



**Magíster en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**  
**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesor: Carmen Bastidas B**

**Alumno: Aarón Mella Reynero**

**Chillán – Chile, julio del 2020**

## ÍNDICE

1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. Áreas y Dimensiones.....	13
3.2. Ámbitos y Criterios.....	15
3.2.1. Liderazgo.....	15
3.2.2. Gestión Curricular.....	16
3.2.3. Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes...	17
3.2.4. Área de Resultados.....	17
3.3. Áreas y Dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar .....	19
3.4. Componentes del Modelo.....	20
4. MARCO CONTEXTUAL.....	21
4.1. Valores y Competencias.....	22
4.2. Situación de la comunidad escolar.....	22
4.3. Síntesis de antecedentes pedagógicos.....	23
4.4. Resultados SIMCE.....	24
4.5. Resultados PSU 2018.....	27
5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	29
5.1. Objetivo general.....	30
5.2. Objetivos estratégicos.....	31
5.3. Metas.....	32
5.4. Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos.....	33
5.5. Dimensión organizativa operativa.....	34

5.6. Los Docentes.....	35
5.7. Los asistentes de la educación.....	36
5.8. Los Profesionales de Apoyo: dupla sicosocial.....	37
5.9. Estándares Indicativos De Desempeño.....	38
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
6.1. Pregunta para el Análisis.....	40
7. PLAN DE MEJORAMIENTO.....	41
7.1. Gestión Institucional.....	42
7.2. Implementación Curricular.....	48
7.3. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.....	51
7.4. Planificación Estratégica.....	54
7.5. Plan o Estrategias de mejoramiento.....	56
8. BIBLIOGRAFIA.....	61
9. ANEXOS.....	62

## 1. RESUMEN

Hoy por hoy, al analizar el ámbito de la educación en Chile, nos enfrentamos a verdaderos cambios en el paradigma como base de esta y que son los reales desafíos para buscar una propuesta concreta de mejoramiento de la educación en el siglo XXI

Aquí yace la pregunta, ¿cómo conseguimos que la educación en nuestro país se supere así misma? tanto cualitativa como cuantitativamente, nuestra nueva propuesta entorno a la educación tiene como un objetivo principal, y se centra principalmente en hacer un aporte sostenible en el tiempo y realizable, tanto en la gestión interna como lo pedagógico, con el fin de contribuir un mejor desarrollo integral en cada uno de los educandos. Esta investigación cumplirá un rol principalmente en el objetivo de causar en las organizaciones escolares diferentes procesos que sean focalizados, metódicos y planificados, con el fin de fortalecer nuevas estrategias pedagógicas, aprendizaje general, y desarrollo de las capacidades de sus docentes, Como comunidad escolar además se cumple en el siguiente punto el gran desafío de la educación el cual es seguir avanzando hacia una construcción de la verdadera escuela que queremos,: un espacio inclusivo, donde nadie queda ajeno, que tenga una visión común para orientar su quehacer, que promueva la participación de absolutamente todos los actores de la educación, que dialogue con las familias y, sobre todo, que está en constante aprendizaje, para tributar a la formación de personas más participativas y con conciencia ciudadana. Asimismo, cabe mencionar que el Plan de mejoramiento Educativo (PME) que se ha elaborado, tiene sus cimientos en una estructura central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa. Estos cimientos cumplen una visión futura a corto y mediano plazo, un objetivo focalizado en la entrega de posibilidades reales para que cada uno de los estudiantes logren adoptar una formación de calidad, perfeccionando los aprendizajes tradicionales del currículum con otras actividades que aporten a este objetivo, asintiendo que cada establecimiento educacional pueda alcanzar lo señalado en su PEI obviamente acorde a sus realidades tales como

entorno social, vulnerabilidad, geografía, entre otros, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su perspectiva formativa y educativa.

Esta coyuntura de diferentes esferas o dimensiones de la gestión estudiantil y el reconocimiento de los programas y proyectos que la institución académica realiza en esos aspectos admite, asimismo, que el foco principal y sentido único de toda actividad en el establecimiento es posibilitar el cumplimiento y la intencionalidad pedagógica que demanda tanto el PEI como la nueva propuesta de mejoramiento educativo.

## 2. INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas que un Plan de Mejoramiento educativo es un proceso de construcción colectiva en donde existen un sinnúmero de portes de carácter interdisciplinario y que son el resultado del compromiso abnegado en fusión con una participación de todos los que forman parte de la unidad educativa del Liceo Técnico Puente Ñuble, institución de Educación tanto Técnico Profesional como científico humanista y que se presenta como una alternativa para la gestión estratégica dentro del marco del nuevo modelo propuesto por la normativa vigente.

Previo a la construcción del plan de mejoramiento obtendremos información relevante en las áreas de gestión que coexisten en la institución y cuya coordinación es esencial para el logro de las metas y objetivos que se establecieron en el proyecto educacional de la institución. Al elaborar y ejecutar un plan de mejoramiento se está fortaleciendo la unidad educativa, en un tiempo y en un espacio determinados que no son necesariamente transferibles a otra institución.

Se efectuó un diagnóstico institucional que abarcó las cuatro áreas de la gestión:

Liderazgo,

Gestión curricular,

Recursos y

Convivencia escolar.

Como parte del diagnóstico se aplica una encuesta al equipo de gestión del Establecimiento, basada en el formato del Ministerio de Educación para autoevaluar el funcionamiento de los equipos de gestión en áreas como planificación, ejecución, control, evaluación, etc.

Se propone finalmente un plan de mejoramiento en cada área a partir del análisis de la información obtenida.

Hoy, la educación chilena está cambiando radicalmente. De una educación neo-liberal impuesta a partir de 1973, en la cual la educación era mirada como un producto de

mercado, a un bien público que tiene como objetivo la formación de ciudadanos integrales. Este cambio de paradigma, se observa más notoriamente desde el año 2006 con la revolución de los pingüinos hasta el año 2011 con la creación de leyes educativas, pasando con la legislación de la obligatoriedad en 13 años de educación como base central. Esto impulsó un cambio en la estructura vertical y horizontal, tanto en la visión y misión de la educación chilena en esta segunda década del siglo XXI, a partir de la creación de la Ley General de Educación, LGE (2009). El nuevo enfoque está centrado en la calidad de la educación, a diferencia de la Ley Orgánica Constitucional de Estado, LOCE (1990), cuyo principal objetivo era la cobertura curricular. Además, la Ley General de Educación (LGE), fortalece el rol regulador y fiscalizador del estado para supervisar y orientar esta calidad junto a nuevos principios: equidad, responsabilidad, participación, transparencia, integración y sustentabilidad de la educación. Las Escuelas municipales deben adecuarse a los nuevos tiempos. Ello implica generar cambios significativos que mejoren la calidad de los procesos educativos. Esto lleva a revisar el quehacer educativo. En la actualidad, los colegios con alumnos vulnerables, reciben un financiamiento adicional a la Subvención Educativa. Tenemos la ley S.E.P. (SEP), Proyecto Educativo Institucional (PEI), entre otros. Tal subvención permite crear planes de mejora a partir del Plan Educativo Institucional (PEI). Esto permite generar e implementar estrategias educativas con el fin de proyectarse a cuatro años más, generando cambios que permitan mejorar la calidad educativa.

Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

En este sentido, existen factores externos que condicionan las trayectorias de las escuelas. Los factores externos refieren a una serie de características, condicionantes o circunstancias, que influyen favorable o desfavorablemente en los procesos de mejora del establecimiento, pero que por sí mismos no los inician, ni aseguran sostenerlos en el tiempo. Dentro de este nivel, se encuentran elementos que son menos controlables por las escuelas, como el contexto en que se inserta el establecimiento, la política educativa nacional, el tamaño de los recintos y la disponibilidad de recursos. A modo de ejemplo, es común que las escuelas no tengan mayor injerencia en la elección de sus liderazgos, y que muchas veces no cuenten con la autonomía para gestionar sus recursos. A partir del análisis de los distintos casos que conformaron los estudios de trayectorias educativas de enseñanza básica y media, se describen los factores externos que se identificaron como condicionantes relevantes para sus trayectorias de mejoramiento.

El debate sobre escuelas de calidad, también consignado como “buenas escuelas” o más recientemente “escuelas eficaces”, es de carácter más práctico, e incorpora, como es obvio, aspectos de la institución escolar. Una definición de lo que es una “buena escuela” es planteada por Escudero, quien afirma que es aquella que: 2 Ver OPECH Documento de Trabajo 1: “SIMCE: Balance crítico y proyecciones imprescindibles”, 2006. 3 Escudero, J. M. (1998): “Calidad de la educación: entre la seducción y la sospecha”, Actas del V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas, 201-216, España.

