reunión de los Padres y/o Apoderados.
3. Calendarización anual de reuniones para Consejos Generales de profesores(as), Talleres Técnicos G.P.T., J.E.C. y las Reuniones de Apoderados desde el inicio del año escolar.

OPORTUNIDADES:

1. Se participa en eventos culturales, recreativos y deportivos.
2. Redes de apoyo con universidades que permite gestionar Estudiantes en práctica.
3. Crecimiento del Colegio en calidad lo que permite un aumento en la matrícula.
4. Redes de apoyos a través del área de Orientación, Asistencia Social y Psicológica
5. Proyecto SEP
6. Plan de Apoyo Compartido
7. Proyectos ADECO



<ol style="list-style-type: none">4. Buena relación entre docentes.5. Clima de Convivencia armónica entre todos los integrantes de la comunidad educativa6. Contar con profesores(as) titulados y con vasta experiencia en docencia.7. Autonomía pedagógica y flexibilidad en metodologías de trabajo.8. Apertura y afecto frente a la diversidad del alumnado.9. Equipo multidisciplinario de especialistas responsables en dar cumplimiento al Manual de Convivencia Escolar.	
<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reestructurar las reuniones de apoderados, haciéndolas más atractivas.2. Deben lograr una mejor gestión y organización CCPP y CCAA3. Falta reestructurar, incrementar y reorganizar banco de guías de estudio y trabajo para atender cursos.	<p>AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Liceos cercanos con E. Básica que, en adelante, ofrecen continuidad en la Enseñanza Media.



ÁREA GESTIÓN CURRICULAR: Involucra todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar, desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular, hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Unidad Técnica pertinente y cohesionada en el aspecto técnico curricular.2. Dotación de Profesionales especialistas en varios subsectores y áreas.3. Atención profesional especializada permanente a Estudiantes con problemas de aprendizaje en los niveles de pre- kinder a 8º Año básico.4. Contar con especialista en trastornos de Lenguaje5. Contar con una Asistente Social del Colegio.6. Contar con una Psicóloga con horario completo para todo el Colegio.7. Análisis de resultados de evaluaciones para 1º y 2º semestre y readecuación de los procesos de acuerdo a la problemática respetando las diferencias individuales.8. Proceso de enseñanza aprendizaje bien orientado con metodologías actualizadas de acuerdo a los planes y programas de estudios vigentes.9. Obtención del reconocimiento de	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Contar con reforzamiento para los cursos que rendirán SIMCE 4º y 8º básico según corresponda.2. Contar con reforzamientos, a partir de Abril, para todos los niveles y subsectores donde los Estudiantes necesiten apoyo.3. Acceso a los centros que tienen relación con la Asistente Social para Estudiantes con problemas intrafamiliares.4. Recibir continuamente Estudiantes practicantes para los diferentes niveles y subsectores.5. Contar con una cantidad de academias variadas para las actividades extracurriculares.6. Recursos bibliográficos del C.R.A.7. Proyectos habilidades para la vida.8. Proyecto de Sexualidad y afectividad.9. Talleres de Habilidades Parentales.
--	---



<p>Excelencia Académica desde el año 2008 hasta el 2011.</p> <ol style="list-style-type: none">10. Se cuenta con el Proyecto de Integración Escolar(PIE).11. Docentes y Asistente de Educación se Capacitan continuamente.12. El colegio cuenta con el Proyecto Tecnología para una educación de calidad (Enlaces).13. Contar con psicopedagogo(a) y profesor(a) especialista.	
<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Falta de coordinación en los tiempos para trabajar en los niveles de Pre/básica y Primer ciclo básico.2. Falta de tiempo de los profesores jefes para resolver problemas de sus Estudiantes.3. Falta optimizar los tiempos en el aula en el desarrollo de clases.	<p>AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gran oferta de colegios en los alrededores.2. Foco de delincuencia, alcoholismo, drogadicción y prostitución aledaños al establecimiento.3. Alto índice de Familias disfuncionales.4. Poco o casi nulo apoyo de los padres y/o apoderados en el cumplimiento de los deberes escolares de su pupilo(a).

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES: En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio de aprendizaje.