- a) está dotada de medios materiales y personales suficientes para proporcionar una educación equitativa en la diversidad;
- b) proporciona amplias y ricas experiencias educativas a sus alumnos;
- c) se preocupa por conseguir altos niveles de aprendizaje en todos y cada uno de sus alumnos, sin discriminación de ningún tipo;

- d) cuenta con un cuerpo docente capacitado y con niveles de compromiso que cuando no se da, existen estándares de exigencia profesional;
- e) implica a la comunidad (familias y entorno socio-cultural) con procesos y espacios reales de participación;
- f) promueve el desarrollo de la escuela y su profesorado, configurando un entorno donde el aprendizaje sobre la enseñanza sea parte del propio ejercicio profesional.

La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades, sino también que ese individuo esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en los más nobles principios morales. En ese mismo sentido la Comunidad Europea (1995), ha señalado "...la educación y la formación tienen por función esencial la integración social y el desarrollo personal, mediante la asunción de valores comunes; la transmisión de un patrimonio cultural y el aprendizaje de la autonomía>. Esto implica una formación integral del hombre. Para alcanzar estas metas es necesaria y conveniente una educación de calidad. Esto significa muchas cosas para diferentes personas. Cada uno tiene un concepto propio de lo que eso es y una visión personal de cómo lograrla. García Hoz (op. cit) sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes, de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia y, por la otra, la eficacia. En tal sentido define la calidad educativa como "...el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz".

En relación a la Secuenciación para el diseño de un plan estratégico en pos de un mejoramiento en la calidad de la educación, los objetivos estratégicos se formulan en esta para concretar los pasos que se han de dar para la consecución de la misión y visión de la organización. Son las pautas que responden a lo que se debe hacer para lograr materializar la razón de ser de la institución. Como hemos dicho en anteriores apartados, es necesaria la participación, implicación y cooperación del equipo directivo. Para ello, debe ser el que defina los objetivos en su conjunto y no de forma aislada, sintiéndose copartícipe en su creación y puesta en marcha. Para que los objetivos se conviertan en una realidad es ineludible apelar a unos criterios que pueden denominarse como “reglas de oro” para no fracasar en el intento. Por consiguiente, a la hora de definir los objetivos tendremos en cuenta los siguientes criterios y aportaciones de Cuatropía (2003):

- **ADECUADOS:** es el primer elemento a contemplar en la formulación ya que es imprescindible la evidencia de una consonancia plena con la misión de la organización. Un objetivo que no contribuya o no aporte nada a la misión es síntoma de no hacer bien la propia planificación, puesto que no respeta los cometidos de los mismos.
- **MEDIDOS EN EL TIEMPO:** los objetivos no tiene que perderse en inexactitudes. Todo lo contrario, han de ser claros, concretos y concisos en el tiempo. Cuanto más se precise la fecha de logro, más referencias tendremos de su éxito o fracaso. Por tanto, es necesario cuantificar la calidad, cantidad, tiempo, costo, porcentaje que requieran los objetivos.
- **VIABLES:** soñar en proyectos irrealizables o inalcanzables es objetivar poco. La organización debe conocerse a sí misma y los directivos conocerla muy bien, es decir, saber sus capacidades y limitaciones. Contribuye a ello, el análisis DAFO que permite dar una aproximación muy clara de lo que puede alcanzar con las fortalezas y oportunidades y de lo peligroso que supone las debilidades y amenazas de la organización cuando se desconocen.
- **CONSENSUADOS:** si en los objetivos han participado los miembros que serán los iniciadores de la planificación es muy probable que la implicación esté asegurada.

Cuando no se busca el consenso y son impuestos los objetivos es también muy probable que las contrariedades del plan se multipliquen porque afectarían en cadena cada una de las intervenciones organizativas. En este criterio cabe añadir, la aceptación, por parte de todo el equipo directivo, de los costes necesarios para su consecución. Costes, no sólo referido a cuestiones financieras, sino también el tiempo en horas de los directivos y del personal. Realmente, si un directivo tiene que invertir más horas de las habituales y no cree en lo que la organización persigue, terminará dejándola o adquirirá el síndrome del quemado.

- **FLEXIBLE:** dadas las circunstancias en las que nos encontramos, en una sociedad del conocimiento, los cambios están al orden del día, por tanto, uno de los elementos a rechazar son los objetivos rígidos e inflexibles. Deben, en cambio, ofrecer apertura a pequeñas modificaciones o a desviarla hacia otra perspectiva diferente, porque están sujetos a posibles contingencias inesperadas. La flexibilidad en los objetivos no ha de confundirse con la inconsistencia o inestabilidad puesto que siempre ha de tener una firme dirección. La clave estará en el análisis de la situación para efectuar esos cambios y nunca como excusa, que de suceder así, connotaría una baja eficacia de la organización para resolver las dificultades.
- **MOTIVADOR:** los objetivos que se encuentran alejados de la realidad o que son inalcanzables producen frustración y desmotivación en los miembros de la organización.
- **COMPRENSIBLE:** el objetivo ha de ser claro, no tiene que haber en su definición aspectos ambiguos ni abstractos. No es pertinente filosofar o crear debates de discusión sobre la redacción. Debe entenderse y no dejar a nadie con dudas sobre lo que se quiere alcanzar. Aparentemente, no tiene importancia este aspecto pero la experiencia demuestra su alta relevancia, ya que con una frase que lleve a la confusión o concluya en varias interpretaciones, se pierde la unidad de criterio en la actuación.
- **COHERENTE:** todos los elementos que intervienen en el proceso para la consecución de los objetivos han de interrelacionarse, de tal modo que se evite toda clase de intromisiones a la autonomía de los departamentos, en cuanto a sus funciones propias y el trabajo en equipo, que se hace necesario para que el éxito sea de todos.
- **AMBICIOSO:** los objetivos han de tener cierta dosis de exigencia y ambición que, en ocasiones, rozan los límites de lo posible. Si los objetivos son fáciles, existe la tendencia en las personas a relajarse y a presentar actitudes de resistencias al cambio.

### 3. MARCO TEÓRICO

La educación actual de nuestro país, se encuentra en un constante proceso de cambio, un cambio que sobresale de todo, un cambio en el que las movilizaciones estudiantiles desde el año 2006 han dejado latente en la cotidianeidad de los chilenos en el cuestionarse las reformas y políticas que presentemente abordan las necesidades de todos los niveles educacionales que la ley general de educación vigente contempla para nuestra nación. Bajo esta premisa es que la planificación de la educación, desde la perspectiva del currículo escrito, se han desarrollado pocas teorías, los paradigmas siguen con el punto de que deben de plantean el cómo planificar las técnicas de enseñanza actuales de cada aprendizaje desde la perspectiva de la comprensión, análisis y aplicación, Por otra parte y puntualmente, el estudio de los parámetros que enmarcan la Formación Inicial Docente, específicamente los Estándares Orientadores sólo han sido investigados en tres ocasiones, pero no desde la perspectiva presentada en esta investigación, por lo que entrega una iniciativa primordial de realizar un estudio cuantitativo de estas perspectivas. El Plan de Mejoramiento Educativo lo conocemos en si como una herramienta que sitúa favorablemente, a los establecimientos, en una lógica de trabajo focalizado en dirección de apuntar al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son:

Gestión del Currículum,

Liderazgo Escolar,

Convivencia y

Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos. El Plan de Mejoramiento Educativo es una búsqueda permanente de la calidad de los quehaceres pedagógicos de la institución, es en la búsqueda de este trabajo permanente el que entender a que nos referiremos y contextualizar la terminología involucrada nos permitirá trabajar de manera más eficiente. Plan de Mejoramiento Educativo actualmente se inicia con lo que conocemos como una etapa de Diagnóstico (juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis) donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar en relación a lo que se ha logrado durante el año y de aquello que también se presenta como un desafío para el año siguiente. Como se puede apreciar las definiciones a la calidad incluyen una amplia gama de conceptos, sin embargo, el trabajo realizado en este diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo hacen referencia a las tres primeras acepciones reseñadas. Entendiendo que lo que se busca es la calidad, se debe pasar a entender la forma en

que se busca, y esto es mediante la evaluación de los procesos educativos. Por lo tanto, otro concepto que abordará esta investigación es el de evaluación.

### 3.1. Áreas y Dimensiones

El Modelo de Gestión Escolar se compone de Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión.

Las **Áreas** son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional y son de dos tipos: procesos y resultados.

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de **proceso**:

**Gestión Curricular**, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional, el área de **Liderazgo**, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa, el área de **Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**, y el área de **Recursos**, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área de Resultados, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas.

Cada área se encuentra desagregada a través de un total de 15 **Dimensiones** que expresan el contenido técnico del área en forma desagregada. Cada dimensión alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión.

Las Áreas de **Procesos** se dan en el plano de las **Prácticas de Gestión** y estas se entienden como la forma de trabajo que debe ser asumida por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva

integral para brindar mejores oportunidades. Se expresa en mecanismos, metodologías, estrategias y/o procedimientos.

El Área de **Resultados** se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

El modelo está conformado por las siguientes áreas:

- a) Liderazgo (Proceso).
- b) Gestión Curricular (Proceso).
- c) Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes (Proceso).
- d) Recursos (Proceso).
- e) Resultados. (Resultado)

## **3.2. Ámbitos y Criterios**

### **3.2.1. Liderazgo**

El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de 4 dimensiones:

- **Visión Estratégica y Planificación**

Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.

- **Conducción**

Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Alianzas Estratégicas**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuyan al logro de sus objetivos y metas institucionales.

- **Información y Análisis**

Prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública

### **3.2.2 Gestión Curricular**

El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las cuatro dimensiones de esta área son:

- **Organización Curricular**

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

- **Preparación de la Enseñanza**

Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran la organización, el análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

- **Acción Docente en el Aula**

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Evaluación de la Implementación Curricular**

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.

### **3.2.3. Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**

En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las dos dimensiones que componen esta área son:

- **Convivencia Escolar**

Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

- **Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes**

Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de todos los estudiantes.

### **3.2.4 Área de Resultados**

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Esta área se compone de tres dimensiones, las que corresponden a:

- **Logros de Aprendizaje**

Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular.

- **Logros Institucionales**

Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.

- **Satisfacción de la Comunidad Educativa**

Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de las dos siguientes dimensiones:

- **Recursos Humanos**

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales.

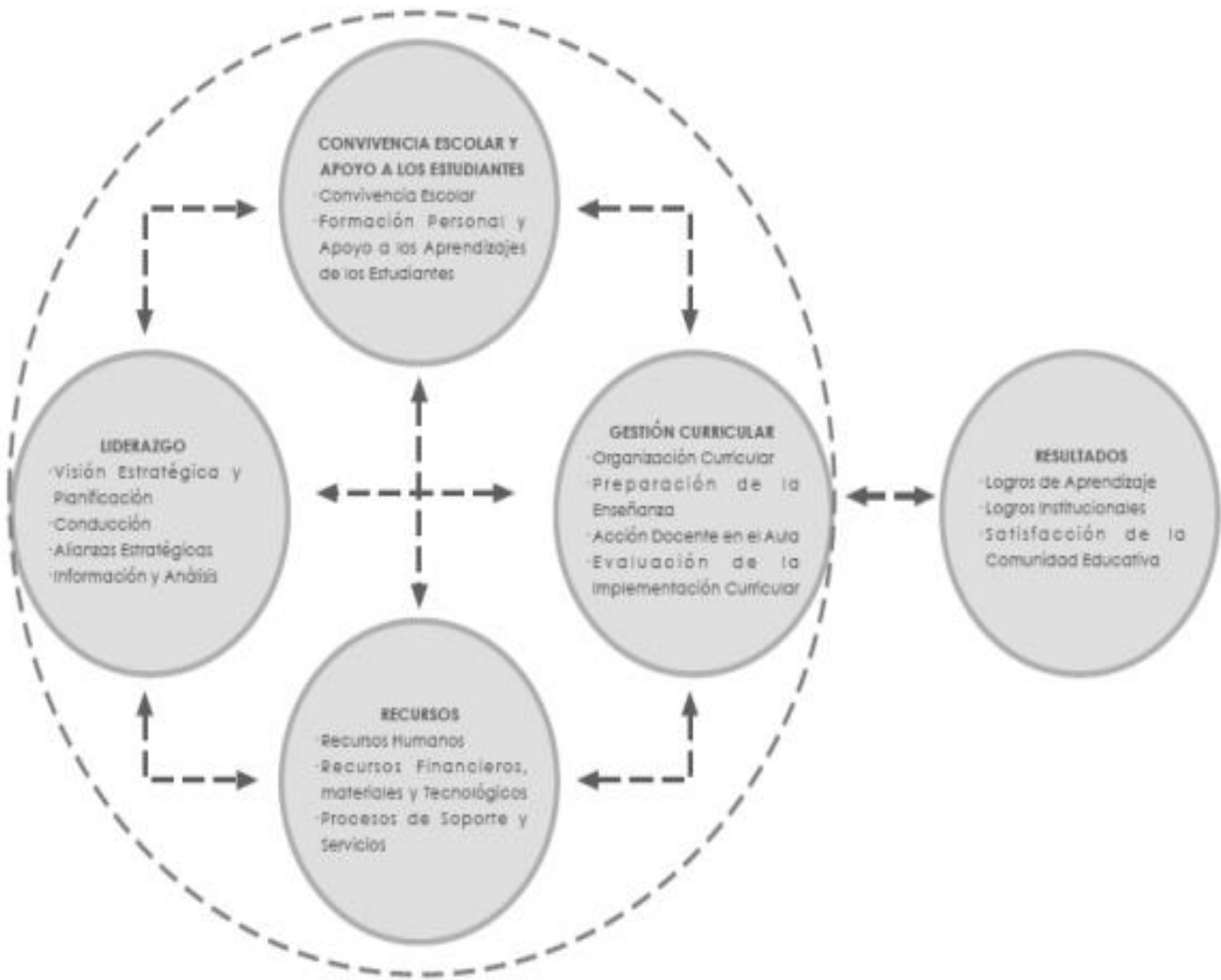
- **Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.**

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización eficiente tanto de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.

- **Procesos de Soporte y Servicios.**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requieren el logro de objetivos y metas institucionales.

### 3.3. Áreas y Dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar



### **3.4 Componentes del Modelo**

#### **Elementos de Gestión**

Los Elementos de Gestión son contenidos específicos que operacionalizan la dimensión e interrogan sobre la práctica del establecimiento educacional. La Guía contiene 57 Elementos de Gestión.

#### **Evidencias**

La Evidencia es una descripción escrita y explícita de la práctica del establecimiento educacional que responde a la interrogante planteada por el elemento de gestión.

#### **Medios de Verificación**

Los Medios de Verificación son fuente de información que permite sustentar la evidencia que el establecimiento educacional presenta. Entre los medios de verificación se encuentran: PEI, Reglamento de Convivencia, Reglamento de Evaluación, Libro de Clases, planificaciones, encuestas, actas de reuniones, bases de datos, entre otros.

## **4. MARCO CONTEXTUAL**

### **Síntesis de antecedentes del entorno**

El Liceo Técnico Puente Ñuble está ubicado en la Panamericana Sur Km 394, comuna de San Nicolás. Tiene una matrícula de 462 alumnos y alumnas distribuidos en tres grandes niveles de enseñanza: Pre-Básica, Básica y Media. Además, desde se imparte la formación diferenciada Científico Humanista con Sello Artístico y Técnico Profesional Agropecuario con sello Agroecológico.

### **Visión**

Ser un centro educativo de prestigio que entregue una formación de calidad e integral contribuyendo así a la felicidad de los estudiantes.

### **Misión**

Entregar una educación integral al proporcionar condiciones para desarrollar las habilidades y talentos de todos los estudiantes, promover la creatividad, el emprendimiento y una fuerte conciencia social y medioambiental.

### **Sello Educativo**

Educación y aprendizaje hacia la integralidad que considere la formación académica, desarrollo de habilidades socioafectivas, valóricas y potenciación de los talentos.

Nuestro Liceo Técnico Puente Ñuble se encuentra emplazado en la recién formada región de Ñuble. Como su nombre lo indica, se encuentra a un costado del Río Ñuble, arteria fluvial fundamental que genera fuente de trabajo a gran parte de los habitantes del sector. En relación a lo socio-económico de la población del sector de Puente Ñuble, su característica principal es que es una zona de rezago producto de las escasas posibilidades y fuentes laborales que hay en el sector. Esto deja como consecuencia una alta tasa de cesantía y que se suma a esto que los trabajos son no de carácter indefinido sino que gran parte se dedica a trabajos de temporadas. En cuanto a la composición y estructura familiar y sus características se aprecia un alto grado de dificultades, habiendo muchos conflictos de orden legal en cuanto a tutelas, ausencia paterna y abandono de

nuestros alumnos, teniendo que muchas veces intervenir nuestro Liceo ante la justicia debido a las ausencias reiteradas de los educandos producto de estas dificultades en el hogar, y que se ha intervenido a través de la O.P.D. (Oficina de Protección de los Derechos de la infancia).