<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diversidad cultural del alumnado.2. Participación del alumnado en actos artísticos culturales del Colegio.3. Alumnado Solidario.4. Profesores especialistas en diferentes subsectores.5. Contar con equipo multidisciplinario (psicóloga, orientadora y Asistente Social) para atender a todos los Estudiantes.6. Contar con talleres extra programáticos.7. Talleres para los Estudiantes con orientación Psicológica.8. Talleres para la participación de padres y/o apoderados en las actividades del colegio9. Comunicar e informar los reglamentos del colegio10. Presencia del plan cuadrante de Carabineros de Chile, en el sector.11. Creación Comisión de sana convivencia. (Responsable a cargo)	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atención de Estudiantes con problemas.2. Postulación a proyectos externos para mejoramiento del establecimiento en diferentes aspectos.3. Contar con el apoyo pedagógico de Estudiantes practicantes de diferentes universidades en los distintos niveles.4. Participación en eventos culturales y deportivos externos.
<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Heterogeneidad académica de los Estudiantes.2. Incumplimiento de algunos aspectos del reglamento interno del Colegio de parte del alumnado. (atrasos, retiros e	<p>AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Falta de compromiso de padres y/o apoderados con el colegio.2. Baja asistencia de los apoderados en las reuniones mensuales.3. Apoderados no asisten a las citaciones



<p>inasistencia reiterados y no justificadas)</p> <p>3. Desinterés y/o desmotivación por parte del alumnado en actividades pedagógicas fundamentalmente en el 2º ciclo.</p>	<p>emanadas por inspectoría, docentes, dirección y especialistas del colegio.</p>
---	---

ÁREA DE RECURSOS: Envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación, como la distribución, organización y optimización de los recursos en función de las metas institucionales.

<p>FORTALEZAS:</p> <p><u>Recursos Humanos</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Personal docente titulado e idóneo en los cargos que ocupan.2. Docentes directivos con experiencia.3. Estabilidad en el cargo de todo el personal que labora en el Colegio.4. Bajo índice de accidentes laborales en el personal del establecimiento. <p><u>Recursos Financieros</u></p> <ol style="list-style-type: none">5. Autonomía en compra de recursos materiales y gestión.6. Acceso a Internet- banda ancha. <p><u>Recursos Materiales/Infraestructura.</u></p> <ol style="list-style-type: none">7. Dependencias amplias con patios	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Centro universitario cercano al colegio.2. Distintas redes de apoyo como consultorios, Junaeb, hospital, SENDA, OPD , Junta Vecinal.
---	---



<p>suficientes para la población escolar.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Baños independientes para damas y varones, Docentes y alumnado.9. Construcción del sombreadero10. Mobiliario en buen estado y adecuado para su uso escolar en todas las salas de clases.11. Instalación de Data Show en cada sala.12. Instalación en una sala de clases de una pizarra interactiva touch.13. Adquisición de recursos tecnológicos de última generación (Notebook, Pizarra interactivas para superficies planas y microscopio digital).14. Implementación de laboratorio de ciencias(instrumentos, materiales y microscopios manuales)15. Implementos deportivos (colchoneta, colchonetón, trampolín, cajones de salto, balones, cintas y aros)	
<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lugar inadecuado para el funcionamiento de la biblioteca. (Proyectado a que se amplié el lugar en el 2013).2. Carencia de áreas verdes.3. Falta de Laboratorio de idioma.4. Aula no adecuada para el desarrollo de Academia de música.5. Participación de los padres y/o apoderados en talleres extraescolares, culturales y recreativos.	<p>AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de informes de gastos detallados del Centro General de Padres.2. Falta de señalización del Colegio en el exterior que anuncien la existencia de un Colegio.3. Señaletica para el cruce peatonal (Señaletica de transito indicando escuela, paso de cebra).



ÁREA RESULTADOS: Abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de medición que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar cuantitativa y cualitativamente los logros institucionales.

FORTALEZAS:

1. Obtención del SNED 2008-2009 y 2010 – 2011.-
2. Medición cada dos meses a través de Pruebas Institucionales desde el Pre-Kindergarten hasta el 8° básico, en función de los Mapas de Progreso en cada nivel, en los Subsectores de: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Inglés, Comprensión del Medio Natural, Comprensión del Medio Social, Educación Musical y Educación Física.
3. Afianzamiento en toma de decisiones de Docentes Directivos y Técnicos.
4. Apoyo, orientaciones y evaluaciones permanentes de Jefe Técnico a Docentes.- SEP adjudicación para 172 Estudiantes del colegio
5. Reconocimiento por parte del Ministerio de los Planes y Programas del Subsector de Inglés de 1° a 4° básico.
6. Entrega de resultados de las mediciones de Dominio lector, Comprensión Lectora y Ed. Matemáticas del PME-SEP, tres veces al año, informándose en las reuniones de apoderados.