#### **4.1. Valores y Competencias**

Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar información. Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo. Resolver los problemas de manera reflexiva. Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores de convivencia cívica, pacífica y democrática. Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal de acuerdo a valores como la justicia, respeto, bien común y generosidad. Practicar la iniciativa personal, creatividad y espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario. Trabajar en equipo. Valorar la perseverancia, rigor y cumplimiento como aspectos esenciales en el desarrollo y consumación exitosa de tareas y trabajo

#### **4.2. Situación de la comunidad escolar**

Los estudiantes del establecimiento pertenecen, mayoritariamente, a familias altamente vulnerables, en efecto el IVE institucional en enseñanza básica alcanza el 95,2 % y en enseñanza media un 96,2%. Dicho antecedente, entre otros, hace imperioso implementar un modelo pedagógico que favorezca la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes planteadas por el Ministerio de Educación, que potencie el desarrollo de talentos y brinde una educación integral, de calidad e inclusiva.

El Liceo Técnico Puente Ñuble establece una serie de acciones direccionadas a una educación integral basada en prácticas educativas que fomentan el desarrollo académico, los talentos y aspectos valóricos de los niños, niñas y jóvenes.

Entendemos la educación integral como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada

estudiante. En consecuencia, nos proyectamos más allá de la actividad académica potenciando el uso formativo del tiempo libre a través de talleres extraescolares que fomentan la práctica del deporte, del arte, la agroecología, la ciencia, entre otros; brindando espacios para la organización y participación democrática e inclusiva y propiciando la participación en actividades culturales y recreativas que generan un ambiente académica y culturalmente estimulante que se irradia a toda la comunidad.

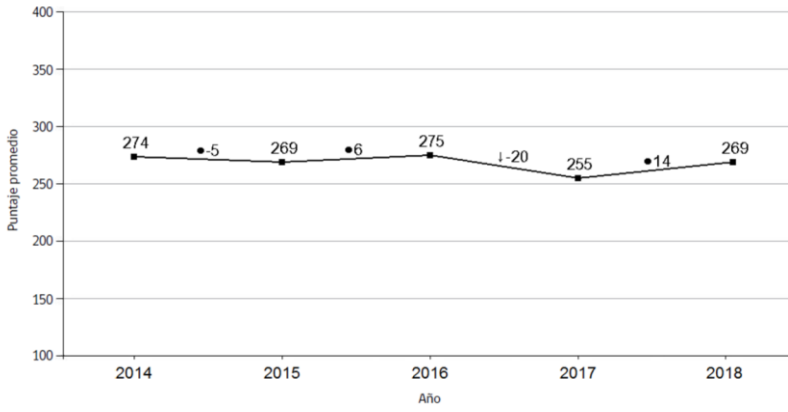
### **4.3. Síntesis de antecedentes pedagógicos**

Fruto de un modelo pedagógico desplegado desde el 2015, el establecimiento se ubica dentro de los mejores de la región de Ñuble con una continuidad en el educación superior por sobre el 85%, resultados SIMCE por sobre la media, con más de 30 talleres extraescolares y un proyecto de integración consolidado. Además, todos los años el establecimiento certifica estudiantes en el idioma inglés y en el área de la especialidad desde hace 3 años nos adjudicamos proyectos de innovación de la Fundación de la Innovación Agraria.

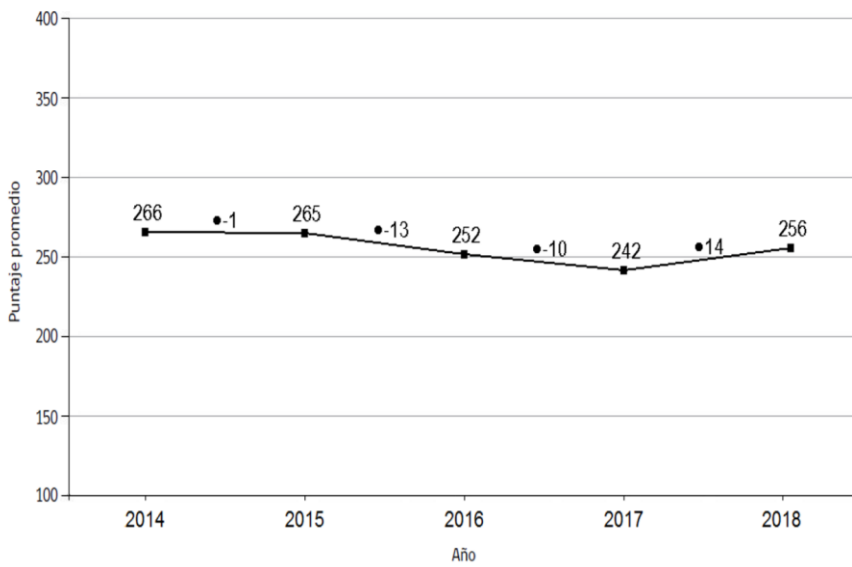
No obstante lo anterior, la fortaleza del proyecto radica en la mejora de la convivencia escolar expresado en prácticas tales como: talleres extraescolares, pauta actitudinal, departamento de bienestar estudiantil y dialogo constante con la comunidad. Fruto de esto, el establecimiento en los últimos 4 años ha aumentado la matrícula considerablemente de 277 estudiantes en el año 2014 a 462 estudiantes en el año 2019.

## 4.4. RESULTADOS SIMCE

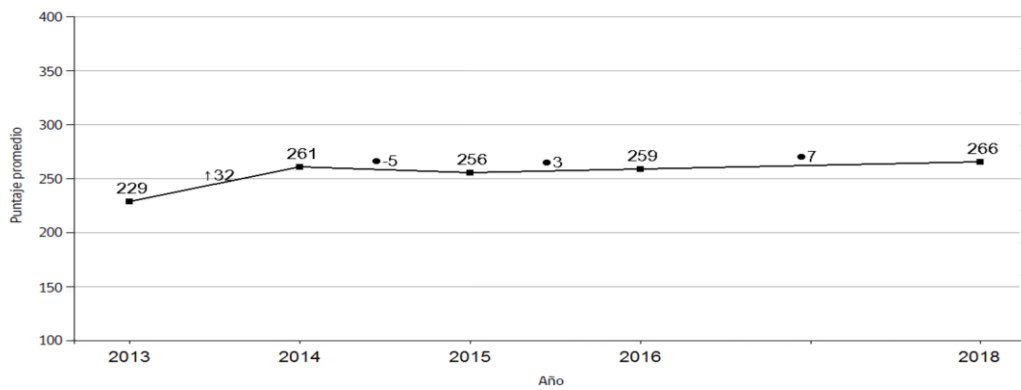
### RESULTADO SIMCE 2014-2018 4° BÁSICO LENGUAJE



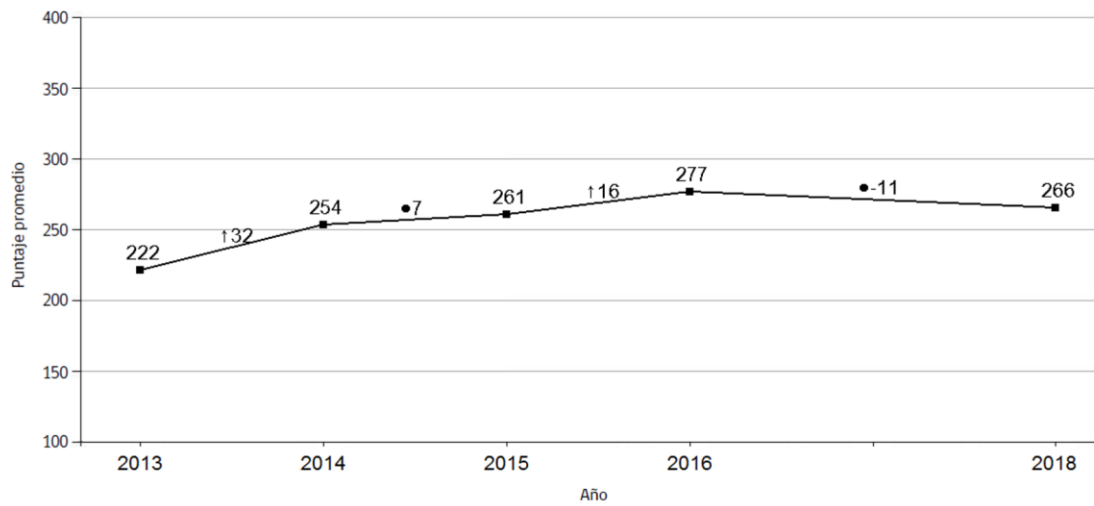
### RESULTADO SIMCE 2014-2018 4° BÁSICO MATEMATICA



## RESULTADOS SIMCE 2014-2018 6° BÁSICO LENGUAJE



## RESULTADOS SIMCE 2014-2018 6° BÁSICO MATEMATICA



### RESULTADOS SIMCE 2014-2018 6° BÁSICO Cs. NATURALES

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Cs. Naturales	255	271	Similar 16 PUNTOS

### RESULTADOS SIMCE 2014-2018 2° MEDIO LENGUAJE

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje promedio								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
241	↑37	278	●-12	266	●8	274	/	273*

## 4.5. RESULTADOS PSU 2018

### PRUEBA DE MATEMATICA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	11,11
400 - 449	1	11,11
450 - 499	4	44,44
500 - 549	0	0,00
550 - 599	0	0,00
600 - 649	2	22,22
650 - 699	1	11,11
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>

### OPTATIVA DE HISTORIA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	12,50
450 - 499	1	12,50
500 - 549	3	37,50
550 - 599	0	0,00
600 - 649	1	12,50
650 - 699	2	25,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

### OPTATIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	20,00
450 - 499	2	40,00
500 - 549	2	40,00

## **5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **Síntesis de antecedentes pedagógicos**

Fruto de un modelo pedagógico desplegado desde el 2015, el establecimiento se ubica dentro de los mejores de la región de Ñuble con una continuidad en el educación superior por sobre el 85%, resultados SIMCE por sobre la media, con más de 30 talleres extraescolares y un proyecto de integración consolidado. Además, todos los años el establecimiento certifica estudiantes en el idioma inglés y en el área de la especialidad desde hace 3 años nos adjudicamos proyectos de innovación de la Fundación de la Innovación Agraria.

No obstante lo anterior, la fortaleza del proyecto radica en la mejora de la convivencia escolar expresado en prácticas tales como: talleres extraescolares, pauta actitudinal, departamento de bienestar estudiantil y dialogo constante con la comunidad. Fruto de esto, el establecimiento en los últimos 4 años ha aumentado la matrícula considerablemente de 277 estudiantes en el año 2014 a 462 estudiantes en el año 2019.

## **5.2. Objetivo general**

Nuestras prácticas educativas encuentran su sustento en el currículum por competencias, el principio de las inteligencias múltiples, los estilos y ritmos de aprendizaje y los descubrimientos hechos por la neurociencia respecto de cómo aprende el cerebro, proporcionando una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje.

El modelo pedagógico del Liceo Técnico Puente Ñuble contempla el currículum por competencias. Tradicionalmente la enseñanza se ha basado en la trasmisión de contenidos, no obstante en la sociedad actual se requieren estudiantes que efectivamente aprendan a hacer cosas más que retener información, así el foco está puesto en los estudiantes y sus potencialidades en vez de su capacidad para almacenar y memorizar datos. Este nuevo enfoque permite al estudiante ser proactivo y protagonista de su aprendizaje, desarrollar habilidades sociales, de liderazgo y trabajo cooperativo, competencias altamente requeridas en el mundo moderno y en evolución constante en que vivimos.

### **5.3. Objetivos estratégicos**

1. Fomentar y realizar actividades Extraescolares como parte esencial de nuestro Proyecto Educativo Institucional, integrándose así a la Comunidad con una actitud responsable y solidaria, para lograr la plenitud espiritual y corporal de los educandos.
2. Favorecer, promover y realizar actividades de orientación vocacional con alumnos y alumnas, Padres y Apoderados.
3. Aceptar a la persona en todas sus dimensiones, respetando la diferencia y exigiendo el cumplimiento de sus deberes.
4. Fortalecer en la comunidad educativa el sentido de pertenencia hacia su entorno social.
5. Elaborar programas que se enfoquen en innovar en prácticas pedagógicas, favoreciendo la contextualización de éstas, el uso de TICs, de laboratorios y otros recursos con que cuenta el establecimiento.
6. Evaluar y medir sistemáticamente los avances en los aprendizajes de los estudiantes y simultáneamente evaluar el logro del currículum que se enseña.

## 5.4. Metas

En relación a las metas tanto de corto, mediano o largo plazo, están sujetas a la prioridad que estipuló nuestro establecimiento educacional y algunas de ella son:

1. Obtener 300 puntos en el SIMCE en todos los niveles en que se rinde.
2. Que nuestros alumnos egresados lleguen al 100% de la continuidad en enseñanza superior, ya sea en universidad, institutos profesionales y centros de formación técnica.
3. Aumentar la cobertura en la certificación en el idioma inglés.
4. Enviar y recibir estudiantes mediante pasantías académicas, proyecto que ya se firmó el día 10 diciembre de este año con el Programa de Pasantía AFS.
5. Mejoramiento de la asistencia escolar con un promedio del 97 %
6. Aumentar la matrícula en relación a la población del sector para mejorar la tasa de alfabetización.
7. Movilización del aprendizaje de “suficiente” a “adecuado”, y de “adecuado” a “elemental”.

## **5.5. Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos**

1. Proyecto extraescolar que busca potenciar la inteligencia múltiple, talentos, autoestimas y la convivencia escolar.
2. Fomentar y dar a conocer el proyecto de Sello agroecológico que posee el establecimiento educacional.
3. Sello artístico especificada en el ámbito de artes y música
4. Proyecto de ampliación de la infraestructura e implementación del CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) a cargo de la Fundación Lafuente financiado por COPEC.

## 5.6. Dimensión organizativa operativa

### Equipo Directivo:

- Logra que todos los miembros de la comunidad educativa se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento y se comprometan, difundan y trabajen conjuntamente en función de estos lineamientos.
- Asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento por lo que dedica parte importante de su tiempo a supervisar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Instaura un ambiente laboral positivo, cooperativo y comprometido con la tarea educativa, en el que el personal trabaja con un alto grado de entusiasmo, entrega más de lo estipulado, se desempeña con responsabilidad, respeto y proactividad.
- Promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa y desarrolla para sus miembros un programa de formación del carácter que trabaja la motivación del logro o metas, el sentido del esfuerzo, la perseverancia y la tolerancia a la frustración.
- Instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante al institucionalizar prácticas que promueven el amor por el conocimiento, gestionar convenios con instituciones culturales, educativas y deportivas para ampliar el desarrollo cultural de la comunidad escolar.
- Mantiene canales de comunicación fluida y asertiva con todos los miembros de la comunidad educativa, estando abierto a la crítica constructiva.

## **5.7. Los Docentes:**

- Se identifican con la orientación, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.
  
- Diversifican la enseñanza empleando metodologías y estrategias didácticas efectivas, variadas e inclusivas que permitan a todos los estudiantes, independiente de su estilo y ritmo de aprendizaje, la adquisición de aprendizajes significativos e integrales.
  
- Conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés mostrando un dominio destacado de los contenidos y habilidades la asignatura que imparten, logrando así que los estudiantes comprendan y se involucren activamente siendo protagonistas de su aprendizaje.
  
- Demuestran liderazgo y control del curso generando un ambiente organizado, respetuoso e inclusivo.
  
- Manifiestan interés por sus estudiantes, les monitorean y entregan retroalimentación constante, ayudándolos a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje.
  
- Modelan y enseñan a los estudiantes las habilidades blandas o transversales tales como comunicación efectiva y asertiva, la autogestión de emociones, la creatividad, la capacidad de trabajar en equipo, la responsabilidad, la honestidad, el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas y generar ideas innovadoras.
  
- Investigan permanentemente, evalúan su desempeño y se perfeccionan.

## **5.8. Los asistentes de la educación:**

-Se identifican con la orientación, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.

-Colaboran estrechamente en el proceso académico y formativo de los estudiantes, reconociendo además su rol como modeladores de conducta, actitudes y habilidades transversales.

-Evidencian una elevada ética de trabajo lo que les permite cumplir a cabalidad con sus funciones, mantener relaciones respetuosas y colaborativas con los otros miembros de la comunidad escolar, ser responsables con sus horarios de trabajo, mostrar el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas.

-Actúan como mediadores y contribuyen a la adecuada resolución de conflictos entre estudiantes promoviendo que dialoguen, busquen acuerdos, escuchen y se pongan en el lugar del otro, autorregulen impulsos y emociones, reconozcan responsabilidades y reparen faltas.

## **5.9. Los Profesionales de Apoyo: dupla sicosocial**

-Se identifican con la orientación, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.

-Evidencian una alta ética de trabajo consiguiendo así credibilidad, confiabilidad, liderazgo y ascendencia ante los miembros de la comunidad escolar.

-Promueven acciones, medidas y estrategias que fortalezcan la convivencia escolar del establecimiento.

-Realizan un trabajo articulado con otros equipos de profesionales del establecimiento logrando una mirada interdisciplinaria en la creación de un clima escolar positivo, respetuoso e inclusivo.

-Enseñan y modelan las habilidades blandas requeridas para vincularse con un otro desde el respeto y la inclusión, es decir, la comunicación efectiva y asertiva, la escucha activa, la autorregulación de impulsos y emociones, la capacidad de trabajar colaborativamente en equipo, la empatía, la responsabilidad, la honestidad, el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas y generar ideas innovadoras.