OPORTUNIDADES:

1. Interés de Estudiantes de carreras universitarias y magíster para realizar sus tesis y estudios estadísticos.
2. Invitaciones permanentes de otros colegios a participar en campeonatos deportivos, culturales y artísticos.
3. Invitaciones permanentes de colegios e Instituciones para participar en eventos culturales.
4. Participación y coordinación de eventos solidarios organizados por el subsector de Religión.
5. Invitación al Plan de Apoyo Compartido, enviado por el Ministerio de Educación.
6. Participación y coordinación de eventos organizados por Extraescolar.



DEBILIDADES:	AMENAZAS:
<ol style="list-style-type: none">1. Bajo resultado en Simce 2010 en 4° Básico en el subsector de Ed. matemática. Aún no logramos las medias Nacionales.2. Escaso tiempo para reunión entre docentes para intercambio de estrategias y planificación.3. Pocos días para planificación en conjunto con la Unidad Educativa.	<ol style="list-style-type: none">1. Cercanía con otros establecimientos Particulares Subvencionados con básica y media.2. Exceso de peticiones de Información de DEPROVED y SEREMIA quitando mucho tiempo por tramitación burocrática.



En síntesis

Podemos inferir lo que sigue:

- 1.-Clima de Convivencia armónica entre todos los integrantes de la comunidad educativa que nos da la seguridad de seguir avanzando en la calidad de la educación.
- 2.-Crecimiento cualitativo del Colegio que ha permitido un aumento en la matrícula. Esto asegura una estabilidad laboral al personal del Colegio.
- 3.-La Autonomía pedagógica y flexibilidad en metodologías de trabajo da garantías a los docentes para su creatividad y le permite trabajar a gusto.
- 4.-Contar con un equipo multidisciplinario; Orientadora, Asistente Social, Psicóloga, Psicopedagogo, docentes especialistas, que trabajan fundamentalmente en la prevención y al momento del problema pueden intervenir inmediatamente.
- 5.-Con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, se cuenta con profesores especialistas en los niveles NB1 y NB2.
- 6.-Reestructurar las reuniones de apoderados, haciéndolas más atractivas para lograr mejor asistencia.
- 7.-Falta de coordinación en los tiempos para trabajar en los niveles de Pre/básica y Primer ciclo básico, lo que debe absolutamente mejorar ya que esta coordinación nos permitiría llegar con Estudiantes a 1º básico con las conductas de entrada necesarias para lograr un mejor aprendizaje y podamos decir que en Agosto nuestros niños y niñas estén leyendo (de acuerdo a la malla curricular).



DESARROLLO DE DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

AREA	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
Liderazgos	<p>1) Visión Estratégica y Planificación</p> <p>a) Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</p> <p>b) Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades..</p> <p>c) Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y</p>	<ul style="list-style-type: none">• Plan de acción de cada uno de los estamentos educacionales: Dirección, Inspectoría General, Orientación, CRA; Enlaces, Seguridad Escolar, Equipo de Gestión.• Cronograma Anual de Actividades del Establecimiento, publicado en la página web uniones calendarizadas y entrega física en primera reunión de apoderados.• Actas Reunión del Equipo de gestión quincenalmente.• Lista de asistencias de Consejo de profesores y reuniones de padres y/o apoderados• Encuestas semestrales de



evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y Metas Institucionales.	desempeños <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico Institucional
2) Conducción y Guía a) Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta de desempeño.• Jornada de análisis de gestión
3) Información y Análisis a) La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Jornada de reflexión• Manual de Convivencia Escolar• Actividades de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa) (aniversario, día de la familia, Tertulias Literarias)



Gestión Curricular	1) Organización Curricular a) Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	<ul style="list-style-type: none">• Registro de contenidos en los libros de clases de acuerdo a los programas de estudios de cada nivel.• Reuniones de Reflexión Técnica• Planes de articulación
	2) Preparación de la Enseñanza a) Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. b) Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<ul style="list-style-type: none">• Planificaciones anuales y clase a clase• Reuniones de Reflexión Técnica• Evaluaciones institucionales elaboradas de acuerdo a los mapas de progreso



	<p>3) Acción Docente en el Aula</p> <p>a) Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Registro uso laboratorio Enlace• Registro de asistencia a CRA• Registro salidas a terreno• Calendarización de actividades extra programáticas
	<p>4) Evaluación de la Implementación Curricular</p> <p>a) Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pruebas Institucionales• Muestras en Ferias Anuales• Asistencia a Reforzamientos
Convivencia Escolar	<p>1) Convivencia Escolar en función del PEI</p> <p>a) Se establecen prácticas para asegurar que el</p>	<ul style="list-style-type: none">• Extracto del PEI y manual de convivencia• Asistencia a Talleres de Padres y/o apoderados



	<p>involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Actas de reuniones de apoderados.• Libro de apoderados: hoja de registro del alumnos (citaciones apoderados)• Registro de atención al grupo familiar por parte del equipo multidisciplinario
	<p>2) Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>a) Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Carpetas de asistencia y contenidos a los reforzamiento• Registro de atención al grupo familiar por parte del equipo multidisciplinario• Registro de atención a los alumnos con NEE• Registro de actividades del Apoyo de un técnico en el aula.
Recursos	<p>1) Recursos Humanos</p> <p>a) Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias</p>	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas de necesidades perfeccionamiento.• Registro de supervisiones al aula• Actas de reuniones técnicas



	requeridas para implementar el PEI.	
2) Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos		<ul style="list-style-type: none">• Plan de uso de los recursos• Registro de inventario• Presupuestos y facturas
a) Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI		



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados SIMCE

Durante los últimos años desde 2005 al 2011 los resultados del colegio esporádicamente han sido buenos, pudiendo ser mejor. Además está catalogado en el grupo socioeconómico: bajo, por el cual el desafío es siempre mayor, ya que el grado de vulnerabilidad social es de 81%.

Podemos decir que para mejorar nuestros resultados debemos lograr:

- Que las prácticas pedagógicas consideren la diversidad y así tanto los alumnos de rendimiento alto como bajo aprendan y alcancen su máximo potencial.
- La información rescatada de los resultados del Simce sirva para orientar las prácticas pedagógicas, de acuerdo a los criterios del marco para la buena enseñanza.
- Que los alumnos que egresen de este establecimiento egresen con una escala de valores bien definida: respetuoso, responsable, solidario honrado.
- Organizar los objetivos y contenidos de aprendizaje de acuerdo con la potencialidad de los alumnos(as).
- Diseñar estrategias de enseñanza que sean desafiantes para los alumnos(as) que tienen alto y bajo niveles de desempeño escolar.
- Diseñar estrategias de evaluación que permitan a todos los alumnos(as) demuestren lo aprendido.
- Planificar acciones de mejoramiento de mediano y largo plazo que incorporen las conclusiones elaboradas por los profesores ayudante de sala y las sugerencias aportadas por los padres y apoderados.



Diagnóstico Institucional

El presente diagnóstico va ser de mucha utilidad para poner mucho énfasis en aprendizajes significativos con mayor grado de dificultades para los alumnos(as).

Se presentará en Asamblea Extraordinaria, un documento escrito que deberá ser respondido en modalidad de una encuesta, utilizando como medida, la escala de Thurstone, y donde participarán representantes de la comunidad escolar contemplando a los docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados y alumnos para lograr un diagnóstico institucional, considerando un total de 20 funcionarios, 7 apoderados y 5 alumnos.

La modalidad de respuesta es de carácter individual, y la tabulación de las respuestas es responsabilidad del Equipo de Gestión y son presentados en una segunda reunión para análisis de todos los participantes, para determinar las debilidades y fortalezas del establecimiento, de modo que se establezcan las acciones a ejecutarse en el Plan de Mejora.

Se considerarán como dimensiones deficientes y que requieran una acción remedial en el Plan de Mejora, aquellas donde las respuestas tabuladas arrojen como resultado que el total sean superiores para al 50% (sobre 16 opiniones), es decir, que se ubiquen entre las categoría 0 a 2.