### 5.10. Estándares Indicativos De Desempeño

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
<p>Educación y aprendizajes hacia la integralidad, que considere la formación académica, el desarrollo de habilidades socioafectivas y la potenciación de los talentos.</p>	<p>En la Dimensión pedagógica el propósito es potenciar el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes y para ello se enseña con un fuerte foco en las habilidades del pensamiento y en aquellas que son de carácter transversal, tanto en las asignaturas del plan de estudios como en los talleres extraescolares. Además, se respetan las habilidades de entrada de los estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje, para ello son distribuidos en agrupaciones flexibles. Por otra parte, periódicamente se analiza la evidencia evaluativa y se hace seguimiento a los resultados de aprendizaje</p>	<p>El liderazgo del equipo de gestión tiene como foco de trabajo promover los aprendizajes académicos y socioafectivos que contribuyan a una formación integral de los estudiantes. Para ello se implementan acciones que permitan que todos los estamentos de la comunidad educativa conozcan el proyecto educativo institucional y contribuyan a su concreción, que desarrollen una cultura de trabajo que promueva la mejora continua y progresivamente aumente la exigencia.</p>	<p>En la dimensión de convivencia escolar se busca promover un ambiente escolar organizado, respetuoso e inclusivo que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>La gestión efectiva de recursos financieros y humanos permite, progresivamente, construir, implementar, consolidar y difundir un proyecto educativo institucional que propicie el desarrollo integral de los estudiantes.</p>

## **6. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

De la información analizada:

### **¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?**

El alza en los puntajes SIMCE se debe, en parte, a las agrupaciones flexibles, estrategia que considera los conocimientos previos de los estudiantes y respeta su estilo y ritmo de aprendizaje. Las causas de que un porcentaje significativo de estudiantes esté en nivel insuficiente y de los bajos resultados PSU son que no hay un trabajo sistemático en el aula para desarrollar las habilidades superiores del pensamiento y el ausentismo crónico que hace perder oportunidades de aprendizaje.

### **¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?**

Las mejoras se han visto influidas por el progresivo ordenamiento en la implementación curricular, el fortalecimiento de las asignaturas con más tiempo entregados por la JEC y el desarrollo de talleres extraescolares. En lo que falta por mejorar ha influido la falta de estrategias de enseñanza diversificadas y multisensoriales en todas las asignaturas, ausencia de estrategias para el desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento y falta de trabajo interdisciplinario.

### **¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?**

Ha habido una mejora paulatina y sostenida en el tiempo de los puntajes SIMCE, pese a este avance se concluye que es necesario implementar acciones y/o mejorar las ya existentes para movilizar a los estudiantes a los niveles de aprendizaje elemental y adecuado. A partir del análisis de los resultados PSU se concluye que para que éstos mejoren los estudiantes deben lograr un dominio profundo de los OA de cada curso, y es necesario realizar un trabajo de acompañamiento vocacional temprano.

### 6.1. Pregunta para el Análisis:

Pregunta para el Análisis	Respuesta
<p><b>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</b></p>	<p>El alza en los puntajes SIMCE se debe en parte a las agrupaciones flexibles, estrategia que considera conocimientos previos de los estudiantes y estilos y ritmo de aprendizaje. Los factores que han influido en los resultados PSU, son la existencia de responsable de la orientación académica, programa PACE, y prácticas sistemáticas en las asignaturas básicas. El % de estudiantes en nivel insuficiente, se debe a metodologías de enseñanza alejadas del interés de los estudiantes y ausentismo crónico.</p>
<p><b>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</b></p>	<p>Las mejoras obedecen al progresivo ordenamiento en la implementación curricular, fortalecimiento de asignaturas con más tiempo(JEC),talleres extraescolares, trabajo en equipo para unificar criterios en diversas asignaturas, acompañamiento al aula el que permite monitorear y retroalimentar prácticas educativas implementadas. Para mejorar es necesario incluir estrategias de enseñanza-evaluación diversificadas y multisensoriales, trabajo interdisciplinario y desarrollo de habilidad superior del pensamiento</p>
<p><b>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</b></p>	<p>Ha habido una mejora paulatina y sostenida en el tiempo de los puntajes SIMCE, pese al avance es necesario implementar acciones y/o mejorar las ya existentes para movilizar a los estudiantes a niveles de aprendizaje elemental y adecuado. En relación a los resultados PSU han existido mejoras progresivas y para que éstas sean sostenidas debe existir una cobertura curricular donde los estudiantes logren un dominio profundo de los OA de cada nivel y realizar un acompañamiento vocacional temprano.</p>

## 7. PLAN DE MEJORAMIENTO

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Educación y aprendizajes hacia la integralidad, que considere la formación académica, el desarrollo de habilidades socioafectivas y la potenciación de los talentos.	El plan de Convivencia Escolar busca desarrollar en los estudiantes las habilidades socioafectivas, con especial énfasis en la potenciación de competencias básicas como el cuidado y la preocupación por el otro, establecer relaciones positivas con los pares y la asunción de responsabilidad personal y moral por decisiones y acciones adoptadas. Además, se busca promover estilos de vida saludable a través de la actividad física, alimentación balanceada y autocuidado.	El plan de Sexualidad aborda la formación en sexualidad, afectividad y género de los estudiantes, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, clara y veraz, que proporcione información científica y sin sesgo y que les permita actuar responsablemente y desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás.	Para promover aprendizajes de calidad y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes se les debe educar para la vida, trabajando las habilidades socioafectivas que les permitan mantener la integridad física y psicológica, fortaleciendo la propia vida y la de los demás. Es por ello que en el plan de Seguridad Escolar se difunden normativas y protocolos de actuación que buscan prevenir situaciones de riesgo y conocer los pasos a seguir cuando la seguridad es puesta en peligro.	El Plan de Formación Ciudadana potencia la formación integral de los estudiantes debido a que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes de manera transversal, apuntando a los principios básicos de una vida democrática como la tolerancia, el respeto, transparencia y cooperación, de manera individual y colectiva, a través de actividades curriculares y extraescolares.	El Establecimiento debe dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, garantizando que tengan oportunidades de calidad para aprender y desarrollarse en todas sus dimensiones, habilidades y talentos. Es por ello que el Plan de Inclusión busca el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza que permita a los docentes incorporar a sus metodologías los principios del DUA, garantizando el respeto por las habilidades, estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos(as).	El plan de Desarrollo Profesional Docente busca ser un aporte al mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes mediante el desarrollo de talleres que instalen la práctica reflexiva sobre metodología didáctica y resultados de aprendizaje; a través del acompañamiento sistemático al aula y retroalimentación continua; así como del fortalecimiento del trabajo colaborativo mediante las comunidades de aprendizaje profesional.

### 7.1. Gestión Institucional:

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	<b>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</b>	La implementación del Plan de Gestión de la Convivencia ha sido progresiva, y cada vez que ha sido necesario se ha ajustado de acuerdo a los requerimientos legales y contextuales. Este plan ha sido ampliamente difundido en la comunidad educativa y se ha discutido con todos los estamentos, los que han entregado sus sugerencias y/o propuestas de mejora.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	<b>¿Qué nos falta por mejorar?</b>	Nos falta potenciar la capacidad de gestionar una cultura preventiva más que reactiva y trabajar con una mirada a largo plazo. Además, lograr que toda la comunidad educativa sienta que el clima de convivencia escolar es una responsabilidad compartida
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	<b>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</b>	Hemos avanzado en la implementación de este plan pues hay una profesional responsable de su elaboración, socialización e implementación. Además, hemos avanzado en la cobertura del plan pues se implementa desde educación parvularia hasta enseñanza media.
<b>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de</b>	<b>¿Qué nos falta por mejorar?</b>	Hacer un monitoreo permanente a la implementación de las acciones planificadas y evaluar, en reunión de equipo, su nivel de impacto en los estudiantes. También es necesario incorporar las necesidades e interrogantes que los estudiantes tienen.