Valor Categoría

0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados,	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados



evaluada		
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Área Liderazgo

Visión Estratégica y Planificación	PRACTICAS					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				7	25	
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.						37
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			25	3	4	

Conducción y Guía

Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			8	9	14	
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.		29	3			

Información y Análisis

La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		18	6	6	2	
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.				2	2	28

Área Gestión Curricular

I. Organización Curricular

I. Organización Curricular	PRACTICAS					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.				24	8	
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.		14	13	4	1	

Preparación de la Enseñanza

Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			5	17	10	
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.		8	12	2		
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		5	17	10		

Acción Docente en el Aula



Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			10	22		
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			6	20	6	
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.		10	15	7		

Evaluación de la Implementación Curricular

Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.		2	5	24	1	
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	2	10	8	12		
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			5	25	2	

Area Convivencia Escolar

Convivencia Escolar en función del PEI

	PRACTICAS					
	0	1	2	3	4	5
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.		1	1	15	5	
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	2	11	10	9		

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.		1	8	9	14	
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.		12	12	5	3	
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				7	25	

Area Recursos

Recursos Humanos

	PRACTICAS					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		14	15	3		
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales		4	8	15	6	

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.		10	12	8	2	
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.				7	25	

Procesos de Soporte y Servicios

Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.		1	2	14	15	
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios				20	12	



Tras el análisis del diagnóstico institucional se han encontrado los siguientes descriptores con menor valoración (fortaleza del EE) de acuerdo al área:

Liderazgo

- 1) Visión Estratégica y Planificación
 - a) Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
 - b) Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.
- 2) Conducción y Guía
 - a) Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
- 3) Información y Análisis
 - a) Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual..

Gestión Curricular

- 1) Organización Curricular
 - a) Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.
- 2) Preparación de la Enseñanza
 - a) Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
- 3) Acción Docente en el Aula
 - a) Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
 - b) Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.



- 4) Evaluación de la Implementación Curricular
 - a) Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.
 - b) Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

Convivencia Escolar

- 1) Convivencia Escolar en función del PEI
 - a) Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
- 2) Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes
 - a) Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
 - b) Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

Recurso

- 1) Recursos Humanos
 - a) Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales
- 2) Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
 - a) Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
- 3) Procesos de Soporte y Servicios
 - a) Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
 - b) Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.



Los descriptores con menor valoración (Debilidades del EE)de acuerdo al área:

Liderazgo

- 1) Visión Estratégica y Planificación
 - a) Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y Metas Institucionales.
- 2) Conducción y Guía
 - a) Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.
- 3) Información y Análisis
 - a) La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

Gestión Curricular

- 1) Organización Curricular
 - a) Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.
- 2) Preparación de la Enseñanza
 - a) Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
 - b) Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
- 3) Acción Docente en el Aula
 - a) Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
- 4) Evaluación de la Implementación Curricular
 - a) Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.



Convivencia Escolar

- 1) Convivencia Escolar en función del PEI
 - a) Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
- 2) Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes
 - a) Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.

Recurso

- 1) Recursos Humanos
 - a) Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
- 2) Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
 - a) Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.



PLAN DE MEJORAMIENTO COLEGIO DEL ALBA

Nuestro colegio se generaron las condiciones necesarias para efectuar un diagnóstico adecuado de los aprendizajes de sus estudiantes de modo de contar con la información necesaria para el diseño e implementación de las presente acciones pertinentes que favorecen los aprendizajes de todos ellos. El diagnóstico institucional esta basado en evidencia que permitió toma decisiones, que el colegio y el sostenedor considera para cumplir con el mandato que nos compromete a asegurar un servicio educativo de calidad.

El colegio desarrollará acciones que abarquen las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos. Algunos de los factores, que pueden serán un buen referente, son los asociados a las escuelas efectivas:

- Equipo directivo centrado en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Ambiente educativo armónico y organizado.
- Organización curricular que incluya calendarización anual y planificación clase a clase.
- Enseñanza basada en un buen uso del tiempo y clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.
- Monitoreo permanente del aprendizaje.
- Involucramiento de los padres.
- Entre otros.



DIAGRAMAS

Etapas del desarrollo del Proyecto

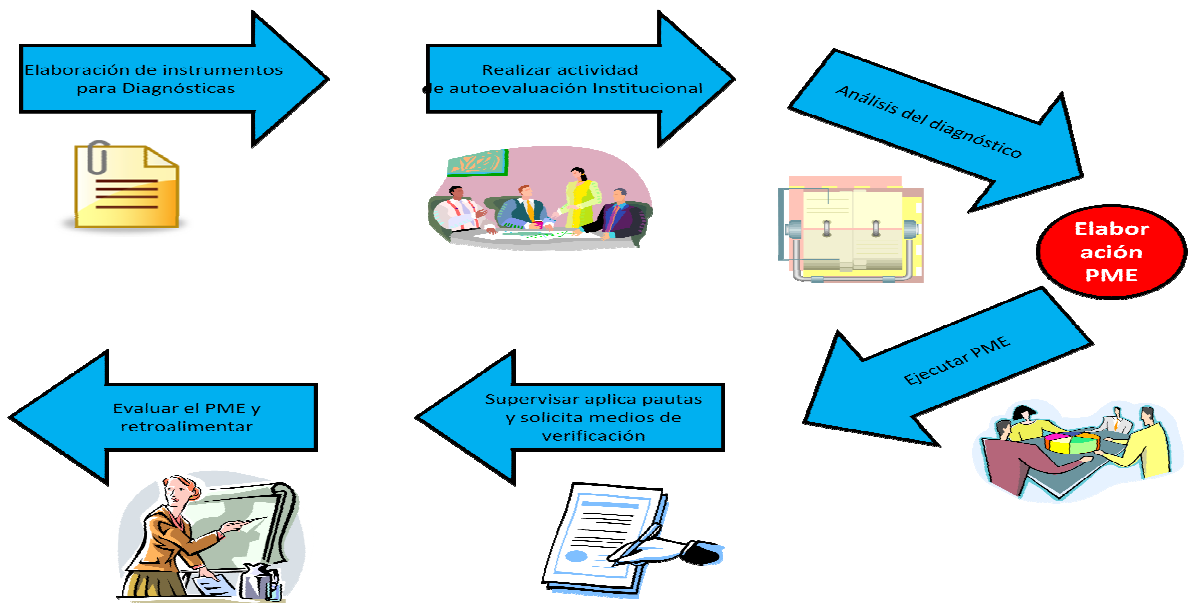




DIAGRAMA DE GANTT

Etapas	Meses										
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct.	Nov	Dic	
Elab. de instrumentos de diagnostico											
Realizar actividades de autoevaluación institucional											
Análisis del diagnóstico											
Elaboración del PME											
Ejecución del PME											
Seguimiento y monitoreo											
Evaluar el PME y retroalimentar											



DETALLE DEL PROYECTO

AREA	Dimensión	Descriptor	Nombre acción	Descripción	Responsable	Fecha inicio	Fecha Término
L i d e r a z g o	Visión Estratégica y Planificación	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y Metas Institucionales	Elaboración del Plan de mejoramiento	Se realizara semestralmente una evaluación Institucional con la participación de grupos de representante de la comunidad escolar, se analizaran los resultados para elaborar el plan de mejoramiento.	Directora	mar-12	dic-12
	Conducción y Guía	Contar con una asesoría para conducir el proceso de aprendizajes y desarrollo del proyecto SEP, Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Apoyo Gestión Institucional	Se contara con una asesoría técnica para el desarrollo y gestión Institucional. Se confeccionaran los perfiles de cada integrante del equipo de gestión, el cual deberá entregar un plan de acción y trimestralmente se analizará su efectividad, a través de una reunión y al finalizar el año en la cuenta pública del colegio.	Directora	may/12	dic/12
	Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	Cuidado de equipo	Se realizará a lo menos dos veces en el año jornadas de reflexión, creando espacios de cuidado de equipo en un clima armónico y de buena convivencia entre pares. De acuerdo a los requerimientos del grupo, se buscan instancias para cambiar de escenarios y actividades.	Psicóloga	may/12	oct/12
			Eres un gran valor	Dos veces al año un equipo directivo realizará una evaluación de cada uno de los docentes destacándolos con un diploma y obsequio	Directora	may/12	dic/12



Gestión Curricular	Organización Curricular	Existirán coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO	Articulación	Se contratará docente para realizar reuniones técnicas a lo menos una vez al mes de articulación entre Pre-Básica y Básica.	Docente Especialista	mar/12	dic/12
	Preparación de la Enseñanza	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	De tu mano aprendo	Los docentes en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática de 1º a 8 Básico, realizarán adecuaciones curriculares en sus planificaciones, atenderán apoderados y una vez por semana efectuarán una reunión técnica para atender a la diversidad en los estilos de aprendizaje.	Jefe UTP	mar/12	oct/12
		Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes	Planificando	Los docentes planificarán de acuerdo a los programas de estudios, el jefe técnico revisa y en reuniones técnicas realizará y retroalimentará, El jefe técnico revisa registro de contenidos de libro de clases y hace seguimiento a la cobertura curricular.	Jefe UTP	mar/12	dic/12
	Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Ejercitando los Datos y Azar	Los alumnos y alumnas prioritarios de NT1 a 8º básico, dos veces a la semana con una duración de 10 minutos, desarrollarán ejercicios de datos y azar. Semestralmente se realizará una evaluación formativa para detectar los avances de los alumnos y alumnas.	Profesor de Matemática	abr/12	oct/12