Título	Objetivo	Meta
<b>Dimensiones</b>	<b>¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?</b>	Las acciones implementadas han permitido que los objetivos estratégicos, progresivamente, se vayan logrando.
<b>Dimensiones</b>	<b>Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?</b>	Las estrategias y acciones anuales han permitido que las prácticas institucionales sean más sistemáticas, tengan propósitos claros y conocidos por todos los estamentos de la comunidad educativa. En consecuencia, los miembros de la comunidad escolar se muestran comprometidos con el Proyecto Educativo y colaboran con la concreción de su misión, visión y sello.
<b>Dimensiones</b>	<b>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</b>	La implementación de las acciones del PME 2018 favoreció el trabajo en equipo, el análisis y reflexión a partir de los resultados, y fortalecieron la formación integral, lo que posibilita la mejora continua en todas las dimensiones del quehacer educativo. Las áreas en las que se debe mejorar tienen relación con la distribución de los estudiantes en los niveles de aprendizaje, movilizándolo, principalmente, a aquellos que están en nivel insuficiente a los otros niveles.
<b>Dimensión de resultados</b>	<b>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?</b>	El grado de cumplimiento de las metas es adecuado.
<b>Dimensión de resultados</b>	<b>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?</b>	El logro de las metas planteadas repercute altamente en la consecución de los objetivos vinculados a fortalecer la trayectoria académica de los estudiantes, potenciar la formación integral, promover el trabajo comprometido y en equipo, promover un clima de convivencia escolar, organizado, respetuoso y democrático que sea propicio

		para el aprendizaje y a potenciar y difundir ampliamente el PEI.
<b>Dimensión de resultados</b>	<b>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</b>	Las prácticas que perdurarán son aquellas que propician el trabajo cooperativo de los docentes en comunidades de aprendizaje profesional, y que facilitan la reflexión sobre la práctica pedagógica y el análisis permanente de los resultados de aprendizaje para la toma oportuna de decisiones. También aquellas que potencian los aprendizajes, habilidades y talentos de todos los estudiantes.
<b>Dimensión de resultados</b>	<b>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</b>	Replantear las acciones y verificar si mediante estas es posible lograr el objetivo planteado.
<b>Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</b>		Invitar a profesionales del área para que entreguen a los estudiantes información precisa, práctica y sin sesgo, que les ayude a actuar responsable e informadamente.
<b>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</b>	<b>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</b>	Los avances observados tienen relación con que algunas acciones del PISE se han institucionalizado, es decir se han transformado en prácticas sistemáticas y conocidas por todos. Por ejemplo, los miembros de la comunidad escolar saben a quién acudir por orientaciones o ayuda cuando su seguridad es puesta en riesgo. También todos los miembros de la comunidad escolar conocen las zonas de seguridad.

<p><b>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</b></p>	<p><b>¿Qué nos falta por mejorar?</b></p>	<p>Falta generar ensayos de emergencia que engloben todos los protocolos, no sólo el de sismo. También mantener más rigurosidad en cada labor que ejecuten los funcionarios, para que se cumplan las medidas de seguridad registradas en el PISE. Además, designar a un responsable que tenga las atribuciones, conocimientos y tiempos para monitorear y evaluar permanentemente las acciones y cumplimiento de las normas PISE en estudiantes y funcionarios.</p>
<p><b>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</b></p>	<p><b>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</b></p>	<p>La política de inclusión está siendo recientemente implementada en el liceo con la elaboración y socialización del plan de apoyo a la inclusión, en este sentido se ha avanzado.</p>
<p><b>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</b></p>	<p><b>¿Qué nos falta por mejorar?</b></p>	<p>En primer lugar, implementar el plan en su totalidad y permanentemente monitorear la ejecución de sus acciones y evaluar su impacto en la cultura escolar. El desarrollo de este plan será vital</p>
<p><b>de apoyo a la inclusión)</b></p>		<p>para la generación de un clima de convivencia escolar y de aprendizaje que se caracterice por la inclusión de la diversidad y que vea a ésta como una vía de enriquecimiento de la cultura escolar, social y de la propia vida personal</p>

<p><b>Implementación de Planes:</b>  <b>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</b>  <b>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</b></p>	<p><b>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</b></p>	<p>Hemos avanzado en espacios determinados de conversación sobre temas de relevancia en nuestro país, desarrollando la formación ciudadana en todos los niveles educativos. Además de reforzar habilidades como el pensamiento crítico y comunicación. Como institución incorporamos acciones que se enmarcan a nivel nacional y local, como por ejemplo: mes de la ciudadanía, yo opino y encuestas de participación ciudadana.</p>
<p><b>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</b>  <b>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</b></p>	<p><b>¿Qué nos falta por mejorar?</b></p>	<p>Evaluar el impacto del plan en la cultura escolar y, a partir de esto, generar otras acciones, acordes a las necesidades observadas, favoreciendo la articulación del Plan con los otros Planes Estratégicos, además del PEI y PME.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p><b>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</b></p>	<p>Se ha avanzado en la política de Desarrollo Profesional Docente al lograr que las acciones implementadas en el año 2018 tengan hoy un carácter sistemático e institucional.</p>

<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p><b>Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</b></p>	<p>Es necesario realizar seguimiento y monitoreo a la implementación del plan, además de evaluar el nivel de impacto que éste tiene en las prácticas docentes y, en consecuencia, en los aprendizajes de los estudiantes.</p>
--	---	---

## 7.2. Implementación Curricular

### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento:

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
<b>Gestión Pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se ha instalado progresivamente la reflexión pedagógica para mejorar la práctica docente mediante las comunidades de aprendizaje. Se ha hecho sistemática la práctica de analizar periódicamente los resultados de aprendizajes. La construcción de una amplia oferta extraescolar que favorece el desarrollo integral. El trabajo de agrupaciones flexibles que respetan los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. El acompañamiento al aula con foco acotado de observación, cursos y perfeccionamiento docente.	Es necesario incorporar al trabajo de las comunidades de aprendizaje en el análisis de la evidencia evaluativa, que ayude a identificar a los estudiantes que requieren apoyo y para elaborar estrategias para quienes tengan habilidades destacadas. Se debe además analizar la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas e implementar metodologías que desarrollen habilidades superiores del pensamiento y aquellas que potencien las competencias en el área de las TIC en docentes y estudiantes.

<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>El equipo directivo paulatinamente ha ido fortaleciendo su liderazgo y comprometiendo a los miembros de la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional. Ha instalado progresivamente una cultura de altas expectativas y exigencia, que se ve reflejado en la mejora de los resultados de aprendizaje. También ha conseguido que las prácticas institucionales se hagan sistemáticas, lo que ordena la gestión institucional.</p>	<p>Es necesario difundir ampliamente el manual de funciones para que cada funcionario de la comunidad escolar conozca sus responsabilidades, las que deben estar bien delimitadas para mejorar la fluidez en su ejecución y administrar eficientemente tiempo y recursos. Se deben abrir espacios de diálogo inclusivo con miembros de todos los estamentos para conocer su apreciación sobre la gestión institucional y entreguen aportes para su fortalecimiento. Dotar de mayor liderazgo a los Coordinadores de Depto.</p>
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>La encargada de convivencia escolar y equipo psicosocial articuladamente velan permanentemente por la sana convivencia a través del diálogo constructivo, monitoreo y acompañamiento a los estudiantes con dificultades, gestionando oportunamente las ayudas y/o derivaciones a atención especializada. Otra práctica fortalece la convivencia escolar es el acompañamiento a los</p>	<p>Promover en todos los miembros de la comunidad educativa el sentido de la responsabilidad ante la convivencia. Generar estrategias orientadas a desarrollar y/o fortalecer competencias en los asistentes de la educación que les permitan resolver conflictos de convivencia escolar de manera adecuada. Incorporar mejoras con nuevos planes según normativa</p>

		profesores jefes en su rol orientador y el trabajo focalizado con determinados cursos que presentan dificultades en el área.	vigente, con énfasis en el de apoyo a la inclusión.
<b>Gestión de Recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas,	La gestión efectiva de recursos humanos, financieros y educativos ha permitido ir construyendo, implementando y consolidando un	Utilizar eficazmente los recursos financieros, humanos y educativos para incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y para
	tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	modelo pedagógico que propicie el desarrollo integral de los estudiantes, permita un crecimiento sostenido en la matrícula, aumente las tasas de ingreso a la educación superior y difunda ampliamente el proyecto educativo institucional.	promover la asistencia escolar destacada entre los estudiantes. Invertir en el capital humano a través de capacitaciones y/o perfeccionamiento para el equipo docente: liderazgo, innovación, proyecto, articulación curricular, área específica de la asignatura, actualización curricular, mediación y resolución de conflictos.