		Comprensión Lectora en el Aula	Los alumnos y alumnas prioritarios de NT1 a 8º básico, dos veces por semana con una duración de 10 minutos, desarrollaran ejercicios de Comprensión lectora. Semestralmente se realizará una evaluación formativa para detectar los avances de los alumnos y alumnas.	Profesor de Lenguaje y Comunicación	abr/12	oct/12
		Plan de apoyo compartido.	Desde NT1 a 4to Básico se implementara y ejecutara el Proyecto Plan de Apoyo Compartido.	Jefe UTP	mar/12	dic/12
		Acompañamiento en el Aula	Se apoya a alumnos(as) prioritarios de 1º a 4º Básico, que tienen contenidos deficientes en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Ed. Matemática, contratando a un técnico para que apoye el trabajo pedagógico del docente en el aula.	Jefe UTP	mar/12	dic/12
Evaluación de la Implementación Curricular	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	Evaluación Institucional	Cada dos meses los docentes de cada subsector (Lenguaje y comunicación. ED. Matemática, Cs.Naturales, Historia y Geografía, Inglés , Ed. Física y Artes Musicales) generarán y aplicarán un instrumento (evaluación Institucional) para medir las competencias y habilidades de los estudiantes de acuerdo al currículum. Jefe técnico analiza los resultados en conjunto con los docentes.	Jefe UTP	mar/12	dic/12



Convivencia	Convivencia Escolar en función del PEI	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	Visitando a tu familia	Realizar periódicamente visitas domiciliarias con la finalidad de: Favorecer la asistencia a clases del alumno, estableciendo compromisos familiares con el objetivo de disminuir las inasistencias y el riesgo de deserción escolar; Indagar los motivos que presentan los apoderados y que se encuentran relacionados con el incumplimiento de deberes con el establecimiento, (inasistencia a reunión de apoderados y/o citaciones realizadas por docentes o por profesionales del establecimiento, entre otros).	Asistente Social	mar/12	dic/12
			Conociendo a mi hijo	Se realizarán tres talleres en el año, mes de abril, junio y octubre, cuyo objetivo principal es brindar un espacio de conocimientos, información, formación y reflexión a los padres, madres y apoderados del colegio del Alba, sobre los aspectos relacionados con las funciones parentales, los problemas que plantea la educación de sus hijos y cómo funciona la relación entre ellos, a fin de lograr abarcar un mayor conocimiento de sus hijos e hijas.	Orientadora	mar/12	dic/12
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	Trabajaremos todos por un ambiente grato en el aula.	Los docentes realizan pesquisas a alumnos(as) en situaciones problemáticas (conductuales y/o pedagógicas y/o sociales), se derivan a orientación, y de acuerdo a la situación se realizaran acciones remediales siendo derivado a la Psicóloga, Psicopedagoga y/o Asistente Social, las cuales desarrollaran un trabajo sistemático y personalizado con el alumno(a) y la Familia.	Orientadora	mar/12	nov/12



Recursos	Recursos Humanos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI	Tu creces y todos crecemos	Se realizarán encuestas dos veces al año para diagnosticar las necesidades de los docentes y asistentes de la educación. Se dictaran dos talleres con profesionales idóneos, de acuerdo a las necesidades mas demandadas.	Jefe Administrativo	mar/12	dic/12
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Contar con recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes	Ver para Creer	Organizar material proporcionado por Novasur, por niveles y subsectores, incentivando y motivando el uso de la tecnología, creando y gestionando horarios para su uso.	Docente Especialista	abr/12	oct/12
			La biblioteca un lugar entretenido	Se implementará la biblioteca con recursos para diversos subsectores, apoyando el aprendizaje de los alumnos(as). Se realizara a lo menos dos campañas de promoción difundiendo los recursos, además de gestionar el uso de los recursos existentes.	Coordinadora CRA	abr/12	oct/12
		Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI	La tecnología nos ayuda en los aprendizajes	Adquirir insumos para mantener la tecnología a disposición de los estudiantes.	Coordinadora Enlaces	mar/12	dic/12



ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE MONITOREO A LAS ACCIONES ASOCIADAS AL TRABAJO EN LAS AREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