### 7.3. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional:

Pregunta	Respuesta
<b>Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</b>	Los docentes emplean mucho tiempo en aquellos OA que representan un alto grado de dificultad para los estudiantes, porque dependen de habilidades y conocimientos previos, lo que lo lleva a dedicar menos tiempo a otros OA, principalmente los de la última unidad. Otra dificultad detectada es que en las metodologías didácticas se prioriza el logro de conocimientos descuidando el trabajo de las habilidades y actitudes.
<b>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</b>	Las dificultades expuestas impactan la cobertura curricular y, en consecuencia, los resultados de aprendizaje, puesto que los estudiantes no logran demostrar un dominio profundo de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en el currículum nacional para su nivel, planteándoles esta situación serios obstáculos para progresar y profundizar sistemáticamente en sus aprendizajes.
<b>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</b>	A fin de implementar el currículum para responder a las necesidades de los estudiantes éste se gestiona considerando los saberes previos de los alumnos, detectados a través de diagnósticos. Se relevan aquellas habilidades que son de carácter transversal. Periódicamente los docentes deben revisar sus planificaciones para realizar los ajustes pertinentes. También se usa de manera efectiva el tiempo de clases, evitando las interrupciones.
<b>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</b>	Considerando que el sello de la institución es la educación integral, se debe implementar el currículum articulando armoniosamente los conocimientos, habilidades y actitudes, con especial foco en aquellas de carácter transversal. Además, para que la educación sea integral todas las asignaturas deben tener la misma relevancia, incluidas las artes y educación física, es por ello que parte de las horas JEC son destinadas a fortalecer estas áreas del currículum, siendo complementadas con taller

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</b></p>	<p>Para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, para que se distribuyan en los niveles elemental y adecuado, se deben emplear estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades del pensamiento de nivel superior y competencias de carácter transversal. También es necesario que los docentes al planificar y desarrollar sus clases consideraren habilidades de entrada de los estudiantes como su estilos y ritmo de aprendizaje y capacitar al equipo docente en actualización curricular y didáctica.</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</b></p>	<p>El liderazgo del equipo de gestión ha permitido que la comunidad educativa, especialmente los docentes, se comprometan con el proyecto educativo, instalando con su trabajo concienzudo una cultura de altas expectativas y un progresivo aumento en la exigencia, lo que se ve reflejado en la mejora de los resultados de aprendizaje. Pero se estima que es necesario evaluar los alcances de la gestión institucional y abrir espacios de diálogo inclusivo con los distintos estamentos de la comunidad escolar.</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</b></p>	<p>La incorporación de una encargada de convivencia que trabaja articuladamente con el equipo psicosocial ha influido positivamente en la resolución de conflictos de convivencia. Sin embargo, se debe involucrar progresivamente a toda la comunidad educativa entiendo que el clima de convivencia escolar es una responsabilidad compartida, por lo que es fundamental participen activamente en promover un ambiente de sana convivencia a través de prácticas respetuosas e inclusivas en el establecimiento.</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la</b></p>	<p>La gestión efectiva de recursos ha permitido ir construyendo, implementando y consolidando un modelo pedagógico que propicie el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo es necesario ser eficientes en la gestión de recursos humanos, financieros y educativos para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe ajustar la estrategia que busca promover la asistencia escolar ya que no existe un plan que la fomente e invertir en capacitaciones de perfeccionamiento del capital humano.</p>

<p><b>dimensión de Gestión de recursos.</b></p>	
<p><b>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</b></p>	<p>Los resultados SIMCE han mejorado, no obstante hay que movilizar a todos los estudiantes a los niveles de aprendizaje elemental y adecuado, para ello se trabajará con un fuerte foco en el desarrollo de habilidades. En cuanto a la PSU también han mejorado los puntajes pero surge la necesidad de preparar a los estudiantes, realizar acompañamiento y orientación vocacional desde cursos tempranos. También se concluye que el ausentismo crónico repercute en los aprendizajes.</p>

## 7.4. Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<b>Gestión Pedagógica</b>	Consolidar la trayectoria académica de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas, que respeten sus estilos y ritmos de aprendizajes, sus niveles de competencias curricular, características, dificultades y potencialidades, permitiéndoles así descubrir y potenciar todos sus intereses, habilidades y talentos con el propósito de lograr un aprendizaje profundo e integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos el 90% de los estudiantes se distribuyen en los niveles de aprendizajes Elemental y Adecuado.</li> <li>-El 100% de las respuestas de los estudiantes en los indicadores de Autoestima Académica y Motivación Escolar se distribuyen en los niveles Alto y Medio.</li> <li>-Al menos el 90% de los estudiantes que egresa de Enseñanza Media continúa estudios superiores.</li> </ul>
<b>Liderazgo</b>	Fortalecer el rol del equipo directivo para promover permanentemente una cultura entusiasta y de altas expectativas, asumiendo como principal responsabilidad el logro de objetivos formativos y académicos que apunten a la formación integral, involucrando y comprometiendo en esta tarea a toda la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos el 90% de la comunidad escolar valora positivamente la gestión institucional realizada por el equipo directivo.</li> </ul>
<b>Convivencia Escolar</b>	Promover un clima de convivencia escolar respetuoso, organizado, seguro, participativo, democrático, equitativo e inclusivo que permita la adecuada implementación de los procesos educativos y estimulen el desarrollo integral de los estudiantes, al favorecer su bienestar físico y mental y desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de las respuestas de los estudiantes, padres y apoderados y docentes en los indicadores de Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana y Hábitos de Vida Saludable se distribuyen en los niveles Medios y Altos.</li> </ul>

	vivir y convivir democráticamente en sociedad.	
<b>Gestión de Recursos</b>	Consolidar y difundir el proyecto Educativo Institucional mediante una gestión eficiente y eficaz de los recursos humanos, financieros y educativos.	- Aumento de la matrícula escolar al menos un 30%. - Al menos el 90% de los estudiantes se distribuyen, de acuerdo a su asistencia, en las categorías Normal y Destacada.
<b>Área de Resultados</b>	Elevar los resultados educativos a partir de la implementación de un modelo educativo que releve la formación integral.	- Al menos el 90% de los estudiantes se distribuyen en los niveles de aprendizaje Elemental y Adecuado. - Al menos el 90% de los estudiantes que egresan de enseñanza media continúa estudios superiores.

**7.5. Plan o Estrategias de mejoramiento:**

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo
<b>Gestión Pedagógica</b>	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo profesional Docente	Consolidar la trayectoria académica de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas, que respeten sus estilos y ritmos de aprendizajes, sus niveles de competencias curriculares, características, dificultades y potencialidades, permitiéndoles así descubrir y potenciar todos sus intereses, habilidades y talentos con el propósito de	Implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente 2020 para fortalecer la práctica pedagógica, enriqueciendo así el proceso enseñanza aprendizaje. Implementación y seguimiento a las estrategias curriculares y extracurriculares que potencien el desarrollo integral de los estudiantes.	

		lograr un aprendizaje profundo e integral.		
--	--	---	--	--

<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Fortalecer el rol del equipo directivo para promover permanentemente una cultura entusiasta y de altas expectativas, asumiendo como principal responsabilidad el logro de objetivos formativos y académicos que apunten a la formación integral, involucrando y comprometiend o en esta tarea a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas y objetivos estratégicos a través de diversas herramientas de difusión, encuesta, entrevistas, talleres, entre otros.</p>	
-------------------------	--	---	--	--

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Promover un clima de convivencia escolar respetuoso, organizado, seguro, participativo, democrático, equitativo e inclusivo que permita la adecuada implementación de los procesos educativos y estimulen el desarrollo integral de los estudiantes, al favorecer su bienestar físico y mental y desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para vivir y convivir democráticamente en sociedad.</p>	<p>Involucrar a los asistentes de la educación en materia de convivencia escolar, asumiendo un rol activo en la mediación y resolución de conflictos así como en la promoción de un clima escolar respetuoso. Articular el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y el Plan de Apoyo a la Inclusión para fomentar un ambiente escolar equitativo e inclusivo donde se respete la diversidad en todos sus ámbitos.</p>	
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Ninguno</p>	<p>Consolidar y difundir el proyecto Educativo Institucional mediante una gestión eficiente y eficaz de los recursos</p>	<p>Elaborar un Plan de acción Institucional que promueva la promoción de una asistencia escolar destacada.</p>	

		humanos, financieros y educativos.	Comprar tecnología para el uso de la institución y a su vez capacitar los docentes en la utilización de las TIC, promoviendo el desarrollo de prácticas innovadoras en el aula.	
<b>Área de Resultados</b>	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Elevar los resultados educativos a partir de la implementación de un modelo educativo que releve la formación integral.		Seguimiento de acciones para mejorar los resultados SIMCE y PSU y con ello la continuidad en la educación superior.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018.

Martinic, S. (2002). Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes, Revista de Educación, Ministerio de Educación N° 292, Chile, pp. 27-28.

CLAVES PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR, Agencia de Calidad de la Educación, Santiago, febrero 2018

Escudero, J. M. (1998): “Calidad de la educación: entre la seducción y la sospecha”, Actas del V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas, 201.216, España.

Proyecto Educativo Institucional Liceo Técnico Puente Ñuble

Proyecto de Mejoramiento Educativo Liceo Técnico Puente Ñuble

La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa José Pedro Fuster Pérez, Universidad Católica San Antonio de Murcia, España

## 9. ANEXOS