AREA LIDERAZGO

Dimensión	Descriptor	Nombre acción	Indicador	Medios de Verificación
Visión Estratégica y Planificación	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y Metas Institucionales	Elaboración del Plan de mejoramiento	El 100% de las acciones se ejecutar	<ul style="list-style-type: none">• Carpetas de evidencias• Acta de reuniones• Lista de Asistencia
Conducción y Guía	Contar con una asesoría para conducir el proceso de aprendizajes y desarrollo del proyecto SEP, Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Apoyo Gestión Institucional	100% de los docentes y asistentes de la educación serán evaluados	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones de desempeño• Acta de reuniones de análisis.
Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo	Cuidado de equipo	En el 100% de Jornada de reflexión se realizarán actividades de	Actas de reunión, listado de asistencia



	acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos		cuidado de equipo	
--	--	--	-------------------	--

AREA GESTIÓN CURRICULAR

Organización Curricular	Existirán coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO	Articulación	El 100% de los niveles realizarán reuniones de articulación	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de articulación. • Actas de reunión, listado de asistencia
Preparación de la Enseñanza	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	De tu mano aprendo	El 100% de los docentes planificarán atendiendo a las necesidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de alumnos con necesidades especial • Planificaciones diferenciadas • Evaluaciones diferenciadas
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos	Planificando	El 100% de los docentes planifican clase a clase	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción de UTP • Registro de entrega de



	de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes			planificaciones
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Ejercitando los Datos y Azar	El nivel de logro de los alumnos aumentara 20 punto sobre el diagnostico inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta con material entregado a los alumnos. • Evaluaciones • Análisis de los resultados
		Comprensión Lectora en el Aula	El nivel de logro de los alumnos aumentara 20 punto sobre el diagnostico inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta con material entregado a los alumnos. • Evaluaciones • Análisis de los resultados
		Plan de apoyo compartido.	Se realizará el 100% de las actividades entregadas	Carpeta de evidencias del PAC
		Acompañamiento en el Aula	El 100% de los cursos de 1º a 4º básico tendrán un técnico , para que los acompañe en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato • Registro de actividades •
Evaluación de la Implementación Curricular	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los	Evaluación Institucional	Se realizará el 100% de las evaluaciones institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta con evaluaciones • Tabulaciones de los resultados



	distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.		planificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados • Acta de reuniones técnicas.
--	--	--	--------------	---

AREA CONVIVENCIA

Convivencia Escolar en función del PEI	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	Visitando a tu familia	Se realizarán el 100% de las visitas solicitadas por el comité de sana convivencia	Registro de visitas al domicilio del alumno(a)
		Conociendo a mi hijo	Se realizarán el 100% de los talleres programados	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción • Carpeta de los talleres • Lista de asistencia
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	Trabajaremos todos por un ambiente grato en el aula.	El 100% de los alumnos derivados serán atendidos por las especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de derivación , • Ficha de atención de la especialista

AREA RECURSOS



Recursos Humanos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI	Tu creces y todos crecemos	Se encuestarán el 100% de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción. • Encuestas • Análisis de resultados
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Contar con recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes	Ver para Creer	El 100% de los docentes implementaran en sus planificaciones actividades audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción. • Registro de uso del material • Inventario de la videoteca
		La biblioteca un lugar entretenido	Se adquirirán el 100% de los requerimientos de la biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de uso de la biblioteca • Listados de requerimientos • Presupuesto y facturas
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI	La tecnología nos ayuda en los aprendizajes	Se adquirirán el 100% de los requerimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de uso de la Recursos Digitales • Listados de requerimientos • Presupuesto y facturas



BIBLIOGRAFÍA

- www.planesdemejoramiento.cl/ (Ministerio de Educación)
- http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/carta_ministro/4.%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20de%20I%20Establecimiento/1.3.-%20Registro%20Plataforma%20PME.pdf (Ministerio de Educación)
- <http://www.gestionescolar.cl/noticias/196.html> (Ministerio de Educación)
- La nuevas formas Organizativas, Rafael *Alhama* Belamaric y otros.
- <http://www.mejoramientcontinuo.gestionescolar.cl/plandemejoramiento.pdf>
- <http://www.consejogestionescolar.cl/interiorecursos.htm> (Descriptorios de Gestión)
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=188579>
- http://www.uventas.com/ebooks/Analisis_Foda.pdf
- Metodología para el análisis del FODA
- http://www.opech.cl/inv/documentos_trabajo/calidad.pdf
- Mejoramiento de la calidad de la educación: (mucho) más allá de las pruebas estandarizadas